

湘西民族职业技术学院

大数据与会计专业人才培养方案

专业名称 大数据与会计

专业代码 530302

学历层次 3 年制高职

适用年级 2026 级

制定时间 2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程设置情况	7
(二) 课程教学要求	10
七、教学进程总体安排	63
(一) 教学进程表	63
(二) 学时与学分分配	67
八、实施保障	67
(一) 师资队伍	67
(二) 教学设施	69
(三) 教学资源	73
(四) 教学方法	78
(五) 学习评价	79
(六) 质量管理	81
九、毕业要求	83

2026 级大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群)或技术 领域 E	职业类 证书 F
财经商贸大类 (53)	财务会计 类 (03)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03)、审 计专业人员(2 -06-04)、税 务专业专员(2 -06-05)	企业智能会计核算 企业智能成本管理 企业财务大数据分析 企业税务管理	会计专业技术资 格(初级) 大数据财务分析 业财税融合大数 据投融资分析 智能财税职业技 能等级证书

（二）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示

表 2 职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
1	目标岗位: 企业会计核算专员	准确进行会计六要素的确认、计量、记录和报告 按照相关规定编制和对外报送财务会计报告	1. 掌握企业会计核算技能, 具有对会计要素进行确认、计量, 熟练审核与编制会计凭证登记账簿以及编制财务报告的能力 2. 能独立完成从原始凭证审核、记账凭证编制到账簿登记的全流程操作 3. 具备 Excel 高级操作能力 (如 VLOOKUP、SUMIFS、数据透视表、条件格式等), 能高效处理大量财务数据的能力
2	目标岗位: 企业智慧成本管理专员	审核企业成本支出 归集和分配材料费用、人工费用、制造费用等, 及时提供成本信息 编制成本计划和成本报表 编制成本分析报表, 对异常情况进行判断和提出改进建议	1. 具备熟悉成本控制的事前、事中、事后全流程, 能制定成本标准, 并通过差异分析定位异常的能力 2. 掌握 ERP 系统的成本模块操作, 包括成本中心设置、成本分摊规则配置、在产品/产成品成本计算能力
3	目标岗位: 企业税务管理专员	办理税务登记、变更, 发票申购等业务 计算应缴纳的增值税等各种税费, 准确计量各项税费 准确填写增值税等纳税申报表, 完成网上申报 按期履行纳税管理义务, 接受纳税检查, 利用法律手段维护纳税人权益, 防范税务风险 按照国家政策, 办理各项税费的减免、延期缴纳等优惠的申请手续 根据网上申报系统产生的各种单据, 确认各项税费 定期编制各项税费申报、缴纳情况的报告	1. 具备数字化时代下税务管理的能力 2. 具备增值税、消费税、个人所得税以及其他税费的计算、申报与筹划能力 3. 掌握各项税费日常核算, 完成企业所得税预缴、年终汇算申报及核算、税费报表编制能力
4	发展岗位: 企业财务大数据分析专岗	从企业 ERP、财务共享系统、OA 及外部数据源平台中, 提取财务数据与业务数据 基于清洗后的数据, 计算核心财务指标, 对比预算、同期、行业均值, 识别异常波动并定位原因 建立投资者、管理者双视角撰写	1. 具备企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析能力 2. 具备运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的能力

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
		财务分析报告 多维度进行资金、销售、费用分析	3. 具备撰写财务与成本分析报告的能力,能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出的能力
5	发展岗位: 涉农财务/村级 报账员	涉农资金预算管理: 编制年度涉农专项资金预算(耕地地力保护补贴、高标准农田、村集体经济发展资金等); 分解指标到村、到项目,跟踪预算执行进度 资金拨付与核算: 审核村级上报的用款计划,按国库集中支付或乡镇代理记账流程拨款;建立涉农资金台账,做到“一笔一档”、可溯源 村级财务代理与监管: 指导或直管“村账乡代理”工作,审核村级原始凭证真实性、合规性;定期对村集体经济账目开展内部审计、交叉检查 惠农补贴发放: 核对农户基础信息(身份证、银行卡、承包地面积),通过“一卡通”系统发放补贴;处理补贴纠错、异议复核、冒领追回 集体资产管理: 登记村集体“三资”(资金、资产、资源)台账;监督村集体资产处置、发包、租赁是否走民主程序与平台交易 报表与迎检: 填报农业农村部/财政部各类涉农财务报表、绩效评价;配合巡察、审计、乡村振兴考核提供资料	1. 具备村集体经济组织账务处理及涉农资金专项核算与审计配合能力 2. 具备涉农资金预算编制、指标分解到村到项目及预算执行跟踪管理能力 3. 具备村级用款计划审核、国库集中支付或乡镇代理记账流程拨款核算能力 4. 具备农村集体资产资源台账管理及集体经济发展资金监管能力

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足学校“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校”办学理念和“服务地方、产教融合、特色发展”办学要求,聚焦国家战略和区域发展,紧扣国家高等职业教育专业教学标准、职业学校专业实训教学条件建设标准,主动对接湖南省“十五五”职业教育发展要求,围绕湖南省“4×4”和湘西州“1+5+X”现代化产业体系发展需求,落实立德树人根本任务,通过“价值塑造、

品行养成、知识传授、能力培养、工匠传承” 五维协同育人体系，培养兼具“家国情怀、全面素质、精湛技艺、工匠精神”的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人。通过掌握大数据与会计知识和技能，面向湘西及武陵山片区中小微企业事业单位、农民专业合作社、村级集体经济组织、金融机构、现代商贸服务业等行业领域的会计岗位（群），培育能够胜任出纳、智能核算、智能化成本核算与管理、智能化税费申报与管理、涉农财务代理、农村“三资”监管、大数据财务分析、财务共享服务等工作的高技能人才。

工作 3-5 年后，使学生掌握企业会计核算与管理、企业智能税费核算与申报、企业智能财务数据分析及涉农财税事务的技能，胜任企业会计核算、财税分析及涉农财务管理等相关工作。

（二）培养规格

本专业培养的学生应在运用人工智能等先进技术基础上，在企业会计核算、智慧化成本管控、纳税筹划与风险管控、财务共享一体化等方面达到较高水平，具备一定的分析判断能力、业务操作能力及团队交流协作能力等。具体来看，本专业培养的学生应具备的素质、知识、能力如下表 3 所示：

表 3 专业培养规格详表

培养要求	具体内容
素质要求	1、思想政治素质 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2、职业道德素质 （1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； （2）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强

培养要求	具体内容
	的集体意识和团队合作精神； （3）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。 3、人文科学素质 （1）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好； （2）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。 4、身体心理素质 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。
知识要求	1、通用知识 （1）掌握必备的思想政治理论和科学文化知识； （2）掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识； （3）了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识； （4）掌握英语、大学语文、高等数学、人工智能信息技术等基础知识； 2、专业知识 （1）熟悉会计专业相关标准、政策和法律法规； （2）掌握经济、统计、财政金融、市场营销、企业管理等相关基础知识； （3）掌握会计核算、成本核算、成本管理、税费申报与管理、管理会计实务、企业内部控制、财务分析等理论知识； （4）掌握会计业务处理、财务报表编制、财务会计案例分析、会计信息系统以及信息软件支撑的 Excel 财务应用等。 （5）掌握大数据技术、数据库技术等基础知识。
能力要求	1、通用能力： （1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力； （2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用； （3）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力； （4）具有掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能能力。 2、专业能力 （1）掌握企业会计核算技能，具有对会计要素进行确认、计量，熟练审核与编制

培养要求	具体内容
	会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力； (2) 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出； (3) 掌握出纳岗位工作技能，具有选择合理结算方式，完成资金收付结算的能力； (4) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制； (5) 掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能； (6) 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力； (7) 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力； (8) 掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能； (9) 具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力。 (10) 具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 57 门课程，共计 2846 学时，168.5 学分。具体如下表 4 所示：

表 4 课程设置情况一览表

序号	课程类别		课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础课	公共基础必修课	14	32	军事理论与军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、人工智能与信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论
2		公共基础限选课	5	17	大学语文、高等数学（理工类）、美育、大学英语、湖湘文化
3		公共基础任选课（6	3	3	演讲与口才（普通话）、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作

序号	课程类别		课程 门数	学分小 计	主要课程
		选 3)			
4	专业课	专业基础 课	7	20	财务会计基础、经济学基础、经济法基础、大数据技术应用基础、习近平经济思想概论、统计基础、农业会计基础与实务
5		专业核心 课	8	32.5	企业财务会计、智能化成本核算与管理、会计信息系统应用、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析、管理会计实务、大数据技术在财务中的应用、企业内部控制
6		专业拓展 课	13	29.5	农村集体经济组织会计实务、RPA 财务机器人开发与应用、Excel 在会计中的应用、行业会计比较、审计基础与实务、智能化财务管理、商务数据分析、企业财税合规与风险、企业税收筹划、大数据税务风险防控、资产评估、管理学原理、智慧财税实务
7	集中实践课		7	34.5	财务会计基础实训、智能财务共享服务实训、岗位实习、会计综合实训(技能抽考)、ERP 沙盘模拟实训(数智财会)、涉农服务模拟实训（涉税服务）、毕业设计
合计			57	168.5	

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，深入研究职业技能等级证书标准，结合本专业高素质技术技能人才的培养目标，在既注重专业知识、技能、方法，更突出课程思政及综合素养的提升前提下，构建了面向职业能力、岗课赛证融通的大数据与会计专业课程体系，如下图 1、图 2 所示：

岗位综合实践能力 专业拓展能力 专业核心能力 专业基础能力 职业素养能力	岗位实习	财务会计基础实训、智能财务共享服务实训、会计信息系统综合实训、成本核算与管理实训、会计综合实训(技能抽考)、ERP沙盘模拟实训(数智财会)、涉农服务模拟实训(涉税服务)、岗位实习、毕业设计	
	专业拓展课	选修一：数智财会	选修二：涉税服务
		EXCEL在会计中的应用、行业会计比较、资产评估、审计基础与实务、农村集体经济组织会计实务、智能化财务管理、RPA财务机器人开发与应用、管理学原理	EXCEL在会计中的应用、行业会计比较、资产评估、大数据税务风险防控、企业税收筹划、商务数据分析、企业财税合规与风险、智慧财税实务
	专业核心课	企业财务会计、智能化成本核算与管理、会计信息系统应用、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析、大数据技术在财务中的应用、管理会计实务、企业内部控制	
	专业基础课	财务会计基础、经济法基础、农业会计基础与实务、大数据技术应用基础、统计基础、经济学基础、习近平经济思想概论	
	公共基础任选课	演讲与口才、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作	
	公共基础限选课	大学语文、高等数学、美育、大学英语、湖湘文化	
公共基础必修课	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、人工智能与信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论		

图 1 大数据与会计专业课程体系一览表

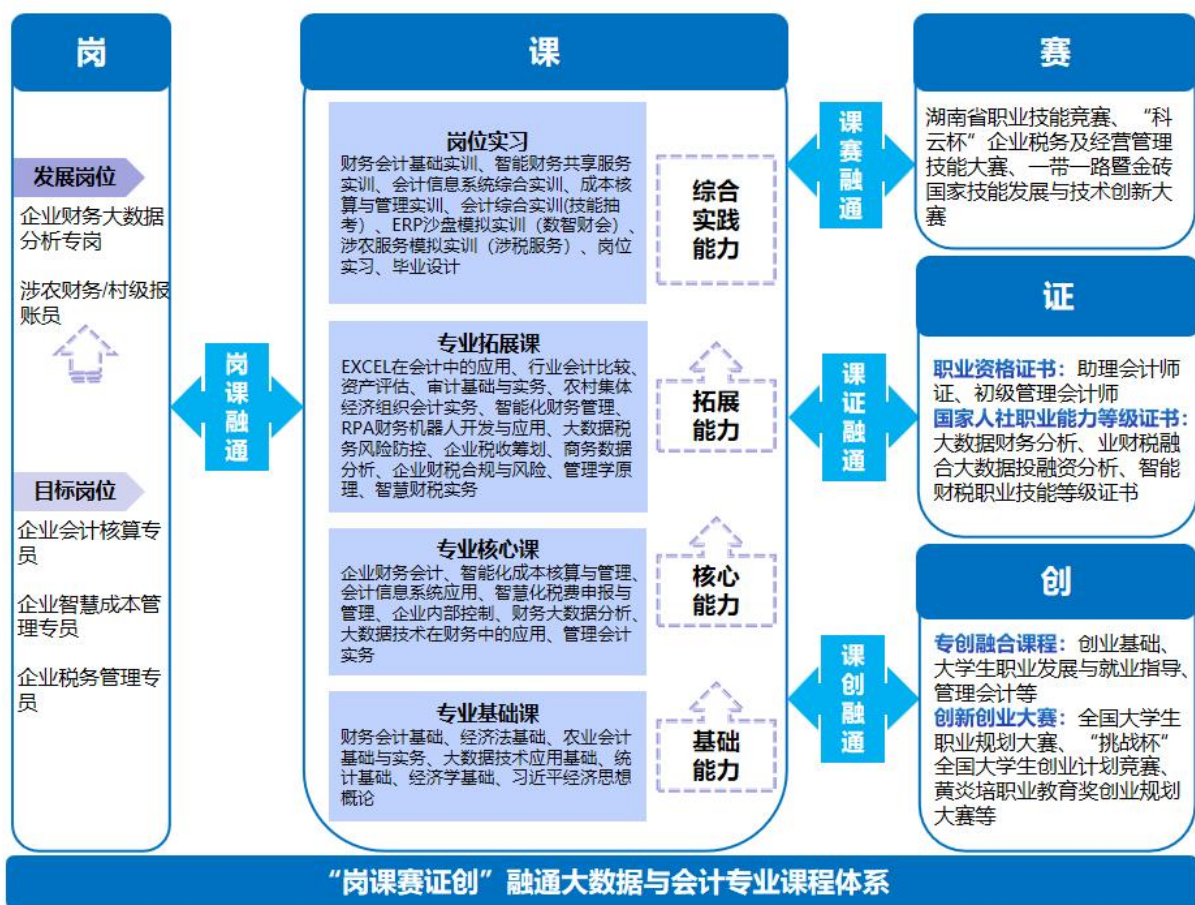


图 2 大数据与会计专业课程体系架构图

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 25 门课程。

(1) 公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《国家安全教育》《大学生心理健康教育》《人工智能与信息技术》《创业基础》《大学生职业发展与就业指导》《大学体育》《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 5 所示。

表 5 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	【素质目标】 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 【知识目标】 1. 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识； 2. 掌握信息化战争特点； 3. 掌握基本国防建设知识。 【能力目标】 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势； 2. 掌握高技术军事上的应用；	主要内容： 1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 国家安全； 11. 高技术概述； 12. 高技术军事	【教学条件】 训练场地、军械器材设备。 【教学方法】 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。 【师资要求】 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 【考核要求】 考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 具有识读国家安全资料的能力。	事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。	
2	军事技能	【素质目标】 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 【知识目标】 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 【能力目标】 1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 4. 具备熟练整理内务卫生的能力, 养成良好的卫生习惯。	主要内容: 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	【教学条件】 寝室、训练场地、军械器材设备。 【教学方法】 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风 【师资要求】 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 【考核要求】 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	【素质目标】 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观; 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚; 3. 具有社会义务感和责任感 【知识目标】	主要内容: 1. 劳动精神; 2. 劳模精神; 3. 工匠精神; 4. 劳动组织; 5. 劳动安全; 6. 劳动法规 (含专题教育);	【教学条件】 多媒体教室, 社区, 公共卫生区域实等。 【教学方法】 在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容, 理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		1. 能够掌握通用劳动科学知识,理解和形成马克思主义劳动观; 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识; 3. 培养学生热爱社会公益活动,提升服务社会的意识。 【能力目标】 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯; 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力; 3. 培养社会责任意识,参与意识,锻炼并提高社会活动能力。	7. 社会公益活动(服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践)。	讲座、心得分享等授课方法,点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往,增强学生劳动知识与能力的培养。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风,具有较为深厚的劳动素养理论知识,同时应具备较丰富的教学经验。 【考核要求】 考查。 过程评价考核 30%+终结性考核 70%。
4	思想道德与法治	【素质目标】 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神,对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力;增强社会责任感和历史使命感,立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格,遵守道德规范,塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念,养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 【知识目标】 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵,对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识,确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观,成就出彩人生;树立崇高的理想信念,尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义	主要内容: 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	【立德树人】 针对学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育,帮助学生提升思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 【教学条件】 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段 以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 【教学方法】 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 【师资要求】 具有良好的师德师风,有较高的思想政治理论水平,研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 【考核要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，领会各种公民道德准则的深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握必备法律知识。 【能力目标】 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	【素质目标】 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。 【知识目标】 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。	【立德树人】 帮助学生对中国共产党的领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 【教学条件】 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 【教学方法】 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	论体系概论	景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 【能力目标】 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野，具有强烈的问题意识，具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。		教学方法。 【师资要求】 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 【考核要求】 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	【素质目标】 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感，增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀，能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，自觉做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。 【知识目标】 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 【能力目标】 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。	【立德树人】 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。 【教学条件】 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 【教学方法】 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 【师资要求】 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 【考核要求】 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实际工作,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力,通过实践教学和小组讨论等活动,培养学生的综合素质和能力。	13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	
7	形势与政策	【素质目标】 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势,拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任,增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑,指导实践。 【知识目标】 1. 掌握新时代党的创新理论,了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律,明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 【能力目标】 1. 能够具备客观分析时事热点的能力,对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,把握正确的世界观、人生观和价值观。 3. 具备一定的国际视野,自觉抵制各种不良思潮和言论影响,与党和国家保持高度一致的	主要内容: 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点,结合国际国内热点问题,确定讲授专题,根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	【立德树人】 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。 【教学条件】 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 【教学方法】 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 【师资要求】 具有良好的师德师风,有较高的思想政治理论水平,研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 【考核要求】 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能力。		
8	国家安全教育	【素质目标】 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念，能用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育和社会实践活动。 【知识目标】 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 【能力目标】 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势，识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	主要内容： 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	【教学条件】 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 【教学方法】 讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 【师资要求】 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 【考核要求】 考查（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
9	大学生心理健康教育	【素质目标】 1. 树立心理健康发展的自主意识，积极维护自身心理健康水平，促进身心和谐持续发展； 2. 正确客观评价自我，悦纳自我，培养积极乐观、健康向上的心理品质； 3. 增强心理危机预防意识与生命安全意识，在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”；	主要内容： 1. 大学生心理健康概论：心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询； 2. 环境适应与心理健康：入学适应、环境变化应对； 3. 自我意识的发展：自我认知、自我	【教学条件】 配备多媒体教室；团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地；心理健康教育在线平台及数字化教学资源；教材配套微课视频。 【教学方法】 采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发式提问、多媒体教学、小组讨论等，实践课采

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质,树立正确的职业价值观和人生态度; 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感,养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 【知识目标】 1. 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义; 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现; 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识; 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识; 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径,掌握精神障碍早期识别的基本知识。 【能力目标】 1. 掌握自我探索技能,能够客观认识自我、接纳自我,合理规划自我发展与生涯发展; 2. 掌握情绪管理与压力调适技能,能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折; 3. 掌握人际沟通与交往技能,能够建立和谐的人际关系,妥善处理人际冲突; 4. 掌握环境适应与学习发展技能,能够适应大学生活并提升学习效能; 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力,遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人; 6. 通过实践训练,掌握心理素质拓展基本方法,能够在日常生活中自觉运用。	接纳与完善; 4. 气质应用及性格优化: 气质类型、性格优化与职业发展; 5. 情绪管理: 情绪特点、负面情绪调节; 6 人际交往: 人际沟通技巧、寝室人际关系; 7. 学习状态提升: 学习动机、方法、学习心理障碍调适; 8. 恋爱和性心理健康: 恋爱心理、性心理与健康观念; 9. 求职择业与心理健康: 择业心理、职业规划; 10. 挫折心理调控: 挫折应对、心理韧性培养; 11. 网络心理健康: 网络使用与心理平衡; 12. 生命教育: 生命意识、危机预防与干预; 13. 社团活动与自我成长: 社团育人功能与实践锻炼。	用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础,实践课为理论课提供体验载体,形成“认知—体验—反思”学习闭环。 【师资要求】具有心理学或相关专业背景,持有高校教师资格证;具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力;了解高职学生心理特点;定期参加专业培训与教研活动。 【考核要求】采用过程性与终结性评价相结合,理论考核(50%)包括课堂参与10%、平时作业15%、期末考试25%。实践考核(50%)包括实践课参与表现20%、实践作业15%、期末综合实践成果15%。考试侧重知识应用能力,实践考核关注真实参与度与自我成长,学生须完成至少10学时实践课方可获得实践成绩。
10	人工智能与	【素质目标】落实立德树人,树立科技自强与文化自信,恪守信息法规与网络伦理;强化数字	主要内容: 模块一、基础信息技术: 认识信息技	【教学条件】配备标准机房,学生一人一机、教师高配主机,配教学显示设

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	信息技术	素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 【知识目标】掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 【能力目标】精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 【教学方法】以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 【师资要求】教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 【考核要求】采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
		【素质目标】 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 【知识目标】 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	【教学条件】多媒体教室 【教学方法】案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 【师资要求】具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策； 具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	创业基础	新文化的过程，掌握创业的核心概念和主要理论； 熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 【能力目标】 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点； 团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。		资培训，不断更新知识结构和教学能力。 【考核要求】考查，采用60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系。
12	大学生职业发展与就业	【素质目标】 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神、责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 【知识目标】 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论等；掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法规	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	【教学条件】多媒体教室 【教学方法】主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 【师资要求】具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省就业创业政策； 具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	指导	知识、权益维护和社会保险相关知识。 【能力目标】 职业规划能力：能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划，制定合理的职业发展规划和行动计划； 就业信息收集与处理能力：能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力：通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力：在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。		【考核要求】考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。
13	大学体育	【素质目标】树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。 【知识目标】掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 【能力目标】熟练掌握 2 项以上运动技能，能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容： 基础健康知识：涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容：包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。 运动技能实践内容： 基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目：覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容：根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	【教学条件】场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地，满足不同项目教学需求。配套器材：配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源：搭建线上体育教学平台，配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。 【教学方法】模式创新：采用以学生为中心的参与式教学模式，设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式：结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学，兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段：运用线上线下混合式教学，将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 【师资要求】资质门槛：体育相关专业背景，一般需硕士及以上学位，本科需持有中级及以上相关技能证书。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				能力要求：具备过硬的专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求：恪守师德规范，熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。 【考核要求】多元维度：综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。过程导向：强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准：教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。
14	中华民族共同体概论	【素质目标】 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; 2. 培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德; 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 【知识目标】 1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化; 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。 【能力目标】 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自	主要内容: 1. 中华优秀传统文化的意义; 2. 中华优秀传统文化的保护; 3. 中华优秀传统文化的发展	【教学要求】 【教学条件】智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 【教学方法】以学生为中心,在教学过程中融入文化自信,发扬光大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 【师资要求】应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有较丰富的教学经验。 【考核要求】考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。		

(2) 公共基础限选课程

包括《大学语文》《高等数学》《美育》《大学英语》共5门课程，272学时，17学分。公共基础限选课程设置及要求如表6所示。

表6 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学语文	【素质目标】1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，培育创新批判性思维和精益求精的工匠精神； 2. 具备良好的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 3. 具备仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格及豁达、乐观、积极的人生态度； 4. 具备以爱国主义为核心的民族精神和以自主创新为核心的时代精神，坚定文化自信，增强民族自豪感； 5. 具备科学严谨的工作态度、踏实认真的工作作风，树立依法办事和规范行文的职业意识。 【知识目标】 1. 掌握基本语文常识，熟悉散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁的特点； 2. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 3. 了解中国文学发展的基本脉络，掌握课文所涉及的重要作家作品知识； 4. 理解应用文写作的基本概念，掌握常用应用文文种的种类、	主要内容： 文学素养模块： 1. 基本语文常识； 2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点及作品赏析； 3. 文学鉴赏的基本原理与基本方法； 4. 中国文学发展基本脉络(重点涉及重要作家作品)； 5. 经典文学作品阅读与欣赏； 6. 延伸阅读与知识广角； 7. 语文综合实践。 应用写作模块： 1. 应用文写作概论(含材料搜集与写作规律)； 2. 日常文书(含个人简历、自荐信、求职信、应聘书等)； 3. 事务文书； 4. 公务文书(通	【教学条件】 配备多媒体教室(含投影仪、电脑、音响等设备)，满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 【教学方法】 采用引导式教学法、情境教学法、项目驱动法、案例教学法、翻转教学法、任务驱动法及小组合作学习法等多种教学方法，注重理论与实践融合，文学素养与应用写作并重，强化学生在真实或模拟工作场景中的语言文字应用能力。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的文学理论基础和应用文写作实践

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		格式、写作要求和方法技巧; 5. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 【能力目标】 1. 具备较好的口头表达和书面表达能力,能进行日常沟通与写作; 2. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力,能对文学作品进行初步分析和评价; 3. 能根据日常生活和工作需要,撰写主题明确、材料详实、结构完整、表达通顺的实用文书; 4. 能规范撰写通知、通报、请示、报告、函等常用党政机关公文,以及个人简历、自荐信、求职信、应聘书等职业文书; 5. 能设计调查问卷并撰写市场调查报告,能设计产品策划书及广告词等经济传播类文书; 6. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力,能综合运用语文知识解决实际问题。	知、通报、请示、报告、函等); 5. 经济文书(含市场调查报告、产品策划书、广告词等); 6. 大学生实用文书; 7. 调研文书(含调查问卷设计与撰写); 8. 洽谈文书; 9. 传播文书; 10. 党政机关公文规范。	经验,具备较强的语言文字表达能力和课堂组织能力。 【考核要求】 采取过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的方式。其中,过程性考核占 40%(含课堂表现、文学鉴赏活动、写作实训作业、小组项目等),终结性考核占 50%(综合闭卷或作品考核,涵盖文学知识与应用文写作),增值评价占 10%(关注学生在语文综合素养、写作能力及学习态度等方面的进步与提升)。
2	高等数学	【素质目标】 1. 养成严谨求实、规范缜密的科学态度与工匠精神,养成规范运算、认真求证的学习习惯; 2. 培养攻坚克难、独立思考的意志品质,树立团队协作、互助探究的合作意识; 3. 体会数学在大国工程、产业技术中的应用价值,增强求真务实、守正创新的职业素养,树立终身学习理念。 【知识目标】 1. 掌握函数、极限与连续的基本概念、运算法则; 2. 掌握一元函数导数、微分的计算方法,理解导数在最值、优化问题中的应用; 3. 掌握不定积分、定积分计算,理解定积分几何与工程应用; 4. 掌握一阶常微分方程基础求解方法,了解数学模型在专业岗位中的应用原理。	主要内容: 1. 函数、极限与连续:函数性质、复合函数、极限运算、函数连续性与间断点; 2. 一元函数微分学及应用:导数与微分计算、单调性极值最值、曲线凹凸拐点; 3. 一元函数积分学及应用:不定积分、定积分计算,定积分几何与实际应用; 4. 常微分方程:可分离变量方程、一阶线性微分方程求解; 5. 综合案例实训:结合专业岗位开展数理建模、综合运算训练。	【教学条件】 1. 多媒体智慧教室,配备计算机、投影、网络; 2. 线上智慧职教/超星课程平台,配套微课、课件、习题库数字化资源; 3. 数学作图、计算辅助工具;课程思政拓展案例资源。 【教学方法】 采用项目化教学、案例教学、情境教学、探究讨论式教学,推行线上+线下混合式教学;结合理实一体化,对接岗位工作任务开展任务驱动教学。 【师资要求】 具备数学相关学科本科及以上学历或中级

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【能力目标】 1. 能够熟练完成极限、导数、积分、微分方程的基础运算，做到步骤规范、计算准确； 2. 能够运用导数、积分知识求解工程、专业场景下简单最值、累积问题； 3. 具备识别实际问题、建立简单数学模型的能力； 4. 具备自主分析问题、查阅资料、知识迁移用于后续专业课程学习的能力。		及以上职称；系统掌握高等数学知识体系，熟悉职业教育三教改革，能够运用信息化教学手段，可结合专业岗位开发数学应用案例。 【考核要求】 实行过程性考核(50%)+终结性闭卷笔试(50%)=百分制综合评价。过程考核包含线上学习、课堂表现、作业任务、小组协作；终结考核重点考核基础运算、公式应用、简单实际问题求解。
3	美育	【素质目标】 1. 树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，塑造美好心； 2. 了解中华美学精神，传承与弘扬中华优秀传统文化； 3. 了解中外优秀艺术作品，树立正确的多元文化价值观； 4. 激发学生对美的热爱和追求，培养良好的道德品质、人文素养和创新精神； 5. 在审美欣赏与审美创造活动中陶冶情操、完善人格，提高自我教育的自觉性。 【知识目标】 1. 了解美的本质、特点和表现形式； 2. 熟悉美育的概念、任务和作用； 3. 了解美育与德育、智育、体育的关系； 4. 了解各艺术门类（音乐、舞蹈、戏曲、绘画、书法、诗词、影视等）的发展简史、艺术特征和表现手段； 5. 掌握各艺术门类的审美特征和欣赏方法； 6. 了解生活美与科技美的核心与审美特征。 【能力目标】	主要内容: 课程涵盖艺术教育、审美教育、文化教育三大板块。 1. 美与美育: 美的本质、美学与美育特征、美育内涵和任务、中外美育思想； 2. 音乐之美: 音乐的表现手段、声乐演唱方法与形式、器乐演奏形式与体裁、经典音乐作品赏析； 3. 舞蹈之美: 舞蹈发展简史、舞蹈的艺术特征和表现手段、古典舞与民间舞赏析； 4. 戏曲之美: 戏曲发展简史、常见戏曲剧种、戏曲艺术的审美特征和欣赏方法； 5. 绘画之美: 中国画发展简史、工具材料与分类、中国画技法； 6. 书法之美: 书法发展简史、书法艺	【教学条件】 配备多媒体教学设备（投影仪、音响系统、计算机等）的标准教室，满足音视频播放和课件展示需求；建立丰富的音视频教学资源库，涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材；建立丰富的音视频教学资源库，涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材；建设课程网络教学平台，提供在线学习资源和互动交流渠道，支持学生自主学习与课后拓展。 【教学方法】 课程采用“讲授—欣赏—感悟”三位一体的教学模式，激发学生对美的探索欲望，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 【师资要求】 授课教师应具备艺术学、美学

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		1. 提高美育素养,能运用所学知识赏析身边的美; 2. 能够运用所学知识赏析音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、文学之美和影视之美; 3. 通过赏析艺术作品,培养审美能力及艺术鉴赏、分析和评价能力; 4. 通过美育实践活动,发展形象思维,提高感受美、表现美、创造美的能力; 5. 能够在创作和实际设计中发展形象思维,培养创新精神和实践能力; 6. 迁移审美感知、审美鉴赏和审美创造的思维,应用艺术美育思维解决复杂的审美问题。	术的审美特征和欣赏方法; 7. 文学之美:文学发展简史、文学体裁与类型、文学作品的审美特征与赏析方法、经典文学作品研读 8. 影视之美:电影和电视剧发展简史、影视作品的画面、声音与表现手法; 9. 生活美学与设计创意:生活美与科技美的核心与审美特征。	或相关专业背景,具有扎实的美育理论基础和艺术素养;具备较强的课堂教学能力和课程设计能力,能够综合运用多种教学方法开展教学活动;具有较高的审美品位和艺术鉴赏能力,能够引导学生进行高质量的审美体验与艺术赏析;具备课程思政教学能力,能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入美育课堂教学;具备指导学生开展艺术实践、艺术创作和成果展示的能力。 【考核要求】课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。 过程性评价以课堂参与、作品分析、实践体验、艺术展演 40%(包括课堂出勤与参与、艺术作品分析与评价、美育实践活动参与、艺术展演与成果展示等。);终结性评价以课程论文或艺术作品形式呈现,考查学生对美育课程知识的综合运用能力和审美素养的全面提升。
4	大学英语	【素质目标】 落实立德树人根本任务,依托教学材料自然融入思政教育。引导学生通过英语媒介对比中外文化差异,坚定文化自信,能用英文简要讲述中华优秀传统文化及当代发展故事;在跨文化实训与合作学习中养成尊重差异、平等包容的沟通品质,树立终身学习理念。	主要内容: 依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,课程设基础与应用两大模块。 1. 基础模块(第一学期):围绕生活	【教学条件】 多媒体教室配合线上线下混合式教学环境,依托中国大学 MOOC 等优质资源及教材配套数字工具(线上习题、听力库、口语测评系统),支撑课前预习、课中实训与课后巩固。 【教学方法】 综合运用任务驱

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】 系统巩固标准所要求的语音、基础语法、语篇结构及交际语用知识。两学期累计掌握 2800—3200 个生活与职场场景核心词汇，掌握不同场景下的交际礼仪与表达规范，了解海外日常与职场礼仪常识，构建基础跨文化认知框架。 【能力目标】 贴合高职学生就业实际，分层培养以下核心能力：①能完成日常听辨、简短对话、简易文书读写与互译；②能独立完成简历撰写、面试问答、邮件读写等典型职场任务；③能规避基础跨文化沟通误区，完成礼貌、有效的涉外交流；④能运用线上平台及数字资源自主查漏补缺，掌握科学的英语学习方法与持续提升的规划能力。	化主题场景（如出行、消费、应急、社区服务、智能交通），强化语音、基础句型与段落读写训练，夯实通用语言基础。 2. 应用模块（第二学期）：聚焦职场主题（求职、面试、入职适应、职业规划），强化综合语言输出能力；同步融入高等学校英语应用能力考试题型专项训练，重点训练职场邮件、岗位说明、自我介绍、工作汇报等实用文体。	动、情境教学、小组讨论、角色扮演等多元方法，设计贴近生活与职场的实操任务；融合信息化工具开展口语跟读、在线测评与分层作业，实现“学练结合、以用促学”。 【师资要求】 任课教师应具备高校教师资格及英语专业本科以上学历，能熟练操作数字化教学平台，恪守职业道德，具备将课程思政自然融入教学的设计能力，能胜任英语考试辅导与职场英语教学设计。 【考核要求】 采用过程性考核（50%）与终结性考核（50%）相结合的评价模式。过程性考核涵盖线上学习进度、单元作业、课堂展示、小组实训、阶段测验及出勤参与；终结性考核为期末综合测试，全面检测听、说、读、写、译综合应用能力。
5	湖湘文化	【素质目标】 1. 增强对湖湘文化的热爱，对家乡的认同感； 2. 掌握湖湘精神实质，自觉将个人发展融入湖南现代化建设和中华民族伟大复兴的进程。 3. 坚定“四个自信”，从湖湘红色文化的历史厚度与精神高度中汲取前行力量，自觉赓续红色血脉、争做时代新人。 【知识目标】 1. 理解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位； 2. 树立文化自信，掌握湖湘文化形成与发展的原因、历史历	主要内容： - 湖湘历史沿革与文化脉络 - 湖湘代表人物与思想精粹 - 湖湘红色文化与革命传统 - 湖湘民俗与非物质文化遗产 - 湖湘文学艺术成就与精神品格 - 新时代湖湘精神传承与发展	【教学条件】 使用智慧教室，学习通智慧教学平台，场馆实践教学等。 【教学方法】 讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动、情境教学法等教学方法。 【师资要求】 具有良好的师德师风，有较好的湖湘文化知识底蕴，应具有本科以上学历或讲师以上职称，有较丰富的教学经

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		程； 3. 理解湖湘文化在新时代创造性转化与创新性发展的路径。 【能力目标】 1. 能吸收湖湘文化的智慧，感悟湖湘文化的精神内涵； 2. 传承与发展新时代湖湘精神，增强服务湖南、奉献社会的责任感与使命感； 3. 讲好湖湘故事，推动湖湘文化在更广范围内传播与交流，成为湖湘文化的传承者与传播者。		验。 【考核要求】 考查（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）

（3）公共基础任选课程

包括演讲与口才（普通话）、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作共 6 门课程，可任选 3 门，总学时 48，总学分 3 分。公共基础任选课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	演讲与口才	【素质目标】 1. 增强国家通用语言的认同感，树立使用国家通用语言的信念，提升语言规范意识，养成勇于表达、善于表达的习惯，使标准普通话成为日常交流与公众表达的基本用语； 2. 具备良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作意识与责任感，乐于讲好中国故事，用语言传递正能量； 3. 具备良好的心理承受能力和情绪调控能力，克服当众讲话的紧张恐惧心理，培养自信、从容、稳定的临场心态。	主要内容： 语言基础模块： 1. 普通话语音基础知识； 2. 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 3. 短文朗读、命题说话的技巧与训练； 4. 普通话模拟测试； 5. 态势语言。 演讲口才模块：	【教学条件】 1. 配备多媒体教室，满足信息化教学需求； 2. 配备 AI 朗读亭，通过智能评测系统对发音、语调等进行实时反馈，提升口语训练效果； 3. 普通话测试室提供模拟测试环境；帮助学生熟悉流程、适应考试氛围，提升应试能力与普通话水平； 4. 畅言普通话 APP 等线上资源，支持模拟测试、跟读训练、发音评分等功

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】 1. 了解普通话语音基本知识,掌握声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧; 2. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读和命题说话的方法; 3. 了解言语交际的重要作用、基本原则与训练方法,掌握演讲与口才对心理素质、思维素养、应变能力及倾听能力的要求。 4. 掌握有声语言与态势语言的表达技巧,掌握即兴演讲、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 【能力目标】1. 能进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习,讲标准动听、字正腔圆的普通话,达到国家规定的普通话水平等级; 2. 能准确贴切、清晰流畅、自信地表达交流,能正确应用各类演讲的基本技巧与方法,从敢说走向会说、巧说,做到言之有物、言之有理、言之有情; 3. 能运用职场沟通的基本技巧,在求职面试、工作汇报、团队讨论等场景中做到自信表达、有效沟通,展现良好的职业素养; 4. 具备良好的逻辑思辨能力与语言交际能力,能够根据不同场合与对象灵活调整表达策略。	1. 演讲基础知识; 2. 口才基础知识; 3. 演讲技巧与训练; 4. 职场口才技巧与训练。	能,方便学生课后自主练习,实现课内外结合。 【教学方法】 采用讲授法系统讲解理论知识、运用示范模仿法帮助学生掌握发音与演讲技巧、通过情境模拟法设置真实场景锻炼表达能力、借助互动训练法增强课堂练习效果、结合案例分析法提升鉴赏与运用能力,并利用线上线下混合教学法实现课内外联动。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风,扎实的理论和实践基础。 【考核要求】 1. 过程与终结考核相结合。过程性考核占 60%,终结性考核占 40%,全面检验学生学习效果。 2. 多元评价主体相结合。将学生自评、互评与教师评价相结合,多角度反映学生表现。
2	中华优秀传统文化	【素质目标】 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; 2. 培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德; 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 【知识目标】 1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传	主要内容: 课程内容涵盖中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的保护、中华优秀传统文化的发展三大板块,根据课程需要分为八大内容: 1. 辉煌灿烂的传统文化; 2. 博大精深的传	【教学条件】 配备多媒体教室(含投影仪、电脑、音响等设备),满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求;配备白板或黑板辅助板书讲解;具备稳定的校园网络环境,便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		统文化; 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。 【能力目标】 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	统哲学; 3. 民以为天的传统饮食; 4. 天人合一的传统建筑 5. 异彩纷呈的传统艺术 6. 巧夺天工的传统技艺 7. 修齐治平的传统道德 8. 源远流长的传统风俗	【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学; 2. 采用线上线下相结合的教学模式, 选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论; 3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。 【师资要求】 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景, 具有扎实的文学理论基础和艺术素养; 具备较强的课堂教学能力和课程设计能力, 能够综合运用多种教学方法开展教学活动; 具有坚定的马克思主义立场、深厚的家国情怀、坚定的文化自信, 遵守党的路线方针政策, 立场坚定, 思想端正; 具备课程思政教学能力, 能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入课堂教学; 具备指导学生开展传统文化实践、艺术创作和成果展示的能力。 【考核要求】 1. 为体现“三全育人”要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的50%, 终结性考核评价占比50%; 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	苗绣	【素质目标】 1. 铸牢中华民族共同体意识, 深度认同苗族非遗文化, 树立苗绣活态传承的责任感, 厚植本土民族文化自信;	主要内容: 项目一苗绣的前世与今生 项目二苗绣的文化内涵	【教学条件】 多媒体教室、苗绣工作室; 【教学方法】 采用“线上+线下”的混合教学方法, 分组演练、实操训练

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 感受苗绣一针一线慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用苗绣非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 【知识目标】 1. 掌握苗绣的历史渊源与文化内涵，系统了解苗绣作为国家级非遗的发展历程、经典图案的民俗寓意与民族精神内涵，理解苗绣作为苗族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉苗绣的分类与组合规律，通晓苗绣技艺核心针法及运用技巧，能区分苗绣与其他刺绣品类； 3. 认识苗绣刺绣工具与使用方法，掌握苗绣在产品中的艺术表现手法，知晓苗绣文创产品的市场应用场景。 【能力目标】 1. 能够识别苗绣经典图案，准确解读图案承载的苗族生产、婚嫁、祭祀等民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解苗绣非遗文化的能力； 2. 具有苗绣图案设计运用能力及产品设计中的重构能力，能够运用不同针法表现设计意图，完成苗绣文创小产品的设计与制作； 3. 能够挖掘苗绣文化内涵，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	项目三苗绣的分类与组合 项目四苗绣的刺绣工具与使用方法 项目五苗绣技艺针法与运用 项目六苗绣的文创小产品设计与制作。	等教学方法； 【师资要求】担任本课程的主讲老师须拥有苗绣技艺技能，具有双师型素质； 【课程考核】考查，通过过程评价（40%）和作品评价（60%），对学生进行课程学习综合评价。
4	土家织锦	【素质目标】 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同湘西土家族非遗文化，树立土家织锦活态传承的责任，厚植本土民族文化自信； 2. 感受传统手工织造慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚	主要内容： 模块一：土家织锦概述 1. 土家织锦的历史渊源 2. 文化背景 模块二：土家织锦色彩与图案	【教学条件】多媒体教室、湘西州非遗馆、土家织锦工作室； 【教学方法】采用讲授示范、小组协作探究法、案例观摩与实地研学法线上线下混合式等教学方法；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		传统手工劳动之美； 3. 立足湘西本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用土家织锦非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 【知识目标】 1. 掌握湘西土家族历史文化脉络，系统了解土家织锦国家级非遗发展历程、经典纹样的民俗寓意、图腾文化与民族精神内涵，理解织锦作为土家族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉土家织锦传统完整工艺流程，通晓土家织锦技艺核心织造技法，能区分其他织锦； 3. 认识土家织锦原材料、织造工具基础知识，掌握非遗保护、活态传承相关政策，知晓土家织锦文创、旅游产品市场应用场景。 【能力目标】 1. 能够识别土家织锦经典纹样，准确解读纹样承载的土家族生产、婚嫁、祭祀民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解土家织锦非遗文化的能力； 2. 能够挖掘土家织锦文化，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	1. 土家织锦的色彩 2. 传统纹样 模块三：土家织锦工具与材料 1. 土家织锦机与工具 2. 材料与染料、染色工艺 模块四：土家织锦工艺流程 1. 整经 2. 经线上机 3. 织造工艺 模块五：土家织锦作品赏析 1. 传统纹样作品赏析 2. 现代图案作品赏析	【师资要求】担任本课程的主讲老师需掌握土家织锦非遗相关知识与技艺，具有双师型素质 【考核要求】考查，通过过程评价（40%）和综合成果评价（60%）对学生进行课程学习综合考核。
5	湘西民俗	【素质目标】 1. 具备良好的服务意识和团队协作精神； 2. 具备学生具有良好的奉献精神 and 职业道德； 3. 具备家国情怀。 【知识目标】 1. 了解湖南旅游文化的自然与人文旅游资源； 2. 了解湘西州基本概况； 3. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 4. 熟悉湘西各民族服饰、饮食、居住、人生仪礼、节日、游	主要内容： 1. 湖湘山水、人文、物产与胜境； 2. 湖湘文化与艺术成就； 3. 湖湘杰出人物与精神； 4. 湖湘民俗风情与传承创新； 5. 湘西的自然与人文地理环境； 6. 湘西历史的开端； 7. 藏在井里的秦	【教学条件】多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 【教学方法】学生自主、教师辅助、任务驱动的在线课程模式。 【师资要求】具有良好的师德师风，扎实的理论基础和实践基础。 【考核要求】考试。过程评价（考勤 5%+任务完成态度 10%+任务成果 25%，占 40%）与终结评价（期末理论考试，占 50%）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		艺、宗教信仰、禁忌等民俗; 5. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 【能力目标】 能够熟知和理解各类湖湘文化与民俗事象的表 现,并作出准确判断与分析; 1. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵,撰写个性化导游词; 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发,具有旅游市场拓展能力; 3. 能够进行具有民族特色的才艺表演。	朝; 8. 八百年土司文化; 9. 湘西行政制度的演; 10. 烽火苗疆古边墙; 11. 近现代湘西; 12. 红色旅游正当时; 13. 闻名遐迩湘西人; 14. 凤凰古城山水文化; 15. 探秘酉水山水文化; 16. 溯源沅水山水文化; 17. 湘西民族风情; 18. 湘西非遗传承。	相结合,增值评价10%。
6	短视频制作	【素质目标】 1. 培养学生 AI 工具合规应用素养,树立科技赋能专业的创新意识,敢于运用新技术优化创作。 2. 培养学生精益求精的作品打磨素养和内容原创素养,杜绝低俗、抄袭等违规创作行为。 3. 培养学生专业服务意识,传播本专业文化、技能与特色,树立职业认同感。 【知识目标】 1. 理解短视频全流程制作核心知识,精通 AI 文案、AI 配音、AI 画面生成等短视频辅助工具知识。 2. 熟悉与专业对应的短视频内容创作逻辑与行业传播特点。 3. 掌握 AI 赋能短视频的优化技巧、版权规范、人机协同创作的核心规则。 【能力目标】 1. 能运用各类 AI 工具完成	主要内容: 模块一: AI+短视频基础融合认知; 模块二: AI 赋能短视频前期创作; 模块三: 专业场景短视频拍摄实操; 模块四: AI+后期剪辑精修; 模块五: AI 短视频运营与综合实训。	【教学条件】 配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络;预装剪映专业版、AI 文案、AI 配音、AI 视频生成等正版工具;搭建五大专业短视频案例库、AI 创作实训资源包;具备实景拍摄场地。 【教学方法】 采用项目式教学、AI 实操演练法、专业定制化教学、互评迭代法。以各专业真实宣传项目为驱动,讲解 AI 工具实操技巧,结合专业场景开展沉浸式实训,实现“学、练、用、创”一体化教学。 【师资要求】 授课教师熟练掌握短视频全流程制作技能,精通主流 AI 创作工具实操;了解教授专业核心特色与行业需求;具备新媒体项目实战或教学经验,能够针对性开展专

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		短视频脚本生成、文案优化、配音制作、素材补全，提升创作效率。 2. 能结合自身专业特色，独立完成专业科普、技能展示、文化宣传类短视频的定制化制作。 3. 能对短视频作品进行质量优化、数据复盘、简单运营，可独立完成专业短视频输出与落地应用。		业定制化指导。 【考核要求】 过程评价考核 50%+终结性考核 50%。过程性考核包含 AI 工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果；终结性考核为期末完成一条 AI 赋能的本专业高质量原创短视频(含创作思路说明)

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	财务会计基础	【素质目标】 1. 培养良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度； 2. 掌握会计职业生涯发展要求，具有自主学习和适应职业变换的能力。 【知识目标】 1. 了解会计的基本概念和相关专业术语、准确进行会计六要素的确认、计量、记录和报告； 2. 了解与会计职业相关的财经法律法规体系，企业会计科目，掌握复式记账的基本原理； 3. 掌握会计基本核算方法、熟悉会计核算程序。 【能力目标】 达到以下从事会计工作能力：最基本的基础知识、基本核算和监督能力、会计职业的就业能力和会计岗位初步职业判断能力、完成简单的资产负债表、利润表的编制和对外报	1. 概述； 2. 会计基础； 3. 流动资产； 4. 非流动资产； 5. 负债； 6. 所有者权益； 7. 收入、费用和利润； 8. 财务报告； 9. 产品成本核算； 10. 政府会计基础。	【教学条件】 要求有多媒体设备；专一网会计实训教一体化实训平台；提供凭证、账页、报表等实训资料；具有会计综合实训室。 【教学方法】 运用多媒体教学，合理选用优质教学资源，采用行动导向、情境教学法、角色体验法等多种教学方法，运用专一网平台进行企业相关经济业务核算教学；实现教学做一体化。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有扎实的会计理论功底和一定的会计工作经验，熟悉国家会计相关法规知识和企业工作流程。 【考核要求】 考试。采用过程评价与终结评价相结合

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		送财务会计报告的能力。 具备以下处理会计工作的技巧：能准确判断会计六大要素，并进行分类；能熟练运用“借贷记账法”；能熟练运用会计科目进行会计核算，掌握会计核算基本流程；掌握会计档案整理的方法。		的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
2	经济学基础	【素质目标】 1. 培养理性思辨、逻辑分析的习惯，能够客观看待市场波动、成本变动、供需变化等经济现象； 2. 培养风险预判思维，能够从宏观经济形势研判企业经营环境变化。 【知识目标】 1. 掌握微观经济学供需理论、消费者行为、生产与成本理论、市场结构等核心原理；掌握宏观经济学国民收入、通货膨胀、失业、宏观经济政策等基本知识； 2. 了解宏观经济政策（财政、货币、产业、税收）对企业投融资、经营决策的影响路径。 【能力目标】 1. 达到以下辨别、分析经济活动的能力：运用供需理论分析商品价格波动、市场需求变化，为销售定价、采购策略提供参考、结合成本理论分析企业成本结构，识别固定成本与变动成本，开展简单本量利分析； 2. 掌握以下辨别、分析经济活动的技巧：解读宏观经济指标，结合行业形势研判企业经营环境、 运用经济学原理分析企业经营决策、投融资选择中的利弊，为管理决策提供支撑、结合财税政策变化，分析政策调整对企业税负、现金流带来的影响。	1. 经济学认知与经济思维构建； 2. 微观经济学核心原理； 3. 市场失灵与政府干预； 4. 宏观经济学基础：国民收入核算； 5. 宏观政策与中小企业经营； 6. 经济学在财会领域的综合应用。	【教学条件】 要求有多媒体设备，网络教学资源。 【教学方法】 采用小组讨论法、实地调研法、案例分析法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法和“项目导入、任务驱动”教学模式。 【师资要求】 具备经济学、财会复合知识背景；熟悉中小企业经营管理特点；能够将经济学理论与财务会计、税务、企业管理实务相融合；持续跟踪宏观经济形势与财税政策变化，具备开发本土化商业案例的能力。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	农业会计基础与实务	【素质目标】 1. 培养严谨细致的工作作风，“知农爱农、强农兴农”的职业情怀，适应农业生产周期长、生物资产计量复杂、受自然因素影响大的核算特点； 2. 掌握政策理解与执行力，熟悉涉农财政补贴、税收优惠政策的落地流程与监管要求。 【知识目标】 1. 掌握农业会计的基本概念、核算对象及《农民专业合作社财务会计制度》《村集体经济组织会计制度》等法规依据； 2. 掌握消耗性生物资产、生产性生物资产、公益性生物资产的确认、计量与账务处理及涉农企业的成本归集、分配与完工产品结转方法； 3. 了解农业企业财务报表的特点及主要财务指标的分析方法。 【能力目标】 1. 具备根据农业企业经营特点，正确设置会计科目，规范填制会计凭证与登记账簿的能力； 2. 具备能用Excel及财务软件，对生物资产的增减变动、折旧（摊销）及减值进行准确核算的能力； 3. 达到熟练处理农业企业采购、生产、销售各环节的账务，准确核算农产品成本与利润的水平； 4. 达到协助企业进行项目申报，规范核算财政补助资金，配合政府部门的专项审计与绩效评价的能力； 5. 具备运用数据分析工具，对农业生产成本、销售价格及经营绩效进行基础分析，为经营者提供决策支持的能力。	1. 农业会计概述与制度框架：农业会计的特点与核算难点、主要核算制度解读、涉农税收政策等。 2. 生物资产的核算：生物资产的分类与初始计量、生物资产后续支出、生产性生物资产的折旧与减值准备、生物资产的收获、处置及盘亏毁损处理； 3. 农业企业特殊业务核算：农产品成本核算、政府补助核算等 4. 农业财务报表与分析： 5. 数字化工具在农业会计中的应用 6. 综合实训：模拟涉农企业经济业。	【教学条件】 要求有多媒体设备、会计综合实训室。 【教学方法】 采用“理实一体化+田间地头教学”模式。 1. 案例教学法：引入大型农业企业及本地优秀合作社的真实账务案例； 2. 项目驱动法：引入案例项目，引导学生分组完成全套账务处理。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有扎实的会计理论知识和出纳丰富的实践经验，熟悉国家会计相关法规知识和企业工作流程和银行相关制度。 【考核要求】 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	经济法基础	【素质目标】 1. 培养学生谦虚认真的学习态度和踏实的学习作风; 2. 培养学生联系实际分析问题、解决问题的能力。 【知识目标】 1. 掌握民法基础制度、市场主体法律制度,熟悉合同、物权、担保、票据相关商事法律规则,明晰各类商事交易的法律框架与核心规范; 2. 了解市场竞争、劳动用工相关法律规定,了解经济纠纷仲裁、民事诉讼等争议解决途径。 【能力目标】 1. 达到能够识别商事活动法律风险,解读、审核商事合同,区分不同市场主体组织形式并研判相关法律后果的水平; 2. 具备运用票据法律规则处理结算业务、规范留存交易证据、结合财会工作场景提出法律风险防范方案的能力。	1. 总论; 2. 会计法律制度; 3. 支付结算法律制度; 4. 税法概述及货物和5. 劳务税法律制度; 6. 所得税法律制度; 7. 财产和行为税法律制度; 8. 税收征收管理法律制度; 9. 劳动合同与社会保险法律制度。	【教学条件】 要求有多媒体设备,优质网络教学资源。 【教学方法】 1. 案例教学法:依托中小企业涉诉案例、商事纠纷判例讲解法律规则; 2. 合同实训法:展示真实瑕疵合同、问题合同,开展合同审核实操训练; 3. 情景模拟法:模拟商务谈判、合同签订、票据结算、纠纷协商等场景。 【师资要求】 教师具有良好的师德师风,具有扎实的法学及税法理论功底和丰富实践经验。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论考试,占60%。
5	大数据技术应用基础	【素质目标】 1. 培养数据安全意识、信息伦理与法治思维,严守企业财务数据保密底线,坚守财务信息安全职业准则; 2. 掌握“用数据说话、依数据研判”的数智化职业思维,培育精益求精的数据工匠精神,树立人机协同理念,理性看待大数据技术,坚守会计人员专业判断主体地位,主动适应财会行业数字化转型。 【知识目标】 1. 了解大数据特征、技术生态,了解关系型数据库基础	1. 大数据技术认知:了解大数据技术、企业财务数据处理; 2. 企业财务数据库构建:设计数据库、操作数据库、操作数据表、插入财务数据; 3. 企业财务数据清洗:修改财务数据、删除财务数据; 4. 企业财务数据分析与优化; 5. 企业外部数据采集与存储; 6. 财务数据可视	【教学条件】 要求有多媒体设备,网络教学资源。 【教学方法】 用小组讨论法、实地调研法、案例分析法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法和“项目导入、任务驱动”教学模式。 【师资要求】 兼具财务会计专业知识与大数据基础应用能力;熟练使用SQL进行财务数据查询

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		概念、结构化财务数据表之间的关联关系，明晰大数据技术与财务会计、管理会计的内在联系； 2. 掌握财务数据获取、清洗、存储、可视化基础原理，熟练掌握 SQL 数据库基础查询与数据汇总方法，具备大数据在智能财务、风险预警、经营分析中的典型落地场景相关知识。 【能力目标】 1. 达到能够运用工具完成财务数据多渠道采集，识别并处理缺失值、重复值、异常财务数据，读懂基础数据分析报告，区分数据结论适用边界的水平； 2. 具备运用 SQL 语句完成财务数据单表查询、多表关联查询、条件筛选、聚合汇总的能力。	化； 7. AI 赋能企业税务合规核查预警。	与处理；熟悉财务信息系统、财务数据分析流程；能够区分计算机专业大数据课程与财会专业大数据课程的定位差异； 【考核要求】 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
6	习近平经济思想概论	【素质目标】 1. 培养坚定“四个自信”，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，树立财经报国的远大理想； 2. 培养“经世济民、诚信服务”的职业情怀，理解会计人员在维护国家财经秩序、服务高质量发展中的使命担当； 3. 培养国家安全观，增强在数字经济时代的财经数据安全、金融风险防范与合规意识； 4. 培养运用辩证唯物主义与历史唯物主义方法论分析财经现象、解决实际业务问题的思维素养。 【知识目标】 1. 理解习近平经济思想的重大意义、理论体系与基本内涵； 2. 掌握党对经济工作全面领导的制度优势，理解以人民为中心的发展思想在收入分配、共	1. 习近平经济思想的形成与历史地位：世情国情党情变化与习近平经济思想的形成背景；习近平经济思想是新时代我国经济工作的科学行动指南、马克思主义政治经济学中国化时代化的新境界； 2. 习近平经济思想的核心要义（结合会计专业视角）：根本保证、根本立场、指导原则、鲜明主题、路径选择、战略部署； 3. 习近平经济思想的重要方法与底线思维：统筹发展与安全、坚持稳中求进与系统观念、全面深化改革； 4. 专业融合与实践研	【教学条件】 多媒体教学教室 【教学方法】 专题讲授+案例教学：系统讲授理论体系，嵌入“精准扶贫中的资金监管”“绿色金融中的会计计量”等专业关联案例； 2. 问题导向研讨：围绕“AI 财务背景下会计人员的价值何在”“如何防范算法偏见导致的财务歧视”等辩题开展课堂辩论； 3. 情景体验与社会实践：结合“千村调查”“企业走访”等，让学生在“社会大课堂”中感受乡村振兴、实体经济发展的财经实践。 【师资要求】 主讲教师原则上

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		同富裕中的体现； 3. 熟悉新发展理念、新发展格局、社会主义现代化经济建设各重点领域的政策逻辑； 4. 了解国家宏观经济政策与会计制度改革、大数据财务转型之间的内在联系。 【能力目标】 1. 具备运用习近平经济思想的基本立场观点方法，分析企业成本控制、绿色会计核算、税务合规等具体财务问题的能力； 2. 具备在大数据与会计实务中，识别潜在的经营风险与合规红线的能力，初步具备服务中小微企业高质量发展的建言能力； 3. 具备结合国家“减税降费”、数字经济治理等政策背景，解读财报数据背后的宏观经济逻辑的能力； 4. 具备将思政理论转化为职业行动的意识，在未来的会计岗位上坚守“不做假账”的底线，践行财经法治精神。	讨：案例研讨、专题探究、实践调研。	应具备马克思主义理论或相关人文社科背景，或经过系统思政课培训，政治立场坚定、理论功底扎实。 【考核要求】 考查。采用过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合。
7	统计基础	【素质目标】 培养学生严谨务实、求真务实的科学态度，增强数据意识与逻辑思维； 树立客观公正、尊重事实的职业素养，培养严谨细致的数据分析习惯，契合财经岗位核心素养要求。 【知识目标】 掌握统计学基本概念、统计调查、整理及分析的基本原理； 熟悉数据收集、整理、分析的基本流程；掌握常用统计指标（如总量、相对、平均、变异指标）的计算与应用。 【能力目标】 具备运用统计方法收集、整理企业经济数据的能力；	1. 统计概述、数据收集与整理（统计调查方案设计、数据分组、统计图表绘制等）。 2. 静态与动态数据分析（综合指标分析、时间数列分析、统计指数分析等）。 3. 统计推断与模型初步（抽样调查与参数估计、相关与回归分析在财务/成本数据中的应用等）。	【教学条件】 配备多媒体教室、大数据与会计专业实训室，具备Excel及常用统计/财务分析软件环境，提供真实企业财务数据集供实操演练。 【教学方法】 采用任务驱动、案例教学、理实一体化及项目实战法；结合企业财务案例讲解，注重理论指导下的实践技能操作。 【师资要求】 担任本课程的教师具有良好的师德师风，并具备统计学背景与财经实务经历。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能运用描述统计与推断统计分析现实经济现象的数量特征及变化规律; 能结合财务数据进行简单预测,为后续专业学习和职业实践提供支撑。		【考核要求】 考查,采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末实操考试,占60%。

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表9所示。

表9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	企业财务会计	【素质目标】 1. 培养积极进取、自主学习、一丝不苟、耐心细致的好习惯,掌握收集信息、评价信息的方法,培养学生勤于思考、做事认真的良好作风; 2. 掌握热爱岗位工作、乐于奉献、勇于创新、坚持不懈、团结协作的精神,培养严谨、诚信的职业品质与良好职业道德及心理素质。 【知识目标】 1. 了解《新企业会计准则》等相关法规规定及有关金融、税收相关知识,理解并掌握企业日常会计实务中涉及的会计基础理论知识; 2. 掌握会计六要素确认、计量、记录和报告的基本要求,具备企业财务会计核算财务报告体系相关知识,建立会计职业技能基本理念。 【能力目标】 1. 达到能够明辨各类经济业务原始单据,据此判断经济业务内容、性质和类型,正确应用《新企业会计准则》处理各项经济业务,办理日常库存现金、银行存款收付业务及	1. 财务会计概念与框架; 2. 会计要素核算方法和账务处理程序运用; 3. 会计制度设计原理及方法; 4. 货币资金的核算; 5. 应收及预付款项的核算; 6. 存贷的核算; 7. 金融资产的核算; 8. 长期股权投资的核算; 9. 固定资产的核算; 10. 投资性房地产的核算; 11. 无形资产及其他资产的核算; 12. 流动负债和非流动负债的核算; 13. 收入、费用及利润核算; 14. 所有者权益核算; 15. 财务会计报告	【教学条件】 要求有多媒体设备、会计综合实训室、专一网会计实理教一体化实训平台。 【教学方法】 运用专一网平台及适当的网络教学资源,采用行动导向、情境教学法、角色体验法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法进行企业相关经济业务核算的示范教学;实现教学做合一。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风,具有扎实的会计理论知识和丰富的教学经验和实践经验,熟悉国家会计相关法规知识和企业工作流程。 【考核要求】 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		清查工作, 并进行相应会计处理的水平; 2. 具备开展资产、负债、所有者权益、收入、费用及利润完整会计处理, 编制资产负债表、利润表、现金流量表及所有者权益变动表, 按规定报送财务报告, 查阅相关会计准则及财经法规资料的能力。	的编制与报送。	考试, 占 60%。
2	智能化成本核算与管理	【能力目标】 1. 培养学生细致、认真、严谨的工作态度和敬业精神; 2. 培养学生对工作业务负责, 养成诚实守信、坚持准则、实事求是、不做假账的职业态度, 树立良好的会计职业道德观念。 【知识目标】 1. 了解成本核算的对象、要求及方法, 掌握要素费用的归集和分配的实质; 2. 掌握生产费用在完工产品与期末在产品之间分配的程序、方法及适用范围, 具备三种基本成本计算方法适用范围相关知识, 掌握三种成本计算方法的具体运用。 【能力目标】 1. 达到能够区分企业成本、费用、支出, 根据企业实际情况制定成本核算制度及其要求, 审核企业成本支出的水平; 2. 具备运用智能化成本核算系统归集和分配材料费用、人工费用、制造费用等并及时提供成本信息, 编制成本计划与成本报表, 开展成本分析并提出可行成本管理改进措施的能力。	1. 智能化成本核算系统认知; 2. 成本核算原则和程序。 3. 要素费用归集和分配: 材料费用, 工资费用, 外购动力费用, 折旧费以及其他费用的归集与分配; 辅助生产费用的归集与分配; 制造费用的归集与分配; 生产费用在完工产品和在产品之间的分配; 4. 产品成本计算方法。 5. 成本报表的编制; 6. 成本分析与成本管控。	【教学条件】 多媒体教学教室 【教学方法】 1. 案例教学法: 以制造业中小企业真实生产流程为载体, 贯穿费用分配、成本计算全过程; 2. 任务驱动法: 设置“建立企业成本核算制度、完成月度产品成本计算、编制成本分析报告”完整工作任务。 【师资要求】 熟悉制造业企业成本核算全流程, 具备企业成本会计岗位实践经验; 能够融合传统成本理论与智能财务工具开展教学; 持续跟踪企业会计准则、成本管理领域新政策、新方法。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况, 占 40%; 终结性评价是期末理论考试, 占 60%。
3	会计信息系统应用	【素质目标】 1. 培养良好思想政治素质、严谨行为规范与会计职业道德, 掌握健康的身体素质与	1. 初始化设置与设计; 2. 期初数据维护; 3. 业务子系统初	【教学条件】 要求有多媒体设备、相关会计软件、会计信息化实训室。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		心理素质,具备较强计划、组织、协调能力; 2. 掌握良好的语言表达与沟通能力,具备一定计算机应用能力,适应数字化财会岗位协作要求。 【知识目标】 1. 了解会计信息系统基本知识、基本原理,了解业财一体化信息系统基本概念、功能与数据处理流程; 2. 掌握总账、应收、应付、采购、销售、工资、固定资产等系统之间数据勾稽关系,具备编制基本会计报表相关知识 【能力目标】 1. 达到依托 ERP 业财一体信息系统设置业务流程及流程参数、配置流程权限,维护及稽核财务、业务期初数据,完成总账、应收应付、固定资产、合同、采购、销售等业务处理及增值税等税费处理的水平; 2. 具备运用系统进行期末业务处理、账务处理、财务报表编制及分析的能力	始设置; 4. 业务流程实施; 5. 总账系统日常业务处理; 6. 采购与应付管理系统日常业务处理; 7. 销售与应收管理系统日常业务处理; 8. 库存、核算管理系统业务处理; 9. 固定资产系统业务处理; 10. 薪资管理系统业务处理; 11. 税务业务管理; 12. 总账期末业务处理; 13. 报表处理和分析。	【教学方法】 运用会计软件,采用行动导向、情境教学法、角色体验法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法;实现教学做合一。 【师资要求】 熟悉主流 ERP 业财一体化系统操作流程;具备企业财务信息化实施、系统运维或信息化会计岗位实践经验;能够将会计业务规则与信息系统逻辑融合教学。。 【考核要求】 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占 40%,终结性评价是期末实操考试,占 60%。
4	智慧化税费申报与管理	【素质目标】 1. 培养依法纳税意识、团队合作精神,掌握服务社会意识,具备严谨诚信的职业品质与良好职业素质; 2. 掌握依法纳税理念,树立风险防范意识,坚守会计职业道德,自觉维护税法尊严与市场秩序。 【知识目标】 1. 了解我国现行税制,掌握主要税种应纳税额的计算方法与纳税申报流程; 2. 掌握主要税种的风险预警与管理方法,具备主要税种税务优化途径相关知识。 【能力目标】 1. 达到依托智慧税务管	1. 数字化时代下企业纳税准备; 2. 增值税智慧化税费申报与管理 3. 消费税智慧化税费申报与管理; 4. 企业税智慧化税费申报与管理; 5. 个人所得税智慧化税费申报与管理 6. 其他税费智慧化税费申报与管理; 7. 税费报表的编制。	【教学条件】 有多媒体教学设备,新道云智税实训平台,专一网平台,校外实习基地。 【教学方法】 新道云智税实训平台及税务大厅,采用项目教学法、情境教学法、角色体验法、案例教学法、比较分析法等多种教学方法进行企业相关税种的核算及申报。实现教学做合一。 【师资要求】 教师具有良好的师德师风,具有扎实的会计理论功底和一定的会计

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		理平台计算增值税等各项税费、准确计量税额,利用智能化财税平台办理税务登记、变更、发票申购,准确填写纳税申报表并完成网上申报,按期履行纳税管理义务的水平; 2. 具备结合大数据工具开展企业涉税风险预警与税务风险管理,充分利用国家税收优惠政策对主要税种进行合理税务优化,办理税费减免及延期缴纳优惠申请,应对纳税检查、运用法律手段维护纳税人权益,根据申报单据确认税费并定期编制税费申报缴纳情况报告的能力。		工作经历,熟悉国家税法相关法规知识和企业工作流程; 【考核要求】 采取多元化增值评价体系,课程考核包括学习过程考核占 60%,终结性考核占 40%,其中包含增值过程评价。
5	管理会计实务	【素质目标】 1. 培养良好职业道德,掌握自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度的行为准则,具备正确价值观,培养严谨工作态度,能够在企业价值与社会价值间进行权衡,推动企业与社会和谐发展; 2. 掌握一定的逻辑思维能力和管理决策能力,具备与决策者和其它相关人员有效沟通的能力,适应管理型财会岗位协作要求。 【知识目标】 1. 了解管理会计实务概念体系框架基础知识,熟悉预算管理的含义、原则、工具方法、应用环境等基本知识,掌握预算的类型及其编制方法; 2. 熟悉成本的概念、分类,掌握成本管理领域应用的工具方法,理解本量利分析的基本原理,掌握保本点分析和目标利润管理的方法;熟悉投资、融资管理程序与主要方法;熟悉绩效管理的原则及应用环境,掌握关键绩效指标法的计算和应用,掌握经济增加值和平衡计分卡的基本原理和应用;熟悉管理会计实务信	1. 管理会计实务概念及体系框架; 2. 企业战略的制定规划; 2. 预算管理; 3. 成本管理; 4. 营运管理; 5. 投资融资管理; 6. 绩效管理; 7. 风险管理; 8. 管理会计实务报告与管理会计实务信息系。	【教学条件】 要求有多媒体设备、专一网会计实理教一体化实训平台。 【教学方法】 运用专一网平台,采用案例分析法、启发式教学法、比较分析法;实现教学做一体化。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的会计理论知识和丰富的实践经验,熟悉国家的财经法规和企业管理会计实务实务运作流程与必要的管理会计实务方法。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占 40%,终结性评价是期末理论考试,占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		息系统的建设和应用程序。 【能力目标】 1. 达到熟悉我国管理会计实务概念框架体系,能够运用预算编制原理和方法编制、审核各种预算,运用成本管理领域应用的工具方法结合企业具体情况熟练应用,运用本量利分析的基本原理进行保本点预测和敏感程度分析的水平; 2. 具备根据实际情况应用贴现现金流法、挣值法、成本效益法、价值工程法对项目投融资进行决策,运用绩效管理基本方法进行单位绩效管理,协助单位建立和应用管理会计实务信息系统的功能。		
6	财务大数据分析	【素质目标】 1. 培养数字思维,掌握从分析中发现问题、洞察问题、解决问题的系统思考能力,具备责任心与良好职业道德,形成数字敏感等职业素养; 2. 掌握运用数据提供决策建议的沟通能力,坚守数据真实底线,适应数字化管理会计岗位要求。 【知识目标】 1. 了解财务大数据概念、基本特征、范围与来源,掌握财务大数据项目分析的一般流程; 2. 掌握财务大数据收集与预处理方法,具备财务大数据分析可视化基本原理与财务大数据算法基本原理相关知识。 【能力目标】 1. 达到能够根据企业管理精细度设置数据分析维度,依据企业分析目标对数据进行筛选、整理、分类,按照企业经营要求设置指标体系与数据建模的水平; 2. 具备开展可视化设置	1. 大数据认知; 2. 大数据分析方法; 3. 数据采集、清洗和集成; 4. 可视化设计; 5. 投资者角度的财报分析; 6. 经营者角度的财报分析; 7. 大数据资金分析与预测; 8. 大数据销售分析与预测; 9. 大数据费用分析与数据洞察。	【教学条件】 多媒体教室及微机会计实训室; 【教学方法】 采取理论与实践相结合的教学方法,采用案例教学法、角色扮演法、启发式教学法和任务驱动方法等进行财务大数据分析的示范教学。 【师资要求】 担任本课程的教师具有良好的师德师风,有一定的 Python 基础,并具备在行业企业从事财务大数据分析的实践工作经验。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占 40%,终结性评价是期末实操考试,占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		与预警设置,利用数据分析发现经营问题并通过数据挖掘定位问题根源,结合人工智能、混合现实等技术进行财务分析与决策创新的能力。		
7	大数据技术在财务的应用	【素质目标】 1. 培养严谨的数据伦理与安全意识,掌握正确的数据价值观,建立“用数据说话、用数据决策”的思维习惯; 2. 掌握在算法应用中保持会计职业审慎与客观公正的要求,理解技术赋能下财会人员“经济卫士”的新内涵。 【知识目标】 1. 了解大数据技术对财务职能转型的驱动逻辑,了解财务非结构化数据(合同、发票影像、年报文本)的处理逻辑; 2. 掌握财务数据清洗、转换、降维、建模及可视化的基本原理,具备分类、聚类、回归、时间序列及文本挖掘等算法在财务场景中适用条件相关知识。 【能力目标】 1. 达到能够运用 Python 等工具对财务业务数据进行清洗、转换、降维及描述性统计处理的水平; 2. 具备根据挖掘目标和数据形式建立分析模型,并运用 Python 等技术实现数据可视化的能力。	1. 大数据技术概述与财务场景映射; 2. 认识数据与数据质量、财务数据特征; 3. 数据预处理; 4. 科目归并、口径统一、标准化编码; 5. 数据算法与财务建模; 6. 数据可视化与财务呈现。	【教学条件】 安装配备适用软件的多功能实训机房。 【教学方法】 本课程采用理实一体化教学模式,以中小企业真实财务场景为项目载体,将 Python 数据处理、建模分析与财务业务深度融合;理论讲解与上机实操同步开展,运用案例教学、小组协作、分层任务等方式组织课堂,引导学生从会计业务视角理解算法逻辑,兼顾不同基础学生的学习需求。 【师资要求】 熟悉企业财务信息化流程与 Python 数据分析栈;能将会计业务语言转化为数据逻辑,有财务共享中心、数据治理或信息化实施经验。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占 40%,终结性评价是期末实操考试,占 60%。
8	企业内部控制	【素质目标】 1. 培养风险防范意识与底线思维,掌握诚信敬业、坚持原则的职业操守,树立参与管理、服务业务的大局观; 2. 掌握依法合规经营理念,坚守财会监督职责,自觉履行内部控制管理责任。 【知识目标】 1. 了解中小企业典型业	1. 内部控制基础理论认知; 2. 中小企业典型业务循环风险识别; 3. 核心内控手段应用; 4. 内控流程与表单设计; 5. 企业内部控制制度搭建;	【教学条件】 配备多媒体教室及会计电算化/内控虚拟仿真实训室; 【教学方法】 角色扮演法:模拟阶层角色的沟通,训练坚持专业判断与解释能力;流程绘图法:让学生把企业业务“画出来”,在流程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		务循环的风险点与控制逻辑，熟悉企业内部控制规范； 2. 掌握企业经营和业务内容相关知识，具备评估业务财务风险的能力。 【能力目标】 1. 达到能够识别中小企业经营与财务风险，运用不相容职务分离、授权审批、财产保护、单据控制等手段设计简易可行的内控流程与表单，合理运用企业内部控制手段、方法和措施设计业务活动流程和表单的水平； 2. 具备制订企业内部控制制度、规范业务流程、防范财务风险，评价企业内部控制实施效果并提出整改建议，向非财务背景管理者解释内控价值的能力。	6. 企业内控评价与整改； 7. 内控沟通与落地推广。	图上标出风险点与控制点。 【师资要求】 中小企业财务主管/内控建设或会计师事务所内控审计/尽职调查经验；熟悉《企业内部控制基本规范》及小企业配套指引；能将“大企业内控框架”简化为“小企业可操作动作”；具备虚拟仿真平台教学能力。 【考核要求】 采用“过程性考核(60%)+终结性考核(40%)”。 1. 过程性考核：业务流程图绘制与风险点标注作业、内控缺陷案例分析报告、虚拟平台实训任务完成度、课堂“找茬”表现。 2. 终结性考核：综合实务设计。给定一家模拟中小企业（含组织架构、业务描述、已有混乱单据），要求学生：识别关键风险点；设计核心业务循环的内控流程与配套表单；编写简要《内控评价与整改建议》。

（3）专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	农村集体经济组织会计实务	【素质目标】 1. 培养学生“懂农业、爱农村、爱农民”的三农情怀，增强服务基层治理和乡村振兴的使命感和荣誉感； 2. 培养学生严谨细致、公道正派的	1. 农村集体经济组织会计制度概述； 2. 农村集体经济组织新旧制度对比与衔接； 3. 资产核算；	【教学条件】 多媒体教学教室 【教学方法】 案例教学法：引入村级财务典型案例，剖析账务处理要点与内控漏洞。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		职业作风; 3. 培养学生法治观念和规矩意识,严格执行村级财务管理制度,守住集体资产“家底”。 【知识目标】 1. 了解农村集体经济组织会计制度及国家关于“三资”管理的政策法规; 2. 掌握农村集体经济组织资产、负债、所有者权益、收入、支出、收益的核算内容与方法; 3. 了解村级财务公开的内容、程序与方法,了解村级纪检监察和民主理财机制。 【能力目标】 1. 具备熟练填制和审核村级经济业务的凭证、账簿的能力; 2. 具备准确核算农村集体各项收支等业务的能力; 3. 达到协助开展清产核资工作,规范建立资源管理台账和资产管理台账的能力; 4. 具备独立编制村级财务报表并进行基础分析的能力。	4. 负债与所有者权益核算; 5. 收入、成本、费用和收益核算; 6. 特殊业务核算; 7. 村级“三资”管理与民主理财; 8. 财产清查; 9. 财务报表编制与分析; 10. 农村集体资产管理信息化。	【师资要求】 教师应具备“双师”素质,持有会计师、注册会计师或农村经营管理者等相关资格证书;熟悉《农村集体经济组织会计制度》及地方“三资”管理办法。 【考核要求】 考查,采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末考试,占60%。
2	企业财税合规与风险	【素质目标】 1. 培养学生合法合规、诚信自律的财税职业素养,树立依法办税、合规经营的职业底线思维; 2. 培养学生审慎严谨、风险预判的职业思维,养成细致核查、主动防范的专业工作作风; 3. 培养学生与时俱进的终身学习素养,具备责任担当、爱岗敬业、严谨履职的财税岗位职业素养。 【知识目标】 1. 了解企业财税合规的基本内涵,掌握企业财税合规的基本框架与运行逻辑; 2. 了解企业经营全流程涉税规范与财税管理制度,掌握企业主要涉税事项的合规要求、政策依据与办理规范,具备企业日常财税合规处理的知识储备; 3. 掌握财税风险识别、风险研判、风险防控的基础原理与方法。 【能力目标】	1. 企业财税合规与风险基础理论; 2. 企业日常经营财税合规规范; 3. 主要税种涉税合规管理内容; 4. 企业财税风险识别与排查方法; 5. 企业财税风险防控与管控体系建设; 6. 企业财税合规案例分析与综合应用。	【教学条件】 多媒体教室及会计实训室; 【教学方法】 采用“岗课赛证创”融通的教学模式。以真实企业财税岗位的典型工作任务为主线,实施项目化教学。 【师资要求】 教师熟悉企业的真实财税痛点;熟悉最新的税收政策和会计准则变化;具备较强的案例分析和风险诊断能力。 【考核要求】 考查,采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末考试,占60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		1. 达到对照财税法规开展企业日常业务合规自查的实操水平； 2. 具备结合企业经营实际排查、分析各类财税风险的专业研判能力； 3. 达到制定财税风险防控措施、规范企业财税管理流程的实务要求。		
3	Excel 在会计中的应用	【素质目标】 1. 培养学生严谨细致、求真务实的职业素养，树立会计工作严谨规范、客观公正的工作作风； 2. 培养学生会计诚信与财经法治意识，自觉遵守财务规章制度，具备良好的会计职业道德； 3. 培养学生自主学习、团队协作与创新应用能力，能够结合财务工作灵活运用 Excel 工具，具备解决实际财务问题的岗位综合素质。 【知识目标】 1. 了解 Excel 软件基础理论与操作规范，掌握单元格格式设置、数据录入、排序、筛选、分类汇总等基础功能知识，明晰 Excel 在会计账务处理、数据整理中的核心应用场景； 2. 掌握财务工作常用 Excel 函数基础知识，理解财务核心函数的运算逻辑与适用范围，知晓函数在数据核对、账务核算中的应用原理； 3. 掌握财务各类表格的编制规范与数据处理知识，掌握财务数据整理、汇总、分析与输出的基础理论知识。 【能力目标】 1. 具备运用 Excel 完成日常财务数据录入、整理、核对与汇总的能力，能够独立处理基础账务数据，保障财务数据准确规范； 2. 具备运用 Excel 规范建立、更新、管理各类财务台账的能力； 3. 具备运用 Excel 制作规范财务表格、整理财务数据的能力。	1. Excel 在会计处理流程中的运用：会计凭证的制作、记账管理系统的建立、分类账管理系统的建立、报表的编制等； 2. Excel 在会计实务中的应用范例：薪酬管理实务、固定资产管理实务、往来账款管理实务、财务分析实务等。	【教学条件】 多媒体教室及微机实训室；

【教学方法】
采用“任务驱动+案例教学+理实一体化”模式；以真实财务工作任务为载体，将 Excel 操作与会计实务业务相融合，通过教师示范演示、学生实操训练、小组研讨、技能强化训练等方式，引导学生在完成任务的过程中掌握操作技能。

【师资要求】
担任本课程的教师具有良好的师德师风，具有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有熟练的办公软件应用技巧及财务知识；

【考核要求】
考查，采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末实操考试，占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	商务数据分析	【素质目标】 1. 培养学生实事求是、数据求真的职业素养，掌握商务数据分析的职业行为准则，树立客观严谨、用数据说话的职业思维； 2. 培养学生严谨细致、逻辑缜密的工作作风，掌握数据合规与数据保密的职业规范，养成精准分析、理性研判的职业习惯； 3. 培养学生创新思辨与团队协作素养，掌握大数据时代商务分析的学习方法，具备主动适配电商、营销、运营岗位发展的职业能力素养。 【知识目标】 1. 了解商务数据分析的基本概念、行业价值与应用场景，掌握数据分析的基本流程、核心思路与分析逻辑，具备商务数据分析基础理论认知； 2. 了解市场、客户、产品、运营等商务核心数据指标体系，掌握数据采集、数据清洗、数据整理的基本方法，具备商务数据处理的专业知识储备； 3. 了解数据可视化与商务报告的编制规范，掌握常用数据分析工具的基础应用知识，具备依托数据开展商务研判与经营分析的知识体系。 【能力目标】 1. 达到独立完成商务数据采集、筛选、清洗与整理的实操水平，具备精准甄别有效商务数据、剔除无效数据的基础处理能力； 2. 达到运用核心数据指标分析市场趋势、客户行为、运营效果的岗位标准，具备发现商务运营问题、挖掘数据背后经营规律的分析研判能力； 3. 达到制作数据可视化图表、梳理分析结论的实务要求，具备独立撰写商务数据分析报告、为企业经营决策提供数据支撑的综合应用能力。	1. 商务数据分析概述； 2. 数据采集与处理方案的制定； 3. 市场数据分析； 4. 运营数据分析； 5. 产品数据分析； 6. 客户数据分析； 7. 数据监控与数据分析报告撰写。	【教学条件】 多媒体教室及微机实训室； 【教学方法】 采用课堂教学法、课堂讨论法、案例教学法等教学方法； 【师资要求】 熟悉 Excel 高级分析、BI 可视化、Python 等数据分析工具；具备企业商业分析、经营数据分析相关实践经验，能够将会计业务知识与数据分析技术融合教学；持续跟踪商务数据分析、智能财务领域新技术发展。 【考核要求】 考查，采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末实操考试，占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	行业会计比较	【素质目标】 1. 培养学生求真务实、廉洁自律的职业品质，自觉抵制财务造假、违规核算等不良职业行为； 2. 培养学生跨界对比、辩证分析的专业思维，具备主动适配行业财税政策更新、与时俱进的学习意识和职业适配素养； 3. 培养学生树立财务工作服务行业经营、助力企业管控的岗位责任意识，具备团队协作、沟通对接的职业素养，适配企业多岗位财务协同工作场景。 【知识目标】 1. 了解商品流通企业、房地产开发企业、交通运输企业、旅游餐饮服务企业等4个主要行业的经营管理特点，熟悉其典型的经济业务类型和业务流程； 2. 掌握各行业典型经济业务的差异化处理； 3. 掌握行业的典型经济业务的会计核算方法。 【能力目标】 1. 具备根据不同行业的业务场景，精准选用对应会计科目，独立完成各行业日常经济业务的账务处理的能力； 2. 具备快速识别不同行业会计核算差异的能力，可精准区分通用会计处理与行业特殊处理的适用场景； 3. 具备结合行业会计核算结果，简单分析不同行业企业的财务状况、经营成果，具备适配不同行业财务岗位的岗位适配能力。	1. 行业会计比较 导论 ； 2. 商品流通企业 会计核算； 3. 房地产开发企业 会计核算； 4. 交通运输企业 会计核算； 5. 旅游餐饮服务 企业会计核算。	【教学条件】 多媒体教室及微机实训室；同时利用专一网。 【教学方法】 采用行动导向、情境教学法、角色体验法、课堂讲授法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法进行各行业企业相关经济业务核算的示范教学及比较。 【师资要求】 教师具有良好的师德师风，具有扎实的会计理论功底和一定的会计工作经历，熟悉国家会计相关法规知识和企业工作流程； 【考核要求】 考查，采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末实操考试，占60%。
6	审计基础与实务	【素质目标】 1. 培养学生客观公正、独立诚信的审计职业品格，掌握审计职业道德基本准则，树立廉洁自律、依规履职的职业底线思维； 2. 培养学生严谨细致、求真务实的审计工作作风，掌握审计岗位风险防控意识，养成认真核查、精益求精的职业工作习惯； 3. 培养学生良好的团队协作与	1. 审计概论； 2. 审计组织形式与审计准则； 3. 审计程序； 4. 审计方法； 5. 审计证据与审计工作底稿； 6. 审计计划； 7. 风险评估； 8. 风险应对；	【教学条件】 传统教具与多媒体结合； 【教学方法】 案例分析法、传统讲授法、分组讨论法、探究法等； 【师资要求】 熟悉财务报表审计、内部控制审计流程与实

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		沟通应变素养,掌握审计工作岗位责任意识,树立依法审计、客观履职的职业价值观。 【知识目标】 1.了解审计的特征,掌握审计基本原理与工作程序; 2.了解审计重要性与审计风险的基本内涵,掌握审计核心专业知识,具备识别常规审计业务要点的知识储备; 3.了解企业主要经济业务的审计流程,掌握货币资金、存货等重点项目的审计内容,具备规范开展基础审计工作的理论知识体系。 【能力目标】 1.达到熟练运用审计方法的实操水平,具备独立完成常规审计取证与账务核查的专业能力; 2.达到规范编制审计工作底稿、整理审计资料的岗位标准,具备准确识别企业财务核算差错与轻微舞弊问题的研判能力; 3.达到梳理审计结论、提出合理整改意见的实务要求,具备独立完成简单审计业务综合处理的岗位能力。	9.销售与收款循环审计; 10.采购与付款循环审计; 11.生产与存货循环审计; 12.人力资源与工薪循环审计; 13.货币资金审计; 14.审计报告。	务操作;具备会计师事务所审计或企业内部审计相关实践经验,能够将审计理论与实务案例融合教学;持续跟踪审计准则、内控规范及数字化审计发展趋势。 【考核要求】 考试,采用过程评价与终结评价结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论考试,占60%
7	大数据税务风险控制	【素质目标】 1.培养学生依法办税、诚信纳税的职业素养,掌握税收合规底线思维,树立严谨规范、客观公正的税务风控职业理念; 2.培养学生数据思维与风险预判职业意识,掌握大数据背景下税务风控的岗位责任准则,养成审慎研判、防微杜渐的工作作风; 3.培养学生与时俱进的终身学习素养,掌握税收政策动态更新的学习方法,具备遵纪守法、敬业负责的财税岗位职业道德。 【知识目标】 1.了解大数据税务风控的基本概念、技术逻辑与应用场景,掌握税务大数据监管体系与征管模式,具备税务风险防控的基础理论认知; 2.了解企业日常经营中的涉税	1.财税合规基础理论; 2.企业设立与运营合规; 3.重点税种合规处理; 4.特殊业务合规管控; 5.财务核算基础合规; 6.常见风险识别与自查; 7.税务稽查配合与应对; 8.综合实训。	【教学条件】 多媒体教学教室 【教学方法】 课程综合采用多元化教学方法,以岗位能力培养为核心,融合案例教学法、情境模拟教学法混合教学法与实操实训教学法开展教学,将理论知识、税收政策与岗位实操深度融合。 【师资要求】 具有中小企业财税顾问或税务师事务所审计工作经验,熟悉国内中小企业的真实财税痛点;熟悉最新的税收政策和会计准则变化;具备较强的案例分析和风险诊断能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		风险类型与成因，掌握增值税、企业所得税等主要税种的风险点与风控规则，具备识别基础税务风险的知识储备； 3. 了解大数据税务筛查、风险预警、涉税数据分析的基本原理，掌握税务风控指标体系与风险排查流程，具备运用大数据思维防控税务风险的专业知识。 【能力目标】 1. 达到运用大数据工具筛查企业涉税数据的实操水平，具备识别企业日常经营中常见税务风险的分析判断能力； 2. 达到独立梳理税务风险成因、划分风险等级的岗位标准，具备针对不同税种、不同业务场景制定基础税务风险防控方案的应用能力； 3. 达到规范完成税务风险自查、整改与风控报告撰写的实务要求。		【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
8	智能化财务管理	【素质目标】 1. 培养学生良好的财经职业道德和行为规范，了解国家财务基本法规制度及方针政策，具有法制观念； 2. 培养学生求真务实、科学管理、开源节流的工作作风； 3. 培养学生良好的人际交往能力、沟通协调能力、团队合作精神和服务意识。 【知识目标】 1. 掌握财务管理的基本理论、基本方法、基本内容和主要应用领域； 2. 了解现代理财观念，熟悉现代理财方法； 3. 掌握财务管理内容，技能和技巧，正确分析现实经济生活有关财务决策问题，为学生今后走向社会，从事财务管理工作打下坚实的基础。 【能力目标】 1. 具备自主学习财务管理新知	1. 财务管理认知； 2. 财务管理基本观念； 3. 筹集管理； 4. 项目投资管理； 5. 证券投资管理； 6. 营运资金管理； 7. 收益分配管理； 8. 预算管理； 7. 财务分析。	【教学条件】 要求有多媒体设备、会计实训教一体化实训平台。 【教学方法】 采用行动导向、情境教学法、角色体验法、课堂讲授法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法；实现教学做一体化。 【师资要求】 熟悉企业投融资管理、营运资金管理、预算管理、绩效评价等实务操作；具备企业财务管理岗位或财务咨询相关实践经验，能够将财务管理理论与企业经营决策融合教学；持续跟踪资本市场、财税政策及数字化财务管理发展趋势。 【考核要求】 考查。采用过程评价

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		识、新技术，熟练运用智能化财务软件的能力； 2. 具备运用大数据工具完成既定项目的筹资、投资、资金等管理工作； 3. 具备运用所学财务管理知识适应会计管理工作和相关领域工作的能力。		与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
9	RPA 财务机器人开发与应用	【素质目标】 1. 培养学生树立人机协同与数智化思维，理解 RPA 在财务数字化转型中的核心价值，主动适应“财务+IT”的复合型岗位要求； 2. 培育学生精益求精的工匠精神，在机器人调试与异常处理过程中，培养严谨细致、追求零差错的工作作风； 3. 培育学生数据安全与保密意识，自觉遵守数据安全法规和企业保密制度，杜绝敏感信息泄露。 【知识目标】 1. 掌握 RPA 的概念、技术特点及其与传统 IT 开发的区别；了解 RPA 在财务共享中心、中小企业财务工作中的典型应用场景； 2. 了解流程自动化设计的三大核心要素；掌握 Excel 读写、Web 自动化、邮件收发、OCR 识别等常用组件的功能与配置方法； 3. 掌握将非标准化的财务业务转化为标准化、可自动化流程的方法。 【能力目标】 1. 具备对企业现有财务流程进行梳理，识别适合 RPA 处理的规则明确、重复性高的业务节点，并提出流程优化方案的能力； 2. 具备熟练使用至少一种主流 RPA 工具，独立完成简单财务机器人的开发的能力； 3. 具备对开发完成的机器人进行单元测试和联调测试，识别脚本中的逻辑错误、选择器失效等问题，并进行修正的能力。	1. RPA 机器人流程自动化； 2. RPA 在财务中的应用：EXCEL、Email、Web 等； 3. 财务机器人综合实战：采购到付款、销售到收款、总账到报表、资金管理、税务管理等； 4. 企业实施 RPA 自动化。	【教学条件】 多媒体教学教室及配备网中网教学软件的实训机房。 【教学方法】 采取理论与实践相结合的教学方法，采用案例教学法、角色扮演法、启发式教学法和任务驱动方法等进行教学。 【师资要求】 熟悉主流 RPA 工具操作，具备企业财务数字化项目实践经验，能将会计业务逻辑与 RPA 技术融合教学；持续跟踪智能财务与流程自动化技术发展，定期参与 RPA 师资培训或企业实践。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末实操考试，占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	企业税收筹划	【素质目标】 1. 培养学生依法合规、诚信守法的职业素养，掌握税收筹划职业道德规范，树立合法节税、杜绝涉税舞弊的职业底线意识； 2. 培养学生严谨审慎、客观缜密的财税工作作风，掌握税收筹划风险防控职业准则，养成依规筹划的职业习惯； 3. 培养学生与时俱进的政策学习素养，掌握税收政策更新迭代的学习方法，具备爱岗敬业、合规执业的财税职业素养。 【知识目标】 1. 了解企业税收筹划的基本概念、基本原则与特征，掌握税收筹划与避税、偷税的本质区别，具备税收筹划基础理论认知； 2. 了解不同税种的优惠政策与计税依据，掌握企业筹资、投资、经营、分配全流程筹划原理，具备税种筹划的专业知识储备； 3. 了解企业不同业务场景的涉税特点，掌握税收筹划的基本方法、技术手段与操作流程，具备合法合规开展企业税收筹划的完整知识体系。 【能力目标】 1. 具备针对不同组织形式进行税负测算与选择建议的能力； 2. 达到准确解读最新税收政策、筛选合规税收优惠的专业水平，具备结合企业经营业务精准识别筹划空间的分析判断能力； 3. 具备针对企业经营各环节设计基础税收筹划方案的岗位标准，具备合理降低企业税负、规范涉税处理的实务操作能力。	1. 税收筹划基础与合规边界； 2. 企业设立环节的筹划； 3. 增值税的纳税筹划； 4. 企业所得税的纳税筹划； 5. 个人所得税的纳税筹划； 6. 其他税种的纳税筹划； 7. 企业运营环节的专项筹划。	【教学条件】 多媒体教学教师 【教学方法】 1. 案例推演法：以真实上市公司或知名企业的筹划案例为蓝本，推演筹划逻辑，辨析合规边界； 2. 政策解读法：引导学生阅读税务总局公告原文，培养从政策原文中挖掘筹划空间的能力。 【师资要求】 具有企业税务顾问或税务师事务所工作经验，熟悉中小企业全流程的财税处理；对国家税收政策有敏锐的洞察力和深刻的理解，能准确解读政策并转化为可操作的筹划方案。 【考核要求】 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
11	资产评估	【素质目标】 1. 培养客观公正、诚实守信的职业道德，掌握严谨规范的职业态度，树立独立、审慎开展资产评估的职业底线； 2. 培养法治意识与契约精神，掌握资产评估准则与相关法律法规，具备维护资产所有者与经营者	1. 资产评估基础认知：资产评估概念、特点、功能与作用；资产评估主体、客体与法定程序； 2. 资产评估基本方法：市场法原理、参照物选择、差异因	【教学条件】 多媒体教学教室。 【教学方法】 本课程采用理实一体化教学模式，以企业真实评估项目为载体，将评估理论与实务操作深度融合；理论讲解与案例研

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		合法权益的责任感; 3. 掌握业财融合理念, 树立价值思维, 能够从财务报告、企业价值管理角度审视资产评估结果。 【知识目标】 1. 了解资产评估基本概念、特点、原则与基本程序, 掌握资产评估目的、价值类型、评估假设等基础理论; 2. 掌握市场法、收益法、成本法三大基本评估方法的原理、计算公式与适用范围, 具备机器设备、房地产、无形资产、金融资产等常见资产评估相关知识; 3. 掌握以财务报告为目的的资产评估、企业价值评估的基本方法, 具备资产评估报告编制与审核的相关知识。 【能力目标】 1. 达到能够运用三大基本评估方法对机器设备、房地产、无形资产等单项资产进行价值估算的水平; 2. 具备开展企业价值评估、以财务报告为目的资产评估的能力, 能够根据评估目的与资产特点选择合适的评估方法; 3. 具备收集评估资料、进行评定估算、编制资产评估报告, 并向委托方解释评估结论的能力。	素调整与计算; 收益法原理、未来收益预测、折现率确定; 成本法原理、重置成本估算、实体性贬值与功能性贬值计算。 3. 单项资产评估实务: 机器设备评估; 房地产评估; 无形资产评估; 金融资产评估; 4. 以财务报告为目的的评估: 合并对价分摊、资产减值测试、投资性房地产公允价值评估、金融工具公允价值评估; 评估结果与财务报告的衔接; 5. 企业价值评估: 企业价值评估特点与对象界定; 收益法、市场法、资产基础法在企业价值评估中的运用; 6. 资产评估报告与档案: 资产评估报告构成要素、编制规范与审核要点; 评估工作底稿整理与档案管理; 评估项目质量控制。	讨、上机实训同步开展, 运用案例教学、任务驱动、小组协作等方式组织课堂, 引导学生从财务与价值管理视角理解资产评估逻辑。 【师资要求】 熟悉资产评估基本准则与企业价值评估、财务报告为目的评估实务; 具备资产评估事务所或企业价值管理相关实践经验; 能够将会计、财务知识与资产评估技术融合教学; 持续跟踪资产评估准则、公允价值计量准则最新变化。 【考核要求】 采用过程性考核(60%)+终结性考核(40%)。 1. 过程性考核: 评估方法计算作业、单项资产评估实训、课堂案例研讨、小组实训汇报。 2. 终结性考核: 综合实务操作。
12	管理学原理	【素质目标】 1. 培养系统思维与全局观念, 掌握科学决策、有效沟通、团队协作的工作方法, 树立责任意识与担当精神; 2. 培养法治意识与规则意识, 掌握现代企业管理伦理与社会责任理念, 具备诚实守信、公平公正的职业操守; 3. 掌握创新进取的职业态度, 树立持续学习与适应管理环境变化的终身发展意识。 【知识目标】 1. 了解管理学基本概念、管理	1. 管理与管理学认知; 2. 管理思想演变; 3. 决策与计划概念、类型等; 4. 组织结构类型、管理幅度与管理层次、沟通类型、障碍与有效沟通技巧等; 5. 控制概念、类型与基本过程、控制方法; 危机管理与风险	【教学条件】 多媒体教学教室。 【教学方法】 本课程采用理论讲授与案例研讨相结合的教学模式, 以中小企业真实管理场景为载体, 将管理理论与企业实务深度融合; 综合运用案例教学、小组讨论、角色扮演、任务驱动等方式组织课堂, 引导学生从管理者视角思考组织运营问题, 培养管理思维。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		思想演变历程，掌握计划、组织、领导、控制四大管理职能的基本理论； 2. 掌握决策方法、目标管理、组织结构设计、人员配备、领导方式、激励理论、沟通技巧、控制过程等管理工具与方法； 3. 具备运用数字化手段开展基础管理活动的相关知识，了解大数据环境下企业管理模式的新变化。 【能力目标】 1. 达到能够运用管理职能理论分析企业管理中实际问题的能力，具备参与团队决策、制定简易工作计划的能力； 2. 具备根据组织目标设计简易组织结构、合理分工协作的能力，能够运用激励与沟通方法处理基础人际协作问题； 3. 具备运用控制方法对照目标查找偏差、提出改进措施的能力，能够适应数字化管理工具开展基础管理工作。	控制基础； 6. 创新概念、类型与来源；企业技术创新与组织创新；数字化时代管理创新趋势； 7. 综合案例讨论。	【师资要求】 熟悉企业管理基本理论与中小企业运营实务；具备企业基层管理或管理咨询相关实践经验；能够将管理理论与财务、会计专业场景结合开展教学；持续跟踪数字化管理、平台组织等管理领域新发展。 【考核要求】 采用过程性考核（60%）+终结性考核（40%）。
13	智慧财税实务	【素质目标】 1. 培养依法纳税意识与严谨细致的职业态度，掌握诚实守信、坚持准则的职业道德，树立“不做假账”的职业底线； 2. 培养数字化思维与持续学习意识，掌握运用智慧财税平台开展工作的操作素养，具备适应财税数字化转型的适应能力； 3. 掌握沟通协调与团队协作能力，树立业财税融合理念，能够从企业经营全局视角审视财税管理工作。 【知识目标】 1. 了解我国现行税制框架与税收征管数字化转型趋势，掌握金税四期、数电发票、智慧税务平台运行逻辑； 2. 掌握增值税、企业所得税等主要税种应纳税额计算方法，具备依托智慧财税平台完成发票管理、纳税申报、税费核算的相关知识； 3. 掌握财税风险识别与预警方	1. 智慧财税基础认知：金税四期、数电发票、智慧税务平台基本架构；财税数字化发展趋势；电子会计档案管理规范；财税数据安全与合规要求； 2. 数字化发票管理：数电发票开具、交付、查验、勾选确认；发票电子化报销、入账、归档全流程；红字发票处理；异常凭证识别与应对； 3. 智慧平台税费核算与申报：依托智慧财税平台完成增值税、企业所得税、附加税费等各税种自动算税；纳税申报表自动生成与网上申报；税费缴纳与完税凭证	【教学条件】 多媒体教学教室、信息化机房实训室。 【教学方法】 本课程采用理实一体化教学模式，以中小企业真实财税业务为载体，将智慧财税平台操作与财税专业知识深度融合；理论讲解与上机实操同步推进，运用案例教学、任务驱动、分层实训等方式组织课堂。 【师资要求】 熟悉金税四期、数电发票、智慧税务平台操作流程；具备企业税务会计或税务师事务所相关实践经验；能够将税收理论与数字化财税工具融合教学；持续跟踪税收征管数字化改革、最新税收政策变化。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		法，具备运用大数据工具开展财税合规检查、税收优惠申报、财税数据分析的相关知识。 【能力目标】 1. 达到能够运用智慧财税平台完成发票开具与查验、凭证生成、税费计算、纳税申报等全流程数字化操作的水平； 2. 具备依托平台开展财税风险预警、涉税数据分析，识别异常指标并提出合规整改建议的能力； 3. 具备协助企业运用税收优惠政策、完成税费减免与延期缴纳申请，向管理层提供财税决策建议的能力。	管理； 4. 税收优惠数字化办理：平台内嵌政策匹配与提醒功能运用；研发费用加计扣除、小微企业优惠、涉农税收优惠等申报操作；税费减免与延期缴纳申请流程； 5. 财税风险智能预警：运用平台风控模块识别发票异常、税负异常、申报异常等指标；财税风险等级评估；出具风险预警报告与整改建议； 6. 财税数据分析与决策支持：运用平台内置分析工具开展税负分析、盈利与税负关联分析；编制财税分析报告；为经营决策提供数据支撑。	【考核要求】 采用过程性考核（60%）+终结性考核（40%）。

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	财务会计基础实训	【素质目标】 1. 培养沟通能力与组织协调能力，掌握在财务工作场景中有效交流、协同完成团队任务的方法； 2. 培养分析和运用会计信息进行评价的能力，树立数据支撑决策的思维习惯； 3. 掌握严谨细致、客观公正的职业作风，树立诚实守信、坚守准则的会计职业道德。	1. 会计基础工作规范认知； 2. 原始凭证填制与审核； 3. 借贷记账法运用实训； 4. 记账凭证填制与审核； 5. 会计账簿设置与登记； 6. 错账更正方法实操；	【教学条件】 结合校企合作教材进行实操 【教学方法】 任务驱动教学法，开展理实一体化教学； 【师资要求】 教师具有良好的师德师风，具有扎实的会计理论及实操功底和一定的会计工作经历，熟悉国家会计相关法规知识和

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】 1. 了解企业经济业务流程，掌握会计核算的一般程序； 2. 掌握借贷复式记账的记账原理和方法，具备运用借贷记账法处理经济业务的相关知识； 3. 掌握填制会计凭证、登记账簿和编制主要会计报表的方法，具备独立完成账务处理全流程的相关知识。 【能力目标】 1. 具备用借贷记账法处理企业主要经营过程会计业务的初步能力； 2. 具备填制和审核会计凭证的基本能力； 3. 具备登记会计账簿的基本能力； 4. 具备编制主要会计报表的初步能力。	7. 主要会计报表编制基础； 8. 纠错与报告撰写。	企业工作流程； 【考核评价】 考查，评价包括实训表现(占 40%)、实训成果(占 60%)两个方面，课程成绩按各项目占比得出。
2	智能财务共享服务实训	【素质目标】 培养与团队成员高效沟通、协同解决跨环节业务问题的能力，掌握沟通与协调素养，树立全局观念与集体责任感； 2. 培养运用智能财务共享平台数据精准分析业务、秉持客观公正态度进行评价的能力，掌握职业判断方法，筑牢职业道德根基； 3. 培养严守会计职业操守、规范操作、保障数据安全和合规的意识，掌握智能财务环境下信息安全与隐私保护要求，塑造良好职业素养。 【知识目标】 1. 了解会计核算一般程序，掌握财务共享实训平台中各环节业务流转与账务处理逻辑，具备平台各业务模块操作与财务流程线上化处理相关知识；	1. 熟悉财务共享实训平台的操作界面、功能模块、权限设置与基础数据初始化，掌握平台登录、业务发起与跟踪等基础运用； 2. 基于财务共享实训平台，构建信息化业务处理的会计思维模式，理解平台流程与会计核算逻辑融合点； 3. 运用财务共享实训平台，填制和审核原始凭证，依据平台预设规则与业务场景，确保凭证真实、合法、完整； 4. 借助平台填制记账凭证，利用平台模板、智能凭证生成功能，结合人工审核调整，实现账务处理线上化、标准化，关联业务流程与账务模块；	【教学条件】 配备网络通畅的机房，确保财务共享实训平台稳定访问；为学生分配平台账号，提前完成班级、角色、业务流程等基础数据配置，保障实训开展。 【教学方法】 采用任务驱动教学法，围绕财务共享实训平台业务，设计阶梯式任务—综合业务任务—创新拓展任务。开展理实一体化教学，理论讲解与平台实操演示、学生同步操作结合，讲授中嵌入平台操作演示，实操中强化理论应用。 【师资要求】 教师需具备良好师德师风，熟悉平台功能与操作流程，拥有扎实会计

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 掌握借助财务共享实训平台填制会计凭证、登记账簿、编制主要会计报表的操作方法与数据关联规则,具备运用平台开展成本计算和成本管理的方法,明晰平台内成本模块功能与运用; 3. 掌握依托平台处理常规涉税业务的方法,具备关联税收政策与平台操作的相关知识,熟悉财务共享信息系统架构与数据流程。 【能力目标】 1. 达到能够运用借贷记账法处理企业主要经营过程会计业务,精准完成线上流程操作与账务处理,高效填制、审核会计凭证并利用平台校验功能保障凭证质量的水平; 2. 具备使用平台登记会计账簿,依据平台数据自动生成与手动维护规则确保账簿信息准确,运用平台成本模块开展成本计算与成本管理的能力; 3. 具备依托实训平台编制主要会计报表,掌握报表数据取数逻辑,运用平台涉税模块处理涉税事务,实现涉税业务数字化、规范化操作的能力。	5. 利用财务共享实训平台自动生成的总账、明细账,掌握数据查找方法,分析数据勾稽关系,开展财务数据核对与异常排查; 6. 通过平台成本核算模块,进行生产费用的归集与分配、产品成本的计算,输出成本核算结果; 7. 依托财务共享实训平台,编制会计报表,进行报表数据校验与调整,保障报表准确性; 8. 运用平台涉税业务模块,编制纳税申报表,模拟完成纳税申报流程,关联税收政策与平台操作规范; 9. 利用财务共享实训平台财务分析功能,选取数据维度,进行财务分析,输出分析报告框架内容。	理论知识与实操经验,了解智能财务共享行业趋势、国家会计法规及企业财务工作流程,能指导学生解决平台操作与业务处理融合中的问题。 【考核评价】 考查,评价包括实训表现 (占 40%)、实训成果 (占 60%)两个方面,课程成绩按各项目占比得出。
3	毕业设计	【素质目标】 1. 培养良好职业道德与敬业精神,掌握认真、严谨的工作态度,树立精益求精的工匠精神与创新意识; 2. 培养团队协作精神与责任心,树立诚信规范、实事求是的学术道德与职业操守。 【知识目标】 1. 了解毕业设计的任务要求及重要性,掌握综合运用在校期间全部专业知识和技能解决较为复杂问题的方法;	1. 毕业设计选题与方案制定; 2. 文献与资料收集整理; 3. 专业问题调研与分析; 4. 撰写毕业设计任务书; 5. 解决方案设计与论证; 6. 毕业设计成果撰写与规范; 7. 成果修改与答辩准备	【教学条件】 多媒体教室、实验室、机房。 【教学方法】 教师指导、学生查询讨论与岗位实习、校企合作实训相结合。 【师资要求】 校内指导教师应具有良好的师德师风,具有扎实理论基础;校企导师应当具备丰富实践经验。 【考核评价】 考试。采取毕业答辩

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 具备总结在校学习成果、校企合作实训成果的能力,掌握科学研究的基本方法与规范。 【能力目标】 1. 达到能够独立完成毕业设计选题、方案制定、资料收集与材料整理的水平; 2. 具备发现专业问题、分析问题并提出解决方案的能力,能够创造性地运用专业知识完成毕业设计任务。		及资料上交的方式进行课程考核与评价,以学生毕业设计考核评价的过程性材料为主要考察对象,重点评价毕业设计整体完成度、质量及真实性,根据最终实施报告和考核结论形成综合考核指标。设计初评成绩由指导老师、校企导师共同打分,答辩成绩由答辩小组打分,毕业设计总评成绩=初评成绩 50%+ 答辩成绩*50%。
4	岗位实习	【素质目标】 1. 培养爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神; 2. 培养学生信息素养、安全意识、团队合作精神。 【知识目标】 1. 认识和理解企业资源计划的意义。 2. 依据企业活动流程,融会贯通学习生产、物流等基本知识。 3. 结合大数据与会计专业特点,熟练掌握生产、库存、营销与财务之间的数据流转关系。 【能力目标】 1. 能较轻易地使用 ERP 沙盘实训软件; 2. 能依据现场对抗情况灵活处理模拟经营企业; 3. 能对终期模拟经营情况进行财务分析; 4. 能正确填写模拟企业的现金收支明细表、资产负债表、综合管理费用明细表等财务报表。	1. 与会计的相关制度、准则; 2. 会计工作岗位特点及岗位要求; 3. 会计不同岗位的工作流程、技能操作要领; 4. 实习报告的撰写。	【实习条件】 企事业单位财会相关岗位; 【教学方法】 采用企业实际财务业务和学生职业能力提升及毕业设计相结合的方式,企业师傅及岗位实习带班老师相结合。 【师资要求】 带班老师要求具有良好的师德师风,有企业顶岗经验,企业师傅有带学生实习经验。 【考核评价】 考查,采用实习指导老师评价(40%)+实习企业单位评价(60%)的考核评价标准进行。
		【素质目标】 1. 培养团队协作意识与沟通表达能力,掌握在模拟企业经营中换位思考、相互包容的合作素养,树立全局观念与	1. ERP 沙盘基础认知与规则学习; 2. 企业初始状态设定与财务摸底; 3. 企业经营全流程	【实训条件】 大数据与会计专业 ERP 模拟实训室 【教学方法】 采用企业实际财务

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	ERP 沙盘模拟实训	集体责任感； 2. 培养抗压能力与规则意识，掌握面对经营困境冷静分析、理性决策的心理素质，具备诚实守信、遵守商业规则的职业操守； 3. 掌握数字化管理思维，树立业财融合理念，理解财务数据对企业战略决策的支撑价值，形成精益求精的工匠精神。 【知识目标】 1. 了解制造企业完整运营流程，熟悉企业战略规划、市场营销、生产采购、财务管理各模块之间的联动关系； 2. 掌握模拟企业资金预算、成本控制、财务报表编制、经营指标分析等财务相关规则，具备盈亏平衡、现金流预测等基础管理知识； 3. 掌握 ERP 沙盘系统操作流程与评分规则，具备运用数字化平台开展企业经营模拟的相关知识。 【能力目标】 1. 达到能够运用 ERP 沙盘系统完成企业年度运营全流程操作，独立完成资金计划、成本管控、账务处理与财务报表编制的水平； 2. 具备根据市场变化制定企业发展战略，开展经营数据分析，识别经营风险并提出调整方案的能力； 3. 具备在团队中担任财务相关岗位，配合各部门开展协同经营，清晰表达财务观点并向团队提供决策建议的能力。	模拟； 4. 岗位专项实操； 5. 经营数据分析与风险识别； 6. 团队对抗与经营复盘； 7. 撰写分析报告。	业务和学生职业能力相结合的方式，系统匹配、融合当前智能化管理趋势，以小组为单位角色扮演，上机模拟实操。 【师资要求】 带班老师要求具有良好的师德师风，能够熟练操作 ERP 沙盘推演系统并具备相当的企业实践经验。 【考核评价】 考查，采用课程教师评价(40%)+小组实操结果(60%)的考核评价标准进行。
		【素质目标】 1. 培养严谨细致、一丝不苟的工作态度，掌握会计基础工作规范，树立“不做假账”的职业底线与诚实守信的职业	本专业技能考核内容主要是以教育部高职大数据与会计专业教学标准为依据，考核从事会计核算、财务数据分	【实训条件】 专业实训机房、多媒体教学设备、技能抽考试题库。 【教学方法】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	会计综合实训(技能抽考)	业道德; 2. 培养时间管理意识与抗压能力,掌握技能竞赛与考核场景下的心理调节方法,具备沉着应战的竞技素养。 【知识目标】 1. 了解会计技能抽考(专一网)考核平台操作流程、评分规则与考试要求,掌握各岗位核心业务处理规范; 2. 掌握企业常见经济业务的会计核算方法,具备原始凭证审核与填制、记账凭证编制、账簿登记、错账更正等相关知识; 3. 掌握资产负债表、利润表编制方法,具备主要税种应纳税额计算与纳税申报相关知识。 【能力目标】 1. 达到熟练操作专一网会计技能抽考平台,正确审核与填制原始凭证、编制记账凭证、登记各类明细账与总账的水平; 2. 具备运用智能化财务工具完成多岗位综合业务处理,准确进行错账更正、期末结转及资产负债表和利润表编制的能力; 3. 具备根据给定业务资料计算主要税种应纳税额、完成网上纳税申报模拟操作,以及按照抽考标准在规定时间内完成整套实务操作任务的能力。	析工作的所需要的岗位基本技能和岗位核心技能,基本技能设置。 1. 原始凭证的填制 技术银行存款余额调节表的编制; 2. 岗位核心技能记账 凭证填制、大数据查询、资产负债表、利润表、增值税纳税申报表的编制。	采取实操与讲述结合的模式,即专业教师在进一步的巩固学生专业知识的方向上,采取试题测试实操模式了解学生掌握情况,并根据学生实际情况进行针对性的强化,使得学生真正掌握大数据会计处理技能。 【师资要求】 具有良好的师德师风,教师应具备扎实的财务会计功底,熟悉运用大数据软件等相关考核知识及运用,能胜任技能抽考与培训要求。采取团队式培训与抽考协作方式,加强教学研讨。 【考核评价】 严格按照抽考要求进行抽考模块全方位、全覆盖考核
		【素质目标】 1. 培养“知农爱农、强农兴农”的家国情怀,掌握服务县域经济和乡村产业发展的职业理想,树立扎根基层、服务“三农”的责任担当; 2. 培养吃苦耐劳、脚踏实地的劳动精神,掌握适应涉农	模块一: 涉农中小企业认知与调研 1. 涉农主体类型识别; 2. 典型农业产业链调研; 3. 涉农财税政策梳理: 整理汇编现行有效的涉农税收优惠、财政补贴	【实训条件】 硬件设施: 会计实训室、多媒体教室、移动互联设备; 实训基地: 与当地农业农村局、农民专业合作社示范社、农业龙头企业、乡镇农经站共建校外实训

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	涉农服务模拟实训	企业工作环境相对艰苦、业务链条较长特点的心理素质与职业韧性； 3. 掌握“业财融合”思维，树立合规意识与契约精神，能够从农业生产全流程（种养殖、加工、流通）角度审视财务数据真实性，严守财经纪律，维护新型农业经营主体合法权益。 【知识目标】 1. 了解涉农中小企业的设立流程、组织架构及主要经营模式，熟悉涉农企业典型的业务流程； 2. 掌握涉农企业常见的财税优惠政策，具备涉农企业财务核算特殊性相关知识； 3. 了解农业保险、农村电商、冷链物流等现代农业服务业态的财务特征。 【能力目标】 1. 达到能够为涉农中小企业建账建制，准确进行生物资产、政府补助等特殊业务核算，熟练办理纳税申报的财税代理水平； 2. 具备运用 Excel/BI 工具分析农产品成本构成、投入产出比及销售毛利，为经营者提供降本增效建议的数据分析能力，以及协助企业解读并申请涉农财政补贴、准备项目验收材料的政策解读能力； 3. 具备识别涉农企业常见财税风险并提出合规整改方案的风险防控能力，以及指导涉农企业使用云端记账软件、电子发票服务平台及农村产权交易平台、提升其财务管理数字化水平的数字化工具应用能力。	及金融扶持政策。 模块二：涉农企业会计核算全流程实训 1. 建账与初始化； 2. 日常业务处理：采购环节、生产环节、销售环节、特殊业务； 3. 期末处理与报表编制。 模块三：涉农企业税务合规与筹划 1. 纳税申报实操； 2. 发票管理； 3. 简单税务筹划。 模块四：涉农经营数据分析与决策支持 1. 成本效益分析； 2. 经营绩效分析； 3. 市场行情分析。 模块五：综合服务实战 模块六：服务成果汇报与评价。	基地，确保有真实的业务场景。 【教学方法】 1. 真账实做：尽量采用真实企业的业务单据或正在进行的业务项目； 2. 角色扮演与轮岗：在实训团队内设置主办会计、出纳、税务专员、数据分析师等角色，定期轮换，体验不同岗位职责。 【师资要求】 具有良好的师德师风，教师应具备扎实的财务会计功底，熟悉运用大数据软件等相关考核知识及运用，能胜任技涉农实务、税务要求。 【考核评价】 采用“过程性评价+成果性评价+服务对象评价”三维考核模式。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表 12 三年制高职教学进程安排表

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周
公共基础课程	公共基础必修课程	00900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2*18					
		00900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
		00900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1					
		02610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12					
		02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8		2*16				
		02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16			
		02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	
		02610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		2*8				
		02640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4	2*8				
		02023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32	4*12					
		01113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16				
		01113001	大学生职业发展与就业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8				2*8	
		02413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	8	104	2*12	2*14	2*14	2*14		
		02610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6		2*8				
		公共基础必修课小计						32	620	290	330	8	8	5	2

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础 限选课程	公共基础 限选课程	02413009	大学语文	B	考试	3	48	44	4	4*12					
		02413007	高等数学（理科类专业）	A	考试	4	64	56	8		6*10+4*1				
		02415105	美育	B	考查	1	16	8	8		2*8				
		02530001 (1-2)	大学英语	A	考试	8	128	128		4*13+4	4*18				
		02610010	湖湘文化	B	考查	1	16	10	6		2*8				
		公共基础限选课小计				17	272	246	26	8	12	0	0	0	0
	公共基础 任选课程 6 门选 3 门，第一、第二、第三学期任 选 1 门，修满 3 个学分		演讲与口才	B	考查	6 门选 3 门， 每门 1 个学分	48	30	18	2*8	2*8	2*8			
			中华优秀传统文化	B	考查										
		02325203	苗绣	B	考查										
			土家织锦	B	考查										
		02125298	湘西民俗	B	考查										
			短视频制作	B	考查										
		公共基础任选课小计				3	48	30	18	2	2	2			
	合计					52	940	566	374	18	22	7	2	2	
专业 课程	专业基础 课程	1923006	财务会计基础	B	考试	5	78	50	28	6*13W					
		1923005	经济法基础	B	考试	3	52	30	22	4*13W					
		1923014	农业会计基础与实务	B	考查	4	68	40	28				4*17W		
		JM010011	大数据技术应用基础	B	考查	2	34	10	24		2*17W				
		1926001	习近平经济思想概论	B	考查	2	32	16	16			2*16W			
		1920011	统计基础	B	考查	2	32	20	12					2*16W	
		1923003	经济学基础	A	考查	2	34	34	0				2*17W		
		小计				20	330	200	130	10	2	2	6	2	
	专业核心 课程	01923007	企业财务会计	B	考试	4	68	40	28		4*17W				
		01923010	智能化成本核算与管理	B	考试	4	64	40	24			4*16W			
		01923012	会计信息系统应用	B	考查	4	64	24	40			4*16W			
		01923017	智慧化税费申报与管理	B	考查	6	102	50	52				6*17W		
		01923011	财务大数据分析	B	考试	4	64	24	40			4*16W			

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13周	18周	18周	18周	18周	20周
专业拓展课程		01923027	管理会计实务	B	考查	4.5	72	44	28					4*18W	
		01923023	企业内部控制	B	考查	2	36	20	16					2*18W	
		JM010021	大数据技术在财务中的应用	B	考查	4	68	20	48				4*17W		
		小计				32.5	538	262	276	0	4	12	10	6	
		选修一：数智财会													
		01923015	Excel 在会计中的应用	B	考查	4	68	20	48				4*17W		
		01925022	行业会计比较	B	考查	4.5	72	50	22					4*18W	
		JM010036	资产评估	B	考查	4	68	40	28				4*17W		
		01925281	管理学原理	A	考查	2	32	32	0			2*16W			
		01923018	智能化财务管理	B	考查	4	64	40	24			4*16W			
		JM010031	农村集体经济组织会计实务	B	考查	2	34	20	14				2*17W		
		01923016	审计基础与实务	B	考查	4.5	72	44	28					4*18W	
		01923026	RPA 财务机器人开发与应用	B	考查	4.5	72	20	52					4*18W	
		选修二：涉税服务													
		01923015	Excel 在会计中的应用	B	考查	4	68	20	48				4*17W		
		01925022	行业会计比较	B	考查	4.5	72	50	22					4*18W	
		JM010036	资产评估	B	考查	4	68	40	28				4*17W		
		JM010042	智慧财税实务	B	考查	2	32	20	12			2*16W			
		JM010032	大数据税务风险防控	B	考查	2	34	20	14				2*17W		
		JM010033	商务数据分析	B	考查	4.5	72	34	38					4*18W	
		JM010034	企业税收筹划	B	考查	4.5	72	34	38					4*18W	
		JM010035	企业财税合规与风险	B	考查	4	64	40	24			4*16W			
		小计				29.5	482	258	224	0	0	6	12	10	
		01923030	财务会计基础实训	C	考查	1.5	28	0	28		1W				
		01923031	智能财务共享服务实训	C	考查	3.5	56	0	56			2W			
		11204001	会计综合实训（技能抽考）	C	考查	2	32	0	32					以周课时4节呈现（1-8）	

课程类别及性质	课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
									13周	18周	18周	18周	18周	20周
	01923038	毕业设计	C	考查	2	32	0	32					以周课时4节呈现(9-16)	
	01923040	ERP 沙盘模拟实训(数智财会)	C	考查	1.5	28	0	28				1W（针对不同选修方向分别开设其中一个实训）		
	JM010041	涉农服务模拟实训（涉税服务）	C	考查										
		岗位实习	C	考查	24	384	0	384						20W
	小计					34.5	556	0	556	0	0	0	0	4
总计					168.5	2846	1286	1560	28	28	27	28	26	

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核），实际授课18周。②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。④周课时原则上每周不超过28学时，不低于24学时。⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计384学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 13 所示。

表 13 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	14	32	290	330	620	21.78%
		限选课	5	17	246	26	272	9.56%
		任选课	3	3	30	18	48	1.69%
2	专业基础课	必修课	7	20	200	130	330	11.60%
3	专业核心课	必修课	8	32.5	262	276	538	18.90%
4	专业拓展课	选修课	13	29.5	258	224	482	16.94%
5	集中实践课	必修课	7	34.5	0	556	556	19.54%
总计		——	57	168.5	1286	1560	2846	100.00%
公共基础课程		——					940	33.03%
实践课		——					1560	54.81%
选修课		——					802	28.18%

【说明】总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据大数据与会计专业人才培养目标和学生规模，专业学生数与专任教师数比例不高于 18:1，其中高级职称教师比例为 30%，

双师型素质教师比例不低于 60%，硕士及以上学历比例为 50%，形成职称、年龄、学历、双师素质的合理结构。具体要求见表 14。

表 14 师资队伍结构表

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	2%
	副教授	28%
	讲师	50%
	助教	20%
学历结构	博士	0%
	硕士	50%
	本科	50%
	专科	0%
年龄结构	35 岁以下	20%
	36-45 岁	50%
	45 岁以上	30%
“双师型”教师		65%
生师比		不高于 18: 1

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外会计、审计、税务服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有会计学、审计学、财务管理、财务会计教育、大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或

者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，应有如《企业财务会计》、《智慧化税费申报与管理》等相关专业课程过硬的理论知识并具备熟练操作如 Power BI、RPA 财务机器人等实践教学软件的能力，可承担教学企业财务会计综合实训、纳税申报等岗位的实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内教学实践条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 15 校内教学实践条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要课程或实训项目
1	会计基础实训室	电脑：联想商务机，45 台；用友软件；投影仪；空调；网中网加密狗；云上实训平台；助理会计师考试软件等	45	出纳业务操作、会计信息化 (T3、财务链、供应链、业财一体化)、会计技能抽考、会计技能大赛培训
2	智慧财务实训室	电脑：联想商务机，45 台；用友软件；投影仪；空调；网中网加密狗；云上实训平台；助理会计师考试软件等	45	出纳业务操作、会计信息化 (T3、财务链、供应链、业财一体化)、会计技能抽考、会计技能大赛培训
3	校企合作实训室	实训桌及配套凳子：8 套，电脑等	24	专业岗位认知、实践
4	校企合作实训室	实训桌及配套凳子、电脑、投影仪网中网智慧税务金税平台等	30	涉税事务处理、纳税申报实训
5	财税综合仿真实训室	实训桌及配套凳子：14 套	80	财务会计基础实训、企业财务会计实训、会计综合实训
6	ERP 沙盘模拟实训室	实训工作台，计算机 (安装教学管理系统和 ERP 沙盘模拟实训软件) 各 8 套，投影设备和音响设备，文件柜及相关实训用资料和工具，互联网接入或 Wi-Fi 环境，支持模拟企业经营实训。	56	ERP 沙盘模拟训练

3. 校外教学实践条件

具有稳定的校外实训基地。能够开展专业认知、纳税申报、中小微企业代理记账、企业注册与注销等实训活动，实训设施齐

备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。具有稳定的校外实习基地。能够提供会计核算、会计监督等相关实习岗位；能涵盖当前会计专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，更有安全、保险保障。

表 16 大数据与会计专业校外实训基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	湘西职院—湖南智达软件有限公司	湖南智达软件有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
2	湘西职院—湘西高新区税务大厅实习实训基地	吉首安信财税咨询有限公司、湘西高新区税务局	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
3	湘西职院—东莞诺诚会计事务有限公司实习实训基地	东莞诺诚会计事务有限公司	生产性实训、岗位实习	深度
4	湘西职院—常德正信财税集团	常德正信财税集团	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
5	湘西职院—湘西立信汉融企业管理服务有限公司	湘西立信汉融企业管理服务有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
6	湘西职院—湘西诚略财务咨询管理有限公司	湘西诚略财务咨询管理有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
7	湘西职院—茶羽茶叶实习实训基地	保靖县茶羽茶叶产销专业合作社	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度

注：“用途”指专业认识实习、生产性实训、岗位实习等。

表 17 大数据与会计专业学生实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	湘西职院—湖南智达软件有限公司	湖南智达软件有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
2	湘西职院—经开区税务大厅实习实训基地	吉首安信财税咨询有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
3	湘西职院—东莞诺诚会计事务有限公司实习实训基地	东莞诺诚会计事务有限公司	生产性实训、岗位实习	深度
4	湘西职院—南通贝瑞斯曼信息科技有限公司	南通贝瑞斯曼信息科技有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
5	湘西职院—湘西立信汉融企业管理服务有限公司	湘西立信汉融企业管理服务有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
6	湘西职院—湘西诚略财务咨询管理有限公司	湘西诚略财务咨询管理有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度
7	湘西职院—深圳市安相居会计服务有限公司	深圳市安相居会计服务有限公司	专业认识实习、生产性实训、岗位实习	深度

注：“用途”指专业认识实习、生产性实训、岗位实习等。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 18 大数据与会计专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	会计基础	十四五规划教材	高等教育出版社	赵丽生	2025-08
2	初级会计实务	考试指定教材	经济科学出版社	财政部会计资格证书考试编写委员会	2026-01

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
3	初级会计实务(轻松过关 1)	考试教辅教材	北京科学技术出版社	东奥会计在线	2026-01
4	经济法基础	考试指定教材	经济科学出版社	财政部会计资格证书考试编写委员会	2026-01
5	经济法基础(轻松过关 1)	考试教辅教材	北京科学技术出版社	东奥会计在线	2026-01
6	财务会计	十四五规划教材	高等教育出版社	高丽萍	2025-12
7	企业财务管理实务	十四五规划教材	北京出版社	丁增稳	2024-12
8	Excel 在财务中的应用	高职高校规划教材	中国人民大学出版社	屈武江文继权	2026-01
9	管理会计实务	十四五规划教材	高等教育出版社	单松刘小海陆培中	2023-06
10	智能化成本核算与管理	职业教育教材	北京理工大学出版社	张颖	2023-02
11	财务大数据分析	十四五规划教材	立信会计出版社	程淮中	2023-11
12	统计学基础及应用	十四五规划教材	中国财政经济出版社	馮建红姬忠莉	2026-04
13	审计学基础与实务	十四五规划教材	北京出版社	付晓兰赵洪	2026-02
14	税费计算与申报	十四五规划教材	中国财政经济出版社	李志于涵	2026-01
15	行业会计比较	十四五规划教材	高等教育出版社	丁增稳王芳	2024-06
16	ERP 信息系统(业财一体化)	十三五规划教材	高等教育出版社	牛永芹	2021-08
17	大数据技术应用基础	十四五规划教材	人民邮电出版社	周若谷	2023-01
18	RPA 财务机器人开发与应用: 基于 UiBot	职业教育教材	人民邮电出版社	汪刚	2024-11
19	农业会计基础与实务		化学工业出版社	闫云婷	2024-03
20	税收筹划理论与实务	职业教育教材	清华大学出版社	蔡昌	2024-02

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
21	Python 开发与财务应用	职业教育教材	人民邮电出版社	吴晓霞、乔凯丽、蔡理强	2024-08
22	资产评估实务	职业教育教材	中国财政经济出版社	中国资产评估协会	2026-03
23	农村集体经济组织会计实务		东北财经大学出版社	黄立伟、蒋海娟	2025-06

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足会计人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、大数据与会计、信息技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献等。

表 19 大数据与会计专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求(册)
1	会计理论，中国财政经济出版社，葛家澍	10
2	实证会计理论，东北财经大学出版社，陈少华译	10
3	解读财务报表，对外经贸大学出版社，张新民	10
4	战略成本管理，立信会计出版社，夏宽云	10
5	基于泛会计概念下成本计量研究，中国人民大学出版社，陈良华	10
6	企业战略性绩效评价系统研究，经济管理出版社，马璐	10
7	解读财务报表：案例分析，对外经济贸易出版社，张新民	10
8	商务理论与会计职业道德，复旦大学出版社，张俊民	10
9	会计制度设计，东北财经大学出版社，李瑞生	10
10	管理思想精粹：世顶级管理大师告诉你，上海财经大学出版社凯罗·肯尼迪	10

序号	图书文献名称	具体要求(册)
11	管理人员不可不知的管理寓言, 中国时代经济出版社, 宿磊	10
12	基础会计习题与案例, 东北财经大学出版社, 陈文铭	5
13	会计实务, 经济科学出版社, 财政部会计资格评价中心编	15
14	经济法, 经济科学出版社, 财政部会计资格评价中心编	15
15	财务管理, 经济科学出版社, 财政部会计资格评价中心编	15
16	会计, 中国财政经济出版社、中国注册会计师协会编	15
17	财务管理, 中国财政经济出版社、中国注册会计师协会编	15
18	审计, 中国财政经济出版社、中国注册会计师协会编	15
19	经济法, 中国财政经济出版社、中国注册会计师协会编	15
20	税法, 中国财政经济出版社、中国注册会计师协会编	15
21	小企业会计准则, 立信出版社, 中华人民共和国财政部	10
22	企业会计准则, 经济科学出版社, 中华人民共和国财政部	10
23	企业会计准则及应用指南实务详解, 人民邮电出版社企业会计制度编审委员会	10
24	政府会计制度, 中国财政经济出版社, 中华人民共和国财政部	10
25	大数据技术及应用教程, 清华大学出版社, 李联宁	10
26	大数据时代, 浙江人民出版社, [英]维克托·迈尔·舍恩伯格 (Victor Mayer-Schonberger) / [英]肯尼恩·库克耶	10
27	智能化税费核算与申报, 电子工业出版社, 黄菊英	10
28	Python 在财税中的应用, 苏州大学出版社, 张文惠	10
29	智能管理会计实务: 从 Excel 到 power BI 的业务与财务分析, 电子工业出版社, 张震	10
30	RPA 财务机器人开发与应用: 基于 UiBot	10

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真实训平台数字教材等专业教学资源库, 满足教学种类丰

富、形式多样、使用便捷、动态更新、贴合教学。

表 20 大数据与会计专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	专一网	http://www.chinazdap.com/
2	超星学习通	www.chaoxing.com
3	智慧树	www.zhihuishu.com
4	网中网	www.netinnet.com
5	新道云	https://cloud.seentao.com/
6	柠檬云	https://www.ningmengyun.com

本专业利用职教云、云上实训、智慧树及超星等数字化教学资源库、知网、万方等文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

表 21 大数据与会计专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	基础会计	https://mooc1.chaoxing.com/course/200908905.html
2	财务会计	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2023166&theCourseId=0&folderId=0
3	成本核算与管理	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=xzkwaamqkzvinxdyge61g
4	会计信息系统应用	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2012901&theCourseId=0&folderId=0
5	财务管理	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=uhdqaagnj6ra9wklizj0ba
6	大数据财务分析	http://zncw.netinnet.cn/bigDataAnalysis/#/home
7	大数据应用基础	http://zncw.netinnet.cn/bigDataComp/#/home
8	智慧化税费申报与管理	https://mooc11.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=222137136&clazzid=72510162&edit=true&v=0&cpi=228077743&pageHeader=0
9	行业会计比较	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=aqcna6nglhq6fqtos6ba
10	审计学	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/

序号	数字化资源名称	资源网址
		detail?proCourseId=2065888&theCourseId=0&folderId=0
11	出纳实务	http://www.yunsx.com/Exercitation/CashierPost
12	Excel 在会计中的应用	https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/proCourseDetail/detail?proCourseId=2068255&theCourseId=0&folderId=0
13	财务会计综合实训	http://www.chinazdap.com
14	会计技能抽考实训	http://www.chinazdap.com
15	RPA 财务机器人开发与应用	http://zncw.netinnet.cn/waRpa

（四）教学方法

针对数字经济下财会行业数字化转型加速、各类企业财务模式持续迭代更新的发展背景，结合中小企业财务岗位职能复合、工作场景灵活多元的岗位特征，本专业在本课程教学中重点推行体验探究式教学与项目式教学。项目式教学中的项目，既可以是依据企业真实财务业务重构设计的学习型项目，也可以直接引入代理记账、企业财务部门真实业务项目，重点培育学生大数据财务处理、财务数据分析等岗位核心技能与数字化财会职业能力。

体验探究式教学侧重培育学生财务数据挖掘、业务研判、风险识别、分析决策的素养。大数据与会计专业学生不仅需要熟练掌握会计核算、财务数据处理等基础岗位技能，面对持续迭代的智能财税、大数据财务分析新业态，还应当具备良好的数字化适应能力与创新思维。依托体验探究式教学，教师精心设计贴合企业真实场景的财务大数据探究任务，引导学生在沉浸式实操体验、积累感性认知的基础上，主动开展数据探究、问题剖析、归纳总结，深化对业财大数据融合的理解，全面提升数字化财务综合应用能力。

（五）学习评价

1. 课程学习考核

本专业课程考核包括了诊断性、过程性、结果反馈性及增值性四个方面。诊断性的考核主要针对课前任务预习及完成情况的考核，收集整理归纳易错点进行诊断性分析，教师有针对性地加强知识点的阐述。过程性的考核主要是对学生知、情、意、行的培养的考核，在此过程当中，学生的学习态度、学习的行为过程的表现、与合作伙伴的协调合作能力等都需要定期的动态考评方能正确监测出学生的学习状况。结果反馈性考核主要是社会上用人单位对学生的知识水平、技能应用能力、团队合作能力、工作态度等的社会评价，这将对学院合理开设专业、优化课程设置，完善课堂教学，进而促进学生学习效能的提升，增强其的社会竞争能力意义重大。增值性考核是指学生在学力、生活、情感、社会性发展等方面，在通过接受一定阶段教育后，在各自起点或基础上进步、发展、成长、转化的“幅度”。本专业依据“岗课赛证”融通理念，结合“学习过程、任务考核、增值评价”三维度，采用过程评价与任务考核相结合的评价模式，引入增值评价系数，探索多元化增值评价体系。

其中过程评价占总成绩的权重为 30%，具体考核学生的课前学习、课堂活动与课后学习三方面情况；任务考核占总成绩的权重为 50%，是对学生整体职业素养、技能训练及竞赛模考三方面情况进行评价；增值评价占总成绩权重的 20%，基于增值评价条件，对学生予以增值评分。

表 22 学生课程学习质量考核指标体系表

类型	评价指标	考核内容	评价主体	得分
学习过程 (30%)	课前学习 (30%)	线上资源学习进度、课前互动、课前测验结果	学习通教学平台	
	课堂活动 (50%)	参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、小组任务等课堂活动	学习通教学平台	
	课后学习 (20%)	课后测试、短视频等课后作业	学习通、专一网	
学习任务考核 (50%)	职业素养 (20%)	诚信守法、信息素养、劳动习惯、职业意识等	教师评价 企业导师评价	
	技能训练 (40%)	国家人社职业技能点训练/技能竞赛训练	国家人社考证平台 /竞赛平台	
	国家人社职业能力考试或竞赛模考 (40%)	国家人社职业能力证书或竞赛模考	国家人社考证平台 /竞赛平台	
增值评价考核 (20%)	任务综合评价	与前一任务完成情况对比,考核成绩进步 0-5 分(含 5 分),附加分计 2 分;进步 5-10(含 10 分),附加分计 4 分;进步 10-15(含 15 分),附加分计 6 分;进步 15-20(含 20 分),附加分计 8 分;进步 20-25(含 25 分),附加分计 10 分,最高 10 分登顶。	学习通平台/教师评价	
	企业项目评价	完成企业调研、编写财务分析报告、税务岗位实践等任务,由企业导师及企业同事评价,给予增值附加分。与前一企业项目完成情况对比,考核成绩进步 0-5 分(含 5 分),附加分计 2 分;进步 5-10(含 10 分),附加分计 4 分;进步 10-15(含 15 分),附加分计 6 分;进步 15-20(含 20 分),附加分计 8 分;进步 20-25(含 25 分),附加分计 10 分,最高 10 分登顶。	企业导师评价/企业同事评价	
	团队协作能力评价	项目完成情况及企业实践情况团队协作能力提升	教师评价/企业导师评价	
	沟通能力评价	沟通能力提升	教师评价/企业导师评价	
总分 (100%)				

2. 岗位实习课程的考核评价

成立由企业(兼职)指导教师、专业指导教师和辅导员(或班主任)组成的考核组,主要对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

(六) 质量管理

1. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全领导与督导巡课、听课及教师评教、教师评学和学生评教三位一体的评价制度等,建立起与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能。

(1) 制订教学计划

为了实现双证沟通的培养目标,结合用人单位反馈意见,经专业建设指导委员论证,我们认真修订了本专业教学计划,并根据职业岗位群的需求适时调整更新,精心组织教学内容。

(2) 保证教学质量

a. 理论教学过程、实习实验环节严格按照教学大纲、授课计划执行。制定了理论教学、实践教学考评标准;

b. 教师备课认真仔细,准备充分。对理论教学,老师要认真研究教材,选择合适的参考书,提前准备教具,仔细研究教法。对实验课的教学,老师提前布置预习内容,准备实验器材,检查实验仪器设备;

c. 定期组织教研室活动,研讨教学内容及教学方法,认真讨论教改方案及措施;

d. 切实开展教师听课、评教等活动,专业负责人及教研室主任听课不少于8次,专业教师每学期参与听课不少于8次,评课

不得少于 4 次，互相交流教学教法，定期检查教案、学生作业，起到督促与提高的作用；

e. 每学期期中集中组织教师听课、学生评教活动，全面收集教学反馈信息；每学期应保证有不少于 20% 的教师开展公开课、示范课等教学活动；开展“青蓝工程”，实行以老带新；新教师必须实行一对一指导两年；

f. 学院设立教学督导室，并制定领导干部听课制度，同步设立有督查组，负责日常教学督查，强有力地保证了教学质量。教学督导制度：在学院教学督导团的指导下，建立由校内外资深教师、行业专家 and 教学一线骨干教师共同组成的教学督导组。本小组考核采取日常督导与专项督导相结合、督教与督学相结合、批评与表扬相结合、督导与评估相结合等灵活多样的方式，全面督促和提升本专业的教学质量；

g. 教学质量激励制度：教师教学质量与年度评先、晋升、岗位津贴挂钩；定期组织开展教师实践教学能力考核、精品课程评选、多媒体课件大赛等相关活动，将教师引向教学研究领域。通过教师参与专业建设、课程建设、实验实训基地建设等工作，不断提高教师的业务素质 and 育人水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4. 聘请行业专业和技术骨干担任兼职教师、实习指导老师、德育辅导员，共同参与专业建设、课程教学实习实训指将企业用人标准与教学评价标准高度融合专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

按照宽进严出的原则，健全考试考核标准，加强考试考核管理。

（一）学分要求

在规定修业年限内，按本专业人才培养方案要求开设的课程修满 168.5 学分，其中：

- ◆公共基础必修课：32 学分；
- ◆公共基础选修课程：17 学分；
- ◆公共基础任选课程：3 学分；
- ◆专业基础课程：20 学分；
- ◆专业核心课程：32.5 学分；
- ◆专业拓展选修课：29.5 学分；
- ◆集中实践课程/环节：34.5 学分。

（二）学业要求

1. 具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作基本素质；
2. 能正确、规范填制原始凭证，审核原始凭证的正确性和完整性；
3. 能利用软件平台完成主要经济业务的处理，数据查询及资产负债表或利润表或增值税纳税申报表的编制；
4. 能进行工商事项和税务事项的登记，能完整完成增值税发票的填开及税费申报，能简单进行增值税及企业所得税的税务筹划；
5. 能根据业务资料按要求准确计算偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力等 4 个方面相关的财务指标，并进行简单的评价；
6. 能运用不同的方法对材料费用及制造费用等进行归集与分

配;

7. 在规定的时间内毕业设计、专业技能抽测合格。

(三) 素质要求

1. 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;

2. 遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行社会道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

3. 具有工匠精神和创新思维,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会及自然和谐共处;

4. 通过会计专业技术知识的学习,拥有良好的职业技能,提高业务处理能力和钻研能力,增强就业能力和创业能力,具备自身可持续发展的能力。

5. 通过劳动实践,养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯和自我管理能力。

6. 学生在校期间需参加社会公益活动,包含服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践等 30 天以上。

(四) 证书要求

学生毕业前由学校组织学生考取相关技能资格证书和职业资格证书,如:助理会计师证、国家职业能力等级证书(大数据财务分析(初级))、商务数据分析师等,其中要求呈现为“选考”不作为学生毕业的必要条件。

表 23 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	助理会计师	会计职业资格	财政部、人社部	初级	选考
2	大数据财务分析师	大数据财务分析职业技能等级证书	北京首冠教育科技有限公司	初级	试点学生

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
3	初级财务数据分析师（CFDA）	财务数据分析师（CFDA）（初级）	中国商业会计学会	初级	选考
4	商务数据分析师	数字化管理会计	上海管会教育培训有限公司	初级	选考
5	初级数字化管理会计实务师	初级数字化会计师专业技能证书（管理会计实务师方向）	中国商业会计学会	初级	选考
6	智能成本管理师	业财税融合成本管控职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初级	试点学生

（五）其他要求

- （1）无纪律处分或已解除；
- （2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

附件1

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：大数据与会计

日期：2026年8月8日

论证组 参加人员	姓名	职称/职务	工作单位（部门）	专 业	签 名	备注
	林俊	副教授/数字财 商学院副院长	常德科技职业技术 学院	大数据与会计	林俊	组长
	李芬芬	讲师/专业负责 人	怀化职业技术学院	大数据与会计	李芬芬	
	胡原	副教授/专任教 师	湘西民族职业技术 学院	大数据与会计	胡原	
	彭梓琪	副教授/经贸学 院副院长	湘西民族职业技术 学院	大数据与会计	彭梓琪	
	曹萍	会计师/专任教 师	湘西民族职业技术 学院	大数据与会计	曹萍	
	余亚	讲师/专任教师	湘西民族职业技术 学院	大数据与会计	余亚	
	艾欣	未评级/大数据 与会计教研室主 任	湘西民族职业技术 学院	大数据与会计	艾欣	
	徐光明	企业法定代表人	深圳市安相居会计 服务有限公司	大数据与会计	徐光明	
	张峰	区域负责人	厦门网中网软件有 限公司	大数据与会计	张峰	
专业人 才培养 方案制 订总结	主要内容： 1. 专业人才培养方案制/修订总体概况 制定过程是建立在充分的市场调研和专家论证基础之上。方案紧密对接湖南省“三高四新”战略、湘西州“1+5+X”现代化产业体系及乡村振兴战略，深度依托校企合作平台。虽然文档未直接列出具体调研企业名单，但通过以下内容可推断其调研情况： 职业面向分析：方案详细分析了“企业会计核算专员”、“企业智慧成本管理专员”、“税务管理专员”及“企业大数据财务分析专员”等典型岗位的典型工作任务与职业能力，体现了对行业需求的深入调研。 校企合作深度：方案中明确列出了7个深度合作的校外实习实训基地（如湘西职院—红旗门税务大厅、诚略财务管理有限公司、锦兴会计师事务所等），并强调“请进来走出去教学法”，聘请企业专家授课、组织学生实地观摩，这印证了方案制定过程中对相关企业进行了充分的调研与合作。 2. 毕业最低学分及学分、学时比例 “九、毕业要求”及“（二）学时与学分分配”部分，本专业毕业要求如下： 毕业最低总学分：165 学分。					

总学时：2782 学时。

理论课与实践课学时与比例：

理论课学时：1270 学时，占总学时 45.65%。

实践课学时：1512 学时，占总学时 54.35%。

各部分学分分配：

公共基础必修课：32 学分

公共基础选修课（限选+任选）：17 学分（限选）+3 学分（任选）=20 学分

专业基础课：22 学分

专业核心课：34 学分

专业拓展课：20 学分

集中实践课：37 学分

结论：方案实践学时占比超过 50%，体现了“理实一体化”的高职教育特点，有利于学生动手能力的培养。

3. 培养目标、毕业要求及课程体系的支撑与衔接

制订依据：培养目标和毕业要求依据习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、立德树人根本任务、湖南省及湘西州区域经济发展战略、乡村振兴战略以及金税四期“以数治税”改革需求而制定。

支撑与达成：

方案构建了“岗课赛证创”融通的课程体系，从职业素养能力（公共基础课）到专业基础能力（专业基础课）再到专业核心能力（专业核心课），最终通过拓展能力（专业拓展课）和综合实践能力（集中实践课）层层递进，全面支撑培养目标。例如，培养目标中的“企业智能会计核算”能力，由核心课程《企业财务会计》、《会计信息系统应用》等支撑；而“涉农财税服务”能力，则通过《农业会计基础与实务》、《村集体财务会计实务》等特色课程达成。

毕业要求中的“素质要求”、“学分要求”、“技能要求”和“证书要求”均与课程设置和教学活动一一对应。

体现行业发展趋势：方案充分体现了“数智化”转型趋势，设置了《大数据技术应用基础》、《财务大数据分析》、《Python 开发与财务应用》、《RPA 财务机器人应用》、《Excel+AI 在财务中的应用》等紧跟时代发展的课程，并引入了“1+X”证书制度（如大数据财务分析、业财税融合成本管控等），将行业新知识、新技能融入教学。

4. 实践教学内容安排的合理性及可操作性

方案实践教学体系设计合理，可操作性强：

体系完整：实践教学包括校内实训（会计基础实训室、智慧财务实训室、ERP 沙盘模拟实训室等）、集中实践（专业劳动实践、专业岗位认知、各类综合实训、毕业设计、岗位实习）和校外实习（与多家企业建立的深度合作基地）。

安排有序：教学进程表显示，实践环节贯穿 6 个学期，从第一学期的“专业岗位认知”到第六学期的“岗位实习”，循序渐进，符合认知规律。例如，第二学期有“财务会计基础实训”，第三、四学期有“智能财务共享服务实训”、“会计信息系统综合实训”等，第五学期有“ERP 沙盘模拟实训”，最后一学期则为长达半年的“岗位实习”。

内容具体：每个集中实践课程都明确了课程目标、主要内容、教学条件和考核方式。如

	《智能财务共享服务实训》要求学生在平台上完成凭证填制、账簿登记、报表编制等全流程操作，内容具体，可操作性强。 保障充分：方案提供了详细的校内实训室设备清单、校外实习基地列表，并明确了“双师型”教师和企业导师的配备要求，为实践教学的顺利开展提供了软硬件保障。 5. 专业基础课和专业核心课课程标准中岗位能力图谱绘制的科学性 方案中岗位能力图谱的绘制主要通过“职业能力分析表”和“课程体系架构图”来体现，具有较高的科学性和合理性： 岗位能力分析（表2）：方案明确列出了目标岗位（企业会计核算专员、企业智慧成本管理专员、税务管理专员）和发展岗位（企业大数据财务分析专岗），并针对每个岗位，详细分解了其“典型工作任务”和对应的“职业能力与素养”。例如，企业会计核算专员需要掌握“会计六要素确认、计量、记录和报告”的能力，以及“Excel 高级操作能力”。这种从岗位到任务再到能力的分解逻辑清晰、科学。 课程体系支撑（图1、图2）：课程体系架构图清晰地展示了专业基础课、专业核心课、专业拓展课与不同层级能力（基础能力、核心能力、拓展能力）的对应关系。同时，方案明确将“岗课赛证创”融通起来，使得课程内容直接面向岗位需求。例如，针对“企业大数据财务分析专岗”这一发展岗位，核心课程设置了《财务大数据分析》、《Python 开发与财务应用》，拓展课设置了《商务数据分析》，形成了完整的课程支撑链。 课程内容匹配：在专业核心课程（如《企业财务会计》、《智能化成本核算与管理》）的教学要求中，都明确列出了“课程目标”（含素质、知识、能力目标）和“主要内容”，这些内容与表2中对应岗位的职业能力高度匹配，确保了课程内容与岗位能力图谱的一致性。 二级学院（盖章） 2026年 8月 8日
论 证 意 见	对以上内容作出评价： 职业面向与岗位能力脱节：典型岗位任务、能力分析仅罗列通用企业会计，涉农、村集体财务核心能力描述单薄，金税四期、财务机器人、大数据风控能力标准缺失；2. 岗课赛证融合流于形式：赛项、证书对应课程无明确匹配对照表，1+X 证书学分置换、课程免规则模糊，竞赛实训未独立设置课时；3. 课程体系结构性缺陷：专业基础、核心、拓展课逻辑递进不清晰，Python、RPA 等技术类课程实操学时占比偏低，涉农财会课程学分、课时不足。 方案设计高度贴合国家和省级战略：外部对接省级战略、乡村振兴、税务数字化改革；校内依托专业建设，符合 2026 年职教官方教改要求，材料申报、专业评估优势明显。“湘西”特色鲜明；差异化竞争力明显：普通大数据会计专业大多面向城市工商业，本专业聚焦涉农+村级集体经济财税，在湘西区域具备不可替代的本土化就业优势；人才培养成长路径清晰：从基础记账报税，到智能财务、数据分析、管理风控，岗位晋升链条完整，兼顾短期就业与中长期职业发展；课程设置数智化属性突出：摒弃传统手工会计老路，大量开设：Python 财务应用、RPA 财务机器人、财务大数据分析、AI 财务应用、ERP 系统、财务共享平台实训，完全匹配当下财务数字化转型、金税四期智慧征管行业趋势。

具体的改进意见及建议:

课程整体数据核对

方案总学时 2782, 实践学时 1512, 占比 54.35%, 满足国标 $\geq 50\%$ 实践学时要求, 但数智类、涉农类课程实践学时占比不足 40%, 需调整。

1) 公共基础课:

《中华民族共同体概论》《湖湘文化》地域特色课程学分过低, 仅 1 学分, 学时不足; 公共任选课苗绣、土家织锦、湘西民俗与会计专业无关, 无专业融合设计, 形同摆设。

整改:

①提高《湖湘文化》《中华民族共同体概论》实践学时, 增加湘西涉农经济、民族地区财税政策专题;

②任选课重构: 保留短视频制作、演讲口才, 替换苗绣/土家织锦为乡村财会宣传、涉农财税短视频运营等贴合专业课程, 实现地域文化+财会融合。

2) 专业基础课 (7 门 22 学分)

问题: 《村集体财务会计实务》《农业会计基础与实务》学分仅 2-3 分, 课时少, 无法支撑本地岗位需求; 《大数据技术应用基础》理论占比过高, Python 实操不足。

整改: 上调两门涉农基础课学分至 4 学分, 增加田间合作社实地调研实训学时; 大数据基础减少理论, 新增数据清洗、涉农数据建模实操项目。

3) 专业核心课 (7 门 34 学分)

重大缺陷:

①《Python 开发与财务应用》《财务大数据分析》实操学时偏少, 无独立机房实训配套;

②缺少《金税四期大数据风控》专项教学内容;

③7 门核心课未完全覆盖国标 7 门标准核心课程清单。

整改:

调整 Python、大数据分析理论/实践学时比例至 3: 7, 增加涉农财务数据爬虫、生物资产数据分析实训;

在《智慧化税费申报与管理》中增设独立金税四期大数据风险识别模块;

逐条对标国标核心课程, 补齐缺失的内控、财务共享相关教学内容。

4) 专业拓展课 (分企业会计/涉税服务两个方向)

问题: 两个选修方向区分度极低, 仅 1 门课程不同, 分层培养失效; 跨境电商财税、RPA 课时不足; 缺少乡村财会拓展模块。

整改:

①重构两大选修方向:

选修一 (企业管理财会): 侧重成本、行业会计、商务数据分析;

选修二 (涉农涉税服务): 侧重村级财务、涉农税收、农村三资管理、跨境涉农电商财税

②新增《农村三资数字化管理》拓展课程, 替换冗余重复课程;

③提高 RPA、Excel+AI 实训学时, 设置整周综合实训。

5) 集中实践课程 (9 门 37 学分)

核心短板:

无村级财务专项综合实训、金税四期税务稽查模拟、RPA 财务机器人项目实训;

实训分阶段递进逻辑缺失：大一认知→大二单项实训→大三综合+顶岗，现有实训排布混乱

ERP 沙盘、会计抽考实训课时偏少，未对接省职业技能大赛赛点标准。

6) 方案设计高度贴合国家和省级战略:外部对接省级战略、乡村振兴、税务数字化改革;校内依托专业建设,符合 2026 年职教官方教改要求,材料申报、专业评估优势明显。

7) “湘西”特色鲜明,差异化竞争力明显:

普通大数据会计专业大多面向城市工商业,本专业聚焦涉农+村级集体经济财税,在湘西区域具备不可替代的本土化就业优势。

8) 人才培养成长路径清晰:

从基础记账报税,到智能财务、数据分析、管理风控,岗位晋升链条完整,兼顾短期就业与中长期职业发展。

9) 课程设置数智化属性突出:摒弃传统手工会计老路,大量开设:Python 财务应用、RPA 财务机器人、财务大数据分析、AI 财务应用、ERP 系统、财务共享平台实训,完全匹配当下财务数字化转型、金税四期智慧征管行业趋势。

10) 第一学期教学周数前后不一致。分别写成:18 周和 15 周。如下截图所示。

		合计																		52	940	566	374	18	22	
		01923006	财务会计基础																B	考试	5	108	80	28	6*18	
		01923003	经济法基础																B	考试	3	72	40	32	4*18	

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学 周数	实践教学周数						考试 周数	学期教 学总周 数	寒暑假 周数	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学 教 育	专 业 岗 位 认 知	专 业 劳 动 实 践	专 项 实 践	毕 业 设 计				顶 岗 实 习
第一年	一	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	15	2	1	1				1	20	4	
	二	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	17				1	1		1	20	6		
第二年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	17					2		1	20	4		
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	17				1	1		1	20	6		
第三年	五	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	12				1	3	1	2*4(4 周为寒 假)	1	20	4	
	六	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	★	★					2	18	20			
总计																						78	2	1	1	3	7	3	24	5		

11) 选修方向课程设置大量课程重复,只有两门课不一样,无法看出核心能力区分。而且课程设置没有对应岗位能力。其中统计基础属于专业基础课,放在拓展选修课程不是很合理。

专业拓展课程	选修一：企业财会									
	01923015	EXCEL+AI在财务中的应用	B	考查	3	68	40	28		
	01923016	审计基础与实务	B	考查	3	64	40	24		
	01925022	行业会计比较	B	考查	3	68	40	28		
	01926001	习近平经济思想概论	B	考查	3	34	20	14		
	01920011	统计基础	B	考查	2	32	20	12		
	01923008	财经法规与会计职业道德	B	考查	3	32	20	12		
	01923026	RPA财务机器人应用	B	考查	3	68	30	38		
	选修二：涉税服务									
	01923015	EXCEL+AI在财务中的应用	B	考查	3	68	40	28		
	01923016	审计基础与实务	B	考查	3	64	40	24		
	01925022	行业会计比较	B	考查	3	68	40	28		
	01926001	习近平经济思想概论	B	考查	3	34	20	14		
	01920011	统计基础	B	考查	2	32	20	12		
	01925260	商务数据分析	B	考查	3	68	30	38		
		跨境电商财税合规与风险	B	考查	3	32	20	12		
	小计					20	366	210	156	

12) 部分课程中考核要求前后不一致, 我已经标注颜色。

13) 企业财务会计课程课时大幅度缩水, 由两个学期周课时 4+6 改成 4。但是学分 12 分没有按照要求重新计算。(16-18 课时为 1 个学分)。

14) 新增课程《农业会计基础与实务》, 《村集体财务会计实务》, 没有更新到教材选用表及参考图书文献配备表中。

专业核心课程	小计				22	376	240	136	10	2	4	4	2
	01923007	企业财务会计	B	考试	12	68	40	28		4*17			
	01923010	智能化成本核算与管理	B	考试	4	64	38	26			4*16		
	01923012	会计信息系统应用	B	考查	4	64	32	32			4*16		
	01923017	智慧化税费申报与管理	B	考查	4	68	40	28				4*17	
	01923018	智能化财务管理	B	考试	4	68	40	28					4*

2.

智能化成本核算与管理

期末在产品之间进行分配的程
序、方法及适用范围；
4. 理解三种基本成本计算方法
适用范围, 掌握三种成本计算
方法的具体运用。
【能力目标】
1. 能将企业的成本、费用、支
出进行区分；
2. 能根据企业的实际情况制定
企业成本核算制度及其要求；
3. 通过成本费用归集分配方法
的学习, 能够运用品种法、分
批法、分步法计算完工产品和
在产品成本；

【师资要求】
担任本课程的主讲教
师应具有良好的师德
师风, 具有扎实的会
计理论知识和企业成
本核算经验, 熟悉国
家会计相关法规知识
和企业工作流程。
【考核要求】
考查。采用过程评价
与终结评价相结合的
形式, 过程评价为到
课情况、作业完成情
况, 占40%, 终结性评

整改:

1.新增 2 周《村集体财务综合仿真实训》，模拟村级清产核资、财务公开、专项补贴核算；
2.拆分实践学期：第 1 学期岗位认知、劳动实践；2-4 学期单项分模块实训；5 学期数智财税综合实训；6 学期顶岗实习；

3.ERP、会计综合实训对接湖南省财税技能大赛题库，增加竞赛专项训练课时。

4.政策术语表述滞后:教育部教职成〔2026〕1 号文件统一官方名称五大教学关键要素，建议规范术语。

5.涉农特色课程零散，未成独立课程群；

涉农相关课程分散在基础课、核心课中，没有独立模块，专业特色不够突出。村集体财务会计实务课程与农业会计基础与实务课程内容是否重复？

6.拓展课方向设置特色不突显:二个选修方向各 7 门课程，其中共通课 5 门，特色课 2 门，建议加大特色课程。

7.实践教学本地化程度不足

实训内容多为通用企业账务，村集体、农业合作社真实账套实训内容偏少;校外顶岗实习没有硬性划分涉农专项实习任务，本土化实践流于形式；校外实习:可规定学生顶岗实习包含乡镇农经站、合作社财务实操任务，提交涉农财务实操成果作为实习考核核心材料。

论证会组长（签字）： 杜俊

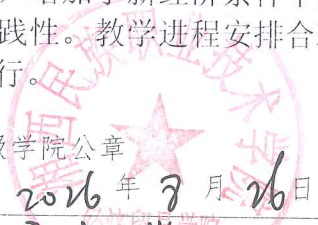
2026 年 8 月 7 日

附件2

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称： 经济贸易学院

日期：2026 年 8 月 26 日

培养方案主要依据	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
	大数据与会计	2846	168.5	54.81%
二级学院学术委员会意见	本专业人才培养方案是在充分调研基础上制定，培养目标准确，培养规格清晰，课程体系既考虑了专业发展趋势和市场需求，也符合最新职业教育目录和专业简介要求，对部分课程进行了数智化设计，增加了新经济条件下的新技术和新工具运用。坚持理论与实践结合，突出实践性。教学进程安排合理，符合学生认知规律，符合职业教育的要求，同意执行。 主任委员签字：  二级学院公章  2026 年 8 月 26 日			
教务科研处意见	该方案符合本专业人才培养目标要求，并经学校学术委员会审议通过，同意执行。 处长签字：  教务科研处公章  2026 年 8 月 29 日			
学校意见	同意 分管副校长签字：  学校公章  学校党委公章  2026 年 8 月 29 日			