

湘西民族职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

专业名称	婴幼儿托育服务与管理
专业代码	520802
学历层次	三年制高职
适用年级	2026 级
制定时间	2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置情况	5
(二) 课程教学要求	6
七、教学进程总体安排	68
(一) 教学进程表	68
(二) 学时与学分分配	74
八、实施保障	75
(一) 师资队伍	75
(二) 教学设施	77
(三) 教学资源	80
(四) 教学方法	86
(五) 学习评价	87
(六) 质量管理	88
九、毕业要求	92
十、附录	93

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理
2. 专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力人员。

三、修业年限

修业年限为3年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术 领域举例E	职业技能 等级证书F
医药卫生 (52)	健康管理 与促进大类 (5208)	居民服务业 (80)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	1. 托育机构 保育; 2. 托育机构 管理; 3. 家庭教养 指导	保育师; 婴幼儿发 展引导员; 健康管 理师证; 家庭教育 指导师证; 教师资 格证; 母婴护理职 业技能等级证书
		卫生 (84)	健康照护师 (4-14-01-03)	卫生保健	

（二）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示。

表2 职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
1	目标岗位：托育中心育婴照护师	1. 负责0-3岁婴幼儿日常喂养、盥洗、睡眠、辅食制作等基础生活照料； 2. 监测婴幼儿身高、体重等生长发育数据，做好健康台账记录； 3. 落实活动室消杀、物品消毒工作，预防传染病传播； 4. 陪伴婴幼儿开展感官、体能启蒙游戏。	1. 具备婴幼儿生活照料、科学喂养实操能力； 2. 具备基础健康监测、卫生消杀实操能力； 3. 具备简易婴幼儿启蒙活动组织能力； 4. 具备细致耐心、共情包容职业素养； 5. 具备爱岗敬业、关爱幼儿的职业精神。
2	目标岗位：幼儿园、托幼机构主班与配班教师	1. 组织幼儿一日保教活动； 2. 配合开展幼儿行为看护、课堂秩序管理； 3. 制作保教教具、创设班级童趣环境； 4. 记录幼儿日常表现，协助对接家长； 5. 辅助开展幼儿美育、劳动启蒙活动。	1. 具备保教活动协助、班级环境创设能力； 2. 具备家园基础沟通、幼儿行为观察能力； 3. 具备美育手工、幼儿劳动引导能力； 4. 具备团队协作、服从管理职业素养； 5. 具备立德树人、廉洁从教职业精神。
3	目标岗位：早教中心课程指导师	1. 依据婴幼儿发展规律开展认知、律动、亲子类早教课程； 2. 讲解居家育儿知识，开展现场育儿指导； 3. 收集课程反馈，优化早教活动流程； 4. 维护早教课堂秩序，排查活动安全隐患。	1. 具备早教课程实施、活动优化整改能力； 2. 具备亲子沟通、家庭教育指导能力； 3. 具备艺术美育表达、课堂应急处置能力； 4. 具备亲和力强、善于共情职业素养； 5. 具备精益求精、终身学习职业精神。
4	发展岗位：托育机构管理人员	1. 独立统筹班级与全日保教工作，制定班级保教计划； 2. 统筹园所保教质量巡查、卫生安全督导； 3. 开展教职工岗前辅助培训； 4. 处理家园矛盾、保教突发纠纷； 5. 编制保教工作台账，落实行业合规管理。	1. 具备班级统筹、保教质控管理能力； 2. 具备应急处置、纠纷调解能力； 3. 具备教研复盘、团队培训指导能力； 4. 具备抗压自律、统筹决策职业素养； 5. 具备责任担当、恪守行业法规职业精神。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人根本任务，培养自觉践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，兼具“家国情怀、全面素质、精湛技艺、工匠精神”的高素质技术技能人才。学生通过系统学习，须扎实掌握婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健、心理支持及早期发展指导等核心专业知识，熟练练就婴幼儿回应性照料、健康安全看护、启蒙活动设计与实施、科学家园共育等关键技术技能，具备完备的职业综合素质与岗位实操能力，传承匠心技艺与职业文明，具备良好的数字素养与可持续发展能力。毕业生对接湘西州“1+5+X”现代化产业体系，面向居民服务业及卫生领域的普惠托育、婴幼儿照护岗位群，能够胜任保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业岗位，独立从事婴幼儿生活照料、健康管护、早期学习支持、家园协同教育及托育机构基础运营管理等复合性工作。

（二）培养规格

本专业培养规格如表3所示。

表3 专业培养规格详表

培养要求	具体内容
素质要求	1. 思想政治素质：理想信念坚定，恪守立德树人根本任务；树立正确儿童观、教育观、职业观，坚守托育育人初心，具备家国情怀与责任感，自觉践行新时代美育、劳育育人理念，杜绝违规保教行为。 2. 职业道德素质：深耕托育专业育人特色，涵养仁爱耐心、细心包容的教育情怀；遵守托育行业准则、保教伦理，严守婴幼儿隐私保护、机构安全管理规范；恪守托育相关法律法规，爱岗敬业、廉洁从教，关爱低龄婴幼儿，杜绝体罚、冷暴力等不良保教行为，筑牢托育师德底线。 3. 人文科学素质：具备基础自然科学、文学通识素养，掌握儿童美育、传统文化基础常识；善于感知婴幼儿情绪、读懂孩童行为表达具备温润亲和的人文共情能力；拥有基础审美素养，能够创设童趣化、生活化保教美育场景，适配早教、托育岗位育人需求。

	4. 身体心理素质：满足托育高强度照护岗位要求，体魄健康，肢体协调，能够长时间开展婴幼儿看护、户外活动组织工作；抗压能力较强，面对幼儿哭闹、突发保教问题；心态阳光包容，善于疏导自身工作压力，拥有积极稳定的职业心理状态。
知识要求	1. 通用知识：掌握思政通识、法治基础、应用文写作、信息技术基础知识；具备基础心理健康、公共安全避险知识；掌握体育健康、劳动教育、美育通识知识，满足职业基本素养与终身学习要求；熟知通用职场礼仪，夯实就业基础素养。 2. 专业知识：掌握0-3岁婴幼儿解剖生理、身心发展规律、儿童发展心理学基础知识；熟悉婴幼儿膳食营养、生长发育监测、日常卫生保健基础知识；掌握基础公共卫生常识，了解幼儿常见诱因疾病病理基础内容。精通婴幼儿科学喂养、睡眠照护、生活起居照料专业知识；掌握婴幼儿常见病识别、传染病防控、意外伤害应急处置知识；掌握婴幼儿游戏设计、美育活动、体能活动实施理论知识；熟知托育班级管理、环境创设、一日保教流程专业知识。
能力要求	1. 通用能力：具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与婴幼儿和家长进行有效沟通。具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。 2. 专业能力：熟练运用智能健康设备与AI分析工具，开展婴幼儿健康检查、生长发育数据采集、健康风险智能评估等工作。具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业共设置公共基础课、专业课和实践性教学三部分，其中公共基础课分必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生通用素质、知识和能力。专业课分专业基础课、专业核心课和专业拓展课，主要培养学生专业素质、知识和能力。实践性教学主要培养学生面向岗位的素质、知识和能力，包含实习实训、毕业设计、综合实践等。本专业课程设置情况具体如表 4 所示。

表4 课程设置情况一览表

序号	课程类别		课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础课	公共基础必修课	14	32	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、人工智能与信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论
2		公共基础限选课	4	14	大学语文、湖湘文化、美育、大学英语
3		公共基础任选课	6选3	3	演讲与口才、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作
4	专业课	专业基础课	13	33	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿早期教育活动设计、婴幼儿早期阅读指导、钢琴弹唱、托育机构环境创设、舞蹈基础、托育服务政策法规、托育机构组织与管理、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法
5		专业核心课	7	14	婴幼儿健康管理学、婴幼儿行为观察指导、婴幼儿疾病预防、婴幼儿家庭教养指导、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏
6		专业拓展课	8	12	幼儿教师综合素质、照护服务沟通艺术、新媒体技术与融媒体传播、幼儿教师保教知识与能力、婴幼儿推拿、婴儿抚触、儿童戏剧、幼儿

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程
				教师礼仪
7	综合实践课	9	54	入学教育、认识实习、毕业设计、岗前培训、岗位实习、托育机构环境创设实训、婴幼儿健康管理实训、婴幼儿行为观察指导实训、婴幼儿疾病预防实训
	小计	58	162	

本专业专业课按照“理论奠基—能力进阶—岗位适配”三层逻辑构建。专业基础课着力夯实婴幼儿身心发展、营养保健与教育心理等领域的理论知识体系，为后续核心能力培养提供学理支撑；专业核心课精准对接托育保育、健康管理、家庭指导等岗位典型工作任务，是形成核心职业能力的关键环节；专业拓展课围绕托育岗位综合素养进行横向拓展与纵向深化，兼顾职业资格备考、新媒体应用、特色照护技能及美育礼仪等领域，提升学生就业竞争力与可持续发展能力。

表 4-1 专业核心课程与职业岗位能力对应关系

职业岗位	核心能力要求	对应专业核心课程	对应实训环节
托育中心育婴照护师	婴幼儿生活照料、健康监测、卫生消杀、启蒙活动组织	婴幼儿回应性照料、婴幼儿健康管理学、婴幼儿疾病预防、婴幼儿游戏	婴幼儿健康管理实训、婴幼儿疾病预防实训
幼儿园/托育机构教师	保教活动组织、班级环境创设、幼儿行为观察、家园沟通	婴幼儿行为观察指导、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿游戏、婴幼儿家庭教养指导	托育机构环境创设实训、婴幼儿行为观察指导实训
早教中心课程指导员	早教课程实施、家庭教育指导、亲子活动组织、课堂应急处置	婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导、婴幼儿游戏、婴幼儿健康管理学	婴幼儿健康管理实训

职业岗位	核心能力要求	对应专业核心课程	对应实训环节
托育机构管理人员	班级统筹、保教质控、应急处置、团队培训、合规管理	婴幼儿健康管理学、婴幼儿家庭教养指导、托育服务政策法规、托育机构组织与管理	顶岗实习

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 24 门课程。

（1）公共基础必修课程

包括《军事理论》、《军事技能》、《劳动教育》、《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》、《国家安全教育》、《大学生心理健康教育》、《人工智能与信息技术》、《创业基础》、《大学生职业发展与就业指导》、《大学体育》、《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 5 所示。

表5 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	1. 素质目标: (1) 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; (2) 激发学生努力学习, 报效祖国的志向; (3) 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。 2. 知识目标: (1) 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; (2) 掌握信息化战争特点; (3) 掌握基本国防建设知识。 3. 能力目标: (1) 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; (2) 掌握高技术军事上的应用 (3) 具有识读国家安全资料的能力。	1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述	1. 教学条件: 训练场地、军械器材设备。 2. 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 动作规范性纠正。 3. 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人, 有丰富教学经验。 4. 考核要求: 考查。过程评价考核70%+终结性考核30%。
2	军事技能	1. 素质目标: (1) 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; (2) 发扬革命精神, 培养集体主义精神; (3) 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; (4) 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 2. 知识目标: (1) 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; (2) 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; (3) 掌握射击模拟训练基础知识。 3. 能力目标: (1) 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; (2) 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质;	1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	1. 教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。 2. 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良作风。 3. 师资要求:

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		(3) 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; (4) 具备熟练整理内务卫生的能力, 养成良好的卫生习惯。		具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富教学经验。 4. 考核要求: 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核50%+终结性考核50%。
3	劳动教育	1. 素质目标: (1) 通过劳动教育, 能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动光荣的观念; (2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统, 体会劳动创造美好生活。 2. 知识目标: (1) 了解劳动岗位的任务, 知道劳动的基本知识; (2) 认识劳动基本工具。 3. 能力目标: (1) 能够结合产业新业态、劳动新形态, 注重选择新型服务性劳动的内容; (2) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯; (3) 具备完成一定劳动任务所	模块一: 劳动精神; 模块二: 劳模精神; 模块三: 工匠精神; 模块四: 劳动组织; 模块五: 劳动安全; 模块六: 劳动法规 (含专题教育); 模块七: 社会公益	1. 教学条件: 在学院内开放的场地场所, 集合并开展劳动实践活动。 2. 教学方法: 采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有本科以上学历, 具备一定的劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素培养学生劳动精神、职业

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		需要的设计、操作能力及团队合作能力。	活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）。	精神和工匠精神。 4. 考核要求： 本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，过程性考核50%+终结性考核50%。
4	思想道德与法治	1. 素质目标： （1）具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任意识； （2）具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识。 2. 知识目标： （1）了解高职生活、学习的特点； （2）熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵； （3）掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵； （4）初步了解我国法律的基础知识。 3. 能力目标： （1）提升职业生涯规划能力； （2）将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求； （3）运用相关法律知识，分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。	模块一： 大学之道——适应大学篇； 模块二： 嘉言善行——思想教育篇； 模块三： 德性之思——道德教育篇； 模块四： 方圆之间——法律信仰篇； 模块五： 实践教学——随手拍； 模块六： 实践教学——模拟法庭。	1. 教学条件： 使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法： 依托职教云平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求： 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标： （1）坚定马克思主义信念； （2）坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心； （3）增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验	模块一： 马克思主义中国化及其理论成果； 模块二： 毛泽东思想； 模块三： 邓小平理	1. 教学条件： 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 2. 教学方法： 讲授法、问题

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		执行的主动性和自觉性。 2. 知识目标: (1) 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位; (2) 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势; (3) 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。 3. 能力目标: (1) 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 提高运用理论的基本原理、观点和方法, 全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性; (2) 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。	论、“三个代表”重要思想、科学发展观; 模块四: 习近平新时代中国特色社会主义思想; 模块五: 实践教学。	探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。有坚定的信念, 办好思政, 发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。 4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核50%+终结性考核50%。
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标: (1) 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义, 建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国, 建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题; (2) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个确立”, 做到“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。 2. 知识目标: (1) 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 (2) 理解并掌握新时代中国特色社会主义思想取得的历史成就	模块一: 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程; 模块二: 习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义; 模块三: 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系; 模块四: 习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵与精神实质; 模块五: 习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要	1. 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 2. 教学方法: 理论教学(38学时)和实践教学(10学时)。其中, 理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		成就、发生的历史性变革及其原因。 3. 能力目标: (1) 践行中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略, 提升思想政治觉悟; (3) 培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力, 增强大学生的使命担当, 争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	求。	良好的师德师风, 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 4. 考核要求: 过程性考核与终结性考核相结合: 过程考核包括学习态度考核(平时出勤情况、课堂表现), 占比20%; 学习技能考核(平时作业、调查报告、小测验等), 占比30%; 期末考试占比50%。
7	形势与政策	1. 素质目标: (1) 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义, 建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国, 建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题 (2) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个确立”, 做到“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。 2. 知识目标: (1) 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 (2) 理解并掌握新时代中国特色社会主义思想取得的历史成就	模块一: 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程; 模块二: 习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义; 模块三: 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系; 模块四: 习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵与精神实质; 模块五: 习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要	1. 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 2. 教学方法: 理论教学(38学时)和实践教学(10学时)。其中, 理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		成就、发生的历史性变革及其原因。 3. 能力目标: (1) 践行中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略,提升思想政治觉悟; (2) 培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力,增强大学生的使命担当,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	求。	良好的师德师风,具有研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 4. 考核要求: 过程性考核与终结性考核相结合:过程考核包括学习态度考核(平时出勤情况、课堂表现),占比20%;学习技能考核(平时作业、调查报告、小测验等),占比30%;期末考试占比50%。
8	国家安全教育	1. 素质目标: (1) 树立底线思维和法治观念,培养理性爱国、言行负责的公民素养,形成维护国家安全的思想自觉和行动自觉; (2) 系统掌握中国特色国家安全体系,养成主动关注国内外时事的习惯。 2. 知识目标: (1) 了解国家安全的基本内涵,认识传统与非传统安全; (2) 熟悉国家安全战略及应变机制。 3. 能力目标: (1) 具备正确分析国家安全形势的能力; (2) 能够识别日常工作生活中的安全隐患,具备基本的网络信息安全防护能力、以及涉外交往中的风险辨别能力。	1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行	1. 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 2. 教学方法: 采用自主探究、小组协作、角色扮演、任务驱动等。 3. 师资要求: 本科及以上学历背景,能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			者。	标。 4. 考核要求： 考查，形成性考核占70%+总结性考核占30%。
9	大学生心理健康教育	1. 素质目标： (1) 树立心理健康发展的自主意识，积极维护自身心理健康水平，促进身心和谐持续发展； (2) 正确客观评价自我，悦纳自我，培养积极乐观、健康向上的心理品质； (3) 增强心理危机预防意识与生命安全意识，在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”； (4) 培养与专业发展相适应的职业心理素质，树立正确的职业价值观和人生态度； (5) 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感，养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 2. 知识目标： (1) 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； (2) 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； (3) 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； (4) 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； (5) 了解常见心理障碍的类型及求助途径，掌握精神障碍早期识别的基本知识。 3. 能力目标： (1) 掌握自我探索技能，能够客观认识自我、接纳自我，合	1. 大学生心理健康概论：心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询； 2. 环境适应与心理健康：入学适应、环境变化应对； 3. 自我意识的发展：自我认知、自我接纳与完善； 4. 气质应用及性格优化：气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理：情绪特点、负面情绪调节； 6 人际交往：人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升：学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康：恋爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康：择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控：挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康：网络使用与心理平衡； 12. 生命教育：生命意识、危机预防	1. 教学条件： 配备多媒体教室；团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地；心理健康教育在线平台及数字化教学资源；教材配套微课视频。 2. 教学方法： 采用案例教学法，体验式教学法，团体心理辅导法，心理情景剧等教学方法。教学注重以学生为本，内容设计强调实践性、学生体验的真实性、实验和案例的时效性，增强课程的实用性。不断更新教学方法、创新教学手段，从整体上提升学生自身健康管理的能力。 3. 师资要求： 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质与心理健

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		理规划自我发展与生涯发展； (2) 掌握情绪管理与压力调适技能，能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； (3) 掌握人际沟通与交往技能，能够建立和谐的人际关系，妥善处理人际冲突； (4) 掌握环境适应与学习发展技能，能够适应大学生活并提升学习效能； (5) 具备初步的心理危机识别与应对能力，遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； (6) 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。	与干预； 13. 社团活动与自我成长：社团育人功能与实践锻炼	康素养。 4. 考核要求： 考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式。
10	人工智能与信息技术	1. 素质目标： 落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 2. 知识目标： 掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 3. 能力目标： 精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	模块一： 基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二： 人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三： 人工智	1. 教学条件： 配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 2. 教学方法： 以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 3. 师资要求： 教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 4. 考核要求： 采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
11	创业基础	1. 素质目标： 培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质、遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。 2. 知识目标： （1）了解国家的就业形势和对大学生创业的优惠政策； （2）了解职业发展的阶段特点；理解创业的基本概念、基本原理和基本方法； （3）熟悉自己的特性、职业的特性以及社会环境； （4）掌握商业模式的设计，适应互联网经济大趋势。 3. 能力目标： （1）系统培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和	模块一： 创业认知与创业者素养； 模块二： 创业机会与商业模式； 模块三： 创业资源与创业计划； 模块四： 新企业创办与运营管理； 模块五： 创业实践综合实训。	1. 教学条件： 多媒体教学或智慧教室。 2. 教学方法： 情景教学法、项目教学法、案例分析法、讲授法和线上+线下混合教学法。 3. 师资要求： 应具备本科及以上学历。具有创业实践指导经验或企业经营管理经历，熟悉创业流程与创业政策，能够为学生提供创业项目诊断、创业

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		管理企业的综合素质； (2) 能够识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。		计划书指导等实践教学服务。 4. 考核要求： 考查，平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%。
12	大学生职业发展与就业指导	1. 素质目标： (1) 引导学生树立职业发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念； (2) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极努力。 2. 知识目标： (1) 使学生了解职业发展的阶段特点较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境； (2) 了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 3. 能力目标： (1) 使学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等； (2) 提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等通用技能。	模块一： 职业生涯认知与自我探索； 模块二： 职业素养与通用能力提升； 模块三： 求职技能与就业实务； 模块四： 就业形势与政策； 模块五： 综合实践。	1. 教学条件： 智慧教室，教学软件，职教云平台智慧树平台。 2. 教学方法： 授课以线上、线下相结合的形式，采取教学与训练相结合的方式。采用案例教学法、体验式教学法、项目式教学法等教学方法。 3. 师资要求： 应具备本科及以上学历。任课教师应熟悉就业市场动态与行业发展趋势，具备职业测评工具操作能力、求职指导实践经验，能够为学生提供个性化的职业发展与就业咨询服务。 4. 考核要求： 本课程为考查课程采取平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%的形式进行考核评

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
12	大学生职业发展与就业指导	1. 素质目标: (1) 引导学生树立职业发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念; (2) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极努力。 2. 知识目标: (1) 使学生了解职业发展的阶段特点较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; (2) 了解就业形势与政策法规, 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 3. 能力目标: (1) 使学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等; (2) 提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等通用技能。	模块一: 职业生涯认知与自我探索; 模块二: 职业素养与通用能力提升; 模块三: 求职技能与就业实务; 模块四: 就业形势与政策; 模块五: 综合实践。	价。 1. 教学条件: 智慧教室, 教学软件, 职教云平台智慧树平台。 2. 教学方法: 授课以线上、线下相结合的形式, 采取教学与训练相结合的方式。采用案例教学法、体验式教学法、项目式教学法等教学方法。 3. 师资要求: 应具备本科及以上学历。任课教师应熟悉就业市场动态与行业发展趋势, 具备职业测评工具操作能力、求职指导实践经验, 能够为学生提供个性化的职业发展与就业咨询服务。 4. 考核要求: 本课程为考查课程采取平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%的形式进行考核评价。
13	大学体育	1. 素质目标: (1) 具备团结协作的精神; (2) 具备敢于拼搏的精神; (3) 具备终身体育的意识。 2. 知识目标: (1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;	模块一: 基础健康知识 涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容: 包含	1. 教学条件: 田径场、篮球场, 篮球若干; 多媒体教室、健美操室。 2. 教学方法:

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；掌握常见运动创伤的处置方法。 3. 能力目标: (1) 能科学地进行体育锻炼，提高运动能力； (2) 积极参与各种体育活动，基本形成锻炼习惯和意识，能编制个人锻炼计划，有一定体育欣赏能力。	岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。 模块二：运动技能实践内容 基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。 模块三：常规运动项目 覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。 模块四：特色拓展内容 根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。 3. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考查。采取过程性考核40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核60%。
14	中华民族共同体概论	素质目标： (1) 树立正确的中华民族历史观，深刻认识中华民族是有着五千多年文明史的伟大民族，增强对中华民族的归属感、认同感和自豪感，形成积极的情感体验； (2) 树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同； (3) 树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，自觉践行社会主义核心价值观，	模块一：理论基础与历史观； 模块二：中华民族起源与形成； 模块三：中华民族发展与巩固； 模块四：新时代中华民族共同体建设	1. 教学条件: 使用多媒体教学方式。 2. 教学方法: 课程教学方法注重讲授与讨论相结合，用理论讲授法、案例教学法、研讨式教学法、混合式教学法、实践体验教学法等，强化知识讲解的系统性与交

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		正确认识中华文化是各民族文化的集大成，形成维护国家统一、促进民族团结的行为自觉与责任担当。 知识目标： （1）掌握中华民族、中华民族共同体、中华民族共同体意识等核心概念的科学内涵及其内在关联； （2）理解中华民族共同体的基本理念，包括“十二个必须”“四个共同”“四个与共”“四对关系”等理论要点； （3）了解中华民族共同体的理论渊源，包括马克思主义民族理论、大一统历史传统以及“两个结合”理论成果 （4）系统把握中华民族从起源、形成、发展到巩固的完整历史脉络，理解各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史进程。 能力目标： （1）能够运用正确的中华民族历史观分析民族关系、社会矛盾和民族问题； （2）能够正确理解国家民族政策，并能够将其应用于分析解决实际问题； （3）具备维护民族团结和国家统一的基本素养与方法。		流互动的引导性，通过民族团结典型事件、跨文化交流实践等情境任务设计形成性评价与过程监控，全面提升教学实效。 3. 师资要求： 任课教师应具有马克思主义理论、历史学、民族学、政治学、思想政治教育等相关专业硕士研究生及以上学历，具备扎实的中华民族共同体理论知识功底。具备坚定的政治立场和正确的中华民族历史观，深刻理解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，能够准确把握课程的正确政治导向。 4. 考核要求： 考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式。

（2）公共基础限选课程

包括《大学语文》、《湖湘文化》、《美育》、《大学英语》共4门课程，226学时，14学分。公共基础限选课程设置及要求如表6所示。

表6 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	大学语文	1. 素质目标: (1) 具备文化主体意识, 构建民族凝聚力, 树立正确的家国观、人生观、价值观、爱情观; (2) 正确辨别真善美与假恶丑, 提高审美悟性, 形成健康、高雅、理性的审美态度; (3) 厚植仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀, 形成豁达、乐观、积极的人生态度, 培养职业情感和敬业精神; (4) 有创新批判性思维和工匠精神。 2. 知识目标: (1) 熟悉民族精神、家国情怀、君子人格理想等内涵; (2) 理解文本的语言文字、思想性、艺术性, 进而掌握民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵。 3. 能力目标: (1) 具有较高级的语言运用能力; (2) 具备较好的口头表达和书面表达能力; (3) 理解应用文写作的基本概念, 掌握常用应用文文种的种类、格式、写作要求和方法技巧; (4) 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力。	文学素养模块: 1. 基本语文常识; 2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点及作品赏析; 3. 文学鉴赏的基本原理与基本方法; 4. 中国文学发展基本脉络(重点涉及重要作家作品); 5. 经典文学作品阅读与欣赏; 6. 延伸阅读与知识广角; 7. 语文综合实践。 应用写作模块: 1. 应用文写作概论(含材料搜集与写作规律); 2. 日常文书(含个人简历、自荐信、求职信、应聘书等); 3. 事务文书; 4. 公务文书(通知、通报、请示、报告、函等); 5. 经济文书(含市场调查报告、产品策划书、广告词等); 6. 大学生实用文书; 7. 调研文书(含调查问卷设计与撰写); 8. 洽谈文书; 9. 传播文书; 10. 党政机关公文规范。	1. 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 2. 教学方法: 采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等。 3. 师资要求: 具备汉语言文学专业背景, 硕士研究生及以上学历背景。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程强调“三育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 采取过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的方式。其中, 过程性考核占40%(含课堂表现、文学鉴赏活动、写作实训作业、小组项目等), 终结性考核占50%(综合闭卷或作品考核, 涵盖文学知识与应用文写作), 增值评价占10%(关注学生在语文综合素养、写作能力及学习态度等方面的进步与提升)。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	湖湘文化	1. 素质目标: (1) (增强对湖湘文化的热爱, 对家乡的认同感; (2) 掌握湖湘精神实质, 自觉将个人发展融入湖南现代化建设和中华民族伟大复兴的进程。 2. 知识目标: (1) 理解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位; (2) 树立文化自信, 掌握湖湘文化形成与发展的原因、历史历程; (3) 理解湖湘文化在新时代创造性转化与创新性发展的路径。 3. 能力目标: (1) 能吸收湖湘文化的智慧, 感悟湖湘文化的精神内涵; (2) 传承与发展新时代湖湘精神, 增强服务湖南、奉献社会的责任感与使命感; (3) 讲好湖湘故事, 推动湖湘文化在更广范围内传播与交流, 成为湖湘文化的传承者与传播者。	模块一: 湖湘历史沿革与文化脉络 模块二: 湖湘代表人物与思想精粹 模块三: 湖湘红色文化与革命传统 模块四: 湖湘民俗与非物质文化遗产 模块五: 湖湘文学艺术成就与精神品格 模块六: 新时代湖湘精神传承与发展	1. 教学条件: 使用智慧教室, 运用多媒体课件教学, 场馆实践教学。 2. 教学方法: 讲授法、讨论、任务驱动等教学方法。 3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有较丰富的教学经验。 4. 考核要求: 考试。过程性考核50%+终结性考核50%。
3	美育	1. 素质目标: (1) 树立正确的审美观, 陶冶高尚的道德情操, 塑造美好心; (2) 了解中华美学精神, 传承与弘扬中华优秀传统文化; (3) 了解中外优秀艺术作品, 树立正确的多元文化价值观; (4) 激发学生对美的热爱和追求, 培养良好的道德品质、人文素养和创新精神; (5) 在审美欣赏与审美创造活动中陶冶情操、完善人格, 提高自我教育的自觉性。 2. 知识目标:	课程内容涵盖艺术教育、审美教育、文化教育三大板块。 1. 美与美育: 美的本质、美学与美育特征、美育内涵和任务、中外美育思想; 2. 音乐之美: 音乐的表现手段、声乐演唱方法与形式、器乐演奏形式与体裁、经典音乐作品赏析; 3. 舞蹈之美: 舞蹈发展简史、舞蹈的艺术特征和表现手段、古典舞与民间	1. 教学条件: 使用智慧教室, 运用多媒体课件教学; 2. 教学方法: 通过“线上+线下”混合式教学模式, 线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合; 3. 师资要求: 授课教师应具备艺术学、美学或相关专业背景, 具有扎实的美育理论基础和艺术素养; 具备较强的

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(1) 了解美的本质、特点和表现形式； (2) 熟悉美育的概念、任务和作用； (3) 了解美育与德育、智育、体育的关系； (4) 了解各艺术门类（音乐、舞蹈、戏曲、绘画、书法、诗词、影视等）的发展简史、艺术特征和表现手段； (5) 掌握各艺术门类的审美特征和欣赏方法； (6) 了解生活美与科技美的核心与审美特征。 3. 能力目标: (1) 提高美育素养，能运用所学知识赏析身边的美； (2) 能够运用所学知识赏析音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、文学之美和影视之美； (3) 通过赏析艺术作品，培养审美能力及艺术鉴赏、分析和评价能力； (4) 通过美育实践活动，发展形象思维，提高感受美、表现美、创造美的能力； (5) 能够在创作和实际设计中发展形象思维，培养创新精神和实践能力； (6) 迁移审美感知、审美鉴赏和审美创造的思维，应用艺术美育思维解决复杂的审美问题。	舞赏析； 4. 戏曲之美：戏曲发展简史、常见戏曲剧种、戏曲艺术的审美特征和欣赏方法； 5. 绘画之美：中国画发展简史、工具材料与分类、中国画技法； 6. 书法之美：书法发展简史、书法艺术的审美特征和欣赏方法； 7. 文学之美：文学发展简史、文学体裁与类型、文学作品的审美特征与赏析方法、经典文学作品研读 8. 影视之美：电影和电视剧发展简史、影视作品的画面、声音与表现手法； 9. 生活美学与设计创意：生活美与科技美的核心与审美特征。	课堂教学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有较高的审美品位和艺术鉴赏能力，能够引导学生进行高质量的审美体验与艺术赏析；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入美育课堂教学；具备指导学生开展艺术实践、艺术创作和成果展示的能力。 4. 考核要求: 本课程为考试课程，形成性考核占60%与终结性考核占40%权重比的考核方式。
4	大学英语	1. 素质目标: (1) 能在英语学习中自觉践行社会主义核心价值观，借助语言媒介主动对比中外文化异同，增强文化自信，能够用英文简要讲述中华优秀传统文化	基础模块: 围绕生活化主题场景（如出行、消费、应急、社区服务、智	1. 教学条件: 多媒体教室配合线上线下混合式教学环境，依托中国大学MOOC等优质资源及教材配套数字

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		及当代发展故事； (2) 在跨文化协作与实训任务中，逐步养成尊重差异、平等包容的沟通习惯，树立终身学习意识，形成开放、自律、合作的学习品格。 2. 知识目标： (1) 能系统掌握课程标准规定的语音、基础语法、语篇结构及交际语用知识； (2) 两学期内累计掌握 2800—3200 个适用于日常生活与职场场景的核心词汇，熟悉不同交际场景下的礼仪规范与表达惯例，了解海外日常交往及职场礼仪基本常识，构建初步的跨文化认知体系。 3. 能力目标： 贴合高职学生就业实际，分层培养以下核心能力：① 能完成日常听辨、简短对话、简易文书读写与互译；② 能独立完成简历撰写、面试问答、邮件读写等典型职场任务；③ 能规避基础跨文化沟通误区，完成礼貌、有效的涉外交流；④ 能运用线上平台及数字资源自主查漏补缺，掌握科学的英语学习方法与持续提升的规划能力。	能交通），强化语音、基础句型与段落读写训练，夯实通用语言基础。 应用模块：聚焦职场主题（求职、面试、入职适应、职业规划），强化综合语言输出能力；同步融入高等学校英语应用能力考试题型专项训练，重点训练职场邮件、岗位说明、自我介绍、工作汇报等实用文体。	工具（线上习题、听力库、口语测评系统），支撑课前预习、课中实训与课后巩固。 2. 教学方法： 综合运用任务驱动、情境教学、小组讨论、角色扮演等多元方法，设计贴近生活与职场的实操任务；融合信息化工具开展口语跟读、在线测评与分层作业，实现“学练结合、以用促学”。 3. 师资要求： 任课教师应具备高校教师资格及英语专业本科以上学历，能熟练操作数字化教学平台，恪守职业道德，具备将课程思政自然融入教学的设计能力，能胜任英语考试辅导与职场英语教学设计。 4. 考核要求： 采用过程性考核（50%）与终结性考核（50%）相结合的评价模式。

（3）公共基础任选课程

包括《演讲与口才》、《中华优秀传统文化》、《苗绣》、《土家织锦》、《湘西民俗》、《短视频制作》共 6 门课程，可任选 3 门，总学时 48，总学分 3 分。公共基础任选课程设置及要求如表 7 所示。

表7 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	1. 素质目标: (1) 具备自我形象设计与塑造意识; (2) 具备良好的思辨素质与习惯, 良好的言语交际意识; (3) 具备乐观积极自信的自我认。 2. 知识目标: (1) 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法。 (2) 理解必备的心理、思维素质, 应变能力及倾听素养。 (3) 掌握有声、态势语言技巧, 掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 3. 能力目标: (1) 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人。 (2) 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法, 突破敢说, 步入会说、巧说, 做到言之有物、有序、有理、有情, 追求有文、有趣。 (3) 能在实践中运用正确的交际沟通策略, 具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。	语言基础模块: (1) 普通话语音基础知识; (2) 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧; (3) 短文朗读、命题说话的技巧与训练; (4) 普通话模拟测试; (5) 态势语言。 演讲口才模块: (1) 演讲基础知识; (2) 口才基础知识; (3) 演讲技巧与训练; (4) 职场口才技巧与训练。	1. 条件要求: 教材与读本、多媒体教学。 2. 教学方法: 讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。 3. 师资要求: 汉语言、文学类专业背景, 本科以上学历, 专任教师普通话二级甲等及以上。 4. 考核要求: 考查, 形成性考核50%+终结性考核50%。
2	中华优秀传统文化	1. 素质目标: (1) 树立良好的服务意识和团队协作精神, 培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; (2) 具有良好的奉献精神和职业道德; (3) 树立民族自豪感和自	课程内容涵盖中华优秀传统文化的意 义、中华优秀传统文化的保护、中 华优秀传统文化的发展三大板块, 根据 课程需要分为八大内容: 1. 辉煌灿烂的传统	1. 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 2. 教学方法: 以学生为中心, 在教学过程中融入文化自信, 发扬光

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		信心。 2. 知识目标: (1) 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化; (2) 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。 3. 能力目标: (1) 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; (2) 学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	文学: 2. 博大精深的传统哲学; 3. 民以为天的传统饮食; 4. 天人合一的传统建筑 5. 异彩纷呈的传统艺术 6. 巧夺天工的传统技艺 7. 修齐治平的传统道德 8. 源远流长的传统风俗	大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 3. 师资要求: 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景,具有扎实的文学理论基础和艺术素养;应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有较丰富的教学经验。 4. 考核要求: 考查。过程评价考核占50%+终结性考核占50%权重比的考核方式。
3	苗绣	1. 素质目标: (1) 树立文化自信与民族自豪感,立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任; (2) 养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养; 2. 知识目标: (1) 了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程;	模块一: 苗族蜡染基础认知 蜡染初探传承文化,设备操作注重安全。 模块二: 苗族蜡染手艺传习 蜡刀绘蜡注重安全,竹签刻蜡细致精准,冰纹表现别具匠心,单件染色	1. 教学条件: 多媒体教室、实训室。 2. 教学方法: 采用直观演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲老师需拥有美术及服装设计知

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 识别适合染色的织物种类、绘蜡工具,并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果; 3. 能力目标: (1) 调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度; (2) 综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果;	流程规范,二次封蜡耐心笃行,退蜡清理。 模块三: 苗族蜡染产品开发蜡染围巾设计开发不断挑战,蜡染电脑包设计开发迎难而上。	识,能独立完成蜡染制作,具有1年以上蜡染企业定岗经验的双师型素质。 4. 考核要求: 通过过程评(50%)和作品评价(50%),对学生进行课程学习综合评价。
4	土家织锦	1. 素质目标: (1) 职业道德和敬业精神 (2) 团队协作精神; (3) 集体意识和社会责任心 (4) 认真、严谨的态度。 2. 知识目标: (1) 熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识; (2) 掌握好土家织锦的工艺流程; (3) 掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识 (4) 掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。 3. 能力目标: (1) 具有吃苦耐劳的工匠精神,具备精益求精的能力; (2) 具有土家织锦的图案设计和产品研发能力; (3) 具有熟练掌握土家织锦的操作能力;有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧,描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广; (4) 能够对土家织锦进行产品研发和制作,具有团队合作精神的实际运作能力。	模块一: 土家织锦概述土家织锦的历史渊源、文化背景、认知; 模块二: 土家织锦色彩与图案土家织锦的色彩、传统纹样; 模块三: 土家织锦工具与材料土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺; 模块四: 土家织锦工艺流程整经、经线上机(排线)、土家织锦织造工艺; 模块五: 土家织锦传承与创新土家织锦传承、创新、产品设计; 模块六: 土家织锦传统纹样与现代设计作品赏析、土家织锦传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析。	1. 教学条件: 多媒体教室、土家织锦工作室。 2. 教学方法: 采用现场教学、分组演练、教学做一体等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲老师需拥有土家织锦技艺技能,具有双师型素质。 4. 考核要求: 考查,通过过程评价(30%)和作品评价(70%)。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	湘西民俗	1. 素质目标: (1) 热爱湘西地区风土人情, 具有湘西的情怀; (2) 树立良好的职业道德, 形成团队协作能力和工匠精神; (3) 具有民族民俗文化的兴趣和动机, 树立崇高的理想信念; 2. 知识目标 (1) 了解湘西地区地理、人口、历史、交通、人文资源等基本概况; (2) 熟悉湘西州自然与人文旅游资源、湘西各民族服饰民俗、饮食民俗、居住民俗、人生仪礼民俗、节日民俗、游艺民俗、宗教信仰民俗、禁忌民俗等; (3) 了解湘西地区历史上的重大事件及其对湘西产生的影响。 3. 能力目标 (1) 能够熟知和理解各类民俗事象的表现并能讲好湘西故事; (2) 能利用有关知识进行传统旅游文化产品开发, 具备一定“民俗主题环境、民族节庆托育活动”的设计与实施的能力; (3) 具备研究旅游目的地旅游资源所需的收集信息、查阅资料、逻辑思维及创新的能力;	模块一: 初识湘西——湘西基本概况 模块二: 品读湘西——揭开湘西神秘面纱 模块三: 玩转湘西——湘西精品旅游线路规划 模块四: 逐梦湘西——奋进中的湘西	1. 教学条件: 多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 2. 教学方法: 在教学过程中融入文化自信热爱家乡等课程思政内容打破原有的以理论为主的内容结构和课序, 重视网络资源运用, 利用湘西州智慧旅游平台让学生充分了解湘西人文历史及民俗风情, 采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大学本科以上学历或讲师以上职称, 具备丰富湘西地方民俗旅游文化知识和较高的思想道德素质。 4. 考核要求: 考查。过程评价考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的考核方式。
6	短视频制作	1. 素质目标: (1) 培养学生严谨细致、精益求精的创作态度; (2) 树立合规创作、诚信传播的职业准则; (3) 遵守网络内容创作规范	1. 短视频行业基础认知: 短视频行业发展趋势、主流平台行业创作规范、版权规则、网络内容合规要求。	1. 教学条件: 配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络; 预装剪辑专业版、AI文案、AI配音、AI视频生成

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		与平台规则，具备新媒体行业基本职业操守。 2. 知识目标: (1) 掌握短视频基础理论知识：熟练掌握短视频的定义、分类、行业发展现状、平台规则、流量推送机制； (2) 了解抖音、快手、视频号等主流短视频平台的运营特点与受众差异。 3. 能力目标: (1) 能够运用短视频基础理论，准确界定短视频类型、分析行业趋势，理解并遵守平台规则，初步解读流量推送逻辑； (2) 能够识别抖音、快手、视频号等主流平台的运营特点与受众差异，具备根据内容定位选择合适平台、制定基础发布策略的能力。	2. 短视频创意与脚本策划：爆款选题逻辑、热点抓取与借势技巧；短视频脚本结构、分镜脚本撰写方法； 3. 短视频拍摄基础技巧：拍摄设备选择（手机、相机、三脚架、补光灯、麦克风）；构图技巧（中心构图、三分构图、对称构图）；运镜手法（推拉摇移跟升降）；景别运用、光线运用、画面防抖实操；实景拍摄、室内外拍摄实操训练。 4. 剪映零基础剪辑实操：软件界面认知、素材导入与管理；视频裁剪、分割、拼接、变速操作；转场特效、滤镜、贴纸、动画运用；字幕自动生成、校对与美化；音频提取、配乐、降噪、配音实操。	等正版工具；搭建五大专业短视频案例库、AI创作实训资源包；具备实景拍摄场地。 2. 教学方法: 采用项目式教学、AI实操演练法、专业定制化教学、互评迭代法。以各专业真实宣传项目为驱动，讲解AI工具实操技巧，结合专业场景开展沉浸式实训，实现“学、练、用、创”一体化教学。 3. 师资要求: 授课教师熟练掌握短视频全流程制作技能，精通主流AI创作工具实操；了解教授专业核心特色与行业需求；具备新媒体项目实战或教学经验，能够针对性开展专业定制化指导。 4. 考核要求: 过程评价考核50%+终结性考核50%。过程性考核包含AI工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果；终结性考核为期末完成一条AI赋能的本专业高质量原创短视频（含创作思路说明）

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

包括《婴幼儿营养与喂养》、《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿发展心理学》、《婴幼儿教育学》、《婴幼儿早期教育活动设计》、《婴幼儿早期阅读指导》、《钢琴弹唱》、《托育机构环境创设》、《舞蹈基础》、《托育服务政策法规》、《托育机构组织与管理》、《奥尔夫音乐教学法》、《蒙台梭利教学法》共 13 门课程，总学时 526，总学分 33 分。专业基础课程设置及要求如表 8 所示。

表8 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿营养与喂养	1. 素质目标: (1) 树立“科学喂养、健康第一”的理念，尊重婴幼儿生长发育规律，坚持安全、营养、适宜的喂养原则，具备高度的儿童健康守护意识与职业责任感； (2) 养成严谨、细致、实事求是的职业态度，在婴幼儿喂养中注重卫生和操作规范，严守安全底线，恪守职业规范，养成严谨作风； (3) 具备关爱、共情与服务意识，尊重湘西少数民族饮食传统，将科学喂养与本土文化相融合，以科学、耐心、友善的态度开展喂养指导，体现爱心、耐心与责任心。 2. 知识目标: (1) 掌握七类营养素、婴幼儿消化发育、科学喂养、平衡膳食、进食安全	模块一: 婴幼儿营养学基本理论与职业启蒙 模块二: 孕期及哺乳期的营养与护理 模块三: 0~6 月龄婴儿的营养与护理 模块四: 7~24 月龄婴幼儿喂养与地域文化融合 模块五: 25~36 月龄幼儿膳食与行为引导 模块六: 婴幼儿的营养与护理 模块七: 婴幼儿营养性疾病预防、护理与家庭沟通	1. 教学条件: 配备多媒体设备与课程资源库、教学课件，依托专业实训基地开展实操训练，搭建自主训练平台，满足课堂授课与实训教学需求。 2. 教学方法: 以班级授课为主，综合运用任务驱动、案例教学、示范讲解、分组探究、小组合作等方法，采用做学一体、理实结合的模式开展教学。 3. 师资要求: 担任本课程的教师应具有本科及以上学历，具备相关专业背景，拥有讲师及以上职称，掌握婴幼儿营养、保育相关专业知识与实操技能，熟悉岗位工作标准。 4. 考核要求: 本课程为考查课程，总

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		与饮食习惯培养知识，熟悉孕哺期生理变化、营养意义及膳食要求； (2) 熟知两类婴幼儿喂养指南，掌握奶瓶喂养技巧、辅食添加原则与制作方法，知晓婴幼儿喂养常见问题； (3) 明晰九大营养素及作用，掌握婴幼儿各类营养性疾病的定义、诱因、表现、预防及护理办法。 3. 能力目标: (1) 具备运用孕哺期营养饮食知识，独立制定对应食谱，科学管理孕产妇身体健康的能力； (2) 能够依据婴幼儿喂养指南开展喂养指导，实操模拟母乳、辅食教学，妥善处置各类喂养常见问题； (3) 能够按需调整婴幼儿膳食，排查进食安全隐患，掌握饮食习惯培养方法；能沟通患儿家长，针对性制定营养疾病喂养方案。	模块八：饮食行为养成与食品安全守护	成绩由形成性考核（40%）和终结性考核（60%）构成。前者包含考勤、三项实操作业；后者为理论+实践操作考试，全面考查知识与技能。
2	婴幼儿卫生与保健	1. 素质目标 (1) 树立“健康第一、预防为主”的科学保育观，尊重婴幼儿身心发展规律，坚持安全、规范、细致的照护原则，具备高度的儿童健康守护意识与职业责任感； (2) 养成严谨、细致、规范操作的职业态度，在婴幼儿日常生活照料、卫生消毒、健康监测等工作中恪守操作规范，严守卫生与安全底线，养成精益求精、实事求是的工作作风；	模块一：婴幼儿的生理发展及教育； 模块二：婴幼儿的心理发展及教育； 模块三：婴幼儿营养与膳食； 模块四：婴幼儿安全教育及意外伤害的预防与处理； 模块五：托育机构保教活	1. 条件要求: 配备多媒体设备与教学课件、课程资源库，依托专业实训基地搭建实训平台，满足课堂教学与实操训练需求。 2. 教学方法: 采用任务驱动、案例教学、示范教学、小组合作等方式，结合多媒体演示，践行理实一体、做学合一模式。 3. 师资要求: 担任本课程的教师应具有本科及以上学历，具备相关学前、护理、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(3) 具备“生命第一、幼儿为本”的应急素养，能够在婴幼儿意外伤害时沉着冷静、快速判断、科学处置，具备应对突发事件的良好心理素质与责任担当。 2. 知识目标 (1) 学习婴幼儿发育基础知识，掌握婴幼儿生长发育规律等，了解不同年龄阶段的生理、心理发展特点及对应的保健策略与措施； (2) 熟悉婴幼儿营养卫生与膳食搭配知识，了解合理膳食的调配原则，熟悉婴幼儿喂养的卫生要求与饮食习惯培养方法； (3) 理解婴幼儿意外伤害的预防、应急处理及护理知识，了解托育机构环境卫生与卫生保健制度，学会日常卫生保健工作流程与要求。 3. 能力目标: (1) 具备婴幼儿生长发育监测与健康评估的能力，能够初步评价婴幼儿的生长发育状况和健康状况； (2) 具备科学照料幼儿日常生活，协助教师做好班级常规保育和卫生消毒工作等能力； (3) 具备婴幼儿意外伤害现场急救的能力，能在突发案件中进行快速判断、沉着应对。	动卫生与保健； 模块六：托育机构环境卫生与管理。	营养类专业背景，拥有讲师及以上职称，熟悉托幼保育岗位工作与行业规范。 4. 考核要求: 本课程为考查课程，总分由形成性考核（40%）和终结性考核（60%）组成。前者包含考勤、实操作业、情景演示；后者结合理论笔试与实践操作综合评定。
3	婴幼儿发展心理学	1. 素质目标: (1) 树立辩证唯物主义科学世界观，以发展的眼光看待婴幼儿心理成长，具备科学的儿童观与教育观；	模块一：0~3岁儿童心理发展的研究范畴； 模块二：婴幼儿心理发展研究的基本方法及评估方法；	1. 教学条件: 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法: 在教学方法上注重理论和实践相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 热爱婴幼儿托育服务事业, 具有高尚的职业道德, 关心、尊重、体贴、爱护每一位婴幼儿, 树立“以健康为本位”的服务理念。 2. 知识目标: (1) 了解0-3岁儿童心理发展的总体脉络、特点及其在人类生涯中的重要作用; (2) 掌握0-3岁儿童心理发展的基本特点和行为表现, 理解婴幼儿心理发展研究方法的特点与适用范围, 能够根据不同研究目的选择适宜的方法; (3) 学习0-3岁婴幼儿常见心理与行为问题, 的典型表现、心理成因及科学的预防与干预策略。 3. 能力目标: (1) 具备运用发展心理学理论与知识, 解释、分析和解决托育实践中婴幼儿出现的各类心理与行为问题的能力; (2) 能够熟练运用观察、访谈、作品分析等基本研究方法, 对婴幼儿的心理发展水平进行初步评估与记录; (3) 具备与婴幼儿家长进行有效沟通与教养指导的能力, 能够针对家庭教养中的实际问题提供科学、耐心、专业的指导建议。	模块三: 0-1岁婴儿心理发展, 感知觉、动作、认知、情绪与社会性发展; 模块四: 1-2岁幼儿心理发展, 自主意识萌发、第一反抗期与语言发展; 模块五: 2-3岁幼儿心理发展, 符号思维飞跃、同伴交往与独立性培养; 模块六: 0-3岁常见心理与行为问题解析, 成因分析与干预策略; 模块七: 婴幼儿游戏观察、发展评估与家庭沟通指导。	合, 主要采用讲授法, 案例分析法、小组讨论法、任务驱动与翻转课堂等方法进行教学。在系统讲授理论知识的基础上, 适当安排学生到幼儿园实习实训基地进行见习和调查访问等活动。 3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育或心理学专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 主要从课堂参与、实践作业、阶段测验三个维度进行评价; 终结性考核成绩占60%, 以综合案例分析为主, 涵盖理论知识应用、发展规律辨析、观察记录分析、教育干预方案设计等核心内容, 全面考查学生综合运用所学知识分析和解决托育实践中婴幼儿心理发展相关问题的能力。
4	婴幼儿教育学	1. 素质目标: (1) 树立“以婴幼儿为中心”的教育理念, 认同托育行业的职业价值, 具备爱岗敬业、关爱婴幼儿的职业素养;	模块一: 婴幼儿教育学研究范畴; 模块二: 婴幼儿教育经典理论流派及其教育启示;	1. 教学条件: 使用多媒体教学, 利用托育仿真实训室, 建立稳定的校外实习实训基地。 2. 教学方法: 采用理实一体化教学, 以岗位需

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 养成科学的育儿观与儿童伦理意识, 遵守托育行业职业道德与安全规范。 2. 知识目标: (1) 掌握婴幼儿教育学的基本理论、0-3 岁婴幼儿身心发展规律与学习特点; (2) 熟悉托育教育的目标、内容、途径与方法, 掌握婴幼儿活动设计与实施的基本知识; (3) 了解国家托育相关政策法规, 了解婴幼儿教育理论的发展动态与国内外先进托育模式。 3. 能力目标: (1) 根据幼儿身心发展规律和学习特点, 运用幼儿保育与教育知识; (2) 初步具备与婴幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对婴儿实施保育和教育的技能; (3) 具备撰写 0-3 岁婴幼儿早期教育活动教案和实施教案的初步能力。	模块三: 0-3 岁婴幼儿发展特点、学习规律与教育支持; 模块四: 婴幼儿教育活动设计与实施的基本流程与方法; 模块五: 托育环境创设的理论 with 操作要点。	求为导向, 融合讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法; 结合托育行业真实案例、婴幼儿活动视频, 开展情境模拟与角色扮演教学; 组织学生到托育机构观摩、见习、跟岗实习, 丰富感性认识。 3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%, 以综合应用型题目为主, 涵盖教育理论应用、教育方案设计、案例分析、环境创设规划等核心内容, 全面考查学生综合运用所学教育学知识分析和解决托育实践中婴幼儿教育相关问题的能力。
5	婴幼儿早期教育活动设计	1. 素质目标: (1) 养成热爱幼儿的儿童观, 有仁爱之心, 愿意组织婴幼儿活动; (2) 树立“以婴幼儿发展为本”的科学活动设计理念, 对婴幼儿早期活动有正确的认识和积极的态度;	模块一: 婴幼儿早期教育活动理论基础与核心理念; 模块二: 不同月龄婴幼儿早期教育活动设计方法与	1. 教学条件: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内(外)实训室(基地)进行, 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法: 主要采用采用线上线下混合式教学模式, 任务驱动、情景模拟、示范演示、自主学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(3) 养成以观察为基础、以婴幼儿兴趣与需要为出发点的活动设计态度, 尊重0-3岁婴幼儿身心发展规律与个体差异。 2. 知识目标: (1) 了解婴幼儿早期活动设计的理论基础与核心理念, 了解婴幼儿活动设计的基本概念、原则与价值取向; (2) 掌握婴幼儿早期活动的目标体系与设计方法, 熟知不同类型活动的教育功能、设计要点与组织方法; (3) 掌握婴幼儿活动实施、观察评价与家园共育活动设计的基本知识, 熟悉不同类型活动方案规范撰写格式与教案基本要素。 3. 能力目标: (1) 能准确把握婴幼儿的现有发展水平与兴趣需要, 据此制定适龄、适性的活动目标, 选择适宜的活动内容、材料与组织形式, 规范撰写早期教育活动教案; (2) 具备婴幼儿活动实施、组织与灵活调整的能力, 能够在模拟或真实托育场景中有序组织各类早期活动; (3) 具备早期活动材料的选择和自制能力, 能与家长清晰沟通, 组织家长参与活动、引导家长观察和理解婴幼儿活动表现。	组织实施; 模块三: 婴幼儿早期教育活动材料的开发、选择与自制; 模块四: 婴幼儿早期教育活动观察、评价与反思。	习、合作探究等教学方法进行教学。注重学生理论学习与实践练习相结合、课上集体授课与课下自主学习网络学习相结合。 3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课 程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%, 采用综合应用考核形式, 以综合应用型题目为主, 涵盖理论知识应用、活动方案设计、案例分析、材料设计、家园共育活动策划等核心内容, 全面考查学生综合运用所学早期教育活动设计知识分析和解决托育实践中婴幼儿教育活动相关问题的能力。
6	婴幼儿早期阅读指导	1. 素质目标: (1) 树立科学教育理念, 认同并热爱早期阅读教育工作, 具备为每一名婴幼儿	模块一: 婴幼儿早期阅读的理论基础; 模块二: 婴幼儿读物的鉴	1. 教学条件: 本课程教学需依托智慧教室托育实训室双场地开展。配备多媒体设备、教学课件、幼儿

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		儿提供平等阅读机会的职业使命感； (2) 养成以婴幼儿为中心的阅读指导态度，能够以耐心、观察的态度陪伴婴幼儿的阅读成长； (3) 树立依托本土文化资源开展早期阅读的自觉意识，能够在尊重地域文化特色的基础上，结合现代早期阅读理念，科学辨析传统口述文化的教育价值，将文化传承融入托育阅读活动。 2. 知识目标: (1) 学习婴幼儿早期阅读的基础理论知识，学习婴幼儿在阅读兴趣、阅读习惯等方面核心经验的发展特点； (2) 熟知儿歌、童话、幼儿故事、绘本等常见文体特点，掌握幼儿阅读指导、园内文学主题活动组织的相关专业知识； (3) 掌握婴幼儿早期阅读指导的基本方法与策略，熟悉亲子共读的有效策略与家庭阅读环境创设的基本要求，认识不同类型的早期阅读活动的组织方法与适用场景。 3. 能力目标: (1) 具备为0~3岁各月龄段婴幼儿选择适宜读物的能力，能够根据婴幼儿的月龄特点、兴趣偏好和发展需要，科学选择和推荐适龄、适性、安全的婴幼儿读物。 (2) 能够依托本土文化资源，独立设计与实施婴幼儿早期阅读活动，并做出灵活调整指导策略。	赏与选择； 模块三：0-3岁婴幼儿阅读指导的基本策略； 模块四：亲子阅读指导与家园阅读共育。	语言活动教具、绘本读物、情景表演道具等，满足课堂示范、模拟教学等教学需要，实现理论教学与语言实践训练一体化开展。 2. 教学方法：课程采用导学式教学法，依托课前自主预习、课中重难点精讲、课后拓展课外阅读的教学流程开展教学。课中围绕幼儿语言教育核心内容，通过重难点精讲、案例分析、示范讲解、情景模拟、小组研讨等方法，突出教师引导与学生参与结合，强化理解与运用 3. 师资要求：教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，熟悉婴幼儿身心发展规律与幼儿语言教育领域，具备扎实的文学功底、完备的婴幼儿文学专业理论知识，能够结合托育岗位需求开展教学，落实立德树人根本教育任务。 4. 考核要求：本课程为专业考查课，其中过程性考核占总成绩40%，主要依据课堂表现、预习完成情况、作业质量、小组合作、实践训练成果等进行评定；终结性考核占总成绩60%，以期末笔试或实操考核为主要形式，笔试侧重考查理论理解、知识应用与婴幼儿文学赏析能力，实操侧重考查语言活动设计、绘本讲述、教育案例分析等实践能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(3) 具备开展亲子阅读指导与家园阅读共育的能力,能够主动、有效地与家长沟通婴幼儿在托的阅读表现,提供切实可行的亲子阅读建议。		
7	钢琴弹唱	1. 素质目标: (1) 养成良好的音乐审美情趣,夯实音乐基础素养,提升音乐感受力、表现力与鉴赏能力; (2) 树立科学的婴幼儿音乐启蒙保教理念,涵养关爱婴幼儿、耐心施教的职业品德; (3) 具备科学的用嗓习惯,热爱儿歌弹唱艺术,形成严谨规范的音乐实操态度。 2. 知识目标: (1) 掌握基础乐理知识,掌握视唱与听觉练耳的核心基础知识,能够辨别基础音高、节奏与旋律,具备规范读谱与视唱能力; (2) 掌握钢琴弹奏的基本知识与技能,熟悉正确的手型、指法及断奏、连奏等基础弹奏方法; (3) 掌握儿歌即兴伴奏的基本理论与方法,积累不同风格的儿歌作品背景知识与音乐处理要点,掌握划分乐句与分析简单音乐作品的基本方法。 3. 能力目标: (1) 具备规范的视唱与练耳能力,能够准确视唱无升、降记号及一升、一降记号的旋律与儿歌曲谱。能够准确听辨单音、旋律音程及简单节奏型,完成节拍节奏的听辨分析	模块一: 乐理基础; 模块二: 视唱与练耳; 模块三: 钢琴基础; 模块四: 儿歌即兴伴奏与弹唱	1. 教学条件: 配备专门的多功能音乐教室和钢琴教室,配齐课程教学必须的钢琴、电钢琴、音箱、节拍器、乐谱架、乐理教学教具等教学设施设备,满足乐理讲授、视唱训练、听音练耳、钢琴弹奏及儿歌弹唱的课堂教学与实操训练需求。 2. 教学方法: 采取理论与实践相结合的方式的教学。理论部分主要采用讲授法和示范法,配合多媒体课件与数字化教学资源,夯实学生乐理基础知识。实践部分以任务驱动、小组合作教学等方法为主,融教、学、做为一体,贴合托育岗位音乐保教实际需求。注重培养学生音乐专业应用能力、团队协作能力、课堂应变能力与音乐创编创新能力,做到做中学、学中做。 3. 师资要求: 应由具备扎实的音乐专业功底、较强的儿歌弹唱能力及丰富教学经验的音乐专业教师任教。教师需具备较高的思想道德素质,能深入挖掘课程思政元素,将爱岗敬业、耐心照护幼儿、美育育人等思政内容融入课程教学全过程,坚持三全育人、立德树人贯穿课程始终。 4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		与模唱； （2）具备一定的钢琴弹奏能力，能够规范完成断奏、连奏及简单乐曲的弹奏。能够运用正三和弦及合适的伴奏音型为儿歌编配即兴伴奏，能手口协调地边弹边唱婴幼儿歌曲； （3）能够准确把握儿歌的风格与情感，富有感情地完整弹唱，突出婴幼儿歌曲欢快、童真的情趣。		核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性考核包括课堂出勤、课堂表现、阶段性练习完成度及小组合作展示。终结性考核以儿歌弹唱现场展示为主要形式，综合评定学生乐理知识水平、钢琴弹奏能力及儿歌弹唱的综合表现能力。
8	托育机构环境创设	1. 素质目标: （1）树立“环境是第三位老师”的教育理念，建立安全第一，婴幼儿为本的专业意识； （2）树立团队协作与沟通表达意识，能够在合作中完成环境创设任务； （3）增强环保意识和创作思维，树立文化自信与审美素养。 2. 知识目标: （1）理解托育机构环境创设的基本概念、原则与方法，理解物质环境与精神环境对婴幼儿发展的影响，掌握不同月龄段婴幼儿玩教具的设计原理与选材标准； （2）熟悉托育机构各功能区的环境创设要求与规范； （3）学习绘画、纸艺、布艺、泥艺、综合材料等各类手工制作的基本知识及安全要求。 3. 能力目标: （1）能运用多种材料设计制作符合婴幼儿发展需求的玩教具和环境装饰作品；	模块一: 婴幼儿环境创设理论知识与托育机构环境创设标准； 模块二: 托育机构环境创设的原则及基本方法； 模块三: 托育机构环境创设实践； 模块四: 0-3岁玩教具设计与制作。	1. 教学条件: 配备专门的手工制作实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。 2. 教学方法: 课堂采用动手操作、示范演示、分层指导、合作探究、案例评析等多样化教学方法，全面提升学生托育环境创设的实操能力与专业素养。 3. 师资要求: 应由具有研究生及以上学历或讲师以上职称，具有扎实的学前教育学或美术专业知识的教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，将“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。前者包含考勤、理论与实操作业；后者为实践操作考试。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 能围绕特定主题完成托育机构墙面, 区角等环境的整体创设; (3) 能合理利用废旧材料进行环保创意制作, 具备变废为宝的实践能力。		
9	舞蹈基础	1. 素质目标: (1) 具备舞蹈艺术的基本审美素养和良好的艺术感知能力, 能够理解舞蹈艺术在婴幼儿身心发展中的教育价值; (2) 具备爱岗敬业、关爱婴幼儿的职业品德, 涵养耐心细致、富有童趣的教学态度, 树立科学的婴幼儿艺术启蒙教育理念; (3) 具备团队协作精神与创新意识, 能够在舞蹈教学与创编实践中与他人有效合作, 形成持续学习和自主探究的专业发展意识。 2. 知识目标: (1) 掌握舞蹈艺术的基本理论和基础知识, 理解舞蹈的起源、分类、特征及其在学前教育与托育服务中的功能与意义; (2) 熟悉婴幼儿舞蹈与婴幼儿律动的基本特点、教学形式及组织方法, 了解不同月龄段婴幼儿动作发展规律与舞蹈活动的适配原则; (3) 掌握民族民间舞蹈的基本动作风格与特点, 掌握婴幼儿舞蹈创编的基本原则、方法与技巧, 了解舞蹈音乐选择与配合的基础知识。 3. 能力目标: (1) 能够准确完成地面练习、把杆练习及中间练习	模块一: 舞蹈基础理论与基本功训练; 模块二: 婴幼儿舞蹈与律动训练; 模块三: 民族民间舞蹈基础; 模块四: 婴幼儿舞蹈创编	1. 教学条件: 应有专门的舞蹈教室, 并配齐教学必须的设施设备。 2. 教学方法: 主要采用项目教学、任务驱动、小组合作学习等多种教学方法, 让学生进行实操训练, 融教、学、做为一体。 3. 师资要求: 应由具有较为扎实的舞蹈功底, 并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。考核注重技能训练与艺术素养相结合, 重点考查学生对钢琴基础演奏方法、儿歌弹唱技能、音乐感知与表现能力以及将钢琴技能应用于托育岗位中婴幼儿音乐活动组织与指导的实际能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		的基本动作，具备良好的身体协调性、柔韧性与节奏感。 （2）能够根据不同月龄段婴幼儿的发展特点，合理选择与组织适合的舞蹈律动活动。具备婴幼儿舞蹈与律动的教学实施能力。 （3）能够依据婴幼儿身心发展特点，独立完成主题鲜明、结构完整、富有趣味性的婴幼儿舞蹈与律动作品的创编。		
10	托育服务政策法规	1. 素质目标: （1）树立科学的婴幼儿观、托育教育观，树立依法托育、规范育人的职业理念。 （2）坚定托育职业认同与职业信念，养成爱岗敬业、守法自律、尊重婴幼儿、服务家庭的良好职业素养。 （3）具备严谨的法治思维和责任意识，自觉遵守托育行业政策法规与职业规范，坚守托育岗位育人底线。 2. 知识目标: （1）了解托育服务政策、法律法规的基本概念与基础原理，掌握我国托育政策法规的主要特点、功能与发展趋势。 （2）熟悉托育机构开办、日常运营等相关的政策法规要求，明晰托育机构的法定权利与义务。 （3）掌握托育机构从业人员职业道德的内涵、特征与基本内容，了解托育职业素养培育、职业道德修养的相关知识。 3. 能力目标: （1）掌握托育人员职业道德修养的提升方法与途径，能够识别、规避托育	模块一：托育服务政策法规的基本理论概述 模块二：托育服务事业发展与政策导向 模块三：托育服务机构法律地位与运营规范 模块四：托育机构从业人员与婴幼儿的权利义务与法律保障 模块五：托育机构从业人员职业道德规范	1. 教学条件：本课程需配备标准化多媒体教室，可满足政策文件解读、案例视频播放、课堂研讨等教学需求。依托校内外托育机构实训基地，可开展情景模拟、岗位观摩、案例实操教学，配套托育政策文件汇编、行业案例、课程习题等基础教学资源，保障教学有序开展。 2. 教学方法：课程采用多元化教学模式，主要运用线上线下混合式教学、任务驱动教学、案例教学、情景模拟等教学方法，结合校外实训场地开展实践教学。以托育岗位真实问题为导向，强化学生对政策法规的理解与实操应用，提升学生合规从业能力。 3. 师资要求：授课教师需具备扎实的托育、学前教育相关政策法规理论功底，持续关注国家及地方最新托育行业政策法规最新动态，熟悉托育行业发展现状与岗位规范要求。教师需深度挖掘课程思政元素，将职业素养、法治教育、立德树人理念融入教学全过程，落实“三全育人”育人目标。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		岗位常见法律风险与职业风险。 （2）具备基本的法治思维，能够结合托育真实工作场景，运用政策法规分析、解决岗位常见实操问题，做到依规从业、依法服务。 （3）能够将政策法规与职业道德规范融入日常婴幼儿照护、机构管理、家园服务工作，具备规范开展托育服务的基础从业能力。		4. 考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%，主要考核学生课堂表现、任务完成、案例分析、平时作业等阶段性学习成果；终结性考核占比60%，以期末综合考核为主，综合评价学生知识掌握、法治应用与职业素养水平。
11	托育机构组织与管理	1. 素质目标： （1）树立科学的托育机构管理理念，具备将“以婴幼儿发展为本”的核心价值观贯穿于机构管理全过程的自觉意识。 （2）树立安全第一、质量为本的管理意识，在工作中始终坚持职业道德底线，以严谨、规范、负责的态度履行管理职责，保障婴幼儿在园的安全与健康发展。 （3）具备团队协作精神与服务意识，能够以共情、尊重、专业的态度与教职工、家庭及社区建立和谐共赢的合作关系，体现管理者的亲和力与人文温度。 2. 知识目标： （1）了解托育机构管理的基础理论与基本职能，了解托育机构的性质、分类与任务，熟悉托育机构管理的基本原理与主要内容； （2）掌握托育机构硬件环境规划与空间设计的核心知识与标准要求，熟悉	模块一： 托育机构概述及筹备方案撰写； 模块二： 托育机构房屋选址、空间功能设计及硬件设施； 模块三： 托育机构人员配置与师资队伍建设； 模块四： 托育机构课程与作息安排； 模块五： 托育机构招生及家长、社区工作。	1. 教学条件： 依托多媒体教室、实训基地等教学环境展开，分运用多媒体课件、托育政策文件、线上学习平台等现代化教学资源，全面满足理论教学、案例研讨、模拟运营、岗位实训等多元教学需求，为托育管理能力培养提供硬件与资源保障。 2. 教学方法： 密切结合湖南地区托育机构运营状况，加强与托育机构的联系，注重理论和实践相结合实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 3. 师资要求： 应由具有较为扎实的理论功底，并有较为丰富的托育机构管理经验和较高的思想道德素质的教育学专业教师任教。 4. 考核要求： 本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。考核注重理

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		托育机构硬件设施设备的配备标准、安全规范与维护管理要求。 (3) 熟悉托育机构人员配置标准、岗位职责等管理知识与操作要点,了解托育机构招生、家长与社区联系工作。 3. 能力目标: (1) 具备制定与实施托育机构各项制度与计划的能力,能够根据国家政策要求与机构实际情况,制定制定托育机构章程、各项规章制度等筹备方案; (2) 参与或协助完成托育机构各功能区域的规划设计,能够依据婴幼儿发展规律和托育教育目标,科学合理地安排机构一日作息流程; (3) 够根据机构定位与实际情况,策划并实施招生活活动,能够参与组织家园沟通与共育活动。		论与实践相结合,重点考查学生对托育机构组织与管理基础理论、政策法规与规范标准的掌握程度,以及运用所学知识进行托育机构筹建规划、制度制定、安全管理、人力资源管理、环境规划、招生宣传与家园社区共育等管理实践工作的能力。
12	奥尔夫音乐教学法	1. 素质目标: (1) 树立奥尔夫音乐教育“原本性、综合性、参与性”的核心价值观,热爱婴幼儿音乐教育事业。 (2) 养成以婴幼儿为中心的音乐活动引导态度,能够以观察、陪伴、鼓励的态度支持婴幼儿在音乐活动中的自主探索与表达。 (3) 树立立足本土文化开展婴幼儿音乐教育的自觉意识,能够以开放、尊重、创新的态度将少数民族音乐文化有机融入奥尔夫音乐活动。 2. 知识目标:	模块一: 奥尔夫音乐教育原理概述; 模块二: 奥尔夫噪音造型训练的本土化教育实践; 模块三: 奥尔夫动作造型训练的本土化教育实践; 模块四: 奥尔夫器乐造型训练的本土化教育实践; 模块五: 奥尔夫综合课程训练的本土化教育实践。	1. 教学条件: 依托线上网络教学资源,搜集0-3岁婴幼儿奥尔夫音乐活动案例、幼儿律动童谣、婴幼儿音乐启蒙音像素材;依托多媒体教学设备、婴幼儿专用打击乐器、生活化简易教具开展教学,让学生直观感知适合低龄婴幼儿的音乐节奏、肢体律动,掌握贴合婴幼儿身心特点的音乐活动组织形式。 2. 教学方法: 结合托育岗位实操需求,以托育真实音乐活动项目为载体,侧重婴幼儿音乐课例实操演练、活动模拟试讲,强化学生保教实操能力,贴

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(1) 掌握奥尔夫音乐教育体系的基本原理与核心概念，熟悉奥尔夫音乐教育的基本内容框架； (2) 掌握奥尔夫音乐教育特点与保教目标，理解适配婴幼儿的音乐活动设计方法与课堂应用技巧； (3) 熟知奥尔夫音乐教学基本原理，理解低龄婴幼儿音乐启蒙的教学理论依据。 3. 能力目标: (1) 能够结合婴幼儿身心发展特点，设计、改编奥尔夫音乐活动并开展托育保教实践； (2) 能够在活动过程中敏锐观察0~3岁婴幼儿的参与状态，根据婴幼儿的即时反应灵活调整活动节奏、难度或组织形式；能够在活动后对实施效果进行初步反思与评价，不断完善活动方案。 (3) 能够结合托育教学场景与实际条件，完成奥尔夫音乐活动本土化课例创编与落地应用。		合托育岗位实际工作场景。 3. 授课教师: 需具备本科及以上学历或讲师及以上职称，兼具扎实的奥尔夫音乐专业理论知识、学前托育教学经验，教师需深度挖掘课程思政元素，将爱心育人、科学照护、爱岗敬业等托育职业素养融入全教学环节，坚持三全育人理念，落实立德树人根本教育任务。 4. 考核要求: 本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。考核注重理论与实践相结合，重点考查学生对奥尔夫音乐教育基本原理与核心理念的掌握程度，以及运用噪音造型、动作造型、器乐造型等训练方法，结合湘西本土文化资源进行婴幼儿奥尔夫音乐活动设计、组织与实施的实践能力。
13	蒙台梭利教学法	1. 素质目标: (1) 树立“儿童本位”的科学教育理念，树立尊重儿童内在的发展规律与成长节奏，深刻理解蒙台梭利核心思想的精神实质的思想。 (2) 养成科学观察与尊重儿童的教育态度，理解蒙台梭利“观察是教师的首要任务”这一职业要求。 (3) 在教育实践中养成以客观、耐心、细致的目光观察儿童的自由活动与	模块一: 蒙台梭利教育思想体系； 模块二: 日常生活教育工作介绍与实操； 模块三: 感官教育工作介绍与实操； 模块四: 数学教育工作介绍与实操； 模块五: 语言教育工作介绍与实操；	1. 教学条件: 多媒体教室、蒙台梭利教学活动室，配备完整、规范的蒙台梭利专业教具，涵盖歌领域教育系列教具，为学生开展教具操作练习、教学活动模拟、环境创设实践等提供真实、专业的实训条件，确保理论教学与实操训练有机融合。 2. 教学方法: 主要采用案例教学法、任务驱动法、项目幼儿教育案例，以便于学生理解和掌握蒙

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		自发表现的教育理念。 2. 知识目标: (1) 系统掌握蒙台梭利教育思想体系的核心理论与教育哲学, 深入理解蒙台梭利教育的基本原理; (2) 理解掌握蒙台梭利五大领域教育的基本内容与教具构成, 熟悉相应教具的功能与操作方法; (3) 掌握蒙台梭利教育环境创设的基本原则、活动流程设计规范以及对0-3岁婴幼儿的特殊应用。 3. 能力目标: (1) 能够规范操作日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大领域核心教具; (2) 具备婴幼儿活动引导与观察记录的能力, 能够根据0-3岁婴幼儿的兴趣与发展水平, 灵活选择和展示适宜的教具, 引导婴幼儿进行自主操作与探索; (3) 能够对蒙台梭利感官教育、日常生活教育等领域的教具延伸与活动方案进行本土化再设计(如在日常生活教育中融入本土食材、民族特色生活器具)。	模块六: 科学文化教育工作介绍与实操。	台梭利教学的基本方法和教学教具制作。 3. 师资要求: 应由具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。考核注重理论与实践相结合, 重点考查学生对蒙台梭利教育思想体系、五大领域教育内容与教具操作的掌握程度, 以及运用蒙台梭利教育理念进行环境创设、活动设计、观察记录与本土化实践的实际能力。

(2) 专业核心课程设置及要求

包括《婴幼儿健康管理学》、《婴幼儿行为观察指导》、《婴幼儿疾病预防》、《婴幼儿家庭教养指导》、《婴幼儿亲子活动设计》、《婴幼儿回应性照料》、《婴幼儿游戏》共7

门课程，总学时252，总学分14。专业核心课程设置及要求如表9所示。

表9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿健康管理学	1. 素质目标: (1) 具有高尚的职业道德，自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度； (2) 培养对婴幼儿健康事业的热爱与责任感，尊重每一个婴幼儿的个体差异与发展规律，形成耐心、细致、客观的工作态度。 (3) 在健康评估与指导过程中体现人文关怀精神，善于与家长、照护者共情沟通，关注婴幼儿身心全面发展。 2. 知识目标: (1) 掌握幼儿健康活动基本知识、掌握婴幼儿健康检查与生长检测、常见健康问题、健康管理的方法和知识； (2) 了解婴幼儿动作发展、多元智能发展、心理健康、社会性发展等方面评估的方法和技能。 3. 能力目标: (1) 能运用各类发育量表完成婴幼儿身体检测评估，分析健康影响因素并落实应对办法，规范管理、分析婴幼儿健康数据； (2) 能依托婴幼儿身心发展特征诊断各类健康问题，针对性定制配套训练与膳食方案，同步开展婴幼儿健康知识宣教普及工作； (3) 拥有良好口语表达与沟通能力，可面向相关对象开展专业、高效的健康	模块一: 婴幼儿健康评估与指导概述； 模块二: 婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估； 模块三: 婴幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估； 模块四: 婴幼儿健康状态影响因素分析与评估； 模块五: 婴幼儿健康信息采集与分析； 模块六: 婴幼儿健康问题诊断与改进指导。	1. 教学条件: 多媒体教室或实训场地，科学创设健康检查、身高体重测量、生长监测、营养配餐、急救模拟、发展评估、卫生消毒等仿真职业场景，配备婴幼儿体格测量工具、护理模型、急救器材、健康档案管理系统等实训设备，充分满足课程理论教学、技能训练、模拟操作及综合实践需求。 2. 教学方法: 采用多样化教学方法组织实施，以理论讲授夯实知识基础，以自主学习、案例分析、课堂讨论、课堂练习、课后作业巩固学习效果，强化知识理解与应用；同时通过现场示范、技能操作、情景模拟、岗位见习等方式，引导学生在真实与仿真场景中练习。 3. 师资要求: 授课教师需具备学前教育、护理、早期教育等相关专业背景，拥有讲师及以上教师职称，熟悉托育机构婴幼儿健康管理、卫生保健等岗位核心实操技能，能够结合行业标准与岗位需求开展教学 4. 考核要求: 本课程为考试课程，采用过程性评价40%，包含课堂表现、作业完成、模拟实践等，终结性考核占总成绩60%，采用闭卷笔试形式，全面考查学生对婴幼儿健康基础理论、知识体系的掌握程度。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		指导沟通工作。		
2	婴幼儿行为观察指导	1. 素质目标: (1) 深刻理解观察在保教工作中的核心价值, 树立科学的儿童观、教育观和发展观, 主动探究并积极关注婴幼儿行为背后的心理原因。 (2) 培养从事托育工作所需的耐心、爱心和高度的责任心, 具有高尚的师德品质。 (3) 养成严谨的观察记录习惯, 具有科学的养育态度, 尊重儿童的差异与隐私。 2. 知识目标: (1) 理解婴幼儿行为的含义、特点及发展规律, 掌握婴幼儿行为观察的价值意义; (2) 了解0-3岁不同年龄阶段婴幼儿身心发展的典型行为表征, 尤其是在生活活动、游戏活动和社交活动中的表现; (3) 掌握婴幼儿行为观察的具体分类、操作流程和基本方法原理; 3. 能力目标: (1) 能运用所学方法结合《托育机构保育指导大纲》, 在模拟或真实托育情境中制定针对性的婴幼儿行为观察方案; (2) 具备熟练运用叙述法、取样法、评定法等多种观察记录技术进行婴幼儿行为记录的实操能力; (3) 能够依据婴幼儿发展心理学理论, 对观察所得的婴幼儿行为数据进行客观、科学的分析与解读, 判断其发展水平; (4) 能正确使用手机录像、录音等辅助设备, 并在观察中严格遵守职业伦理规范。	模块一: 婴幼儿行为观察概述与基本方法; 模块二: 婴幼儿生活活动与动作发展的观察与指导; 模块三: 婴幼儿认知与语言发展的观察与指导; 模块四: 婴幼儿情绪、社会性与游戏行为的观察与指导; 模块五: 特殊情境下的行为观察与指导; 模块六: 婴幼儿发展评估与家园共育。	1. 教学条件: 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段, 并需要配备标准化婴幼儿早期发展综合实训室。 2. 教学方法: 在教学方法上注重理论和实践相结合, 主要采用项目式与任务驱动教学以具体职场任务(如“观察一名2岁幼儿的午睡习惯并记录”)为驱动, 引导学生模拟职场实景。教师课前在超星学习通等平台发布理论预习资料并提出引导性问题, 帮助学生提前发现问题; 采用情境模拟与实操演练, 在实训室开展角色扮演, 一人扮演幼儿, 一人扮演观察者进行实操“滚雪球”演练, 包括填写行为检核表及撰写轶事记录; 在各模块中渗透职业道德、儿童权利保护意识和家园共育理念。 3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。教师需具备扎实的婴幼儿行为观察与评估的实战能力, 最好持有“育婴员”、“保育师”或“家庭教育指导师”等中高级职业资格证书。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采用过程性考核(40%)与终结性考核(60%)相结合的评价方式。过程性考核涵盖课堂表现、情景实训、任务完成及阶段性作业, 全程记录学习过程与阶段成果。终结性考核于期末统一组织, 采用理

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				论闭卷笔试（50%）与现场实操（50%）相结合的方式，重点考查学生的理论掌握、婴幼儿行为观察指导实操能力与职业综合素养。
3	婴幼儿疾病预防	1. 素质目标: （1）养成爱岗敬业，关爱婴幼儿的良好品德； （2）具备知识的灵活运用和综合运用能力。 2. 知识目标: （1）掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能； （2）熟悉婴幼儿常见病、多发病的症状、治疗和护理流程。 3. 能力目标: （1）学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤； （2）能够对婴幼儿常见病、多发病进行预防与护理。	模块一: 新生儿疾病； 模块二: 常见感染性疾病； 模块三: 呼吸系统疾病； 模块四: 消化系统疾病； 模块五: 神经和肌肉系统疾病； 模块六: 内分泌疾病； 模块七: 营养性疾病； 模块八: 婴幼儿急救。	1. 条件要求: 在多媒体教室、智慧教室或校外实训基地，充分利用网络资源丰富具体认知，促进学生主动参与课堂教学，更好地了解婴幼儿常见疾病预防与照顾的指导方法和原则，提高学生的专业实践能力。 2. 教学方法: 推行模块化教学，将学习内容分为不同模块，通过项目教学、案例教学、模拟教学等方法，采取小组情景教学，多人合作边学边练，突出学生动手操作能力的培养。 3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具有一定的医学背景和较高的思想道德素质。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性考核（40%）与终结性考核

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				（60%）相结合的评价方式。过程性考核涵盖课堂表现、情景实训、任务完成及阶段性作业，全程记录学习过程与阶段成果。终结性考核采用理论闭卷笔试（50%）与现场实操（50%）相结合的方式，重点考查婴幼儿常见病识别、传染病防控、早期迹象判断等核心知识与技能。
4	婴幼儿家庭教养指导	1. 素质目标： （1）树立“立德树人、家园共育”的教育理念，具备尊重家长、换位思考的职业同理心及强烈的社会责任感； （2）遵守家庭教育指导的伦理规范，具备保护婴幼儿及家庭成员隐私的保密意识与法律素养； （3）认同家庭是婴幼儿第一所学校，具备与家庭、社区协同合作的开放心态与服务意识。 2. 知识目标： （1）掌握婴幼儿家庭教养的基本理论、主要流派及不同年龄段的家庭教育重点与规律； （2）熟知特殊需要婴幼儿身心发展特点及其家庭教养指导的核心内容与差异化支持策略； （3）掌握家园社三位一体共育的实践模式、主要任务、内容及线上线下沟通的途径与方法。 3. 能力目标： （1）能针对不同年龄段及不同类型的家庭，科学制定个性化、可操作的家庭教养指导方案； （2）具备良好的亲和力和语言表达能力，能灵活运用多种沟通技巧化解家园矛盾。	模块一：婴幼儿家庭教养指导概述； 模块二：婴幼儿家庭健康养护与指导； 模块三：婴幼儿家庭全面发展教育与指导； 模块四：婴幼儿家庭教育特殊问题与指导； 模块五：家园社协同与指导改革前沿。	1. 教学条件：可在理实一体化多媒体教室。充分利用案例资源丰富具体认知，促进学生主动参与课堂教学，更好地了解婴幼儿家庭教养指导方法，提高学生的专业实践能力。 2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。同时组织学生深入家庭、社区早教中心及托育机构进行实地观摩与现场教学，开展亲子活动指导、家访模拟等实战演练，全方位提升学生的专业素养与岗位适应能力。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。同时，教师应恪守师德规范，具备较高的思想政治素质，能够将价值引领融入知识传授之中，引导学生树立正确的家庭教育指导观。 4. 考核要求：本课程为考查课程，采用过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的评价方式。过程性考核涵盖课堂表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		盾，引导家长更新育儿观念； (3) 能策划并组织有效的亲子活动与社区宣教活动，有效整合利用家庭与社区资源服务于婴幼儿发展。		现、情景实训、任务完成、见习报告及阶段性作业五项，全程记录学习过程与阶段成果。终结性考核采用理论闭卷笔试（50%）与现场实操（50%）相结合的方式，重点考查学生的理论掌握、家庭教养指导实操能力与职业综合素养。
5	婴幼儿 亲子 活动 设计	1. 素质目标: (1) 树立以儿童发展为本的家庭教养观念，尊重婴幼儿发展规律与个体差异，认同家庭在婴幼儿成长中的核心作用，树立科学的健康养护与全面发展教育理念。 (2) 养成尊重家庭隐私、依法开展指导的职业道德素养，具备家园社协同育人的社会责任感，关注家庭教育前沿动态，保持反思意识与持续学习的态度。 2. 知识目标: (1) 掌握 0-3 岁婴幼儿不同月龄阶段的生理、心理、认知、社会性发展核心特点与发展需求，明确各阶段亲子互动的重点与原则。 (2) 熟知婴幼儿亲子活动的基本类型、设计原理、核心要素、实施流程与评价标准，掌握亲子活动适宜性、趣味性、发展性的设计要求。 3. 能力目标: (1) 能够根据婴幼儿月龄特点、发展差异，精准定位发展目标，独立设计科学、适宜、可落地的各类亲子活动方案。 (2) 具备亲子活动现场组织、示范引导、氛围营造、节奏把控的实操能	模块一: 亲子活动基础认知与职业素养； 模块二: 0-3 岁婴幼儿分龄发展与亲子需求分析； 模块三: 0-3 岁婴幼儿亲子活动方案设计规范与实操； 模块四: 亲子活动组织实施与现场指导技巧； 模块五: 家庭与社区亲子活动拓展指导。	1. 教学条件: 智慧教室、幼儿游戏教学实训室，实习基地，校企合作幼儿园。 2. 教学方法: 本课程采用理实一体化教学模式，通过理论精讲、方案设计实训、情景模拟、案例研讨等方式夯实学生亲子活动设计理论基础；通过任务驱动引导学生独立完成分龄亲子活动方案设计与说课展示，提升方案撰写与活动组织能力；运用情景教学法模拟真实亲子活动现场，训练学生现场组织与家长沟通技巧；定期组织学生前往托育机构、亲子园、社区亲子活动中心观摩见习，浸润真实亲子活动组织场景，提升学生活动实施与家长指导的岗位实操能力。 3. 师资要求: 应由具有研究生及以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的托育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程是考查课，采用过程性考核（40%）与终结性考核（60%）相结合的评价方式。过程性考核涵盖课堂表现、情景实训、任务完成及

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		力，能够规范完成亲子活动全流程实施。 (3) 能够精准观察婴幼儿在亲子活动中的行为表现，及时发现亲子互动问题，针对性开展现场指导、调整活动策略。		阶段性作业，全程记录学习过程与阶段成果。终结性考核采用理论闭卷笔试（50%）与现场实操（50%）相结合的方式，全面评价学生的亲子活动设计理论掌握、实操能力与职业综合素养。
6	婴幼儿回应性照料	1. 素质目标: (1) 热爱婴幼儿、深耕托育照护事业，秉持爱心、耐心与责任心，树立以婴幼儿为本的照护服务理念。 (2) 树立严谨规范的卫生保健职业意识，具备良好的情绪素养与自我调适心态，养成严谨规范、细致入微的职业照护作风。 (3) 认同回应性照料的育人价值，尊重婴幼儿身心发展规律，恪守托育职业规范，落实立德树人育人理念。 2. 知识目标: (1) 了解婴幼儿不同阶段身心发展特征与各年龄段保育核心要点，掌握科学化、适宜性回应性照料的基础理论。 (2) 熟悉婴幼儿营养搭配、科学喂养的基本要求与配膳原则，掌握婴幼儿日常饮食照料的专业知识。 (3) 系统掌握婴幼儿饮食、起居、清洁、作息、活动等日常生活照料的基本方法、操作规范与注意事项。 3. 能力目标: (1) 具备婴幼儿发展观察与测评能力，能够科学研判婴幼儿身心发展状态，结合个体差异制定适配的个性化照护方案。 (2) 能够依据营养学知识	模块一: 婴幼儿身心发展与保育基础知识; 模块二: 婴幼儿饮食与日常生活回应性照料; 模块三: 婴幼儿游戏与教育活动回应性照料; 模块四: 婴幼儿入托与离园回应性照料。	1. 教学条件: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内（外）实训室（基地）进行，教学实训场地应配备教学必须的教具与模型，如体温计、身高测量器、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；幼儿保健室、幼儿实习实训基地。 2. 教学方法: 本课程采用理实一体化教学模式，以托育保育岗位实操能力为核心，综合运用讲授法、多媒体辅助教学、任务驱动法、情景教学法、案例分析法等多元化教学方法。通过理论精讲、情景模拟、任务实操、案例研讨等方式夯实学生理论基础，定期组织学生前往实训基地观摩见习，浸润真实托育照护场景，提升学生岗位实操与问题处置能力。 3. 师资要求: 授课教师需具备研究生及以上学历或讲师及以上职称，拥有扎实的学前教育、婴幼儿托育专业理论功底，具备丰富的保育教学与行业实践经验，熟悉婴幼儿回应性照料规范与托育岗位工作标准。教师具备良好的思想政治素养与师德修养，能够深度挖掘课程思政元素，将仁爱保育、科学育人理念融入教学全过程，落实“三全育人、立德树人”

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		与配膳规范，独立完成婴幼儿膳食搭配与日常饮食照护工作。 (3) 能够规范完成婴幼儿日常生活保育、入离园照料及教育活动保育工作，实现保教融合科学照护。		根本育人目标。 4. 考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%，主要考核学生课堂表现、情景实训、任务完成、见习报告、阶段性作业等学习成果；终结性考核占比60%，以期末综合考核为主，全面评价学生的保育理论掌握、回应性照料实操能力与职业综合素养。
7	婴幼儿游戏	1. 素质目标： (1) 深化对婴幼儿游戏育人价值的认知，坚定托育职业信念，提升从事婴幼儿游戏指导工作的职业热情与岗位主动性。 (2) 树立科学的儿童观与游戏观，坚持以婴幼儿发展为本，心怀仁爱之心，尊重婴幼儿游戏天性与个体发展差异。 (3) 乐于组织和指导婴幼儿游戏，具备从事托育、幼儿园一线岗位的游戏育人职业素养与服务意识。 2. 知识目标： (1) 掌握婴幼儿游戏的基本概念和相关理论，明确游戏在婴幼儿身心、认知、社会性发展中的核心育人价值。 (2) 熟悉婴幼儿游戏的类型与基本特点，掌握不同月龄婴幼儿游戏的发展特征与开展要求。 (3) 掌握游戏环境规划、活动区域创设、材料投放的基本原则与方法，熟知各类婴幼儿游戏的观察要点与指导规范。 3. 能力目标： (1) 能够结合不同月龄婴幼儿身心发展特点，科学选择适配游戏材料，独立	模块一： 婴幼儿游戏理论基础； 模块二： 0-12 个月婴儿游戏活动设计与实施； 模块三： 13-24 个月幼儿游戏活动设计与实施； 模块四： 25-36 个月幼儿游戏活动设计与实施。	1. 教学条件： 本课程需配备标准化智慧教室、多媒体教室及幼儿游戏专用实训室，配备各类婴幼儿游戏器材、玩教具、区域创设道具等实训设备。配套婴幼儿分月龄游戏案例、活动方案范本、游戏教学视频等教学资源，同时依托校企合作幼儿园、托育实训基地，满足理论教学、模拟实训、岗位观摩、实景实操等多元化教学需求。 2. 教学方法： 本课程采用理实一体化教学模式，以托育岗位游戏组织能力为核心，综合运用讲授法、案例分析法、任务驱动法、小组讨论、角色扮演等多元化教学方法。结合分月龄游戏真实案例开展教学，通过理论讲解、方案设计、分组实训、模拟组织、成果点评等方式，强化学生游戏设计、创编与实操指导能力，突出课程实践性。 3. 师资要求： 授课教师需具备研究生及以上学历或讲师及以上职称，拥有扎实的学前、托育专业理论功底，熟悉 0-3 岁婴幼儿发展规律与托育游戏活动开展规范，具备丰富的教学与行业实践经验。教师具备良好的思想政

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		完成婴幼儿游戏活动方案的设计与撰写。 (2) 具备游戏空间规划与环境创设能力,能够合理利用室内外活动场地,搭建适配婴幼儿发展需求的游戏活动区域。 (3) 能够规范开展各年龄段婴幼儿游戏的组织、实施与现场指导。		治素养与师德修养,能够深度挖掘课程思政元素,将仁爱育人、科学保教理念融入教学全过程,落实“三全育人、立德树人”根本育人目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程,采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式,侧重学生实操能力考核。其中过程性考核占比40%,主要考核学生课堂表现、小组研讨、游戏方案设计、实训实操、阶段性任务成果等学习内容;终结性考核占比60%,以期末综合考核为主,全面评价学生的游戏理论掌握、活动创编与岗位实操综合素养。

(3) 专业拓展课程设置及要求

包括《幼儿教师综合素质》、《照护服务沟通艺术》、《新媒体技术与融媒体传播》、《幼儿教师保教知识与能力》、《婴幼儿推拿》、《婴儿抚触》、《儿童戏剧》、《幼儿教师礼仪》共8门,总学时216,总学分10。专业拓展课程设置及要求如表10所示。

表10 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿教师综合素质	1. 素质目标: (1) 树立科学的教育观、儿童观与教师观,养成关爱幼儿、尊重幼儿、爱岗敬业的基本职业素养。 (2) 自觉遵守学前教育法律法规与教师职业行为规范,树立依法执教、为人师表的职业意识,践行立德树人的育人理念。 (3) 具备良好的人文与职业	模块一: 幼儿教师职业理念; 模块二: 幼儿教师职业道德; 模块三: 学前教育法律法规与政策应用; 模块四: 幼儿教师通用基本能力;	1. 教学条件: 本课程教学需配备标准化多媒体教室,搭载多媒体播放、网络教学设备,可满足课件教学、案例视频播放、课堂互动教学需求。同时配套课程教学资源与教资备考习题资料,支撑课程教学实施。 2. 教学方法: 课程采用

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		素养，拥有较强的责任意识、服务意识和团队协作意识，适配幼儿园、托育机构一线岗位育人需求。 2. 知识目标: (1) 了解幼儿教师职业理念与职业道德的核心内容，明晰新时代幼儿教师的岗位特点、基本职责与职业要求。 (2) 熟悉学前教育核心法律法规和政策要求，掌握幼儿权益保护、教师权利与义务的基础知识。 (3) 掌握幼儿教师岗位必备的表达、逻辑、信息处理等基础能力知识，储备适配教资考试与岗位应用的文化综合知识。 3. 能力目标: (1) 能够结合学前教育场景与法律法规，辨析教育教学中的合规与违规行为，具备基础的依法执教、处理简单保教问题的能力。 (2) 具备良好的文字撰写、信息整理和逻辑思辨能力，可完成日常保教记录、教育文案书写等基础工作。 (3) 能够将职业理念、师德规范和法律知识灵活运用于婴幼儿照料、保教活动、家园沟通工作中，具备基础的托育保教综合服务能力。	模块五：幼儿教师综合文化素养。	多元化教学方法，主要运用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏教学、情景模拟等教学方式，结合校内外实训场地开展实践教学。立足托育与幼教岗位真实场景，强化学生知识理解与实操应用能力，提升课堂教学实效性。 3. 师资要求：授课教师需为学前教育、教育学相关专业，具备良好的思想政治素养和扎实的专业教学能力。教师需深耕课程思政建设，充分挖掘课程思政元素，将“三全育人、立德树人”理念贯穿教学全过程，落实育人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%，主要考核学生课堂表现、作业完成、阶段性学习成果等内容；终结性考核占比60%，以期末统一考核为主，全面评价学生的知识掌握、能力素养与岗位适配水平。
2	照护服务沟通艺术	1. 素质目标: (1) 恪守托育行业职业道德，秉持爱心、耐心、责任心，尊重婴幼儿个体差异与家庭需求。 (2) 养成温和包容的职业服务态度，具备换位思考、团结协作的职业品德，适配托育岗位服务要求。 (3) 树立文明沟通、真诚服务的职业形象，认同托	模块一：托育照护沟通艺术概述； 模块二：托育一日生活常规沟通与表达； 模块三：婴幼儿游戏与集体教养活动中的沟通与表达； 模块四：托育家园沟通	1. 教学条件：本课程需配备标准化多媒体教室及理实一体化实训室、托育仿真实训场地，配备婴幼儿仿真模型、情绪安抚道具、情景模拟实训设备，可满足课堂理论教学、情景模拟、实操演练等多元化教学需求。 2. 教学方法：课程以托育岗位实操能力为核心，采用任务驱动、案

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		育照护岗位的社会价值，坚守立德树人的育人底线。 2. 知识目标: (1) 了解托育场景沟通艺术的核心价值、基本原则与职业伦理规范。 (2) 掌握0-3岁婴幼儿沟通的语言表达、肢体互动、表情回应、情绪安抚等基础沟通技巧与专业方法。 (3) 熟悉托育一日生活场景、各类家长群体的沟通逻辑与规范。 3. 能力目标: (1) 能够根据0-3岁婴幼儿不同月龄特点，运用口语互动、肢体抚触、眼神交流、趣味游戏等方式，完成婴幼儿情绪安抚与有效互动沟通。 (2) 具备托育一日生活场景沟通能力，可独立完成喂养、午睡、游戏等活动中的幼儿照护沟通、情况反馈与问题解释工作。 (3) 能够针对不同类型家长开展差异化家园沟通，妥善处理日常家园沟通问题，具备良好的人际沟通与岗位服务实操能力。	艺术。	例教学、情景模拟、角色扮演等多元化教学方法。聚焦婴幼儿安抚、一日生活沟通、家园沟通等核心任务开展实战训练，强化学生沟通实操能力，实现学以致用。 3. 师资要求: 授课教师需为学前教育、托育相关专业，具备扎实的专业理论功底和丰富的托育教与实践经验，熟悉托育岗位沟通规范与服务要求，具备较高的思想政治素养。教师需深度挖掘课程思政元素，将仁爱育人、真诚服务、立德树人理念融入教学全过程，落实“三全育人”育人目标。 4. 考核要求: 本课程为考试课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%，主要考核学生课堂表现、情景实操、分组任务等阶段性学习成果；终结性考核占比60%，以期末综合考核为主，全面评价学生的沟通技能、岗位适配能力与职业素养。
3	新媒体运营与融媒体传播	1. 素质目标: (1) 恪守托育行业职业道德，秉持爱心、耐心、责任心，尊重婴幼儿个体差异与家庭需求。 (2) 养成温和包容的职业服务态度，具备换位思考、团结协作的职业品德，适配托育岗位服务要求。 (3) 树立文明沟通、真诚服务的职业形象，认同托	模块一: 托育新媒体与融媒体传播基础认知； 模块二: 托育融媒体内容策划与素材制作； 模块三: 托育场景课件设计与实务应用； 模块四: 托育融媒体综合创作与运营实战。	1.1. 教学条件: 本课程需配备标准化多媒体教室及理实一体化实训室、托育仿真实训场地，配备婴幼儿仿真模型、情绪安抚道具、情景模拟实训设备，可满足课堂理论教学、情景模拟、实操演练等多元化教学需求。 2. 教学方法: 课程以托育岗位实操能力为核

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		育照护岗位的社会价值，坚守立德树人的育人底线。 2. 知识目标: (1) 了解托育场景沟通艺术的核心价值、基本原则与职业伦理规范。 (2) 掌握0-3岁婴幼儿沟通的语言表达、肢体互动、表情回应、情绪安抚等基础沟通技巧与专业方法。 (3) 熟悉托育一日生活场景、各类家长群体的沟通逻辑与规范。 3. 能力目标: (1) 具备基础的新媒体素材采集、图文编辑、短视频剪辑处理能力，能够独立制作适配托育场景的宣传素材与教学课件。 (2) 掌握托育机构新媒体日常运营方法，能够完成日常动态记录、家园宣传、活动推广等基础融媒体传播工作。 (3) 能够结合托育照护、游戏活动、育儿科普等场景，灵活运用融媒体工具开展宣传传播，具备托育岗位信息化服务与传播实操能力。		心，采用任务驱动、案例教学、情景模拟、角色扮演等多元化教学方法。聚焦婴幼儿安抚、一日生活沟通、家园沟通等核心任务开展实战训练，强化学生沟通实操能力，实现学以致用。 3. 师资要求: 授课教师需为学前教育、托育相关专业，具备扎实的专业理论功底和丰富的托育教与实践经验，熟悉托育岗位沟通规范与服务要求，具备较高的思想政治素养。教师需深度挖掘课程思政元素，将仁爱育人、真诚服务、立德树人理念融入教学全过程，落实“三全育人”育人目标。 4. 考核要求: 本课程为考试课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%，主要考核学生课堂表现、情景实操、分组任务等阶段性学习成果；终结性考核占比60%，以期末综合考核为主，全面评价学生的沟通技能、岗位适配能力与职业综合素养。
4	幼儿教师保教知识与能力	1. 素质目标: 1) 树立立德树人、科学保教的教育理念，秉持爱心、耐心、责任心，养成关爱幼儿、尊重幼儿个体差异的良好职业操守。 (2) 养成严谨细致、规范负责的保教工作作风，筑牢幼儿保教安全底线。 (3) 认同学前保教岗位职业价值，具备认真履职的职业意识，养成爱岗敬业、乐于奉献的职业素养。	模块一: 学前儿童发展; 模块二: 学前教育原理; 模块三: 幼儿园生活指导; 模块四: 幼儿园环境创设; 模块五: 幼儿游戏活动指	1. 教学条件: 本课程需配备标准化多媒体教室或智慧教室，搭载完整的多媒体教学设备、网络教学系统。依托校内实训室、模拟保教场景及校外幼儿园、托育机构实训基地，配套教资题库、保教案例、活动设计范本等教学资源，保障理论教学与见习观摩有序开展。 2. 教学方法: 课程秉持“教学做合一”理念，采

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 知识目标: (1) 熟悉婴幼儿身心发展规律、年龄阶段特点与个体差异,掌握影响幼儿身心发展的主要因素,夯实保教理论基础。 (2) 掌握学前教育基本原理、幼儿园教育特性及幼儿游戏的核心价值,理解科学保教的基本内涵与实施要求。 (3) 系统掌握幼儿园一日生活指导、卫生保健、营养安全、环境创设、教育活动组织与评价的基础理论知识,对接教资考试与保教岗位要求。 3. 能力目标: (1) 具备基础的幼儿行为观察与分析能力,能够科学解读幼儿行为表现与发展需求,为幼儿提供适宜的保教支持。 (2) 能够依据保教目标与幼儿发展特点,规范设计、组织、实施一日生活活动与游戏活动,妥善处置日常常见保育问题。 (3) 具备基础的幼儿园环境创设、教育评价与活动优化能力,可结合保教实际调整教育方式,胜任幼儿园、托育机构基础保教工作。	导 模块六: 幼儿园教育活动的组织与实施; 模块七: 幼儿园教育评价。	用理实一体化教学模式。综合运用案例分析、小组合作探究、任务驱动等教学方法,强化教资考点与保教理论认知。结合园内见习、岗位观摩、活动模拟实操等形式,让学生浸润真实保教场景,深化岗位认知,提升理论应用与保教实操能力。 3. 师资要求: 授课教师需具备讲师及以上职称或硕士及以上学历,拥有扎实的学前教育理论功底,熟悉幼儿园教师资格证考试大纲与保教岗位工作规范。具备良好的思想政治素养与师德修养,能够深度挖掘课程思政元素,将“三全育人、立德树人”理念贯穿教学全过程,落实育人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考试课程,采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%,主要考核学生课堂表现、案例分析、作业完成、阶段性考点训练等学习成果;终结性考核占比60%,以期末对标教资题型综合考核为主,全面评价学生理论掌握、保教应用与岗位综合素养。
5	婴幼儿推拿	1. 素养目标: (1) 树立严谨规范的保健操作意识与安全底线思维,熟练掌握婴幼儿推拿操作禁忌与意外应急处理规范,恪守保健服务职业准则。 (2) 秉持托育岗位爱心、耐心与责任心,尊重婴幼儿身心特点与个体差异,养成温柔细致、以人为本的保健服务素养。 (3) 养成精益求精、严谨	模块一: 婴幼儿推拿基础理论与安全规范; 模块二: 婴幼儿常用穴位认知与精准定位; 模块三: 推拿核心手法实操与技能训练; 模块四: 婴幼儿常见不适推拿调理应用。	1. 教学条件: 理实一体化教室;实训室应配置推拿操作实训床、婴幼儿模型或穴位模型,便于课堂同步演示与练习。 2. 教学方法: 课程采用理实一体化教学模式,坚持理论讲授与实操训练深度融合。综合运用案例教学法、示范教学法、任务驱动法、小组

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		务实的工匠精神，自觉遵守卫生操作规范，具备良好的职业素养、人文关怀意识与传统中医药文化自信。 2. 知识目标: (1) 了解小儿推拿发展概况与作用原理，掌握婴幼儿“脏腑娇嫩、形气未充”的生理病理特点，熟悉推拿操作基础规范。 (2) 熟练掌握婴幼儿推拿常用头面、胸腹、腰背、四肢穴位的定位、功效与主治，熟知推拿单式、复式基本手法要点。 (3) 掌握推拿操作介质选择、力度频率、补泻原则，了解婴幼儿积食、感冒、夜啼、腹泻等常见不适的推拿调理思路与禁忌证。 3. 能力目标: (1) 能够精准完成婴幼儿常用穴位定位，熟练运用多种基础推拿手法，规范完成整套保健推拿实操操作。 (2) 具备婴幼儿常见身体不适的基础辨识能力，可结合幼儿实际情况，制定科学、适宜的简易推拿调理方案。 (3) 具备良好的家园沟通与健康指导能力，能够向家长普及科学保健知识，指导家庭日常婴幼儿保健推拿操作。		研讨法开展教学。强化学生推拿实操技能与问题处置能力，实现学以致用。 3. 师资要求: 授课教师需具备扎实的婴幼儿保健相关专业理论功底与丰富的教学、实操指导经验，熟悉托育行业婴幼儿保健服务规范。教师具备良好的思想政治素养与师德修养，能够深度挖掘课程思政元素，将医者仁心、精益求精、文化自信、关爱婴幼儿的职业素养融入教学全过程，落实“三全育人、立德树人”根本育人目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%，主要考核学生小组研讨、案例作业、随堂实操训练等阶段性学习成果；终结性考核占比60%，采用理论笔试+现场实操相结合的考核形式，全面考核学生理论知识掌握、穴位定位、手法操作与保健方案应用的综合能力与职业素养。
6	婴儿抚触	1. 素质目标: (1) 热爱婴幼儿托育事业，心怀爱心、耐心与责任心，在抚触操作中悉心呵护婴儿，尊重婴儿身心发展特点。 (2) 树立科学规范、卫生安全的抚触操作理念，严格遵守抚触操作流程、卫生消毒标准，养成严谨细致的职业作风。	模块一: 婴儿发育特点与抚触基础认知； 模块二: 婴儿抚触标准化流程与手法实操； 模块三: 婴儿抚触常见问题识别与处置； 模块四: 抚触家园科普与指导服务。	1. 教学条件: 本课程需配备标准化多媒体教室、智慧教室及专业育婴理实一体化实训室，配备婴儿仿真模型、抚触操作台、消毒设备、抚触专用介质、实训教具等实操设备。配套抚触标准操作视频、实训指导手册、家园科普案例等数字化教学资源，同时依托校外托育实训基地。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		(3) 树立正确的育婴观念，重视亲子情感培育，具备良好的人文关怀素养与家园服务意识，践行立德树人育人理念。 2. 知识目标: (1) 掌握婴儿生长发育特点，婴儿抚触的定义、作用等基本理论知识； (2) 系统掌握婴儿抚触的操作流程、完整步骤、标准手法及操作禁忌、注意事项等专业知识。 (3) 熟悉婴儿抚触家园指导的基本逻辑、示范要点，掌握家长常见疑问的解答思路与科普知识。 3. 能力目标: (1) 能够规范完成抚触前环境、用品、婴儿状态的准备工作，熟练、标准、独立完成婴儿全身抚触整套实操流程。 (2) 能够及时识别抚触过程中的常见问题，规范规避操作风险，具备独立处置抚触实操常见问题的能力。 (3) 掌握家园沟通与科普指导技巧，能够规范示范抚触手法、解答家长疑问，独立开展家庭抚触指导服务工作。		地，满足课堂理论教学、分组实操训练、岗位观摩学习等多元化教学需求。 2. 教学方法: 本课程以托育岗位实操能力为核心，采用理实一体化教学模式，综合运用项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、小组实操探究等多元化教学方法。同时依托校外实训基地开展岗位跟岗观摩，对接真实托育工作场景，提升学生岗位实操与服务能力。 3. 师资要求: 授课教师需具备扎实的托育、婴幼儿保健专业理论功底，拥有丰富的育婴实操教学经验与行业实践经验，熟悉婴儿抚触标准操作规范与托育岗位服务要求。教师具备良好的思想政治素养与师德修养，能够深度挖掘课程思政元素，将关爱幼儿、规范服务、匠心育人的理念融入 4. 考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比 40%，主要考核学生课堂表现、小组实操、日常作业、阶段性技能训练等学习成果；终结性考核占比 60%，以期末综合技能实操考核为主，全面评价学生的理论掌握、抚触实操技能与家园服务综合素养。
7	儿童戏剧	1. 素质目标: (1) 认同儿童戏剧艺术的育人价值，具备良好的艺术审美能力、创新思维与人文素养，树立托育岗位美育育人的职业意识。 (2) 培养耐心细致、乐于创	模块一: 戏剧与儿童戏剧基础认知； 模块二: 儿童综合戏剧活动设计与实施 模块三: 儿童戏偶类别与创	1. 教学场地条件: 本课程需配备标准化多媒体教室、智慧教室及专业戏剧艺术实训室，配备戏偶制作工具、手工材料、舞台展演设备、情景表演场地等实训设施。配套儿童戏

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		作、善于协作的职业品质，在创编、制作、展演过程中养成精益求精的工匠精神。 （3）树立以戏剧赋能婴幼儿身心发展的科学教育理念，坚守立德树人育人初心，具备面向托育场景、依托戏剧实现美育浸润、趣味育人的职业素养。 2. 知识目标: （1）了解戏剧与儿童戏剧的基础概念、艺术特征与教育价值，掌握儿童戏剧教育的基本理论与核心原则。 （2）熟悉托育、学前阶段儿童戏剧活动的常见类型、组织形式与实施要求，掌握儿童戏剧课堂与活动开展的基础理论知识。 （3）熟知适配托育婴幼儿场景的各类儿童戏偶分类特点、制作材料、创作方法及舞台展演的相关规范与专业知识。 3. 能力目标: （1）具备儿童戏偶设计与独立制作能力，能够结合婴幼儿年龄特点，创作适配托育场景的各类戏偶作品。 （2）掌握戏偶表演技巧与情景演绎方法，能够运用戏偶开展趣味互动、故事演绎、艺术活动。 （3）具备基础的儿童戏剧活动策划、组织与实施能力，可独立设计、开展适配托育岗位的儿童戏剧美育活动。	作基础； 模块四：儿童戏偶制作与展演实操。	剧案例、戏偶制作教程、活动设计范本、展演示范视频等教学资源，可满足理论授课、手工创作、情景演绎、舞台展示、分组实训等多元化教学需求。 2. 教学方法: 本课程采用理实一体化教学模式，以托育美育岗位能力为核心，综合运用项目教学、案例教学、小组创编、戏剧游戏、情景模拟、成果展演等多元化教学方法。坚持理论讲授与实操创作相结合，强化学生戏剧创编、戏偶制作与活动组织实操能力。 3. 师资要求: 授课教师需具备扎实的儿童戏剧、学前艺术教育理论功底，拥有丰富的幼儿戏剧教学、艺术活动组织实践经验，熟悉托育美育活动开展规范。教师具备良好的思想政治素养与师德修养，能够深度挖掘课程思政与美育育人元素，将审美教育、创新育人、立德树人理念融入教学全过程，落实“三全育人”根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性考核与终结性考核相结合的综合评价方式。其中过程性考核占比40%，主要考核学生课堂表现、小组创编、手工实训、作业完成、阶段性创作成果等学习内容；终结性考核占比60%，以期末作品创作、戏剧展演或活动设计综合考核为主，全面评价学生的艺术素养、创作能力与岗位实操水平。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	幼儿教师礼仪	1. 素质目标: (1) 树立正确的托育职业形象意识, 认同幼儿教师职业价值, 增强职业荣誉感、责任感与岗位敬畏感。 (2) 养成文明礼貌、尊重包容、关爱幼儿的良好职业品行, 践行以幼儿为本的托育服务理念与职业准则。 (3) 坚守仁爱、平等、尊重的礼仪内核, 塑造端庄得体、亲和专业的职业气质, 树立良好的托育育人职业形象。 2. 知识目标: (1) 了解教师礼仪的基本概念、核心原则与育人功能, 掌握礼仪规范在托育保教、家园服务中的重要意义。 (2) 熟悉幼儿教师仪容仪表、着装规范、言谈举止、体态礼仪的专业标准与行业规范要求。 (3) 掌握托育一日工作场景、特殊社交场景的礼仪规范与行为准则, 明晰托育岗位礼仪的应用逻辑与职业禁忌。 3. 能力目标: (1) 能够按照托育教师职业标准规范个人仪容、仪表与着装造型, 塑造整洁、得体、亲和、专业的职业形象。 (2) 能够规范运用站姿、坐姿、蹲姿、手势、微笑、目光等体态礼仪, 实现与幼儿、家长的良性互动沟通。 (3) 能够适配托育一日工作及特殊社交场景, 灵活运用职业礼仪规范处事待人, 具备标准化、专业化的岗位礼仪服务能力。	模块一: 职业礼仪认知与职业素养培育; 模块二: 幼儿教师个人形象礼仪规范; 模块三: 幼儿教师语言与体态礼仪; 模块四: 托育机构一日工作场景礼仪应用; 模块五: 托育机构特殊场景与社交礼仪; 模块六: 职业礼仪综合实训与提升。	1. 教学条件: 本课程需配备标准化多媒体教室、智慧教室及专业礼仪实训室。配套幼儿教师礼仪规范视频、正反案例素材、礼仪实训指导手册等数字化教学资源, 可满足理论授课、情景模拟、角色扮演、实训展示等多元化教学需求。 2. 教学方法: 本课程采用理实一体化教学模式, 以托育岗位职业礼仪能力为核心, 综合运用案例分析法、情景模拟法、角色扮演法、任务驱动法、视频反馈教学法。结合托育园真实礼仪正反案例开展教学, 融入仁爱、尊重、平等的传统美德与课程思政元素, 引导学生树立规范履职、幼有所育的职业责任感。 3. 师资要求: 授课教师需具备学前教育相关专业硕士及以上学历、讲师及以上职称, 持有专业礼仪培训证书或具备系统礼仪教学培训经历, 熟悉托育行业教师礼仪规范与岗位标准。能够深度挖掘课程思政元素, 将立德树人、职业素养培育贯穿教学全过程, 落实“三全育人”育人目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 过程性考核占比40%, 主要考核学生课堂表现、情景实训、日常礼仪规范、阶段性作业等学习成果; 终结性考核占比60%, 以期末礼仪实操展示、综合素养考核为主, 全面评价学生的岗位应用能力与职业综合素养。

(4) 综合实践课程设置及要求

包括《入学教育》、《认识实习》、《毕业设计》、《岗前培训》、《岗位实习》、《托育机构环境创设实训》、《婴幼儿健康管理实训》、《婴幼儿行为观察指导实训》、《婴幼儿疾病预防实训》共9门，总学时864，总学分54。综合实践课程设置及要求如表11所示。

表11 综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	1. 素质目标: (1) 树立正确的世界观、人生观、价值观和成才观，确定个人发展目标； (2) 培养学生集体主义精神和创新意识，增强学生历史使命感和责任感； 2. 知识目标: (1) 掌握学校的各项规章制度； (2) 了解专业设置及就业前景； 3. 能力目标: (1) 能做到遵纪守法、遵守规章制度； (2) 对大学专业学习具有一定的认知能力，并能对未来职业生涯进行初步的规划。	模块一: 校史校情； 模块二: 学校的规章制度； 模块三: 消防安全； 模块四: 心理健康； 模块五: 专业介绍。	1. 教学条件: 智慧教室，运用多媒体进行教学，训练场地； 2. 教学方法: 线上+线下混合式教学模式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的管理和应用。 3. 师资要求: 院部专业教师，有较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考试，形成性考核40%+终结性考核60%。
2	认识实习	1. 素质目标: (1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格； (2) 培养积极的学前教育就业信念和职业情操。 2. 知识目标: (1) 了解托育机构的一日工作流程，积累初步的工作经验；	模块一: 参观托育机构和早教机构，参与实习单位的各项工作； 模块二: 与婴幼儿进行互动； 模块三: 对实习托育机构和早教机构等环境、一日流程	1. 教学条件: 校外实习实训就业基地； 2. 教学方法: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法； 3. 师资要求: 学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。 4. 考核要求: 实习基地导师对学生实习的综合考核

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		(2) 了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况; 3. 能力目标: (1) 能熟练操作托育机构的一日工作流程; (2) 能与老师、同学良好有效的沟通和交流。	进行深入思考; 模块四: 与指导老师进行及时的沟通和交流。	70%; 学校指导教师对学生的实习报告进行评价, 占30%。
3	毕业设计	1. 素质目标: (1) 具备实事求是、严肃认真的工作作风; (2) 具备刻苦钻研, 勇于创新的工作精神。 2. 知识目标: (1) 了解专业岗位的工作内容; (2) 掌握实际工作基本方法和步骤。 3. 能力目标: (1) 具有独立工作的能力; (2) 具有团结协作的工作能力; (3) 具有工作任务策划能力。	模块一: 婴幼儿活动设计指导思想; 模块二: 婴幼儿活动设计方法; 模块三: 毕业设计要求; 模块四: 毕业设计撰写与实施; 模块五: 毕业答辩。	1. 教学条件: 使用多媒体教学、智慧教室、电脑。 2. 教学要求: 本课程设计以学生未来就业岗位群的知识、能力和素质要求为出发点, 以工作过程为导向, 以岗位工作任务为主线, 以教学活动设计为载体, 设计作品; 3. 师资要求: 指导教师具有丰富的教学经验, 具有较强的创新精神; 4. 考核要求: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40% (设计过程)+答辩 (20%)+终结性考核 (40%)。
4	岗前培训	1. 素质目标: (1) 克服各种焦虑心理, 完成从学生到职业人的转变; (2) 遵守职业道德, 做诚实有信职业人; 2. 知识目标: (1) 掌握基本的工作方式及解决问题的方法; (2) 掌握初步人际关系等职业技巧; (3) 掌握从业后晋升的方式, 保持终身学习; 3. 能力目标: (1) 具有良好的人际交	模块一: 职业角色的转换; 模块二: 积极的心态; 模块三: 认识企业; 模块四: 企业人际关系; 模块五: 自我素质训练。	1. 教学条件: 使用多媒体教学、智慧教室、电脑。 2. 教学方法: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法; 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定幼儿教师行业教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		往能力; (2) 具备终身学习的能力; (3) 具备自我调节的能力。		价, 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。
5	岗位实习	1. 素质目标: (1) 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风; (2) 具有良好的职业道德和创新精神。 2. 知识目标: (1) 系统运用婴幼儿身心发展、营养喂养、卫生保健、活动设计、安全防护、家园共育等专业理论知识; (2) 熟悉托育机构运营管理制度与一日工作流程, 掌握行业新理念、新规范、新技能。 3. 能力目标: (1) 在校企双导师指导下, 独立完成婴幼儿生活照料、健康看护、游戏活动组织、环境创设、家园沟通等岗位综合工作任务; (2) 经历乳儿班、托小班、托大班多岗位轮转实践, 实现从“跟岗一练岗一顶岗”渐进式能力跃升, 具备胜任托育教师、早期教育指导师等岗位的综合职业能力。	模块一: 入职教育与岗位认知。学习企业规章制度、安全操作规程、岗位职责与职业道德规范, 了解企业文化与组织架构, 明确实习任务与考核标准。 模块二: 婴幼儿生活照料与健康看护。开展婴幼儿喂养、盥洗、睡眠、如厕训练等日常照料, 及常见疾病预防、意外伤害应急处置、健康监测等实操, 熟悉各月龄段照护要点。 模块三: 教育活动设计与组织实施。围绕游戏活动组织、环境创设与材料投放、行为观察与记录、家园沟通合作等核心能力, 开展综合性岗位实践。 模块四: 岗位综合实操与毕业设计。独立完成托育机构一日生活各环节工作任务, 参与机构日常管理; 结合实习实践撰写毕业设计或实习报告, 总结岗位经验。。	1. 教学条件: 依托校企合作托育机构、幼儿园等校外实习基地, 确保实习环境与真实职业场景一致, 能容纳全部学生顶岗实践。 2. 教学方法: 采用混合式教学模式; 实行校内和校外“1+1双导师制”全程指导。 3. 师资要求: 校内指导教师应具有本科及以上学历、高校教师资格及婴幼儿托育相关专业背景与实操指导经验; 企业指导教师应为具有中级及以上专业技术职务或高级工及以上职业技能等级的一线骨干人员, 具备扎实专业知识和丰富工作经验, 能有效承担岗位实训指导任务。 4. 考核评价: 本课程为考查课程, 实行过程性考核(50%)与终结性评价(50%)相结合。过程性考核由校内指导教师与企业导师共同评定, 涵盖实习表现、任务完成质量与职业素养; 终结性评价包括技能操作考核、实习报告或毕业设计等。考核结果分优秀、良好、合格、不合格四个等次, 合格以上获相应学分, 不合格者不予毕业。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	托育机构环境创设实训	1. 素质目标: (1) 树立以婴幼儿为中心的环境创设理念, 具备安全优先、适宜发展的职业意识, 养成严谨细致、爱护实训材料的职业习惯。 (2) 形成创新意识与审美素养, 坚守托育行业职业道德, 能够在环境创设中兼顾教育性、安全性与人文关怀。 2. 知识目标: (1) 系统运用 0-3 岁婴幼儿不同月龄阶段对物理环境、心理环境、区域环境的创设要求与安全规范知识。 (2) 熟悉托育机构室内外环境、主题环境、区域材料、家园共育环境创设的行业标准与实操要点。 3. 能力目标: (1) 能够结合婴幼儿发展需要, 独立完成托育班级区域环境、主题墙、玩教具体验角的方案设计与现场落地布置。 (2) 能够合理选用低成本、安全环保材料, 动手完成托育玩教具、环创作品的制作, 并根据婴幼儿实际反馈做出修改优化。	模块一: 托育室内区域环境创设实训。练习室内场地规划, 完成区域边界划分、设施摆放、安全防护处理, 完成区域材料筛选、投放与现场布置实操。 模块二: 主题环境与墙面创设实训。结合 0-3 岁婴幼儿主题活动, 完成主题墙、互动墙、标识提示墙的构思, 动手完成环创物料裁剪、制作、现场安装布置, 兼顾可操作性与婴幼儿可参与性。 模块三: 自制玩教具与环境材料制作实训。利用安全废旧材料、专用环创材料, 动手制作适配托育婴幼儿游戏材料、操作教具, 完成材料打磨、安全检测等安全风险。 模块四: 户外环境与心理环境创设实训。模拟户外游戏角简易环境搭建, 练习营造温暖、安全的托育心理环境, 演练师幼互动、同伴互动下环境支持策略。 模块五: 托育环境评价与整改优化实训。小组交叉对完成的实训环创成果开展现场查验, 排查安全问题, 开展互评, 结合婴幼儿发展需求对环境布局、材料投放进行现场调整、修改与二次优化。	1. 教学条件: 依托校企合作托育机构、幼儿园等校外实习基地, 组织学生进入真实托育现场观摩、协助一线教师开展真实环境改造、材料更新等岗位实践, 确保实习环境与真实职业场景一致。 2. 教学方法: 采用实践导向、任务驱动、项目引领的多样化教学方法, 突出实操性、情境性与职业性。采用示范演示法、现场指导法、实操训练法等多种方式, 实现从模拟实训到真实岗位实践的逐步过渡, 全面提升学生环境创设实操能力与岗位适应能力。 3. 师资要求: 指导教师应具有本科及以上学历、高校教师资格及婴幼儿托育相关专业背景与实操指导经验; 具备扎实专业知识和丰富工作经验, 能有效承担岗位实训指导任务。 4. 考核评价: 本课程为考查课程, 实行过程性考核 (50%) 与终结性评价 (50%) 相结合。过程性考核主要考核实训出勤、实训态度、小组协作表现、各分项实训任务完成情况等内容; 终结性考核依据完整环创方案、自制玩教具、现场环境布置实物成果、环境评价与整改报告进行综合评分; 考核重点评价学生实操动手能力、安全风险排查能力、岗位适配能力, 兼顾职业素养, 全面衡

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				量学生托育环境创设的实践综合水平。
7	婴幼儿健康管理实训	1. 素质目标: (1) 具备高尚的托育职业道德, 自觉遵守托育行业相关规章制度; (2) 树立对婴幼儿健康事业的热爱与责任意识, 尊重婴幼儿个体差异与发展规律, 养成耐心、细致、客观的职业工作态度; (3) 在健康评估与指导工作中践行人文关怀, 具备良好家园沟通意识, 关注婴幼儿身心全面发展。 2. 知识目标: (1) 学生掌握婴幼儿健康活动基础知识, 熟悉婴幼儿健康检查、生长检测、常见健康问题、健康管理相关知识; (2) 理解婴幼儿动作发展、多元智能发展、心理健康等维度的评估方法与专业技能知识。 (3) 学习家园沟通方法, 掌握家园沟通技巧。 3. 能力目标: (1) 能够熟练运用各类发育量表完成婴幼儿身体检测测评, 分析健康影响因素并制定应对方案; (2) 能够依据婴幼儿身心发展特征识别判断各类健康问题, 针对性设计改善方案; (3) 具备良好沟通表达能力, 面向家长、照护者开展专业化婴幼儿健康指导沟通工作。	模块一: 婴幼儿健康评估与指导概述; 模块二: 婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估练习; 模块三: 婴幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估练习; 模块四: 婴幼儿健康状态影响因素分析与评估练习; 模块五: 婴幼儿健康信息采集与分析实操; 模块六: 婴幼儿健康问题诊断与改进指导实操。	1. 教学条件: 采用理实融合教学模式, 依托多媒体教室、专业实训场地, 搭建健康检查、生长检测、发展评估模拟职业场景; 2. 教学方法: 综合运用理论讲授、自主学习、课堂练习、课后作业、校内实训、校外实践等多种教学方法, 践行做中学、学中做。 3. 师资要求: 授课教师需具备托育相关专业背景, 拥有讲师及以上职称, 熟悉托育岗位工作流程与实操技能。 4. 考核评价: 课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考试考核方式: 过程性评价占比 30%-35%, 涵盖素质、实践技能考核; 闭卷终结性笔试占 60%; 另设置 5%-10% 竞赛、职业资格证书加分项, 多维度综合评定学生职业综合能力, 为托育岗位输送具备婴幼儿健康管理实操能力的应用型人才。
8	婴幼儿行为观察指导实训	1. 素质目标: (1) 树立科学的儿童观与观察评价观, 正确看待婴幼儿行为表现的个体差异, 尊重婴幼儿身心发展	模块一: 观察方法认识与工具运用训练 模块二: 婴幼儿生活活动观察与记录	1. 教学条件 校内需配备多媒体实训教室1间; 校外需联系1—2所本地托育机构或幼儿园作为实训基地, 安排不少

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		规律。 (2) 养成耐心、细致、客观的观察习惯,具备托育岗位所需的职业观察素养。 (3) 培养爱护婴幼儿的职业情感和尊重婴幼儿隐私的教育伦理意识,树立客观记录、不预判、不干预的基本观察伦理准则。 2. 知识目标: (1) 理解婴幼儿行为观察的意义、类型和基本原则,明确观察在托育工作中的基础性作用。 (2) 掌握描述法(轶事记录、日记描述)、取样法(时间取样、事件取样)、评定法(行为检核、等级评定)等三种类型六种观察方法的核心要点与适用场景。 (3) 掌握婴幼儿动作发展、语言发展、认知发展、情绪与社会性发展等四大领域的典型行为表现与发展规律。 3. 能力目标: (1) 能依据观察目的选择合适的观察方法,独立设计包含目的、方法、工具、步骤等要素的观察方案。 (2) 能运用至少三种观察方法,对婴幼儿一日生活、游戏活动、社会交往等场景中的行为进行客观记录,做到描述具体、不带主观判断。 (3) 能结合儿童发展理论,对观察记录进行初步分析并撰写规范的分析报告,提出有针对性的教育建议。	模块三: 婴幼儿游戏活动观察与分析 模块四: 婴幼儿语言与认知发展观察 模块五: 婴幼儿情绪与社会性发展观察 模块六: 观察综合应用与报告撰写	于4学时的实地观察。 2. 教学方法 采用任务驱动法,每个实训项目以具体任务为载体推进;结合视频观摩法,播放婴幼儿活动视频组织学生反复观看、逐帧分析;运用实操演练法,学生现场记录练习、教师即时点评纠偏;辅以小组研讨法,组内比对记录结果、讨论差异原因以强化客观性;实行校企双导师制,校内教师负责方法指导与校内实训,校外基地指导教师负责实地观察环节现场指导。 3. 师资要求 任课教师应具有学前教育、早期教育、心理学等相关专业研究生及以上学历,具备2年以上婴幼儿托育或学前教育相关领域教学或实践经验,能熟练运用各类观察方法并进行示范教学,具备实训项目设计与组织实施能力;校外实训环节应配备至少1名托育机构或幼儿园一线教师作为企业导师,负责实地观察的现场指导。 4. 考核要求 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式:过程性考核占50%,依据各实训项目作业逐项评分,终结性考核占50%,依据观察分析报告和成果汇报综合评定。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
9	婴幼儿疾病预防实训	1. 素质目标: (1) 养成爱岗敬业、关爱婴幼儿的良好品德, 树立科学的健康照护理念; (2) 具备知识的灵活运用和综合运用能力, 形成严谨细致、规范负责的工作作风; (3) 培育团队协作精神与应急处突能力, 增强责任意识和服务意识。 2. 知识目标: (1) 在掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能的基础上, 强化理论知识与岗位实操的对应转化; (2) 系统理解各系统常见病、多发病在真实托育场景中的早期表现与识别要点, 熟悉规范处置流程。 3. 能力目标: (1) 能运用病例分析方法, 对婴幼儿常见病、多发病进行案例研判与分类处置; (2) 能规范完成婴幼儿常见病、多发病的日常预防与基础护理操作; (3) 能在模拟托育场景中, 对婴幼儿突发疾病或健康异常情况进行正确判断、规范处置与有效沟通。	模块一: 新生儿疾病识别与护理实训 模块二: 托育机构感染性疾病防控综合演练 模块三: 婴幼儿呼吸系统疾病应急处置 模块四: 婴幼儿消化系统疾病护理实践 模块五: 婴幼儿神经肌肉系统疾病急救处置 模块六: 婴幼儿内分泌与营养性疾病干预实训 模块七: 婴幼儿急救技能实操	1. 条件要求: 依托校企合作企业托育园所及校内幼儿托育综合实训中心。 2. 教学方法: 运用信息化手段开展混合式教学, 实现线上线下相结合的理论复盘与实操指导。推行模块化教学, 突出动手操作能力的培养, 确保教学内容与岗位标准精准对接, 每位学生核心技能操作达标。 3. 师资要求: 担任本课程的教师应具有本科及以上学历, 具备婴幼儿托育、学前教育、护理或相关专业背景。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采取过程性考核与终结性评价相结合的方式。过程性考核40%, 由学校指导教师与企业导师共同评定, 终结性评价60%, 从核心技能项目中随机抽取婴幼儿急症识别与处置项目进行现场操作考核, 由教师对照操作评分标准现场评分, 重点聚焦学生独立完成岗位常规疾病预防与护理工作的综合能力, 确保考核结果全面反映学生岗位胜任力。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表12 教学进程安排表

课程类别 及性质		课程编码	课程名称	课程 类型	考核 方式	学 分	学时分配			学期/课时数/教学周						备 注
							总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六	
										13	18	18	18	18	20	
公共 基础 课程	公共 基础 必修 课程	900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2*18w						
		900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2w						
		900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1w						
		2610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12w						
		2610002	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8		2*16w					
		2610006	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16w				
		2620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4w	2*4w	2*4w		2*8 w		
		2610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		学习 平台					
		2640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4w	2*8w					

		2023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32		4*12w					
		1113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16w					
		1113001	大学生职业发展与就业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8w				2*8w		
		2413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	8	104	2*8w	2*16w	2*16w		2*16w		
		2610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6		2*8w					
		公共基础必修课小计				32	620	290	330	10	12	5	0	4	0	
	公共基础限选课	2413009	大学语文	B	考试	4	64	60	4	2*14w	2*18w					
		2415105	美育	B	考查	1	18	8	10		2*9w					
		02610010	湖湘文化	B	考查	1	16	10	6		2*8w					
		2530001 (1-2)	大学英语	A	考试	8	128	128	0	4*14w	4*18w					
		公共基础限选课小计				14	226	206	20	6	8					
	公共基础任选课程6门选3门，	1000221	演讲与口才	B	考查	6门选3门，每门1	48	30	18	2*8w	2*8w	2*8w				
		2413018	中华优秀传统文化	B	考查											
		02325203	苗绣	B	考查											
		1000223	土家织锦	B	考查											

	第一、第二、第三学期任选1门，修满3个学分	02125298	湘西民俗	B	考查	个学分										
		2025305	短视频制作	B	考查											
		公共基础任选课小计					3	48	30	18	2	2	2	0	0	0
	合 计					52	942	572	370	18	22	7	0	4	0	
专业课程	专业基础课程	2525047	婴幼儿营养与喂养	B	考查	2	26	24	2	2*13w						
		2525117	婴幼儿卫生与保健	B	考查	2	26	24	2	2*13w						
		2513004	婴幼儿发展心理学	B	考试	2	26	24	2	2*13w						
		2513004	婴幼儿教育学	B	考试	2	36	34	2			2*18w				
		2543117	婴幼儿早期教育活动设计	B	考查	2	36	16	20			2*18w				
		2515132	婴幼儿早期阅读指导	B	考查	2	36	20	16					2*18w		
		2513070	钢琴弹唱	B	考查	4	62	10	52	2*13w	2*18w					
		2525069	托育机构环境创设	B	考查	5	72	40	32		2*18w			2*18w		
		2515042	舞蹈基础	B	考查	4	62	10	52	2*13w	2*18w					
		20401001	托育服务政策法规	B	考查	2	36	34	2					2*18w		
		2543110	托育机构组织与管理	B	考试	2	36	20	16					2*18w		

		2533010	奥尔夫音乐教学法	B	考查	2	36	14	22					2*18w		
		25430031	蒙台梭利教学法	B	考查	2	36	12	24					2*18w		
		小 计				33	526	282	244	10	6	4	0	12	0	
	专业 核心 课程	2543126	婴幼儿健康管理学	B	考试	2	36	20	16			2*18w				
		2543113	婴幼儿行为观察指导	B	考查	2	36	18	18			2*18w				
		2525122	婴幼儿疾病预防	B	考查	2	36	20	16			2*18w				
		2543114	婴幼儿家庭教养指导	B	考查	2	36	20	16					2*18w		
		2526001	婴幼儿亲子活动设计	B	考查	2	36	20	16					2*18w		
		2543118	婴幼儿回应性照料	B	考试	2	36	16	20					2*18w		
		2515150	婴幼儿游戏	B	考查	2	36	16	20					2*18w		
		小 计				14	252	130	122	0	0	6	0	8	0	
	专业 拓展 限选 课程	25430044	幼儿教师综合素质	B	考试	2	36	35	1			2*18w				
		2543109	照护服务沟通艺术	B	考查	2	36	10	26			2*18w				
		2526002	新媒体技术与融媒体传播	B	考查	2	36	10	26			2*18w				
		25430046	幼儿教师保教知识与能力	B	考试	2	36	30	6			2*18w				
		小 计				8	144	85	59	0	0	8	0	0	0	

	专业拓展 任选课程 (4门 选2门， 第三、 第五学 期任选1 门，修 满4个学 分)	2515133	婴幼儿推拿	B	考查	2	36	18	18			2*18w				
		25430046	婴儿抚触	B	考查											
		2526003	儿童戏剧	B	考查	2	36	12	24					2*18w		
		2526004	幼儿教师礼仪	B	考查											
		小 计				4选 2， 共2 学 分	72	30	42	0	0	2	0	2	0	
综合实践课		900005	入学教育	C	考查	1	16	0	16	1W						
		2523109	认识实习	C	考查	1	16	0	16	1W						
		2300003	岗前培训	C	考查	2	32	0	32					2W		在课堂 完成教 学
		2523111	岗位实习	C	考查	24	384	0	384						24w	4w在 假期
		2313023	毕业设计	C	考查	2	32	0	32					2W		在课

															堂 完 成 教 学
	2526005	托育机构环境创设实训	C	考查	6	96	0	96				18*4w			在 企 业 课 堂 完 成 教 学
	2526006	婴幼儿健康管理实训	C	考查	6	96	0	96				18*4w			
	2526007	婴幼儿行为观察指导实训	C	考查	6	96	0	96				18*5w			
	2526008	婴幼儿疾病预防实训	C	考查	6	96	0	96				18*5w			
	小 计				54	864	0	864	0	0	0	0	0	0	
	总 计				162	2752	1053	1699	28	28	27	0	26	0	

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核），实际授课18周。②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。④周课时原则上每周不超过28学时，不低于24学时。⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计384学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表13所示。

表13 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例（%）
			理论课时	实践课时		
公共基础课	必修课	32	290	330	620	22.53%
	限选课	14	206	20	226	8.21%
	任选课	3	30	18	48	1.74%
专业基础课	必修课	33	282	244	526	19.11%
专业核心课	必修课	14	130	122	252	9.16%
专业拓展课	限选课	8	85	59	144	5.23%
	选修课	4	30	42	72	2.62%
综合实践课	必修课	54	0	864	864	31.40%
总计		162	1053	1699	2752	100.00%
公共基础课	/				894	32.49%
实践课	/				1699	61.74%
选修课	/				490	17.81%

（说明）：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

紧扣婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标及在校生规模，构建一支数量充足、结构合理、专兼结合且相对稳定的高素质教师队伍。其中生师比严格控制在18:1以内。在保障公共基础课程教学的基础上，重点建成以3名高级职称专业带头人引领，5名核心课程骨干教师为核心的教学团队。“双师型”教师占比不低于60%，来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专兼职教师总数的30%，高级职称专任教师的比例不低于20%。目前，校内专任教师职称、学历及年龄梯队结构合理，整体师资力量坚实，完全满足本专业教学运行与建设发展需求，具体情况详见表14。

表14 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	4%
	副教授	23%
	讲师	64%
	助教	9%
学历结构	博士	2%
	硕士	63%
	本科	35%
	专科	0%
年龄结构	35岁以下	40%
	36-45岁	42%
	46-60岁	18%
	61岁以上	0%
双师型教师		76%
专任教师		84.6%
兼职教师（其中行业导师占50%）		15.4%
生师比		18:1

2. 专业带头人

（1）具有副高及以上职称，硕士研究生及以上学历，具有高校教师资格证；

（2）具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践经验；

（3）能够较好地把握国内外婴幼儿托育服务与管理行业与专业发展动态；

（4）能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求；

（5）牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

（1）具有高校教师资格；

（2）有理想信念，有道德情操，有扎实学识，师德优良，有仁爱之心，爱岗敬业，遵纪守法；

（3）具有学前教育、心理学、健康管理、医学等相关专业硕士及以上学历；

（4）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

（5）能够开展本课程教学改革和科学研究；

（6）熟练掌握信息化教学，能进行线下和线上教学；

（7）积极参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，每2年累计不少于2个月相关企业实践经历。

4. 外聘教师

（1）具备良好思想政治素质、职业道德和工匠精神；

- (2) 依托实训基地，从校企合作企业及相关企业中选聘；
- (3) 具有5年以上行业及相关岗位工作经历；
- (4) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；
- (5) 能够参与专业课程教学，承担专业实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业所需要的教室分为普通教室、智慧教室和专业录播实训教室。这些教室应满足语言教学及信息化教学的基本要求。学校要制定教室管理制度，配备专人管理。智慧教室和专业录播室教室应配备智能黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

在整合校内实践教学资源的基础上，建设与专业技能训练项目相对应的实训室，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。有专人管理，有相关的管理制度。实训设施设备要完备且技术含量高；建设真实、仿真的职业场景项目教室、微格教学实训室等，实训室有相关实习实训项目开出率达100%。

本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度较高，现有婴幼儿卫生保健实训室1间、婴幼儿生活照护实训室1间、婴幼儿游戏教学实训室1间、蒙氏教育实训室1间、奥尔夫音乐实训室1间、美术实训室1间、手工制作实训室1间、舞蹈实训室5间、钢琴教室2间、琴房13间。

见表15。

表15 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	容量 (一次性容纳人数)	主要实训项目
1	婴幼儿卫生保健实训室	多媒体教学一体机、照护床、视力表灯箱、电子精准婴儿身高体重测量仪、电子精准儿童生长体重测量仪、紫外线消毒车、幼儿园膳食配餐营养计算分析软件、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装	50	婴幼儿生长发育评估 婴幼儿疾病预防与保健
2	婴幼儿生活照护实训室	多媒体互动教学设备、婴儿多功能抚触台、高级仿真智能娃娃模型、护理训练模型、创伤护理急救箱、高级急救模拟娃娃、婴幼儿床上用品、婴幼儿个人清洁用品、婴幼儿卫生护理用品	50	托育机构日常卫生清洁 婴幼儿行为观察记录 婴幼儿日常生活照料 婴幼儿睡眠照料 婴幼儿各类伤害预防、伤害处理
3	婴幼儿游戏教学实训室	多媒体互动教学设备、海康威视录像监控、儿童课桌椅、编织材料、纸工布艺、数学益智早教玩具、经典绘本及互动点读绘本	50	婴幼儿游戏指导
4	蒙氏教育实训室	蒙氏教学设备：感官、数学、科学、语言、日常生活教具	50	蒙台梭利教学法
5	奥尔夫音乐实训室	沙锤、儿童鼓、卡巴萨、铜锣套装、带柄碰钟、木沙筒、双响筒、打击棒木鱼、长柄响板、棒铃、三角铁、单棒铃、铃鼓	50	奥尔夫音乐的听力训练、节奏训练、律动训练、声势、形体及游戏等
6	美术实训室	画架、石膏几何体、石膏头像、桌椅	50	美术技能的基础训练
7	手工制作实训室	多媒体活动教学设备、作品展示柜、美工桌	50	多种材料手工作品制作
8	舞蹈实训室	镜子、扶手、音响、软垫、储物柜	50	舞蹈基本功 舞蹈编排 形体训练
9	钢琴教室	电钢琴、钢琴	50	钢琴技能的训练
10	琴房	电钢琴、钢琴、乐谱架	1	钢琴技能的巩固练习

3. 校外实践教学条件

与本地及外地优质婴幼儿托育机构、幼儿园、妇幼保健院等合作，建设教育见习、顶岗实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地，学生数与基地数不高于20:1，每个基地具有一次性接受实习学生20人以上的能力，能够开展婴幼儿健康信息采集与评估、健康教育等实训活动，能较好满足婴幼儿托育服务与管理专业认知见习、教育见习、顶岗实习以及就业需要。学院与合作企业签订校企合作协议，制定各项实训管理及实习规章制度，确保学生在健康安全的环境下进行实习实训，保障实习实训效果和质量。

表16 婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	用途	容量
1	吉首市乾城书香幼儿园有限责任公司	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
2	湘西州幼儿园	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	20
3	吉首市第十一幼儿园	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
4	吉首市玉恒二幼儿园	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
5	凤凰县箭道坪幼儿园	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
6	吉首市乾城书香幼儿园	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	20
7	吉首市红杉树幼儿园	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	20
8	吉首市十幼兴隆园区	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
9	吉首市第四幼儿园	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	20
10	长沙123托育中心	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10

11	吉首市德立早教中心	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	20
12	吉首市妇幼保健院	婴幼儿托育服务与管理专业实习	10
13	吉首市新爱婴早教托育中心	婴幼儿托育服务与管理专业实习	10
14	吉首市红黄蓝早教托育中心	婴幼儿托育服务与管理专业实习	20
15	励德（深圳）国际幼儿教育集团	婴幼儿托育服务与管理专业实习	20
16	湖南华湘汇教育发展有限公司	婴幼儿托育服务与管理专业实习	20
17	湘西州哈沐德婴幼儿照护服务有限公司	婴幼儿托育服务与管理专业实习	15

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关规定，每3年修订1次教材。根据中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》和教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），遵循《湘西民族职业技术学院教材管理规定》，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材。教材内容及编排必须体现党和国家意志，坚持马克思主义指导地位，体现社会主义核心价值观，确保教材的科学性、先进性、适用性和思政性，禁止不合格教材进入课堂。由专业教师、行业专家和教研人员共同参与，完善教材选用制度，规范选用程序，择优选择教材。依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号，简称“职教20条”）有关“书证融通”的要求，结合专业对接职业技能等级证书，在对应课程中选用相关的证书内容的教材，为学生考取职业资格证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆应保证生均图书80册以上，包括纸质和电子图书。图书、文献配备能满足学生全面培养、教学和科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。应保证图书馆藏文献类型多样，其中专业类图书文献应包括：行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。应建立完善的文献信息检索系统，满足用户多途径检索的需求，加强对书目数据库的管理和维护，保证数据与资源的一致性。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：早期教育理论与实践类、职业标准类、管理类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，建设一批本专业的在线精品课程。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷，支持学生自主学习。

表17 婴幼儿托育服务与管理专业教材（部分）选用表

序号	教材名称	出版社	主编	出版日期
1	《婴幼儿生理基础》	中南大学出版社	覃朗，钟燕， 陈娜娜	2024年
2	《婴幼儿心理发展与教育》	湖南师范大学出版社	张星瀛，黄丽娥 雷雨	2023年
3	《实用钢琴即兴伴奏教程》	江苏大学出版社	梅芳	2022年
4	《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 （活页）	湖南师范大学出版社	周艳霞，葛娟， 沈梦露	2025年
5	《婴幼儿营养与护理》	湖南师范大学出版社	阮玉立，何红梅 ，谢艳妮	2023年

序号	教材名称	出版社	主编	出版日期
6	钢琴与幼儿歌曲弹唱 (上册、下册)	广东教育出版社	余春棉、刘中玉	2022年
7	《婴幼儿伤害预防与处理》 (活页)	中南大学出版社	罗凌, 陆艳萍, 王丽	2024年
8	《婴幼儿生活照护》	湖南师范大学出版社	吕贻方, 高若虹 阮玉立	2024年
9	《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》	湖南师范大学出版社	徐丽红, 陈春, 陈天姿	2023年
10	《0-3岁婴幼儿托育课程设计》 (上下册)	复旦大学出版社	张星星	2021年
11	《0-3岁婴幼儿照护与保育》	复旦大学出版社	徐千惠	2020年
12	美术与幼儿美术创作	首都师范大学出版社	张淑琼	2022年
13	《婴幼儿游戏活动300例》	复旦大学出版社	程沿彤	2020年
14	《婴幼儿感觉统合教育实操教程》	复旦大学出版社	张楠	2020年
15	《0~3岁亲子活动设计与 家长指导》	湖南师范大学出版社	蒋晓莉, 付云霞 丁希望	2023年
16	《幼儿感觉统合训练》	湖南师范大学出版社	左雪, 于洋	2023年
17	《0-3岁儿童早期教育概论》	复旦大学出版社	徐小妮	2021年
18	《0-3岁婴幼儿保健》	复旦大学出版社	童连	2020年
19	《0-3岁亲子早教课程》	复旦大学出版社	陈海丹	2020年
20	《对话·天性·自然: 和孩子一 起做课程》	南京师范大学出版社	王莉, 戴翠玲	2022年
21	《音乐基础》(第二版)	复旦大学出版社	罗娟	2022年
22	《儿歌弹唱教程》	西南师范大学出版社	孟媛媛	2021年
23	钢琴基础与幼儿歌曲伴奏	湖南师范大学出版社	曾媛宇, 贺琦, 曹亮	2023年
24	幼儿歌曲弹唱与教学(活页)	湖南师范大学出版社	翟双红, 李亚玲	2024年

序号	教材名称	出版社	主编	出版日期
25	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	湖南师范大学出版社	徐丽红陈春 陈天姿	2023年
26	《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》	湖南师范大学出版社	徐丽红，陈春， 陈天姿	2023年
27	《学前儿童家庭与社区教育》	湖南师范大学出版社	徐青，黄玉芳， 郭莉莉	2024年
28	《美术教育与活动指导》	北京师范大学出版社	房玉辰，郑玉 香龚蓉	2021年
29	《幼儿园：综合素质》	湖南师范大学出版社	陈启新、马月成 陈丽丽	2024年
30	《保教知识与能力》	保教知识与能力	陈威，罗舒艺， 马金虎	2023年
31	《家庭教育学》	湖南师范大学出版社	贾月明，蓝益平	2023年
32	《奥尔夫音乐教育》	湖南师范大学出版社	包丽芬，周越， 李慧霞	2023年
33	《奥尔夫音乐教学法》	中南大学出版社	贺梁，于亚龙， 黄慧慧	2023年
34	《蒙台梭利教学法》	湖南师范大学出版社	朱莉萍、王梅金、 张盛威	2024年
35	《幼儿文学教程》（第二版）	南京大学出版社	买艳霞，张长青 ，周洋	2022年
36	奥尔夫音乐教育理念与实践操作 （第二版）	高等教育出版社	马伟楠	2020年
37	《0~3岁婴幼儿玩具与游戏》	湖南教育出版社	林静，郝柯羨， 王洪辉	2023年

**表18 婴幼儿托育服务与管理专业
主要参考图书文献（部分）配备表**

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
1	《“野”小孩：基于自然的学前教育实践指南》	妮基·巴肯	南京师范大学出版社
2	《平衡良好的孩子：运动与早期学习》	萨利·戈达德·布莱斯	南京师范大学出版社
3	《数字时代的早期学习》	[英]科利特·格雷 [英]约安娜·帕莱奥洛古	南京师范大学出版社
4	《0—3岁婴幼儿托育课程设计》	张星星	复旦大学出版社

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
5	《遇见孩子，遇见更好的自己》	[美]赛西·高夫， [瑞士]葛安妮等	新世纪出版社
6	《探索自然的50个创意》	凯特·巴斯, 简·维拉	南京师范大学出版社
7	《婴幼儿及其照护者：基于尊重、回应和关系的心理抚养》 (第11版)	[美]珍妮特·冈萨雷斯-米纳、黛安娜·温德尔·埃尔	商务印书馆
8	《漫步园中：一场儿童与自然的相遇》	南京师范大学出版社	南京师范大学出版社
9	《小时候的时候：别样的成长档案与分析》	刘晶波	南京师范大学出版社
10	《开放性材料3, 创设文化可持续的环境》	莉萨·戴利, 米丽娅姆·别洛戈洛夫斯基	南京师范大学出版社
11	《托育照护》	人力资源社会保障部教材办公室	中国劳动社会保障出版社
12	《唤醒孩子心中沉睡的巨人》	孙云晓	江苏教育出版社
13	《沃利的故事：幼儿园里的对话》	[美]薇薇安·嘉辛·佩利	晨光出版社
14	《中国0~3岁托育服务需求与政策体系研究》	程杰	中国社会科学出版社
15	《托育机构与幼儿园卫生保健工作实用指引》	中国疾病预防控制中心妇幼保健中心	江苏凤凰教育出版社
16	《“活教育”中的托育课程建构与实施》	蔡樟清	复旦大学出版社
17	《托育机构运营管理实务手册》	陈玲	复旦大学出版社
18	《托育机构环境创设》	曹惠容, 郭殷	复旦大学出版社
19	《托育照护技能晋级指导》	人力资源社会保障部教材办公室	中国劳动社会保障出版社
20	《0~3岁婴幼儿观察与评估》	邓艳华, 杜宇, 侯美玲	湖南师范大学出版社
21	《儿童立场》	成尚荣	华东师范大学出版社
22	《婴幼儿发展心理学》	陈帼眉, 冯晓霞, 庞丽娟	北京师范大学出版社
23	《婴幼儿行为观察与指导》	孙诚等	高等教育出版社
24	《0-3岁婴幼儿照护与保育》	徐千惠	复旦大学出版社
25	《小可可爱打嗝》	[日]竹下文子著, [日]冈田千晶绘	中国少年儿童出版社

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
26	《鸡妈妈讲故事双语绘本》	克里斯蒂娜·贝热尔	北京联合出版公司
27	《婴幼儿回应性照护》	董钰萍, 李佳琦, 司昀灵	教育科学出版社
28	《0-3岁婴幼儿卫生与保健》	孟亭含, 郭艳, 汪菲	湖南师范大学出版社
29	《婴幼儿养育和早期教育实用手册》	鲍秀兰等著	中国妇女出版社
30	《蒙台梭利真正的蒙氏教育在家庭》	[美]白玛琳 [马来]骆思洁	中信出版社
31	《婴幼儿艺术启蒙教育》	李丽娜, 李文文, 黄君	湖南师范大学出版社
32	《童年的秘密》	[意]玛丽亚·蒙台梭利	中国人口出版社
33	《0-3岁儿童玩具与游戏》	王颖蕙	复旦大学出版社
34	《特殊儿童早期训练与指导》	刘建梅、赵凤兰	复旦大学出版社
35	《图像时代的早期阅读》	陈世明	复旦大学出版社
36	《从美出发：聚焦幼儿审美经验建构》	唐松梅周慧萍	南京师范大学出版社
37	《早期STEM教学：科学、技术、工程与数学的整合活动》	莎莉穆莫	南京师范大学出版社
38	《捕捉儿童敏感期》	孙瑞雪	中国妇女出版社
39	《有吸收力的心灵》	[意]玛丽亚·蒙台梭利	中国发展出版社

表19 婴幼儿托育服务与管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHUYUAN-1207186805
2	智慧职教: 《婴幼儿语言发展与教育》	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=5bd51310c01fc9949142dd57d74e123c
3	中国大学MOOC: 《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_
4	中国大学MOOC: 《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163
5	中国大学MOOC:	https://www.icourse163.org/course/QZYS-

序号	数字化资源名称	资源网址
	《婴幼儿发展心理》	1206310831?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_
6	中国大学MOOC: 《儿童舞蹈教与学》	https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004
7	中国大学MOOC: 《音乐心理学》	https://www.icourse163.org/course/SHNU-1003545121?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_
8	中国大学MOOC: 《婴幼儿生活照料》	https://www.icourse163.org/course/ZYEDU-1002127020?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_
9	智慧树: 《0-3岁幼儿感觉统合训练》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000088617#teachTeam
10	智慧树: 《童心世界》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#teachTeam
11	智慧树: 《0-3岁婴幼儿营养与健康》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000088619#teachTeam
12	智慧树: 《0-3岁婴幼儿保育与教育》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000086705#teachTeam
13	智慧树: 《0-3岁婴幼儿保教技能实训指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000073277#teachTeam
14	智慧职教: 《0-3岁婴幼儿语言教育指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000069347#teachTeam
15	智慧职教: 《婴幼儿舞蹈》	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=6754258849f70699e160fe267cd39417
16	智慧职教: 《0-3岁亲子活动设计与指导》	https://www.icourse163.org/course/AYYS-1003363037?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_
17	智慧职教: 《0-3岁婴幼儿生活照料》	https://www.icourse163.org/course/ZYEDU-1002127020
18	智慧职教: 《0-3岁婴幼儿音乐启蒙教育》	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=5c04ce4bb74b3a1bcfca151977f56092

(四) 教学方法

1. 本专业主要采用项目教学、案例教学、情景教学、线上+线下相结合的方式。在教学过程中,通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合,让学生在“做中学”、在“学中做”,不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法,如项目教学、任务驱动等,利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2. 本专业教学强调理论与实践并重，理论知识讲授突出必需适用原则，实践操作突出应用会用原则，充分发挥校内、外实训基地的作用，分层次、分阶段组织指导学生完成综合实践课程。关注学生职业能力的培养，使其职业技能达到从事婴幼儿托育服务与管理相应职业岗位要求

3. 适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，充分利用虚拟仿真教学资源及数字化观察平台，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

4. 深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规、儿童权利保护相关内容，积极引导学生提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

5. 加强“育婴员”“保育师”等证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。鼓励教师将“婴幼儿照护技能大赛”赛项内容与日常教学模块深度融合。

（五）学习评价

1. 根据课程目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控，完善课内教学评价。关注评价方式的多元化，采用学生自评、生生互评、师生互评和线上评价等方式，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩；将过程性评价（如婴幼儿行为观察记录、婴幼儿教育活动方案设计）与终结性评价相结合，突出实操能力考核。

2. 进一步完善用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。同用人单位和社会等第三方一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，对学生综合实践课程进行成绩评定，实现校内和校外评价相统一；鼓励引入托育机构一线导师参与实训环节的现场评分。

3. 加大实践技能考核成绩在总成绩中的比重，参考相关职业资格标准考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，有计划推进实施“育婴员”“保育师”职业等级证书，将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行，实现课证融通。

（六）质量管理

1. 不断更新教育理念。在学院党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘所有课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，所有教职工全员参与到人才培养的方方面面，企业、行业主动参与，积极作为，合力创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展的需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面。

2. 不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。一是采取引进和外聘的方法完善教师数量和专业结构，学院启动了高层次人才引进、紧缺人才引进等方法；二是制定了《双师素质提升工程》《企业访问学者（实践流动站）计划》《外聘专家管理办法》、《临时用工管理办法》、《双师型教师提升工程》等制度；三是积极鼓励和支持老师参

加国培、省培、行业培训，积极鼓励老师参加职业技能考证；四是鼓励老师深入企业一线进行实践学习，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措，有效保障了师资队伍的数量和质量。同时鼓励专任教师考取“育婴师”“保育师”“家庭教育指导师”等与托育专业高度相关的职业资格证书。

3. 不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实训室建设和加强实训教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实训室建设力度，狠抓实训、实习（社会实践）。近年来，逐步建设了校内实训室27间，涵盖幼儿照护、健康风险评估、生长发育监测与指导、婴幼儿保育、教育、游戏活动等领域，还包括音乐、美术、舞蹈等领域的实训室。同时，立足湘西地区建设校外实习基地近三十多家，涵盖公办、民办、城市、乡镇等不同层次托育机构，以及早教机构、社区儿童之家、妇幼保健院等。规范毕业设计环节管理，加强过程性指导，凸显毕业设计的针对性和可操作性，通过选题、重难点的确定、婴幼儿发展水平分析、保教方法和手段的选择与使用、保教活动过程的完善、教学反思的形成、信息化素养的展示等，培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，培养学生的职业精神和职业能力，培养学生的创新精神和创新能力。并鼓励毕业设计以“婴幼儿行为观察报告”、“托育服务个案分析”或“早期发展活动设计方案”等实操性成果呈现。

4. 不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。学院采取了二线监控（教学督导、教务处）、三级管理（学院、

二级学院、教研室）、四维评价（专家、社会、教师、学生）对教学管理规章制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。此外，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课批制度，严肃考风考纪，完善教学质量预警与帮扶机制。

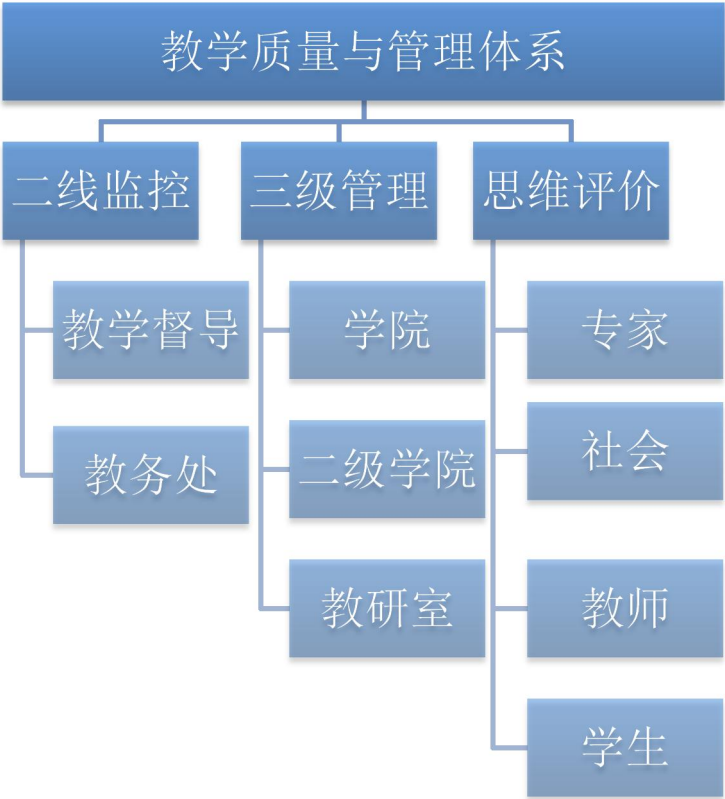


图1 教学质量监控与管理体系

表20 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好	良好	合格
专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好	良好	合格
	(5) 课程建设规划	≥良好	良好	合格
	(6) 专业标准体系建设(含专业教学标准,专业技能考核标准及题库、毕业设计标准,专业建设质量标准,人才培养质量标准等)	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率	≥85%	85%	合格
	(13) 专业制度体系建设(课程管理,教学管理,队伍管理,专业评估等)	≥良好	良好	合格
专业师资队伍	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师(名)	≥3	8	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)	≥1	5	合格
	(17) “双师型”教师比例	≥70%	100%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	2	2	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	2	3	合格
专业教学环境	(21) 实训室建设规划	≥良好	良好	合格
	(22) 实训室数量及设备台套数	≥良好	良好	合格
	(23) 教育教学实训基地数量	≥1	1	合格
	(24) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(25) 专业图书资料(册)	≥500	1000	合格
	(26) 年度生均经费投入(元)	≥7000	13000	合格
	(27) 专业技能抽查通过率	100%	100%	合格

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
	(28) 毕业设计合格率	100%	100%	合格
	(29) 双证书率	≥ 90%	90%	合格

九、毕业要求

本专业学生达到下列要求方可毕业：

1. 学分要求：修满162学分。
2. 学业要求：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容且成绩合格。
3. 素质要求：综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。
4. 无纪律处分或已解除；
5. 证书要求：鼓励获得普通话（二乙及以上）、计算机一级等证书，英语三级、幼儿教师资格证书。

十、附录

1. 教学进程整体安排表21

表21 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教 学周数	实践教学周数									考试 周数	学期 教学	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		入学 教育	军训	认识 实习	托育机 构环境 创设实 训	婴幼儿 健康管 理实 训	婴幼儿 行为观 察指导 实训	婴幼儿 疾病预 防实 训	毕 业 设 计	岗 前 培 训			岗 位 实 习
第一学年	一	*	#	#	#	#	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	▲	13	1	4	1							1	20	
	二	≤	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	▲	18										1	20	
第二学年	三	≤	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	▲	18										1	20	
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	0				4	4	5	5			0	20	
第三学年	五	≤	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	■	■	★	★	▲	18								2	2	4假期	1	20	
	六	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	0								20	0	20		
总 计																						67	1	4	1	4	4	5	5	2	2	24	4	120
说明：1. 三年6学期总周数120周。2.*：入学教育，#：军训，◆：认识实习，↑：专业社会实践，※：托育机构环境创设实训、婴幼儿健康管理实训、婴幼儿行为观察指导实训、婴幼儿疾病预防实训，◆：课程教学，☆：岗 位实习，▲：考试周，■：毕业设计，★：岗前培训，≤预备周。																																		

附件 1

湘西民族职业技术学院 专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：婴幼儿托育服务与管理

日期：2026年7月22日

	姓名	职称/职务	工作单位(部门)	专 业	签 名	备注
论 证 组 参 加 人 员	彭明英	教授/院长	湘西职院教育学院	英语教育	彭明英	组长
	刘云萍	高级/董事长	德立幼教	学前教育	刘云萍	
	谢琴	高级/办公室主任	湘西州幼儿园高新区园	学前教育	谢琴	
	何建英	高级/园长	吉首市第十一幼儿园	学前教育	何建英	
	石娟	中级/幼教专干	保靖县教体局基教股	学前教育	石娟	
	吴健群	中级	湘西职院教育学院	学前教育	吴健群	
	向菁	中级/教研室主任	湘西职院教育学院	学前教育	向菁	
专 业 人 才 培 养 方 案 制 订 总 结	本专业人才培养方案的制(修)订,严格遵循国家高职教育政策,对接湘西州“1+5+X”产业布局及普惠托育需求,并基于对同类院校、托育机构及毕业生反馈的系统调研,确保方案科学精准。 方案概要如下: 一、学分与学时结构 毕业最低学分162分,总学时2752学时。其中,公共基础课894学时(32.49%);实践性教学1699学时(占61.74%),强化技能培养;选修课490学时(17.81%),支持个性化发展。 二、培养目标与毕业要求 面向0-3岁婴幼儿照护领域,培养“高素质技术技能人才”,明确素质、知识、能力三维规格。毕业须修满学分、学业合格、通过综合考核,并鼓励获取职业资格证书,形成闭环管理。 三、课程体系 构建“公共基础+专业基础+专业核心+专业拓展+综合实践”模块化课程。核心课程如《婴幼儿健康管理学》、《婴幼儿行为观察指导》、《婴幼儿回应性照护》等,精准对接托育保育、健康管理、家庭教育指导等岗位,内容与能力图谱高度匹配。 四、实践教学 实践学时占比超50%,含认识实习、综合实训及6个月岗位实习,层次递进,安排合理。校内卫生保健、游戏教学等实训室与吉首、长沙等地优质园所实习基地,为实践教学提供坚实保障。  湘西民族职业技术学院 二级学院(盖章) 2026年7月22日					

经过对本专业人才培养方案的全面审阅，论证组认为该方案体现了以下优点与待完善之处：

一、评价

方案整体设计规范，调研依据充分，培养目标清晰，契合行业发展趋势与区域人才需求。课程体系逻辑严谨，突出了“医育结合”、“保教并重”的专业特色，实践教学体系健全，师资与教学资源配资方案可行，达到了专业人才培养方案制（修）订的基本要求。

二、具体的改进意见及建议

为进一步提升方案的科学性与前瞻性，论证组提出以下建议：

1、强化数字素养与智能技术应用：当前方案虽已设置《人工智能与信息技术》课程，但在专业核心能力的描述及部分专业课程内容中，对AI辅助健康评估、智能照护设备应用等体现不足。建议在《婴幼儿健康管理学》等课程中，明确增设利用智能工具进行生长发育数据采集、风险筛查的实践教学环节，以契合“数字+托育”的未来趋势。

2、深化本土化课程思政融入：方案虽已设置《湘西民俗》《苗绣》等特色任选课，但在专业核心课程（如《婴幼儿早期阅读指导》《奥尔夫音乐教学法》）的教学要求中，关于“融入本土民族文化”的表述多为原则性建议。建议开发具体的本土化教学案例库（如湘西童谣、民间游戏在课程中的应用），并将其纳入课程标准，增强文化传承的可操作性。

3、细化职业资格证书对接机制：毕业要求中“鼓励获得”的证书种类较多，但课程与证书的对应关系可更紧密。建议在附录的“课证融通”部分，明确列出如“保育师”、“婴幼儿发展引导员”等证书与具体核心课程的学分置换细则，并建议将职业技能证书（如母婴护理）的考核内容直接嵌入《婴幼儿回应性照料》等课程的教学模块，实现真正的“课证融合”。

以上意见及建议请专业负责人及团队在后续修订中予以采纳，以进一步提升人才培养质量。

论证会组长（签字）：

彭翔

2026年7月22日

附件 2

湘西民族职业技术学院 专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称： 教育学院

日期：2026 年8月28日

	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
培养方案主要依据	婴幼儿托育服务与管理	2752	162	61.74
	社会文化艺术	3022	/	54.93
二级学院学术委员会意见	同意。 主任委员签字：彭明英 湘西民族职业技术学院 二级学院公章 2026年8月28日			
教务科研处意见	该方案符合本专业人才培养目标要求，并经学校学术委员会审议通过，同意执行。 处长签字：赵旭红 教务科研处公章 2026年8月29日			
学校意见	同意 分管副校长签字：[Signature] 湘西民族职业技术学院 学校公章 湘西民族职业技术学院 学校党委公章 2026年8月29日			