

湘西民族职业技术学院

新能源汽车技术专业人才培养方案

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

学历层次：三年制高职

适用年级：2026 级

制定时间：2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	7
(一) 课程设置情况	7
(二) 课程教学要求	8
七、教学进程总体安排	57
(一) 教学进程表	58
(二) 学时与学分分配	62
八、实施保障	62
(一) 师资队伍	62
(二) 教学设施	65
(三) 教学资源	70
(四) 教学方法	73
(五) 教学组织形式	76
(六) 学习评价	76
(七) 质量管理	78
九、毕业要求	81

2026级新能源汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 专业职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位 (群)或技术领 域 E	职业类 证书 F
装备制造大 类(46)	汽车制造类 (4607)	新能源车 整车制造 (3612); 汽车修理 与维护(81 11)	汽车整车制造人 员(6-22-0 2), 汽车零部 件、饰件生产加 工人员(6-22-0 1), 检验试验 人员(6-31-0 3), 汽车工程 技术人员L(2- 02-07-11), 汽 车摩托车修理技 术服务人员(4- 12-01)	生产制造: 新能 源汽车整车及关 键零部件装调、 检测与质量检 验, 研发辅助: 新能源汽车整车 及关键零部件试 制试验、工艺设 计及改进, 营运 服务: 新能源汽 车维修与服务	新能源汽车装调与测 试、低压电工、汽车 修理工

（二）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示。

表2 职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
1	新能源汽车三电系统（电池、电机、电控）装配与调试	1. 电池包模块的组装与连接； 2. 驱动电机与减速器的匹配安装； 3. 电控系统硬件的接线与集成； 4. 三电系统协同调试与功能验证； 5. 三电系统装配过程质量把控。	WK1. 知晓新能源汽车三电系统各核心部件（如电芯、电机控制器、IGBT 模块）的结构与工作原理； WK2. 掌握低压电气电路与高压安全电路的基础知识及区别； WK3. 了解三电系统专用装配工具（如扭矩扳手、绝缘检测仪）的功能与适用场景； WK4. 熟悉电池包装配、电机安装、电控集成的标准工艺流程； WK5. 掌握高压系统绝缘检测、漏电保护的基本原理与判定标准； WA1. 能够根据设计图纸准确选择三电系统适配部件（如电池电芯型号、电机功率规格）； WA2. 能够识读新能源汽车高压电路图、三电系统装配图纸，并标注关键连接点； WA3. 能够正确操作绝缘检测仪、高压万用表等设备，完成装配前工具点检与维护； WA4. 能按照工艺要求完成电池包组装、电机与电控系统的装配，确保连接紧固与绝缘达标； WA5. 能通过专用诊断设备对三电系统进行协同调试，排查通讯故障、功率输出异常等问题； WQ1. 具有严格的高压安全意识，恪守新能源汽车装配过程中的高压操作规范，杜绝安全隐患； WQ2. 具备敬业精神和责任意识，对三电系统装配的每一步骤进行精准把控，保障产品质量； WQ3. 拥有良好的团队协作能力，能与电路工程师、工艺员高效配合，解决装配中的突发问题； WQ4. 具有健康的体魄与耐心，能适应三电系统精密装配的长时间作业，保持专注度。
		1. 新能源汽车高压系统故障（如漏电、电池衰减）排查； 2. 驱动电机异响、动力不足等问题诊断与维修； 3. 电控系统故障码解读与软件复位 / 升级； 4. 充电系统（快充 / 慢充）故障修复； 5. 维修后车辆性能测试与安全验证。	WK6. 知晓新能源汽车各系统（三电、充电、底盘）的常见故障类型与诱因； WK7. 掌握新能源汽车专用诊断设备（如 VDS、电池检测分析仪）的工作逻辑； WK8. 熟悉新能源汽车维修手册中关于故障诊断的流程与判定标准； WK9. 了解电池均衡修复、电机轴承更换等维修工艺的技术要求； WK10. 掌握新能源汽车维修后的安全检测项目（如绝缘电阻测试、动力性能测试）； WA6. 能够使用诊断设备读取故障码，并结合数据流分析高压系统、电机系统的故障根源； WA7. 能够拆解电池包并使用专用设备检测电芯健康度（SOH），筛选故障电芯；

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
2	新能源汽车维修与故障诊断		WA8. 能够对故障电机进行拆解、部件更换（如碳刷、轴承）与重新装配调试； WA9. 能够完成电控系统软件升级、参数标定，解决软件层面的功能故障； WA10. 能够维修充电枪、车载充电机（OBC）等充电系统部件，并验证充电功能； WQ5. 具有强烈的客户服务意识，能清晰向客户解释故障原因与维修方案，保障客户知情权； WQ6. 具备严谨的逻辑思维与问题分析能力，能快速定位复杂故障，避免无效维修； WQ7. 具有持续学习能力，及时掌握新车型三电系统技术（如 800V 高压平台）的维修方法； WQ8. 具有环保意识，对维修过程中产生的废旧电芯、绝缘材料等进行分类回收处理。
3	新能源汽车整车性能测试与验证	1. 新能源汽车动力性能（加速、最高车速）测试； 2. 续航里程（CLTC/NE DC 工况）测试与数据采集； 3. 整车能耗（百公里电耗）测试与分析； 4. 三电系统高温、低温等极端环境适应性测试； 5. 测试数据整理与报告编写，提出性能优化建议。	WK16. 知晓新能源汽车动力性能、续航、能耗测试的国家标准（如 GB/T 18385）； WK17. 掌握整车测试设备（如底盘测功机、环境舱、电量分析仪）的功能与操作逻辑； WK18. 了解不同测试工况（如城市工况、高速工况）的参数设置与模拟方法； WK19. 熟悉三电系统在极端环境下的性能变化规律（如低温下电池容量衰减）； WK20. 掌握测试数据处理方法（如平均值计算、偏差分析）与报告编写规范； WA16. 能够操作底盘测功机模拟不同路况，完成动力性能测试并记录数据； WA17. 能够在环境舱中设置高温（40℃）、低温（-25℃）条件，开展三电系统适应性测试； WA18. 能够通过电量分析仪精准测量整车能耗，对比不同工况下的电耗差异； WA19. 能够按照 CLTC 工况标准完成续航里程测试，排除测试过程中的干扰因素； WA20. 能够整理测试数据，编写包含性能结论、问题点、优化建议的测试报告； WQ13. 具有严谨的科学态度，严格按照测试标准操作，确保数据真实、准确，避免人为误差； WQ14. 具备较强的环境适应能力，能在环境舱、户外测试场地等不同场景下开展工作； WQ15. 具有团队协作精神，能与测试工程师、数据分析师配合，高效完成测试任务； WQ16. 具有创新意识，能结合测试数据提出三电系统性能优化的合理化建议（如电池热管理改进）。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，

德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握电池、电机、电控等新能源汽车技术应用必备的基础与专业知识，具备新能源汽车底盘拆装检测能力、新能源汽车电气拆装检测能力、异步电机检测能力、新能源汽车装调检测与维修能力，面向新能源车整车制造行业的汽车整车制造人员、汽车工程技术人员、汽车摩托车修理技术服务人员等职业，能够从事新能源汽车整车及零部件装调、质量检验、生产现场管理、试制试验和新能源汽车维修与服务等工作的高技能人才。毕业 1-2 年能够从事新能源汽车整车和部件的装配与调试、维修，毕业 3-5 年能够从事新能源汽车整车及关键系统检测与质量检验、试验，能从事新能源汽车整车和部件生产现场管理等工作的高素质技术技能人才。毕业 5 年后能够熟练运用各种检测设备和工具，对新能源汽车的电气系统、动力系统、底盘系统等进行故障诊断和维修。具备独立解决复杂故障的能力，能够制定合理的维修方案，并确保维修质量。学校构建“价值塑造、品行养成、知识传授、能力培养、工匠传承”五维协同育人体系，培养兼具“家国情怀、全面素质、精湛技艺、工匠精神”的高素质技术技能人才

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握汽车机械基础、机械制图与 CAD、新能源汽车构造、新能源汽车电力电子技术等方面的基础知识；

(6) 掌握新能源汽车动力蓄电池、驱动电机及电控系统的结构和工作原理，辅助系统的结构和工作原理，整车电源管理和网络架构、故障诊断策略等方面的基础知识；

(7) 掌握新能源汽车制造和维修工艺、电子控制系统的装调和检测工艺等方面的基础知识；

(8) 掌握新能源汽车电气系统、底盘系统、动力蓄电池及管理系统、驱动电机及控制系统、整车控制系统等装配、调试技术技能，具有新能源汽车整车及关键零部件装调能力；

(9) 掌握新能源汽车整车及动力蓄电池系统、驱动电机系统

等质量检验和性能检测技术技能，具有新能源汽车整车及关键零部件质量检验和性能检测能力；

（10）掌握冲压、焊接、涂装、总装工艺编制、生产管理等技术技能，具有一定的新能源汽车整车及关键零部件工艺编制、生产现场管理能力；

（11）掌握新能源汽车试验台架搭建、试验数据采集处理及分析等技术技能，具有一定的新能源汽车整车及关键零部件样品试制试验能力；

（12）掌握新能源汽车电路分析、故障诊断等技术技能，具有新能源汽车检测与维修能力；

（13）掌握新能源汽车整车性能测试、鉴定评估等技术技能，具有一定的二手车交易评估能力；

（14）掌握新能源汽车充电设备装调、检测、维护与检修等技术技能，具有新能源汽车充电设备装调、维修能力；

（15）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（16）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（17）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（18）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（19）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工

匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

表3 专业培养规格详表

培养要求	具体内容
素质要求	思想政治素质：拥护党的领导与中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国情怀，增强民族自豪感。 职业道德素质：熟知相关法律法规与行业规范，恪守职业道德，爱岗敬业，具备绿色生产、安全防护、质量意识，拥有社会责任感与担当精神，弘扬劳模、劳动、工匠精神，树立正确劳动观。 人文科学素质：具备良好人文、科学与美育素养，拥有审美能力，培养艺术爱好；具备职业规划意识，崇尚劳动创造。 身体心理素质：掌握体育运动知识，掌握至少一项运动技能，体质测试达标；养成良好行为习惯，具备心理调适能力。
知识要求	通用知识：掌握语文、数学、外语、人工智能与信息技术等文化基础知识，掌握美育、体育、劳动相关基础常识，熟悉行业法律法规、安全环保与质量管理相关知识。 专业知识：掌握汽车机械基础、机械制图 CAD、新能源汽车构造、电力电子技术；熟悉动力电池、驱动电机及电控、整车网络、故障诊断理论；掌握新能源汽车制造维修、电控装调检测工艺相关专业理论。
能力要求	通用能力：具备语言文字表达、沟通协作、外语应用能力；具备数字技能、探究与终身学习能力，能够综合分析解决实际问题，实现职业可持续发展。 专业能力：具备新能源汽车整车及关键零部件装调、质量检验与性能检测能力；具备工艺编制、生产现场管理、样品试制试验能力；具备整车故障检测维修、二手车评估、充电设备装调检修能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业一共设置7个模块，53门课程，共计2710学时，164学分。具体如表4所示。

表4 课程设置情况一览表

序号	课程类型	课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础必修课	14	32	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、人工智能与信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论

序号	课程类型	课程门数	学分小计	主要课程
2	公共基础选修课	11	20	公共基础限选课程：大学语文、高等数学、美育、大学英语、职业素养、湖湘文化
				公共基础任选课程：（六选三）：演讲与口才、土家织锦、苗绣、中华优秀传统文化、短视频制作、湘西民俗。
3	专业基础课必修课	7	19	汽车电工电子技术、机械工程概论、Python 编程基础、汽车机械识图、新能源汽车概论、汽车电路识图、汽车构造。
4	专业核心课必修课	8	28	新能源汽车整车控制技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车底盘技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车维护、新能源汽车故障诊断技术、新能源汽车混合动力系统检修。
5	专业拓展必修课	4	16	智能车系统设计、汽车制造工艺技术、智能网联汽车概论、汽车综合营销概论。
6	专业拓展选修课	3	6	汽车美容与装饰、汽车新技术、二手车鉴定与评估
7	其他类集中实践	6	28	毕业设计、岗位实习、认知实习、社会实践、发动机拆装实训、汽车电工电子技术实训
合计		53	164	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 25 门课程。

（1）公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《国家安全教育》《大学生心理健康教育》《人工智能与信息技术》《创业基础》《大学生职业发展与就业指导》《大学体育》《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 5 所示。

表5 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标: 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标: 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标: 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高技术军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容: 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。	教学条件: 训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。 师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。
2	军事技能	素质目标: 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 知识目标: 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标: 1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 4. 具备熟练整理内务卫生的	主要内容: 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求: 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力，养成良好的卫生习惯。		
3	劳动教育	素质目标： 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观； 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚； 3. 具有社会义务感和责任感 知识目标： 1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观； 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识； 3. 培养学生热爱社会公益活动，提升服务社会的意识。 能力目标： 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力； 3. 培养社会责任意识，参与意识，锻炼并提高社会活动能力。	主要内容： 1. 劳动精神； 2. 劳模精神； 3. 工匠精神； 4. 劳动组织； 5. 劳动安全； 6. 劳动法规（含专题教育）； 7. 社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）。	教学条件： 多媒体教室，社区，公共卫生区域实等。 教学方法： 在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容，理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。 过程评价考核 30%+终结性考核 70%。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；增强社会责任感和历史使命感，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格，遵守道德规范，塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标： 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的	主要内容： 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	立德树人： 针对学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段 以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	思想道德与法治	认识，确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，领会各种公民道德准则的深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，掌握必备法律知识。 能力目标： 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。	立德树人： 帮助学生对中国共产党的领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		知识目标: 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标: 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性, 积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野, 具有强烈的问题意识, 具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。	9. 科学发展观。	平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 教学方法: 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感, 增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀, 能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标: 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。	主要内容: 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态	立德树人: 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系, 把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 切实做到学思用贯通、知信行统一。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 能力目标: 1. 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实际工作, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力, 通过实践教学和小组讨论等活动, 培养学生的综合素质和能力。	文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
7	形势与政策	素质目标: 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势, 拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任, 增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑, 指导实践。 知识目标: 1. 掌握新时代党的创新理论, 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律, 明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 能力目标: 1. 能够具备客观分析时事热点的能力, 对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值	主要内容: 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点, 结合国际国内热点问题, 确定讲授专题, 根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	立德树人: 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		观。 3. 具备一定的国际视野，自觉抵制各种不良思潮和言论影响，与党和国家保持高度一致的能力。		
8	国家安全教育	素质目标： 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念，能用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势，识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	主要内容： 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考查（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
		素质目标： 1. 树立心理健康发展的自主意识，积极维护自身心理健康水平，促进身心和谐持续发展； 2. 正确客观评价自我，悦纳自我，培养积极乐观、健康向上的心理品质； 3. 增强心理危机预防意识与	主要内容： 1. 大学生心理健康概论：心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询； 2. 环境适应与心理健康：入学适应、环境变化应对； 3. 自我意识的发展：自	教学条件： 配备多媒体教室；团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地；心理健康教育在线平台及数字化教学资源；教材配套微课视频。 教学方法： 采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	生命安全意识，在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”； 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质，树立正确的职业价值观和人生态度； 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感，养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标： 1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径，掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标： 1. 掌握自我探索技能，能够客观认识自我、接纳自我，合理规划自我发展与生涯发展； 2. 掌握情绪管理与压力调适技能，能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； 3. 掌握人际沟通与交往技能，能够建立和谐的人际关系，妥善处理人际冲突； 4. 掌握环境适应与学习发展技能，能够适应大学生活并提升学习效能； 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力，遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。	我认知、自我接纳与完善； 4. 气质应用及性格优化：气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理：情绪特点、负面情绪调节； 6 人际交往：人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升：学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康：恋爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康：择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控：挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康：网络使用与心理平衡； 12. 生命教育：生命意识、危机预防与干预； 13. 社团活动与自我成长：社团育人功能与实践锻炼。	式提问、多媒体教学、小组讨论等，实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础，实践课为理论课提供体验载体，形成“认知—体验—反思”学习闭环。 师资要求：具有心理学或相关专业背景，持有高校教师资格证；具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力；了解高职学生心理特点；定期参加专业培训与教研活动。 考核要求：采用过程性与终结性评价相结合，理论考核（50%）包括课堂参与 10%、平时作业 15%、期末考试 25%。实践考核（50%）包括实践课参与表现 20%、实践作业 15%、期末综合实践成果 15%。考试侧重知识应用能力，实践考核关注真实参与度与自我成长，学生须完成至少 10 学时实践课方可获得实践成绩。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
10	人工智能与信息技术	素质目标：落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 能力目标：精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求：采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
		素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 知识目标： 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	教学条件：多媒体教室 教学方法：案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策；具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，采用 60% 过程评价+40%结果评价的综

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
11	创新创业教育	业的核心概念和主要理论；熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点； 团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。		合考核体系。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神和责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 知识目标： 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论等；掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评估、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	教学条件：多媒体教室 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省就业创业政策； 具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		规知识、权益维护和社会保险相关知识。 能力目标： 职业规划能力：能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划，制定合理的职业发展目标和行动计划； 就业信息收集与处理能力：能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力：通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力：在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。		
13	大学体育	素质目标：树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。 知识目标：掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标：熟练掌握2项以上运动技能，能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容： 基础健康知识：涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业 特色内容：包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容：基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目：覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容：根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	教学条件：场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地，满足不同项目教学需求。配套器材：配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源：搭建线上体育教学平台，配套运动教学视频、体质监测系统等数字化资源。 教学方法：模式创新：采用以学生为中心的参与式教学模式，设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式：结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学，兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段：运用线上线下混合式教学，将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 师资要求：资质门槛：体育相关专业背景，一般需硕士及以上学历，本科需持有中级及以上相关技能证书。 能力要求：具备过硬的专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求：恪守师德规范，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。 考核要求：多元维度： 综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。 过程导向： 强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准： 教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。
14	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要教学内容： 1. 中华优秀传统文化的意义； 2. 中华优秀传统文化的保护； 3. 中华优秀传统文化的发展	教学要求： 教学条件：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法： 以学生为中心，在教学过程中融入文化自信，发扬光大中国传统文化等课程思政内容，等采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求： 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语、文学专业毕业，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。

(2) 公共基础限选课程

包括《大学语文》《高等数学》《美育》《大学英语》《湖湘文化》共 5 门课程，272 学时，17 学分。公共基础限选课程设置及要求如表 6 所示。

表6 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标: 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标: 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标: 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高技术军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容: 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。	教学条件: 训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。 师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。
2	军事技能	素质目标: 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 知识目标: 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标: 1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 4. 具备熟练整理内务卫生的	主要内容: 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求: 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力，养成良好的卫生习惯。		
3	劳动教育	素质目标： 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观； 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚； 3. 具有社会义务感和责任感 知识目标： 1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观； 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识； 3. 培养学生热爱社会公益活动，提升服务社会的意识。 能力目标： 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力； 3. 培养社会责任意识，参与意识，锻炼并提高社会活动能力。	主要内容： 1. 劳动精神； 2. 劳模精神； 3. 工匠精神； 4. 劳动组织； 5. 劳动安全； 6. 劳动法规（含专题教育）； 7. 社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）。	教学条件： 多媒体教室，社区，公共卫生区域实等。 教学方法： 在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容，理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。 过程评价考核 30%+终结性考核 70%。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；增强社会责任感和历史使命感，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格，遵守道德规范，塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标： 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的	主要内容： 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	立德树人： 针对学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段 以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		认识，确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，领会各种公民道德准则的深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，掌握必备法律知识。 能力目标： 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现民族伟大复兴中国梦的历史使命。	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思	立德树人： 帮助学生对中国共产党的领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		知识目标: 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标: 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性, 积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野, 具有强烈的问题意识, 具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。	想。 9. 科学发展观。	平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 教学方法: 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试 (过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感, 增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀, 能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标: 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。	主要内容: 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。	立德树人: 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系, 把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 切实做到学思用贯通、知信行统一。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 能力目标: 2. 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实际工作, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力, 通过实践教学和小组讨论等活动, 培养学生的综合素质和能力。	14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	力精湛。 考核要求: 考试 (过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
7	形势与政策	素质目标: 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势, 拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任, 增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑, 指导实践。 知识目标: 1. 掌握新时代党的创新理论, 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律, 明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 能力目标: 1. 能够具备客观分析时事热点的能力, 对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值	主要内容: 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点, 结合国际国内热点问题, 确定讲授专题, 根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	立德树人: 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试 (过程评价考核 50%+终结性考核 50%)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		观。 3. 具备一定的国际视野，自觉抵制各种不良思潮和言论影响，与党和国家保持高度一致的能力。		
8	国家安全教育	素质目标： 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念，能用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育和社会实践活动。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势，识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	主要内容： 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考查（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
		素质目标： 1. 树立心理健康发展的自主意识，积极维护自身心理健康水平，促进身心和谐持续发展； 2. 正确客观评价自我，悦纳自我，培养积极乐观、健康向上的心理品质； 3. 增强心理危机预防意识与	主要内容： 1. 大学生心理健康概论：心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询； 2. 环境适应与心理健康：入学适应、环境变化应对； 3. 自我意识的发展：自	教学条件： 配备多媒体教室；团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地；心理健康教育在线平台及数字化教学资源；教材配套微课视频。 教学方法： 采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	生命安全意识，在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”； 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质，树立正确的职业价值观和人生态度； 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感，养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标： 1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径，掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标： 1. 掌握自我探索技能，能够客观认识自我、接纳自我，合理规划自我发展与生涯发展； 2. 掌握情绪管理与压力调适技能，能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； 3. 掌握人际沟通与交往技能，能够建立和谐的人际关系，妥善处理人际冲突； 4. 掌握环境适应与学习发展技能，能够适应大学生活并提升学习效能； 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力，遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。	我认知、自我接纳与完善； 4. 气质应用及性格优化：气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理：情绪特点、负面情绪调节； 6 人际交往：人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升：学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康：恋爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康：择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控：挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康：网络使用与心理平衡； 12. 生命教育：生命意识、危机预防与干预； 13. 社团活动与自我成长：社团育人功能与实践锻炼。	式提问、多媒体教学、小组讨论等，实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础，实践课为理论课提供体验载体，形成“认知—体验—反思”学习闭环。 师资要求：具有心理学或相关专业背景，持有高校教师资格证；具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力；了解高职学生心理特点；定期参加专业培训与教研活动。 考核要求：采用过程性与终结性评价相结合，理论考核（50%）包括课堂参与 10%、平时作业 15%、期末考试 25%。实践考核（50%）包括实践课参与表现 20%、实践作业 15%、期末综合实践成果 15%。考试侧重知识应用能力，实践考核关注真实参与度与自我成长，学生须完成至少 10 学时实践课方可获得实践成绩。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
10	人工智能与信息技术	素质目标：落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 能力目标：精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求：采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
11	创新创业教育	素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 知识目标： 理解创业内涵：理解创业是	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	教学条件：多媒体教室 教学方法：案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策；具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，采用 60%

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创业的核心概念和主要理论； 熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点； 团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。		过程评价+40%结果评价的综合考核体系。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神、责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 知识目标： 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评价、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	教学条件：多媒体教室 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省就业创业政策；具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		等；掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法规知识、权益维护和社会保险相关知识。 能力目标： 职业规划能力：能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划，制定合理的职业发展和行动计划； 就业信息收集与处理能力：能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力：通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力：在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。		构和教学能力。 考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。
13	大学体育	素质目标：树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。 知识目标：掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标：熟练掌握 2 项以上运动技能，能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容： 基础健康知识：涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容：包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容：基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目：覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容：根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	教学条件：场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地，满足不同项目教学需求。配套器材：配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源：搭建线上体育教学平台，配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。 教学方法：模式创新：采用以学生为中心的参与式教学模式，设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式：结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学，兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段：运用线上线下混合式教学，将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 师资要求：资质门槛：体育相关专业背景，一般需硕士及以上学历，本科需持有中级及以上相关技能证书。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				能力要求：具备过硬的专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求：恪守师德规范，熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。 考核要求：多元维度：综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。 过程导向：强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准：教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。
14	中华民族共同体概论	素质目标： - 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； - 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； - 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： - 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； - 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： - 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； - 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要教学内容： - 中华优秀传统文化的意义； - 中华优秀传统文化的保护； - 中华优秀传统文化的发展	教学要求： 教学条件：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法：以学生为中心，在教学过程中融入文化自信，发扬光大中国传统文化等课程思政内容，等采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语、文学专业毕业，有较丰富的教学经验。 考核要求：考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。

(3) 公共基础任选课程

包括演讲与口才（普通话）、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作共 6 门课程，可任选 3 门，总学时 48，总学分 3 分。公共基础任选课程设置及要求如表 7 所示。

表7 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	素质目标： 1. 增强国家通用语言的认同感，树立使用国家通用语言的信念，提升语言规范意识，养成勇于表达、善于表达的习惯，使标准普通话成为日常交流与公众表达的基本用语； 2. 具备良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作意识与社会责任，乐于讲好中国故事，用语言传递正能量； 3. 具备良好的心理承受能力和情绪调控能力，克服当众讲话的紧张恐惧心理，培养自信、从容、稳定的临场心态。 知识目标： 1. 了解普通话语音基本知识，掌握声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 2. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读和命题说话的方法； 3. 了解言语交际的重要作用、基本原则与训练方法，掌握演讲与口才对心理素养、思维素养、应变能力及倾听能力的要求。 4. 掌握有声语言与态势语言的表达技巧，掌握即兴演讲、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 能力目标： 1. 能进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，讲标准动听、字正腔圆的普通话，达到国家规定的普通话水平等级； 2. 能准确贴切、清晰流畅、自信地表达交流，能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，从敢说走向会说、巧说，做到言	主要内容： 语言基础模块： 1. 普通话语音基础知识； 2. 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 3. 短文朗读、命题说话的技巧与训练； 4. 普通话模拟测试； 5. 态势语言。 演讲口才模块： 1. 演讲基础知识； 2. 口才基础知识； 3. 演讲技巧与训练； 4. 职场口才技巧与训练。	教学条件： 1. 配备多媒体教室，满足信息化教学需求； 2. 配备 AI 朗读亭，通过智能评测系统对发音、语调等进行实时反馈，提升口语训练效果； 3. 普通话测试室提供模拟测试环境；帮助学生熟悉流程、适应考试氛围，提升应试能力与普通话水平； 4. 畅言普通话 APP 等线上资源，支持模拟测试、跟读训练、发音评分等功能，方便学生课后自主练习，实现课内外结合。 教学方法： 采用讲授法系统讲解理论知识、运用示范模仿法帮助学生掌握发音与演讲技巧、通过情境模拟法设置真实场景锻炼表达能力、借助互动训练法增强课堂练习效果、结合案例分析法提升鉴赏与运用能力，并利用线上线下混合教学法实现课内外联动。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的理论和实践基础。 考核要求： 1. 过程与终结考核相结合。过程性考核占 60%，终结性考核占 40%，全面检验学生学习效果。 2. 多元评价主体相结合。将学生自评、互评与教师评价相结合，多角度反映学生表现。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		之有物、言之有理、言之有情； 3. 能运用职场沟通的基本技巧，在求职面试、工作汇报、团队讨论等场景中做到自信表达、有效沟通，展现良好的职业素养； 4. 具备良好的逻辑思辨能力与语言交际能力，能够根据不同场合与对象灵活调整表达策略。		
2	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要内容： 课程内容涵盖中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的保护、中华优秀传统文化的发展三大板块，根据课程需要分为八大内容： 1. 辉煌灿烂的传统文学； 2. 博大精深的传统哲学； 3. 民以为天的传统饮食； 4. 天人合一的传统建筑 5. 异彩纷呈的传统艺术 6. 巧夺天工的传统技艺 7. 修齐治平的传统道德 8. 源远流长的传统风俗	教学条件： 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法： 1. 积极运用信息技术开展案例教学；2. 采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论； 3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。 师资要求： 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景，具有扎实的文学理论基础和艺术素养；具备较强的课堂教学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有坚定的马克思主义立场、深厚的家国情怀、坚定的文化自信，遵守党的路线方针政策，立场坚定，思想端正；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入课堂教学；具备指导学生开展传统文化实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求： 1. 为体现“三全育

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核评价占比50%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	苗绣	素质目标 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同苗族非遗文化，树立苗绣活态传承的责任感，厚植本土民族文化自信； 2. 感受苗绣一针一线慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用苗绣非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标 1. 掌握苗绣的历史渊源与文化内涵，系统了解苗绣作为国家级非遗的发展历程、经典图案的民俗寓意与民族精神内涵，理解苗绣作为苗族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉苗绣的分类与组合规律，通晓苗绣技艺核心针法及运用技巧，能区分苗绣与其他刺绣品类； 3. 认识苗绣刺绣工具与使用方法，掌握苗绣在产品中的艺术表现手法，知晓苗绣文创产品的市场应用场景。 能力目标 1. 能够识别苗绣经典图案，准确解读图案承载的苗族生产、婚嫁、祭祀等民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解苗绣非遗文化的能力； 2. 具有苗绣图案设计运用能力及产品设计中的重构能力，能够运用不同针法表现设计意图，完成苗绣文创小产品的设计与制作； 3. 能够挖掘苗绣文化内涵，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	主要内容： 项目一苗绣的前世与今生 项目二苗绣的文化内涵 项目三苗绣的分类与组合 项目四苗绣的刺绣工具与使用方法 项目五苗绣技艺针法与运用 项目六苗绣的文创小产品设计与制作。	教学条件：多媒体教室、苗绣工作室； 教学方法：采用“线上+线下”的混合教学方法，分组演练、实操训练等教学方法； 师资要求：担任本课程的主讲老师须拥有苗绣技艺技能，具有双师型素质； 课程考核：考查，通过过程评价（40%）和作品评价（60%），对学生进行课程学习综合评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	土家织锦	素质目标: 1. 铸牢中华民族共同体意识, 深度认同湘西土家族非遗文化, 树立土家织锦活态传承的责任, 厚植本土民族文化自信; 2. 感受传统手工织造慢工细作的匠人精神, 培养耐心专注、精益求精的做事习惯, 崇尚传统手工劳动之美; 3. 立足湘西本土, 主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿服务活动, 具备运用土家织锦非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标: 1. 掌握湘西土家族历史文化脉络, 系统了解土家织锦国家级非遗发展历程、经典纹样的民俗寓意、图腾文化与民族精神内涵, 理解织锦作为土家族民族文化载体的核心价值; 2. 熟悉土家织锦传统完整工艺流程, 通晓土家织锦技艺核心织造技法, 能区分其他织锦; 3. 认识土家织锦原材料、织造工具基础知识, 掌握非遗保护、活态传承相关政策, 知晓土家织锦文创、旅游产品市场应用场景。 能力目标: 1. 能够识别土家织锦经典纹样, 准确解读纹样承载的土家族生产、婚嫁、祭祀民俗故事, 具备面向游客、校园师生简单讲解土家织锦非遗文化的能力; 2. 能够挖掘土家织锦文化, 制作科普图文、短视频, 具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	主要内容: 模块一: 土家织锦概述 1. 土家织锦的历史渊源 2. 文化背景 模块二: 土家织锦色彩与图案 1. 土家织锦的色彩 2. 传统纹样 模块三: 土家织锦工具与材料 1. 土家织锦机与工具 2. 材料与染料、染色工艺 模块四: 土家织锦工艺流程 1. 整经 2. 经线上机 3. 织造工艺 模块五: 土家织锦作品赏析 1. 传统纹样作品赏析 2. 现代图案作品赏析	教学条件: 多媒体教室、湘西州非遗馆、土家织锦工作室; 教学方法: 采用讲授示范、小组协作探究法、案例观摩与实地研学法线上线下混合式等教学方法; 师资要求: 担任本课程的主讲老师需掌握土家织锦非遗相关知识与技艺, 具有双师型素质 考核要求: 考查, 通过过程评价(40%)和综合成果评价(60%)对学生进行课程学习综合考核。
		素质目标: 1. 具备良好的服务意识和团队协作精神; 2. 具备学生具有良好的奉献精神和职业道德; 3. 具备家国情怀。 知识目标: 1. 了解湖南旅游文化的自然与	主要内容: 1. 湖湘山水、人文、物产与胜境; 2. 湖湘文化与艺术成就; 3. 湖湘杰出人物与精神; 4. 湖湘民俗风情与传承	教学条件: 多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 教学方法: 学生自主、教师辅助、任务驱动的在线课程模式。 师资要求: 具有良好的师德师风, 扎实的理论和实践基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	湘西民俗	人文旅游资源； 2. 了解湘西州基本概况； 3. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 4. 熟悉湘西各民族服饰、饮食、居住、人生仪礼、节日、游艺、宗教信仰、禁忌等民俗； 5. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标：能够熟知和理解各类湖湘文化与民俗事象的表现，并作出准确判断与分析； 1. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，撰写个性化导游词； 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 3. 能够进行具有民族特色的才艺表演。	创新； 5. 湘西的自然与人文地理环境； 6. 湘西历史的开端； 7. 藏在井里的秦朝； 8. 八百年土司文化； 9. 湘西行政制度的演； 10. 烽火苗疆古边墙； 11. 近现代湘西； 12. 红色旅游正当时； 13. 闻名遐迩湘西人； 14. 凤凰古城山水文化； 15. 探秘酉水山水文化； 16. 溯源沅水山水文化； 17. 湘西民族风情； 18. 湘西非遗传承。	考核要求：考试。过程评价（考勤 5%+任务完成态度 10%+任务成果 25%，占 40%）与终结评价（期末理论考试，占 50%）相结合，增值评价 10%。
6	短视频制作	素质目标： 1. 培养学生 AI 工具合规应用素养，树立科技赋能专业的创新意识，敢于运用新技术优化创作。 2. 培养学生精益求精的作品打磨素养和内容原创素养，杜绝低俗、抄袭等违规创作行为。 3. 培养学生专业服务意识，传播本专业文化、技能与特色，树立职业认同感。 知识目标： 1. 理解短视频全流程制作核心知识，精通 AI 文案、AI 配音、AI 画面生成等短视频辅助工具知识。 2. 熟悉与专业对应的短视频内容创作逻辑与行业传播特点。 3. 掌握 AI 赋能短视频的优化技巧、版权规范、人机协同创作的核心规则。 能力目标： 1. 能运用各类 AI 工具完成短视频脚本生成、文案优化、配音制作、素材补全，提升创作效率。 2. 能结合自身专业特色，独立完成专业科普、技能展示、文化宣传类短视频的定制化制	主要内容： 模块一：AI+短视频基础融合认知； 模块二：AI 赋能短视频前期创作； 模块三：专业场景短视频拍摄实操； 模块四：AI+后期剪辑精修； 模块五：AI 短视频运营与综合实训。	教学条件：配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络；预装剪映专业版、AI 文案、AI 配音、AI 视频生成等正版工具；搭建五大专业短视频案例库、AI 创作实训资源包；具备实景拍摄场地。 教学方法：采用项目式教学、AI 实操演练法、专业定制化教学、互评迭代法。以各专业真实宣传项目为驱动，讲解 AI 工具实操技巧，结合专业场景开展沉浸式实训，实现“学、练、用、创”一体化教学。 师资要求：授课教师熟练掌握短视频全流程制作技能，精通主流 AI 创作工具实操；了解教授专业核心特色与行业需求；具备新媒体项目实战或教学经验，能够针对性开展专业定制化指导。 考核要求：过程评价考核 50%+终结性考核 50%。过程性考核包含 AI 工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果；终结性考核为期末完成一条 AI 赋能的本专业高质量原创短视频（含创作思路说明）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		作。 3. 能对短视频作品进行质量优化、数据复盘、简单运营，可独立完成专业短视频输出与落地应用。		

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 8 所示。

表8专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	机械工程概论	素质目标: 1. 培养工程职业道德: 让学生深刻理解并遵守工程领域的职业道德规范。 2. 提升团队协作精神: 通过课程项目、小组讨论等活动, 锻炼学生的团队协作能力。 3. 增强创新意识与能力: 鼓励学生在学习和实践中积极思考。 知识目标: 1. 掌握机械工程基本概念: 了解机械工程的定义、范畴、发展历程以及在现代社会中的重要地位。 2. 熟悉机械工程基础理论: 掌握机械设计、机械制造、机械材料等方面的基本理论知识, 如机械原理、工程力学、材料力学等。 3. 了解先进技术与前沿动态: 知晓机械工程领域的先进制造技术, 如数控加工、增材制造等, 以及行业的最新研究成果和发展趋势。 能力目标: 1. 具备分析与解决问题能力: 能够运用所学知识, 对简单的机械工程问题进行分析、建模, 并提出合理的解决方案。 2. 掌握机械设计与绘图能力:	主要内容: 1. 机械工程发展简史: 介绍机械工程从古代简单工具到现代先进机械设备的演变历程。 2. 机械工程基本概念: 明确机械的定义、组成要素以及机械工程涵盖的主要领域, 使学生对学科范畴有清晰认知。 2. 机械设计基础 机械原理: 讲解平面机构的运动学和动力学分析方法, 如连杆机构、凸轮机构、齿轮机构等的运动特性和工作原理, 为机械设计提供理论支持。 机械零件: 介绍常用机械零件的类型、结构特点、设计计算方法, 如螺栓、螺母、键、销、齿轮、轴等, 让学生掌握零件设计的基本技能。	教学条件: 配备机械原理实验室, 提供各类机构运动演示模型、实验台, 方便学生进行机构运动参数测量和分析实验。 教学方法: 1. 实践教学法: 安排充足的实践教学环节, 包括实验教学、课程设计、实习等。在实验教学中, 让学生亲自动手操作实验设备, 进行数据采集和分析; 课程设计要求学生根据给定的机械设计任务, 完成从方案设计到详细设计的全过程; 了解机械工程的实际生产流程和技术应用。 2. 小组讨论与项目式学习: 设置一些开放性的问题或项目, 让学生分组讨论、合作完成。例如, 给定一个机械产品的设计要求, 让学生分组进行方案设计、计算分析和结构优化, 通过小组协作培养学生的团队合作精神和创新能力。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的机械工程概论理论知识和丰富的实践经验。 考核要求: 考试。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		学会使用专业绘图软件，具备绘制机械零件图、装配图的能力，能够根据设计要求完成简单机械部件的设计。 3. 培养实践操作与创新应用能力：通过实验、实习等实践环节，提升学生的动手操作能力，使其能够将理论知识应用于实际生产中，并在实践中不断创新。		对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程与技能考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。
2	汽车 电工 电子技术	素质目标： 1. 培养学生具有安全用电的意识、环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神； 2. 培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德； 3. 培养学生具有良好的心理素质及身体素质； 4. 培养学生开拓创新的意识和精益求精的精神。 5. 培养学生刻苦钻研的精神，耐心细致的工作作风和严谨的工作态度，具备正确使用仪器仪表对元器件和电路进行检测的能力。 6. 培养学生运用所学的专业知识和技能解决实际问题的能力，具备理解分析汽车电路的能力。 知识目标： 1. 掌握电工电子基础知识，了解其在汽车上的实际应用； 2. 会使用常用电工电子工具与仪器仪表； 3. 能识别与检测常用电工电子元件，理解半导体元器件性能和作用； 4. 掌握电工电子技能实训的安全操作规范。 能力目标： 1. 具有汽车电工电子技术的基本的知识和技能要求，并为后续各专业化方向课程的学习作前期准备； 2. 具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。	主要内容： 1. 直流电路基本知识； 2. 磁路与电磁器应用； 3. 电工电子基础知识， 4. 常用电工电子工具与仪器仪表； 5. 电工电子技能实训的安全操作规范。	教学条件： 要求有多媒体设备教室和汽车电工电子实训室。 教学方法： 本课程是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人作为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。根据课程的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实验操作的现场实践式教学方法，循序渐进、由浅入深，使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法，注重培养学生的思维能力；采用理论与实训相结合的方法，培养学生分析和解决电路问题的能力；通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识；通过完整的工作过程培养学生自我控制与管理能力和工作评价能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车电工电子理论知识和丰富的实践经验。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程与技能考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
3	新能源汽车概论	素质目标: 1. 培养学生深厚的爱国情感和民族自豪感; 2. 培养学生具有独立收集新能源汽车的行业标准和操作规范的能力; 3. 培养学生学习新技术、新知识能力; 4. 培养学生的协调与沟通能力, 增强团队意识和集体意识; 5. 熟悉新能源汽车的类型和整体布置。 知识目标: 1. 了解新能源汽车的类型以及发展趋势; 2. 熟悉新能源汽车电气结构基础知识; 3. 熟悉新能源混合动力汽车结构基础知识。 能力目标: 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 能及时了解和掌握新能源汽车技术的新发展、新成就; 具有较好解决问题的能力及制定完善工作计划的能力; 3. 能够识别新能源汽车的组件和仪表报警灯的含义; 能熟练介绍新能源汽车的起源、类型及开发的社会意义和广阔前景等。 6. 具有与客户进行交流、协商的能力; 具有较好的口头、书面表达能力; 具有良好的团队合作能力。 知识目标: 1. 了解汽车的总体结构、各部分功用, 汽车行驶原理, 汽车发明简史、世界汽车工业发展与现状、中国汽车工业发展与现状; 2. 掌握国外著名汽车公司、国内主要汽车公司的发展概况; 3. 掌握汽车发动机、底盘、车身基本结构及工作原理; 4. 掌握汽车主要性能指标, 汽车选购事项和相关检查等知	主要内容: 1. 新能源汽车发展综述; 2. 电动汽车基础; 3. 纯电动汽车; 4. 混合动力汽车; 5. 燃料电池电动汽车; 6. 新型汽车与相关技术。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树学习平台、新能源汽车仿真实训室。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业核心课, 本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学, 在进行理论知识传授时, 先针对单元教学内容根据新能源汽车技术概述知识, 每单元教学首先布置工作任务, 然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序, 让理论与实践紧密联接; 多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法, 多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心, 立德树人为根本, 将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法, 讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合, 充分调动学生的自主学习的积极性。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的新能源汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验, 能较好地完成新能源汽车概论教学。 考核要求: 考试。 1. 平时表现 (30%): 通过考勤手段, 考察学生的学习态度。 2. 过程考核 (30%): 通过平时作业和技能考核, 考察学生对本课程的知识与技能的接受能力和掌握程度。 3. 理论考试 (40%): 安排一次理论测试, 全面考核学生对电动汽车系统理论知识的掌握。极性 & 创造力。课堂互动分两大类, 一是理论知识提

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		识。 能力目标： 1. 能够向客户介绍总体结构； 能够向客户介绍汽车各部分功用和操作要领； 2. 能够根据资料阐述汽车工业发展与现状； 3. 能够向客户介绍汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等。		问，二是工作测试，倡导通过小组合作、讨论等形式完成。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车文化理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好的完成汽车文化教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（20%）、期末考核（60%）相结合的综合评价方式。
4	python 编程基础	素质目标： 1. 具有团队精神、协作精神和担当意识； 2. 具有良好的心理素质和克服困难的能力；具有吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风； 3. 培养学生查阅资料、处理信息、独立思考的能力。 4. 具备 python 编程基础知识学习能力； 5. 具有运用所学知识技能解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 掌握常用 python 编程基础语法的基本知识； 2. 掌握 python 基础控制理论及相关知识。 能力目标： 1. 掌握 python 语言基础的编程方法； 2. 具有 python 语言常见程序调整能力。	主要内容： 1. Python 语言基础初识 Python 语言 Python 语言基础 2.1 保留字 2.2 常量与变量 2.2.1 常量的数据分类 2.2.2 变量的命名规则 2.2.3 变量的赋值方法 2.3 函数及函数库简介 第 3 章常见数据类型 3.1 数字类型 3.1.1 整数类型 3.1.2 浮点数类型 3.1.3 复数类型 第 4 章组合数据类型 4.1 序列 4.2 集合 第 5 章程序控制结构 5.1 顺序结构 5.2 分支结构 第 6 章函数 6.1 函数的定义 6.2 函数的调用 第 7 章文件及数据处理 7.1 文件及其操作 第 8 章第三方库的概要介绍	教学条件： 要求有多媒体设备教室和仿真实训室，超星平台，腾讯课堂； 教学方法： 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业基础课，结合多媒体投影仪等和与实际工作岗位相关度高的实训项目，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，采用案例分析法、启发式教学法、比较分析法；实现教学做一体化。主要采用任务驱动法教学，将课程内容具体化、精细化、程序化和案例化，将理论知识、实践技能与实际应用环境结合在一起，引导学生主动学习、对职业行动情境的体验与反思。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的 python 编程基础理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车行业动态。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程与技能考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
5	汽车电路识图	素质目标: 1. 具有良好的人际沟通与协调能力、良好的团队协作能力; 2. 具有对新知识、新技术的较强自学能力; 3. 具有良好的职业道德素养和高度的社会责任感; 4. 面对工作岗位中不同的汽车电路,具有较强的识读和迁移能力; 5. 会使用常用的检测设备和仪器; 6. 能正确规范地进行汽车各系统电路的技术状况的检测。 知识目标: 1. 掌握亚洲各大汽车公司(丰田、本田、日产、马自达、现代)汽车电路; 2. 掌握欧洲各大汽车公司(大众、奔驰、宝马、雪铁龙)汽车电路识图; 3. 掌握美洲各大汽车公司(通用、福特、克莱斯勒)汽车电路识图。 能力目标: 1. 掌握汽车电路基本知识、汽车电器基础元件识别、汽车电路图识读能力; 2. 绘制常用汽车电路中分系统电路图。	主要内容: 1. 汽车电路基本知识、汽车电器基础元件; 2. 汽车电路识图方法; 3. 亚洲各大汽车公司(丰田、本田、日产、马自达、现代)汽车电路识图; 4. 欧洲各大汽车公司(大众、奔驰、宝马、雪铁龙)汽车电路识图; 5. 美洲各大汽车公司(通用、福特、克莱斯勒)汽车电路识图。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、虚拟仿真实训室和畅易网汽车电路查询平台。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容,本课程是专业基础课,以学生为中心,立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人;根据汽车电路基础课程,在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合演示和实际操作的现场实践式教学方法;教学主要采用项目教学法,以工作任务为项目目标,重点培养学生的学习兴趣和学习能力,教学中要注重创设教育情境,强调理论实践一体化教学模式,要充分利用投影、多媒体、原厂电路图等教学手段,以确保教学效果的提高。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车电路理论知识、识图能力和丰富的实践经验;教师应能将教学过程融入课程思政,将立德树人贯穿课程始终。 考核要求: 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核,占40%,终性评价是期末理论考试,占60%。
6	汽车构造	素质目标: 1. 培养学生具有良好的职业道德、敬业精神、工匠精神和创新精神; 2. 培养学生分析和解决问题的能力,逐步养成严谨的工作作风; 3. 培养学生具备查阅维修手册或相关专业网站、收集汽车结构相关的信息能力;	主要内容: 1. 汽车发动机结构和工作原理; 2. 汽车传动系统、行驶系统构造和工作原理; 3. 转向系统、制动系统构造和工作原理; 4. 车身、仪表、照明及附属装置等的构造和工作原理。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车仿真实训室和汽车结构实训室,超星平台,腾讯课堂。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容,本课程是专业基础课,教学过程须融入课程思政,将立德树人贯穿课程始

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		4. 能与客户进行有效沟通, 了解客户要求和车辆问题, 有效处理客户异议; 5. 正确使用故障诊断、检修常用工具或设备; 6. 能正确执行操作规范和安全规章, 能遵守汽车维修的环保要求。 知识目标: 1. 掌握汽车发动机原理; 2. 汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统结构; 3. 掌握车身、仪表、照明及附属装置等的构造和工作原理。 能力目标: 1. 具有汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统初步检查能力 2. 具有、车身、仪表、照明及附属装置等的构造初步检查能力。		终, 采用行动导向、情境教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法, 项目选取应贴近新能源汽车技术岗位中汽车构造相关工作内容, 主要采用案例教学法, 利用腾讯课堂和虚拟仿真、实物等进行教授, 更加形象、直观反应出各种结构总成, 让学生能更好的认识汽车发动机的构造, 采任务驱动法, 师生互动, 通过课堂练习和课堂提问相结合, 使学生能及时掌握课中的主要知识点, 教学中多采用“理实一体化教学”方式, 增强学生的理解及分析问题的能力。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车构造理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验, 能较好的完成汽车构造的理论和实训教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
7	汽车机械识图	素质目标 1. 培养学生具备良好的职业道德和敬业精神; 2. 培养学生具备较强的工匠精神和创新精神; 3. 培养学生具备较强的团队协作精神和社会责任心; 4. 培养学生具备认真、严谨的态度。 知识目标 1. 制图基础知识、点、直线、平面的投影; 2. 基本几何体的投影及其表面上的交线; 3. 组合体的绘制与识读; 4. 机械图样的基本表示法、常用机件及结构要素的表示法、零件图、装配图等。 能力目标	主要内容: 1. 制图基本知识与基本技能; 2. 绘制基本体的三视图、绘制组合体轴测图; 3. 识读组合体的三视图、用不同方法表达机件的结构; 4. 绘制识读标准件与常用件; 5. 识读零件图、识读装配图。	教学条件: 要求有多媒体设备教室和绘图实验室。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神认真仔细的思政内容, 本课程是专业基础课, 结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性, 师生互动, 调动学生的学习积极性, 提高教学效果, 采用示范法、实验教学法、案例分析法、启发教学法、比较分析法, 进行识读和绘制简单的零件图和装配图, 能使用手册进行一些简单部件装配, 具有一定的空间想像和思维能力, 具备正确使用国标。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备选择汽车零件适合的表达方式、熟悉并能正确运用机械制图国家标准等的能力； 5. 能够绘制与识读汽车零（部）件图、装配图，能够识读机械零件的形位公差以及其他技术要求等信息。		师资要求： 坚持把立德树人作为教育的根本任务，担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车机械识图理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车机械制图国家标准。 考核要求： 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式：平时表现（20%）、过程技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。

（2）专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表9所示。

表9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	新能源汽车整车控制技术	素质目标： 1. 培养学生乐观向上、勇于奋斗的精神，具有较强的自我管理能力、集体意识和团队合作意识； 2. 具有良好的道德素养、职业素养； 3. 具有对新知识、新技术学习能力； 4. 通过讲解我国新能源汽车整车控制器的短板，激发学生强烈的爱国主义精神、独立创新意识和主人翁意识； 5. 养成对新能源整车控制模块工位和设备完成后进行5s清理意识； 6. 能够进行新能源汽车故障码和数据流的分析； 7. 能应对新能源汽车车主关于新能源车辆使用、保养、维护等情况的咨询，并指导其正确使用。 知识目标： 1. 掌握新能源汽车整车控制类型	主要内容： 1. 新能源汽车整车控制类型及控制系统； 2. 整车驱动系统控制技术； 3. 电动真空泵控制技术； 4. 电动空调控制技术、电动转向控制技术； 5. 新能源充电系统检测。	教学条件： 多媒体教室、网络教学平台、新能源汽车“三电”实训中心和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法： 在教学过程中融入科技报国，工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业核心课，紧密结合新能源汽车职业技能等级标准，教学过程中将课程思政融入主题教学中。案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实训操作的现场实训方式教学，让学生模仿操作，现场测量，做中学、学中做。 师资要求：

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		及控制系统; 2. 掌握整车驱动系统控制技术; 3. 掌握电动真空泵控制技术; 4. 掌握电控在新能源汽车整车控制技术应用必备的基础理论、专业知识。 能力目标: 1. 能进行整车驱动系统控制系统检修; 2. 能进行电动真空泵控制系统检修、电动空调控制系统检修、电动转向控制系统检修; 3. 具备进行新能源汽车暖风和空调系统的检测和组件更换的能力; 4. 具有查找整车控制技术维修资料、文献等能力; 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维。		在教学过程中融入精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容,坚持把立德树人作为教育的根本任务,担任本课程的教师具有良好的师德师风,需要有扎实新能源汽车整车控制技术课程的理论知识和实践经验,能熟练完成新能源汽车整车控制器的检测与课程教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
2	新能源汽车电气技术	素质目标: 1. 培养学生具有严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队合作精神,具备较好的综合知识运用能力; 2. 具有较高的科学文化水平,良好人文素养、职业道德和创新意识; 3. 培养学生具有通过网络平台查询新能源电气知识和操作规程的能力,养成终身学习的习惯。 4. 能够根据用户手册或保养手册要求进行新能源汽车电气检测。 5. 能够使用常用高压电作业检测设备工具进行高压断电、高压绝缘检测能力。 6. 具备安全用电常识,熟悉触电急救规范操作流程,具备一定的常见触电急救技术。 知识目标: 1. 了解新能源汽车常用电器设备以及安全用电相关知识; 2. 掌握新能源汽车的智能网络系统; 电动助力转向系统知识; 3. 熟悉与本专业新能源汽车电气相关的标准,法律法规以及环境	主要内容: 1. 新能源汽车电路分析; 新能源汽车CAN总线的检测和分析; 2. 12V电源分配系统及配电盒功能; 3. 新能源车辆的智能网络系统; 4. 电动助力转向系统; 5. 暖风和空调系统; 6. 新能源汽车的充电技术	教学条件: 多媒体教室、网络教学平台、新能源汽车“三电”实训中心、新能源汽车仿真实训室及附属检测工具。 教学方法: 本课程是专业核心课,教学过程须融入课程思政,将立德树人贯穿课程始终。紧密结合新能源汽车职业技能等级标准。教学方法建议采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法; 项目教学法、案例教学法。教学情景宜选取新能源汽车维修日常工作情景,突出理实一体化教学,加强学生动手能力的培养,以理论讲授和实践操作相结合,集中讲授与学生分组学习交替进行。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风,新能源汽车电气扎实的理论和丰富的实践经验,教师应根据学情、专业背景选择相应的教学方法,突出案例教学、情景教学和理实一体化教学。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		保护、安全消防等知识； 4. 具有触电急救、应急措施作规范知识。 能力目标： 1. 具备对电动助力转向系统的信号测量能力； 2. 操作过程中用电操作规范及安全，具备新能源汽车交直流充电系统一般故障检修能力； 3. 具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力； 4. 能够进行新能源汽车电路分析；能够进行新能源汽车 CAN 总线的检测和分析能力。		考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。
3	新能源汽车动力电池及管理技术	素质目标： 1. 具有新能源汽车电池维修的基本知识和技能，培养工匠精神； 2. 培养学生具有电池故障诊断、分析和解决问题的能力，并逐步养成严谨的工作作风； 3. 养成学习、生活、工作的良好习惯，自觉遵守社会道德和职业规范； 4. 具有通过网络平台查询新能源汽车电池专业知识的能力，不断激发学生积极探索和自主创新。 知识目标： 1. 掌握电池模组能够进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡、低压连接接口的知识； 2. 掌握动力电池组拆装与评估； 3. 掌握动力电池组电池模块和单体电池的检测和均衡知识； 4. 掌握动力电池组电池模块充放电与容量均衡知识； 5. 掌握新能源汽车整车电源分配和网络架构知识； 6. 掌握电池在新能源汽车技术应用必备的基础理论、专业知识。 能力目标： 1. 掌握动力电池管理系统和上电控制逻辑知识； 2. 能够进行动力电池组电池模块充放电与容量检测的能力； 3. 能进行动力电池组热管理系统；上电控制和检测能力。	主要内容： 1. 电池组的连接方式和常用参数；动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能；动力电池组漏电检测； 2. 电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态监测；动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义； 3. 动力电池组拆装与评估； 4. 进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡；动力电池组热管理系统； 5. 上电控制逻辑和检测。	教学条件： 授课使用多媒体教学、新能源汽车“三电”实训中心和智慧树平台。 教学方法： 在教学过程中融入创新探索和精益求精一丝不苟，敬业精神的课程思政内容，本课程是专业核心课，以课堂教学和网络平台为载体，将课程思政融入主题教学中授课，采取教学与实训相结合的方式，采用演示法、任务驱动法、项目教学法、情境教学法、角色体验法、课堂案例教学法、比较分析法等多种教学方法，也采用课堂讲授、小组讨论、典型案例分、仿真和网上查询等方式，突出理实一体化教学。 师资要求： 任课教师应具有良好的师德师风，具有新能源汽车电池管理系统扎实的理论和实践经验，能较好完成新能源汽车电池及管理系统检修的理实一体化教学。 考核要求： 考试。 采取平时成绩 30%+技能考核 30%+期末考试 40%的形式进行考核评价。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
4	新能源汽车混合动力系统检修	素质目标: 1. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 2. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力, 为学生适应社会需要打基础; 4. 在学习和以后工作中具有团队合作精神; 5. 培养学生一丝不苟的工作态度, 在高压安全与防护课程中严格按照相关标准操作; 6. 能够根据用户手册或保养手册要求; 知识目标: 1. 掌握常见电路基础元件及特性并能够进行相关测量; 2. 掌握国家高压法规、维修车间防护知识。 3. 掌握新能源汽车高压警示标记和高压组件的绝缘检测知识。 能力目标: 1. 掌握能够使用常用高压电作业检测设备工具进行高压断电、高压绝缘检测能力; 2. 具备常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用能力; 3. 掌握高压中止(切断回路)标准流程操作能力; 4. 具有查找相关资料、文献等取得信息的能力; 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。	主要内容: 1. 常见电路基础元件及特性并能够进行相关测量; 新能源汽车高压警示标记; 2. 高压组件的绝缘检测; 3. 国家高压法规、维修车间防护和维修人员资质等; 4. 常用绝缘工具的识别和高压检测设备的使用; 5. 高压中止(切断回路)标准流程操作。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车仿真实训室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树平台。 教学方法: 在教学过程中融入安全意识, 精益求精一丝不苟, 敬业精神的课程思政内容, 本课程是专业核心课, 采用讲解示范教学法、讨论法、直观演示法、实训练习法、任务驱动法、参观教学法、现场教学法、探究教学法、指导纠错法和自主学习法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具有丰富的教学经验和较高的专业水平, 具备一定的新能源汽车高压安全实践经验。 考核要求: 考试。 过程评价考核(出勤、上课表现、课后表现) 30%+技能考核 30%+终结性考核 40%。
		素质目标: 1. 具有较高的道德修养、健康的心理素养和良好的人文素质; 懂礼仪、讲文明; 2. 培养学生分析和解决问题的能力, 并逐步养成严谨的工作作风; 3. 培养学生具有良好的学习、生	主要内容: 1. 简单电机模型工作原理; 永磁同步电机构造与工作原理; 2. 交流异步电机构造与工作原理; 3. 典型电机拆装与	教学条件: 多媒体教室与新能源汽车“三电”实训中心和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心、新能源汽车仿真实训室和超星学习平台。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
5	新能源汽车驱动电机及控制技术	活、工作习惯，自觉遵守社会道德和职业道德规范； 4. 掌握新能源汽车电机有效的学习方法，提高自我管理能力和可持续发展的能力。 5. 具有精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展的能力。 6. 能够进行新能源汽车高压驱动系统的性能检测、组件更换和异步电机维修能力。 知识目标： 1. 掌握电机在新能源汽车技术应用必备的基础理论； 2. 掌握三相异步电动机的检测与接线理论、专业知识； 3. 掌握汽车变频器结构和基本原理和永磁同步和异步电机的工作原理。 4. 了解新能源汽车的热管理系统知识。 能力目标： 1. 掌握驱动系统传感器结构和原理；2. 能够进行三相异步电动机的检测与接线能力； 3. 具有异步电机检测技术能力； 4. 典型汽车变频器结构拆装能力； 5. 对社会有较强的适应能力。	检测； 4. 三相异步电动机的检测与接线方法； 5. 电机驱动系统传感器结构和原理； 汽车变频器结构和基本原理； 6. 典型汽车变频器结构拆装；电机及控制系统热管理。	课程是专业核心课，教学过程中加强职业能力的培养，紧密结合新能源汽车职业技能等级标准，采用理实一体化、项目驱动法、任务引领法，贯穿于整个教学过程。在教学实施中，采用演示法、案例教学法、场景教学法、岗位教学法，模拟企业的真实工作环境对学生进行训练，运用多种教学方法强化基本技能，加强规范性职业素养的培养。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具备新能源汽车电机扎实的理论和丰富的实践经验，教师应根据学情、专业背景选择相应的新能源汽车电机教学内容、案例和教学情景完成教学。 考核要求： 考试。 过程评价考核 60%（技能考核、出勤、上课表现、课后作业）+ 终结性考核（理论）40%。
6	新能源汽车故障诊断技术	素质目标： 1. 在维修过程中具备与客户沟通和协商的能力、团队精神和协作精神、良好的心理素质和克服困难的能力； 2. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 3. 对新能源汽车维护与维修具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务； 4. 具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度； 5. 能够查阅新能源汽车维护与维修资料，自主获得知识的能力。 6. 能够正确挑选和使用所需工具，拆装电动汽车的主要部件：电池、电机、控制电脑、动力和控制线束等。 知识目标： 1. 了解新能源汽车的首保作业、	主要内容： 1. 新能源汽车的首保作业、日常维护和定期维护作业； 2. 新能源汽车高压部件安全操作，新能源汽车动力电池与充电系统维护保养，新能源汽车冷却系统维护保养； 3. BYDE5 低压配电系统、CAN 通信网、动力电池和管理系统； 4. 直交流充电系统、高压安全保护系统、电机控制系统、进入系统、空调系统； 5. 制动系统和电子	教学条件： 多媒体教室、新能源汽车整车维护与故障维修实训中心和新能源汽车仿真实训室。 教学方法： 在教学过程中融入精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容，本课程是专业核心课，教学过程体现以学生为主体，教师进行引导、讲解、监督和评估。 1. 本课程在教学过程中，要创设工作情景，学生 4-5 人为一组，配置新能源汽车总成或台架和所需检测的仪器和工具，加强学生实际操作能力的培养； 2. 从学生实际出发，因材施教，用项目教学驱动型任务教学，充分调动学生对本课程的学习兴趣，从而加强学生的学习积极性； 3. 本课程的教学重点是实操教

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		日常维护和定期维护作业知识； 2. 掌握驱动电机及驱动系统维护保养知识； 3. 掌握新能源汽车高压部件安全操作；掌握 BYDE5 低压配电系统、CAN 通信网、动力电池和管理系统知识； 4. 掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制诊断逻辑知识； 5. 掌握制动系统和电子助力转向系统诊断知识。 能力目标： 1. 掌握新能源汽车高压部件安全操作，新能源汽车动力电池与充电系统维护保养； 2. 掌握进入系统、空调系统、制动系统和电子助力转向系统检修方法； 3. 能够进行新能源汽车故障码和数据流的分析；	助力转向系统。	学, 采用行为导向教学方法, 教师讲解、演示, 学生实操, 让学生在学中掌握新能源汽车维护与故障诊断的技能及相关理论知识； 4. 充分利用多媒体教学手段, 注重实物直观教学, 提高教学效率； 5. 采用小班化教学和理实一体化教学方法； 6. 教学现场配备相关车型的维修手册, 培养学生查阅资料的能力。 师资要求： 担任本课程的教师具有良好的师德师风, 需要有扎实新能源汽车维护与故障诊断课程的理论知识和丰富的实践经验, 可以熟练完成新能源汽车维护与故障诊断。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现 (20%)、过程和技能考核 (50%)、期末理论考核 (30%) 相结合的综合评价方式。
7	新能源汽车维护	【素质目标】 着力培养社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善、文明”；增强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神；培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神；提升文化认同感，培养爱国情怀。 【知识目标】 掌握汽车维护与保养相关知识。 【能力目标】 能够按照技能标准要求完成举升机的使用与车辆举升、维修资料的使用与识别、保养前的准备工作、新车维护 PDI、汽车定期维护操作、各系统的检查与应该维护工作。	主要内容： 1. 维修信息及安全防护 2. 举升机的使用与车辆举升；维修资料及工量具的运用与识别； 3. 保养前的准备工作； 4. 新车维护 PDI；汽车定期维护操作；要 5. 各系统的检查与维护。(融入本专业技能抽查标准的汽车维护作业模块相关内容)	教学条件： 本课程在教学过程中, 要创设工作情景, 学生 4-5 人为一组, 配置整车和所需检测的仪器和工具。 教学方法： 1. 本课程的教学重点是实操教学, 采用行为导向教学方法, 教师讲解、演示, 学生实操, 让学生在学中掌握汽车维护与保养的技能及相关理论知识； 2. 充分利用多媒体教学手段, 注重实物直观教学, 提高教学效率； 3. 采用理实一体化教学方法； 4. 教学现场配备相关车型的维修手册, 培养学生查阅资料的能力。 师资要求： 担任本课程的教师具有良好的师德师风, 需要有扎实汽车维护与保养课程的理论知识和丰富的实践经验, 可以熟练完成汽车维护

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
				与保养作业。 考核要求:考试 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程和技能考核(50%)、期末理论考核(30%)相结合的综合评价方式。
8	新能源汽车底盘技术	素质目标 (1) 具有车间操作规范及安全意识; (2) 具有良好的人际沟通与协调能力,团队合作意识; (3) 具有良好的道德素养、职业素养; (4) 具有汽车新知识、新技术学习能力; (5) 培养学生掌握有效的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。 知识目标 (1) 汽车底盘电控技术的应用情况和展望; (2) 汽车底盘电控系统的作用、组成、原理、故障现象; (3) 综合分析机械、液压、电子控制系统的故障现象,锻炼故障诊断排除的思路和检测与修复方法的能力; 能力目标 (1) 能够正确识读不同车型的电路图、油路图、工作原理图、故障分析表等; (2) 能够熟练使用万用表、故障诊断仪等检测设备进行汽车底盘电控系统的检测; (3) 能够正确拆解和组装自动变速器和各个系统的总成和零部件; (4) 能够运用专用工具、专用检测设备进行汽车底盘电控系统的维护、检测与修复等作业内容。	主要内容: (1) 常见车型的电控液力自动变速器、电控机械无级自动变速器; (2) 电控防抱死制动系统(ABS); (3) 电控驱动防滑系统(ASR); (4) 电控悬架系统; (5) 四轮转向与电控助力转向系统。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、底盘电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。 教学方法: 紧密结合汽车职业技能等级标准,教学过程中将课程思政融入主题教学中。案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式,做到即学即练、学练结合。结合演示和实训操作的现场实训方式教学,让学生模仿操作,现场测量,做中学、学中做。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验,能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 10 所示。

表10专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	汽车制造工艺	素质目标: 1. 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; 2. 具有团队精神和协作精神; 3. 具有良好的心理素质和克服困难的能力; 4. 具有吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风; 5. 培养具备主动学习探索新能源汽车总装新工艺的兴趣; 6. 能够完成汽车装配调整基本技能(螺栓螺母拆装能力、线束插接能力、胶管联接能力、安装胶堵能力、打自攻钉能力等)。 知识目标: 1. 掌握新能源汽车及总装技术认知能力; 2. 熟悉新能源汽车装配工艺过程; 3. 具有新能源汽车总装车间及运行规范能力。 能力目标: 1. 能够进行工艺文件识读; 2. 能够对汽车整车和部件进行装配和调整; 3. 能够对汽车整车和部件装调设备进行日常维护与保养; 4. 能够进行装配质量自检和掌握整车评价的相关知识; 5. 新能源汽车装配与调试作业中安全操作能力。	主要内容: 1. 电动汽车及总装技术认知; 2. 电动汽车总装车间及运行规范; 3. 电动汽车装配基本技能学习; 4. 电动汽车装配工艺过程介绍; 5. 电动汽车装配检测介绍电动汽车检测线—前束、车轮外倾角检测。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车仿真实训室和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法: 在教学过程中融入科技报国, 一丝不苟, 爱国, 工匠精神精益求精探索创新的课程思政内容, 本课程是专业拓展课, 课程应以学生为中心, 立德树人为根本, 将课程思政融入主题教学中。 1. 创新出具有学校特色的“任务导向项目教学法”教学模式, 通过实施一个完整的基于工作过程的实践性项目开展的教学活动, 在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来, 充分发掘学生的创造能力, 让学生不仅在运用中学, 而且为了运用而学, 有效改变以往以教师讲授为主的教学现状的最佳途径之一; 2. 制作与教材配套的电子教案, 电子教案将整车构造应用动画的形式展现出来, 既激发了学生的学习兴趣, 又使学生容易理解; 3. 开展课堂讨论, 加深学生对重点、难点的理解及对某些问题的思考, 随堂进行小问题、小概念的讨论, 使学生能尽快理解和掌握所学内容。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的新能源汽车总装技术理论知识和新能源汽车制造企业3年以上实践经验, 具有丰富教学经验, 能较好完成新能源汽车总装技术教学。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
				考核要求： 考查。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程与技能考核（50%）、期末考核（30%）相结合的综合评价方式。
2	智能车系统设计	素质目标： 1. 培养职业素养：使学生树立严谨、负责的职业态度。 2. 强化团队协作：通过小组项目、团队讨论等形式，培养学生的团队合作精神。 3. 激发创新意识：鼓励学生在学习和实践中积极探索新技术、新方法，激发创新思维，提升创新能力，为智能制造领域的技术进步贡献力量。 知识目标： 1. 掌握基础理论：熟悉智能制造控制系统的基本概念、组成结构和工作原理，理解自动化控制、传感器技术、工业网络通信等基础知识。 2. 了解关键技术：掌握可编程逻辑控制器（PLC）、工业机器人、数控技术等智能制造关键技术的应用与编程方法，熟悉智能控制系统的集成与调试原理。 3. 关注前沿动态：跟踪智能制造领域的最新发展趋势，了解人工智能、大数据、云计算等新兴技术在智能制造控制系统中的应用，拓宽专业视野。 能力目标： 1. 系统调试与维护：掌握智能制造控制系统的调试方法和故障诊断技术，能够对运行中的系统进行维护、优化和升级，确保系统稳定高效运行。 3. 数据处理与分析：学会运用数据分析工具，对智能制造过程中产生的数据进行采	主要内容： 1. 智能制造概述 2. 自动控制原理基础； 3. 传感器与检测技术； 4. 可编程逻辑控制器（PLC）技术； 5. 智能制造系统集成。	教学条件： 要求有多多种工业自动化控制设备实训中心。 教学方法： 在教学过程中融入服务社会，工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；在教学过程中，结合课程特点、教学条件支撑情况，针对学生实际情况灵活运用。例如：讲授、启发、讨论、案例和行动导向等教学方法。多采用任务驱动法和理实一体化教学，突出演示法教学和实训技能操作练习。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的新能源汽车底盘理论知识和丰富的实践经验，教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。教学方法建议采用项目教学法、案例教学法。项目选取应贴近新能源汽车技术维修岗位工作内容。 考核要求： 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核占 60%，终性评价是期末理论考试，占 40%。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		集、处理和分析，为生产决策提供数据支持，实现生产过程的优化控制。		
3	智能网联汽车概论	素质目标： 1. 具备坚定的政治信念，德智体美劳全面发展； 2. 具备良好的职业道德，能够遵纪守法； 3. 具备诚实守信、爱岗敬业的品质，具有社会责任心； 4. 具备质量意识、安全意识、环保意识、信息素养； 5. 具备开拓进取、敢于创业的精神； 6. 具备良好的社会适应性，自主学习能力； 7. 具备团队协作意识，具备严谨务实的工作作风； 8. 培养学生终身学习理念主动探索智能网联汽车的发展动态； 9. 了解智能网联汽车的人机交互技术发展的趋势； 10. 熟悉智能网联汽车信息交互技术的规范及要求。 知识目标： 1. 熟练掌握智能网联汽车产业发展趋势及新技术的应用前景； 2. 掌握各种智能网联汽车的专用工具、仪器和设备的操作规范； 3. 掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理； 4. 掌握智能网联汽车高精度地图与定位系统原理； 5. 了解智能网联汽车计算平台的功能及内部的算法与算力； 6. 掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理。 能力目标： 1. 能够依据国家标准及技术规定，完成智能网联汽车的基本维护保养； 2. 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智	主要内容： 1. 中国智能网联汽车发展及标准法规演变趋势。 2. 我国智能网联汽车面临的挑战。 3. 驾驶场景数据技术。 4. 驾驶场景虚拟仿真技术。 5. 自动驾驶感知融合算法实现与应用。 6. 自动驾驶工程技术验证与实现。	教学条件： 要求有多媒体设备教室和智能网联汽车实训室。 教学方法：在教学过程中融入创新精神和精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容，本课程是专业拓展课，结合多媒体投影仪等先进教学实训设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果。 1. 立足于加强学生职业能力的培养，紧密结合智能网联汽车职业技能等级标准，可以采用理实一体化、项目驱动任务引领法，贯穿于整个教学过程。 2. 在教学实施中，采用场景教学、岗位教学，模拟企业的真实工作环境对学生进行训练；通过多种方法强化基本技能训练，加强规范性职业素养的培养。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的智联网汽车理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车智能网联标准。 考核要求： 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 50%，终性评价是期末理论考试，占 50%。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		能网联汽车的安装、检测； 3. 能够完成惯性导航系统的安装、检测与调试； 4. 能够依据车载网络终端系统的故障，对常见故障进行排除； 5. 能够依据车际网的协议查找车联网出现的故障，并分析故障原因； 6. 能够对线控执行关键部件进行安装、检测与基本的调试； 7. 学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力； 8. 能够查阅维修资料，自主获得知识的能力。		
4	汽车综合营销概述	素质目标： 1. 具备与客户沟通和协商的能力，具有团队精神和协作精神； 2. 具有良好的心理素质和克服困难的能力； 3. 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识； 4. 具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成任务；具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度； 5. 理解汽车市场营销的基本概念。培养学生独立思考、综合运用知识的能力； 6. 制定工作计划和评估总结工作结果能力(能够撰写营销活动策划方案)。 知识目标： 1. 理解市场及市场营销的定义； 2. 熟悉汽车市场调研的流程与方法； 3. 了解 STP 营销理论； 4. 了解市场环境分析的方法； 5. 掌握汽车销售流程和汽车销售技巧。 能力目标： 1. 自信熟练的运用商务礼仪	主要内容： 1. 汽车营销概论、汽车市场营销计划与策划； 2. 汽车营销环境、汽车市场调查与预测； 3. 汽车消费心理与消费行为、汽车市场细分与目标市场定位； 4. 市场产品策略、汽车价格策略。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、汽车销售展厅。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信、精神精益求精、一丝不苟、微笑服务、创新的课程思政内容，本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入专业主题教学中，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，以企业中会遇到的问题和情境为原型，在教学活动设计时首先展示案例，将学生带入到教学情境当中，讲授每个情境每个任务的知识点，对营销学概念、定义、方法、策略进行讲授，其中穿插课堂提问，案例启发等。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车营销理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能较好完成汽车营销教学。 考核要求： 考查。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（3

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		从事商务活动； 2. 具有较强的表达能力和人际沟通能力； 3. 能参与组织汽车市场调研工作； 4. 能够对汽车市场进行细分，进行目标市场选择； 5. 具备 4S 店汽车销售的能力。		0%)、期末考核(50%)相结合的综合评价方式。
5	汽车涂装技术	素质目标： 1. 培养良好的分析问题和解决问题的能力； 2. 培养学生勤于思考、做事认真、严谨的良好作风； 3. 培养学生的沟通能力及团队协作精神； 4. 培养学生的汽车涂装工艺的质量意识、安全意识； 5. 培养学生社会责任心、环保意识； 6. 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德； 7. 提高学生的逻辑思维能力 and 可持续学习、发展能力； 8. 能检查修复后汽车车身的质量，在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作内容。 知识目标 1. 涂料的基本知识及正确选用； 2. 涂装工具和涂装材料的使用； 3. 涂装的工艺。 能力目标： 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 能根据工作要求收集、归类、整理相关资料和信息； 5. 能根据车身受损现象，应用恰当方法，制定维修方	主要内容： 1. 涂料的基本知识及正确选用； 2. 涂装工具和涂装材料的使用； 3. 涂装的工艺。	教学条件： 要求有多媒体设备教室和汽车喷漆涂装实训室。 教学方法： 1. 采用讲练结合，利用“理实一体”教学，培养学生动手操作能力，提高学生的学习效率； 2. 利用多媒体课件实施教学，提高学生学习积极性和学习兴趣，通过课堂提问及抽查，随时考核和检查学生的学习效果； 3. 采用“工学结合”，学生可利用假期到汽车维修企业、汽车 4S 店，对汽车涂装的作业进行了解，并参与汽车涂装的作业实践，培养学生解决实际问题的职业能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车涂装实训教学，熟悉汽车涂装行业标准。 考核要求： 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 70%，终性评价是期末理论考试，占 30%。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		案; 6. 能根据维修方案, 完成车身修复及涂装; 7. 能与相关部门进行工作协调, 完成维修作业的组织、总结等工作; 8. 能向客户提供技术咨询, 并进行有效沟通。		
6	二手车鉴定评估及交易	素质目标 增强爱国、爱校、爱集体意识和热情; 树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度; 树立正确的安全观。 知识目标 掌握语言的特点及其运用规律; 了解专业重要课程设置、人才培养模式、学习方法; 了解基本的安全常识。 能力目标 发展听说读写语言技能; 认识口头交流与书面交流的特点; 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。	主要内容: 1. 汽车评估的基础知识 2. 汽车评估的基本原理和方法; 3. 汽车技术状况的检查; 4. 事故车评估; 5. 汽车鉴定评估报告书; 6. 汽车鉴定与评估。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、二手车交易中心和智慧树网络平台。 教学方法: 该门课程采用项目导入, 模块式教学模式, 深入二手车交易中心一线, 进行社会调查, 研究其工作过程所需知识和能力的要求, 同时融入职业道德和先进企业文化, 以企业工作任务为引领, 聘请行业、企业专家和技术人员共同参与课程建设, 让企业专家、技术骨干利用周末参与课程教学和教学建设, 相互交流, 互利互补, 使课程教学与生产一线工作任务实现“零距离”融合。通过院内网上教学平台, 建设集在线教学、自主学习、在线考核、技术咨询等多功能为一体的网上教学资源平台, 实现资源共享。 师资要求: 担任本课程的教师具有良好的师德师风, 需要有扎实二手车鉴定评估及交易课程的理论知识和丰富的实践经验。 考核要求: 考查课。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程和技能考核(50%)、期末理论考核(30%)相结合的综合评价方式。
7	汽车新技术	素质目标: 1. 培养学生养成积极思考问题、主动学习的习惯, 能保持对汽车新技术的好奇; 2. 培养学生具有工匠精神	主要内容: 1. 汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术、柴油机电控喷油	教学条件: 要求有多媒体设备教室和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		和创新精神; 3. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 4. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度; 5. 具有较好语言表达、交往及沟通能力; 6. 关心国内外科技发展现状与趋势, 有爱国的使命感与责任感, 有将科学服务于人类的意识。 知识目标: 1. 掌握汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术; 2. 掌握柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术、汽车行驶安全电控技术; 3. 掌握汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。 能力目标: 1. 具有汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术操作的能力; 2. 具有故障诊断与检修方法的能力。	技术、汽车点火与排放控制技术; 2. 汽车行驶安全电控技术、汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。 3. 汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术和新能源汽车技术; 4. 各种电控系统的功能、分类方法、结构组成、工作原理、控制过程、故障诊断与检修方法等。	工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业拓展课, 结合多媒体投影仪和整车等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性, 师生互动, 调动学生的学习积极性, 提高教学效果, 本课程要求很强的逻辑性, 要求学生在学的过程之中做到灵活学习, 在教学之中, 应当多给学生实践的机会。以课堂讲授和形象化教学为主, 注重启发式、讨论式教学, 上网搜寻实车案例, 积极开展实际案例教学, 以提高学生注意力。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车前沿技术理论知识和丰富的实践经验, 熟悉汽车新技术技术行业标准。 考核要求: 考查。 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式, 过程性占40%权重, 终结性考核占60%权重。
8	汽车美容与装饰	素质目标: 1. 能遵守汽车美容车间劳动和安全制度; 2. 施工完成后能及时对汽车美容与装饰设备进行5s清理, 爱护车辆及工具; 3. 能按时保质保量的完成装饰美容任务, 保持良好的工作态度; 4. 能查阅手册或相关专业网站, 收集汽车美容相关的信息; 5. 能保持良好的职业道德和严谨的工作作风; 6. 能与团队成员分工合作按科学规范的要求完成汽车美容施工。 知识目标:	主要内容: 1. 汽车美容及装饰的基本知识; 2. 汽车内外部装饰的基本内容与操作技能; 3. 掌握汽车清洗设备、工具的操作方法; 4. 汽车美容与护理的操作技能。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、汽车美容实训室和智慧树网络平台。 教学方法: 在教学过程中融入爱国, 工匠精神, 精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业拓展课, 课程应以学生为中心, 立德树人作为根本, 将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 该门课程采用项目导入, 模块式教学模式, 深入汽车美容养护企业一线, 进行社会调查, 研究其工作过程所需知识和能力的要求, 同时融入职业道德和先进企业文化, 以企业工作任务为引领, 聘请行

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		1. 掌握汽车美容的概念作用，并掌握汽车美容常用的护理设备的使用方法； 2. 了解汽车美容及装饰的基本知识；3. 汽车内外部装饰的基本内容与操作技能。 能力目标： 1. 具备汽车清洗设备、工具的操作方法的能力； 2. 具备汽车美容与护理的操作技能； 3. 具备安全规范操作完成汽车美容施工的能力。		业、企业专家和技术人员共同参与课程建设，让企业专家、技术骨干利用周末参与课程教学和教学建设，相互交流，互利互补，使课程教学与生产一线工作任务实现“零距离”融合。通过院内网上教学平台，建设集在线教学、自主学习、在线考核、技术咨询等多功能为一体的网上教学资源平台，实现资源共享。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有三年以上企业实践经验，将实践经验教学过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。教师的教学方法可采用项目教学法、案例教学法，项目选取应贴近汽车美容岗位工作内容。 考核要求： 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 60%，终性评价是期末理论考试，占 40%。
9	车身修复技术	素质目标： 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标： 1. 掌握车身维修 的基础知识； 2. 具备钣金维修 的基本技能； 3. 具备车身维修 的基本技	主要内容： 1. 车身维修 的基础知识； 2. 钣金维修 的基本技能； 3. 车身维修 的基本技能； 4. 车身整体变形 的诊断与修复。	教学条件： 要求有多媒体设备教室和汽车车身钣金实训室。 教学方法： 课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。 1. 采用讲练结合，利用“理实一体”教学，培养学生动手操作能力，提高学生的学习效率； 2. 利用多媒体课件实施教学，提高学生学习积极性和学习兴趣，通过课堂提问及抽查，随时考核和检查学生的学习效果； 3. 采用“工学结合”，学生可利用假期到汽车维修企业、汽车 4S 店，对汽车车身

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		能； 4. 具备车身整体变形的诊断与修复的能力。 能力目标： 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 能根据工作要求收集、归类、整理相关资料和信息； 5. 能根据车身受损现象，应用恰当方法，制定维修方案； 6. 能根据维修方案，完成车身修复及涂装； 7. 能与相关部门进行工作协调，完成维修作业的组织、总结等工作； 8. 能向客户提供技术咨询，并进行有效沟通。		变形、损伤的故障进行了解，并参与汽车车身修复的作业实践，培养学生解决实际问题的职业能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车车身修复实训教学，熟悉汽车车身修复行业标准。 考核要求： 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 70%，终结性评价是期末理论考试，占 30%。

七、教学进程总体安排

本专业总学时 2710 学时，总学分 164 学分；公共基础课合计 940 学时、52 学分；专业课程（专业基础 + 专业核心 + 专业拓展）合计 1234 学时；集中实践环节 536 学时。全专业实践性教学学时 1532 学时，实践学时占比 56.53%；各类选修课总学时 424 学时，占总学时 15.65%。岗位实习统一安排在第六学期，共计20 周、24学分。

（一）教学进程表

表11 三年制高职教学进程安排表

课程类别 及性质	课程编码	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周						
						总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六
									13	18	18	18	18	20
公共 基础 课程	公共 基础 必修 课程	900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2*18W				
		900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2W				
		900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1W				
		2610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12W				
		2610002	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系 概论	B	考试	2	32	24	8		2*16W			
		2610006	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16W		
		02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4W	2*4W	2*4W	2*4W	2*4W
		2610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		2*8W			
		2640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4W	2*8W			
		2023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32		4*12W			
		1113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16W			
		1113001	大学生职业发展与就 业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8W				2*8W
		2413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	8	104	2*12W	2*14W	2*14W	2*14W	
		2610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6		2*8W			
		公共基础必修课小计				32	620	290	330					

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周						
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
		2413009	大学语文	B	考试	3	48	44	4	4*12W					
		2413007	高等数学 (理科类专业)	A	考试	4	64	56	8	6*10W+4					
		2415105	美育	B	考查	1	16	8	8		2*8W				
		2530001 (1-2)	大学英语	A	考试	8	128	128		4*13W+4	4*18W				
		2610010	湖湘文化	B	考查	1	16	10	6		2*8W				
		公共基础限选课小计				17	272	246	26						
	公共基础 任选课程6 门选3 门,第 一、第 二、第 三学期 任选1 门,修 满3个 学分	2610008	演讲与口才	B	考查	6门选3 门,每门 1个学分	48	30	18	2*8W	2*8W	2*8W			
		2610009	中华优秀传统文化	B	考查										
		2325203	苗绣	B	考查										
		2610011	土家织锦	B	考查										
		2125298	湘西民俗	B	考查										
		2610013	短视频制作	B	考查										
		公共基础任选课小计				3	48	30	18	2	2	2	0	0	
	合 计					52	940	566	374	22	18	8	4	2	
专业课程	专业基础 课程	2745202	汽车电工电子技术	B	考试	4.5	72	48	24		4*18W				
		2743054	机械工程概论	B	考试	1.5	22	18	4	2*11W					
		2745205	Python 编程基础	B	考试	3	48	20	28					4*12W	
		2713040	汽车机械识图	B	考试	4.5	72	68	4		4*18W				
		2743201	新能源汽车概论	B	考试	2	32	28	4			4*16W			
		2743036	汽车电路识图	B	考试	2	32	28	4			4*16W			
		2743032	汽车构造	B	考试	3	44	20	24	4*11W					
		小 计				20.5	322	230	92	6	8	8		4	

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周						
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
	专业核心课程	2745209	新能源汽车整车控制技术	B	考试	4	64	34	30			4*16W			
		2743202	新能源汽车电气技术	B	考试	4.5	72	32	40				4*18W		
		2743034	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	B	考试	4	64	36	28					4*16W	
		2724074	新能源汽车底盘技术	B	考试	4.5	72	16	56				4*18W		
		2745239	新能源汽车驱动电机及控制技术	B	考试	4	64	40	24			4*16W			
		2745365	新能源汽车维护	B	考查	4	64	20	44					4*16W	
		2745216	新能源汽车故障诊断技术	B	考试	4.5	72	30	42				4*18W		
		2745368	新能源汽车混合动力系统检修	B	考试	4	64	28	36					4*16W	
		小 计				33.5	536	236	300			8	12	12	
	专业拓展课程	限选课	2745248	智能车系统设计	B	考查	4	64	20	44				4*16W	
			2745249	汽车制造工艺技术	B	考查	4.5	72	28	44				4*18W	
			2745226	智能网联汽车概论	B	考查	4	64	20	44				4*16W	
			2726322	汽车综合营销概论	B	考查	4.5	72	42	30				4*18W	
			2743041	车身修复技术	B	考查	2	32	20	12		2*18W	2*16W	2*18W	0
		任选课 (4选3)	2743044	汽车美容与装饰	B	考查	2	32	12	20					
			2743045	汽车涂装技术	B	考查	2	32	24	8					
			2713011	汽车新技术	B	考查	3	36	12	24					
			2723030	二手车鉴定与评估	B	考查	3	36	12	24					
		小 计				25	376	146	230		2	2	10	8	

课程类别 及性质	课程编码	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周						
						总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六
									13	18	18	18	18	20
集中实践课程	2743052	毕业设计（含答辩）	C	考查	2	32	0	32					2w	
	2743016	岗位实习	C	考查	24	384	0	384						24W
	2745070	认知实习	C	考查	1	16	0	16						
	2745068	社会实践	C	考查	2	40	0	40						
	2715047	发动机拆装实训	C	考查	2	32	0	32	2W					
	2713155	汽车电工电子技术实训	C	考查	2	32	0	32			2W			
	小 计				33	536	0	536	2w		2w		2w	24W
总 计					164	2710	1178	1532	28	28	26	26	26	

注释：①每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为教学预备周（补考、设备调试、教材发放），第 20 周为教学总结周；新生第 1-4 周开展入学教育、专业介绍、军训、安全教育、劳动教育，第 5 周正式开课。②课程类型标识：A = 纯理论课，B = 理论 + 理实一体化，C = 纯集中实践课；表格中“W”代表实训周。③单周课时严格控制，原则上每周不超过 28 学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表12所示。

表12 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分分配	学时分配		总学时	占总学时比例(%)
				理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	14	32	290	330	620	22.88%
	限选课	5	17	246	26	272	10.04%
	任选课	6	3	30	18	48	1.77%
专业基础课	必修课	7	20.5	230	92	322	11.88%
专业核心课	必修课	8	33.5	236	300	536	19.78%
专业拓展课	必修课	4	17	110	162	272	10.04%
	选修课	3	8	36	68	104	3.84%
集中实践课	必修课	6	33	0	536	536	19.78%
合计	—	53	164	1178	1532	2710	100.00%
公共基础课	—					940	34.69%
实践课	—					1532	56.53%
选修计	—					424	15.65%

八、实施保障

（一）师资队伍

保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、丰富的表达方式的教师队伍。

1. 队伍结构

根据新能源汽车技术专业人才培养目标和学生规模，在师

资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，来自行业企业一线的兼职教师占比不超过专兼职教师总数的 30%，行业导师占专兼职教师总数比例 $\geq 25\%$ 。高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构，具体要求见表 13。

表13 专业教学团队配置要求一览表

结构/比例		比例 (%)
职称结构	教授	10%
	副教授	20%
	讲师	50%
	初级	20%
学位结构	博士	10%
	硕士	50%
	本科	40%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	10%
	46-60 岁	30%
	61 岁以上	0%
双师型教师		不低于 60%
生师比		不高于 18: 1

2. 专任教师

本专业专任教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学

识、有仁爱之心；具有高校教师资格和本专业中级以上职称（含）和中级技能以上证书；具有汽车服务工程、车辆工程、电气自动化、新能源汽车工程专业等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。不具备 3 年以上企业工作经历的新入职教师应有赴新能源汽车企业实践经历，可从知名新能源汽车维修服务企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

3. 专业带头人（专业负责人）

本专业带头人应 1 名以上，具有本专业相关专业硕士研究生以上学历且具有副教授以上（含）职称，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业兼职教师应具有坚定理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验本专业相关专

业大专及以上学历且满足有如下要求：

（1）具有 3 年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

（2）具有技师以上职业技能或在省级（包括省级）以上职业技能竞赛中获得奖励者；

（3）具有较强的教学组织能力、一定理论水平和和新能源汽车相关实训操作能力的技术人员。聘请有丰富经验的培训师担任专业理论课教师，聘请一线技术人员担任实习实训教师，实施“企业师傅+学校教师（双师）”双导师制。建立师傅带培津贴制度，实行以师带徒的工作室培养模式，并把带培情况纳入企业师傅个人绩效考核，建立“专业教师到企业顶岗培训、企业专家来学校兼职任教”的校企协同培养机制。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求：

1. 教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训基地要求：校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见表 14、15、16、

17。

（1）新能源汽车基础模块实训中心。

新能源汽车基础模块实训中心应配备高压安全作业实训室、电工电子实训室、新能源汽车构造实训室(含整车装配)、高压组件结构拆装实训室(含各类型电池、电机、变频器、混合动力发动机等)。实训台要保证上课学生 4-6 人/台(套)。适用课程:汽车电工电子技术、新能源汽车概论、新能源汽车高压安全与防护、汽车构造、新能源汽车装配工艺。

（2）新能源汽车"三电"实训中心。

新能源汽车"三电"实训中心应配备动力电池及管理系统实训台、交直流充电系统实训台、电机和电驱动系统实训台、整车控制系统实训台(含 12V 电源分配及用电设备、电动转向、变速器/减速机、CAN 网络通信等)等设备;实训台要保证上课学生 4-6 人/台(套)。适用课程:新能源汽车整车控制技术、新能源汽车电池及管理系统检修、新能源汽车电机及控制系统检修、新能源汽车电气技术。

（3）新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。新能源汽车整车维护与故障维修实训中心应配备油电混合动力汽车、插电混合动力汽车和纯电动汽车,车辆要保证上课学生 4-6 人/台(套)。适用课程:新能源汽车电气技术、新能源汽车的维护与故障诊断。校内实训基地主要采用理实一体化的模式进行教学,每个场地要求容纳 50 名学生的教学需求,具体校内实训基地条

件配置要求如下表。

表14 新能源汽车基础模块实训中心配置要求

序号	实训项目	支撑课程	主要工具与设备名称	工位数量	备注
1	高压安全作业实训	新能源汽车高压安全与防护	绝缘测试仪、新能源整车、绝缘套装等	6个	校内完成，本实训为必做项目，实训室和实训台要保证上课学生4-6人/台(套)。
2	电工电子实训	汽车电工电子技术	电工电子实训台、示波器、万用表等	6个	
3	新能源汽车构造实训	新能源汽车概论、汽车构造	新能源车整车、举升机等	6个	
4	高压组件结构拆装实训	新能源汽车高压安全与防护	新能源车整车、高压组件结构拆装实训台、绝缘工具车、电池、电机、变频器、混合动力发动机等	6个	

表15 新能源汽车“三电”实训中心配置要求

序号	实训项目	支撑课程	主要工具与设备名称	工位数量	备注
1	动力电池及管理系统实训	新能源汽车电池及管理系统检修	动力电池及管理系统实训台、万用表、绝缘测试仪等	6个	校内完成，本实训为必做项目，实训台要保证上课学生4-6人/台(套)。
2	交直流充电系统实训	新能源汽车电气技术	新能源车整车、交直流充电系统实训台、充电桩、万用表、示波器等	6个	
3	电机和电驱动系统实训	新能源汽车电机及控制系统检修	新能源车整车、电机和电驱动系统实训台、万用表、12V电源分配及用电设备、电动转向、变速器/减速机、CAN网络通信、三项异步电机线路、示波器等	6个	
4	整车控制系统实训	新能源汽车整车控制技术	新能源车整车、万用表、CAN网络通信、故障诊断仪示波器等	6个	

表16 新能源汽车整车维护与故障维修实训中心配置要求

序号	实训项目	支撑课程	主要工具与设备名称	工位数量	备注
1	油电混合动力整车实训	新能源汽车综合技能实训、新能源汽车维护与故障诊断	混合动力整车、万用表、故诊断仪示波器等	6个	校内完成，本实训为必做项目，车辆要保证上课学生4-6人/台(套)
2	纯电动汽车整车实训	新能源汽车综合技能实训、新能源汽车维护与故障诊断、新能源汽车电机及控制系统检修	纯电动汽车整车、万用表、故诊断仪示波器等	6个	

表17 新能源汽车仿真实训室配置要求

序号	实训项目	支撑课程	主要工具与设备名称	工位数量	备注
1	新能源汽车整车故障仿真实训	新能源汽车概论、新能源汽车综合技能实训、新能源汽车维护与故障诊断	新能源拆装维修仿真软件、计算机	40套	校内完成，本实训为必做项目，车辆要保证上课学生4-6人/台(套)。

3. 校外实训基地、学生实习基地基本要求：

(1) 校外实训基地基本要求为：校外实习实训基地：①满足认识实习、跟岗实习、岗位实习教学需求；②匹配工学交替、分段式、学徒制要求；能够开展新能源汽车生产制造、售后服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 学生实习基地基本要求为：学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；实习实训基地的单位资质较好、诚信状况较好、管理水平较高、教学师资齐全、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等

较高水平。能提供开展新能源汽车维修、销售、售后服务、前台接待，保险索赔等相关实习岗位，能涵盖当前新能源汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表18 新能源汽车技术专业校外实训实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实训项目	工位数量	支撑课程
1	湘西职院新能源汽车技术专业实训基地	比亚迪汽车吉首宝诚 4S 店	新能源汽车综合技能实训	10	新能源汽车电机及控制系统检修、新能源汽车综合技能实训、新能源汽车维护与故障诊断
2	湘西职院新能源汽车技术专业实训基地	吉利汽车湘西 4S 店	新能源汽车综合技能实训	10	新能源汽车电池及管理系统检修、新能源汽车高压安全与防护
3	湘西职院新能源汽车技术专业实训基地	长沙比亚迪汽车有限公司	新能源汽车总装技术	50	新能源汽车总装技术
4	湘西职院新能源汽车技术专业实训基地	怀化北汽新能源体验店	新能源汽车综合技能实训	10	新能源汽车电池及管理系统检修、新能源汽车高压安全与防护
5	湘西职院新能源汽车技术专业实训基地	杭州吉利汽车有限公司	新能源汽车总装技术	100	新能源汽车总装技术
6	吉首基地	吉首市宏运通汽车维修美容服务中心	新能源汽车综合技能实训	8	新能源汽车维护与故障诊断、汽车美容与装饰
7	吉首基地	吉首市吉兴汽车服务中心	新能源汽车综合技能实训	5	汽车美容与装饰、新能源汽车底盘检修、汽车车身修复及涂装技术
8	吉首基地	吉首市吉行远汽车服务公司	新能源汽车综合技能实训	10	汽车构造汽车美容与装饰、汽车车身修复及涂装技术
9	吉首基地	吉首市金扳手汽车快修公司	新能源汽车综合技能实训	6	汽车构造汽车美容与装饰、汽车车身修复及涂装技术

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等，能支撑专业课程改革与实施。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《湘西民族职业技术学院教材管理办法》中规定的程序选用教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。每个专业每学期所使用的校内人员编写的教材品目总量不能超过该专业该学期使用教材品目总量的 50%。教材必须紧跟时代和行业，对接产业发展，同一本教材连续使用时长不能超过三年。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材的，按照国家有关政策执行，部分教材选用如表 19。

表19 新能源汽车技术专业部分教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	新能源汽车概论	“十四五”规划教材	哈尔滨工业大学	施权浩	2026. 4
2	新能源汽车电气技术	“十四五”规划教材	同济大学出版社	谭婷	2025. 9
3	新能源汽车驱动电机与控制技术	“十四五”规划教材	辽宁科学技术出版社	潘仕梁	2026. 1
4	新能源汽车电池及管理系统检修	“十四五”规划教材	西北工业大学出版社	朱涛	2026. 2
5	新能源汽车维护与故障诊断	“十四五”规划教材	北京出版社	李仕生	2022. 8
6	新能源汽车底盘技术	“十四五”规划教材	天津科学技术出版社	童辉 李国富	2020. 1
8	新能源汽车整车控制技术	“十四五”规划教材	西北工业大学出版社	韩冰	2026. 4
9	智能网联汽车技术	“十四五”规划教材	机械工业出版社	邹德伟	2026. 1
10	汽车构造	“十四五”规划教材	北京理工大学出版社	李春明	2026. 3

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足教师教师教学和学生使用、素质提升、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：新能源汽车行业政策法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册等；新能源汽车技术专业类图书和维修案例类图书；汽车专业学术期刊。

表20 新能源汽车技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《怎样看汽车电路图》	专业技术类图书 15 册
2	汽车维修手册、电路图（畅易汽车维修平台）	覆盖主流车型

序号	图书文献名称	具体要求
3	《汽车维修与修理》	学术期刊月刊 按期订阅按期订阅
4	《汽车维修》	学术期刊旬刊 按期订阅按期订阅
5	湖南省湘西职院技能抽考题库	电子档+30 册纸质档
6	《新能源汽车整车控制技术》	专业技术类图书 15 册
7	《新能源汽车概论》	专业技术类图书 15 册
8	《新能源汽车电气技术》	专业技术类图书 15 册
9	《新能源汽车电池及管理系统检修》	专业技术类图书 15 册

3. 数字教学资源配置基本要求

选择、开发、使用配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求支撑专业课程改革与实施。

表21 新能源汽车技术专业部分数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	新能源汽车技术专业教学资源库	https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/f0C7k
2	汽车构造	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066199#teachTeam
3	汽车维护技术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2068696#teachTeam
4	汽车电器设备构造与维修	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066308#teachTeam
5	新能源概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2068681#teachTeam
6	新能源电动汽车电机控制器	https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/f0CMh
7	新能源汽车结构原理与检测诊断	https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/f0CMK

序号	数字化资源名称	资源网址
8	新能源电动汽车动力电池	https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/f0CBw
9	新能源电动汽车原理与结构	https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/f0C7E
10	新能源汽车构造与检修	https://www.icourse163.org/course/SDWFVC-1206449831?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_
11	新能源汽车技术	https://www.icourse163.org/course/DKY-1003776004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_

(四) 教学方法

在教学方法的设计上，充分体现“学生主体、教师主导”的特点，推动以教为中心向以学为中心转变。把学习环境和职场环境结合，学习内容和生产工艺结合，学习过程和工作过程结合，实施理实一体化、“教、学、做”一体化教学；推广启发式、讲练融合式、任务驱动式、案例式、探究式等教学模式，提高学生学习兴趣和自主探究能力。

推行任务驱动、项目导向，精讲多练，采用案例式、启发式及现场教学，实行阶段性生产实习和岗位实习，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，培养独立学习和批判性思维。

采取灵活教学模式，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式，实施混合式教学和模块式教学。利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等时间段，坚持集中教学和分散教学相结合，通过智慧树和超星等学习平台进行线上线下相结合及企业学习，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极采用项目教学、案

例教学、情景教学等方式，以项目过程为导向，通过理实一体化教学方式让学生在学中做，做中学，达成预期教学目标。

1. 信息化教学

适应“互联网+职业教育”，利用超星学习通和智慧职教等平台，推广远程协作、实施交互、翻转课堂等现代化信息教学技术，运用大数据、人工智能、虚拟现实等创新方式改进教学方法。课程教学采取翻转课堂、课前导学、任务驱动式课堂及课后评价、学生总结等方式，实现线上线下、课内课外、理论与实践的多元化教学方法和评价系统。

2. 行动导向教学

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取行动导向教学法进行分组教学，结合理实一体化教学场地组织教学，让学生零距离接近生产环境。按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，培养学生实践能力、创造能力、就业和创业能力。通过任务驱动和项目导向，引导学生在真实情境中学习，学以致用。

3. “课堂+实训车间+师徒”现场教学

专业教学依托校内实训车间、校外跟岗实习基地，形成“课堂+实训车间”的专业建设模式，实施“课堂+实训车间+师徒”人才培养模式。学生即徒弟，教师即师傅，把课堂搬进工作室，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养和

实践能力，缩短学校与企业距离。

4. 案例教学法

以学生为主体，教师为主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程中更多采用案例教学法、问答教学法及启发式、讨论式教学，激发学生学习主动性，培养批判思维、辩证思维、系统思维和历史思维。

5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备，将抽象的理论知识通过多媒体课件、动画及案例实物进行演示，变黑板式教学为电子化、实体化教学，使深奥的理论内容生动、易懂。

6. 启发式教学法

坚持“少而精、启发式”，“学为主、教为导”的原则，注重锻炼学生的思维能力，增强参与意识，调动学习积极性、主动性和创造性。鼓励学生独立思考，掌握归纳演绎、分析综合、类比联想等创新方法。

7. 深挖思政元素，加强课证融通

深挖各课程中的思政元素，自然融入课堂教学，特别是在职业道德、职业法规等内容中，引导学生提升职业素养和职业道德，做到知行合一。加强课证融通，并紧密结合行业最新理论和技术，推进“教学研赛用”深度融合。

该培养计划紧密结合 OBE 教育理念，基于培养目标和效果的持续改进，鼓励教学创新，强化学生主体地位，并通过多种

教学模式和手段，全面提升学生的综合素质和创新能力。

（五）教学组织形式

1. 校内教学与校外教学相结合

充分整合校内校外教学资源，实现校内教学和校外教学相互补充、有机衔接。培养过程中明确校内教学、校外教学的主要教学任务和进程安排，科学配置教学资源，确保学生有规定的校内学习时间，积极探索错峰教学、分组教学等教学方式，充分发挥资源的使用效率；校外教学要有具体的教学内容和相匹配的教学条件，积极探索导师制、导学制，推动学生自主学习

2. 线上教学与线下教学相结合

充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。培养过程中明确线上、线下的教学内容、具体安排和教学要求，线上教学应有适合不同生源学习的教学资源，严格过程管理和考核，积极探索科学育人的方法和教学模式的更新，确保学生时时能学、处处可学、人人真学。线下教学应明确具体的教学安排和教学形式，最大程度服务学生个性化学习需要。

（六）学习评价

采用形成性评价与终结性评价相结合的评价形式，建立健全以能力为导向的学生评价机制，树立多样化人才培养观念，注重学生个性化发展，构建基于学习成果导向的教学评价体

系，着重考察学生的专业性、创新性和创新成果、实际贡献实行评价过程全程追溯、评价内容及时反馈。

1. 评价内容

考核内容涵盖职业素质、课程必需的知识、基础课程技能及一定的创新能力。通过创设职业真实工作情境，设计以完成典型职业工作任务为目标的综合测试题目，突出对学生综合职业能力的考核。引入职业资格证书，推动“双证书”制度实施。

2. 评价方式

专业核心课程的考核采用过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价以小组为单位，主要考察学生在学习中的工作态度、团队协作、自主学习、表达能力、问题解决能力及学材完成情况，采用小组自评、小组互评和教师评价相结合的方式。终结性评价以个人为单位，分为实操考核和理论考核两部分。理论考核通过笔试形式，重点考察基础知识；实操考核在每个项目结束时进行，依据企业的考核标准，通过抽签方式，要求学生在规定时间内完成指定项目的规范操作，重点考察安全、环保、6S 理念及规范操作。全程实现师生、生生之间的良性互动，关注教学全过程的信息采集，并根据反馈及时调整教学策略。

3. 评价主体

建立以学生、教师、学校和社会多方参与的教学评价体

系，推动评价主体多元化，特别强调企业在学生评价中的作用。通过引入企业的考核标准，企业技师直接参与课程的实操考核与评定，强化教学过程质量监控，并改革教学评价标准和方法。应用物联网、云计算、大数据等先进信息技术，实现学生、教师、学校与社会之间的互动，从而提高评价效率。

（七）质量管理

建立健全校、院两级质量保障体系，以保障和提高教学质量为核心目标，运用系统化方法，通过必要的组织结构进行保障。统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等手段，推动职业院校自主保证人才培养质量的各项工作。加强对各部门和各环节教学质量管理的统筹管理，确保任务、职责、权限明确，形成协调配合、相互促进的质量管理整体，进一步提升教育教学质量。

1. 构建内外结合、四级联动的质量控制体系

内外结合，即内部监控与外部监控相结合。内部监控包括学校内部的教学督导、领导听课、学生评教、同行评教、专家评教等形式；外部监控包括政府评价、企业评价、家长和社会评价、媒体评价等。四级联动即成立学院、二级学院、教研室和教师四个层面的质量控制机构，建立相应的四支质量监控队伍。

在学院层面，设立教育教学指导委员会，由企业（行业）

负责人和学院领导组成，主要职能是宏观调控校企合作的发展，统一协调校企合作中遇到的问题，根据产业结构调整 and 升级所带来的企业和市场对人才规格与数量的需求变化，合理配置学院资源，使其与企业 and 市场对接。

在二级学院层面，设立学术委员会，由企业的高级技术、管理人员和学院的相关负责人、专业带头人等组成，主要职责包括：根据企业及市场需求的现状与变化，提出专业设置与调整的方案；分析专业适应岗位或岗位群所需的知识、能力、素质，制定专业培养方案，并负责培养方案的具体实施指导；为本专业提供大学生就业和创业指导及职业继续教育发展方案等。

在教研室层面，设立课程改革和课程开发指导小组，由企业一线的技术骨干、能工巧匠和教研室骨干教师组成，主要职责包括：根据职业能力要求，确定教学内容、教学方法和教学手段；进行课程开发，适应岗位职业能力的需要，适时调整和改革课程内容，并负责具体的指导和实施；指导学生的实习和实践。

在教师层面，教师之间通过互相听评课进行教学质量监督，共同推动教学质量的提高。

2. 形成企业全程参与的质量控制管理机制

实现校企深度融合，企业全程参与学院的专业设置、培养方案设计、师资培养、实训基地建设、共同对学生实施教学与

考核，安排学生去企业进行认知实习、生产实习、岗位实习与就业，进行毕业跟踪调查等。邀请企业专业技术人员来学校授课，进行专业讲座与学生技能培训。企业通过全程参与学院的人才培养和管理，通过参与学院具体的教学和实践指导，本身就是对学院人才培养质量的监控。

3. 形成多方参与的质量考核评价体系

（1）强化日常教学管理。学校、二级学院每天均有专人对教学班级进行巡视督导，从第一线抓起，层层保证教学管理制度严格实施。

（2）强化专业（学科）带头人的管理。为了更好地发挥“传帮带”的示范作用，学院制定了《专业（学科）带头人评聘办法》，给各专业带头人每期都明确了相应的任务，如听课、讲座、课题等，让专业（学科）带头人做到名符其实。

（3）修订学术成果奖励办法。计划修订《教师教研科研成果奖励办法》，加大学术成果奖励力度，激励教师投身教研教改的热情。

（4）完善教学质量考核办法。修订《教学院部教学工作考核办法》、《教师教学质量考核办法》，更好地规范教师的教学行为，保证教学效果，确保了教学质量。

（5）建立健全全员参与、全过程质量监控和评价体系，形成社会、企业、学生和学校参与的多元化评价体系实现四个结合：即教师评价、学生评价、企业评价和社会评价等多元结合

的评价机制体制。

4. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求且满足如下条件准予毕业。

1. 学分要求：修满 164 学分。

2. 学业要求：

（1）学生必须修完本专业教学进程表中所要求的课程且成绩合格。

（2）毕业设计成绩合格。

（3）专业技能抽查合格。

（4）岗位实习合格。

3. 素质要求：

（1）具有一定的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力等素质；具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华

民族自豪感；遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（2）具有工匠精神和创新思维，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

（3）通过新能源汽车专业技术知识的学习，拥有良好的职业技能，提高业务处理能力和钻研能力，增强就业能力和创业能力，具备自身可持续发展的能力。通过劳动实践，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯和自我管理能力。

4. 知识要求：较好掌握汽车机械基础、新能源汽车构造、熟悉动力电池、驱动电机及电控、整车网络、故障诊断理论；掌握新能源汽车制造维修、电控装调检测工艺相关专业理论。

5. 能力要求：具备新能源汽车底盘拆装检测能力、新能源汽车电气拆装检测能力、异步电机检测能力、新能源汽车装调检测与维修能力。

6. 证书要求：鼓励获得一项或多项与本专业（或岗位）必备能力相关的职业技能等级证书。

7. 其他要求：

（1）无纪律处分或已解除；

（2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

附件1

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：新能源汽车技术

日期：2026年8月11 日

论证组参加人员	姓名	职称/职务	工作单位（部门）	专 业	签 名	备注
	杨民东	教授/院长	交通工程学院	物理教育	杨民东	组长
	王兵	副教授/副院长	交通工程学院	汽车运用工程	王兵	
	张立荣	教授	淄博职业技术大学	车辆工程	张立荣	
	金明	教授/院长	重庆工业职业技术大学	汽车运用工程	金明	
	田传印	工程师	中汽智联技术有限公司	机械工程	田传印	
	卓小凯	主管工艺师	奇瑞汽车股份有限公司	机电一体化	卓小凯	
	段智鑫	助教/教研室主任	交通工程学院	车辆工程	段智鑫	
专业人才培养方案制订总结	主要内容： 一、编制调研基础 本次调研依据教育部职成司相关文件要求开展，目的是掌握产业转型升级背景下新能源汽车技术专业人才实际需求，优化人才培养方案，适配新能源汽车制造、维修、检测岗位需要。调研对象涵盖长沙、株洲、惠州、深圳、珠海等地7家新能源相关企业、12所高职院校、50名毕业生；采用实地走访、问卷调研、线上线下访谈、文献查阅、专家访问相结合的方式开展调研，多主体收集信息后汇总分析形成调研报告。以上调研结论为本专业人才培养方案的修订提供了扎实的实证依据，确保培养目标与产业需求精准对接。 二、专业基础与学分学时 本方案依据《新能源汽车技术专业教学标准（高等职业教育专科）》（2025年新修版）及学校《关于编制2026级专业人才培养方案的指导意见》编制。专业代码460702，三年制高职，毕业需修满161学分，总学时2596，其中理论学时1130（43.53%）、实践学时1466（56.47%），实践教学占比超过国家标准50%的要求，突出技术技能培养特色。 三、培养目标与岗位能力 本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握新能源汽车技术专业知识和技术技能，面向新能源汽车运维、汽车维修、生产制造等职业，能够从事新能源汽车运维、新能源汽车驱动电机维护、新能源汽车维护保养等工作的高技能人才。 岗位能力分两层：掌握汽车机械基础、机械制图、电力电子技术等基础知识，熟悉新能源汽车国家及行业标准规范。掌握新能源汽车整车、动力电池系统、驱动电机系统、整车控制系统的结构原理。掌握新能源汽车装配调试、制造工艺、故障诊断、性能检测的专业理论知识。掌握智能网联、汽车数字化、充换电技术等相关拓展知识，了解行业新技术新工艺。培养规格涵盖思想政治素质、职业道德素质、人文科学素质、身体心理素质四个维度，构建了“价值塑造、品行养成、知识传授、能力培养、工匠传承”多维协同育人体系。					

	四、五级递进课程体系与岗课赛证融通 程体系按“公共基础课→专业基础课→专业核心课→专业拓展课→综合实践课”五级递进，精准匹配学生成长阶段，形成“基本能力训练→专业综合操练→岗位实践真练”递进式实践育人模式。课程体系落实“岗课赛证”融通理念，参照世界技能大赛“汽车技术”赛项标准设计课程模块，将竞赛标准、证书要求、企业岗位规范融入课程教学。专业核心课程与职业技能等级证书深度融合，实现课证融通，体现人才培养的前瞻性。 五、实践教学与实施保障 实践学时占比56.47%。校内配套10间专业实训室，涵盖新能源汽车整车、动力电池系统、驱动电机系统、整车控制系统等实训设备，满足核心课程一体化教学需求。 师资队伍配备专业带头人、专任及企业兼职教师，双师型教师占比达66.7%，生师比不高于18:1，满足国家标准要求。教材优先选用国家规划教材，积极开发新型活页式、工作手册式教材及配套数字化教学资源。 六、评价与质量管控 采用“过程考核+终结性考核”相结合的多元考核方式，考试课与考查课分类管理，理论课程采用笔试、口试、面试、开卷、闭卷相结合，实践性教学项目采用过程考核和结果考核相结合。建立评价主体多元化、评价内容综合化、评价方法多样化的评价体系。实施毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。建立学情摸底、企业回访、督导听课、师生座谈常态化质控机制，依据行业需求动态修订培养方案。 七、方案总结 本方案以企业岗位需求反向设计课程体系与培养规格，构建了“公共基础—专业基础—专业核心—专业拓展—综合实践”五级递进课程结构。课程设置与国家标准严格对标，专业基础课覆盖国标8个领域、专业核心课8门与国标完全对应。方案落实“岗课赛证”融通理念，对标世界技能大赛标准设计课程模块，将竞赛标准、证书要求、企业岗位规范融入课程教学。实践教学学时占比56.47%，满足高职教育技能培养要求。 二级学院（盖章） 2026年8月12日
论证意见	新能源汽车技术专业人才培养方案培养目标明确，培养规格合理典型工作任务与职业能力分析透彻，指出了专业建设应以服务装备制造产业为宗旨，以就业为导向，以提高学生素质为核心，校企合作培养从事维修、检测等工作的高技能人才。 课程体系构建合理，总课时、理论与实践课时比例以及公共基础课程比例设置满足要求，实施保障要求能够很好地满足专业教学的需要，确保了学生全面发展与个性发展。通过综合、具体的职业实践活动，帮助学生积累实际工作经验，全面提高学生综合职业能力。 新能源汽车技术专业人才培养方案定位准确、设计完善，方案具有科学性前瞻性和可执行性，专家组一致同意通过新能源汽车技术专业人才培养方案。 论证会组长（签字）：杨民强 2026年8月12日

附件2

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称：交通工程学院

日期：2026年8月11日

培养 方案 主要 依据	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
	新能源汽车技术	1178	164	56.53%
	汽车制造与试验技术	1266	174	55.17%
	智能网联汽车技术	982	157	63.17%
	汽车运用与维修	1252	182	60.63%
二级 学院 学术 委员会 意见	同意上报 主任委员签字： 杨民东 二级学院公章 2026年8月12日			
教务 科研处 意见	该方案符合本专业人才培养目标要求，并经学校学术委员会审议通过，同意执行。 处长签字： 赵旭红 教务科研处公章 2026年8月29日			
学校 意见	同意 分管副校长签字： 王 学校公章 2026年8月29日 学校党委公章 2026年8月29日 委员会 43319910004635			