

湘西民族职业技术学院

计算机网络技术专业人才培养方案

专业名称：计算机网络技术

专业代码：510202

学历层次：三年制高职

适用年级：2026 级

制定时间：2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程体系构建	7
(二) 课程设置情况	10
(三) 课程教学要求	11
七、教学进程总体安排	58
(一) 教学进程表	58
(二) 学时与学分分配	61
八、实施保障	61
(一) 师资队伍	61
(二) 教学设施	64
(三) 教学资源	66
(四) 教学方法	69
(五) 学习评价	72
(六) 质量管理	73
九、毕业要求	76

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：510202

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表1 专业职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群) 或技术领域 E	职业类 证书 F
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网和相关 服务 (64) 软件和信息技术 服务业(65)	信息和通信工程 技术人员 (2-02-10) 信息通信网络维 护人员 (4-04-02) 信息通信网络运 行管理人员 (4-04-04)	网络系统集成 网络系统运维 网络安全运维 网络应用开发 网络售前技术 支持	职业资格证书： 计算机技术与软件专业 技术资格(网络工程师、 信息安全工程师) 职业技能等级证书： 网络与信息安全管理 (三级) 行业/企业认证证书： 华为认证： HCIA/HCIP/HCIE H3C认证： 3CNE/H3CSE/H3CIE 国家信息安全水平考 试(NISP)

（二）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示。

表2 职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
1	网络系统集成助理工程师	1. 网络需求调研与方案设计； 2. 网络设备部署与调试； 3. 路由交换协议配置； 4. 网络系统测试与割接； 5. 工程文档编制与验收； 6. 施工现场管理与规范。	1. 具备网络工程需求分析能力，能独立完成现场勘察和用户需求调研； 2. 具备使用Visio等工具绘制网络拓扑图、布线图和工程图纸的能力； 3. 具备路由器、交换机、无线AP等网络设备的安装、上架、上电与初始化配置能力； 4. 具备VLAN、STP/RSTP、链路聚合、VRRP等交换技术的配置与调试能力； 5. 具备OSPF、BGP、策略路由等路由协议的配置、优化与排错能力； 6. 具备网络系统联调、性能测试和割接方案编制与实施的能力； 7. 具备使用抓包工具进行协议分析和故障定位的能力； 8. 具备网络工程验收文档、竣工资料和运维手册的撰写能力。 9. 具备安全施工、规范布线、标识清晰的现场管理意识； 10. 具备良好的团队协作能力，能与设计方、监理方、用户方有效沟通。
2	网络系统运维助理工程师	1. 网络环境日常监控； 2. 操作系统与服务部署； 3. 故障响应与处理； 4. 数据包分析与诊断； 5. 运维资产与文档管理。	1. 具备使用SNMP协议和Zabbix、Prometheus等监控工具进行网络设备、服务器状态监控的能力； 2. 具备Windows Server操作系统的安装、AD域管理、组策略配置与日常维护能力； 3. 具备主流Linux发行版的安装、用户管理、权限管理和日志分析能力； 4. 具备DNS、DHCP、Web、FTP、邮件等网络服务的部署、配置与运维能力； 5. 具备云平台（华为云、阿里云等）的弹性云服务器、VPC、安全组、负载均衡等资源的日常运维能力； 6. 具备Wireshark、tcpdump等工具进行数据包捕获、过滤与协议分析，定位网络故障的能力； 7. 具备网络设备配置备份、版本升级和配置恢复的标准化操作能力； 8. 具备运维资产台账管理、运维日志记录和故障处理报告撰写的能力。 9. 具备7×24小时运维值守的责任意识，故障响应及时、处理规范； 10. 具备耐心细致的工作作风，注重运维操作

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
			规范化和变更审批流程。
3	网络安全运维助理工程师	1. 安全设备策略配置； 2. 漏洞扫描与风险评估； 3. 安全加固与基线检查； 4. 数据备份与恢复演练； 5. 安全事件应急响应； 6. 合规性检查与审计。	1. 具备防火墙的安装、策略配置、NAT配置和VPN配置能力； 2. 具备入侵检测/防御系统的部署、规则配置和告警分析能力； 3. 具备上网行为管理设备的策略配置，实现流量管控、URL过滤和应用识别； 4. 具备使用漏扫工具进行系统漏洞扫描、风险评估和生成评估报告的能力； 5. 具备操作系统和网络设备的安全基线检查与加固能力； 6. 具备数据备份策略的制定，以及NAS/SAN存储设备的配置与管理能力； 7. 具备常见网络攻击的识别与防御能力； 8. 具备网络安全事件应急响应流程的执行能力，包括抑制、根除、恢复和溯源。 9. 具备高度的信息安全保密意识和数据保护意识，严格遵守网络安全法律法规； 10. 具备安全事件快速判断和冷静处置的心理素质，坚守安全底线和职业操守。
4	网络应用开发助理工程师	1. 网络自动化脚本编写； 2. 运维工具部署与应用； 3. 网管系统模块开发； 4. 自动化平台维护； 5. 技术文档与测试。	1. 具备使用Python语言进行网络设备批量配置、日志采集、数据解析等自动化脚本开发的能力； 2. 具备使用Netmiko、Paramiko、NAPALM等网络自动化库进行多厂商设备统一管理的能力； 3. 具备Ansible自动化运维工具的部署、Playbook编写和网络设备自动化配置下发能力； 4. 具备网络管理信息系统的后端API开发能力； 5. 具备使用HTML/CSS/JavaScript及前端框架进行网管系统简易前端页面开发的能力； 6. 具备RESTful API接口调用和数据交互的能力，能对接第三方网管平台数据； 7. 具备MySQL/PostgreSQL数据库的操作能力，能进行网管系统数据存储和查询优化； 8. 具备自动化运维平台的日常维护和脚本调试、错误处理与优化能力。 9. 具备代码规范意识和版本管理意识，注重代码可读性和可维护性； 10. 具备主动学习新技术、新框架的持续学习能力和创新意识。
			1. 具备与客户进行技术沟通的能力，能准确挖掘和整理客户网络建设需求； 2. 具备编制需求分析说明书、可行性研究报告和项目建议书的能力； 3. 具备根据客户需求进行网络架构设计，编

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
5	网络售前技术支持助理工程师	1. 客户需求沟通与分析； 2. 技术方案编制； 3. 招投标支持； 4. 方案宣讲与演示； 5. 配置报价与选型； 6. 行业案例整理。	制完整项目技术方案书的能力； 4. 具备主流网络设备厂商产品线认知，能完成设备选型和配置清单编制； 5. 具备制作高质量方案演示文稿，进行方案宣讲和产品功能演示的能力； 6. 具备配合销售团队完成招投标技术文件的编制，包括技术偏离表、技术应答等； 7. 具备根据项目规模和需求进行网络设备、链路带宽、IP地址规划等初步估算与报价能力； 8. 具备行业典型案例的收集、整理和分析能力，能提炼可复用的解决方案模板。 9. 具备良好的语言表达能力和文字表达能力，方案条理清晰、逻辑严谨； 10. 具备客户服务意识和团队合作精神，能与销售、技术实施团队密切配合。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有“扎根湘西、融通数智”的家国情怀和“网联万物、精益求精”的工匠特质，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力；掌握计算机网络基础、程序设计、网络操作系统、路由交换技术、网络安全、云计算与虚拟化等专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向互联网和相关服务、软件和信息技术服务等行业的信息和通信工程技术人员、信息通信网络维护人员、信息通信网络运行管理人员等职业群，能够从事网络系统集成、网络系统运维、网络安全运维、网络应用开发、网络售前技术支持等工作的高技能人才。毕业 3-5 年后能够胜任网络助理工程师、网络安全助理工程师、网络技术助理主管或项目经理助理等岗位。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求，如表3所示。

表3 专业培养规格详表

培养要求	具体内容
素质要求	1. 思想政治素质： (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观； (2) 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； (3) 具有强烈的社会责任感和担当精神，自觉维护国家安全和网络空间主权。 2. 职业道德素质： (1) 掌握与本专业职业活动相关的国家法律、行业规定，特别是《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等相关法律法规； (2) 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解网络行业文化； (3) 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。 3. 人文科学素质： (1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语）等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养； (2) 具备职业生涯规划能力，能够结合行业发展趋势规划自身职业发展路径。 4. 团队集体意识： (1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力； (2) 具有较强的集体意识和团队合作意识，能在网络工程项目中与团队成员分工协作、高效配合。 5. 身体心理素质： (1) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准； (2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力； (3) 具备爱岗敬业、及时响应、耐心细致的职业精神，适应网络运维岗位的应急响应与高强度工作需求。 6. 美育与劳动素养： (1) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好； (2) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养； (3) 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
知识要求	1. 通用知识：

培养要求	具体内容
	(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语）等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养； (2) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能； (3) 掌握必备的美育知识和体育运动基础知识； (4) 掌握与本专业职业活动相关的国家法律、行业规定，特别是《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等相关法律法规； (5) 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。 2. 专业知识： (1) 掌握计算机网络体系结构、OSI/RM模型、TCP/IP协议栈等专业基础理论知识； (2) 掌握程序设计基础（Python）的语法、数据结构和基本算法； (3) 掌握Windows Server和Linux网络操作系统的安装、配置与管理知识； (4) 掌握数据库系统的基本原理，熟悉SQL语言及MySQL等数据库管理； (5) 掌握网络协议分析的基本方法，理解常见协议（IP、TCP、UDP、HTTP等）的报文结构和工作原理； (6) 掌握云计算和虚拟化的基本概念、服务模型（IaaS/PaaS/SaaS）与部署模式。 (7) 掌握路由交换技术（VLAN、STP/RSTP/MSTP、VRRP、OSPF、BGP等）的工作原理与配置方法； (8) 掌握网络操作系统的服务部署（DNS、DHCP、Web、FTP等）与管理知识； (9) 掌握无线局域网（WLAN）的组网架构（AC+AP）、接入原理及安全认证机制（802.1X/Portal/PSK）； (10) 掌握网络安全体系架构，熟悉防火墙、VPN、IDS/IPS等安全设备的工作原理； (11) 掌握ACL访问控制列表、NAT地址转换、安全域划分与安全策略配置知识； (12) 掌握网络虚拟化技术（VXLAN、OpenStack、Docker等）的基本原理与应用； (13) 掌握网络自动化运维工具（Ansible、Zabbix等）的使用方法； (14) 掌握IPv6协议特性（地址结构、VRRPv3、OSPFv3、DHCPv6）及过渡技术（NAT64/AFT）知识。
能力要求	1. 通用能力： (1) 具备网络工程需求分析、方案设计和拓扑图绘制的能力； (2) 具备路由器、交换机、无线AP等网络设备的安装、配置与调试能力； (3) 具备Windows Server和Linux操作系统的安装、配置与管理能力； (4) 具备DNS、DHCP、Web、FTP等网络服务的部署与运维能力； (5) 具备使用Wireshark等工具进行网络协议分析和故障定位的能力； (6) 具备网络系统测试、故障排查和项目验收文档编制的能力； (7) 具备网络工程项目管理和技术文档撰写的能力； (8) 具备良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力； (9) 具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 2. 专业能力： (1) 具备中小型网络和无线局域网的规划设计、设备选型，以及网络设备的安装、配置、调试和排错等技术技能，具有网络搭建、日常巡检和技术文档撰写能力； (2) 具备VLAN、STP/RSTP/MSTP、VRRP、OSPF、BGP等交换与路由协议的配置与优化能力；

培养要求	具体内容
	(3) 具备服务器、云平台的安装、配置、调试和管理等技术技能，具有网络服务器、云平台、虚拟化等的部署和管理能力； (4) 具备网络安全软硬件的安装配置和调试、网络攻击防御、网站管理维护、数据库管理、备份与恢复等技术技能，具有初步的网络安全检测、网络安全防护、网络安全运维管理和保障能力； (5) 具备防火墙、IDS/IPS、VPN等安全设备的安装、配置与管理能力； (6) 具备网络安全策略（上网行为管理、访问控制等）的部署与优化能力； (7) 具备漏洞扫描、安全加固和常见网络攻击防范的能力； (8) 具备云平台（华为云/阿里云等）的日常运维和管理能力； (9) 具备AC主备冗余、AP注册、WLAN安全认证等无线网络部署与优化能力； (10) 具备IPv6地址规划、路由部署、过渡技术应用及安全配置能力。 (11) 掌握网络自动化运维工具的使用等技术技能，具有初步的网络自动化运维软件开发能力； (12) 具备网络虚拟化平台（Open Stack、Docker、Kubernetes）的部署与运维能力； (13) 具备网络智能运维场景的部署与优化能力，能够利用AI技术辅助网络运维； (14) 具备网络安全事件应急响应和处置能力，能够制定应急响应方案并组织实施； (15) 具备数据备份策略制定、存储设备（NAS/SAN）配置与管理的能力； (16) 具备跨文化沟通与协作能力，学习1门外语并结合本专业加以运用； (17) 掌握至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备良好的身心素质； (18) 具备一定的审美能力，能够从用户体验角度优化网络服务和界面呈现； (19) 树立正确的劳动观，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

为了培养出毕业后能够从事网络系统集成、网络系统运维、网络安全运维、网络应用开发、网络售前技术支持等岗位（群）的高素质技术技能人才，本专业课程根据计算机网络技术专业国家职业标准和专业教学标准，对接《计算机技术与软件专业技术资格（网络工程师）》、《网络与信息安全管理员》职业技能等级认定标准与全国职业院校技能大赛（网络系统管理、网络安全等赛项）考核与评价标准，通过深入互联网和相关服务、软件和信息技术服务等行业企业实地走访、调研、行业考察、毕业生跟踪调研、在校生调

研等多种途径和方法，了解分析计算机网络技术市场人才需求及行业最新发展动态和技术趋势，确定网络工程师、网络安全工程师、网络系统集成工程师、云计算运维工程师、网络售前技术支持工程师为本专业的目标岗位群。本专业职业面向互联网和相关服务、软件和信息技术服务业以及湘西本土数字化转型、智慧文旅、数字创意等企业，课程体系建设瞄准湘西州“1+5+X”生态文化旅游产业数字化转型与数字经济发展的实际发展需求进行课程内容设置，把科教融汇、产教融合、岗课赛证的素养要求整合进课程内容，同时，学校与本地互联网及信息技术企业建立深度校企合作，以“网联万物守安全底线，数智融通助产业升级”为人才培养主线，形成了计算机网络技术专业“一核双驱三阶四融五维”的人才培养模式助力区域数字经济发展。计算机网络技术专业岗课赛证融通人才培养课程体系，如图1所示。

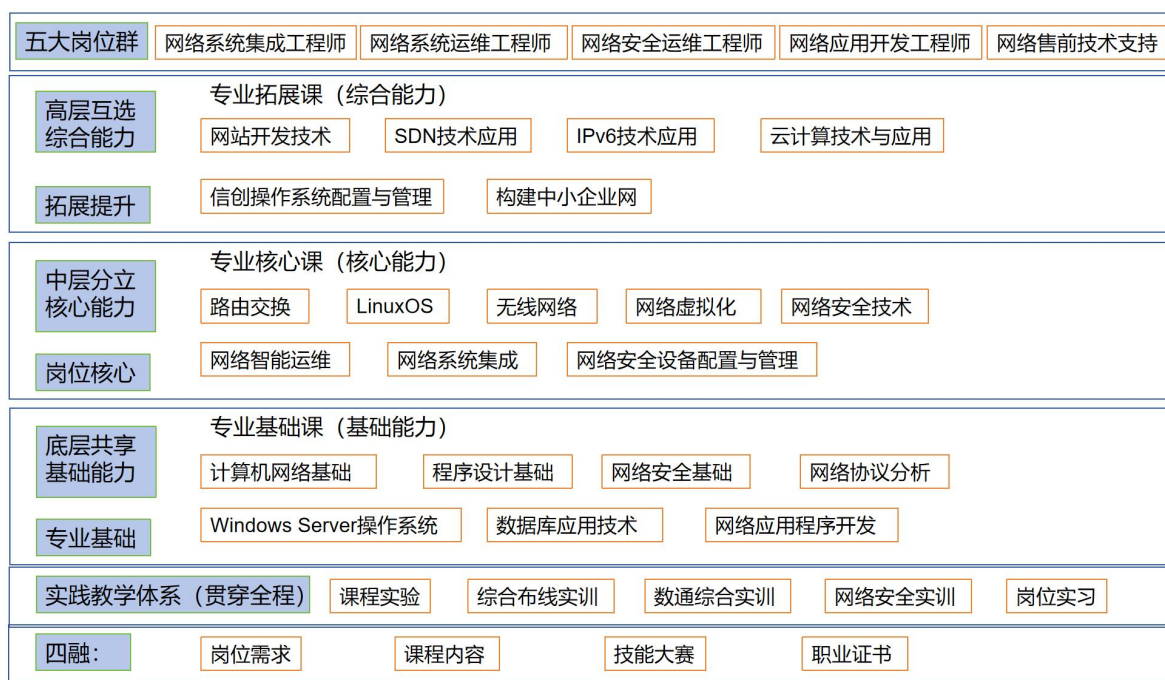


图1：“计算机网络技术专业”岗课赛证产教融合人才培养课程体系

本专业课证融通一览表如表 4 所示。

表4 计算机网络技术专业课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程	
职业资格 证书	计算机技术与软件专业技术资格 (网络工程师)	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	专业基础	计算机网络基础、程序设计基础
			专业核心	路由交换技术与应用、网络系统集成、Linux操作系统管理
	计算机技术与软件专业技术资格 (信息安全工程师)	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	专业基础	计算机网络基础、网络安全技术基础
			专业核心	网络安全技术、网络安全设备配置与管理、网络协议分析
行业/企业认证	华为认证 HCIA/HCIP (数通/安全)	华为技术有限公司	专业基础	计算机网络基础、网络安全技术基础、数据库应用技术
			专业核心	路由交换技术、无线网络技术应用、网络安全设备配置与管理、网络系统集成、网络智能运维
	H3C认证 H3CNE/H3CSE	新华三技术有限公司	专业基础	计算机网络基础、Windows Server操作系统
			专业核心	路由交换技术、网络系统集成、网络虚拟化技术应用、LinuxOS、网络智能运维
国家信息安全认证	国家信息安全水平考试(NISP) 一级/二级	中国信息安全测评中心	专业基础	网络安全技术基础、数据库应用技术、网络协议分析
			专业核心	网络安全技术、网络安全设备配置与管理

本专业课赛融通如表 5 所示。

表5 计算机网络技术专业课赛融通一览表

竞赛名称	主办单位	融通课程	
世界职业院校技能大赛——网络系统管理赛项	教育部、国家发展和改革委员会等	专业基础	计算机网络基础、Windows Server操作系统
		专业核心	路由交换技术与应用、Linux操作系统管理、网络虚拟化技术应用、网络系统集成、网络智能运维
世界职业院校技能大赛——网络安全赛项	教育部、国家发展和改革委员会等	专业基础	网络安全技术基础、数据库应用技术
		专业核心	网络安全设备配置与管理、网络安全技术
“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛——信息安全管	湖南省教育厅、湖南省人	专业基础	网络安全技术基础、计算机网络基础

竞赛名称	主办单位	融通课程	
理与评估赛项	力资源和社会保障厅	专业核心	网络安全设备配置与管理、网络安全技术、路由交换技术与应用、无线网络技术应用
华为ICT大赛	华为技术有限公司	专业基础	计算机网络基础、程序设计基础
		专业核心	路由交换技术与应用、网络安全设备配置与管理、无线网络技术应用、网络智能运维
新华三杯全国大学生数字技术大赛	新华三技术有限公司	专业基础	计算机网络基础、Windows Server操作系统
		专业核心	路由交换技术与应用、网络虚拟化技术应用、网络系统集成、SDN技术应用、Linux操作系统管理
红帽挑战赛	红帽软件（北京）有限公司	专业基础	程序设计基础
		专业核心	Linux操作系统管理、信创操作系统配置与管理、网络智能运维
世界技能大赛——网络系统管理赛项	世界技能组织	专业基础	计算机网络基础、Windows Server操作系统
		专业核心	路由交换技术、Linux操作系统管理、网络系统集成、网络虚拟化技术应用

（二）课程设置情况

本专业共设置公共基础课、专业课和实践性教学三部分，其中公共基础课分必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生通用素质、知识和能力。专业课分专业基础课、专业核心课和专业拓展课，主要培养学生专业素质、知识和能力。实践性教学主要培养学生面向岗位的素质、知识和能力，包含实验、实习实训、毕业设计、社会实践、综合实践等。本专业课程设置情况具体如表 6 所示。

表6 课程设置情况一览表

序号	课程类别		课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础课	公共基础必修课	14	32	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、人工智能与信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论。
2		公共基础	5	17	大学语文、高等数学（理工类）、美育、大学英语、

序号	课程类别		课程 门数	学分小 计	主 要 课 程
		限选课			湖湘文化。
3		公共基础 任选课	6	3	演讲与口才、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作。（6选3）
4	专业 课	专业 基础课	7	24	计算机网络基础、程序设计基础、网络安全技术基础、Windows Server操作系统、数据库应用技术、网络协议分析、网络应用程序开发。
5		专业 核心课	8	56	路由交换技术与应用、Linux操作系统管理、无线网络技术应用、网络虚拟化技术应用、网络安全设备配置与管理、网络智能运维、网络系统集成、网络安全技术。
6		专业 拓展课	3	6	网站开发技术、SDN技术应用、IPv6技术应用、云计算技术与应用、信创操作系统配置与管理、构建中小型企业网。（6选3）
7	集中实践课		3	34	专业综合实践、毕业设计、岗位实习。
合 计			46	172	

（三）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 25 门课程。

（1）公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《国家安全教育》《大学生心理健康教育》《人工智能与信息技术》《创业基础》《大学生职业发展与就业指导》《大学体育》《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 7 所示。

表7 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标: 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标: 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标: 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高技术军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容: 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术在军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。	教学条件: 训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。 师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。过程评价考核70%+终结性考核30%。
2	军事技能	素质目标: 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 知识目标: 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标: 1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 4. 具备熟练整理内务卫生的能力, 养成良好的卫生习惯。	主要内容: 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求: 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				的依据，终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核50%+终结性考核50%。
3	劳动教育	素质目标： 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观； 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚； 3. 具有社会义务感和责任感 知识目标： 1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观； 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识； 3. 培养学生热爱社会公益活动，提升服务社会的意识。 能力目标： 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力； 3. 培养社会责任意识，参与意识，锻炼并提高社会活动能力。	主要内容： 1. 劳动精神； 2. 劳模精神； 3. 工匠精神； 4. 劳动组织； 5. 劳动安全； 6. 劳动法规（含专题教育）； 7. 社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）。	教学条件： 多媒体教室，社区，公共卫生区域实等。 教学方法： 在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容，理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。过程评价考核30%+终结性考核70%。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；增强社会责任感和历史使命感，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格，遵守道德规范，塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标： 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程。	主要内容： 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	立德树人： 针对学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法：

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2. 引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，领会各种公民道德准则的深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握必备法律知识。 能力目标： 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核50%+终结性考核50%）
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现民族伟大复兴中国梦的历史使命。 知识目标： 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。	立德树人： 帮助学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标: 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性, 积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野, 具有强烈的问题意识, 具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。		APP等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 教学方法: 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试 (过程评价考核50%+终结性考核50%)
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感, 增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀, 能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个确立”, 自觉做到“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标: 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 能力目标: 1. 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。	主要内容: 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同	立德树人: 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系, 把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 切实做到学思用贯通、知信行统一。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国APP等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2. 切实将学习成效转化为实际工作，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力，通过实践教学和小组讨论等活动，培养学生的综合素质和能力。	体。 18. 全面从严治党。	考核要求： 考试（过程评价考核50%+终结性考核50%）
7	形势与政策	素质目标： 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势，拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任，增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑，指导实践。 知识目标： 1. 掌握新时代党的创新理论，了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律，明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 能力目标： 1. 能够具备客观分析时事热点的能力，对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观。 3. 具备一定的国际视野，自觉抵制各种不良思潮和言论影响，与党和国家保持高度一致的能力。	主要内容： 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点，结合国际国内热点问题，确定讲授专题，根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	立德树人： 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国APP等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核50%+终结性考核50%）
		素质目标： 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念，能用实际行动自觉维护国家安全利益。	主要内容： 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。	教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国APP等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	国家安全教育	3. 增强学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势，识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考查（过程评价考核50%+终结性考核50%）
9	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 树立心理健康发展的自主意识，积极维护自身心理健康水平，促进身心和谐持续发展； 2. 正确客观评价自我，悦纳自我，培养积极乐观、健康向上的心理品质； 3. 增强心理危机预防意识与生命安全意识，在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”； 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质，树立正确的职业价值观和人生态度； 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感，养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标： 1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；	主要内容： 1. 大学生心理健康概论：心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询； 2. 环境适应与心理健康：入学适应、环境变化应对； 3. 自我意识的发展：自我认知、自我接纳与完善； 4. 气质应用及性格优化：气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理：情绪特点、负面情绪调节； 6. 人际交往：人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升：学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康：恋	教学条件： 配备多媒体教室；团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地；心理健康教育在线平台及数字化教学资源；教材配套微课视频。 教学方法： 采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发式提问、多媒体教学、小组讨论等，实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础，实践课为理论课提供体验载体，形成“认知—体验—反思”学习闭环。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径，掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标： 1. 掌握自我探索技能，能够客观认识自我、接纳自我，合理规划自我发展与生涯发展； 2. 掌握情绪管理与压力调适技能，能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； 3. 掌握人际沟通与交往技能，能够建立和谐的人际关系，妥善处理人际冲突； 4. 掌握环境适应与学习发展技能，能够适应大学生活并提升学习效能； 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力，遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。	爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康：择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控：挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康：网络使用与心理平衡； 12. 生命教育：生命意识、危机预防与干预； 13. 社团活动与自我成长：社团育人功能与实践锻炼。	师资要求：具有心理学或相关专业背景，持有高校教师资格证；具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力；了解高职学生心理特点；定期参加专业培训与教研活动。 考核要求：采用过程性与终结性评价相结合，理论考核（50%）包括课堂参与10%、平时作业15%、期末考试25%。实践考核（50%）包括实践课参与表现20%、实践作业15%、期末综合实践成果15%。考试侧重知识应用能力，实践考核关注真实参与度与自我成长，学生须完成至少10学时实践课方可获得实践成绩。
10	人工智能与信息技术	素质目标：落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握WPS办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解WPS AI、AIGC人机协同模式；明晰AI伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用WPS完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与PDF导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助AIGC工具生成宣传海报、文旅短视频；实	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流AIGC工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与AI学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力目标： 精准检索甄别信息；熟练运用WPS完成文档、表格、PPT综合办公；借助AI工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与AI隐私风险，规范安全使用数字化工具。	操国产WPS Office与WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任： 识别各类AI软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成AIGC合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求： 采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占60%、期末项目综合考核占40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化AI实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
11	创新创业教育	素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 知识目标： 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创业的核心概念和主要理论； 熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识	主要内容： 模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	教学条件： 多媒体教室 教学方法： 案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI辅助教学法 师资要求： 具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策；具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求： 考查，采用60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点； 团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。		
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神和责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 知识目标： 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论等；掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法规知识、权益维护和社会保险相关知识。 能力目标： 职业规划能力： 能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划，制定合理的职业发展规划和行动计划； 就业信息收集与处理能力： 能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力： 通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力： 在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评价、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	教学条件： 多媒体教室 教学方法： 主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求： 具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省就业创业政策；具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求： 考查，形成性考核40%+终结性考核60%。
		素质目标： 树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。	主要内容：	教学条件： 场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
13	大学体育	知识目标: 掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标: 熟练掌握2项以上运动技能,能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	基础健康知识: 涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容: 包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容: 基础体能训练:开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目: 覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容: 根据部分院部学生实际情况,开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	动场地,满足不同项目教学需求。配套器材: 配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源: 搭建线上体育教学平台,配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。 教学方法: 模式创新: 采用以学生为中心的参与式教学模式,设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式: 结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学,兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段: 运用线上线下混合式教学,将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 师资要求: 资质门槛: 体育相关专业背景,一般需硕士及以上学位,本科需持有中级及以上相关技能证书。 能力要求: 具备过硬的专项运动技能,能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求: 恪守师德规范,熟悉高职学生身心特点,可参与课程建设与教学改革相关工作。 考核要求: 多元维度: 综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。过程导向: 强化日常教学过程考核,不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准: 教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬,学生需完成全部规定学时方可

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				参与最终考核。
14	中华民族共同体概论	素质目标: 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德; 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标: 1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化; 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标: 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要教学内容: 1. 中华优秀传统文化的意义; 2. 中华优秀传统文化的保护; 3. 中华优秀传统文化的发展	教学要求: 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法: 以学生为中心,在教学过程中融入文化自信,发扬光大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。过程评价考核占50%+终结性考核占50%权重比的考核方式。

(2) 公共基础限选课程

包括《大学语文》《高等数学》《美育》《大学英语》《湖湘文化》共5门课程，272学时，17学分。公共基础限选课程设置及要求如表8所示。

表8 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	大学语文	素质目标：1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，培育创新批判性思维和精益求精的工匠精神； 2. 具备良好的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 3. 具备仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格及豁达、乐观、积极的人生态度； 4. 具备以爱国主义为核心的民族精神和以自主创新为核心的时代精神，坚定文化自信，增强民族自豪感； 5. 具备科学严谨的工作态度、踏实认真的工作作风，树立依法办事和规范行文的职业意识。 知识目标： 1. 掌握基本语文常识，熟悉散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁的特点； 2. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 3. 了解中国文学发展的基本脉络，掌握课文所涉及的重要作家作品知识； 4. 理解应用文写作的基本概念，掌握常用应用文文种的种类、格式、写作要求和方法技巧； 5. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 能力目标： 1. 具备较好的口头表达和书面表达能力，能进行日常沟通与写作； 2. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力，能对文学作品进行初步分析和评价； 3. 能根据日常生活和工作需要，撰	主要内容： 文学素养模块： 1. 基本语文常识； 2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点及作品赏析； 3. 文学鉴赏的基本原理与基本方法； 4. 中国文学发展基本脉络(重点涉及重要作家作品)； 5. 经典文学作品阅读与欣赏； 6. 延伸阅读与知识广角； 7. 语文综合实践。 应用写作模块： 1.应用文写作概论(含材料搜集与写作规律)； 2. 日常文书(含个人简历、自荐信、求职信、应聘书等)； 3. 事务文书； 4. 公务文书(通知、通报、请示、报告、函等)； 5. 经济文书(含市场调查报告、产品策划书、广告词等)； 6.大学生实用文书；7. 调研文书(含调查问卷设计与撰写)； 8. 洽谈文书； 9. 传播文书； 10. 党政机关公文规范。	教学条件： 配备多媒体教室(含投影仪、电脑、音响等设备)，满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法： 采用引导式教学法、情境教学法、项目驱动法、案例教学法、翻转教学法、任务驱动法及小组合作学习法等多种教学方法，注重理论与实践融合，文学素养与应用写作并重，强化学生在真实或模拟工作场景中的语言文字应用能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的文学理论基础和应用文写作实践经验，具备较强的语言文字表达能力和课堂组织能力。 考核要求： 采取过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的方式。其中，过程性考核占40%(含课堂表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		写主题明确、材料详实、结构完整、表达通顺的实用文书； 4. 能规范撰写通知、通报、请示、报告、函等常用党政机关公文，以及个人简历、自荐信、求职信、应聘书等职业文书； 5. 能设计调查问卷并撰写市场调查报告，能设计产品策划书及广告词等经济传播类文书； 6. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力，能综合运用语文知识解决实际问题。		现、文学鉴赏活动、写作实训作业、小组项目等），终结性考核占50%（综合闭卷或作品考核，涵盖文学知识与应用文写作），增值评价占10%（关注学生在语文综合素养、写作能力及学习态度等方面的进步与提升）。
2	高等数学	素质目标： 1. 养成严谨求实、规范缜密的科学态度与工匠精神，养成规范运算、认真求证的学习习惯； 2. 培养攻坚克难、独立思考的意志品质，树立团队协作、互助探究的合作意识； 3. 体会数学在大国工程、产业技术中的应用价值，增强求真务实、守正创新的职业素养，树立终身学习理念。 知识目标： 1. 掌握函数、极限与连续的基本概念、运算法则； 2. 掌握一元函数导数、微分的计算方法，理解导数在最值、优化问题中的应用； 3. 掌握不定积分、定积分计算，理解定积分几何与工程应用； 4. 掌握一阶常微分方程基础求解方法，了解数学模型在专业岗位中的应用原理。 能力目标： 1. 能够熟练完成极限、导数、积分、微分方程的基础运算，做到步骤规范、计算准确； 2. 能够运用导数、积分知识求解工程、专业场景下简单最值、累积问题； 3. 具备识别实际问题、建立简单数学模型的能力； 4. 具备自主分析问题、查阅资料、知识迁移用于后续专业课程学习的能力。	主要内容： 1. 函数、极限与连续：函数性质、复合函数、极限运算、函数连续性与间断点； 2. 一元函数微分学及应用：导数与微分计算、单调性极值最值、曲线凹凸拐点； 3. 一元函数积分学及应用：不定积分、定积分计算，定积分几何与实际应用； 4. 常微分方程：可分离变量方程、一阶线性微分方程求解； 5. 综合案例实训：结合专业岗位开展数理建模、综合运算训练。	教学条件： 1. 多媒体智慧教室，配备计算机、投影、网络； 2. 线上智慧职教/超星课程平台，配套微课、课件、习题库数字化资源； 3. 数学作图、计算辅助工具；课程思政拓展案例资源。 教学方法： 采用项目化教学、案例教学、情境教学、探究讨论式教学，推行线上+线下混合式教学；结合理实一体化，对接工作任务开展任务驱动教学。 师资要求： 具备数学相关学科本科及以上学历或中级及以上职称；系统掌握高等数学知识体系，熟悉职业教育三教改革，能够运用信息化教学手段，可结合专业岗位开发数学应用案例。 考核要求： 实行过程性考核（50%）+终结性闭卷笔试（50%）=百分制综合评价。过程考核包含线上学习、课堂表现、作业任务、小组协作；终结考核重点考核基础运算、公式应

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				用、简单实际问题求解。
3	美育	素质目标: 1. 树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,塑造美好心; 2. 了解中华美学精神,传承与弘扬中华优秀传统文化; 3. 了解中外优秀艺术作品,树立正确的多元文化价值观; 4. 激发学生对美的热爱和追求,培养良好的道德品质、人文素养和创新精神; 5. 在审美欣赏与审美创造活动中陶冶情操、完善人格,提高自我教育的自觉性。 知识目标: 1. 了解美的本质、特点和表现形式; 2. 熟悉美育的概念、任务和作用; 3. 了解美育与德育、智育、体育的关系; 4. 了解各艺术门类(音乐、舞蹈、戏曲、绘画、书法、诗词、影视等)的发展简史、艺术特征和表现手段; 5. 掌握各艺术门类的审美特征和欣赏方法; 6. 了解生活美与科技美的核心与审美特征。 能力目标: 1. 提高美育素养,能运用所学知识赏析身边的美; 2. 能够运用所学知识赏析音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、文学之美和影视之美; 3. 通过赏析艺术作品,培养审美能力及艺术鉴赏、分析和评价能力; 4. 通过美育实践活动,发展形象思维,提高感受美、表现美、创造美的能力; 5. 能够在创作和实际设计中发展形象思维,培养创新精神和实践能力; 6. 迁移审美感知、审美鉴赏和审美创造的思维,应用艺术美育思维解决复杂的审美问题。	主要内容: 课程内容涵盖艺术教育、审美教育、文化教育三大板块。 1. 美与美育: 美的本质、美学与美育特征、美育内涵和任务、中外美育思想; 2. 音乐之美: 音乐的表现手段、声乐演唱方法与形式、器乐演奏形式与体裁、经典音乐作品赏析; 3. 舞蹈之美: 舞蹈发展简史、舞蹈的艺术特征和表现手段、古典舞与民间舞赏析; 4. 戏曲之美: 戏曲发展简史、常见戏曲剧种、戏曲艺术的审美特征和欣赏方法; 5. 绘画之美: 中国画发展简史、工具材料与分类、中国画技法; 6. 书法之美: 书法发展简史、书法艺术的审美特征和欣赏方法; 7. 文学之美: 文学发展简史、文学体裁与类型、文学作品的审美特征与赏析方法、经典文学作品研读 8. 影视之美: 电影和电视剧发展简史、影视作品的画面、声音与表现手法; 9. 生活美学与设计创意: 生活美与科技美的核心与审美特征。	教学条件: 配备多媒体教学设备(投影仪、音响系统、计算机等)的标准教室,满足音视频播放和课件展示需求;建立丰富的音视频教学资源库,涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材;建立丰富的音视频教学资源库,涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材;建设课程网络教学平台,提供在线学习资源和互动交流渠道,支持学生自主学习与课后拓展。 教学方法: 课程采用“讲授—欣赏—感悟”三位一体的教学模式,激发学生对美的探索欲望,培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 师资要求: 授课教师应具备艺术学、美学或相关专业背景,具有扎实的美育理论基础和艺术素养;具备较强的课堂教学能力和课程设计能力,能够综合运用多种教学方法开展教学活动;具有较高的审美品位和艺术鉴赏能力,能够引导学生进行高质量的审美体验与艺术赏析;具备课程思政教学能力,能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入美育课堂教学;具备指导学生开展艺术实践、艺术创作和成果展示的能

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				力。 考核要求： 课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。 过程性评价 以课堂参与、作品分析、实践体验、艺术展演40%（包括课堂出勤与参与、艺术作品分析与评价、美育实践活动参与、艺术展演与成果展示等。）； 终结性评价 以课程论文或艺术作品形式呈现，考查学生对美育课程知识的综合运用能力和审美素养的全面提升。
4	大学英语	素质目标： 落实立德树人根本任务，依托教学材料自然融入思政教育。引导学生通过英语媒介对比中外文化差异，坚定文化自信，能用英文简要讲述中华优秀传统文化及当代发展故事；在跨文化实训与合作学习中养成尊重差异、平等包容的沟通品质，树立终身学习理念。 知识目标： 系统巩固标准所要求的语音、基础语法、语篇结构及交际用语知识。两学期累计掌握2800—3200个生活与职场场景核心词汇，掌握不同场景下的交际礼仪与表达规范，了解海外日常与职场礼仪常识，构建基础跨文化认知框架。 能力目标： 贴合高职学生就业实际，分层培养以下核心能力：（1）能完成日常听辨、简短对话、简易文书读写与互译；（2）能独立完成简历撰写、面试问答、邮件读写等典型职场任务；（3）能规避基础跨文化沟通误区，完成礼貌、有效的涉外交流；（4）能运用线上平台及数字资源自主查漏补缺，掌握科学的英语学习方法与持续提升的规划能力。	主要内容： 依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，课程设基础与应用两大模块。 1. 基础模块（第一学期）：围绕生活化主题场景（如出行、消费、应急、社区服务、智能交通），强化语音、基础句型与段落读写训练，夯实通用语言基础。 2. 应用模块（第二学期）：聚焦职场主题（求职、面试、入职适应、职业规划），强化综合语言输出能力；同步融入高等学校英语应用能力考试题型专项训练，重点训练职场邮件、岗位说明、自我介绍、工作汇报等实用文体。	教学条件： 多媒体教室配合线上线下混合式教学环境，依托中国大学MOOC等优质资源及教材配套数字工具（线上习题、听力库、口语测评系统），支撑课前预习、课中实训与课后巩固。 教学方法： 综合运用任务驱动、情境教学、小组讨论、角色扮演等多元方法，设计贴近生活与职场的实操任务；融合信息化工具开展口语跟读、在线测评与分层作业，实现“学练结合、以用促学”。 师资要求： 任课教师应具备高校教师资格及英语专业本科以上学历，能熟练操作数字化教学平台，恪守职业道德，具备将课程思政自然融入教学的设计能力，能胜任英语考试辅导与职场英语教学设计。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				考核要求： 采用过程性考核（50%）与终结性考核（50%）相结合的评价模式。过程性考核涵盖线上学习进度、单元作业、课堂展示、小组实训、阶段测验及出勤参与；终结性考核为期末综合测试，全面检测听、说、读、写、译综合能力。
5	湖湘文化	素质目标： 1. 增强对湖湘文化的热爱，对家乡的认同感； 2. 掌握湖湘精神实质，自觉将个人发展融入湖南现代化建设和中华民族伟大复兴的进程。 3. 坚定“四个自信”，从湖湘红色文化的历史厚度与精神高度中汲取前行力量，自觉赓续红色血脉、争做时代新人。 知识目标： 1. 理解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位； 2. 树立文化自信，掌握湖湘文化形成与发展的原因、历史历程； 3. 理解湖湘文化在新时代创造性转化与创新性发展的路径。 能力目标： 1. 能吸收湖湘文化的智慧，感悟湖湘文化的精神内涵； 2. 传承与发展新时代湖湘精神，增强服务湖南、奉献社会的责任感与使命感； 3. 讲好湖湘故事，推动湖湘文化在更广范围内传播与交流，成为湖湘文化的传承者与传播者。	主要内容： 1. 湖湘历史沿革与文化脉络 2. 湖湘代表人物与思想精粹 3. 湖湘红色文化与革命传统 4. 湖湘民俗与非物质文化遗产 5. 湖湘文学艺术成就与精神品格 6. 新时代湖湘精神传承与发展	教学条件： 使用智慧教室，学习通智慧教学平台，场馆实践教学等。 教学方法： 讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动、情境教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较好的湖湘文化知识底蕴，应具有本科以上学历或讲师以上职称，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查（过程评价考核50%+终结性考核50%）

(3) 公共基础任选课程

包括《演讲与口才（普通话）》、《中华优秀传统文化》、《苗绣》、《土家织锦》、《湘西民俗》、《短视频制作》共6门课程，可任选3门，总学时48，总学分3分。公共基础任选课程设置及要求如表9所示。

表9 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	素质目标： 1. 增强国家通用语言的认同感，树立使用国家通用语言的信念，提升语言规范意识，养成勇于表达、善于表达的习惯，使标准普通话成为日常交流与公众表达的基本用语； 2. 具备良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作意识与社会责任感，乐于讲好中国故事，用语言传递正能量； 3. 具备良好的心理承受能力和情绪调控能力，克服当众讲话的紧张恐惧心理，培养自信、从容、稳定的临场心态	主要内容： 语言基础模块： 1. 普通话语音基础知识； 2. 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 2. 短文朗读、命题说话的技巧与训练； 4. 普通话模拟测试； 5. 态势语言。	教学条件： 1. 配备多媒体教室，满足信息化教学需求； 2. 配备AI朗读亭，通过智能评测系统对发音、语调等进行实时反馈，提升口语训练效果； 3. 普通话测试室提供模拟测试环境；帮助学生熟悉流程、适应考试氛围，提升应试能力与普通话水平；
1	演讲与口才	知识目标： 1. 了解普通话语音基本知识，掌握声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 2. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读和命题说话的方法； 3. 了解言语交际的重要作用、基本原则与训练方法，掌握演讲与口才对心理素养、思维素养、应变能力及倾听能力的要求。 4. 掌握有声语言与态势语言的表达技巧，掌握即兴演讲、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 能力目标： 1. 能进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，讲标准动听、字正腔圆的普通话，达到国家规定的普通话水平等级； 2. 能准确贴切、清晰流畅、自信地表达交流，能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，从敢说走向会说、巧说，做到言之有物、言之有理、言之有情；	主要内容： 演讲口才模块： 1. 演讲基础知识； 2. 口才基础知识； 3. 演讲技巧与训练； 4. 职场口才技巧与训练。	教学条件： 4. 畅言普通话APP等线上资源，支持模拟测试、跟读训练、发音评分等功能，方便学生课后自主练习，实现课内外结合。 教学方法： 采用讲授法系统讲解理论知识、运用示范模仿法帮助学生掌握发音与演讲技巧、通过情境模拟法设置真实场景锻炼表达能力、借助互动训练法增强课堂练习效果、结合案例分析法提升鉴赏与运用能力，并利用线上线下混合教学法实现课内外联动。 师资要求： 担任本课程的主讲教师

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 能运用职场沟通的基本技巧，在求职面试、工作汇报、团队讨论等场景中做到自信表达、有效沟通，展现良好的职业素养； 4. 具备良好的逻辑思辨能力与语言交际能力，能够根据不同场合与对象灵活调整表达策略。		应具有良好的师德师风，扎实的理论基础和实践基础。 考核要求： 1. 过程与终结考核相结合。过程性考核占60%，终结性考核占40%，全面检验学生学习效果。 2. 多元评价主体相结合。将学生自评、互评与教师评价相结合，多角度反映学生表现。
2	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要内容： 课程内容涵盖中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的保护、中华优秀传统文化的发展三大板块，根据课程需要分为八大内容： 1. 辉煌灿烂的传统文学； 2. 博大精深的传统哲学； 3. 民以为天的传统饮食； 4. 天人合一的传统建筑； 5. 异彩纷呈的传统艺术； 6. 巧夺天工的传统技艺； 7. 修齐治平的传统道德； 8. 源远流长的传统风俗。	教学条件： 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法： 1. 积极运用信息技术开展案例教学；2. 采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论； 3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。 师资要求： 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景，具有扎实的文学理论基础和艺术素养；具备较强的课堂教学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有坚定的马克思主义立场、深厚的家国情怀、坚定的文化自信，遵守

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				党的路线方针政策，立场坚定，思想端正；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入课堂教学；具备指导学生开展传统文化实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求：1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核评价占比50%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	苗绣	素质目标 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同苗族非遗文化，树立苗绣活态传承的责任感，厚植本土民族文化自信； 2. 感受苗绣一针一线慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用苗绣非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标 1. 掌握苗绣的历史渊源与文化内涵，系统了解苗绣作为国家级非遗的发展历程、经典图案的民俗寓意与民族精神内涵，理解苗绣作为苗族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉苗绣的分类与组合规律，通晓苗绣技艺核心针法及运用技巧，能区分苗绣与其他刺绣品类； 3. 认识苗绣刺绣工具与使用方法，掌握苗绣在产品中的艺术表现手法，知晓苗绣文创产品的市场应用场景。 能力目标 1. 能够识别苗绣经典图案，准确解读图案承载的苗族生产、婚嫁、祭祀等	主要内容： 项目一苗绣的前世与今生 项目二苗绣的文化内涵 项目三苗绣的分类与组合 项目四苗绣的刺绣工具与使用方法 项目五苗绣技艺针法与运用 项目六苗绣的文创小产品设计制作。	教学条件：多媒体教室、苗绣工作室； 教学方法：采用“线上+线下”的混合教学方法，分组演练、实操训练等教学方法； 师资要求：担任本课程的主讲老师须拥有苗绣技艺技能，具有双师型素质； 课程考核：考查，通过过程评价（40%）和作品评价（60%），对学生进行课程学习综合评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解苗绣非遗文化的能力； 2. 具有苗绣图案设计运用能力及产品设计中的重构能力，能够运用不同针法表现设计意图，完成苗绣文创小产品的设计与制作； 3. 能够挖掘苗绣文化内涵，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。		
4	土家织锦	素质目标： 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同湘西土家族非遗文化，树立土家织锦活态传承的责任，厚植本土民族文化自信； 2. 感受传统手工织造慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足湘西本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用土家织锦非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标： 1. 掌握湘西土家族历史文化脉络，系统了解土家织锦国家级非遗发展历程、经典纹样的民俗寓意、图腾文化与民族精神内涵，理解织锦作为土家族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉土家织锦传统完整工艺流程，通晓土家织锦技艺核心织造技法，能区分其他织锦； 3. 认识土家织锦原材料、织造工具基础知识，掌握非遗保护、活态传承相关政策，知晓土家织锦文创、旅游产品市场应用场景。 能力目标： 1. 能够识别土家织锦经典纹样，准确解读纹样承载的土家族生产、婚嫁、祭祀民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解土家织锦非遗文化的能力； 2. 能够挖掘土家织锦文化，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	主要内容： 模块一：土家织锦概述 1. 土家织锦的历史渊源 2. 文化背景 模块二：土家织锦色彩与图案 1. 土家织锦的色彩 2. 传统纹样 模块三：土家织锦工具与材料 1. 土家织锦机与工具 2. 材料与染料、染色工艺 模块四：土家织锦工艺流程 1. 整经 2. 经线上机 3. 织造工艺 模块五：土家织锦作品赏析 1. 传统纹样作品赏析 2. 现代图案作品赏析	教学条件： 多媒体教室、湘西州非遗馆、土家织锦工作室； 教学方法： 采用讲授示范、小组协作探究法、案例观摩与实地研学法线上线下混合式等教学方法； 师资要求： 担任本课程的主讲老师需掌握土家织锦非遗相关知识与技艺，具有双师型素质 考核要求： 考查，通过过程评价（40%）和综合成果评价（60%）对学生进行课程学习综合考核。
5	湘西民俗	素质目标： 1. 具备良好的服务意识和团队协作精神； 2. 具备学生具有良好的奉献精神和	主要内容： 1. 湖湘山水、人文、物产与胜境； 2. 湖湘文化与艺术成	教学条件： 多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 教学方法： 学生自主、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		职业道德； 3. 具备家国情怀。 知识目标： 1. 了解湖南旅游文化的自然与人文旅游资源； 2. 了解湘西州基本概况； 3. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 4. 熟悉湘西各民族服饰、饮食、居住、人生仪礼、节日、游艺、宗教信仰、禁忌等民俗； 5. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标： 能够熟知和理解各类湖湘文化与民俗事象的表现，并作出准确判断与分析； 1. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，撰写个性化导游词； 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 3. 能够进行具有民族特色的才艺表演。	就； 3. 湖湘杰出人物与精神； 4. 湖湘民俗风情与传承创新； 5. 湘西的自然与人文地理环境； 6. 湘西历史的开端； 7. 藏在井里的秦朝； 8. 八百年土司文化； 9. 湘西行政制度的演变； 10. 烽火苗疆古边墙； 11. 近现代湘西； 12. 红色旅游正当时； 13. 闻名遐迩湘西人； 14. 凤凰古城山水文化； 15. 探秘酉水山水文化； 16. 溯源沅水山水文化； 17. 湘西民族风情； 18. 湘西非遗传承。	教师辅助、任务驱动的在线课程模式。 师资要求： 具有良好的师德师风，扎实的理论基础和实践基础。 考核要求： 考试。过程评价（考勤5%+任务完成态度10%+任务成果25%，占40%）与终结评价（期末理论考试，占50%）相结合，增值评价10%。
6	短视频制作	素质目标： 1. 培养学生AI工具合规应用素养，树立科技赋能专业的创新意识，敢于运用新技术优化创作。 2. 培养学生精益求精的作品打磨素养和内容原创素养，杜绝低俗、抄袭等违规创作行为。 3. 培养学生专业服务意识，传播本专业文化、技能与特色，树立职业认同感。 知识目标： 1. 理解短视频全流程制作核心知识，精通AI文案、AI配音、AI画面生成等短视频辅助工具知识。 2. 熟悉与专业对应的短视频内容创作逻辑与行业传播特点。 3. 掌握AI赋能短视频的优化技巧、版权规范、人机协同创作的核心规则。 能力目标： 1. 能运用各类AI工具完成短视频脚	主要内容： 模块一：AI+短视频基础融合认知； 模块二：AI赋能短视频前期创作； 模块三：专业场景短视频拍摄实操； 模块四：AI+后期剪辑精修； 模块五：AI短视频运营与综合实训。	教学条件： 配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络；预装剪映专业版、AI文案、AI配音、AI视频生成等正版工具；搭建五大专业短视频案例库、AI创作实训资源包；具备实景拍摄场地。 教学方法： 采用项目式教学、AI实操演练法、专业定制化教学、互评迭代法。以各专业真实宣传项目为驱动，讲解AI工具实操技巧，结合专业场景开展沉浸式实训，实现“学、练、用、创”一体化教学。 师资要求： 授课教师熟

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		本生成、文案优化、配音制作、素材补全，提升创作效率。 2. 能结合自身专业特色，独立完成专业科普、技能展示、文化宣传类短视频的定制化制作。 3. 能对短视频作品进行质量优化、数据复盘、简单运营，可独立完成专业短视频输出与落地应用。		练掌握短视频全流程制作技能，精通主流AI创作工具实操；了解教授专业核心特色与行业需求；具备新媒体项目实战或教学经验，能够针对性开展专业定制化指导。 考核要求： 过程评价考核50%+终结性考核50%。过程性考核包含AI工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果；终结性考核为期末完成一条AI赋能的本专业高质量原创短视频（含创思路说明）

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

包括《计算机网络基础》、《程序设计基础》、《网络安全技术基础》、《Windows Server 操作系统》、《数据库应用技术》、《网络协议分析》、《网络应用程序开发》共 7 门课程，总学时 392，总学分 24 分。专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	计算机网络基础	素质目标： 1. 培养严谨求实、精益求精的网络工程职业态度，养成规范操作、安全施工的良好习惯； 2. 培养团队协作精神和沟通协调能力，能够与团队成员高效配合完成网络项目实施；	主要内容： 1. 网络通信基础知识； 2. 网络硬件/软件； 3. 网络参考模型 OSI 和 TCP/IP 体系； 4. 局域网和广域网； 5. 网络标准化； 6. 网络安全。	课程思政： 坚持立德树人，融入网络强国战略和科技自立自强理念；结合中国互联网发展历程和华为等民族企业崛起案例，激发学生科技报国使命感；融入法制教育，增强学生网络空间主权意识和法治意识；通过规范操作训练，培养学生精益

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 培养网络安全意识和法治观念，自觉遵守法律法规，维护网络空间主权与安全。 知识目标： 1. 了解计算机网络的发展历程、分类方法及应用领域，理解网络新技术发展趋势； 2. 熟悉计算机网络体系结构，理解OSI/RM七层模型和TCP/IP体系各层功能及协议组成； 3. 掌握数据通信基础知识，理解数据编码、传输介质、信道复用等基本原 理； 4. 掌握IP编址方法，理解子网划分、CIDR等关键技术，能进行简单的IP地址规划和计算； 5. 了解局域网与广域网的典型组网技术，熟悉常见网络硬件设备及其功能。 能力目标： 1. 能运用网络基础知识分析典型网络拓扑结构；2. 能使用软件绘制网络拓扑图； 2. 能使用模拟器或真实设备完成基本的网络连通性测试与故障定位； 3. 能根据需求完成简单网络规划与布线方案设计； 4. 能利用网络资源自主学习和跟踪网络新技术发展。		求精的工匠精神和安全施工习惯。 教学条件： 配备多媒体网络实训室，教师机1台（配投影仪），学生电脑每人1台；接入互联网，支持多种在线学习平台访问。 教学方法： 采用“理实一体化”教学模式，理论讲授与实验操作交替进行；运用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法； 引入企业真实网络部署案例，将课程思政元素自然融入教学全过程； 利用智慧职教、学习通等平台开展线上线下混合式教学，实现“课前预习—课中实训—课后拓展”三阶递进。 师资要求： 担任本课程的教师需要具有高等学校教师资格和计算机/网络相关专业本科及以上学历；具有扎实的计算机网络理论功底和较强的实践操作能力；熟悉主流厂商网络设备配置，具有企业网络项目经验或相关认证； 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占40%，作品考核（终结性评价）占60%。
2	程序设计基础	素质目标： 1. 培养严谨、规范、精益求精的工匠精神，养成代码审查与质量自检的良好习惯； 2. 树立文化自信，培养知识产权保护意识和诚信意识，遵守行业的职	主要内容： 模块一 Python程序基础； 模块二 Python程序语句； 模块三 组合数据类型； 模块四 函数与模块；	课程思政： 通过编程规范与代码审查要求，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神；在软件开发案例中融入知识产权保护和职业道德教育，强化行业规范意识；通过项目团队协作，培养沟通能力与团

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		业道德和行为规范； 3. 培养逻辑思维能力和创新意识，形成尊重宽容、团结协作、平等互助的合作精神和沟通能力。 知识目标： 1. 掌握Python开发环境的搭建与配置，理解Python基本语法、数据类型、运算符和表达式； 2. 掌握程序的基本控制结构； 3. 掌握复合数据类型的特性和常用操作方法； 4. 掌握函数的定义、调用、参数传递以及变量的作用域； 5. 理解面向对象编程的基本概念； 6. 掌握文件的基本操作、数据库编程和网络编程的基本操作方法。 能力目标： 1. 能熟练使用Python语言编写、调试和运行程序，具备一定的代码规范意识和工程化思维； 2. 能运用计算思维，将实际问题抽象为计算机可处理的模型，并设计算法予以实现； 3. 能够阅读和理解技术文档，具备利用网络资源自主学习和解决新问题的能力。	模块五 面向对象程序设计； 模块六 文件操作； 模块七 数据库操作； 模块八 网络编程； 模块九 综合项目。	队合作精神。 教学条件： 一体化教室，配备教师机、投影仪及多媒体教学设备；学生每人配备笔记本电脑或台式电脑（1人/台），安装PyCharm开发工具及Python运行环境；接入互联网，支持在线学习平台访问。 教学方法： 采用“理论知识+实训案例+阶段案例+综合案例”四层递进的讲解形式，综合运用讲授法、任务驱动法、讲解演示法、练习法、头脑风暴法等多种教学方法，讲中有练，练中有讲，做到理论与实践相融合。 师资要求： 具有高等学校教师资格和本科以上学历，具备计算机类专业或相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业顶岗经历或软件开发实践经验；熟悉Python全栈开发流程，具备指导学生进行综合项目开发的能力。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占50%，作品考核（终结性评价）占50%。
3	网络安全技术基础	素质目标： 1. 树立国家安全观和网络空间主权意识，自觉遵守网络安全相关法律法规； 2. 培养严谨规范的操作习惯和职业道德，增强网络安全事件应急响应的责任担当； 3. 养成持续关注安全威胁动态、主动学习新技术的	主要内容： 模块一 网络安全概述； 模块二 数据加密技术； 模块三 消息鉴别与数字签名； 模块四 密钥分发与身份认证； 模块五 Internet通信安全；	课程思政： 融入总体国家安全观教育，强调网络安全对国家和社会稳定的重要性；结合法律法规教学，增强法治意识和社会责任感；通过典型安全事件案例，引导学生树立正确的技术伦理观。 教学条件： 配备网络安全实训室，学

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		职业习惯。 知识目标: 1. 掌握网络安全基本概念、面临的挑战及网络安全防护体系架构; 2. 理解对称加密、公钥加密的原理及应用场景; 3. 掌握消息鉴别与数字签名原理,理解散列函数、数字签名工作机制; 4. 理解身份认证基本概念,了解认证机制; 5. 掌握Internet通信安全协议原理; 6. 了解常见网络攻击类型与手段,熟悉网络接入控制基本方法; 7. 了解我国网络安全法律法规体系与等保2.0基本要求。 能力目标: 1. 能识别常见网络安全威胁,具备初步的风险分析与评估能力; 2. 能使用工具进行网络监控、扫描与安全加固; 3. 能理解接入认证协议的工作原理并进行配置; 4. 能识别常见网络攻击类型,具备初步的应急响应能力。	模块六 网络攻击技术; 模块七 网络接入控制; 模块八 网络安全法律法规。	生电脑1人/台; 安装安全工具; 接入互联网, 支持在线学习平台访问。 教学方法: 采用项目驱动与案例教学相结合, 运用讲授法、案例分析法、任务驱动法、攻防演示法, 利用虚拟化技术搭建安全实验环境, 实现“理论—演示—实操”递进教学。 师资要求: 教师应具备本科以上学历, 网络空间安全/计算机相关专业, 具备网络安全实战经验或相关认证, 具有高尚师德师风。 考核要求: 考试。采用过程评价与终结性评价相结合的方式, 突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核(过程性评价)、作品考核(终结性评价)2个方面, 其中操作规范与职业素养考核(过程性评价)成绩占60%, 作品考核(终结性评价)占40%。
4	Windows Server操作系统	素质目标: 1. 培养严谨规范的系统运维习惯和精益求精的工匠精神; 2. 增强网络安全意识和数据保护责任感, 遵守网络管理相关法律法规; 3. 培养团队协作能力和沟通能力, 具备良好的职业素养和服务意识。 知识目标: 1. 掌握 Windows Server 安装与基本配置方法; 2. 理解AD域服务的基本概念与结构, 掌握域控制器部署与管理; 3. 掌握用户账户、组账户	主要内容: 项目1 认识网络操作系统; 项目2 规划与安装 Windows Server 2019; 项目3 部署与管理 Active Directory域服务; 项目4 管理用户账户和组织; 项目5 管理文件系统与共享资源; 项目6 配置与管理基本磁盘和动态磁盘; 项目7 配置与管理DNS服务器;	课程思政: 通过国产操作系统拓展阅读, 增强信创产业自主可控意识与科技自信; 在系统安全管理中强化网络安全与数据保护责任感; 培养规范操作、严谨细致的职业素养。 教学条件: 配备网络实训室, 学生电脑1人/台(支持虚拟化); 安装VMware及Windows Server镜像; 接入互联网, 支持在线学习平台访问。 教学方法: 教学过程中采用“项目导向、任务驱动”教学模式, 运用讲授法、演示法、任务驱动

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		的创建与管理方法； 4. 掌握NTFS文件系统权限管理、资源共享配置与磁盘管理； 5. 掌握DNS、DHCP服务器的配置与管理方法； 6. 掌握Web服务器、FTP服务器的配置与管理； 7. 了解VPN、NAT、证书服务器的工作原理与基本配置。 能力目标： 1. 能独立安装配置Windows Server OS； 2. 能部署与管理AD域服务环境； 3. 能管理用户账户、组及NTFS权限，配置网络资源共享； 4. 能配置管理网络服务； 5. 能对中小型企业服务器进行日常运维和故障排除。	项目8 配置与管理DHCP服务器； 项目9 配置与管理Web服务器； 项目10 配置与管理FTP服务器； 项目11-13 VPN/NAT/证书服务器。	法、项目教学法，在虚拟化环境中完成服务器搭建、配置与管理实训。 师资要求： 教师具有良好的语言表达能力和沟通能力；具备多种教学方法进行教学的能力；本科以上学历，计算机相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业顶岗经历或服务器管理相关认证；熟悉Windows Server各服务配置与管理。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
5	数据库应用技术	素质目标： 1. 培养严谨细致、规范编码的工作作风和数据安全意识； 2. 树立数据安全与隐私保护责任意识，遵守信息安全法律法规； 3. 培养团队协作能力和问题分析意识。 知识目标： 1. 掌握数据库的基本概念、发展历程、存储结构及主流数据库产品； 2. 掌握MySQL的下载、安装、配置与图形化管理工具的使用； 3. 掌握数据库和数据表的创建、修改、删除等管理操作； 4. 掌握数据完整性约束的添加与删除； 5. 掌握索引的概念、分类及创建删除方法； 6. 掌握数据的添加、更新、删除操作；	主要内容： 项目一 数据库入门； 项目二 创建和管理数据库； 项目三 创建和管理数据表； 项目四 数据处理； 项目五 数据查询； 项目六 视图的创建查询修改删除、视图应用； 项目七 存储过程、存储函数与事务； 项目八 触发器的创建与管理； 项目九 数据库的高级管理； 项目十 数据库设计与实施运维。	课程思政： 数据备份实训培养安全意识与责任担当；强化信息安全法律法规意识；项目协作培养沟通能力与工程化思维；结合数据泄露案例，增强数据保护使命感。 教学条件： 一体化教室（教师机+投影仪）；学生电脑1人/台；MySQL服务器、虚拟机、管理工具。 教学方法： 任务驱动法、讲授法、练习法、直观演示法，企业真实数据库任务融入教学。 师资要求： 本科以上学历，计算机相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业顶岗或数据库项目实践经验；熟悉MySQL数据库开发与管理。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		7. 掌握单表查询、条件查询、高级查询、连接查询、子查询； 8. 掌握视图、存储过程、存储函数、触发器、事务的创建与管理； 9. 掌握数据库的备份与还原、用户管理与权限管理； 10. 掌握数据库设计的基本方法。 能力目标： 1. 能独立完成MySQL数据库的安装、配置与日常管理； 2. 能使用SQL语句完成数据库、数据表的创建与管理； 3. 能使用SQL语句完成数据的增删改查操作； 4. 能编写视图、存储过程、触发器实业务功能； 5. 能完成数据库的备份与恢复、用户权限管理； 6. 能根据项目需求完成数据库的概念设计、逻辑设计与物理实施。		学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
6	网络协议分析	素质目标： 1. 树立网络强国意识和科技自立自强的使命感，理解自主可控技术的重要性； 2. 培养严谨求实的工程素养和网络安全责任感，养成规范操作、认真求证的工作习惯； 3. 形成良好的团队协作精神和文档规范习惯，具备利用网络资源自主学习的能力。 知识目标： 1. 掌握TCP/IP协议体系架构及核心协议原理； 2. 理解以太网帧结构、VLAN标签原理及ARP协议工作机制； 3. 掌握IP协议数据包格式、分片与重组原理，	主要内容： 模块一 初识网络流量分析； 模块二 二层协议工作原理及攻击分析； 模块三 三层协议分析； 模块四 四层协议分析； 模块五 应用层协议分析； 模块六 协议攻击与安全分析； 模块七 综合案例分析。	课程思政： 融入“网络主权与安全”意识，结合中国互联网发展历程及根服务器现状，激发学生科技报国使命感。 教学条件： 网络实训室，学生电脑1人/台；安装Wireshark、科来技术交流版、华为网络模拟器；部署Linux/Windows服务器环境用于协议实验；接入互联网，支持在线学习平台访问。 教学方法： 采用“理论讲解+抓包验证+案例分析”理实一体化教学；运用对比教学法、项目驱动法；利用真实网络流量数据，实现“协议原理—抓包分析故障定位”递进教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		理解ICMP协议差错报告与查询功能； 4. 掌握TCP协议面向连接特性、流量控制与拥塞控制机制，理解UDP协议特点； 5. 掌握应用层协议工作原理； 6. 理解网络协议安全威胁及基本防护方法。 能力目标： 1. 能使用工具进行网络数据包捕获与分析； 2. 能识别并分析协议数据包； 3. 能通过协议分析定位网络故障点，排查网络访问缓慢、丢包等常见问题； 4. 能识别常见网络攻击行为； 5. 能撰写规范的协议分析报告与技术文档。		师资要求： 要求具备本科以上学历，计算机/网络相关专业，具有网络工程师或HCIP及以上认证；具有扎实的TCP/IP协议理论功底和2年以上相关项目经验；熟练使用Wireshark、CSNAS等协议分析工具，熟悉路由交换设备配置；具有良好的师德师风，掌握现代职业教育理念和教学方法。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
7	网络应用程序开发	素质目标： 1. 培养严谨求实的软件工程素养和代码规范意识，养成代码审查与质量自检的良好习惯； 2. 树立网络安全与数据保护责任意识，遵守法律法规，保护用户数据隐私； 3. 形成良好的团队协作精神和项目文档规范习惯，培养精益求精的工匠精神和开源生态参与意识。 知识目标： 1. 掌握Python语言基础语法、数据结构及面向对象编程； 2. 理解HTTP协议原理Web请求响应全过程； 3. 掌握Flask框架的核心组件； 4. 理解数据库设计原理，掌握框架集成方法； 5. 掌握Vue.js前端基础	主要内容： 模块一 Python面向对象编程、虚拟环境搭建； 模块二 数据库设计与操作； 模块三 前端基础核心语法； 模块四 Flask框架核心； 模块五 项目实战。	课程思政： 结合我国开源软件发展成就，激发学生参与国产开源生态建设的使命感；通过代码质量与安全责任，遵守网络安全法，保护用户数据隐私；在项目团队协作中培养沟通能力与工程化思维。 教学条件： 多媒体计算机机房，学生电脑1人/台；Python 3.10+及虚拟环境、Flask框架、MySQL数据库管理系统；PyCharm专业版或VS Code开发工具；Git版本控制工具及Gitee/GitHub仓库；在线学习平台与代码托管平台。 教学方法： 采用案例驱动法、分层递进法、对照教学法、真案实训法、协作开发法，以全栈项目贯穿教学，实现“学—练—用—创”一体化。 师资要求： 具备本科以上学历，计

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		及与后端的交互方式; 6. 了解RESTful API设计规范及项目部署运维基本方法。 能力目标: 1. 能搭建Python虚拟环境及Flask项目框架,构建清晰项目目录结构; 2. 能运用进行数据库建模和CRUD操作; 3. 能实现用户认证、权限管理、表单验证等核心业务功能; 4. 能开发接口调用,实现前后端分离交互; 5. 能完成网络应用程序的部署与基本运维; 6. 能撰写项目需求分析、技术设计、测试报告等规范文档。		算机相关专业,具备软件工程师或Python开发相关职业认证;具有2年以上相关项目实践经验,熟练掌握Flask框架及MySQL数据库;熟悉前后端分离开发模式及RESTful API设计,具备Git协作开发经验;具有良好的师德师风,掌握现代职业教育理念 and 教学方法。 考核要求: 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式,突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核(过程性评价)、作品考核(终结性评价)2个方面,其中操作规范与职业素养考核(过程性评价)成绩占60%,作品考核(终结性评价)占40%。

(2) 专业核心课程设置及要求

包括《路由交换技术与应用》《Linux 操作系统管理》《无线网络技术应用》《网络虚拟化技术应用》《网络安全设备配置与管理》《网络智能运维》《网络系统集成》《网络安全技术》共 8 门课程,总学时 896,总学分 56 分。专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		素质目标: 1. 培养严谨细致、规范操作的网络工程职业态度,养成精益求精的工匠精神; 2. 树立网络安全意识和职业道德观念,自觉遵守网络安全法律法规; 3. 培养团队协作与沟通能力,形成自主学习与技术更新的职业习惯。	主要内容: 模块一 网络基础与设备操作; 模块二 交换技术; 模块三 路由技术; 模块四 网络高级应用,综合项目实训。	课程思政: 通过规范配置操作,培养严谨细致、精益求精的工匠精神;在网络安全配置教学中,强化网络安全法律法规意识和职业操守;通过团队协作完成网络部署项目,培养沟通能力与团队合作精神;结合华为等民族企业技术发展,激发科技报国使命

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	路由交换技术与应用	知识目标: 1. 掌握路由与交换技术的基本概念、协议原理及网络体系结构; 2. 理解交换技术工作原理; 3. 掌握静态路由、OSPF、BGP等路由协议工作机制与配置方法; 4. 理解ACL访问控制列表、NAT地址转换等网络安全技术原理; 5. 熟悉华为网络设备VRP操作系统配置命令操作流程; 6. 了解网络冗余与高可用技术,掌握网络故障排查的基本方法。 能力目标: 1. 能独立完成华为交换机和路由器的基本配置调试; 2. 能部署VLAN、链路聚合、STP生成树等交换技术; 3. 能配置静态路由、OSPF多区域等动态路由协议; 4. 能部署ACL策略、NAT转换等网络安全功能; 5. 能设计并实施中小型企业网络方案,进行网络故障排查与性能优化; 6. 能撰写网络配置文档与技术报告。		感。 教学条件: 一体化教室,配备教师机、投影仪及多媒体教学设备;学生每人配备笔记本电脑或台式电脑(1人/台);华为eNSP模拟器或真实网络设备,华为ICT学院在线实训平台。 教学方法: 采用“项目驱动、任务引领”教学模式,综合运用讲授法、演示法、小组实验法、案例教学法,将企业真实网络部署任务融入教学。 师资要求: 具有高等学校教师资格和本科以上学历,计算机类相关专业中级及以上职称;具备华为HCIP或以上认证,具有企业网络项目实施经验;能够将华为ICT认证内容与教学有效融合。 考核要求: 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式,突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核(过程性评价)、作品考核(终结性评价)2个方面,其中操作规范与职业素养考核(过程性评价)成绩占50%,作品考核(终结性评价)占50%。
2	Linux操作系统管理	素质目标: 1. 增强科技自信与民族自豪感,感受国产开源操作系统发展成就; 2. 培养开源精神与团队协作意识,树立网络安全与数据保护责任感; 3. 养成严谨规范的操作习惯和精益求精的工匠精神。 知识目标: 1. 掌握openEuler的安装部署及基本系统配置方法;	主要内容: - 第1章 openEuler简介及安装; - 第2章 常用命令; - 第3章 文本编辑器; - 第4章 用户与用户组管理; - 第5章 软件和进程管理; - 第6章 文件及磁盘管理; - 第7章 Shell编程; - 第8章 网络文件共享服	课程思政: 通过openEuler国产操作系统教学,增强信创产业自主可控意识与科技自信;通过开源社区文化培养开放共享、协作创新的精神;通过规范操作训练,培养严谨细致、精益求精的工匠精神。 教学条件: 一体化教室,配备教师机、投影仪及多媒体教学设备;学生电脑1人/台(支持

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 掌握Linux常用命令； 3. 掌握vi编辑器的三种模式及核心操作方法； 4. 掌握用户与用户组管理、文件权限管理； 5. 掌握软件包管理及进程管理；磁盘分区、文件系统管理及LVM逻辑卷管理； 6. 掌握Shell编程基础； 7. 掌握NFS、Samba网络文件共享服务配置。 能力目标： 1. 能独立完成VMware虚拟机配置与openEuler系统安装及密码重置； 2. 能熟练使用Linux常用命令完成文件管理、权限配置与系统监控； 3. 能使用vi完成文本文件的创建、编辑与保存； 4. 能完成用户/组管理、软件包安装与进程管理、磁盘分区、文件系统创建、挂载存储管理； 5. 能独立编写Shell脚本实现系统自动化运维任务。	务。	虚拟化），安装VMware及openEuler镜像；配备Linux操作系统教材及配套微课资源；接入互联网，支持在线学习平台访问。 教学方法： 采用“项目驱动、任务引领”教学模式，综合运用讲授法、演示法、任务驱动法、练习法、项目教学法，在虚拟化环境中完成系统安装、配置与管理实训，实现“理论—演示—实操”递进教学。 师资要求： 本科以上学历，计算机相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业顶岗或Linux相关认证；熟悉openEuler系统及Linux运维技术，掌握现代职业教育理念和教学方法；具有良好的师德师风。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
3	无线网络技术应用	素质目标： 1. 培养严谨细致的工作作风和规范操作意识，养成精益求精的职业习惯； 2. 树立无线网络安全意识与数据保护责任感，自觉遵守网络安全法律法规； 3. 培养团队协作与沟通能力，形成持续学习与技术更新的职业素养。 知识目标： 1. 掌握无线网络基本概念、IEEE 802.11协议标准、组网模式及发展趋势；	主要内容： 项目1 无线网络基础； 项目2-3 企业无线网络部署； 项目4 会展中心无线网络部署； 项目5-6 医院高可用无线网络部署； 项目7-8 大型场馆无线网络优化；	课程思政： 通过无线地勘规划培养严谨细致、精益求精的工匠精神；在无线安全配置中强化网络安全法律法规意识和数据保护责任感；通过团队协作完成综合项目，培养沟通能力与工程化思维；结合WLAN技术自主创新案例，激发科技报国使命感。 教学条件： 无线网络实训室，配备教师机、投影仪及多媒体设备；学生电脑1人/台，安装

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 理解WLAN安全威胁类型及主要安全技术； 3. 掌握CAPWAP隧道原理及A集中控制架构的工作机制； 4. 掌握无线射频基础、信道规划、功率密度优化方法； 5. 掌握无线地勘全流程，包括建筑平面图获取、覆盖目标确定、选型与点位设计； 6. 掌握高可用技术原理； 7. 掌握AAA基本概念及认证配置方法； 8. 了解常见无线AP产品类型及典型应用场景。 能力目标： 1. 能使用规划工具完成无线网络站点勘察、AP点位设计与容量估算； 2. 能独立完成无线AC与AP的配置，实现SSID、VLAN、DHCP及认证功能； 3. 能完成无线地勘全流程，输出完整的地勘报告； 4. 能配置WPA2/WPA3加密、SSID隐藏、MAC白名单、Portal认证等安全策略； 5. 能配置AC热备高可用方案、负载均衡策略，实现毫秒级切换与用户体验优化； 6. 能进行信道调整、功率优化、速率调整及无线用户限速等性能优化操作； 7. 能根据场景需求完成无线网络建设评估方案设计。	项目9 银行无线网络安全； 项目10 无线AP产品类型及应用场景； 项目11-13 会展中心无线网络建设评估。	华为eNSP模拟器、规划工具；配备真实无线AC控制器、无线AP、PoE交换机等设备。 教学方法： 项目驱动、任务引领，讲授法、任务驱动法、练习法、项目教学法。 师资要求： 本科以上学历，计算机/网络相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业无线网络项目实践经验，具备华为HCIA/HCIP-WLAN认证；熟悉WLAN规划设计、地勘流程及主流厂商无线设备配置；具有良好的师德师风，掌握现代职业教育理念和教学方法。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
4	网络虚拟化技术	素质目标： 1. 培养严谨细致的工作作风和规范操作意识； 2. 树立开源精神与信创意识，理解虚拟化技术在资源优化中的价值； 3. 培养团队协作与沟通能力，形成持续学习与技术更新的职业素养。 知识目标： 1. 掌握虚拟化基本概念、分类及主流虚拟化产品； 2. 掌握VMware安装、虚拟机	主要内容： 1. VMware虚拟化； 2. KVM虚拟化技术； 3. OpenStack中的KVM； 4. Docker虚拟化技术； 5. Docker DevOps。	课程思政： 虚拟化技术教学融入开源精神与信创意识，增强科技自主可控信心；虚拟机安全管理强化数据安全与责任意识；团队项目协作培养沟通能力与工程化思维。 教学条件： 虚拟化实训室，学生电脑1人/台（支持虚拟化）；安装VMware、KVM环境、OpenStack、Docker CE、Harbor；配备虚拟化技术与

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	术应用	创建与配置网络模式原理； 3. 掌握KVM架构与原理、管理工具、远程连接、网络虚拟化、快照与迁移技术； 4. 掌握OpenStack平台架构与核心组件、镜像管理、块存储与对象存储配置； 5. 掌握Docker架构、镜像与容器管理、Dockerfile构建、Harbor仓库部署； 6. 了解DevOps与CI/CD概念，掌握持续集成环境部署与配置。 能力目标： 1. 能独立安装VMware，创建并配置虚拟机，配置三种网络模式模拟企业环境； 2. 能部署KVM虚拟化环境，管理虚拟机，配置远程连接、快照与静态迁移； 3. 能部署OpenStack平台，制作并上传镜像，配置块存储与对象存储，完成迁移； 4. 能安装Docker服务，管理镜像与容器，使用Dockerfile构建镜像，部署Harbor私有仓库； 5. 能部署持续集成环境，配置Jenkins与GitLab、Maven集成，触发CI/CD流程。		应用教材及配套微课资源。 教学方法： 采用项目驱动、任务引领教学模式，运用讲授法、演示法、任务驱动法、练习法、项目教学法，在虚拟化环境中完成各项实训任务。 师资要求： 本科以上学历，计算机相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业顶岗或虚拟化相关认证（VMware VCP/红帽OpenStack）；熟悉主流虚拟化技术及容器技术。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
5	网络安全设备配置与管理	素质目标： 1. 树立网络安全责任意识，遵守法律法规和职业道德，坚守网络安全底线； 2. 培养严谨细致的工作态度和精益求精的工匠精神，注重配置操作的规范性与安全性； 3. 提升自主学习能力与技术创新意识，形成团队协作和沟通表达的职业素养。 知识目标： 1. 理解网络安全威胁与防御体系，掌握防火墙、IDS/IPS、VPN等设备的基本概念、功能与工作原理； 2. 掌握防火墙部署模式、访	主要内容： 模块一 网络安全基础； 模块二 防火墙技术； 模块三 入侵检测与防御； 模块四 VPN与安全接入； 模块五 网络接入控制与安全管理； 模块六 综合项目实战。	课程思政： 通过网络安全案例分析，强化网络安全法律法规意识和责任担当，树立总体国家安全观；在安全事件响应演练中，培养职业道德与严谨细致的工作作风。 教学条件： 网络安全实验室，配备教师机、投影仪及多媒体设备；学生电脑1人/台，安装华为eNSP虚拟仿真平台；配备防火墙、IDS/IPS、VPN网关等真实设备或虚拟化实验平台；部署网络安全攻防竞赛平台，接入华为ICT学院在线学习平台。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		问控制策略NAT配置方法； 3. 掌握入侵检测/防御系统部署方法与攻击分析技术； 4. 掌握IPSec VPN与SSL VPN原理与配置流程； 5. 熟悉安全事件响应流程与日志分析方法； 6. 了解《网络安全法》《数据安全法》等相关法律法规及等保2.0基本要求。 能力目标： 1. 能独立完成防火墙、IDS/IPS、VPN等设备的安装、配置与调试； 2. 能配置访问控制策略、NAT规则与安全域划分； 3. 能部署IDS/IPS系统并分析攻击行为，制响应策略； 4. 能配置IPSec VPN与SSL VPN保障远程安全接入； 5. 能设计企业网络安全方案并撰写安全评估报告； 6. 能排查网络安全设备常见故障，具备初步的应急响应与处置能力。		教学方法： 采用“项目驱动、任务引领”教学模式，运用讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法、项目教学法；依托“基础认知—单项技能—综合应用”进阶路径，实现虚实结合实训。 师资要求： 本科以上学历，计算机/网络安全相关专业中级及以上职称；具有网络安全相关认证或企业实践经验；熟悉主流网络安全产品配置与管理，掌握现代职业教育理念和教学方法。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
6	网络智能运维	素质目标： 1. 培养“自动化提升效率”的运维思维与严谨务实的工匠精神，树立“测试后上线”的风险意识； 2. 培养脚本编写与配置操作的规范意识，养成代码审查与质量自检的良好习惯； 3. 培养团队协作与跨角色沟通能力，树立数据安全与隐私保护意识，遵守网络运维职业道德。 知识目标： 1. 掌握网络自动化运维的定义、发展趋势、核心流程及行业规范； 2. 掌握Ansible核心组件工作原理与语法； 3. 掌握Python基础语法、Paramiko/Netmiko等网络	主要内容： 模块一 网络自动化运维基础； 模块二 自动化运维工具； 模块三 Python运维脚本开发； 模块四 监控与持续集成； 模块五 综合项目实战。	课程思政： 通过自动化运维案例，培养“技术提升效率”的职业使命感与创新意识；在脚本开发与配置操作中，强化规范意识与风险责任意识，强调“测试后上线”的安全理念；通过团队项目协作，培养沟通能力与工程化思维。 教学条件： 网络自动化运维实训室，配备教师机、投影仪及多媒体设备；学生电脑1人/台（配置：i5/16GB/512GB SSD）；安装CentOS 8、PyCharm、EVE-NG网络模拟器、Ansible、Prometheus、Grafana、Jenkins；接入互联网，支持在线学习平台访

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		编程库的使用方法； 4. 掌握时序数据存储原理与可视化监控设计方法； 5. 掌握Jenkins持续集成工具的基本配置与应用； 6. 了解网络智能运维场景的部署与优化方法。 能力目标： 1. 能搭建Linux运维环境，安装配置Ansible及相关Python库； 2. 能编写Ansible Playbook实现网络设备批量配置、状态检查固件升级； 3. 能基于Python开发运维脚本，实现设备状态监控、数据采集与故障告警； 4. 能搭建监控系统，配置采集目标、设计Dashboard与告警规则； 5. 能使用Jenkins创建任务，实现运维脚本的自动拉取与执行； 6. 能独立完成中小型企业网络自动化运维方案设计，撰写规范的技术文档。		问。 教学方法： 采用“项目驱动、任务引领”教学模式，运用讲授法、任务驱动法、案例教学法、小组协作法、项目教学法，以企业真实网络自动化运维场景贯穿教学，实现“学—练—用”一体化。 师资要求： 本科以上学历，计算机/网络相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业网络自动化运维顶岗经历或相关认证（华为HCIP/红帽Ansible）；熟练掌握Linux运维、Python编程、Ansible自动化工具及监控系统搭建，掌握现代职业教育理念 and 教学方法。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
7	网络系统集成	素质目标： 1. 树立正确的工程伦理与职业观的契约精神，强化团队协作与项目管理意识； 2. 增强家国情怀与服务地方发展的使命感，理解网络基础设施建设对数字经济的重要性； 3. 培养严谨规范的工程文档撰写习惯，养成安全、环保、规范施工的职业素养。 知识目标： 1. 掌握网络系统集成的基本概念、工程规范、项目管理流程及相关企业、人员资质要求；	主要内容： 1. 网络系统集成基础与工程规范； 2. 网络需求分析与规划设计； 3. 网络基础设施构建与配置； 4. 网络服务部署与管理； 5. 网络安全与运行维护； 6. 综合项目实训与文档规范	课程思政： 挖掘课程内容中的思政元素，以典型案例融入教学全过程。在介绍国产网络设备及技术标准时，激发学生的民族自豪感和科技自立自强的意识；通过工程项目管理教学，培养契约精神与职业责任感；在综合实训中，强化团队协作与服务地方发展的使命感。 教学条件： 网络系统集成实训室，配备教师机、投影仪及多媒体设备；学生电脑1人/台，安装网络模拟器、Visio绘图工具；配备路由器、交换机、防火墙、

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 掌握网络原理与网络规划与设计方法,理解网络技术的综合应用; 3. 掌握主要网络操作系统的平台配置、服务部署以及设备协同工作方法; 4. 理解网络安全基础知识和常用技术,掌握数据存储与备份的基本方案; 5. 熟悉综合布线系统的基础知识; 6. 掌握网络工程项目招投标流程、技术方案编制与验收文档规范。 能力目标: 1. 能够进行中小型网络项目的需求分析、技术方案设计与撰写; 2. 能够根据网络设计,进行网络设备的选型、安装、配置与调试,实现既定功能; 3. 能够部署和配置网络服务,编制各类项目文档; 4. 能够使用常用工具进行网络测试、性能优化故障排查; 5. 能够完成网络系统测试、割接项目验收全流程工作; 6. 具备网络工程项目管理和技术文档撰写的能力,具备安全、环保、规范施工的职业素养。	范。	无线AC/AP等真实设备;建设仿真的网络工程实训室或项目工作室,环境布置尽量贴近企业真实场景。 教学方法: 采用项目驱动教学(PBL)与任务导向教学法相结合;以“中小型企业网络系统集成”综合项目贯穿教学,模拟企业项目组进行角色扮演,加深理解;运用案例教学法、演示法、小组协作法。 师资要求: 主讲教师具备本科以上学历,计算机/网络相关专业中级及以上职称;主讲教师具备丰富的企业网络系统集成项目实践经验;具备较强的教学设计、课堂组织和实践指导能力;具备华为HCIP/H3CSE及以上认证者优先。 考核要求: 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式,突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核(过程性评价)、作品考核(终结性评价)2个方面,其中操作规范与职业素养考核(过程性评价)成绩占60%,作品考核(终结性评价)占40%。
8	网络安全技术	素质目标: 1. 培养严谨细致的工作作风,确保Web安全测试与加固操作的准确性,养成规范操作的职业习惯; 2. 树立法律法规与安全底线意识,始终恪守网络安全相关法律法规,坚持合法合规开展安全测试; 3. 培养团队协作能力与问题解决能力,形成持续学习、主动跟踪Web新型漏洞与防护技术的职业素养。 知识目标: 1. 掌握Web应用安全基本概	主要内容: 模块一 Web应用安全概况; 模块二 小微企业Web站点安全检测; 模块三 综合业务平台渗透测试; 模块四 电商平台综合渗透实训; 模块五 Web安全综合项	课程思政: 通过Web安全渗透测试教学,强化网络安全法律法规意识与法治思维,树立总体国家安全观;在漏洞挖掘与渗透实训中,培养合规测试、守护数据安全的责任意识;通过团队项目协作,培养沟通能力与工程化思维。 教学条件: Web安全实训室,配备教师机、投影仪及多媒体设备;学生电脑1人/台,安装Kali Linux、BurpSuite、AWVS、Sqlmap、DVWA靶机;提供多

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		念、HTTP/HTTPS通信机制、会话认证原理及OWASP漏洞标准； 2. 掌握SQL注入、XSS跨站、CSRF、文件上传、文件包含、命令执行等漏洞原理与利用方法； 3. 掌握中间件解析漏洞与主流框架漏洞原理； 4. 掌握BurpSuite、AWVS、Sqlmap等渗透测试工具的功能与使用方法； 5. 掌握Web渗透测试标准化流程与漏洞复测方法； 6. 了解云Web安全、容器Web安全、AI自动化渗透等前沿技术的基本原理。 能力目标： 1. 能独立部署DVWA等Web安全测试靶场环境，搭建LAMP架构测试平台； 2. 能使用BurpSuite完成抓包分析报文修改漏洞验证； 3. 能使用Sqlmap完成自动化SQL注入漏洞挖掘； 4. 能完成文件上传绕过、命令执行、中间件解析漏洞等渗透测试实操； 5. 能完成电商平台多漏洞串联利用与后台权限提升渗透测试； 6. 能按规范撰写Web渗透测试报告与安全勘测报告。	目实战。	种Web安全实验环境；接入互联网，支持在线学习平台与工具更新。 教学方法： 采用“项目驱动、任务引领”教学模式，运用讲授法、任务驱动法、演示法、练习法、案例教学法；依托“理论知识—工具操作—案例实操—实战拓展”递进路径，实现理实一体化教学。 师资要求： 本科以上学历，计算机/网络安全相关专业中级及以上职称；具有1年以上企业顶岗经历或Web安全相关认证；熟悉渗透测试全流程工具链，掌握现代职业教育理念和教学方法；具有良好的师德师风，能够将课程思政自然融入教学全过程。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。

(3) 专业拓展课程设置及要求

包括《网站开发技术》《SDN 技术应用》《IPv6 技术应用》《云计算技术与应用》《信创操作系统配置与管理》《构建中小型企业网》共 6 门课程，选 3 门课程。总学时 96，总学分 6 分。专业拓展课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	网站开发技术	素质目标: 1. 培养严谨规范的编码习惯与精益求精的工匠精神，养成代码审查与质量自检的良好习惯； 2. 培养良好的审美意识与用户体验思维，关注网页设计的可用性与视觉表现； 3. 培养团队协作与沟通能力，能够在Web开发项目中高效配合完成协同任务。 知识目标: 1. 掌握Web工作原理、开发工具的使用方法； 2. 掌握HTML5常用标签、表单控件、语义化标签新增属性； 3. 掌握CSS3选择器、盒模型、定位与布局、弹性盒模型、过渡与动画； 4. 掌握JavaScript基本语法、DOM操作、BOM操作、事件处理机制及正则表达式； 5. 掌握jQuery选择器、DOM操作、事件绑定、动画效果及Ajax基础； 6. 了解响应式Web设计与前端框架基本概念。 能力目标: 1. 能使用HTML5+CSS3完成静态网页设计与布局； 2. 能使用JavaScript实现页面交互效果； 3. 能使用jQuery简化DOM操作与动画效果； 4. 能完成企业官网首页或后台管理界面等Web前端开发	主要内容: 1. Web基础知识: Web工作原理、开发工具使用。 2. HTML5: 常用标签、表单控件、语义化标签、新增属性。 3. CSS3: 选择器、盒模型、定位与布局、弹性盒模型、过渡与动画。 4. JavaScript: 基本语法、DOM操作、BOM操作、事件处理、正则表达式。 5. jQuery: 选择器、DOM操作、事件绑定、动画效果、Ajax基础。 6. 综合项目: 企业官网首页或后台管理界面开发。	课程思政: 通过Web标准规范教学，培养严谨细致、精益求精的职业习惯；在网页设计中融入中华优秀传统文化元素。 教学条件: 一体化教室（教师机+投影仪）；学生电脑1人/台；VSCode/WebStorm开发工具、Chrome浏览器。 教学方法: 任务驱动法、演示法、练习法、项目教学法。 师资要求: 本科以上学历，计算机相关专业，具有Web前端开发经验或相关认证。 考核要求: 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		项目； 5. 能撰写规范的Web项目开发文档。		
2	SDN 技术应用	素质目标： 1. 树立标准规范、架构灵活的网络设计理念，培养专注创新、追求卓越的数字工匠精神； 2. 培养科技报国的家国情怀与使命担当，理解SDN技术在网络强国战略中的重要意义； 3. 培养团队协作与沟通能力，形成持续学习与技术更新的职业素养。 知识目标： 1. 掌握SDN基本概念、框架与架构，理解传统网络与SDN网络的本质区别； 2. 理解重叠传输技术原理，掌握Underlay/Overlay网络架构及VXLAN协议工作原理； 3. 掌握SDN控制器转发表项的建立与BUM报文控制机制； 4. 理解逻辑网络与物理网络通信原理，掌握VXLAN逻辑二层与物理二层桥接技术； 5. 了解分布式路由组件及工作原理，理解SDN南北向接口及东西向流量处理机制。 能力目标： 1. 能设计SDN网络项目架构，具备SDN网络规划能力； 2. 能执行SDN管理平面与控制平面部署，完成SDN控制器集群配置； 3. 能使用SDN定义逻辑交换机与逻辑路由器，实现大二层网络构建； 4. 能完成分布式路由部署，实现SDN物理与逻辑网络协同互动； 5. 能使用Mininet、OpenDaylight等开源工具搭建SDN实验环境并进行流表下发与网络验证。	主要内容： 模块一 SDN概述。 模块二 重叠传输技术。 模块三 SDN管理平面与控制器部署。 模块四 逻辑交换机与大二层网络。 模块五 控制器转发表项与BUM控制。 模块六 逻辑与物理网络通信。 模块七 分布式路由。	课程思政： 通过SDN架构设计教学，培养标准规范、架构灵活的设计理念；融入国产SDN技术发展案例，激发科技报国的使命感。 教学条件： 一体化教室（教师机+投影仪）；学生电脑1人/台；SDN仿真平台（如NSX模拟环境或OVS+OpenDaylight）。 教学方法： 任务驱动法、讲授法、演示法、项目教学法。 师资要求： 本科以上学历，计算机/网络相关专业，具有SDN或云计算网络实践经验。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	IPv6 技术应用	素质目标: 1. 培养精益求精的大国工匠精神和网络强国意识, 理解IPv6规模部署对国家互联网发展的战略意义; 2. 树立网络 安全与自主可控的责任意识, 强调配置操作规范与求真务实的职业素养; 3. 培养团队协作能力和沟通表达能力, 形成利用文献和网络获取新技术的自主学习能力。 知识目标: 1. 掌握IPv6协议体系结构、地址格式与分类; 2. 理解ICMPv6协议及邻居发现协议的工作原理; 3. 掌握IPv6地址配置方式; 4. 掌握IPv6路由协议的配置与应用; 5. 理解IPv6过渡技术原理; 6. 了解IPv6网络安全与可靠性技术。 能力目标: 1. 能进行IPv6地址规划和子网划分; 2. 能配置IPv6局域网VLAN及部门间互通; 3. 能配置SLAAC和DHCPv6实现PC自动获取IPv6地址; 4. 能配置静态路由、RIPng、OSPFv3实现园区网互联; 5. 能配置双栈、GRE隧道、6to4隧道实现IPv4与IPv6网络互通; 6. 能使用ACL6进行网络访问控制和安全管理。	主要内容: 模块一: IPv6基础与协议结构 模块二: IPv6地址体系与配置 模块三: ICMPv6与邻居发现协议 模块四: IPv6路由协议 模块五: IPv6过渡技术与综合应用	课程思政: 结合我国参与国际互联网治理、推进IPv6规模部署的国家战略, 激发学生科技报国使命感; 强调网络安全自主可控, 树立网络主权意识; 融入工匠精神教育, 强调配置操作规范与求真务实的职业素养。 教学条件: 多媒体网络机房及网络工程实训室; 网络模拟器; 真实路由交换设备(华为/H3C/锐捷)及IPv6实验环境; Wireshark协议分析工具; 在线学习平台及数字化教学资源。 教学方法: 项目驱动法; 理实一体化; 对比教学法; 任务递进法。 师资要求: 具备双师素质资格, 具有网络工程实践经验; 熟悉华为/H3C/锐捷等主流厂商IPv6设备配置; 具有先进的教学方法, 能综合运用案例教学和任务驱动教学法。 考核要求: 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式, 突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核(过程性评价)、作品考核(终结性评价)2个方面, 其中操作规范与职业素养考核(过程性评价)成绩占60%, 作品考核(终结性评价)占40%。
4	云计算技术与应用	素质目标: 1. 培养科技报国使命感与民族自豪感, 结合“东数西算”国家战略理解云计算在国家数字经济中的战略地位; 2. 树立网络安全与数据保护责任意识, 遵守相关法律法规	主要内容: 模块一: 云计算基础与虚拟化技术; 模块二: Open Stack云平台架构与运维;	课程思政: 以“东数西算”国家战略工程为切入点, 讲解云计算在国家算力网络中的战略意义, 激发学生科技强国使命感; 结合我国云计算产业发展成就, 树立民族自信

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		规； 3. 培养精益求精的工匠精神与开源生态参与意识，形成良好的团队协作能力和自主学习习惯。 知识目标： 1. 掌握云计算的基本概念、服务模型与部署模式； 2. 理解虚拟化技术的原理及其与容器技术的区别； 3. 掌握OpenStack云平台的架构核心组件服务管理方法； 4. 掌握Docker容器技术的镜像、网络、存储与编排基本原理； 5. 理解云安全、云网络、云存储等关键技术体系； 6. 了解自动化运维与公有云服务管理。 能力目标： 1. 能完成KVM虚拟化平台的部署与配置管理； 2. 能搭建和运维OpenStack云平台，进行计算、网络、存储等服务配置； 3. 能使用Docker进行容器镜像构建、容器部署数据管理； 4. 能完成Kubernetes容器云平台的部署与运维管理； 5. 能编写Shell/Python运维脚本实现自动化运维； 6. 能进行云计算系统的日常监控、故障排查与安全管理。	模块三：容器云技术（Docker与Kubernetes）； 模块四：云安全、云网络与自动化运维； 模块五：公有云服务管理与综合实战。	与自主创新意识；强调开源精神与国产化技术生态，培养技术报国的责任担当。 教学条件： 多媒体网络机房及云计算实训室；云平台实验环境；虚拟化实验平台；Docker及Kubernetes实验环境；Linux服务器；在线学习平台及数字教学资源库。 教学方法： 项目驱动法；理实一体化；对比教学法；任务递进法；虚实结合法。 师资要求： 具备“双师型”教师资格，具有云计算或网络工程实践经验；熟悉OpenStack、Docker、Kubernetes等主流云计算技术；熟悉主流云厂商产品与服务；具有指导学生参加云计算相关技能竞赛的能力。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
	信创操作	素质目标： 1. 树立信创产业自主可控意识与科技自信，理解国产操作系统在国家信息安全战略中的重要意义； 2. 培养严谨规范的系统运维习惯，养成按流程操作、按规范执行的职业素养； 3. 培养责任意识与服务意识，能够主动承担系统运维任务，保障业务系统稳运行。 知识目标：	主要内容： 1. 信创操作系统概述。 2. 系统日常配置与管理。 3. 网络配置与管理。 4. 用户和组管理。 5. 磁盘和文件系统管理。	课程思政： 通过国产操作系统教学，增强信创产业自主可控意识与科技自信；在系统安全管理中强化网络安全与数据保护责任感。 教学条件： 一体化教室（教师机+投影仪）；学生电脑1人/台（支持虚拟化）；openEuler/麒麟/UOS镜像、虚拟机环境。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	系统配置与管理	1. 掌握信创操作系统的发展历程、核心定位及与主流Linux发行版的差异； 2. 掌握国产操作系统的安装部署与基础配置方法； 3. 掌握系统日常管理； 4. 掌握国产软件安装使用； 5. 掌握系统性能监控与安全加固方法。 能力目标： 1. 能独立完成信创操作系统的安装与基础配置； 2. 能完成用户权限管理、磁盘分区与文件系统管理； 3. 能完成网络参数配置与防火墙管理； 4. 能完成国产办公软件安装与使用； 5. 能完成系统性能监控与安全加固。	6. 性能监控。 7. 国产软件安装与使用。 8. 系统安全加固。	教学方法： 任务驱动法、讲授法、练习法、演示法。 师资要求： 本科以上学历，计算机相关专业，具有信创操作系统运维经验或相关认证（如openEuler职业认证）。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
6	构建中小型企业网	素质目标： 1. 培养严谨的网络设计思维，能结合业务需求平衡技术选型与资源成本，确保网络架构符合六原则； 2. 提升故障排查能力，面对网络不通、冗余失效、安全策略不生效等问题时，能通过工具定位根因并高解决； 3. 强化团队协作意识，能与团队成员分工协作完成拓扑设计、配置实施、测试验证等环节； 4. 增强网络安全意识，在设计配置中优先考虑安全防护，规避网络风险。 知识目标： 1. 理解复合型企业网络的分层架构及各区域核心功能； 2. 掌握核心交换技术； 3. 掌握路由高可用技术； 4. 掌握网络安全技术； 5. 掌握WLAN用户隔离与认证机制，了解WLAN组技术； 6. 掌握IPv6过渡技术及故障排查工具的使用原理。 能力目标：	主要内容： 模块一：企业网络基础与仿真平台 模块二：交换技术应用 模块三：路由规划与部署 模块四：网络安全技术 模块五：网络管理技术 模块六：WLAN技术与应用 模块七：IPv6技术及应用	课程思政： 结合中国互联网发展历程及国家战略，激发学生科技报国使命感；强调网络安全自主可控意识，理解网络主权的重要性；融入工匠精神教育，强调配置操作的规范性与求真务实的职业素养。 教学条件： 多媒体网络机房及网络工程实训室；H3C Cloud Lab虚拟仿真平台；真实路由交换设备；Wireshark协议分析工具；在线学习平台及数字化教学资源。 教学方法： 项目驱动法；理实一体化；对比教学法；任务递进法；仿真与实战结合。 师资要求： 具备“双师型”教师资格，具有网络工程实践经验；熟悉H3C设备配置及HCL仿真平台；具有先进的教学方法，能综合运用案例教学和任务驱动教学法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		1. 能根据业务需求规划各区域设备连接与技术部署位置; 2. 能配置核心网络设备; 4. 能熟练部署WLAN网络; 5. 能设计IPv4/IPv6地址方案, 避免地址冲突; 6. 能使用HCL仿真平台搭建网络模型, 完成设备初始化、拓扑连接、技术验证与故障排查; 7. 能验证网络连通性、冗余切换、安全策略有效性。		考核要求: 考查。采用过程评价与终结性评价结合的方式, 突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核(过程性评价)、作品考核(终结性评价)2个方面, 其中操作规范与职业素养考核(过程性评价)成绩占60%, 作品考核(终结性评价)占40%。

(4) 集中实践课程设置及要求

包括《专业综合实践》《毕业设计》《岗位实习》共3门课程, 总学时556, 总学分34分。集中实践课程设置及要求如表13所示。

表13 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业综合实践	素质目标: 1. 培养爱岗敬业、严谨诚实的职业素质与劳动观念; 2. 树立安全、环保、规范施工的职业素养, 培养团队协作精神与责任担当意识; 3. 养成精益求精的工匠精神, 树立正确的劳动观和价值观, 弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚。 知识目标: 1. 理解网络工程项目全生命周期管理流程; 2. 掌握综合布线系统设计、施工与验收规范; 3. 掌握网络系统集成项目需求分析、方案设计、设备选型与配置调试方法; 4. 掌握网络安全设备部署、安全策略配置与风险排查方法; 5. 掌握项目文档编制规范与	主要内容: 模块一 综合布线实训模块: 综合布线系统七大子系统(工作区/水平/垂直/设备间/进线间/管理/建筑群)设计、双绞线/光纤施工工艺、线缆端接与测试、综合布线验收标准与文档编制; 模块二 网络系统管理实训模块: 网络需求分析与方案设计、路由交换设备配置与调试(VLAN/STP/OSPF/BGP)、网络服务部署(DNS/DHCP/Web/FTP)、网络测试与故障排查、项目验收文档编制; 模块三 网络安全实训模	课程思政: 坚持立德树人, 培养学生的爱岗敬业精神和严谨诚实的职业态度; 通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学, 实现认知、知识、技能融合; 引导学生树立正确的劳动观和价值观, 弘扬工匠精神。 教学条件: 校内网络综合布线实训室、网络系统管理实训室、网络安全实训室; 校外企业实习基地, 提供真实工程项目环境; 配备相应实训工具、设备和材料, 保障各实训模块正常开展。 教学方法: 以企业导师来校或去企业集中指导学生, 采用项目实战教学法; 学生以员工身份完成真实企业项目, 实现“做中

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		验收交付标准。 能力目标： 1. 能独立完成中小型网络综合布线方案设计、施工与测试验收； 2. 能完成网络系统管理项目全流程实施； 3. 能完成网络安全项目全流程实施； 4. 能根据实习岗位实际需求，综合运用所学知识解决实际问题； 5. 能规范撰写项目文档。	块： 防火墙部署与安全策略配置、IDS/IPS入侵检测与防御、VPN配置与远程安全接入、漏洞扫描与安全加固、网络安全事件应急响应演练。	学、学中做”；教师全程跟踪指导，定期组织项目复盘与经验分享。 师资要求： 配备教师既要有扎实的理论和教学经验，又要有生产实践经验和熟练的操作技能；鼓励聘请企业工程师、项目经理担任实训指导教师，确保实训内容与企业实际需求对接。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占70%，作品考核（终结性评价）占30%。
2	毕业设计	素质目标： 1. 培养严谨的学术态度和独立完成工作的能力，杜绝抄袭，恪守学术道德规范； 2. 培养正确的设计思想和严谨踏实的工作作风，形成责任意识与职业担当； 3. 培养精益求精的工匠精神，树立正确的劳动观和价值观。 知识目标： 1. 掌握毕业设计选题原则与规范，选题符合所学专业方向； 2. 掌握调查研究、收集毕业设计资料及查阅相关文献的方法； 3. 掌握毕业设计的撰写规范； 4. 融会贯通所学的专业知识，形成系统性的知识应用框架； 5. 了解系统实施、调试的基本流程与方法。 能力目标： 1. 能独立完成毕业设计选题	主要内容： 1. 选题：根据所学专业方向确定毕业设计题目，明确设计目标与任务； 2. 调研与资料收集：调查研究、收集毕业设计资料及查阅相关文献，完成需求分析与可行性研究； 3. 方案设计与实施：完成毕业设计的撰写及设计思路、过程步骤等，包括网络拓扑设计、设备选型、配置方案、系统部署等核心内容； 4. 系统测试与验收：完成系统实施、调试与测试验证，确保设计目标达成； 5. 文档撰写：毕业设计说明书要书写规范、文字通顺、图表清晰、测试数据完整、结论明确； 6. 答辩准备与答辩：制作答	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的爱岗敬业精神和严谨诚实的职业态度；通过毕业设计全过程融入学术道德教育，强调独立完成、杜绝抄袭的学术规范；引导学生树立正确的劳动观和价值观，弘扬工匠精神。 教学条件： 校内实训室，提供毕业设计所需的软硬件环境；校外实训基地，提供真实项目素材与实践条件；图书馆及数字文献资源，支持文献查阅与资料收集；在线学习平台及毕业设计管理系统，支持过程管理与成果提交。 教学方法： 以学生自主探究为主，教师指导为辅；采用项目导向教学法，学生根据选题独立完成需求分析、方案设计、系统实施、测试验证与文档撰写的完整流程；教师定期组织开题报告、中期检查、成果预答辩等环节，确保

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		、需求分析与方案设计； 2. 能综合运用所学知识和技能解决实际问题，完成系统设计、实施与调试； 3. 能规范撰写毕业设计说明书，做到内容翔实、论点正确、论证充分； 4. 能通过毕业设计答辩，清晰阐述设计思路、技术方案与实施过程。	辩PPT，完成毕业设计成果展示与答辩。	毕业设计质量。 师资要求： 指导教师应具备相关专业中级及以上职称，熟悉毕业设计指导流程与规范；鼓励聘请企业工程师参与毕业设计指导，提供一线技术与实践支持。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占60%，作品考核（终结性评价）占40%。
3	岗位实习	素质目标： 1. 培养爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于创新的职业精神，树立正确的劳动观和价值观； 2. 增强网络安全意识与数据保护责任感，理解网络空间主权与安全自主可控的重要性； 3. 培养团队协作意识、沟通表达能力及社会责任感，提升服务地方数字化转型发展的使命感。 知识目标： 1. 了解企业组织架构、管理制度、企业文化及网络系统集成相关岗位职责与工作流程； 2. 熟悉企业网络系统运维、网络安全防护、网络应用开发等岗位的技术规范与操作标准； 3. 掌握网络工程项目全生命周期管理知识，理解从需求分析到验收交付的完整流程； 4. 了解行业新技术发展趋势，形成将所学专业知识与岗位实践相结合的综合认	主要内容： 1. 岗位实习准备阶段： （1）实习动员与岗前培训； （2）实习单位选择与双向选择； （3）实习计划制定。 2. 岗位实习实施阶段： （1）网络系统集成方向； （2）网络系统运维方向； （3）网络安全运维方向； （4）网络应用开发方向； （5）网络售前技术支持方向。 3. 岗位实习总结阶段： （1）实习日志与周报撰写； （2）岗位实习报告撰写； （3）实习鉴定与成绩评定； （4）实习答辩与成果交流分享。	课程思政： 坚持立德树人，将爱国情感、职业道德、科学精神、生态文明理念融入岗位实习全过程。通过企业真实工作场景，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精的工匠精神；强化网络安全法律意识与数据保护责任感，树立正确的劳动观和价值观；培养严谨规范的操作习惯与服务地方数字化转型发展的使命感。 教学条件： 每个专业须建立2个以上稳定的校外实习基地，涵盖网络系统集成、网络运维、网络安全、网络应用开发等岗位；实习基地应具备以下基本条件：实训项目能检验与培养学生综合能力、能提供必要实训条件和劳动保障、能提供食宿条件、能指派较高水平指导教师；学校配备岗位实习管理平台，支持实习过程记录、日志提交与远程指导；校内指导教师与企业指导教师协同开展实习指导。集中实习达20人及以上，学院需安排指导教师定

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		知。 能力目标： 1. 能独立完成网络系统集成助理、网络系统运维助理等岗位的日常工作任务； 2. 能参与企业网络工程项目的的需求调研、方案设计、设备部署与调试、测试验收等环节； 3. 能运用所学专业知识和技能解决岗位工作中的实际问题，具备故障排查与应急处理能力； 4. 能规范撰写岗位实习报告与工作总结，实习报告不少于1500字，清晰表述工作内容与成果； 5. 具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能跟踪行业技术发展动态。		期现场指导；不足20人，委托实习单位管理，学院定期电话沟通和巡视。 教学方法： 采用“校企双导师制”指导模式，校内指导教师与企业指导教师协同配合。企业导师负责岗位技能指导与日常工作管理，校内教师负责跟踪实习进度、过程考核与思想引导。实习过程中定期组织线上线下交流研讨，实习结束后开展成果汇报与答辩。 师资要求： 教师既有扎实的理论和教学经验，又要有生产实践经验和熟练的操作技能。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结性评价相结合的方式，突出学生能力与素质的考核。最终考试成绩包括操作规范与职业素养考核（过程性评价）、作品考核（终结性评价）2个方面，其中操作规范与职业素养考核（过程性评价）成绩占80%，作品考核（终结性评价）占20%。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表14 三年制高职教学进程安排表

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
公共基础课程	公共基础必修课程	00900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0		2*18				
		00900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
		00900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1					
		02610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12					
		02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8		2*16				
		02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16			
		02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	
		02610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		2*8				
		02640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4	2*8				
		02023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32	4*12					
		01113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16				
		01113001	大学生职业发展与就业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8				2*8	
		02413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	8	104	2*8	2*16	2*16	2*16		
		02610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6		2*8				
		公共基础必修课小计						32	620	290	330	12	12	5	2

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
公共基础 限选课程	公共基础 限选课程	02413009	大学语文	B	考试	3	48	44	4	4*12					
		02413007	高等数学（理科类专业）	A	考试	4	64	56	8		6*10 + 4*1				
		02415105	美育	B	考查	1	16	8	8		2*8				
		02530001 (1-2)	大学英语	A	考试	8	128	128		4*13 + 4	4*18				
		02610010	湖湘文化	B	考查	1	16	10	6		2*8				
		公共基础限选课小计				17	272	246	26	8	10	5	2	2	
	公共基础 任选课程 6门选3门， 第一、第二、第三学期任选1门，修满3个学分	02400001	演讲与口才	B	考查	6门选3门， 每门1个学分	48	30	18	2*8	2*8	2*8			
		02300005	中华优秀传统文化	B	考查										
		02325203	苗绣	B	考查										
		02325007	土家织锦	B	考查										
		02125298	湘西民俗	B	考查										
		2143019	短视频制作	B	考查										
		公共基础任选课小计				3	48	30	18	1	1	1			
		合 计				52	940	566	374	21	21	6	2	2	
专业 课程	专业 基础课程	02026201	计算机网络基础	B	考查	3	52	22	30	4*13W					
		02026202	程序设计基础	B	考查	3	52	20	32	4*13W					
		02026203	网络安全技术基础	A	考试	2	32	32	0			2*16W			
		02026204	Windows Server操作系统	B	考查	4	64	20	44			4*16W			
		02026205	数据库应用技术	B	考查	4	64	24	40			4*16W			
		02026206	网络协议分析	B	考查	4	64	22	42				4*16W		
		02026207	网络应用程序开发	B	考查	4	64	26	38					4*16W	
		小 计				24	392	166	226	8	0	10	4	4	0

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
专业	核心课程	02026208	路由交换技术与应用	B	考查	10	160	54	106		4*16W	6*16W			
		02026209	Linux操作系统管理	B	考查	4	64	24	40		4*16W				
		02026210	无线网络技术应用	B	考查	4	64	20	44				4*16W		
		02026211	网络虚拟化技术应用	B	考查	8	128	44	84				4*16W	4*16W	
		02026212	网络安全设备配置与管理	B	考查	8	128	48	80				4*16W	4*16W	
		02026213	网络智能运维	B	考查	8	128	42	86				4*16W	4*16W	
		02026214	网络系统集成	B	考查	6	96	32	64					6*16W	
		02026215	网络安全技术	B	考查	8	128	50	78			4*16W	4*16W		
	小 计					56	896	314	582	0	8	10	20	18	0
	专业拓展课程	02026216	网站开发技术	B	考查	2	32	10	22			2*16W			
		02026217	SDN技术应用	B	考查	2	32	16	16						
		02026218	IPv6技术应用	B	考查	2	32	16	16						
		02026219	云计算技术与应用	B	考查	2	32	16	16						
		02026220	信创操作系统配置与管理	B	考查	2	32	14	18					2*16W	
		02026221	构建中小型企业网	B	考查	2	32	12	20				2*16W		
		小 计					6	96	36	60			2	2	2
集中实践课程/环节	02026222	专业综合实践	C	考查	8	132	0	132		22*2W	22*2W	22*2W			
	02026223	毕业设计	C	考查	2	40	0	40					20*2W		
	02026224	岗位实习	C	考查	24	384	0	384						24W	
	小 计					34	556	0	556	0	2	2	2	2	24
总 计						172	2880	1082	1798	29	31	30	30	28	24

注：（1）每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核），实际授课18周。（2）课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。（3）以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。（4）周课时原则上每周不超过28学时，不低于24学时。（5）岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计384学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 15 所示。

表15 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例 (%)
				理论课时	实践课时		
公共基础课	必修课	14	32	290	330	620	--
	限选课	5	17	246	26	272	--
	任选课	6	3	30	18	48	--
专业基础课	必修课	7	24	166	226	392	--
专业核心课	必修课	8	56	314	582	896	--
专业拓展课	限选课	3	6	36	60	96	--
集中实践课	必修课	3	34	0	556	556	--
总计		46	172	1082	1798	2880	--
公共基础课	--					940	32.63%
实践课	--					1828	62.43%
选修课	--					416	14.44%

〔说明〕：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据计算机网络技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不低于 75%，双师素质教师占专业教师比达不低于 70%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 16。

表16 师资队伍结构

队 伍 结 构		比 例 (%)
职称结构	教授	0
	副教授	36%
	讲师	50%
	助教	14%
学历结构	博士	0
	硕士	28.5%
	本科	71.5%
	专科	0
年龄结构	35岁以下	14.3%
	36-45岁	50.0%
	46-60岁	35.7%
“双师型”教师		71.4%
兼职教师比例		25%
师生比		不高于18:1

2. 专业带头人

具有副高级及以上职称，能够准确把握国内外互联网和相关服务、软件和信息技术服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力，引领专业建设与改革发展。

(1) 具备高职教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力；

(2) 具备教研教改经验，具有先进的教学管理经验；

(3) 具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念；

(4) 成为专业建设的龙头，具备最新的建设思路，主持专业建设各方面工作；

(5) 能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作；

(6) 能够牵头专业核心课程开发和建设；

(7) 能够主持及主要参与应用技术开发课题；

(8) 有一定的相关企业经验，具有较强的现场生产管理组织经验和专业技能，能够解决生产现场的实际问题。

3. 专任教师

(1) 具有高校教师资格；原则上具有网络工程、计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程等相关专业本科及以上学历。具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；

(2) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有计算机相关专业本科及以上学历；

(3) 具有本专业理论和实践能力，能胜任 2-3 门专业课程的教授。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

(4) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够参与教研教改课题和专业技术课题的研究；

(5) 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

(6) 具备指导计算机网络技术专业相关技能竞赛的能力；

(7) 专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

(1) 校企共建兼职教师库，实行动态更新，兼职教师来自行业企业一线技术人员，根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(3) 具有计算机相关专业本科及以上学历。

(4) 具有本专业相关的中级或高级职业资格。

(5) 具有扎实的计算机网络理论基础和丰富的工程实践经验，能胜任以下一个或多个企业真实项目。

(6) 有一定的教学组织能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，空调，互联网接入或 Wi-Fi 环境，配备智能黑板，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

根据本专业的人才培养目标与技术技能训练要求，参考教育部职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）设置校内实践实训场所。校内实训室应满足路由交换、系统管理、综合布线、虚拟化技术、网络安全、攻防渗透、专业综合实训、毕业设计等实践教学环节的需要，实训管理及实施规章制度齐全。专业课程的实践条件配置与要求见下表 17 所示。

表17 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要课程或实训项目
1	网络综合布线实训室	综合布线实训墙、综合布线实训台、光纤熔接机、网络测试仪、打线器、网口钳、配线架等	8个工位	网络综合布线
2	虚拟化实训室	配备高性能电脑、交换机、网络存储设备（带IP-SAN、FC-SAN、NAS 功能）、FC-SAN 交换机、网络跳线、Console 线缆、通用计算机等设备，安装虚拟化软件、浏览器、超级终端软件。	45台	服务器管理与配置
3	融合网络实训室	配备路由器、交换机、无线控制器、无线AP、SDN 交换机、SDN 控制器、服务器、机架、Console 线缆、网络跳线、计算机等设备，安装网络设备模拟器、超级终端软件、Python开发环境及虚拟化、SDN 控制器、数据包捕获等软件，	45台	虚拟化平台
4	网络系统管理实训室	核心交换机、汇聚交换机、接入交换机、无线控制器、无线AP、路由器、无线路由器等设备，Wi-Fi环境，安装Office套件、PacketTracer、GNS3、网络管理软件。	50台	网络系统管理
5	网络安全实训室	服务器、防火墙、VPN网关、安全审计、入侵防护系统、网络隔离、网络存储、电口交换机、光纤交换机、靶场等软硬设备，互联网接入，安装Office套件、Windows Server、CentOS、Linux软件等。	50台	网络安全实训

3. 校外实践教学条件

根据生源规模，需要哪几种类型的实习实训基地大致数量多少，对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求，如下表 18 所示。

表18 校外实践教学条件

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	网络集成实训基地	吉首吉达信息技术有限公司	生产性实训	参与教学与科研合作
2	智慧安防实训基地	吉首众行致远信息技术有限公司	生产性实训	参与教学与科研合作

序号	校外实习 基地名称	合作企业名称	用 途	合作深度要求
3	专业技能培训 基地	新华三集团 湖南公司	生产性实训 专业认识实习	参与教学与科研合作 实习实训合作
4	专业技能培训 基地	神州数码 湖南永旭	生产性实训 专业认识实习	参与教学与科研合作 实习实训合作
5	专业技能培训 基地	中国移动湘西 分公司	生产性实训 专业认识实习	参与教学与科研合作 实习实训合作

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

重视课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，优先选用行业优秀教材及近三年出版的新教材，同时也重视自编教材建设。与新华三、神州数码等企业合作，使用相关教辅平台配套教材及配套的课件、教学素材、视频等线上教学资源。

学生教育平台进行课前预习、测评，课后复习、考试、在线交流等，实现“打破时间与空间”的高效碎片化学习；教师可以通过该平台方便快捷地统计分析学生所有学习行为数据，为提高教学效果提供数据支撑，见表19所示。

表19 计算机网络技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材 类型	出版社	主编	出版 日期
1	计算机网络基础（微课版）	十四五国 规	人民邮电出 版社	唐继勇龙 兴旺	2024-08
2	网络综合布线系统工程技术实训教程 第5版	十四五国 规	机械工业出 版社	王公儒	2026-06
3	Python程序设计（第2版）	十四五国 规	高等教育出 版社	黄锐军	2024-09
4	Linux操作系统（第四版）	十四五国 规	高等教育出 版社	张迎春	2026-06
5	Linux服务器配置与管理（第二版）	十四五国 规	西安电子科 技大学出版	刘开茗马 国峰	2025-02

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
			社		
6	无线局域网应用技术(微课版)(第4版)	十四五国规	人民邮电出版社	黄君羨	2026-06
7	网络系统建设与运维	十四五国规	人民邮电出版社	华为技术有限公司	2025-09
8	虚拟化技术与应用	十四五国规	高等教育出版社	池瑞楠姚骏屏	2024-04
9	网络安全系统集成	十四五国规	电子工业出版社	唐继勇陈学平	2023-01
10	网络安全技术	自编教材	湖南大学出版社	江岚金冰心何新洲	2024-08
11	Linux自动化运维(Shell与Ansible)(微课版)	十四五国规	人民邮电出版社	杨寅冬	2026-01
12	Web安全攻防从入门到精通	行业教材	北京大学出版社	红日安全团队	2023-10

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等，见表20所示。

表20：计算机网络技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《计算机网络技术及应用》	重点覆盖局域网/广域网架构、TCP/IP协议栈、交换与路由基础，含模拟器实验案例，对接职业标准和岗位要求。
2	《信息安全基础》	系统覆盖信息安全核心概念、密码学技术、病毒防御、网络攻击与防御、网络设备安全、无线网络安全、操作系统安全、数据库安全及法律法规，含项目实践。
3	《Linux操作系统》	基于华为openEuler平台，涵盖系统安装、命令行操作、用户权限管理、软件与服务管理、磁盘文件系统管理、系统管理及Shell编程基础。
4	《无线局域网应用技术》	基于华为设备，以工作过程为中心设置内容，涵盖无线网络部署、安全配置、高可用部署、性能优化及无线地勘全流程。
5	《路由交换技术项目教程》	基于华为eNSP模拟器，涵盖VLAN、STP、RIP/OSPF、ACL、NAT等配置与排错，采用项目化任务驱动方式。
6	《网络综合布线系统》	符合EIA/TIA 568标准，含双绞线/光纤施工、测试与验收规范，配CAD图纸示例，涵盖铜缆、光纤布线标准、设计规范、

序号	图书文献名称	具体要求
		施工工艺全流程。
7	《Linux服务器配置与管理》	基于Red Hat Enterprise Linux 9.2平台，涵盖远程访问、文件共享、DNS、LAMP/LNMP、容器及防火墙配置与管理，采用“项目导向、任务驱动”方式。
8	《网络安全技术与实训》	系统讲解防火墙、入侵检测、VPN、恶意代码防护及渗透测试流程，含实验手册，对接网络安全岗位技能要求。
9	《Web安全深度剖析》	针对OWASP Top 10漏洞（SQL注入、XSS、文件上传等）提供实战案例与修复方案。
10	《Python网络自动化编程》	通过案例学习Paramiko、Netmiko等库实现设备配置、日志采集、故障巡检等自动化运维技能。
11	《网络攻防技术》	涵盖信息收集、漏洞利用、权限提升、后渗透与日志清除全生命周期，配虚拟机实验环境。
12	《网络安全法规与标准汇编》	收录《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》及等保2.0核心条款，供课程思政与合规实训使用。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。数字资源配置应遵循以下要求：

（1）遵循国家规范标准。数字资源建设应符合《职业技能线上培训数字资源质量规范》等相关要求，以实物操作录像、工作场景录像、交互式业务仿真、虚拟现实等实景实操类形式为主，资源格式以动画类、交互类、仿真模拟类为主。课程资源配置应遵循 GB/T 42411.1-2023《信息技术学习、教育与培训在线课程体系》框架要求。

（2）校企合作共建共享。依托华为ICT学院、新华三网络学院等校企合作平台，引入企业真实项目案例与行业认证资源。支持教师与企业专家合作开发活页式、工作手册式等新型态校本教材及配套数字化资源，及时融入新技术、新规范。积极利用智慧

职教、职教云等平台，开展SP0C、M00C课程建设，实现“课前启化、课中深化、课后内化”三阶递进式教学。

（3）资源类型与数量要求。数字化资源应涵盖以下类别：教学课件（PPT）、教学视频（含微课）、动画资源、虚拟仿真实验项目、在线题库与测试系统、企业项目案例库、课程思政素材库等。资源内容应覆盖专业课程体系中的所有课程，形成“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的资源库架构。

（4）持续更新与推广应用机制。建立资源动态更新机制，确保每年资源更新率不低于10%。依托智慧职教、学银在线、华为人才在线等平台，将优质课程资源上线共享，服务校内外师生及社会学习者，提升资源的使用率和访问量。

专业教学资源见表21所示。

表21：计算机网络技术专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	计算机网络	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=6kH_1bu0v_6g_lsM0ZC838FmBuI
2	操作系统基础	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=mpek-acgaYtkLgRIcomm7LFY4y4
3	网络系统建设与运维（初级）	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=Z5FEZ7dphQVbnCWNpomvw3qoio0
4	openEuler操作系统	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=zfaWSu0qeWz1qb2K4wITZI_NbcU
5	Python程序设计	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=K3YHocMHGTZRaskNvHnKNy_ZUA8
6	网络安全技术	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=a7a9GG_ccwERSu-ttrmnTRCxVuQ
7	智慧职教平台	https://www.icve.com.cn

（四）教学方法

本方案可以采用多种教学方法灵活运用，达到预定的教学效果。

（1）案例分析法

教师在进行每个模块的教学时，依据典型工作任务分析一个实际案例。例如在讲解路由协议时，教师会首先分析一个园区内两个子网互连的实例。接下来，再向学生提出三个子网互连的具体任务，要求学生在案例学习的基础上，实践并提高。通过案例分析法的运用，引出教学内容，帮助学生认识问题，促使学生提出问题，引导学生解决问题。

（2）项目教学法

以企业真实项目（如中小型企业网络部署、无线网络地勘与实施、Web安全渗透测试等）为主线，学生分组担任网络工程师、网络安全运维员等角色，完成“规划—部署—测试—交付”全流程。通过实施完整的项目，将理论与实践教学有机结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

（3）任务驱动法

采用实践性强、具有明确工作任务的“任务型”教学方式，让学生带着明确的任务目标，积极主动地进行专业课程的学习。例如，在路由交换课程中，学生需依次完成VLAN划分、链路聚合、OSPF多区域配置等实操任务，最终输出规范文档，锤炼工匠精神。

（4）情境教学法

依托网络攻防靶场与网络专业相关实训室，复现企业真实场景：在模拟网络运维中心处理ARP欺骗断网故障；在安全应急响应中处置勒索病毒；在云平台管理环节配置混合云组网。通过创设具有一定情绪色彩的、形象生动的工作场景，帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展。

（5）启发引导法

教师在教学中，启发学生思考“为什么会这样？”“还

有没有其它解决方法？”“换一种参数行不行？”等问题，引导学生在实践中培养分析解决问题的能力，促进学生的延展学习，培养主动学习的能力，为今后的可持续发展奠定基础。

（6）角色扮演法

适用于网络系统集成、售前技术支持、网络安全运维等课程。教师模拟企业项目组场景，学生分角色担任项目经理、网络工程师、安全工程师、客户代表等，按照企业流程完成工作任务，提升学生的岗位适应能力和沟通协作能力。

（7）演示法

适用于设备配置、软件操作、工具使用等技能教学环节。教师通过现场操作或录屏演示，展示关键操作步骤与注意事项，学生同步练习或模仿，确保操作规范、步骤准确。

（8）ISAS教学法

借鉴印度NIIT课程体系的ISAS教学方法，在每次课结尾向学生布置思考题，要求学生以分小组的方式，通过信息搜索与分析，小组合作得出结论。在下次课上课时，要求小组成员轮流陈述结论，并将陈述表现计入平时成绩，锻炼学生分析能力、学习能力和表达能力。

（9）辩论式教学法

针对具体工作任务有多种解决方法的情况如园区子网互连可采用静态路由、RIP协议、OSPF协议等多种方法，教师将学生分为三方进行辩论，让学生在辩论过程中加深对知识的理解和认识，增强对技术的运用能力。

（10）仿真实验法

依托华为eNSP、H3C Cloud Lab、EVE-NG等网络仿真平台及网络攻防靶场平台，学生可在虚拟环境中完成大规模网络拓扑搭

建、协议验证、故障模拟和攻防演练，突破真实设备数量限制，降低实训成本，提高实训效率。

（五）学习评价

采用多样化的评价方式，进一步调动学生在教育教学环节中的主体地位，促进学生学习的积极性，培养学生的创新思维能力以及实际动手能力，保证教学效果的实现。

1. 评价原则

（1）过程性与终结性相结合。注重学习过程的监控与评价，将日常考勤、课堂表现、实训任务完成情况等纳入考核体系，结合期末终结性考核，全面反映学生学习成效。

（2）理论与实践相结合。针对计算机网络技术专业实践性强的特点，加大实践考核比重，理论考核注重知识理解与应用，实践考核注重操作规范与技能水平，确保学生“懂原理、会操作、能排错”。

（3）校内评价与企业评价相结合。引入企业评价机制，对实训实习环节由企业指导教师参与评价，实现人才培养与岗位需求的紧密对接。

（4）共性评价与个性评价相结合。在统一考核标准的基础上，尊重学生个体差异，鼓励学生在项目实践、技能竞赛、创新活动等方面展示特长，给予适当加分或学分置换。

2. 评价内容

（1）态度与纪律。包括出勤情况、课堂参与度、实训室操作规范、安全意识、团队协作表现等。

（2）知识与理论。包括课程核心知识点的理解与掌握、技术原理的运用分析、行业标准与规范的认知等。

（3）技能与能力。包括网络设备配置与调试、服务器部署与

管理、安全策略实施、故障排查与处理、项目方案设计与文档撰写等实操能力。

(4) 素质与创新。包括职业素养、工匠精神、信息素养、沟通表达能力、自主学习能力、创新思维能力等。

3. 评价方式

(1) 过程性考核。通过课堂提问、随堂测验、实验报告、阶段项目、学习日志等方式，实时掌握学生学习动态。鼓励运用学习通、智慧职教等信息化平台，采集学生课前预习、课中互动、课后复习的全过程数据，实现精准评价与及时反馈。

(2) 终结性考核。采用笔试、实操测试、综合项目等方式，全面检验学生课程目标的达成情况。专业核心课程建议采用“理论考试+实操考核”相结合的方式，确保对学生能力的全面评价。

(3) 增值评价。关注学生入学基础与学习进步幅度，对在原有基础上取得显著进步的学生给予肯定与激励。

4. 考核标准

各课程在课程标准中须明确考核标准，包括：

(1) 明确考核项目、考核内容、评分标准及权重；

(2) 实践考核不低于该课程总评成绩的50%；

(3) 不同层次课程的过程考核与终结性考核权重比例参照下表22所示：

表22：不同层次课程的过程考核与终结性考核权重比例

序号	课程类别	过程考核占比	终结性考核占比	终结性考核方式
1	公共基础必修课	50%-70%	30%-50%	考试或考查
2	公共基础限选课	50%-70%	30%-50%	考试或考查
3	公共基础任选课	60%-80%	20%-40%	考试或考查
4	专业基础课程	50%-70%	30%-50%	考试或考查

序号	课程类别	过程考核占比	终结性考核占比	终结性考核方式
5	专业核心课程	40%-70%	30%-60%	考试或考查
6	专业拓展课程	60%-80%	20%-40%	考试或考查

（六）质量管理

建立健全校院（部）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，采用过程性监控与结果性评价相结合的方式，运用大数据分析、巡课听课、教学督导、质量评估等手段，对专业教学进行全过程、全方位的质量监控与持续改进。

1. 专业建设和教学过程质量监控机制

（1）完善专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度。建立由行业企业专家、教学管理人员、骨干教师组成的专业建设指导委员会，定期召开专业建设研讨会，审议人才培养方案、课程标准及教学改革方案，确保人才培养目标与产业需求高度契合。

（2）完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（3）加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

2. 教师教学质量监控

（1）专业教师一学期听课评课要求：副高职称为4次，讲师为6次，初级为8次；专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次。

（2）学院组成副教授以上教师担任教学督导，随堂听、评课，对教师的教学内容、教学方法、教学效果进行全面评估。

（3）教师教学质量考核通过所担任班级的全体学生打分、督导打分、专家打分及教研室活动综合评定，确定质量等级A、B、C、D四个等级，形成完善的奖惩及升留级制度。

(4) 教学若发生教学事故，教学质量直接评定为D等，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 教研活动与教师发展

(1) 每学期应保证20%教师开展公开课、示范课教学活动，促进教师间教学经验交流与分享。

(2) 实行青蓝工程，新进教师须实行一对一的指导两年及以上，由经验丰富的骨干教师担任指导教师，帮助新教师快速适应教学岗位。

(3) 建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 建立教师企业实践机制，专业教师每5年累计不少于6个月的企业实践经历，确保教师专业知识与技术技能与行业发展同步更新。

4. 毕业生跟踪反馈与社会评价机制

(1) 完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(2) 建立毕业生就业质量跟踪调查制度，每年对毕业5年内的学生开展跟踪调研，了解其职业发展状况、岗位适应能力及对专业教学的意见建议，形成年度毕业生跟踪调查报告。

(3) 建立用人单位满意度调查机制，定期收集用人单位对毕业生职业素养、专业技能、团队协作、学习能力等方面的评价，为人才培养方案修订提供依据。

5. 教学诊断与改进

(1) 教研室利用大数据分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

(2) 专业教师每学期从不同时间、不同地区、不同行业进行学生学习情况、用人单位评价情况的数据统计、比较和分析，并通过相应的软件制作图表，明确展示分析结果，撰写学期分析总结，并根据分析结果制定下学期工作计划和安排。

(3) 建立专业质量年报制度, 每年编制专业人才培养质量报告, 向社会公开人才培养质量信息, 接受教育督导和社会监督。

九、毕业要求

本专业实行学分制教学管理, 学生在规定修业年限内, 修满本专业人才培养方案规定的全部课程, 获得规定学分, 完成规定的教学活动, 达到规定的素质要求和考核标准, 并符合学院其他制度规定, 准予毕业。

1. 学分要求

学生须修完本专业教学进程表所规定的全部课程, 修满172学分, 完成2880学时, 所有课程成绩合格。

2. 学业要求

完成人才培养方案规定的课程学习任务, 课程考核全部合格且参加岗位实习达6个月以上。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 思想表现好, 无违法违纪行为, 综合素质评定合格;

(3) 参加学校组织的岗位实习或学校认定的其他形式的实习, 评价结果为合格及以上等次。

4. 证书要求

鼓励取得1项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5. 其他要求

(1) 在校期间无纪律处分或者已解除;

(2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

附件一

湘西民族职业技术学院 专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称： 计算机网络技术

日期： 2026年8月8日

姓名	职称/职务	工作单位（部门）	专 业	签 名	备注
邓丽君	副教授	湖南工业职业技术学院	计算机网络技术	邓丽君	组长
陈雪蓉	副教授	湖南邮电职业技术学院	移动互联 (云网融合)	陈雪蓉	
麻清香	副教授	湘西民族职业技术学院	计算机科学与技术	麻清香	
王琳	副教授	长沙民政职业技术学院	计算机网络技术 (云网融合)	王琳	
胡建国	副总经理	长沙曦淳信息技术有限公司	计算机网络技术	胡建国	

主要内容：

本方案依据国家职业教育文件及专业教学标准制定，通过同类院校对比、行业企业走访及毕业生跟踪调研，明确了网络系统集成、运维、安全运维、应用开发、售前技术支持五大核心岗位需求。方案确立“一核双驱三阶四融五维”人才培养模式，服务湖南省AI+文旅数字创意产业和湘西州“1+5+X”生态文化旅游产业数字化转型。

毕业最低学分172学分，总学时2880学时。实践教学占比62.43%，公共基础课占比32.63%，专业核心课占比31.1%，岗位实习24学分。理论实践比例约1:1.66，突出技能培养。

培养德智体美劳全面发展，具有“扎根湘西、融通数智”情怀和“网联万物、精益求精”工匠特质的高技能人才。素质涵盖6个维度，知识分3个层次，能力分基本职业、岗位核心、职业拓展3个层次共28项。课程体系与培养目标形成清晰支撑，紧跟行业发展趋势，各层次课程之间衔接紧密、递进合理，确保知识传授与技术前沿同步。

构建“课内实训+集中专项实训+综合实践+岗位实习”四层递进实践体系，依托校内专业实训室和校外实习基地，每项实训均有明确时间、场地和师资保障，可操作性强。

通过典型岗位→典型工作任务→职业能力点的逐层分解，将能力点科学映射至各类专业课程。能力要求对接国家职业资格标准、企业认证标准及技能竞赛标准，覆盖网络工程项目全生命周期，能力层次递进合理，并注重服务地方产业数字化转型需求。

专业人才培养方案制订总结

湘西民族职业技术学院
二级学院（盖章）
年 月 日
信息与智能学院

论 证 意 见	对以上内容作出评价： 该方案整体做得比较扎实。培养方向跟现在企业招人的需求基本对得上。实践课时占了六成，这个比例在高职里算比较高的，符合职业教育以技能为主的路线。课程里加了SDN、Python运维脚本、信创系统这些内容，说明团队对行业变化是有关关注的，不是拿老方案换个日期。岗位能力那块从典型工作任务分解到能力目标，逻辑链条是通的。 从学时结构上看，专业核心课占了最大头，29%，说明重点放在了专业核心能力培养上，这个方向是对的。任选课里放了苗绣、土家织锦这些，体现了民族地区学校的特色。课程目标的写法比较规范，用了行为化的表述，考试的时候好对应。 岗位覆盖从集成到安全到售前，链条比较完整。路由交换、网络安全、系统集成这几门核心课，跟华为HCIP和H3CSE的考核内容是对得上的，学生考认证的时候不用额外补课。信创系统那块有专门的课，这个响应了现在国产化替代的需求。实训安排从课程实验到专项实训再到企业实习，层层递进，6个月的岗位实习时间给得够。 具体的改进意见及建议： 建议进一步细化信创环境下的实操案例，确保学生能真正掌握国产软硬件的适配与调试技能。同时，考虑到技术迭代迅速，建议在课程标准中预留一定的动态调整空间，以便及时引入行业新技术、新规范。师资方面，需确认教师团队是否具备相应的企业实战经验或最新认证，以保障教学质量。总体而言，该方案目标明确、内容务实，符合高素质技术技能人才培养要求，同意通过论证。 论证会组长（签字）：  年 月 日
------------------	--

附件二

湘西民族职业技术学院 专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称: 信息与智能学院日期: 2021 年 8 月 27 日

	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
培养方案主要依据	计算机网络技术	1082	2880	62.43%
二级学院学术委员会意见	学院学术委员会讨论通过,同意按方案执行 主任委员签字: <u>林清弟</u> 二级学院公章 2021 年 8 月 27 日			
教务科研处意见	该方案符合本专业人才培养目标要求,并经学校学术委员会审议通过,同意执行。 处长签字: <u>赵加红</u> 教务科研处公章 2021 年 8 月 29 日			
学校意见	同意 分管副校长签字: <u>王明</u> 学校公章 学校党委公章 2021 年 8 月 29 日			