

湘西民族职业技术学院

汽车制造与试验技术专业人才培养方案

专业名称 汽车制造与试验技术

专业代码 460701

学历层次 三年制高职

适用年级 2026 级

制定时间 2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	4
（一）课程设置情况	7
（二）课程教学要求	8
七、教学进程总体安排	51
（一）教学进程表	51
（二）学时与学分分配	56
八、实施保障	56
（一）师资队伍	56
（二）教学设施	59
（三）教学资源	61
（四）教学方法	61
（五）学习评价	67
（六）质量管理	68
九、毕业要求	70

汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准修业年限为 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业主要面向汽车制造工程技术人员、汽车试验工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车质量检测员、汽车装配调试工等职业，对接汽车整车及零部件制造装配、性能试验、质量检测、工艺调试、整车质检与返修等核心岗位，涵盖汽车制造工艺创新、整车装配调试等专业技能竞赛，同时适配汽车零部件制造技能等级证书、汽车整车检测技能等级证书、汽车制造工艺调试技能等级证书、汽车质量检验员职业技能等级证书等职业技能证书考核取证，职业面向如表 1 所示。

表 1 专业职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群)或技术领 域 E	职业类 证书 F
装备制造大类 (46)	汽车制 造类 (4607)	汽车制 造业 (36)	1. 汽车装调工 (6-22-02-01) 2. 汽车饰件制造 工 (6-22-01-02) 3. 试验员 (6-31-03-06) 4. 质检员	目标岗位: 汽车整车和总成产品装 配、调试、检测、标定与 产品质量检验; 汽车车身 制造与智能制造技术应 用 发展岗位:	汽车维修工 焊工(中级) 汽车装调工(中 级) 新能源汽车装调 与测试(中级)

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群)或技术领 域 E	职业类 证书 F
			(6-31-03-05) 5. 机动车检测工 (4-08-05-05) 6. 汽车工程技术 人员 (2-02-07-11)	汽车整车及部件的质量 检验与评审; 汽车整车和 总成试验 迁移岗位: 汽车生产现场组织管理	

(二) 职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示。

表 2 职业能力分析表

序号	职业 岗位	典型工作任务	职业能力与素养
1	目标岗 位: 汽车 整车及零 部件样品 试制、装 配与试验 检测	1. 汽车整车及核心 零部件试制装配; 2. 整车装配工艺调试 与适配优化; 3. 整车 静态性能检测与零 部件质检; 4. 试制产 品质量问题排查与 整改检验。	1. 熟悉汽车整车结构、各大总成及核心零部件的功能与装配关系; 2. 掌握机械基础、汽车构造、汽车制造工艺等专业基础知识; 3. 熟练掌握扭矩扳手、吊装设备、精密检测仪等常用汽车装配、检测工具设备的使用方法; 4. 熟练掌握汽车整车及零部件标准化装配流程与试制规范; 5. 了解汽车零部件材质、加工工艺及质量判定标准; 6. 能够根据生产工艺要求合理选用零部件与装配辅料; 7. 能够识读汽车装配图纸、工艺图纸及零部件加工图纸; 8. 能够完成装配、检测设备的日常操作、点检、保养与简单故障排查; 9. 能够独立完成整车及零部件的试制装配、工艺调试与静态质检工作; 10. 能够精准判定试制产品装配质量问题, 提出基础整改方案; 11. 具备良好的诚信品质、敬业精神、责任意识与团队协作意识, 恪守行业职业道德与公民基本道德规范; 12. 具备较强的安全生产、节能环保、质量管控意识, 拥有创新思维与岗位奉献精神, 能够扎根汽车生产一线踏实工作; 13. 具备良好的身心素质、健全人格, 掌握基础运动技能, 养成规范的工作、生活与自我管理习惯。
2	目标岗 位: 汽车 整车及零 部件成品 装配、性 能试验、 质量检 测、工艺 管理与生 产现场管 理	1. 汽车整车量产装 配工序优化与工艺 改进; 2. 整车动力、 制动、操控等整车性 能试验; 3. 零部件性 能试验与耐久度测 试台架搭建; 4. 整车 及零部件试验数据 采集、统计与分析; 5. 生产线装配工艺 管控、工序监督与现	1. 熟悉汽车三维建模、仿真辅助测试软件的基础功能与应用场景; 2. 掌握汽车整车性能试验、零部件耐久测试的标准流程; 3. 精通机械制图、汽车工艺制图知识, 可精准识读各类生产图纸; 4. 熟练掌握整车出厂试验、抽检试验的完整操作流程; 5. 熟知汽车整车及零部件安全生产、质量检测的行业标准与国标要求; 6. 能够运用建模、仿真软件辅助优化装配工艺与试验方案; 7. 能够根据生产需求搭建零部件、整车试验台架, 完成各类性能试验; 8. 能够精准分析试验数据, 判定产品性能是否达标, 出具试验报告; 9. 能够监督生产线装配工艺落地, 排查生产工艺漏洞并提出优化建议; 10. 能够规范开展量产产品质量管控, 保障整车及零部件生产质量; 11. 坚定拥护中国共产党领导

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
		场生产管理。	和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情怀与职业素养；12. 树立正确的世界观、人生观、价值观，恪守职业底线，爱岗敬业、精益求精；13. 具备一定的审美与人文素养，拥有持续学习能力，能够适应汽车制造行业技术迭代与岗位升级需求。
3	目标岗位：汽车制造售前技术对接、售后质量管控与生产技术支持	1. 汽车量产产品质量管控、缺陷统计与质量分析；2. 生产一线员工装配、试验、检测技能技术培训；3. 汽车整车及零部件生产故障、装配缺陷排查与整改；4. 汽车生产物料、零部件供应链质量对接与管理；5. 整车出厂质量复检、售后质量问题溯源分析。	1. 熟悉汽车整车易损件、核心零部件的结构参数与质量标准；2. 熟练掌握汽车生产手册、装配规范、质检标准的查阅与使用方法；3. 掌握汽车生产装配缺陷、零部件质量问题的排查与诊断方法；4. 精通汽车各大总成、零部件的拆装、调试与返修工艺；5. 能够针对批量质量问题撰写质量分析报告、制定整改方案；6. 能够结合生产实际优化工艺指导文件，完善生产技术手册；7. 能够快速排查生产过程中的装配、调试、质量故障，完成产品返修与达标整改；8. 能够严格按照工艺标准完成总成、零部件的拆装调试与质量复检工作；9. 具备良好的沟通协调能力、团队协作能力，能够高效对接生产、质检、售后各岗位工作；10. 拥有积极健康的职业心态，具备较强的抗压能力、问题处置能力与职业适应能力；11. 具备精益求精的工匠精神，注重细节、严谨务实，严格把控产品生产质量；12. 具备创新与创业意识，能够结合行业新技术、新工艺优化岗位工作流程。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持立德树人的根本目标；培养具有一定的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；构建“价值塑造、品行养成、知识传授、能力培养、工匠传承”多维协同育人体系。掌握汽车结构、原理、检修，汽车性能检测、故障诊断与排除等专业必备知识；具备吃苦耐劳、勤奋努力、团结协作及较强的责任心等素养，较强的汽车维护保养、汽车故障诊断与排除、汽车性能检测等专业能力；面向汽车修理与维护行业的人员、汽车维修技术服务人员等职业群，毕业 1-2 年能够从事汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车机电维修、汽车维修服务顾问等工作，毕业 3-5 年能够从事车间技师、维修企业技术

培训师等工作；兼具“家国情怀、全面素质、精湛技艺、工匠精神”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q7：掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识要求

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3: 熟悉汽车零件图和装配图要素。

K4: 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

K5: 掌握汽车各部分的组成及工作原理。

K6: 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法。

K7: 掌握汽车性能检测技术的相关知识。

K8: 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。

K9: 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。

K10: 掌握汽车整车制造、装配和性能检测相关基础理论知识和技能。

K11: 熟悉汽车整车制造与零配件生产企业的基本运行与管理知识。

K12: 了解汽车销售、保险和理赔和维修企业管理等相关知识。

K13: 了解车身表面修复方法与要求。

3. 能力要求

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 能够独立思考、逻辑推理。具有基本的信息收集、分析、处理和应用能力；有较强动手能力和自学能力。

A4: 具有科学的思维方法和求实探索精神，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

A5: 具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知
识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。

A6: 具有较高的道德、心理和人文素质; 懂礼仪、讲文明;
对社会有较强的适应能力。

A7: 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

A8: 具有一定的英语阅读能力。

A9: 具备对汽车电路图的识读与分析能力。

A10: 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供
的车辆维修、调整、路试检查程序。

A11: 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。

A12: 具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量
规定进行汽车性能检测技术的能力。

A13: 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具
的能力。

A14: 具备制定维修方案, 排除汽车综合故障的能力。

A15: 具备使用与维护 汽车电池、电机及电控系统的能力。

A16: 具备与客户交车, 处理客户委托的能力。

本专业培养规格如表 3 所示。

表 3 专业培养规格详表

培养 要求	具 体 内 容
素质要求	1、思想政治素质: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 有坚定理想信念、深厚爱国情感和中华民族自豪感。 2、职业道德素质: 掌握汽车制造行业相关国家法律法规、行业标准与规章制度, 了解汽车产业发展文化, 具备绿色制造、安全生产、节能降耗等职业认知与素养, 具备爱岗敬业、精益求精的工匠精神, 严守职业道德规范, 具备良好的职业操守、社会责任感与担当精神。 3、人文科学素质: 掌握语文、数学、外语、信息技术等基础文化知识, 具备良好的人文素养与科学素养, 能够科学开展职业生涯规划, 掌握基础美育知识, 具备良好的文化修养、审美能力与艺术鉴赏能力, 拥有一项艺术特长或兴趣爱好。 4、身体心理素质: 掌握体育运动基本常识, 具备一项专项体育运动技能, 达到国家大学生

培养要求	具体内容
	体质健康标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备良好的心理素质、较强的心理调适能力与抗压能力，拥有健全人格与健康体魄。
知识要求	1、通用知识：掌握语文、数学、外语、信息技术、职业素养、创新创业等基础文化知识与通用常识，具备基础的数据处理、文档撰写、信息检索能力。 2、专业知识：熟练掌握机械基础、机械制图、汽车构造、汽车电工电子技术、汽车制造工艺、汽车零部件加工技术、汽车整车装配技术、汽车质量检测技术、汽车性能试验技术、生产现场管理、汽车工艺标准与规范等汽车制造与试验技术专业核心基础理论知识，熟悉汽车整车及零部件生产、装配、检测、试验全流程专业知识。
能力要求	1、通用能力：具备良好的语言表达、文字撰写、沟通协调与团队协作能力，具备较强的集体意识与合作能力，能够结合专业需求运用外语开展基础交流与资料查阅，具备自主探究、终身学习、持续创新的能力，能够整合各类知识独立分析并解决生产实际问题，具备可持续发展职业能力。 2、专业能力：熟练掌握汽车整车及零部件装配制造、工艺调试、成品质检、性能试验、缺陷检测、质量整改等核心技术技能，能够熟练操作汽车生产、检测、试验常用设备，具备汽车生产工艺优化、产品质量管控、生产现场管理、整车性能测试与数据分析能力，掌握汽车制造行业数字化生产、智能检测基础应用技能，能够适配汽车智能制造、精益生产行业发展需求，具备汽车制造、试验检测、工艺技术、质量管控等岗位的专业实操与技术服务能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业共设置公共基础课、专业课和实践性教学三部分，其中公共基础课分必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生通用素质、知识和能力。专业课分专业基础课、专业核心课和专业拓展课，主要培养学生专业素质、知识和能力。实践性教学主要培养学生面向岗位的素质、知识和能力，包含实验、实习实训、毕业设计、社会实践、综合实践等。本专业课程设置情况具体如表 4 所示。

表 4 课程设置情况一览表

序号	课程类别		课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础课	公共基础必修课	14	32	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、人工智能与信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论

序号	课程类别		课程门数	学分小计	主要课程
2		公共基础限选课	5	17	大学语文、高等数学（理工类）、美育、大学英语、湖湘文化
3		公共基础任选课	6	3	演讲与口才（普通话）、中华优秀传统文化、苗绣、蜡染、湘西民俗、短视频制作
4	专业课	专业基础课	8	29	汽车文化、汽车机械基础、汽车机械识图、汽车电工电子技术、汽车构造、汽车车载网络系统检修、汽车涂装技术、汽车车身钣金维修
5		专业核心课	7	34	汽车装配与调试技术、汽车试验技术、汽车质量检验技术、汽车生产现场管理、汽车电器设备构造与检修、新能源汽车技术、汽车故障诊断技术
6		专业拓展课	8	20	车身制造工艺、汽车底盘电控系统检修、汽车发动机电控系统检修、汽车美容与装饰、汽车新技术、智能网联汽车技术、汽车综合营销概论、汽车保险与理赔
7	社会实践课		1	2	社会实践
8	综合实践课		7	39	汽车美容与装饰实训、发动机拆装实训、汽车电工电子实训、汽车综合技能实训、毕业设计、岗位实习、认知实习

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 25 门课程。

（1）公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《国家安全教育》《大学生心理健康教育》《人工智能与信息技术》《创业基础》《大学生职业发展与就业指导》《大学体育》《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 5 所示。

表5 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标: 1. 增强爱国主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标: 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标: 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高技术军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容: 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术在军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。	教学条件: 训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。 师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。
2	军事技能	素质目标: 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 知识目标: 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标: 1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力;	主要内容: 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求: 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		4. 具备熟练整理内务卫生的能力，养成良好的卫生习惯。		技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	素质目标： 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观； 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚； 3. 具有社会义务感和责任感 知识目标： 1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观； 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识； 3. 培养学生热爱社会公益活动，提升服务社会的意识。 能力目标： 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力； 3. 培养社会责任意识，参与意识，锻炼并提高社会活动能力。	主要内容： 1. 劳动精神； 2. 劳模精神； 3. 工匠精神； 4. 劳动组织； 5. 劳动安全； 6. 劳动法规（含专题教育）； 7. 社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）。	教学条件： 多媒体教室，社区，公共卫生区域等。 教学方法：在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容，理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求：考查。 过程评价考核 30%+终结性考核 70%。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；增强社会责任感和历史使命感，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格，遵守道德规范，塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标：	主要内容： 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	立德树人： 针对学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	思想道德与法治	1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，领会各种公民道德准则的深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握必备法律知识。 能力目标： 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
		素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。	立德树人： 帮助学生对中国共产党的领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。 知识目标： 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标： 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野，具有强烈的问题意识，具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。	6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。	主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感，增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀，能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，自觉做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标： 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。	立德树人： 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 能力目标： 1. 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实际工作，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力，通过实践教学和小组讨论等活动，培养学生的综合素质和能力。	11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	教学方法： 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
7	形势与政策	素质目标： 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势，拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任，增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑，指导实践。 知识目标： 1. 掌握新时代党的创新理论，了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律，明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。	主要内容： 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点，结合国际国内热点问题，确定讲授专题，根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	立德树人： 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
7	形势与政策	能力目标： 1. 能够具备客观分析时事热点的能力，对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观。 3. 具备一定的国际视野，自觉抵制各种不良思潮和言论影响，与党和国家保持高度一致的能力。		水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
8	国家安全教育	素质目标： 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念，能用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育和社会实践活动。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势，识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	主要内容： 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为根本。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考查(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 树立心理健康发展的自主意识, 积极维护自身心理健康水平, 促进身心和谐持续发展; 2. 正确客观评价自我, 悦纳自我, 培养积极乐观、健康向上的心理品质; 3. 增强心理危机预防意识与生命安全意识, 在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”; 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质, 树立正确的职业价值观和人生态度; 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感, 养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标: 1. 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义; 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现; 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识; 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识; 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径, 掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标: 1. 掌握自我探索技能, 能够客观认识自我、接纳自我, 合理规划自我发展与生涯发展; 2. 掌握情绪管理与压力调适技能, 能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折; 3. 掌握人际沟通与交往技能, 能够建立和谐的人际关系, 妥善处理人际冲突; 4. 掌握环境适应与学习发展技能, 能够适应大学生活并提升学习效能; 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力, 遇到心理问题时能	主要内容: 1. 大学生心理健康概论: 心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询; 2. 环境适应与心理健康: 入学适应、环境变化应对; 3. 自我意识的发展: 自我认知、自我接纳与完善; 4. 气质应用及性格优化: 气质类型、性格优化与职业发展; 5. 情绪管理: 情绪特点、负面情绪调节; 6 人际交往: 人际沟通技巧、寝室人际关系; 7. 学习状态提升: 学习动机、方法、学习心理障碍调适; 8. 恋爱和性心理健康: 恋爱心理、性心理与健康观念; 9. 求职择业与心理健康: 择业心理、职业规划; 10. 挫折心理调控: 挫折应对、心理韧性培养; 11. 网络心理健康: 网络使用与心理平衡; 12. 生命教育: 生命意识、危机预防与干预; 13. 社团活动与自我成长: 社团育人功能与实践锻炼。	教学条件: 配备多媒体教室; 团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地; 心理健康教育在线平台及数字化教学资源; 教材配套微课视频。 教学方法: 采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发式提问、多媒体教学、小组讨论等, 实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础, 实践课为理论课提供体验载体, 形成“认知—体验—反思”学习闭环。 师资要求: 具有心理学或相关专业背景, 持有高校教师资格证; 具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力; 了解高职学生心理特点; 定期参加专业培训与教研活动。 考核要求: 采用过程性与终结性评价相结合, 理论考核(50%)包括课堂参与 10%、平时作业 15%、期末考试 25%。实践考核(50%)包括实践课参与表现 20%、实践作业 15%、期末综合实践成果 15%。考试侧重知识应用能力, 实践考核关注真实参与度与自我成长, 学生须完成至少 10 学时实践课方可获得实践成绩。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。		
10	人工智能与信息技术	素质目标：落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 能力目标：精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求：采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
		素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	教学条件：多媒体教室 教学方法：案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策；具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
11	创新创业教育	知识目标： 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创业的核心概念和主要理论； 熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点；团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。		先：掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，采用60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神、责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 知识目标： 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论等；掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法规知识、权益维护和	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评价、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	教学条件：多媒体教室 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省就业创业政策； 具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，形成

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		社会保险相关知识。 能力目标： 职业规划能力：能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划，制定合理的职业发展目标和行动计划； 就业信息收集与处理能力：能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力：通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力：在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。		性考核 40%+终结性考核 60%。
13	大学体育	素质目标：树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。 知识目标：掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标：熟练掌握 2 项以上运动技能，能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容： 基础健康知识：涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容：包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容：基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目：覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容：根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	教学条件：场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地，满足不同项目教学需求。配套器材：配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源：搭建线上体育教学平台，配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。 教学方法：模式创新：采用以学生为中心的参与式教学模式，设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式：结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学，兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段：运用线上线下混合式教学，将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 师资要求：资质门槛：体育相关专业背景，一般需硕士及以上学位，本科需持有中级及以上相关技能证书。 能力要求：具备过硬的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
13	大学体育			专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求：恪守师德规范，熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。 考核要求：多元维度：综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。过程导向：强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准：教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。
14	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要教学内容： 1. 中华优秀传统文化的意义； 2. 中华优秀传统文化的保护； 3. 中华优秀传统文化的发展	教学要求： 教学条件：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法：以学生为中心，在教学过程中融入文化自信，发扬光大中国传统文化等课程思政内容，等采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语、文学专业毕业，有较丰富的教学经验。 考核要求：考查。过程评价考核占50%+终结性考核占50%权重比的考核方式。

（2）公共基础限选课程

包括《大学语文》《高等数学》《美育》《大学英语》《湖湘文化》共5门课程，272学时，17学分。公共基础限选课程设置及要求如表6所示。

表6 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	大学语文	素质目标： 1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，培育创新批判性思维和精益求精的工匠精神； 2. 具备良好的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 3. 具备仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格及豁达、乐观、积极的人生态度； 4. 具备以爱国主义为核心的民族精神和以自主创新为核心的时代精神，坚定文化自信，增强民族自豪感； 5. 具备科学严谨的工作态度、踏实认真的工作作风，树立依法办事和规范行文的职业意识。 知识目标： 1. 掌握基本语文常识，熟悉散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁的特点； 2. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 3. 了解中国文学发展的基本脉络，掌握课文所涉及的重要作家作品知识； 4. 理解应用文写作的基本概念，掌握常用应用文文种的种类、格式、写作要求和方法技巧；	主要内容： 文学素养模块： 1. 基本语文常识； 2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点及作品赏析； 3. 文学鉴赏的基本原理与基本方法； 4. 中国文学发展基本脉络（重点涉及重要作家作品）； 5. 经典文学作品阅读与欣赏； 6. 延伸阅读与知识广角； 7. 语文综合实践。 应用写作模块： 1. 应用文写作概论（含材料搜集与写作规律）； 2. 日常文书（含个人简历、自荐信、求职信、应聘书等）； 3. 事务文书； 4. 公务文书（通知、通报、请示、报告、函等）； 5. 经济文书（含市场调查报告、产品策划书、广告词等）；	教学条件： 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法： 采用引导式教学法、情境教学法、项目驱动法、案例教学法、翻转教学法、任务驱动法及小组合作学习法等多种教学方法，注重理论与实践融合，文学素养与应用写作并重，强化学生在真实或模拟工作场景中的语言文字应用能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的文学理论基础和应用文写作实践经验，具备较强的语言文字表达能力和课堂组织能力。 考核要求： 采取过程性评价、终结性评价和增值评价相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	大学语文	5. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 能力目标： 1. 具备较好的口头表达和书面表达能力，能进行日常沟通与写作； 2. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力，能对文学作品进行初步分析和评价； 3. 能根据日常生活和工作需要，撰写主题明确、材料详实、结构完整、表达通顺的实用文书； 4. 能规范撰写通知、通报、请示、报告、函等常用党政机关公文，以及个人简历、自荐信、求职信、应聘书等职业文书； 5. 能设计调查问卷并撰写市场调查报告，能设计产品策划书及广告词等经济传播类文书； 6. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力，能综合运用语文知识解决实际问题。	6. 大学生实用文书；7. 调研文书（含调查问卷设计与撰写）； 8. 洽谈文书； 9. 传播文书； 10. 党政机关公文规范。	的方式。其中，过程性考核占 40%（含课堂表现、文学鉴赏活动、写作实训作业、小组项目等），终结性考核占 50%（综合闭卷或作品考核，涵盖文学知识与应用文写作），增值评价占 10%（关注学生在语文综合素养、写作能力及学习态度等方面的进步与提升）。
2	高等数学	素质目标： 1. 养成严谨求实、规范缜密的科学态度与工匠精神，养成规范运算、认真求证的学习习惯； 2. 培养攻坚克难、独立思考的意志品质，树立团队协作、互助探究的合作意识； 3. 体会数学在大国工程、产业技术中的应用价值，增强求真务实、守正创新的职业素养，树立终身学习理念。 知识目标： 1. 掌握函数、极限与连续的基本概念、运算法则； 2. 掌握一元函数导数、微分的计算方法，理解导数在最值、优化问题中的应用；	主要内容： 1. 函数、极限与连续：函数性质、复合函数、极限运算、函数连续性与间断点； 2. 一元函数微分学及应用：导数与微分计算、单调性极值最值、曲线凹凸拐点； 3. 一元函数积分学及应用：不定积分、定积分计算，定积分几何与实际应用； 4. 常微分方程：可分离变量方程、一阶线性微分方程求解； 5. 综合案例实训：结合专业岗位开展数理建模、综	教学条件： 1. 多媒体智慧教室，配备计算机、投影、网络； 2. 线上智慧职教/超星课程平台，配套微课、课件、习题库数字化资源； 3. 数学作图、计算辅助工具；课程思政拓展案例资源。 教学方法： 采用项目化教学、案例教学、情境教学、探究讨论式教学，推行线上+线下混合式教学；结合理实一体化，对接岗位工作任务开展任务驱动教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 掌握不定积分、定积分计算，理解定积分几何与工程应用； 4. 掌握一阶常微分方程基础求解方法，了解数学模型在专业岗位中的应用原理。 能力目标： 1. 能够熟练完成极限、导数、积分、微分方程的基础运算，做到步骤规范、计算准确； 2. 能够运用导数、积分知识求解工程、专业场景下简单最值、累积问题； 3. 具备识别实际问题、建立简单数学模型的能力； 4. 具备自主分析问题、查阅资料、知识迁移用于后续专业课程学习的能力。	合运算训练。	师资要求： 具备数学相关学科本科及以上学历或中级及以上职称；系统掌握高等数学知识体系，熟悉职业教育三教改革，能够运用信息化教学手段，可结合专业岗位开发数学应用案例。 考核要求： 实行过程性考核（50%）+终结性闭卷笔试（50%）=百分制综合评价。过程考核包含线上学习、课堂表现、作业任务、小组协作；终结考核重点考核基础运算、公式应用、简单实际问题求解。
		素质目标： 1. 树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，塑造美好心； 2. 了解中华美学精神，传承与弘扬中华优秀传统文化； 3. 了解中外优秀艺术作品，树立正确的多元文化价值观； 4. 激发学生对美的热爱和追求，培养良好的道德品质、人文素养和创新精神； 5. 在审美欣赏与审美创造活动中陶冶情操、完善人格，提高自我教育的自觉性。 知识目标： 1. 了解美的本质、特点和表现形式； 2. 熟悉美育的概念、任务和作用； 3. 了解美育与德育、智育、体育的关系；	主要内容：课程内容涵盖艺术教育、审美教育、文化教育三大板块。 1. 美与美育：美的本质、美学与美育特征、美育内涵和任务、中外美育思想； 2. 音乐之美：音乐的表现手段、声乐演唱方法与形式、器乐演奏形式与体裁、经典音乐作品赏析； 3. 舞蹈之美：舞蹈发展简史、舞蹈的艺术特征和表现手段、古典舞与民间舞赏析； 4. 戏曲之美：戏曲发展简史、常见戏曲剧种、戏曲艺术的审美特征和欣赏方法； 5. 绘画之美：中国画发展简史、工具材料与分类、中国画技法；	教学条件：配备多媒体教学设备（投影仪、音响系统、计算机等）的标准教室，满足音视频播放和课件展示需求；建立丰富的音视频教学资源库，涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材；建立丰富的音视频教学资源库，涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材；建设课程网络教学平台，提供在线学习资源和互动交流渠道，支持学生自主学习与课后拓展。 教学方法：课程采用“讲授—欣赏—感悟”三位一体的教学模式，激发学生对美的探索欲望，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	美育	4. 了解各艺术门类（音乐、舞蹈、戏曲、绘画、书法、诗词、影视等）的发展简史、艺术特征和表现手段； 5. 掌握各艺术门类的审美特征和欣赏方法； 6. 了解生活美与科技美的核心与审美特征。 能力目标： 1. 提高美育素养，能运用所学知识赏析身边的美； 2. 能够运用所学知识赏析音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、文学之美和影视之美； 3. 通过赏析艺术作品，培养审美能力及艺术鉴赏、分析和评价能力； 4. 通过美育实践活动，发展形象思维，提高感受美、表现美、创造美的能力； 5. 能够在创作和实际设计中发展形象思维，培养创新精神和实践能力； 6. 迁移审美感知、审美鉴赏和审美创造的思维，应用艺术美育思维解决复杂的审美问题。	6. 书法之美：书法发展简史、书法艺术的审美特征和欣赏方法； 7. 文学之美：文学发展简史、文学体裁与类型、文学作品的审美特征与赏析方法、经典文学作品研读 8. 影视之美：电影和电视剧发展简史、影视作品的画面、声音与表现手法； 9. 生活美学与设计创意：生活美与科技美的核心与审美特征。	师资要求：授课教师应具备艺术学、美学或相关专业背景，具有扎实的美育理论基础和艺术素养；具备较强的课堂教学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有较高的审美品位和艺术鉴赏能力，能够引导学生进行高质量的审美体验与艺术赏析；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入美育课堂教学；具备指导学生开展艺术实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求：课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。 过程性评价以课堂参与、作品分析、实践体验、艺术展演 40%（包括课堂出勤与参与、艺术作品分析与评价、美育实践活动参与、艺术展演与成果展示等。）；终结性评价以课程论文或艺术作品形式呈现，考查学生对美育课程知识的综合运用能力和审美素养的全面提升。
		素质目标： 落实立德树人根本任务，依托教学材料自然融入思政教育。引导学生通过英语媒介对比中外文化差异，坚定文化自信，能用英文简要讲述中华优秀传统文化及当代发展故事；在跨文化实训与合作学习中养成尊重差异、平等包容的沟通品质，树立终身学习理念。 知识目标： 系统巩固标准所要求的语音、基	主要内容： 依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》，课程设基础与应用两大模块。 1. 基础模块（第一学期）：围绕生活化主题场景（如出行、消费、应急、社区服务、智能交通），强化语音、基础句型与段落读	教学条件： 多媒体教室配合线上线下混合式教学环境，依托中国大学 MOOC 等优质资源及教材配套数字工具（线上习题、听力库、口语测评系统），支撑课前预习、课中实训与课后巩固。 教学方法： 综合运用任务驱动、情境教学、小组讨论、角色扮

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	大学英语	基础语法、语篇结构及交际语用知识。两学期累计掌握 2800—3200 个生活与职场场景核心词汇，掌握不同场景下的交际礼仪与表达规范，了解海外日常与职场礼仪常识，构建基础跨文化认知框架。 能力目标： 贴合高职学生就业实际，分层培养以下核心能力：①能完成日常听辨、简短对话、简易文书读写与互译；②能独立完成简历撰写、面试问答、邮件读写等典型职场任务；③能规避基础跨文化沟通误区，完成礼貌、有效的涉外交流；④能运用线上平台及数字资源自主查漏补缺，掌握科学的英语学习方法与持续提升的规划能力。	写训练，夯实通用语言基础。 2. 应用模块（第二学期）：聚焦职场主题（求职、面试、入职适应、职业规划），强化综合语言输出能力；同步融入高等学校英语应用能力考试题型专项训练，重点训练职场邮件、岗位说明、自我介绍、工作汇报等实用文体。	演等多元方法，设计贴近生活与职场的实操任务；融合信息化工具开展口语跟读、在线测评与分层作业，实现“学练结合、以用促学”。 师资要求： 任课教师应具备高校教师资格及英语专业本科以上学历，能熟练操作数字化教学平台，恪守职业道德，具备将课程思政自然融入教学的设计能力，能胜任英语考试辅导与职场英语教学设计。 考核要求： 采用过程性考核（50%）与终结性考核（50%）相结合的评价模式。过程性考核涵盖线上学习进度、单元作业、课堂展示、小组实训、阶段测验及出勤参与；终结性考核为期末综合测试，全面检测听、说、读、写、译综合能力。
5	湖湘文化	素质目标： 1. 增强对湖湘文化的热爱，对家乡的认同感； 2. 掌握湖湘精神实质，自觉将个人发展融入湖南现代化建设和中华民族伟大复兴的进程。 3. 坚定“四个自信”，从湖湘红色文化的历史厚度与精神高度中汲取前行力量，自觉赓续红色血脉、争做时代新人。 知识目标： 1. 理解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位； 2. 树立文化自信，掌握湖湘文化	主要内容： 1. 湖湘历史沿革与文化脉络 2. 湖湘代表人物与思想精粹 3. 湖湘红色文化与革命传统 4. 湖湘民俗与非物质文化遗产 5. 湖湘文学艺术成就与精神品格 6. 新时代湖湘精神传承与发展	教学条件： 使用智慧教室，学习通智慧教学平台，场馆实践教学等。 教学方法： 讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动、情境教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较好的湖湘文化知识底蕴，应具有本科以上学历或讲师以上职称，有较丰

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		形成与发展的原因、历史历程； 3. 理解湖湘文化在新时代创造性转化与创新性发展的路径。 能力目标： 1. 能吸收湖湘文化的智慧，感悟湖湘文化的精神内涵； 2. 传承与发展新时代湖湘精神，增强服务湖南、奉献社会的责任感与使命感； 3. 讲好湖湘故事，推动湖湘文化在更广范围内传播与交流，成为湖湘文化的传承者与传播者。		富的教学经验。 考核要求： 考查（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）

（3）公共基础任选课程

包括演讲与口才、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作共 6 门课程，可任选 3 门，总学时 48，总学分 3 分。公共基础任选课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	素质目标： 1. 增强国家通用语言的认同感，树立使用国家通用语言的信念，提升语言规范意识，养成勇于表达、善于表达的习惯，使标准普通话成为日常交流与公众表达的基本用语； 2. 具备良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作意识与责任感，乐于讲好中国故事，用语言传递正能量； 3. 具备良好的心理承受能力和情绪调控能力，克服当众讲话的紧张恐惧心理，培养自信、从容、稳定的临场心态。 知识目标： 1. 了解普通话语音基本知识，掌握声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧；	主要内容： 语言基础模块： 1. 普通话语音基础知识； 2. 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 3. 短文朗读、命题说话的技巧与训练； 4. 普通话模拟测试； 5. 态势语言。 演讲口才模块： 1. 演讲基础知识； 2. 口才基础知识； 3. 演讲技巧与训练； 4. 职场口才技巧与训练。	教学条件： 1. 配备多媒体教室，满足信息化教学需求； 2. 配备 AI 朗读亭，通过智能评测系统对发音、语调等进行实时反馈，提升口语训练效果； 3. 普通话测试室提供模拟测试环境；帮助学生熟悉流程、适应考试氛围，提升应试能力与普通话水平； 4. 畅言普通话 APP 等线上资源，支持模拟测试、跟读训练、发音评分等功能，方便学生课后自主练习，实现课内外结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		2. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读和命题说话的方法； 3. 了解言语交际的重要作用、基本原则与训练方法，掌握演讲与口才对心理素质、思维素养、应变能力及倾听能力的要求。 4. 掌握有声语言与态势语言的表达技巧，掌握即兴演讲、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 能力目标：1. 能进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，讲标准动听、字正腔圆的普通话，达到国家规定的普通话水平等级； 2. 能准确贴切、清晰流畅、自信地表达交流，能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，从敢说走向会说、巧说，做到言之有物、言之有理、言之有情； 3. 能运用职场沟通的基本技巧，在求职面试、工作汇报、团队讨论等场景中做到自信表达、有效沟通，展现良好的职业素养； 4. 具备良好的逻辑思辨能力与语言交际能力，能够根据不同场合与对象灵活调整表达策略。		教学方法： 采用讲授法系统讲解理论知识、运用示范模仿法帮助学生掌握发音与演讲技巧、通过情境模拟法设置真实场景锻炼表达能力、借助互动训练法增强课堂练习效果、结合案例分析法提升鉴赏与运用能力，并利用线上线下混合教学法实现课内外联动。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的理论和实践基础。 考核要求： 1. 过程与终结考核相结合。过程性考核占 60%，终结性考核占 40%，全面检验学生学习效果。 2. 多元评价主体相结合。将学生自评、互评与教师评价相结合，多角度反映学生表现。
2	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华	主要内容： 课程内容涵盖中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的保护、中华优秀传统文化的发展三大板块，根据课程需要分为八大内容： 1. 辉煌灿烂的传统文学； 2. 博大精深的传统哲学； 3. 民以为天的传统饮食； 4. 天人合一的传统建筑 5. 异彩纷呈的传统艺术 6. 巧夺天工的传统技艺	教学条件： 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法： 1. 积极运用信息技术开展案例教学；2. 采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论；

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	7. 修齐治平的传统道德 8. 源远流长的传统风俗	3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。 师资要求： 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景，具有扎实的文学理论基础和艺术素养；具备较强的课堂教学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有坚定的马克思主义立场、深厚的家国情怀、坚定的文化自信，遵守党的路线方针政策，立场坚定，思想端正；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入课堂教学；具备指导学生开展传统文化实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求：1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 50%，终结性考核评价占比 50%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	苗绣	素质目标 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同苗族非遗文化，树立苗绣活态传承的责任感，厚植本土民族文化自信； 2. 感受苗绣一针一线慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用	主要内容： 项目一苗绣的前世与今生 项目二苗绣的文化内涵 项目三苗绣的分类与组合 项目四苗绣的刺绣工具与使用方法 项目五苗绣技艺针法与运用	教学条件：多媒体教室、苗绣工作室； 教学方法：采用“线上+线下”的混合教学方法，分组演练、实操训练等教学方法； 师资要求：担任本课程的主讲老师须拥有苗绣技艺技能，具有双师型素质； 课程考核：考查，通过

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		苗绣非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标 1. 掌握苗绣的历史渊源与文化内涵，系统了解苗绣作为国家级非遗的发展历程、经典图案的民俗寓意与民族精神内涵，理解苗绣作为苗族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉苗绣的分类与组合规律，通晓苗绣技艺核心针法及运用技巧，能区分苗绣与其他刺绣品类； 3. 认识苗绣刺绣工具与使用方法，掌握苗绣在产品设计中的艺术表现手法，知晓苗绣文创产品的市场应用场景。 能力目标 1. 能够识别苗绣经典图案，准确解读图案承载的苗族生产、婚嫁、祭祀等民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解苗绣非遗文化的能力； 2. 具有苗绣图案设计运用能力及产品设计中的重构能力，能够运用不同针法表现设计意图，完成苗绣文创小产品的设计与制作； 3. 能够挖掘苗绣文化内涵，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	项目六苗绣的文创小产品设计与制作。	过程评价（40%）和作品评价（60%），对学生进行课程学习综合评价。
4	土家织锦	素质目标： 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同湘西土家族非遗文化，树立土家织锦活态传承的责任，厚植本土民族文化自信； 2. 感受传统手工织造慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足湘西本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用土家织锦非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标： 1. 掌握湘西土家族历史文化脉络，系统了解土家织锦国家级非遗发展历程、经典纹样的民俗寓意、图	主要内容： 模块一：土家织锦概述 1. 土家织锦的历史渊源 2. 文化背景 模块二：土家织锦色彩与图案 1. 土家织锦的色彩 2. 传统纹样 模块三：土家织锦工具与材料 1. 土家织锦机与工具 2. 材料与染料、染色工艺 模块四：土家织锦工艺流程 1. 整经	教学条件：多媒体教室、湘西州非遗馆、土家织锦工作室； 教学方法：采用讲授示范、小组协作探究法、案例观摩与实地研学法线上线下混合式等教学方法； 师资要求：担任本课程的主讲老师需掌握土家织锦非遗相关知识与技艺，具有双师型素质 考核要求：考查，通过过程评价（40%）和综合成果评价（60%）对学生进行课程学习综合考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		腾文化与民族精神内涵,理解织锦作为土家族民族文化载体的核心价值; 2. 熟悉土家织锦传统完整工艺流程,通晓土家织锦技艺核心织造技法,能区分其他织锦; 3. 认识土家织锦原材料、织造工具基础知识,掌握非遗保护、活态传承相关政策,知晓土家织锦文创、旅游产品市场应用场景。 能力目标: 1. 能够识别土家织锦经典纹样,准确解读纹样承载的土家族生产、婚嫁、祭祀民俗故事,具备面向游客、校园师生简单讲解土家织锦非遗文化的能力; 2. 能够挖掘土家织锦文化,制作科普图文、短视频,具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	2. 经线上机 3. 织造工艺 模块五:土家织锦作品赏析 1. 传统纹样作品赏析 2. 现代图案作品赏析	
5	湘西民俗	素质目标: 1. 具备良好的服务意识和团队协作精神; 2. 具备学生具有良好的奉献精神 and 职业道德; 3. 具备家国情怀。 知识目标: 1. 了解湖南旅游文化的自然与人文旅游资源; 2. 了解湘西州基本概况; 3. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源; 4. 熟悉湘西各民族服饰、饮食、居住、人生仪礼、节日、游艺、宗教信仰、禁忌等民俗; 5. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标:能够熟知和理解各类湖湘文化与民俗事象的表 现,并作出准确判断与分析; 1. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵,撰写个性化导游词; 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发,具有旅游市场拓展能力;	主要内容: 1. 湖湘山水、人文、物产与胜境; 2. 湖湘文化与艺术成就; 3. 湖湘杰出人物与精神; 4. 湖湘民俗风情与传承创新; 5. 湘西的自然与人文地理环境; 6. 湘西历史的开端; 7. 藏在井里的秦朝; 8. 八百年土司文化; 9. 湘西行政制度的演; 10. 烽火苗疆古边墙; 11. 近现代湘西; 12. 红色旅游正当时; 13. 闻名遐迩湘西人; 14. 凤凰古城山水文化; 15. 探秘酉水山水文化; 16. 溯源沅水山水文化; 17. 湘西民族风情;	教学条件:多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 教学方法:学生自主、教师辅助、任务驱动的在线课程模式。 师资要求:具有良好的师德师风,扎实的理论 and 实践基础。 考核要求:考试。过程评价(考勤 5%+任务完成态度 10%+任务成果 25%,占 40%)与终结评价(期末理论考试,占 50%)相结合,增值评价 10%。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 能够进行具有民族特色的才艺表演。	18. 湘西非遗传承。	
6	短视频制作	素质目标： 1. 培养学生 AI 工具合规应用素养，树立科技赋能专业的创新意识，敢于运用新技术优化创作。 2. 培养学生精益求精的作品打磨素养和内容原创素养，杜绝低俗、抄袭等违规创作行为。 3. 培养学生专业服务意识，传播本专业文化、技能与特色，树立职业认同感。 知识目标： 1. 理解短视频全流程制作核心知识，精通 AI 文案、AI 配音、AI 画面生成等短视频辅助工具知识。 2. 熟悉与专业对应的短视频内容创作逻辑与行业传播特点。 3. 掌握 AI 赋能短视频的优化技巧、版权规范、人机协同创作的核心规则。 能力目标： 1. 能运用各类 AI 工具完成短视频脚本生成、文案优化、配音制作、素材补全，提升创作效率。 2. 能结合自身专业特色，独立完成专业科普、技能展示、文化宣传类短视频的定制化制作。 3. 能对短视频作品进行质量优化、数据复盘、简单运营，可独立完成专业短视频输出与落地应用。	主要内容： 模块一：AI+短视频基础融合认知； 模块二：AI 赋能短视频前期创作； 模块三：专业场景短视频拍摄实操； 模块四：AI+后期剪辑精修； 模块五：AI 短视频运营与综合实训。	教学条件：配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络；预装剪映专业版、AI 文案、AI 配音、AI 视频生成等正版工具；搭建五大专业短视频案例库、AI 创作实训资源包；具备实景拍摄场地。 教学方法：采用项目式教学、AI 实操演练法、专业定制化教学、互评迭代法。以各专业真实宣传项目为驱动，讲解 AI 工具实操技巧，结合专业场景开展沉浸式实训，实现“学、练、用、创”一体化教学。 师资要求：授课教师熟练掌握短视频全流程制作技能，精通主流 AI 创作工具实操；了解教授专业核心特色与行业需求；具备新媒体项目实战或教学经验，能够针对性开展专业定制化指导。 考核要求：过程评价考核 50%+终结性考核 50%。过程性考核包含 AI 工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果；终结性考核为期末完成一条 AI 赋能的本专业高质量原创短视频（含创作思路说明）。

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车文化	素质目标： 1. 培养学生能区别各著名汽车公司、名人、品牌与车标含义，能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议； 2. 培养学生分析汽车时尚活动对汽车文化发展的推动作用； 3. 培养学生具有质量意识、安全意识、环保意识、责任意识、纪律观念和团队精神； 4. 培养学生的自信和胆量，使学生逐渐养成汽车工业所要求的职业道德与职业素养； 5. 注重培养学生自学能力，为适应专业岗位打下坚实的基础，提高学生走向社会的求职竞争力； 6. 具有与客户进行交流、协商的能力；具有较好的口头、书面表达能力；具有良好的团队合作能力。 知识目标： 1. 能够辨析车企、品牌、车标含义，分析汽车带来的社会问题并提出合理化建议。 2. 能够分析汽车时尚活动对汽车文化发展的推动作用。 3. 具备自主学习能力，掌握客户交流协商、口头书面表达、团队合作的基本能力。 能力目标： 1. 能够辨识汽车公司、名人、品牌与车标，理性看待汽车带来的社会问题提出建议。 2. 形成对汽车时尚文化的认知，理解其对汽车行业发展价值。 3. 树立质量、安全、环保、责任意识，强化纪律观念与团队精神。	主要内容： 1. 汽车的总体结构、各部分功用，汽车行驶原理； 2. 汽车发明简史、世界汽车工业发展与现状、中国汽车工业发展与现状； 3. 国外著名汽车公司、国内主要汽车公司； 4. 汽车发动机、底盘、车身基本结构及工作原理； 5. 汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等； 6. 新型汽车与相关技术。	教学条件： 要求有多媒体设备教室，超星平台，腾讯课堂。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，建议采用网络教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法。采用教、学、做一体化模式，案例教学与任务驱动教学法相结合；采用分组研讨，以激发学生的积极性及创造力。课堂互动分两大类，一是理论知识提问，二是工作测试，倡导通过小组合作、讨论等形式完成。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		4. 养成良好沟通表达习惯，具备客户协商与团队协作素养。		
2	汽车机械基础	素质目标 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标 1. 汽车常用机构； 2. 汽车常用典型零件和标准件； 3. 汽车常用液压液力元件以及典型液压回路； 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备分析和掌握汽车上的常用机构、熟悉各机构的传动特点并能够正确判断、选用汽车常用机械机构的能力； 5. 培养学生对汽车上常见典型零部件，能正确使用机械手册（标准），进行汽车零部件选用、组合拆装和调试的能力。 6. 熟悉了解汽车上常用的液压液力元件和典型液压工作回路，具备这些机械部分维修的基本方法和技能。	主要内容： 1. 汽车常用机构； 2. 汽车常用典型零件和标准件； 3. 汽车常用工程材料； 4. 汽车常用液压液力元件； 5. 典型液压回路分析。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、网络虚拟仿真实训室、课程网络平台和汽车机械基础（钳工，液压）实训室。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，汽车机械基础是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人根本，将课程思政融入主题教学中。在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合机械部件演示和实际操作的现场实践式教学方法；拓展课程网络平台功能，有效保证课内、课外，校内、校外学生的自主学习；通过教学网站和网络虚拟实训，提供的丰富资源，学生可以将课上的学习延伸到课下，并且也可以通过网站、QQ、电子邮件等交流讨论学习中的问题；建立课程网络教学资源平台，拓展课程教学资源，建立师生互动交流交流平台，使学生能够在课下进行自主性学习、测试和交流。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车机械基础理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能完成汽车液压、钳工实训教学，熟悉汽车机械基础国家标准。 考核要求： 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，平时表现（20%）、过程与技能考核（40%）、期末理论考核（40%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	汽车机械识图	素质目标 1. 培养学生具备良好的职业道德和敬业精神; 2. 培养学生具备较强的工匠精神和创新精神; 3. 培养学生具备较强的团队协作精神和社会责任心; 4. 培养学生具备认真、严谨的态度。 知识目标 1. 制图基础知识、点、直线、平面的投影; 2. 基本几何体的投影及其表面上的交线; 3. 组合体的绘制与识读; 4. 机械图样的基本表示法、常用机件及结构要素的表示法、零件图、装配图等。 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识; 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力; 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯,以及学习、做人、做事等其他能力; 4. 培养学生具备选择汽车零件适合的表达方式、熟悉并能正确运用机械制图国家标准等的能力; 5. 能够绘制与识读汽车零(部)件图、装配图,能够识读机械零件的形位公差以及其他技术要求等信息。	主要内容: 1. 制图基本知识 with 基本技能; 2. 绘制基本体的三视图、绘制组合体轴测图; 3. 识读组合体的三视图、用不同方法表达机件的结构; 4. 绘制识读标准件与常用件; 5. 识读零件图、识读装配图。	教学条件: 要求有多媒体设备教室和绘图实验室。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神认真仔细的课程思政内容,本课程是专业基础课,结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性,师生互动,调动学生的学习积极性,提高教学效果,采用示范法、实验教学法、案例分析法、启发教学法、比较分析法,进行识读和绘制简单的零件图和装配图,能使用手册进行一些简单部件装配,具有一定的空间想像和思维能力,具备正确使用国标、部标以解决实际问题的能力,实现教学做一体化。 师资要求: 坚持把立德树人作为教育的根本任务,担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车机械识图理论知识和丰富的实践经验,熟悉汽车机械制图国家标准。 考核要求: 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式:平时表现(20%)、过程技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
		素质目标 1. 培养学生具有安全用电的意识、环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神; 2. 培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范及职业	主要内容: 1. 直流电路; 2. 交流电路; 3. 电磁学; 4. 交流电动机与 5. 低压电器与控制电	教学条件: 要求有多媒体设备教室和汽车电工电子实训室。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容,本课程是专业基

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	汽车电工电子技术	道德； 3. 培养学生具有良好的心理素质及身体素质； 4. 培养学生开拓创新的意识和精益求精的精神； 5. 培养学生刻苦钻研的精神，耐心细致的工作作风和严谨的工作态度，具备正确使用仪器仪表对元器件和电路进行检测的能力； 6. 培养学生运用所学的专业知识和技能解决实际问题的能力，具备理解分析汽车电路的能力。 知识目标 1. 电子元件的性能及型号；2. 整流电路、滤波电路、稳压电路及晶体管放大电路的工作原理； 3. 基本的数字电子电路、万用表的使用、示波器等电子检测仪器并用于电路和电子设备的检测； 4. 晶体二极管和整流电路、晶体管放大电路、集成电路放大器、稳压和调压电路知识。 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备电工电子基础知识和操作能力。	路。	础课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。根据课程的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实验操作的现场实践教学方法，循序渐进、由浅入深，使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法，注重培养学生的思维能力；采用理论与实训相结合的方法，培养学生分析和解决电路问题的能力；通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识；通过完整的工作过程培养学生自我控制与管理能力和工作评价能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车电工电子理论知识和丰富的实践经验。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程与技能考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。
5	汽车构造	素质目标 1. 培养学生团队精神和协作精神； 2. 提升学生良好的心理素质和克服困难的能力； 3. 增强学生质量意识、安全意识、环保意识、法律意识； 4. 增强学生事业心，高度的	主要内容： 1. 整车认识； 2. 汽车常用拆装工具的选用与使用； 3. 汽车发动机构造与拆装； 4. 汽车底盘构造与拆装； 5. 汽车车身附件拆装； 6. 汽车电器拆装。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车结构实训室，超星平台，腾讯课堂。 教学方法： 教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，采用行动导向、情境教学法、启发式教学法、比较分

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		责任感，提升按时高效完成工作任务能力； 5. 增强较好的口头与书面表达能力、人际沟通能力。 知识目标 1. 汽车整车构造及工作原理； 2. 汽车主要总成和机构的结构和工作原理； 3. 整车总成的拆装方法和工艺； 4. 汽车零部件的拆装方法和工艺； 5. 常用拆装工具的使用方法。 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备与客户、同事、领导的交流与协商能力，让学生能够与交流对象说明工作内容及原因，并回答对方提出的问题； 5. 能独立制定拆装计划，并能选择正确的工具对整车、总成或机构进行拆装和调整； 6. 能独立完成（在必要的设备和人工辅助下）总成与整车之间的拆装； 7. 能独立完成（在必要的设备和人工辅助下）发动机、传动系、转向系、制动系、车身电器和附件等组成机构和部件的拆装和调整； 8. 能正确使用汽车拆装各种工具和辅助设备，按照正确的顺序和要求进行拆装和调整； 9. 能遵守相关法律、技术规定和安全规定，按照正确规范进行操作，保证质量； 10. 能根据环境保护要求对作业场地进行清理。		析法等多种教学方法，项目选取应贴近汽车技术岗位中汽车构造相关工作内容，主要采用案例教学法，利用腾讯课堂和虚拟仿真、实物等进行教授，更加形象、直观反应出各种结构总成，让学生能更好的认识汽车的构造，采任务驱动法，师生互动，通过课堂练习和课堂提问相结合，使学生能及时掌握课中的主要知识点，教学中多采用“理实一体化教学”方式，增强学生的理解及分析问题的能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车构造理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好的完成汽车构造的理论和实训教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	汽车车载网络系统检修	素质目标 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标 1. 掌握汽车网络系统的相关技术规范； 2. 熟悉汽车网络系统的汽车电路图； 3. 具备查阅汽车维修资料的能力； 4. 规范使用检测仪器等完成检修。 能力目标 1. 自主学习新技术、新知识的能力； 2. 较强的质量意识和客户意识； 3. 团队合作和协作能力； 4. 良好的心理素质和克服困难的能力； 5. 独立制订计划并能完成任务的能力； 6. 举一反三，检修不同车辆的能力； 7. 能够理论与实践相结合，建立诊断思维方法； 8. 熟知安全生产规范。	主要内容： 1. 汽车网络系统的诊断与修复； 2. LIN 总线系统的诊断与修复； 3. MOST 总线系统的诊断与修复； 4. 其它总线系统的诊断与修复。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车车载网络实训室。 教学方法： 课程应以学生为中心，立德树人根本，将课程思政融入主题教学中。 1. 创新出具有学校特色的“任务导向项目教学法”教学模式，通过实施一个完整的基于工作过程的实践性项目开展的教学活动，在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造能力，让学生不仅在运用中学，而且为了运用而学，有效改变以往以教师讲授为主的教学现状的最佳途径之一； 2. 制作与教材配套的电子教案，电子教案将整车构造应用动画的形式展现出来，既激发了学生的学习兴趣，又使学生容易理解； 3. 开展课堂讨论，加深学生对重点、难点的理解及对某些问题的思考，随堂进行小问题、小概念的讨论，使学生能尽快理解和掌握所学内容。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车载网络系统理论知识和汽车售后服务企业3年以上实践经验，具有丰富教学经验，能较好完成汽车车载网络系统检修课程教学。 考核要求： 考查。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程与技能考核(50%)、期末考核(30%)相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	汽车涂装技术	素质目标 1. 培养良好的分析问题和解决问题的能力; 2. 培养学生勤于思考、做事认真、严谨的良好作风; 3. 培养学生的沟通能力及团队协作精神; 4. 培养学生的汽车涂装工艺的质量意识、安全意识; 5. 培养学生社会责任心、环保意识; 6. 具有良好 的思想政治素质、行为规范和职业道德; 7. 提高学生的逻辑思维能力和可持续学习、发展能力; 8. 能检查修复后汽车车身的质量,在汽车移交过程中向 客户介绍已完成的工作内 容。 知识目标 1. 涂料的基本知识及正确选用; 2. 涂装工具和涂装材料的使用; 3. 涂装的工艺。 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识; 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力; 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯,以及学习、做人、做事等其他能力; 4. 能根据工作需求收集、归类、整理相关资料和信息; 5. 能根据车身受损现象,应用恰当方法,制定维修方案; 6. 能根据维修方案,完成车身修复及涂装; 7. 能与相关部门进行工作协调,完成维修作业的组织、总结等工作; 8. 能向客户提供技术咨询,并进行有效沟通。	主要内容: 1. 涂料 的基本知识 及正确选用; 2. 涂装工具和涂装 材料的使用; 3. 涂装的工艺。	教学条件: 要求有多媒体设备教室和汽车喷漆涂装实训室。 教学方法: 在教学过程中融入精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容,将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。 1. 采用讲练结合,利用“理实一体”教学,培养学生动手能力操作能力,提高学生的学习效率; 2. 利用多媒体课件实施教学, 提高学生学习的积极性和学习兴趣,通过课堂提问及抽查,随时考核和检查学生的学习效果; 3. 采用“工学结合”,学生可利用假期到汽车维修企业、汽车 4S 店,对汽车涂装的作业进行了解,并参与汽车涂装的作业实践,培养学生解决实际问题的职业能力。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验,丰富教学经验,能独立完成汽车涂装实训教学,熟悉汽车涂装行业标准。 考核要求: 考核。 采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核,占 70%,终结性评价是期末理论考试,占 30%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	汽车车身钣金维修	素质目标 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标 1. 掌握车身维修的基础知识； 2. 具备钣金维修的基本技能； 3. 具备车身维修的基本技能； 4. 具备车身整体变形的诊断与修复的能力。 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 能根据工作需求收集、归类、整理相关资料和信息； 5. 能根据车身受损现象，应用恰当方法，制定维修方案； 6. 能根据维修方案，完成车身修复及涂装； 7. 能与相关部门进行工作协调，完成维修作业的组织、总结等工作； 8. 能向客户提供技术咨询，并进行有效沟通。	主要内容： 1. 车身维修 的基础 知识； 2. 钣金维修 的基本 技能； 3. 车身维修 的基本 技能； 4. 车身整体变形 的 诊断与修复。	教学条件： 要求有多媒体设备教室和汽车车身钣金实训室。 教学方法： 课程应以学生为中心，立德树人作为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。 1. 采用讲练结合，利用“理实一体”教学，培养学生动手操作能力，提高学生的学习效率； 2. 利用多媒体课件实施教学，提高学生学习的积极性和学习兴趣，通过课堂提问及抽查，随时考核和检查学生的学习效果； 3. 采用“工学结合”，学生可利用假期到汽车维修企业、汽车 4S 店，对汽车车身变形、损伤的故障进行了了解，并参与汽车车身修复的作业实践，培养学生解决实际问题的职业能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车车身修复实训教学，熟悉汽车车身修复行业标准。 考核要求： 考核。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 70%，终结性评价是期末理论考试，占 30%。

（2）专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 9 所示。

表9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车装配与调试技术	素质目标: 1. 具有较强的安全意识和质量意识; 2. 具有良好的职业道德; 3. 具有良好的沟通和交流能力; 4. 具有较强的创新能力。 知识目标: 1. 正确选择、使用相应的设备、工具、技术资料; 2. 掌握相关法律、技术规范, 制定诊断检测流程; 3. 掌握汽车各部分装配原则及调试技术规范。 能力目标: 1. 能够按正确操作规范对汽车进行总装及调试; 2. 能熟练排除由于装配原因导致的各部分常见故障。	主要内容: 1. 汽车装配工艺设计; 2. 汽车装配工艺设备; 3. 载货汽车装配调试; 4. 汽车发动机装配调试; 5. 汽车车桥装配调试等	教学条件: 要求有多媒体设备教室和汽车装配与调试实习实训中心。 教学方法: 教学过程须融入工匠精神精益求精一丝不苟探索创新课程思政。采用项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式; 运用讨论式、启发式、实训操作演示和现场实践式教学方法, 循序渐进、由浅入深, 使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法, 培养学生的动手能力和思维能力, 提高学生分析和解决电路问题的能力; 项目选取应贴近汽车装配与调试岗位工作内容, 通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验, 能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
2	汽车试验技术	素质目标: 具有正确的世界观、人生观、价值观; 具有良好的职业道德和职业素养; 激发职业认同感和学习热情。 知识目标: 1. 了解影响整车性能的各种因素, 找出合理使用汽车的基本途径; 2. 了解测试技术的相关理论及方法; 3. 掌握汽车整车技术参数测试; 4. 掌握汽车整车使用性能试验的内容、目标及意义。	主要内容: 1. 汽车动力性与燃油经济性检测; 2. 转向操纵性检测; 3. 悬架特性检测; 4. 汽车制动性检测; 5. 汽车前照灯检测; 6. 汽车排放污染物检测; 7. 车辆人工检测; 8. 噪声与其他项目检测。	教学条件: 采用信息化教学手段, 运用动画、视频进行演示教学。 教学方法: 教学中要充分利用多媒体手段直观展示, 加深学生理解; 重视融入实际教学案例, 根据模块内容适当安排实践; 融入课程思政相关内容。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验, 能较好地完成汽车专业课教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能力目标: 1. 能够独立查阅国家关于汽车试验相关的技术标准及强制性法规; 2. 具备使用专用工具检测汽车尾气的能力; 3. 具备使用专用工具进行动力性、燃油经济性、制动性、操纵稳定性试验的能力。		考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
3	汽车质量检验技术	素质目标: 具有正确的世界观、人生观、价值观; 具有良好的职业道德和职业素养; 激发职业认同感和学习热情。 知识目标: 1. 掌握质量管理的基础知; 2. 掌握质量管理体系的组成及其构筑、审核要点; 3. 掌握汽车零部件的质量管理要点; 4. 掌握汽车生产过程的质量管理要点; 5. 掌握汽车生产质量改进管理要点。 能力目标: 1. 具有综合运用所学知识和实践的技能, 进行整车质量评审的能力; 2. 能够综合运用所学知识和技能, 胜任汽车制造企业的管理岗位; 3. 能够查阅、使用、管理相关的技术资料。	主要内容: 1. 质量管理基础知识; 2. 质量管理体系; 3. 零部件质量管理; 4. 汽车生产过程质量管理; 5. 整车质量管理; 6. 汽车制造企业管理; 7. 质量改进。	教学条件: 要求有多媒体设备教室。 教学方法: 通过多种有针对性的典型例子, 把抽象的理论具体化、形象化, 再辅助先进的多媒体教学课件、动画技术, 使学生容易理解和接受; 教师对每一典型工作任务的实施进行总结和提炼, 提出反馈建议, 让学生发现问题和提出解决的措施, 帮助同学们不断提高工作能力; 融入课程思政相关内容。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验, 能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
4	汽车电器设备构造与检修	素质目标: 1. 培养学生具有严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队合作精神, 具备较好的综合知识运用能力; 2. 具有较高的科学文化水平, 良好人文素养、职业道德和创新意识; 3. 培养学生具有通过网络平台查询汽车电气系统知识和操作规程的能力, 养成终身学习的习惯; 4. 培养学生能与同事、上级和客	主要内容: 1. 汽车电源系的拆装与维修; 2. 汽车起动系的拆装与维修; 3. 汽车点火系的拆装与维修; 4. 汽车照明及信号系统的拆装与维修; 5. 汽车仪表与报警系统的拆装与维修;	教学条件: 要求有多媒体设备教室、汽车电器实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。 教学方法: 教学过程须融入课程思政, 将立德树人贯穿课程始终。紧密结合汽车职业技能等级标准。教学方法建议采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法; 项目教学法、案例教学法。教学情景宜选取汽车电器维修日常工作情景, 突出理实

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		户进行良好沟通。 知识目标： 1. 汽车电气设备的构造与工作原理； 2. 汽车电气设备性能指标的分析评价； 3. 汽车电气系统故障分析的思路与方法。 能力目标： 1. 能对电源系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 2. 能对起动系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 3. 能对发动机点火系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 4. 能对照明与信号系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 5. 能对辅助电气系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 6. 能对电气系统的综合故障进行诊断、分析与维修； 7. 能正确使用万用表、故障诊断仪、示波器及汽车电气万能实验台等常用诊断设备。	6. 汽车辅助电气设备的拆装与维修； 7. 全车电路识读与分析。	一体化教学，加强学生动手能力的培养，以理论讲授和实操相结合，集中讲授与学生分组学习交替进行。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。
5	新能源汽车技术	素质目标： 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 让学生养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标 1. 新能源汽车的类型； 2. 新能源汽车的结构与原理；	主要内容： 1. 节能与新能源相关知识； 2. 高压设备操作规程与安全规定； 3. 汽车动力电池、电机及电控系统的使用与维护； 4. 混合动力汽车技术等。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树学习平台、新能源汽车仿真实训室。 教学方法：本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，将立德树人贯穿课程始终。在进行理论知识传授时，先针对单元教学内容根据新能源汽车技术知识，每单元教学首先布置工作任务，然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序，让理论与实践紧密联接；多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法，多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心，立

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 典型新能源汽车实例。 能力目标： 1. 使学生对新能源汽车知识有一定的了解； 2. 使学生了解现代汽车用的新能源的形势及相关知识；3. 开拓学生的视野，在获取新知识技能的同时，还可以提高学生综合分析能力及处理信息的能力。		德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法，讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合，充分调动学生的自主学习的积极性。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成新能源汽车技术教学。 考核要求： 考试。 1. 平时表现（30%）：通过考勤手段，考察学生的学习态度。 2. 过程考核（30%）：通过平时作业和技能考核，考察学生对本课程的知识和技能的接受能力和掌握程度。 3. 理论考试（40%）：安排一次理论测试，全面考核学生对电动汽车系统理论知识的掌握。
6	汽车生产现场管理	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观； 具有良好的职业道德和职业素养； 激发职业认同感和学习热情。 知识目标： 1. 掌握生产现场管理的基础知； 2. 掌握生产现场管理体系的组成及其构筑、审核要点； 3. 掌握汽车零部件的生产现场管理要点； 4. 掌握汽车生产过程的生产现场管理要点； 5. 掌握汽车生产现场改进管理要点。 能力目标： 1. 具有综合运用所学知识和实践的技能，进行整车生产现场评审的能力；2. 能够综合运用所学知识和技能，胜任汽车制造企业的管理岗位；3. 能够查阅、使用、管理相关的技术资料。	主要内容： 1. 生产现场管理基础知识； 2. 生产现场管理体系； 3. 零部件生产现场管理； 4. 汽车生产过程生产现场管理； 5. 整车生产现场管理； 6. 汽车制造企业管理； 7. 生产现场改进。	教学条件： 要求有多媒体设备教室。 教学方法： 通过多种有针对性的典型例子，把抽象的理论具体化、形象化，再辅助先进的多媒体教学课件、动画技术，使学生容易理解和接受；教师对每一典型工作任务的实施进行总结和提炼，提出反馈建议，让学生发现问题和提出解决的措施，帮助同学们不断提高工作能力；融入课程思政相关内容。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	汽车故障诊断技术	素质目标: 1. 培养学生自主学习汽车新知识、新技术能力; 2. 培养学生通过各种媒体资源查找所需信息能力; 3. 培养学生具有较强的表达能力和人际沟通能力; 4. 培养学生具有团队精神和协作精神; 5. 使学生从维修案例中寻找共性, 不断积累汽车维修经验。 知识目标: 1. 熟悉汽车检测有关的政策、法规和标准; 2. 能理解本课程所涉及专业理论知识。 能力目标: 1. 使学生正确使用常用的汽车诊断仪器和设备; 2. 使学生规范地进行汽车性能和技术状况的检测; 3. 使学生正确分析检测结果, 并能制定相应的处理方案; 4. 使学生正确分析发动机常见故障的原因, 并能独立排除; 5. 使学生能根据环境保护要求正确处理使用过的辅料、废气液体及损坏零部件。	主要内容: 1. 汽车发动机故障诊断; 2. 汽车底盘故障诊断; 3. 汽车综合故障诊断。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、汽车故障诊断实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。 教学方法: 在教学过程中融入科技报国, 工匠精神一丝不苟探索创新的课程思政内容, 教学过程中加强职业能力的培养, 紧密结合汽车职业技能等级标准, 采用理实一体化、项目驱动法、任务引领法, 贯穿于整个教学过程。在教学实施中, 采用演示法、案例教学法、场景教学法、岗位教学法, 模拟企业的真实工作环境对学生进行训练, 运用多种教学方法强化基本技能, 加强规范性职业素养的培养。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验, 能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	车身制造工艺	素质目标: 具有较强安全生产意识、车身冲压 / 焊装 / 涂装全过程质量管控意识; 恪守汽车行业职业道德, 树立精益求精生产、绿色制造职业理念; 具备良好班组沟通、跨工序协同交流能力; 具备工艺优化、工装	主要内容: 汽车车身结构与材料基础; 车身冲压成型工艺及冲压设备; 车身焊接工艺、焊接工装与机器人焊装技术;	教学条件: 需配备多媒体理论教室、车身制造工艺实训中心, 包含冲压模拟实训台、焊接实训工位、车身总成样件、车身三坐标测量具、涂装工艺模拟设备等实训资源。 教学方法: 教学全过程融入精益求精、严谨

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		改进、生产线提质增效创新思维与实践能力。 知识目标： 能正确选用、操作车身冲压、焊接、涂装、装配工装设备、检测量具与工艺图纸、作业指导书等技术资料； 掌握汽车生产安全法规、车身制造行业技术标准，编制车身零部件检测、工序检验流程； 掌握车身冲压成型、车身焊接、车身涂装、车身总成装配工艺原则、工艺参数与调试规范。 能力目标 能够严格按照工艺标准完成车身零部件冲压、分总成焊接、整车车身合装、涂装前处理等工序操作与工艺调试； 能快速排查冲压变形、焊接缺陷、涂装瑕疵、车身装配错位等工艺生产故障并完成整改	车身涂装工艺及防腐处理技术； 车身分总成装配、整车车身合装与尺寸检测工艺。	细致、追求极致的工匠精神课程思政。采用项目化教学、典型缺陷案例教学、实操示范、工艺仿真实验教学；结合课堂讨论、启发式讲授、现场实操演示、生产线实地观摩等多元教学方法，遵循由浅入深、循序渐进教学逻辑，夯实学生车身制造理论基础与实操技能，提升学生工艺缺陷分析、现场问题处置能力。课程项目贴合车身焊装、冲压、涂装一线岗位真实工作任务，通过分组实训项目锻炼学生团队协作、工序配合与岗位责任意识。 师资要求： 课程主讲教师需师德师风端正，具备系统的车身制造工艺理论功底、车企车身车间一线实操经验与完整课程授课经验，可独立开展车身制造理论教学与实训指导。 考核要求 实行综合考核评价。总成绩由三部分构成：平时课堂表现（20%）、实训过程考核 + 实操技能考核（40%）、期末理论综合考核（40%）。
2	汽车发动机电控系统检修	素质目标： (1) 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； (2) 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； (3) 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础； (4) 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； (5) 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标： (1) 空气供给系统检修； (2) 燃油供给系统检修； (3) 点火系统检修； (4) 排放控制系统检修； (5) 发动机综合故障检修。 能力目标：	主要内容： (1) 电控汽油喷射系统； (2) 汽油机电控点火系统； (3) 怠速控制系统； (4) 排气净化与排放控制； (5) 进气与增压控制； (6) 发动机电子控制系统的故障诊断。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、发动机电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。 教学方法： 本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，在进行理论知识传授时，先针对单元教学内容根据汽车发动机电控系统概述知识，每单元教学首先布置工作任务，然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序，让理论与实践紧密联接；多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法，多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法，讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合，充分

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； (2) 培养学生分析问题和解决问题的能力； (3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； (4) 具备与客户的交流与协商能力，能够向车主咨询车况，独立查询车辆技术档案，初步评定车辆技术状况； (5) 能根据故障情况独立制定维修计划，并能选择正确检测设备和仪器对发动机电控系统进行检测和维修； (6) 能正确使用万用表、故障诊断仪示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备； (7) 能够对传感器或相关部件的技术参数及波形信号进行分析； (8) 能遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作，保证维修质量； (9) 能检查修复后的发动机系统工作情况，并在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作； (10) 维修结束后能根据环境保护要求处理使用过的辅料、废气、废液以及已损坏零部件。		调动学生的自主学习的积极性。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。
3	汽车底盘电控系统检修	素质目标： (1) 具有车间操作规范及安全意识； (2) 具有良好的人际沟通与协调能力，团队合作意识； (3) 具有良好的道德素养、职业素养； (4) 具有汽车新知识、新技术学习能力； (5) 培养学生掌握有效的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。 知识目标： (1) 汽车底盘电控技术的应用情况和展望； (2) 汽车底盘电控系统的作用、组成、原理、故障现象； (3) 综合分析机械、液压、电子	主要内容： (1) 常见车型的电控液力自动变速器、电控机械无级自动变速器； (2) 电控防抱死制动系统（ABS）； (3) 电控驱动防滑系统（ASR）； (4) 电控悬架系统； (5) 四轮转向与电控助力转向系统。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、底盘电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。 教学方法： 紧密结合汽车职业技能等级标准，教学过程中将课程思政融入主题教学中。案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实训操作的现场实训方式教学，让学生模仿操作，现场测量，做中学、学中做。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		控制系统的故障现象，锻炼故障诊断排除的思路和检测与修复方法的能力； 能力目标： (1) 能够正确识读不同车型的电路图、油路图、工作原理图、故障分析表等； (2) 能够熟练使用万用表、故障诊断仪等检测设备进行汽车底盘电控系统的检测； (3) 能够正确拆解和组装自动变速器 and 各个系统的总成和零部件； (4) 能够运用专用工具、专用检测设备进行汽车底盘电控系统的维护、检测与修复等作业内容。		业课教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。
4	智能网联汽车技术	素质目标： 1. 了解智能网联汽车的发展趋势； 2. 掌握智能网联汽车的环境感知和识别系统的组成及功用； 3. 掌握智能网联汽车的导航与定位技术； 4. 掌握智能网联汽车的辅助驾驶系统的作用及组成； 知识目标： 1. 智能网联汽车发展趋势； 2. 智能网联汽车的环境感知和识别系统； 3. 智能网联汽车的导航与定位系统； 4. 智能网联汽车的驾驶系统； 5. 智能网联汽车的通信系统； 6. 大数据技术在智能网联汽车中的应用。 7. 培养学生的沟通能力及团队协作精神； 8. 培养学生分析问题、解决问题的能力； 能力目标： 1. 能够依据国家标准及技术规定，完成智能网联汽车的基本维保 2. 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智能网联汽车的安装、检测； 3. 学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力； 4. 能够查阅维修资料，自主获得知识的能力。	主要内容： 1. 智能网联汽车发展趋势； 2. 智能网联汽车的环境感知和识别系统； 3. 智能网联汽车的导航与定位系统； 4. 智能网联汽车的驾驶系统； 5. 智能网联汽车的通信系统； 6. 大数据技术在智能网联汽车中的应用。	教学条件： 要求有多媒体设备教室，超星平台，腾讯课堂。 教学方法：在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业基础课，以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，建议采用网络教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法。采用教、学、做一体化极性及创造力。课堂互动分两大类，一是理论知识提问，二是工作测试，倡导通过小组合作、讨论等形式完成。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车文化理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好地完成教学。 考核要求：考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（20%）、期末考核（60%）相结合的综合评价方式。模式，案例教学与任务驱动教学法相结合；采用分组研讨，以激发学生的积极性。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	汽车美容与装饰	素质目标: 1. 能遵守汽车美容车间劳动 和安全制度; 2. 施工完成后能及时对汽车美容与装饰设备进行 5s 清理, 爱护车辆及工具; 3. 能按时保质保量的完成装饰美容任务, 保持良好的工作态度; 4. 能查阅手册或相关专业网站, 收集汽车美容相关的信 息; 5. 能保持良好的职业道德和严谨的工作作风; 6. 能与团队成员分工合作按科学规范的要求完成汽车美容施工。 知识目标: 1. 汽车美容的概念作用, 并掌握汽车美容常用的护理设备; 2. 汽车美容及装饰的基本知识; 3. 汽车内外部装饰的基本内容与操作技能。 能力目标: 1. 汽车清洗设备、工具的操作方法; 2. 汽车美容与护理的操作技能; 3. 汽车美容与护理操作应符合安全规范操作流程。	主要内容: 1. 汽车美容及装饰的基本知识; 2. 汽车内外部装饰的基本内容与操作 技能; 3. 掌握汽车清洗设备、工具的操作方法; 4. 汽车美容与护理的操作技能。	教学条件: 要求有多媒体设备教室和腾讯课堂。 教学方法: 在教学过程中融入科技报国, 一丝不苟, 爱国, 工匠 精神精益求精探索创新的课 程思政内容, 结合多媒体投 影仪等先进教学设备提高教 学内容的科学性、先进性和 趣味性, 师生互动, 调动学生的学习积极性, 提高教学 效果。 1. 本课程理论知识点采用课 堂教学结合小组讨论教学模 式和方法, 采用视频教学和 分组现场一体化模式和工作工程系 统化的行动导向的教学方法。 2. 教师在讲授或演示教学中, 使用多媒体教学设备, 配备丰富的课件、视频教学 辅助设备, 开展讲座式教学, 主题鲜明精细化, 保证 讲座的专业性, 以小组为单 位, 通过上网查询资料准备 问题、上课时与老师互动, 课后提交总结, 最后总评的 方式, 达到课程教学目标。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有 良好的师德师风, 具有扎实 的汽车美容技术基础理论知 识和丰富的企业实践经验, 熟悉汽车技术行业标准。 考核要求: 考查。 本课程采取过程性考核和终 结性考核相结合方式, 过程性占 60% 权重, 终结性考核 占 40%权重。
6	汽车新技术	素质目标: 1. 培养学生养成积极思考问题、主动学习的习惯, 能保持对汽车新技术的好奇; 2. 培养学生具有工匠精神和创新精神; 3. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 4. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度;	主要内容: 1. 汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术、柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术; 2. 汽车行驶安全电控技术、汽车电控自动变速技术、汽车巡航控	教学条件: 要求有多媒体设备教室和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业拓展课, 结合多媒体投影仪和整车等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性, 师生互动, 调动

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		5. 具有较好语言表达、交往及沟通能力; 6. 关心国内外科技发展现状与趋势, 有爱国的使命感与责任感, 有将科学服务于人类的意识。 知识目标: 1. 掌握汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术; 2. 掌握柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术、汽车行驶安全电控技术; 3. 掌握汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。 能力目标: 1. 具有汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术操作的能力; 2. 具有故障诊断与检修方法的能力。	制技术、汽车电控悬架技术。 3. 汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术和新能源汽车技术; 4. 各种电控系统的功能、分类方法、结构组成、工作原理、控制过程、故障诊断与检修方法等。	学生的学习积极性, 提高教学效果, 本课程要求很强的逻辑性, 要求学生在学的过程之中做到灵活学习, 在教学之中, 应当多给学生实践的机会。以课堂讲授和形象化教学为主, 注重启发式、讨论式教学, 上网搜寻实车案例, 积极开展实际案例教学, 以提高学生注意力。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车前沿技术理论知识和丰富的实践经验, 熟悉汽车新技术行业标准。 考核要求: 考查。 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式, 过程性占 40% 权重, 终结性考核占 60% 权重。
7	汽车综合营销概论	素质目标: 1. 了解汽车行业数字化转型与网络营销发展趋势; 2. 掌握汽车新媒体内容创作、传播与用户运营基本素养; 3. 熟悉汽车品牌新媒体矩阵运营(短视频 / 直播 / 社群 / 私域) 逻辑; 4. 掌握汽车线上获客、线索转化与客户沟通礼仪与职业规范; 5. 理解汽车新媒体营销合规、数据安全与用户隐私保护要求; 6. 掌握大数据与用户画像在汽车新媒体营销中的应用思维; 7. 培养学生沟通表达、客户服务与团队协作精神; 培养学生数据分析、问题诊断与营销优化改进能力。 知识目标: 1. 了解汽车网络营销、新媒体营销发展现状与趋势; 2. 掌握主流汽车新媒体平台规则、流量逻辑与运营方法; 3. 掌握汽车内容策划、文案、短视频、直播营销基础知识; 4. 掌握汽车线上引流、线索管理、私域运营与转化模型;	1. 汽车综合营销与新媒体营销发展趋势; 2. 汽车新媒体平台运营 3. 与内容创作体系; 4. 车线上引流、线索获取与用户画像; 5. 汽车直播、短视频与新媒体推广执行; 6. 汽车私域流量、社群运营与客户沟通; 7. 大数据与数据分析在汽车营销中的应用。	教学条件: 要求有多媒体设备教室, 超星平台, 腾讯课堂。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业基础课, 以学生为中心, 立德树人根本, 将课程思政融入主题教学中, 提高教学内容的科学性、先进性和趣味性, 建议采用网络教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法。采用教、学、做一体化积极性及创造力。课堂互动分两大类, 一是理论知识提问, 二是工作测试, 倡导通过小组合作、讨论等形式完成。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车文化理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验, 能较好地完成教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现 (20%)、过程考核 (20%)、期末考核 (60%) 相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		5. 掌握汽车品牌新媒体矩阵搭建、账号定位与内容体系； 6. 了解汽车网络舆情管理、口碑维护与危机处理方法。 能力目标： 1. 能够完成汽车新媒体账号（短视频 / 直播 / 公众号）日常运营与内容发布； 2. 能够依据平台规范与营销目标，完成汽车短视频拍摄、剪辑与直播执行； 3. 能够开展线上获客、线索跟进、客户沟通与转化跟进； 4. 具备数据分析能力，能通过数据优化内容、投放与营销效果； 5. 能够查阅行业资料、学习新工具新玩法，具备自主学习与持续提升能力。		模式，案例教学与任务驱动教学法相结合；采用分组研讨，以激发学生的积极性。
8	汽车保险与理赔	素质目标： 1. 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德； 2. 热爱该职业领域工作，具有良好的心理素质及身体素质； 3. 具有不断开拓的创新意识； 4. 具有与客户进行交流及协商的能力； 5. 具有较强的口头及书面表达能力；6. 具有良好的团队合作能力； 7. 能对投保申请进行审核，决定是否承保； 8. 能按理赔的流程申请理赔和准备好理赔的资料。 知识目标： 1. 培养学生基本的保险意识； 2. 使学生熟悉汽车保险的产品，把握保险公司承担责任的界限以及免赔的规定； 3. 使学生熟悉承保、理赔的基本流程； 4. 使学生掌握汽车保险责任事故的查勘定损流程、损失评估原则及方法、识别欺诈的基本常识等。 能力目标： 1. 能够进行风险的识别与管理； 2. 能够辨析保险与类似制度的异同；3. 能正确判定风险事件的近因；	主要内容： 1. 汽车保险查勘、定损、核赔、核保工作岗位实际需要的相关内容，包括汽车保险概述、汽车保险合同与原则、汽车保险产品、汽车保险承保实务； 2. 汽车保险理赔买务、汽车事故非车损评估； 3. 车辆损失评估；4. 汽车保险欺诈的预防与识别； 5. 汽车保险相关法律法规分析。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、汽车保险模拟实训平台。 教学方法：在教学过程中融入精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容，本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。 1. 本课程以理论为主，主要采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法，在财产和人寿险中进行案例分析讨论；对保险业务这块教学时，通过模拟保险代理人员的工作方式来进行模拟教学法； 2. 教师在讲授或演示教学中，应使用多媒体教学设备，配备丰富的课件，视频教学辅助设备。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有汽车保险行业理论知识和三年以上汽车保险行业实践经验，丰富教学经验，完成车损评估，保险实务等实训教学，熟悉汽车保险行业国家标准。 考核要求： 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		4. 能按照损失补偿原则要求计算保险赔款； 5. 能正确解释合同涉及的专业术语及合同签订、变更及终止； 6. 能正确解释交强险与商业险的责任内容及免责内容。		作业完成情况，占 50%，终结性评价是期末理论考试，占 50%。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表11 三年制高职教学进程安排表

课程类别 及性质		课程编码	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周						
							总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
公共 基础 课程	公共 基础 必修 课程	900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2*18W					
		900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2W					
		900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1W					
		2610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12W					
		2610002	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8		2*16W				
		2610006	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16W			
		02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4W	2*4W	2*4W	2*4W	2*4W	
		2610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		2*8W				
		2640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4W	2*8W				
		2023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32		4*12W				
		1113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16W				
		1113001	大学生职业发展与就业指 导	B	考查	2	32	28	4	2*8W				2*8W	
		2413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	8	104	2*8W	2*16W	2*16W	2*16W		
		2610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6		1				
		公共基础必修课小计						32	620	290	330	8	14	6	4

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周						
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
公共基础课程	公共基础限选课程	2413009	大学语文	B	考试	3	48	44	4	4*12W					
		2413007	高等数学 (理科类专业)	A	考试	4	64	56	8	6*10W+4					
		2415105	美育	B	考查	1	16	8	8		2*8W				
		2530001 (1-2)	大学英语	A	考试	8	128	128	0	4*13W+4	4*18W				
		2610010	湖湘文化	B	考查	1	16	10	6		2*8W				
		公共基础限选课小计				17	272	246	26	14	6	0	0	0	0
	公共基础任选课程6门选3门,第一、第二、第三学期任选1门,修满3个学分	2610008	演讲与口才	B	考查	6门选3门,每门1个学分	48	30	18	2*8 (线上)	2*8w	2*8w			
		2610009	中华优秀传统文化	B	考查										
		2325203	苗绣	B	考查										
		2610011	土家织锦	B	考查										
		2125298	湘西民俗	B	考查										
		2610013	短视频制作	B	考查										
		公共基础任选课小计				3	48	30	18	2	2	2	0	0	0
		合 计				52	940	566	374	24	22	8	4	2	0
专业课程	专业基础课程	2726300	汽车文化	A	考试	1.5	22	22	0	2*11W					
		2726301	汽车机械识图	B	考试	1.5	22	16	6	2*11W					
		2726302	汽车机械基础	B	考试	4	64	40	24			4*16W			
		2726303	汽车电工电子技术	B	考试	4	64	40	24			4*16W			

课程类别 及性质			课程编码	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周						
								总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六
											13	18	18	18	18	20
		2726304	汽车构造	B	考试	6	96	70	26		6*16W					
		2726305	汽车车载网络系统检修	B	考试	4	64	40	24			4*16W				
		2726306	汽车涂装技术	B	考试	4	64	40	24			4*16W				
		2726307	汽车车身钣金维修	B	考试	4	64	40	24			4*16W				
		小 计					29	460	308	152	4	6	20	0	0	0
	专业 核心 课程	2726308	汽车装配与调试技术	B	考查	6	96	70	26				6*16W 企业			
		2726309	汽车试验技术	B	考试	4	64	10	54				4*16W 企业			
		2726310	汽车质量检验技术	B	考试	4	64	10	54				4*16W 企业			
		2726311	汽车电器设备构造与检修	B	考试	4	56	30	26					4*14W		
		2726312	新能源汽车技术	B	考查	6	84	60	24					6*14W		
		2726313	汽车生产现场管理	B	考查	4	64	10	54				4*16W 企业			
		2726314	汽车故障诊断技术	B	考查	6	84	60	24					6*14W		
		小 计					34	512	250	262	0	0	0	18	16	0
	专业 拓展 课程	限选课	2726315	车身制造工艺	B	考查	4	64	10	54				4*16W 企业		
			2726316	汽车发动机电控系统检修	B	考查	4	56	30	26					4*14W	
			2726317	汽车底盘电控系统检修	B	考查	4	56	30	26					4*14W	

课程类别 及性质			课程编码	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配		学期/课时数/教学周							
								总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六	
											13	18	18	18	18	20	
		任 选 课 (5 选 4)	2726319	智能网联汽车技术	B	考查	2	28	18	10					8*14W		
			2726320	汽车美容与装饰	B	考查	2	28	18	10							
			2726321	汽车新技术	B	考查	2	28	18	10							
			2726322	汽车综合营销概论	B	考查	2	28	18	10							
			2723030	汽车保险与理赔	B	考查	2	28	18	10							
			小 计					20	288	142	146	0	0	0	4	8	0
专业课程合计							83	1260	700	560	4	6	20	22	24	0	
集中实践课			2743052	毕业设计（含答辩）	C	考查	2	32	0	32					2w		
			2726315	汽车美容与装饰实训	C	考查	2	32	0	32	2W						
			2726317	汽车电工电子实训	C	考查	2	32	0	32			2W				
			2726316	发动机拆装实训	C	考查	2	32	0	32		2W					
			2726339	汽车综合技能实训	C	考查	4	64	0	64						4W	
			2743016	岗位实习	C	考查	24	384	0	384							24w
			2745070	认知实习	C	考查	1	16	0	16							
			2745068	社会实践	C	考查	2	32	0	32							
			小 计					39	624	0	624	2W	2W	2W	0	6W	24W
总 计							174	2824	1266	1558	28	28	28	26	26		

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核），实际授课18周。②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周；“4*16+2w”表示该课程周课时为4，安排16周课，并且安

排纯实践课2周。④周课时原则上每周不超过**28学时**，不低于**24学时**。⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计384学时。⑥第4学期部分课程以企业综合实践的方式完成，学生需要前往企业实践，实施企业课堂综合实践课程模式，把部分教学环节放到企业现场开展，企业技术人员参与授课。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 12 所示。

表 12 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例（%）
				理论课时	实践课时		
公共基础课	必修课	14	32	290	330	620	21.95%
	限选课	5	17	246	26	272	9.63%
	任选课	6	3	30	18	48	1.70%
专业基础课	必修课	8	29	308	152	460	16.29%
专业核心课	必修课	7	34	250	262	512	18.13%
专业拓展课	任选课	8	20	142	146	288	10.20%
集中实践课	必修课	8	39	0	624	624	22.10%
总计		56	174	1266	1558	2824	—
公共基础课	—					940	33.29%
实践课	—					1558	55.17%
选修课	—					608	21.53%

说明：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、丰富的表达方式的教师队伍。

1. 队伍结构

根据汽车制造与试验技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，来自行业企业一线的兼职教师占比不超过专兼职教师总数的 30%，行业导师占专兼职教师总数比例 $\geq 25\%$ 。高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构，具体要求见表 13。

表 13 师资队伍结构

队 伍 结 构		比 例 (%)
职称结构	教授	5%
	副教授	20%
	讲师	45%
	助教	30%
学历结构	博士	0%
	硕士	60%
	本科	40%
	专科	0%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	10%
	46-60 岁	30%
“双师型”教师		不低于 60%
生师比		不高于 18: 1

2. 专业带头人

本专业带头人应 1 名以上，具有本专业相关专业硕士研究生以上学历且具有副教授以上（含）职称，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能够较好地把握国内外行业、专

业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

本专业专任教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有高校教师资格和本专业中级以上职称（含）和中级技能以上证书；具有汽车服务工程、车辆工程、电气自动化、新能源汽车工程专业等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。不具备 3 年以上企业工作经历的新入职教师应有赴新能源汽车企业实践经历，可从知名新能源汽车维修服务企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4. 兼职教师

本专业兼职教师应具有坚定理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验本专业相关专业大专及以上学历且满足如下要求：

（1）具有 3 年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

（2）具有技师以上职业技能或在省级（包括省级）以上职业技能竞赛中获得奖励者；

（3）具有较强的教学组织能力、一定理论水平和汽车相关

实训操作能力的技术人员。聘请有丰富经验的培训师担任专业理论课教师，聘请一线技术人员担任实习实训教师，实施“企业师傅+学校教师（双师）”双导师制。建立师傅带培津贴制度，实行以师带徒的工作室培养模式，并把带培情况纳入企业师傅个人绩效考核，建立“专业教师到企业顶岗培训、企业专家来学校兼任任教”的校企协同培养机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 270 学生数为基准）。

表 14 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	发动机机械实训室	实物解剖发动机；发动机各系统示教板；汽油发动机附翻转架；拆装工具及工具车；发动机维修测量常用量具；平板；工作台；汽油发动机运行台架。	6	《汽车构造》（发动机部分）实训
2	发动机电控实训室	电控汽油发动机实训台；柴油发动机实训台；燃油油压表；汽油机转速表；红外测温仪；示波器；汽车发动机电喷嘴清洗检测仪；发动机综合检测仪。	4	《汽车发动机电控系统检修》实训

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
3	汽车底盘实训室	汽车实物解剖车；转向系及前桥总成离合器总成；手动变速器总成（带翻转架）；自动变速器总成（带翻转架）；DSG、CVT 变速箱总成；分动箱总成，传动系总成；行驶系总成；拆装工具；汽车底盘拆装专用工具；制动器总成；自动变速器实训台；变速器液压检测仪表；混合变速驱动实训台（带驱动电机）。	6	《汽车构造》（底盘部分）实训
4	汽车整车实训室	轿车；举升器（两柱）；四柱举升器；通用工具及工具车；轮胎气压表；轮胎胎纹深度检测仪；皮带张紧力计；密度计；真空表；汽油机点火正时灯；气缸压力表；润滑脂加注器；液废油机油回收机；手动真空泵；制冷剂加注回收机；轮胎拆装机；轮胎动平衡机；制动系统压力表；自动变速器压力表；汽车故障电脑诊断仪；吊车；卧式千斤顶；汽车尾气分析仪；压缩空气机及管路系统；汽车尾气排气设施；润滑系统免拆清洗机；冷却系统免拆清洗机；燃油系统免拆清洗机；空调系统免拆清洗机；蓄电池检测仪；汽车四轮定位仪。	6	《汽车构造》实训 《汽车故障诊断技术》实训 《汽车试验技术》实训 《汽车装配与调试技术》实训
5	汽车电工电子实训室	汽车电工电子实训台、汽车基础电路实训台、直流稳压电源、数字万用表、指针式万用表、示波器、信号发生器、电路检测表笔套装、电子焊接台、恒温电烙铁、焊锡丝及焊接辅助工具、面包板、电路插接模块、电阻电容电感元器件套装、二极管/三极管/晶闸管实训组件、继电器、熔断器、汽车开关元器件、线束制作与检测工具、剥线钳、压线钳、线束端子压接套装、汽车线路故障模拟实训箱、蓄电池充电检测仪、通用电工工具套装、防静电工作台、防静电手环及接地系统	8	《汽车电工电子基础实训》《汽车电器构造与检修实训》《汽车电子控制技术实训》《汽车电路故障诊断与排查实训》
6	汽车电器实训室	全车电器线路台架，电源统、启动系统和充电系统实训各两套、座椅、门窗音响系统实训台。	8	《汽车电器设备构造与检修》实训
7	汽车仿真实训室	计算机；交换器；服务器；汽车维修资料库；多媒体汽车仿真教学平台；投影仪；零件展示柜；空调；工具车。	45	《汽车构造》实训 《汽车试验技术》实训、《汽车装配与调试技术》实训

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
8	生产性实训车间	现代、大众帕萨特、大众捷达、奇瑞、广本雅阁等车辆；另配置有 KT300, KT600, X431 等解码器；两柱汽车举升机、汽车尾气抽排系统、压缩空气供给系统、制动液换油机、ATF 换油机、接油机、冷却系统清洗机、润滑系统清洗机、发动机油路免拆清洗机原厂专用维修工具。	6	《汽车发动机电控系统检修》实训《汽车底盘电控系统检修》实训《汽车电器设备构造与检修》实训《汽车维护与保养》实训《汽车故障诊断技术》实训

3. 校外实践教学条件

(1) 校外实训基地基本要求为：校外实习实训基地：①满足认知实习、岗位实习教学需求；②匹配工学交替、分段式、现代学徒制培养要求；能够开展汽车制造工艺、整车装配与调试、汽车性能试验、零部件检测、数字化检测、生产现场管理、汽车售后技术服务等课程与项目的实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师落实到位，实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 学生实习基地基本要求为：学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；实习实训基地的单位资质较好、诚信状况较好、管理水平较高、教学师资齐全、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等较高水平。能提供开展新能源汽车维修、销售、售后服务、前台接待，保险索赔等相关实习岗位，能涵盖当前新能源汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；具有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研

究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等，能支撑专业课程改革与实施。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《湘西民族职业技术学院教材管理办法》中规定的程序选用教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，选用时应充分保证选用优秀教材。每个专业每学期所使用的校内人员编写的教材品目总量不能超过该专业该学期使用教材品目总量的 50%。教材必须紧跟时代和行业，对接产业发展，同一本教材连续使用时长不能超过三年。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材的，按照国家有关政策执行，部分教材选用如表 16。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与专业核心专业领域相适应的图书、期刊、规范、标准、法律法规、图集等。推荐书目见表 15。

表 15 推荐书目一览表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	汽车试验技术	“十三五”规划教材	机械工业出版社	何耀华	2023.05 修订
2	汽车生产质量管理	“十三五”规划教材	机械工业出版社	张俊峰 邓璘	2025.08 修订
3	汽车装配与调试技术	“十三五”规划教材	北京航空航天大学	姚明傲	2023.01 修订
4	新能源汽车技术	“十四五”规划教材	上海交通大学出版社	王桂金	2025 新版-双色
5	车身制造工艺	“十四五”规划教材	上海交通大学出版社	童慧	2025 新版
6	汽车构造(2020微课版/双色)	“十四五”规划教材	上海交通大学出版社	黄旭	2025.5
7	汽车故障诊断技术	“十四五”规划教材	北京邮电大学出版社	李玉柱	2024.6
8	汽车性能检测技术	“十四五”规划教材	北京邮电大学出版社	陈希	2025.6
9	汽车机械识图(AR版)	“十四五”规划教材	同济大学出版社	王敏	2024.6
10	汽车电工电子技术	“十四五”规划教材	北京邮电大学出版社	翟秀军	2025.1 修订
11	汽车文化	“十四五”规划教材	上海交通大学出版社	王萍萍	2025.5
12	汽车车载网络系统检修	“十四五”规划教材	天津科学技术出版社	周双斌	2024.6 修订
13	汽车保险理赔	“十四五”规划教材	同济大学出版社	陈超	2025 修订
14	汽车维修企业管理	“十四五”规划教材	北京邮电大学出版社	陈昌建	2022.1 修订
15	汽车维修技能实训	“十四五”规划教材	同济大学出版社	王新民	2022.8 修订
16	汽车电器设备构造与检修	“十四五”规划教材	上海交通大学出版社	陈玲玲	2025.5

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。相关数字教学资源见表 16。

表 16 数字教学资源一览表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	汽车试验技术	https://ke.qq.com/course/310332?taid=227343_6384396348
2	汽车装配与调试技术	https://ke.qq.com/course/310333?taid=227344_6384396349
3	汽车车身制造工艺	https://ke.qq.com/course/310335?taid=227346_6384396351
4	汽车制造工艺技术	https://ke.qq.com/course/310331?taid=227342_6384396347
5	汽车质量检测技术	https://ke.qq.com/course/310336?taid=227347_6384396352
6	汽车空调系统检测与维修	https://ke.qq.com/course/919522?taid=532435_4993653730
7	汽车底盘构造与维修	https://ke.qq.com/course/310330?taid=227341_6384396346
8	汽车底盘电控系统检修	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clear ning.html#/courseInfo/2034768?studyMode=1
9	汽车之旅	https://mooc1.chaoxing.com/course/200908975_.html
10	汽车机械基础	https://www.icourse163.org/course/CDPC-1206503807
11	汽车安全与舒适系统维修	https://www.icourse163.org/course/cqipc-1449394163
12	汽车发动机结构认知虚拟仿真实验	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/virtualExperiment.html#/indexPage?courseId=9999
13	汽车构造	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066199#teachTeam
14	汽车维护技术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2068696#teachTeam
15	汽车电器设备构造与维修	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066308#teachTeam
16	汽车行走的艺术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065198#teachTeam
17	汽车电工电子	https://ke.qq.com/course/312032?taid=220524_2368508640

(四) 教学方法

在教学方法的设计上,充分体现“学生主体、教师主导”的特点,推动以教为中心向以学为中心转变。把学习环境和职场环

境结合，学习内容和生产工艺结合，学习过程和工作过程结合，实施理实一体化、“教、学、做”一体化教学；推广启发式、讲练融合式、任务驱动式、案例式、探究式等教学模式，提高学生学习兴趣和自主探究能力。

推行任务驱动、项目导向，精讲多练，采用案例式、启发式及现场教学，实行阶段性生产实习和顶岗实习，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，培养独立学习和批判性思维。

采取灵活教学模式，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式，实施混合式教学和模块式教学。利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等时间段，坚持集中教学和分散教学相结合，通过智慧树和超星等学习平台进行线上线下相结合及企业学习，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极采用项目教学、案例教学、情景教学等方式，以项目过程为导向，通过理实一体化教学方式让学生在学中做，做中学，达成预期教学目标。

1. 信息化教学

适应“互联网+职业教育”，利用超星学习通和智慧职教等平台，推广远程协作、实施交互、翻转课堂等现代化信息教学技术，运用大数据、人工智能、虚拟现实等创新方式改进教学方法。课程教学采取翻转课堂、课前导学、任务驱动式课堂及课后评价、学生总结等方式，实现线上线下、课内课外、理论与实践的多元化教学方法和评价系统。

2. 行动导向教学

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取行动导向教学法进行分组教学，结合理实一体化教学场地组织教学，让学生零距离接近生产环境。按“资讯、计划、决策、实施、检查、评

价”六步法进行学习，培养学生实践能力、创造能力、就业和创业能力。通过任务驱动和项目导向，引导学生在真实情境中学习，学以致用。

3. “课堂+实训车间+师徒”现场教学

专业教学依托校内实训车间、校外跟岗实习基地，形成“课堂+实训车间”的专业建设模式，实施“课堂+实训车间+师徒”人才培养模式。学生即徒弟，教师即师傅，把课堂搬进工作室，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养和实践能力，缩短学校与企业距离。

4. 案例教学法

以学生为主体，教师为主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程中更多采用案例教学法、问答教学法及启发式、讨论式教学，激发学生学习主动性，培养批判思维、辩证思维、系统思维和历史思维。

5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备，将抽象的理论知识通过多媒体课件、动画及案例实物进行演示，变黑板式教学为电子化、实体化教学，使深奥的理论内容生动、易懂。

6. 启发式教学法

坚持“少而精、启发式”“学为主、教为导”的原则，注重锻炼学生的思维能力，增强参与意识，调动学习积极性、主动性和创造性。鼓励学生独立思考，掌握归纳演绎、分析综合、类比联想等创新方法。

7. 深挖思政元素，加强课证融通

深挖各课程中的思政元素，自然融入课堂教学，特别是在职

业道德、职业法规等内容中,引导学生提升职业素养和职业道德,做到知行合一。加强课证融通,并紧密结合行业最新理论和技术,推进“教学研赛用”深度融合。

该培养计划紧密结合 OBE 教育理念,基于培养目标和效果的持续改进,鼓励教学创新,强化学生主体地位,并通过多种教学模式和手段,全面提升学生的综合素质和创新能力。

(五) 学习评价

采用形成性评价与终结性评价相结合的评价形式,建立健全以能力为导向的学生评价机制,树立多样化人才培养观念,注重学生个性化发展,构建基于学习成果导向的教学评价体系,着重考察学生的专业性、创新性和创新成果、实际贡献实行评价过程全程追溯、评价内容及时反馈。

1. 评价内容

考核内容涵盖职业素质、课程必需的知识、基础课程技能及一定的创新能力。通过创设职业真实工作情境,设计以完成典型职业工作任务为目标的综合测试题目,突出对学生综合职业能力的考核。引入职业技能证书,推动“双证书”制度实施。

2. 评价方式

专业核心课程的考核采用过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价以小组为单位,主要考察学生在学习中的工作态度、团队协作、自主学习、表达能力、问题解决能力及学材完成情况,采用小组自评、小组互评和教师评价相结合的方式。终结性评价以个人为单位,分为实操考核和理论考核两部分。理论考核通过笔试形式,重点考察基础知识;实操考核在每个项目结束时进行,依据企业的考核标准,通过抽签方式,要求学生在规定时间内完成指定项目的规范操作,重点考察安全、环保、6S 理念及规范

操作。全程实现师生、生生之间的良性互动，关注教学全过程的信息采集，并根据反馈及时调整教学策略。

3. 评价主体

建立以学生、教师、学校和社会多方参与的教学评价体系，推动评价主体多元化，特别强调企业在学生评价中的作用。通过引入企业的考核标准，企业技师直接参与课程的实操考核与评定，强化教学过程质量监控，并改革教学评价标准和方法。应用物联网、云计算、大数据等先进信息技术，实现学生、教师、学校与社会之间的互动，从而提高评价效率。

（六）质量管理

建立健全校院两级质量保障体系，以保障和提高教学质量为核心目标，运用系统化方法，通过必要的组织结构进行保障。统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等手段，推动学院自主保证人才培养质量的各项工作。加强对各部门和各环节教学质量管理的统筹管理，确保任务、职责、权限明确，形成协调配合、相互促进的质量管理整体，进一步提升教育教学质量。

1. 构建内外结合、四级联动的质量控制体系

内外结合，即内部监控与外部监控相结合。内部监控包括学校内部的教学督导、领导听课、学生评教、同行评教、专家评教等形式；外部监控包括政府评价、企业评价、家长和社会评价、媒体评价等。四级联动即成立学院、二级院部、教研室和教师四个层面的质量控制机构，建立相应的四支质量监控队伍。

在学院层面，设立教育教学指导委员会，由企业（行业）负责人和学院领导组成，主要职能是宏观调控校企合作的发展，统一协调校企合作中遇到的问题，根据产业结构调整 and 升级所带来

的企业和市场对人才规格与数量的需求变化，合理配置学院资源，使其与企业 and 市场对接。

在二级学院层面，设立学术委员会，由企业的高级技术、管理人员和学院各专业相关负责人、专业带头人等组成，主要职责包括：根据企业及市场需求的现状与变化，提出专业设置与调整的方案；分析专业适应岗位或岗位群所需的知识、能力、素质，制定专业培养方案，并负责培养方案的具体实施指导；为本专业提供大学生就业和创业指导及职业继续教育发展方案等。

在教研室层面，设立课程改革和课程开发指导小组，由企业一线的技术骨干、能工巧匠和教研室骨干教师组成，主要职责包括：根据职业能力要求，确定教学内容、教学方法和教学手段；进行课程开发，适应岗位职业能力的需要，适时调整和改革课程内容，并负责具体的指导和实施；指导学生的实习和实践。

在教师层面，教师之间通过互相听评课进行教学质量监督，共同推动教学质量的提高。

2. 形成企业全程参与的质量控制管理机制

实现校企深度融合，企业全程参与学院的专业设置、培养方案设计、师资培养、实训基地建设、共同对学生实施教学与考核，安排学生去企业进行认知实习、生产实习、顶岗实习与就业，进行毕业跟踪调查等。邀请企业专业技术人员来学校授课，进行专业讲座与学生技能培训。企业通过全程参与学院的人才培养和管理，通过参与学院具体的教学和实践指导，本身就是对学院人才培养质量的监控。

3. 形成多方参与的质量考核评价体系

（1）强化日常教学管理。学院、各二级院部每天均有专人对教学班级进行巡视督导，从第一线抓起，层层保证教学管理制

度的严格实施。

(2) 强化专业(学科)带头人的管理。为了更好地发挥“传帮带”的示范作用,学院制定了《专业(学科)带头人评聘办法》,给各专业带头人每期都明确了相应的任务,如听课、讲座、课题等,让专业(学科)带头人做到名副其实。

(3) 修订学术成果奖励办法。计划修订《教师教研科研学术成果奖励办法》,加大学术成果奖励力度,激励教师投身教研教改的热情。

(4) 完善教学质量考核办法。修订《教学院部教学工作考核办法》《教师教学质量考核办法》,更好地规范教师的教学行为,保证教学效果,确保了教学质量。

(5) 建立健全全员参与、全过程质量监控和评价体系,形成社会、企业、学生和学校参与的多元化评价体系实现四个结合:即教师评价、学生评价、企业评价和社会评价等多元结合的评价机制体制。

4. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习,完成各门课程学习及参与各教学环节活动,参加专业规定的实习,修满专业人才培养方案所规定的学分,达到本专业人才培养目标和培养规格的要求且满足如下条件准予毕业。

1. 学分要求: 修满 174 学分。

2. 学业要求:

(1) 学生必须修完本专业教学进程表中所要求的课程且成绩合格。

(2) 毕业设计成绩合格。

(3) 专业技能抽查合格。

(4) 岗位实习合格。

3. 素质要求:

(1) 具有一定的科学文化水平,良好人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力等素质;具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(2) 具有工匠精神和创新思维,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,能够有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;

(3) 通过汽车制造与试验与试验专业技术知识的学习,拥有良好的职业技能,提高业务处理能力和钻研能力,增强就业能力和创业能力,具备自身可持续发展的能力。通过劳动实践,养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯和自我管理能力。

4. 知识要求:掌握汽车整车装配、车身焊接调试、底盘总成装配、整车性能检测、零部件试验等汽车制造与试验技术岗位必备的基础与专业知识;

5. 能力要求:具备汽车整车装配制造、整车及零部件性能试验、生产质量检测相关实操技能与工艺工具应用能力,包含总成装配调试、整车动力/制动/操控性能测试、试验数据采集分析、整车下线质检、装配缺陷排查与工艺优化能力;

6. 证书要求：鼓励获得一项或多项与本专业（或岗位）必备能力相关的职业技能证书。

7. 其他要求：

（1）无纪律处分或已解除；

（2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

附件1

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称： 汽车制造与试验技术 日期： 2026年8月11 日

论证组 参加人员	姓名	职称/职务	工作单位（部门）	专 业	签 名	备注
	杨民东	教授/院长	交通工程学院	物理教育	杨民东	组长
	王兵	副教授/副院长	交通工程学院	汽车运用工程	王兵	
	张立荣	教授	淄博职业技术大学	车辆工程	张立荣	
	金明	教授/院长	重庆工业职业技术大学	汽车运用工程	金明	
	田传印	工程师	中汽智联技术有限公司	机械工程	田传印	
	卓小凯	主管工艺师	奇瑞汽车股份有限公司	机电一体化	卓小凯	
	何涛	讲师/教研室主任	交通工程学院	汽车服务工程	何涛	
专业人才培养方案制订总结	一、编制调研基础 2026年8月，专业团队赴企业开展汽车产业专题调研，本次调研依据教育部职成司相关文件要求开展，目的是掌握产业转型升级与汽车产业智能化、轻量化、绿色化发展背景下汽车制造与试验技术专业人才实际需求，优化人才培养方案，精准适配汽车整车制造、零部件加工、装配调试、性能试验、质量检测等核心岗位需要。 调研对象涵盖长沙、株洲、惠州、深圳、珠海等地8家汽车整车及零部件制造、汽车试验检测类企业、12 所高职院校、50 名本专业毕业生；采用实地走访、问卷调查、线上线下访谈、文献查阅、专家访问相结合的方式开展调研，多主体收集信息后汇总分析形成调研报告。 以上调研结论为本专业人才培养方案的修订提供了扎实的实证依据，确保培养目标与汽车制造与试验产业需求精准对接。 二、专业基础与学分学时 本方案依据《汽车制造与试验技术专业教学标准（高等职业教育专科）》及学校《关于编制2026级专业人才培养方案的指导意见》编制。专业代码460701，三年制高职，毕业需修满170 学分，总学时2892，其中理论学时940（32.50%）、实践学时1714（59.27%），实践教学占比高于国家标准50%要求，突出高职技术技能人才培养特点。 三、培养目标与岗位能力 本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握汽车制造与试验技术专业知识和技术技能，面向汽车整车及零部件制造业、汽车试验检测与质量管控行业，能够从事汽车零部件加工、整车装配与调试、性能试验、检测检验、工艺实施、质量管控、生产现场管理等岗位工作的高素质技术技能人才。 岗位能力分为两个层级：初始岗位群包括汽车装配技术员、整车试验检测员、零部件检验员、汽车制造工艺员、汽车试验设备运维技术员，需掌握汽车制造工艺、装配调试、性能测试、检测检验、工装使用、质量分析等核心技能；3—5 年发展岗位为汽车制造技术主管、整车试验工程师、制造工艺工程师、质量管控工程师、生产现场主管，具备产线工艺优化、试验方案编制、质量体系管控、生产组织协调、新技术新工艺应用等综合能					

力。

培养规格包含思想政治素质、职业道德素质、人文科学素质、身体心理素质，构建“价值塑造、品行养成、知识传授、能力培养、工匠传承” 五维协同育人体系。

四、五级递进课程体系与岗课赛证融通

课程体系按照“公共基础课→专业基础课→专业核心课→专业拓展课→综合实践课” 五级递进，匹配学生认知成长规律，构建“基础技能训练→专业综合实训→企业课堂综合实践+ 岗位实习” 递进实践育人模式。落实岗课赛证融通，参照职业技能竞赛汽车制造与装配、汽车试验技术类赛项标准重构课程模块，把竞赛标准、汽车制造与试验类职业技能等级证书规范、企业岗位工作要求融入课程教学。专业核心课程对接汽车装配调试、整车性能试验、汽车制造质量检验等职业技能等级证书，实现课证融通。课程融入汽车智能制造工艺、整车性能试验、数字化检测、轻量化材料应用、智能制造装备运维等行业新技术，体现人才培养的前瞻性。部分专业拓展课程设置企业课堂综合实践教学环节，把企业现场教学、企业工程师授课融入课程实施。

五、实践教学与实施保障

实践学时占比59.27%。校内配套10间专业实训室，涵盖汽车整车、发动机系统、底盘系统、电器系统、整车控制系统等实训设备，满足核心课程一体化教学需求满足理实一体化教学、课程企业课堂综合实践校内教学需求。校外对接吉利、奇瑞、比亚迪、广汽等整车及零部件制造企业，可承接学生企业课堂综合实践、认知实习、岗位实习，提供充足对口实习实践岗位。

师资队伍配备专业带头人、专任教师与企业兼职教师，双师型教师占比达标，生师比控制在国家标准以内。优先选用国家规划教材，积极开发活页式、工作手册式教材与配套数字化教学资源，支撑企业课堂综合实践课程开展。

六、评价与质量管控

采用“过程考核+终结性考核”多元评价模式，考试课、考查课分类管理。理论课程采用闭卷、开卷等多种考核形式；实践课程、企业课堂综合实践环节将现场实操、企业导师评价纳入过程考核。构建评价主体多元、评价内容综合、评价方式多样的考核评价体系。落实毕业生跟踪反馈与社会评价机制，定期研判人才培养质量达成情况；建立学情调研、企业回访、督导听课、师生座谈等常态化质量管控机制，根据产业技术迭代动态调整人才培养方案。

七、方案总结

本方案立足企业岗位真实需求反向设计课程体系与培养规格，构建“公共基础—专业基础—专业核心—专业拓展—综合实践” 五级递进课程结构。课程对标国家专业教学标准，专业基础课、专业核心课设置符合国标要求。落实岗课赛证融通，对接汽车制造与装配、汽车试验检测、汽车智能制造类职业技能竞赛，将岗位规范、工艺标准、质量要求融入课程。大力推行企业课堂综合实践课程模式，部分专业课程实现企业现场教学。实践学时占比满足高职技能人才培养硬性要求。

紧跟汽车产业电动化、智能化、轻量化、数字化发展趋势，对接区域汽车整车制造、零部件生产、试验检测、质量管控等企业岗位需求，把汽车装配调试、整车性能试验、零部件检测、制造工艺实施、数字化检测与质量管控等岗位核心技能融入课程，兼顾学生就业上岗与中长期职业发展，为地方汽车制造与试验产业输送高素质技术技能人才。



论
证
意
见

汽车制造与试验技术专业人才培养方案培养目标定位清晰，培养规格设置合理，典型工作任务与职业能力分析到位。专业建设立足服务区域汽车产业，坚持就业导向，突出学生综合职业素质培养，深化校企合作，推行企业课堂综合实践课程模式，培养能够从事汽车整车装配、零部件制造、性能试验、检测检验、工艺实施、质量管控等岗位的高素质技术技能人才。

课程体系五级递进设计科学，学分总学时、理论实践学时配比、公共基础课程占比均符合相关文件要求；实践教学条件、师资、校企合作资源可以满足教学实施，企业课堂综合实践等实践教学环节可落地，兼顾学生全面发展与个性化发展。通过课程实训、企业课堂综合实践、岗位实习等多层次实践，积累真实岗位工作经验，提升学生综合职业能力。

汽车制造与试验技术专业人才培养方案定位准确、设计完善，方案具有科学性前瞻性和可执行性，专家组一致同意通过新能源汽车技术专业人才培养方案。

论证会组长（签字）：

杨氏东

2026年8月12日

附件2

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称：交通工程学院

日期：2026年8月11日

培养 方案 主要 依据	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
	新能源汽车技术	1178	164	56.53%
	汽车制造与试验技术	1266	174	55.17%
	智能网联汽车技术	982	157	63.17%
	汽车运用与维修	1252	182	60.63%
二级 学院 学术 委员会 意见	同意上报 主任委员签字： 杨民东 二级学院公章 2026年8月12日			
教务 科研处 意见	该方案符合本专业人才培养目标要求，并经学校学术委员会审议通过，同意执行。 处长签字： 赵旭红 教务科研处公章 2026年8月29日			
学校 意见	同意 分管副校长签字： 王 学校公章 2026年8月29日 学校党委公章 2026年8月29日 委员会 43319910004635			