

湘西民族职业技术学院

智能网联汽车技术专业人才培养方案

专业名称 智能网联汽车技术

专业代码 460704

学历层次 三年制高职

适用年级 2026 级

制定时间 2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置情况	7
(二) 课程教学要求	8
七、教学进程总体安排	55
(一) 教学进程表	55
(二) 学时与学分分配	59
八、实施保障	59
(一) 师资队伍	59
(二) 教学设施	61
(三) 教学资源	63
(五) 学习评价	68
(六) 质量管理	69
九、毕业要求	72

智能网联汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：智能网联汽车技术

专业代码：460704

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业主要面向汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车修理工等职业，对接智能网联整车及智能系统装配、调试、检测、标定等主要岗位，涉及智能网联汽车技术竞赛，以及车联网系统集成和应用技能等级证书、智能网联汽车测试装调技能等级证书、智能网联汽车检测与运维技能等级证书等证书，职业面向如表 1 所示。

表1 专业职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群)或技术 领域 E	职业类 证书 F
装备制造大类 (46)	汽车制造 类(4607)	1、汽车制造(36)、 2、智能车载设备制造(3962)、 3、汽车修理与维护(8111)	1、汽车工程技术人员 L(2-02-07-11)、 2、汽车运用工程技术人员(2-02-15-01)、 3、汽车整车制造人员(6-22-02)、 4、汽车维修工(4-12-01-01)、 5、智能网联汽车测	研发辅助：智能网联汽车整车及系统(部件)样品试制、试验； 生产制造：智能网联汽车整车及系统(部件)成品装配、调试、标定、测试、质量检验及相关工艺管理和现场管理；	1、智能网联汽车测试装调技能等级证书(中级，国汽智联)； 2、智能网联汽车检测与运维技能等级证书(中级，中德诺浩)

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群)或技术 领域 E	职业类 证书 F
			试员 S (4-04—5-15)、6、智能网联汽车装调运维员 S (6-31-07-05)	营运服务：智能网联汽车售前售后技术支持	

(二) 职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示。

表2 职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
1	目标岗位：智能网联汽车整车及系统（部件）样品试制、试验	1. 整车及智能系统装配； 2. 整车及智能系统调试； 3. 整车及智能系统标定； 4. 整车及智能系统质量检验。	1. 知道整车各智能系统部件的功能； 2. 掌握电子电路基础知识； 3. 知道常用汽车装配工具的功能； 4. 掌握整车及智能系统的装配流程； 5. 掌握超声波雷达、毫米波雷达、视觉传感器等传感器的工作原理； 6. 能够正确选择整车及智能系统部件； 7. 能够读懂汽车电路图； 8. 能够对汽车装配工具、设备进行正确操作、点检和维护； 9. 能对整车及智能系统进行正确装配与调试； 10. 能进行超声波雷达、毫米波雷达、视觉传感器等传感器的融合标定； 11. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范； 12. 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献； 13. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
2	目标岗位：智能网联汽车整车及系统（部件）成品装配、调试、标定、测试、质量检验及相关工艺管理和现场管理	1. 整车和智能系统仿真模型制作； 2. 整车自动驾驶功能仿真测试； 3. 整车和智能系统试验台架搭建； 4. 整车和智能系统性能试验； 5. 整车和智能系统试验数据采集与分析。	1. 知道三维建模软件的功能； 2. 掌握仿真测试流程； 3. 掌握机械制图基础知识； 4. 掌握整车实验流程； 5. 知道汽车安全测试的相关标准； 6. 能够使用建模软件建立三维模型； 7. 能够使用仿真测试软件完成仿真测试； 8. 能够识读机械部件装配关系图纸； 9. 能够按照实验要求搭建整车和智能系统试验台架； 10. 能够对整车和智能系统样品进行安全试制与试验； 11. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 12. 具有正确的世界观、人生观和价值观； 13. 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。
3	目标岗位：智能网联汽车售前售后技术支持	1. 智能汽车售后产品质量控制； 2. 智能汽车售后技术支持与培训； 3. 智能汽车售后技术支持与培训； 4. 智能汽车运营管理； 5. 智能网联整车及智能系统检修。	1. 知道车辆常见的易损零部件； 2. 掌握汽车维修手册的使用方法； 3. 掌握整车及智能系统典型故障诊断方法； 4. 掌握车辆总成与部件的更换与调试工艺； 5. 能够制定车辆易损零配件质量分析报告； 6. 能够编写整车及智能系统维修手册； 7. 能够对整车及智能系统进行故障诊断与维修； 8. 能够依据工艺要求进行车辆总成与部件的更换与调试； 9. 能够与社会、自然和谐共处，具有较强的集体意识和团队合作精神； 10. 具有健康积极的人生态度，良好的心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

学校构建“价值塑造、品行养成、知识传授、能力培养、工匠传承”多维协同育人体系，为本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，传承技能文明，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道

德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展；掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，服务我省“4×4”现代化产业体系建设，瞄准智能网联汽车制造产业体系高端化、智能化、绿色化及融合化发展趋势；掌握智能网联汽车（含传统能源和新能源）结构和工作原理、典型智能传感器结构、工作原理、应用场景、性能特点、各典型智能传感器整车安装、调试、标定、测试及故障诊断等本专业知识和技术的高技能人才；培养兼具“家国情怀、全面素质、精湛技艺、工匠精神”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1、坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2、掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3、掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4、具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5、掌握机械工程概论、汽车电工电子技术、Python 编程基础、智能网联汽车概论、汽车电路识图等方面的专业基础理论知识；

6、掌握智能网联汽车整车生产制造技术技能，具有智能传感器、计算平台、线控底盘、智能座舱等系统（部件）的整车装配、调试能力；

7、掌握智能网联汽车整车参数调优与质量检测技术技能，具有整车标定与测试能力；

8、掌握智能网联汽车整车故障诊断技术技能，具有维修故障车辆的能力；

9、掌握智能网联汽车整车和系统（部件）试验、测试技术技能，具有搭建整车测试场景、记录和分析测试数据的能力；

10、掌握汽车生产现场管理技术技能，具有生产现场班组、设备、质量、安全生产等组织管理能力；

11、掌握智能网联汽车技术服务技术技能，具有解决智能网联汽车产品售前售后问题的能力；

12、掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

13、具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14、掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15、掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16、树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

本专业培养规格如表 3 所示。

表3 专业培养规格详表

培养要求	具体内容
素质要求	1、思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，有坚定理想信念、深厚爱国情感和中华民族自豪感 2、职业道德素质：掌握职业相关国家法律、行业规定，了解行业文化，具备绿色生产等知识技能，有爱岗敬业精神，遵守职业道德准则与行为规范，具社会责任感与担当精神 3、人文科学素质：掌握语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，有良好人文与科学素养，可进行职业生涯规划，掌握必备美育知识，有文化修养和审美能力，形成一项艺术特长或爱好 4、身体心理素质：掌握身体运动基本知识与一项体育运动技能，达国家大学生体质健康测试标准，养成良好运动、卫生和行为习惯，有一定心理调适能力
知识要求	1、通用知识：语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识 2、专业知识：机械工程概论、汽车电工电子技术、Python 编程基础、智能网联汽车概论、汽车电路识图等专业基础理论知识
能力要求	1、通用能力：有良好语言和文字表达能力、沟通合作能力，有较强集体与团队合作意识，能将外语结合专业运用，有探究学习、终身学习和可持续发展能力，可整合与综合运用知识分析解决问题 2、专业能力：掌握智能网联汽车整车生产制造、参数调优与质量检测、故障诊断、整车和系统（部件）试验测试技术技能，有生产现场管理和智能网联汽车技术服务能力，具备适应行业数字化和智能化发展的数字技能

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业共设置公共基础课、专业课和实践性教学三部分，其中公共基础课分必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生通用素质、知识和能力。专业课分专业基础课、专业核心课和专业拓展课，主要培养学生专业素质、知识和能力。实践性教学主要培养学生面向岗位的素质、知识和能力，包含实验、实习实训、毕业设计、社会实践、综合实践等。本专业课程设置情况具体如表 4 所示。

表4 课程设置情况一览表

序号	课程类别		课程门数	学分小计	主 要 课 程
1	公共基础课	公共基础必修课	14	32	军事理论与军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论
2		公共基础限选课	5	17	大学语文、高等数学（理工类）、美育、大学英语、湖湘文化
3		公共基础任选课	6	3	演讲与口才（普通话）、中华优秀传统文化、苗绣、蜡染、湘西民俗、短视频制作
4	专业课	专业基础课	7	24	机械工程概论、汽车电工电子技术、新能源汽车概论、智能网联汽车概论、Python 编程基础、汽车电路识图、汽车网络通信基础
5		专业核心课	7	30	智能传感器装调与测试、计算平台部署与测试、智能座舱系统装调与测试、底盘线控系统装调与测试、智能网联整车综合测试、车路协同技术装调与测试、汽车电气及电控系统检修
6		专业拓展课	6	18	汽车制造工艺技术、汽车构造、大数据技术及应用、智能制造控制系统、汽车新技术、汽车文化、智能车系统设计
7	社会实践课		1	2	社会实践
8	综合实践课		5	30	毕业设计、顶岗实习、认知实习、汽车电气实训、汽车电工电子技术实训

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 24 门课程。

（1）公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《国家安全教育》《大学生心理健康教育》《信息技术》《创业基础》《大学生职业发展与就业指导》《大学体育》《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 5 所示。

表5 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标： 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标： 1. 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识； 2. 掌握信息化战争特点； 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标： 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势； 2. 掌握高技术军事上的应用； 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容： 1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 国家安全； 11. 高技术概述； 12. 高技术在军事上的应用； 13. 高技术与新军事变； 14. 信息化战争概述； 15. 信息化战争特点。	教学条件： 训练场地、军械器材设备。 教学方法： 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。 师资要求： 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	军事技能	素质目标: 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 知识目标: 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标: 1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 4. 具备熟练整理内务卫生的能力, 养成良好的卫生习惯。	主要内容: 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求: 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	素质目标: 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观; 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚; 3. 具有社会义务感和责任感 知识目标: 1. 能够掌握通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观; 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识; 3. 培养学生热爱社会公益活动, 提升服务社会的意识。 能力目标:	主要内容: 1. 劳动精神; 2. 劳模精神; 3. 工匠精神; 4. 劳动组织; 5. 劳动安全; 6. 劳动法规 (含专题教育); 7. 社会公益活动 (服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践)。	教学条件: 多媒体教室, 社区, 公共卫生区域实等。 教学方法: 在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容, 理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法, 点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往, 增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风, 具有较为深厚的劳动素养理论知识, 同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力； 3. 培养社会责任意识，参与意识，锻炼并提高社会活动能力。		过程评价考核 30%+终结性考核 70%。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；增强社会责任感和历史使命感，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格，遵守道德规范，塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标： 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶	主要内容： 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	立德树人： 针对学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段 以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	思想道德与法治	判断力，领会各种公民道德准则的深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，掌握必备法律知识。 能力目标： 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现民族伟大复兴中国梦的历史使命。 知识目标： 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标： 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。	立德树人： 帮助学生对中国共产党的领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野，具有强烈的问题意识，具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。		考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感，增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀，能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，自觉做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标： 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 能力目标： 1. 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	立德树人： 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		际工作，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力，通过实践教学和小组讨论等活动，培养学生的综合素质和能力。		
7	形势与政策	素质目标： 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势，拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任，增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑，指导实践。 知识目标： 1. 掌握新时代党的创新理论，了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律，明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 能力目标： 1. 能够具备客观分析时事热点的能力，对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观。 3. 具备一定的国际视野，自觉抵制各种不良思潮和言论影响，与党和国家保持高度一致的能力。	主要内容： 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点，结合国际国内热点问题，确定讲授专题，根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	立德树人： 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	国家安全教育	素质目标: 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感, 自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念, 能用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动。 知识目标: 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵, 了解国家安全的多维度、全方位特点, 理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系, 认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义, 掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标: 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势, 识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活, 处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中, 勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	主要内容: 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法: 讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考查 (过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
		素质目标: 1. 树立心理健康发展的自主意识, 积极维护自身心理健康水平, 促进身心和谐持续发展; 2. 正确客观评价自我, 悦纳自我, 培养积极乐观、健康向上的心理品质; 3. 增强心理危机预防意识与生命安全意识, 在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”。	主要内容: 1. 大学生心理健康概论: 心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询; 2. 环境适应与心理健康: 入学适应、环境变化应对; 3. 自我意识的发展: 自我认知、自我接纳与完善; 4. 气质应用及性格优	教学条件: 配备多媒体教室; 团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地; 心理健康教育在线平台及数字化教学资源; 教材配套微课视频。 教学方法: 采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发式提问、多媒体教学、小组讨论等, 实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	现”； 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质，树立正确的职业价值观和人生态度； 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感，养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标： 1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径，掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标： 1. 掌握自我探索技能，能够客观认识自我、接纳自我，合理规划自我发展与生涯发展； 2. 掌握情绪管理与压力调适技能，能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； 3. 掌握人际沟通与交往技能，能够建立和谐的人际关系，妥善处理人际冲突； 4. 掌握环境适应与学习发展技能，能够适应大学生活并提升学习效能； 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力，遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。	化：气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理：情绪特点、负面情绪调节； 6 人际交往：人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升：学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康：恋爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康：择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控：挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康：网络使用与心理平衡； 12. 生命教育：生命意识、危机预防与干预； 13. 社团活动与自我成长：社团育人功能与实践锻炼。	实践作业。理论课为实践课提供知识基础，实践课为理论课提供体验载体，形成“认知—体验—反思”学习闭环。 师资要求：具有心理学或相关专业背景，持有高校教师资格证；具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力；了解高职学生心理特点；定期参加专业培训与教研活动。 考核要求：采用过程性与终结性评价相结合，理论考核（50%）包括课堂参与 10%、平时作业 15%、期末考试 25%。实践考核（50%）包括实践课参与表现 20%、实践作业 15%、期末综合实践成果 15%。考试侧重知识应用能力，实践考核关注真实参与度与自我成长，学生须完成至少 10 学时实践课方可获得实践成绩。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
10	人工智能与信息技术	素质目标：落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 能力目标：精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求：采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
		素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 知识目标： 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	教学条件：多媒体教室 教学方法：案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策；具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，采用 60% 过程评价+40%结果评价的综

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
11	创新创业教育	业的核心概念和主要理论；熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点； 团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。		合考核体系。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神、责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 知识目标： 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论等； 掌握当前的就业形势、就业	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评价、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	教学条件：多媒体教室 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省就业创业政策； 具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法规知识、权益维护和社会保险相关知识。 能力目标： 职业规划能力：能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划，制定合理的职业发展目标和行动计划； 就业信息收集与处理能力：能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力：通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力：在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。		考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。
13	大学体育	素质目标：树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。 知识目标：掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标：熟练掌握 2 项以上运动技能，能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容： 基础健康知识：涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容：包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容：基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目：覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容：根	教学条件：场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地，满足不同项目教学需求。配套器材：配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源：搭建线上体育教学平台，配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。 教学方法：模式创新：采用以学生为中心的参与式教学模式，设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式：结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学，兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段：运用线上线下混合式教学，将思政元素自然融

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
13	大学体育		据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	入体育课堂教学全过程。 师资要求：资质门槛：体育相关专业背景，一般需硕士及以上学位，本科需持有中级及以上相关技能证书。 能力要求：具备过硬的专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求：恪守师德规范，熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。 考核要求：多元维度：综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。 过程导向：强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准：教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。
14	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文	主要教学内容： 1. 中华优秀传统文化的意义； 2. 中华优秀传统文化的保护； 3. 中华优秀传统文化的发展	教学要求： 教学条件：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法：以学生为中心，在教学过程中融入文化自信，发扬光大中国传统文化等课程思政内容，等采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语、文学专业毕业，有较丰富的教学经验。 考核要求：考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。		

(2) 公共基础限选课程

包括《大学语文》《高等数学》《美育》《大学英语》《湖湘文化》共5门课程，272学时，17学分。公共基础限选课程设置及要求如表6所示。

表6 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标： 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标： 1. 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识； 2. 掌握信息化战争特点； 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标： 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势； 2. 掌握高技术军事上的应用； 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容： 1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 国家安全； 11. 高技术概述； 12. 高技术军事上的应用； 13. 高技术与新军事变； 14. 信息化战争概述； 15. 信息化战争特点。	教学条件： 训练场地、军械器材设备。 教学方法： 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。 师资要求： 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。 过程评价考核70%+终结性考核30%。
		素质目标： 1. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2. 发扬革命精神，培养集体主义精神； 3. 增强国防观念和组织纪律	主要内容： 1. 内务整理； 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立；	教学条件： 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法： 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，通过军训、主题班会、讲座等方式相结合

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	军事技能	性,养成良好的学风和生活作风; 4.培养学生关心关注国防的意识,增强报国强国本领。 知识目标: 1.掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2.熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3.掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标: 1.培养学生思想上的自立和独立,养成严格自律的良好习惯,提高生活自理能力; 2.培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3.具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 4.具备熟练整理内务卫生的能力,养成良好的卫生习惯。	3.脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4.整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5.模拟射击训练; 6.纪律条令学习。	组织教学,主要采用讲解与示范相结合,逐个动作教练,还采取竞赛、会操、阅兵的方法,要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求:具有良好的师德师风和过硬的军事技能,必须是现役军人或者转业退伍军人,有较丰富的教学经验。 考核要求:考查。 采用过程性考核+终结性考核,过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据,终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	素质目标: 1.牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观; 2.形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚; 3.具有社会义务感和责任感 知识目标: 1.能够掌握通用劳动科学知识,理解和形成马克思主义劳动观; 2.了解劳动相关法律法规与劳动安全知识; 3.培养学生热爱社会公益活动,提升服务社会的意识。 能力目标: 1.养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯; 2.具备满足生存发展需要的基本劳动能力; 3.培养社会责任意识,参与意识,锻炼并提高社会活动能力。	主要内容: 1.劳动精神; 2.劳模精神; 3.工匠精神; 4.劳动组织; 5.劳动安全; 6.劳动法规(含专题教育); 7.社会公益活动(服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践)。	教学条件:多媒体教室,社区,公共卫生区域实等。 教学方法:在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容,理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法,点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往,增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风,具有较为深厚的劳动素养理论知识,同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求:考查。 过程评价考核 30%+终结性考核 70%。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	思想道德与法治	素质目标: 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神,对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力;增强社会责任感和历史使命感,立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格,遵守道德规范,塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念,养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标: 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵,对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识,确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观,成就出彩人生;树立崇高的理想信念,尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用,形成一定的善恶判断力,领会各种公民道德准则的深刻内涵;全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想,掌握必备法律知识。 能力目标: 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法;能自觉将个	主要内容: 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	立德树人: 针对学生成长过程中面临的思想和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育,帮助学生提升思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段 以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法: 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风,有较高的思想政治理论水平,研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现民族伟大复兴中国梦的历史使命。 知识目标： 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标： 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野，具有强烈的问题意识，具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。	立德树人： 帮助学生对中国共产党的领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。		
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感, 增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀, 能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个确立”, 自觉做到“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标: 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 能力目标: 2. 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实际工作, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力, 通过实践教学和小组讨论等活动, 培养学生的综合素质和能力。	主要内容: 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	立德树人: 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系, 把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 切实做到学思用贯通、知信行统一。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试 (过程评价考核 50%+终结性考核 50%)

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
7	形势与政策	素质目标: 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势, 拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任, 增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑, 指导实践。 知识目标: 1. 掌握新时代党的创新理论, 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律, 明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 能力目标: 1. 能够具备客观分析时事热点的能力, 对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观。 3. 具备一定的国际视野, 自觉抵制各种不良思潮和言论影响, 与党和国家保持高度一致的能力。	主要内容: 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点, 结合国际国内热点问题, 确定讲授专题, 根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	立德树人: 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试 (过程评价考核 50%+终结性考核 50%)
8	国家安全教育	素质目标: 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感, 自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念, 能用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动。 知识目标:	主要内容: 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。	教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法: 讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势，识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考查（过程评价考核 50%+终结性考核 50%）
9	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 树立心理健康发展的自主意识，积极维护自身心理健康水平，促进身心和谐持续发展； 2. 正确客观评价自我，悦纳自我，培养积极乐观、健康向上的心理品质； 3. 增强心理危机预防意识与生命安全意识，在面对挫折和困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”； 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质，树立正确的职业价值观和人生态度； 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感，养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标： 1. 了解心理学的有关理论和	主要内容： 1. 大学生心理健康概论：心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询； 2. 环境适应与心理健康：入学适应、环境变化应对； 3. 自我意识的发展：自我认知、自我接纳与完善； 4. 气质应用及性格优化：气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理：情绪特点、负面情绪调节； 6 人际交往：人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升：学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康；	教学条件：配备多媒体教室；团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地；心理健康教育在线平台及数字化教学资源；教材配套微课视频。 教学方法：采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发式提问、多媒体教学、小组讨论等，实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础，实践课为理论课提供体验载体，形成“认知—体验—反思”学习闭环。 师资要求：具有心理学或相关专业背景，持有高校教师资格证；具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力；了解高职学生心理特点；定期参加专业培训与教研活

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径，掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标： 1. 掌握自我探索技能，能够客观认识自我、接纳自我，合理规划自我发展与生涯发展； 2. 掌握情绪管理与压力调适技能，能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； 3. 掌握人际沟通与交往技能，能够建立和谐的人际关系，妥善处理人际冲突； 4. 掌握环境适应与学习发展技能，能够适应大学生活并提升学习效能； 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力，遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。	恋爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康：择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控：挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康：网络使用与心理平衡； 12. 生命教育：生命意识、危机预防与干预； 13. 社团活动与自我成长：社团育人功能与实践锻炼。	动。 考核要求：采用过程性与终结性评价相结合，理论考核（50%）包括课堂参与 10%、平时作业 15%、期末考试 25%。实践考核（50%）包括实践课参与表现 20%、实践作业 15%、期末综合实践成果 15%。考试侧重知识应用能力，实践考核关注真实参与度与自我成长，学生须完成至少 10 学时实践课方可获得实践成绩。
		素质目标：落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握 WPS 办公软	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
10	人工智能与信息技术	件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 能力目标：精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求：采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
11	创新创业教育	素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 知识目标： 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创业的核心概念和主要理论； 熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	教学条件：多媒体教室 教学方法：案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策；具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，采用 60% 过程评价+40%结果评价的综合考核体系。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点； 团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。		
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神和责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 知识目标： 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论等； 掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法规知识、权益维护和社会保险相关知识。 能力目标： 职业规划能力：能根据自身兴趣、能力、价值观等因素	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评价、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	教学条件：多媒体教室 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省就业创业政策； 具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		进行职业规划，制定合理的职业发展目标和行动计划； 就业信息收集与处理能力：能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力：通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力：在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。		
13	大学体育	素质目标：树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。 知识目标：掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标：熟练掌握 2 项以上运动技能，能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容： 基础健康知识：涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容：包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容：基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目：覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容：根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	教学条件：场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地，满足不同项目教学需求。配套器材：配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源：搭建线上体育教学平台，配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。 教学方法：模式创新：采用以学生为中心的参与式教学模式，设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式：结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学，兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段：运用线上线下混合式教学，将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 师资要求：资质门槛：体育相关专业背景，一般需硕士及以上学历，本科需持有中级及以上相关技能证书。 能力要求：具备过硬的专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				素养要求：恪守师德规范，熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。考核要求：多元维度：综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。过程导向：强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准：教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。
14	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神, 培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要教学内容： 1. 中华优秀传统文化的意义； 2. 中华优秀传统文化的保护； 3. 中华优秀传统文化的发展	教学要求： 教学条件：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法：以学生为中心，在教学过程中融入文化自信，发扬光大中国传统文化等课程思政内容，等采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语、文学专业毕业，有较丰富的教学经验。 考核要求：考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。

(3) 公共基础任选课程

包括演讲与口才（普通话）、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作共 6 门课程，可任选 3 门，总学时 48，总学分 3 分。公共基础任选课程设置及要求如表 7 所示。

表7 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	素质目标： 1. 增强国家通用语言的认同感，树立使用国家通用语言的信念，提升语言规范意识，养成勇于表达、善于表达的习惯，使标准普通话成为日常交流与公众表达的基本用语； 2. 具备良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作意识与社会责任，乐于讲好中国故事，用语言传递正能量； 3. 具备良好的心理承受能力和情绪调控能力，克服当众讲话的紧张恐惧心理，培养自信、从容、稳定的临场心态。 知识目标： 1. 了解普通话语音基本知识，掌握声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 2. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读和命题说话的方法； 3. 了解言语交际的重要作用、基本原则与训练方法，掌握演讲与口才对心理素养、思维素养、应变能力及倾听能力的要求。 4. 掌握有声语言与态势语言的表达技巧，掌握即兴演讲、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 能力目标： 1. 能进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，讲标准动听、字正腔圆的普通话，达到国家规定的普通话水平等级； 2. 能准确贴切、清晰流畅、自信地表达交流，能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，从	主要内容： 语言基础模块： 1. 普通话语音基础知识； 2. 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 3. 短文朗读、命题说话的技巧与训练； 4. 普通话模拟测试； 5. 态势语言。 演讲口才模块： 1. 演讲基础知识； 2. 口才基础知识； 3. 演讲技巧与训练； 4. 职场口才技巧与训练。	教学条件： 1. 配备多媒体教室，满足信息化教学需求； 2. 配备 AI 朗读亭，通过智能评测系统对发音、语调等进行实时反馈，提升口语训练效果； 3. 普通话测试室提供模拟测试环境；帮助学生熟悉流程、适应考试氛围，提升应试能力与普通话水平； 4. 畅言普通话 APP 等线上资源，支持模拟测试、跟读训练、发音评分等功能，方便学生课后自主练习，实现课内外结合。 教学方法： 采用讲授法系统讲解理论知识、运用示范模仿法帮助学生掌握发音与演讲技巧、通过情境模拟法设置真实场景锻炼表达能力、借助互动训练法增强课堂练习效果、结合案例分析法提升鉴赏与运用能力，并利用线上线下混合教学法实现课内外联动。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的理论和实践基础。 考核要求： 1. 过程与终结考核相结合。过程性考核占 60%，终结性考核占 40%，全面检验学生学习效果。 2. 多元评价主体相结合。将学生自评、互评与教师评价相结合，多角度反映学生表现。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		敢说走向会说、巧说，做到言之有物、言之有理、言之有情； 3. 能运用职场沟通的基本技巧，在求职面试、工作汇报、团队讨论等场景中做到自信表达、有效沟通，展现良好的职业素养； 4. 具备良好的逻辑思辨能力与语言交际能力，能够根据不同场合与对象灵活调整表达策略。		
2	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要内容： 课程内容涵盖中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的保护、中华优秀传统文化的发展三大板块，根据课程需要分为八大内容： 1. 辉煌灿烂的传统文学； 2. 博大精深的传统哲学； 3. 民以为天的传统饮食； 4. 天人合一的传统建筑 5. 异彩纷呈的传统艺术 6. 巧夺天工的传统技艺 7. 修齐治平的传统道德 8. 源远流长的传统风俗	教学条件： 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法： 1. 积极运用信息技术开展案例教学；2. 采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论； 3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。 师资要求： 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景，具有扎实的文学理论基础和艺术素养；具备较强的课堂教学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有坚定的马克思主义立场、深厚的家国情怀、坚定的文化自信，遵守党的路线方针政策，立场坚定，思想端正；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	中华优秀传统文化			优秀传统文化有机融入课堂教学；具备指导学生开展传统文化实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求：1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核评价占比50%；2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	苗绣	素质目标 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同苗族非遗文化，树立苗绣活态传承的责任感，厚植本土民族文化自信； 2. 感受苗绣一针一线慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用苗绣非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标 1. 掌握苗绣的历史渊源与文化内涵，系统了解苗绣作为国家级非遗的发展历程、经典图案的民俗寓意与民族精神内涵，理解苗绣作为苗族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉苗绣的分类与组合规律，通晓苗绣技艺核心针法及运用技巧，能区分苗绣与其他刺绣品类； 3. 认识苗绣刺绣工具与使用方法，掌握苗绣在产品中的艺术表现手法，知晓苗绣文创产品的市场应用场景。 能力目标 1. 能够识别苗绣经典图案，准确解读图案承载的苗族生产、婚嫁、祭祀等民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解	主要内容： 项目一苗绣的前世与今生 项目二苗绣的文化内涵 项目三苗绣的分类与组合 项目四苗绣的刺绣工具与使用方法 项目五苗绣技艺针法与运用 项目六苗绣的文创小产品设计及制作。	教学条件：多媒体教室、苗绣工作室； 教学方法：采用“线上+线下”的混合教学方法，分组演练、实操训练等教学方法； 师资要求：担任本课程的主讲老师须拥有苗绣技艺技能，具有双师型素质； 课程考核：考查，通过过程评价（40%）和作品评价（60%），对学生进行课程学习综合评价。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		苗绣非遗文化的能力； 2. 具有苗绣图案设计运用能力及产品设计中的重构能力，能够运用不同针法表现设计意图，完成苗绣文创小产品的设计与制作； 3. 能够挖掘苗绣文化内涵，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。		
4	土家织锦	素质目标： 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同湘西土家族非遗文化，树立土家织锦活态传承的责任，厚植本土民族文化自信； 2. 感受传统手工织造慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足湘西本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用土家织锦非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标： 1. 掌握湘西土家族历史文化脉络，系统了解土家织锦国家级非遗发展历程、经典纹样的民俗寓意、图腾文化与民族精神内涵，理解织锦作为土家族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉土家织锦传统完整工艺流程，通晓土家织锦技艺核心织造技法，能区分其他织锦； 3. 认识土家织锦原材料、织造工具基础知识，掌握非遗保护、活态传承相关政策，知晓土家织锦文创、旅游产品市场应用场景。 能力目标： 1. 能够识别土家织锦经典纹样，准确解读纹样承载的土家族生产、婚嫁、祭祀民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解土家织锦非遗文化的能	主要内容： 模块一：土家织锦概述 1. 土家织锦的历史渊源 2. 文化背景 模块二：土家织锦色彩与图案 1. 土家织锦的色彩 2. 传统纹样 模块三：土家织锦工具与材料 1. 土家织锦机与工具 2. 材料与染料、染色工艺 模块四：土家织锦工艺流程 1. 整经 2. 经线上机 3. 织造工艺 模块五：土家织锦作品赏析 1. 传统纹样作品赏析 2. 现代图案作品赏析	教学条件： 多媒体教室、湘西州非遗馆、土家织锦工作室； 教学方法： 采用讲授示范、小组协作探究法、案例观摩与实地研学法线上线下混合式等教学方法； 师资要求： 担任本课程的主讲老师需掌握土家织锦非遗相关知识与技艺，具有双师型素质 考核要求： 考查，通过过程评价（40%）和综合成果评价（60%）对学生进行课程学习综合考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		力; 2. 能够挖掘土家织锦文化, 制作科普图文、短视频, 具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。		
5	湘西民俗	素质目标: 1. 具备良好的服务意识和团队协作精神; 2. 具备学生具有良好的奉献精神和职业道德; 3. 具备家国情怀。 知识目标: 1. 了解湖南旅游文化的自然与人文旅游资源; 2. 了解湘西州基本概况; 3. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源; 4. 熟悉湘西各民族服饰、饮食、居住、人生仪礼、节日、游艺、宗教信仰、禁忌等民俗; 5. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标: 能够熟知和理解各类湖湘文化与民俗事象的表现, 并作出准确判断与分析; 1. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵, 撰写个性化导游词; 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发, 具有旅游市场拓展能力; 3. 能够进行具有民族特色的才艺表演。	主要内容: 1. 湖湘山水、人文、物产与胜境; 2. 湖湘文化与艺术成就; 3. 湖湘杰出人物与精神; 4. 湖湘民俗风情与传承创新; 5. 湘西的自然与人文地理环境; 6. 湘西历史的开端; 7. 藏在井里的秦朝; 8. 八百年土司文化; 9. 湘西行政制度的演; 10. 烽火苗疆古边墙; 11. 近现代湘西; 12. 红色旅游正当时; 13. 闻名遐迩湘西人; 14. 凤凰古城山水文化; 15. 探秘酉水山水文化; 16. 溯源沅水山水文化; 17. 湘西民族风情; 18. 湘西非遗传承。	教学条件: 多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 教学方法: 学生自主、教师辅助、任务驱动的在线课程模式。 师资要求: 具有良好的师德师风, 扎实的理论和实践基础。 考核要求: 考试。过程评价(考勤 5%+任务完成态度 10%+任务成果 25%, 占 40%)与终结评价(期末理论考试, 占 50%)相结合, 增值评价 10%。
6	短视频制作	素质目标: 1. 培养学生 AI 工具合规应用素养, 树立科技赋能专业的创新意识, 敢于运用新技术优化创作。 2. 培养学生精益求精的作品打磨素养和内容原创素养, 杜绝低俗、抄袭等违规创作行为。 3. 培养学生专业服务意识, 传播本专业文化、技能与特色, 树立职业认同感。	主要内容: 模块一: AI+短视频基础融合认知; 模块二: AI 赋能短视频前期创作; 模块三: 专业场景短视频拍摄实操; 模块四: AI+后期剪辑精修; 模块五: AI 短视频运营与综合实训。	教学条件: 配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络; 预装剪映专业版、AI 文案、AI 配音、AI 视频生成等正版工具; 搭建五大专业短视频案例库、AI 创作实训资源包; 具备实景拍摄场地。 教学方法: 采用项目式教学、AI 实操演练法、专业定制化教学、互评选代法。以各专业真实宣传项目为驱动, 讲解 AI 工

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	短视频制作	知识目标: 1. 理解短视频全流程制作核心知识, 精通 AI 文案、AI 配音、AI 画面生成等短视频辅助工具知识。 2. 熟悉与专业对应的短视频内容创作逻辑与行业传播特点。 3. 掌握 AI 赋能短视频的优化技巧、版权规范、人机协同创作的核心规则。 能力目标: 1. 能运用各类 AI 工具完成短视频脚本生成、文案优化、配音制作、素材补全, 提升创作效率。 2. 能结合自身专业特色, 独立完成专业科普、技能展示、文化宣传类短视频的定制化制作。 3. 能对短视频作品进行质量优化、数据复盘、简单运营, 可独立完成专业短视频输出与落地应用。		具实操技巧, 结合专业场景开展沉浸式实训, 实现“学、练、用、创”一体化教学。 师资要求: 授课教师熟练掌握短视频全流程制作技能, 精通主流 AI 创作工具实操; 了解教授专业核心特色与行业需求; 具备新媒体项目实战或教学经验, 能够针对性开展专业定制化指导。 考核要求: 过程评价考核 50%+ 终结性考核 50%。过程性考核包含 AI 工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果; 终结性考核为期末完成一条 AI 赋能的本专业高质量原创短视频 (含创作思路说明)

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 8 所示。

表8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	机械工程概论	素质目标: 1. 学习态度与习惯: 培养严谨的学习态度和良好的学习习惯。 2. 资料查阅与应用: 具备正确查阅标准、规范、手册、图册等技术资料的能力。 3. 沟通与表达: 培养较好的语言表达和沟通能力, 能够清晰阐述工程问题。 4. 团队合作精神: 增强团队协	主要教学内容: 1. 机械工程概述: 机械工程的定义、发展历程及应用领域。机械工程在各行业中的作用与前景。 2. 机械设计基础: 机械设计的基本原理和步骤。常用机械零部件的功能和结构。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、网络虚拟仿真实训室、课程网络平台和汽车机械基础 (钳工, 液压) 实训室。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 机械工程概论是专业基础课, 课程应以学生为中心, 立德树人为根

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		作意识和协同解决问题的能力。 5. 思维与实践能力：培养学生的工程思维、动手能力和知识应用能力。 6. 分析与归纳能力：提升学生的认知、归纳分析和迁移能力，能够综合运用所学知识。 7. 测量与检测能力：能够正确使用常用测量工具和仪表，具备基本的尺寸误差检测能力。 知识目标： 1. 机械工程基础：掌握机械工程的基本概念、发展历程和应用领域。 2. 零部件与机构关系：理解零件、构件、机构之间的关系及其相互作用。 3. 平面机构与运动分析：掌握平面机构的类型、工作原理及应用情况，能进行简单的运动分析。 4. 掌握带传动、链传动、齿轮传动的结构特点、工作原理和应用范围。理解常用动力传动系统的组成和工作方式。 5. 掌握典型机械零件（如轴、轴承、齿轮、联轴器）的结构特性和功能。 6. 理解标准件（如螺栓、螺母、销钉）的类型和应用场景。 7. 掌握常用工程材料的种类、性能及应用场景。 8. 了解基本的机械加工工艺和制造方法，如铸造、锻造、切削加工等。 9. 液压与气动系统：掌握常用液压元器件的功能、典型液压回路的组成和工作原理。 能力目标： 1. 能够对常用机构的运动形式及运动转换进行简单分析。 2. 能够分析带传动、链传动、齿轮传动的工作特性。具备对带传动、链传动、齿轮传动进行简单维护和调试的能力。	机械制图基础，培养识图和绘制简单机械图纸的能力。 3. 动力与传动系统：动力系统类型及工作原理。 机械传动方式：带传动、链传动、齿轮传动、联轴器等。 液压与气动系统的基本原理及应用。 4. 典型零件与标准件：螺栓、螺母、键、销钉等标准件的结构特点和应用。 齿轮、轴承、联轴器等典型零件的功能和工作原理。 5. 工程材料与制造工艺：常用工程材料（如钢、铝、塑料等）的性能与选择。 6. 基础制造工艺：铸造、锻造、切削加工、焊接等。 先进制造技术：数控加工、3D 打印等。 6. 机械系统控制与自动化：自动化基础及其在机械工程中的应用。 传感器与执行器的工作原理。 简单控制系统的设计与实现。	本，将课程思政融入主题教学中。在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合机械部件演示和实际操作的现场实践式教学方法；拓展课程网络平台功能，有效保证课内、课外，校内、校外学生的自主学习；通过教学网站和网络虚拟实训，提供的丰富资源，学生可以将课上的学习延伸到课下，并且也可以通过网站、QQ、电子邮件等交流讨论学习中的问题；建立课程网络教学资源平台，拓展课程教学资源，建立师生互动交流平台，使学生能够在课下进行自主性学习、测试和交流，实现学中做，做中学。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的机械工程概论理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能完成汽车液压、钳工实训教学，熟悉汽车机械基础国家标准。 考核要求：考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，平时表现（20%）、过程与技能考核（40%）、期末理论考核（40%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 具备分析典型零件和机构工作特性的能力。 4. 具备齿轮减速器的基本拆装和维护能力。能进行简单机械系统的装配、调试和操作。 5. 综合应用与创新：能够综合运用所学知识和技能进行简单机构的设计与改造。		
2	汽车电工电子技术	素质目标： 1. 培养学生具有安全用电的意识、环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神； 2. 培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德； 3. 培养学生具有良好的心理素质及身体素质； 4. 培养学生开拓创新的意识和精益求精的精神。 5. 培养学生刻苦钻研的精神，耐心细致的工作作风和严谨的工作态度，具备正确使用仪器仪表对元器件和电路进行检测的能力。 6. 培养学生运用所学的专业知识和技能解决实际问题的能力，具备理解分析汽车电路的能力。 知识目标： 1. 掌握电工电子基础知识，了解其在汽车上的实际应用； 2. 会使用常用电工电子工具与仪器仪表； 3. 能识别与检测常用电工电子元件，理解半导体元器件性能和作用； 4. 掌握电工电子技能实训的安全操作规范。 能力目标： 1. 具有汽车电工电子技术的基本的知识和技能要求，并为后续各专业化方向课程的学习做前期准备； 2. 具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。	主要内容： 1. 直流电路基本知识； 2. 磁路与电磁器应用； 3. 电工电子基础知识， 4. 常用电工电子工具与仪器仪表； 5. 电工电子技能实训的安全操作规范。	教学条件： 要求有多媒体设备教室和汽车电工电子实训室。 教学方法： 本课程是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人作为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。根据课程的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实验操作的现场实践式教学方法，循序渐进、由浅入深，使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法，注重培养学生的思维能力；采用理论与实训相结合的方法，培养学生分析和解决电路问题的能力；通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识；通过完整的工作过程培养学生自我控制与管理能力和工作评价能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车电工电子理论知识和丰富的实践经验。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程与技能考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	新能源汽车概论	素质目标: 1. 培养学生深厚的爱国情感和民族自豪感; 2. 培养学生具有独立收集新能源汽车的行业标准和操作规范的能力; 3. 培养学生学习新技术、新知识能力; 4. 培养学生的协调与沟通能力,增强团队意识和集体意识; 5. 熟悉新能源汽车的类型和整体布置。 知识目标: 1. 了解新能源汽车的类型以及发展趋势; 2. 熟悉新能源汽车电气结构基础知识; 3. 熟悉新能源混合动力汽车结构基础知识。 能力目标: 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 能及时了解和掌握新能源汽车技术的新发展、新成就;具有较好解决问题的能力及制定完善工作计划的能力; 3. 能够识别新能源汽车的组件和仪表报警灯的含义; 4. 能熟练介绍新能源汽车的起源、类型及开发的社会意义和广阔前景等。	主要内容: 1. 新能源汽车发展综述; 2. 电动汽车基础; 3. 纯电动汽车; 4. 混合动力汽车; 5. 燃料电池电动汽车; 6. 其他新能源汽车。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树学习平台、新能源汽车仿真实训室。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容,本课程是专业核心课,本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学,在进行理论知识传授时,先针对单元教学内容根据新能源汽车技术概述知识,每单元教学首先布置工作任务,然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序,让理论与实践紧密连接;多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法,多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心,立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法,讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合,充分调动学生的自主学习的积极性。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的新能源汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验,能较好地完成新能源汽车概论教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
		素质目标: 1. 车联网汽车发展趋势; 2. 智能网联汽车的环境感知和识别系统; 3. 智能网联汽车的导航与定位	主要内容: 1. 车联网汽车发展趋势; 2. 智能网联汽车的环境感知和识别系统;	教学条件: 要求有多媒体设备教室,超星平台,腾讯课堂。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	智能网联汽车概论	系统； 4. 智能网联汽车的驾驶系统； 5. 智能网联汽车的通信系统； 6. 大数据技术在智能网联汽车中的应用。 7. 培养学生的沟通能力及团队协作精神； 8. 培养学生分析问题、解决问题的能力； 知识目标： 1. 了解智能网联汽车的发展趋势； 2. 掌握智能网联汽车的环境感知和识别系统的组成及功用； 3. 掌握智能网联汽车的导航与定位技术； 4. 掌握智能网联汽车的辅助驾驶系统的作用及组成； 能力目标： 1. 能够依据国家标准及技术规定，完成智能网联汽车的基本维保 2. 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智能网联汽车的安装、检测； 3. 学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力； 4. 能够查阅维修资料，自主获得知识的能力。	3. 智能网联汽车的导航与定位系统； 4. 智能网联汽车的驾驶系统； 5. 智能网联汽车的通信系统； 6. 大数据技术在智能网联汽车中的应用。	一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业基础课，以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，建议采用网络教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法。采用教、学、做一体化极性及创造力。课堂互动分两大类，一是理论知识提问，二是工作测试，倡导通过小组合作、讨论等形式完成。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车文化理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好地完成教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、任务考核（20%）、期末考核（60%）相结合的综合评价方式。模式，案例教学与任务驱动教学法相结合；采用分组研讨，以激发学生的积极
5	python编程基础	素质目标： 1. 具有团队精神、协作精神和担当意识； 2. 具有良好的心理素质和克服困难的能力；具有吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风； 3. 培养学生查阅资料、处理信息、独立思考的能力。 4. 具备python编程基础知识学习能力； 5. 具有运用所学知识 with 技能解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 掌握常用python编程基础语法的基本知识； 2. 掌握python基础控制理论及相关知识。	主要内容： 1. Python 语言基础初识Python语言Python语言基础 2. 1 保留字 2. 2 常量与变量 2. 2. 1 常量的数据分类 2. 2. 2 变量的命名规则 2. 2. 3 变量的赋值方法 2. 3 函数及函数库简介第3章常见数据类型 3. 1 数字类型 3. 1. 1 整数类型	教学条件： 要求有多媒体设备教室和仿真实训室，超星平台，腾讯课堂； 教学方法： 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业基础课，结合多媒体投影仪等和与实际工作岗位相关度高的实训项目，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，采用案例分析法、启发式教学法、比较分析法；实现教学做一体化。主要采用任务驱动法教学，将课程内容具体化、精细化、程序化和案例化，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能力目标: 1. 掌握python 语言基础的编程方法; 2. 具有python 语言常见程序调整能力。	3.1.2 浮点数类型 3.1.3 复数类型 第4章组合数据类型 4.1 序列 4.2 集合 第5章程序控制结构 5.1 顺序结构 5.2 分支结构第6章函数 6.1 函数的定义 6.2 函数的调用 第7章文件及数据处理 7.1 文件及其操作 第8章第三方库的概要介绍	将理论知识、实践技能与实际应用环境结合在一起,引导学生主动学习、对职业行动情境的体验与反思。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的python 编程基础理论知识和丰富的实践经验,熟悉汽车行业动态。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程与技能考核(30%)、期末考核(50%)相结合的综合评价方式。
6	汽车电路识图	素质目标: 1. 具有良好的人际沟通与协调能力、良好的团队协作能力; 2. 具有对新知识、新技术的较强自学能力; 3. 具有良好的职业道德素养和高度的社会责任感; 4. 面对工作岗位中不同的汽车电路,具有较强的识读和迁移能力; 5. 会使用常用的检测设备和仪器; 6. 能正确规范地进行汽车各系统电路的技术状况的检测。 知识目标: 1. 掌握亚洲各大汽车公司(丰田、本田、日产、马自达、现代)汽车电路; 2. 掌握欧洲各大汽车公司(大众、奔驰、宝马、雪铁龙)汽车电路识图; 3. 掌握美洲各大汽车公司(通用、福特、克莱斯勒)汽车电路识图。 能力目标: 1. 掌握汽车电路基本知识、汽车电器基础元件识别、汽车电路图识读能力; 2. 绘制常用汽车电路中分系统	主要内容: 1. 汽车电路基本知识、汽车电器基础元件; 2. 汽车电路识图方法; 3. 亚洲各大汽车公司(丰田、本田、日产、马自达、现代)汽车电路识图; 4. 欧洲各大汽车公司(大众、奔驰、宝马、雪铁龙)汽车电路识图; 5. 美洲各大汽车公司(通用、福特、克莱斯勒)汽车电路识图。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、虚拟仿真实训室和畅易网汽车电路查询平台。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容,本课程是专业基础课,以学生为中心,立德树人根本,将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人;根据汽车电路基础课程,在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合演示和实操的现场实践式教学方法;教学主要采用项目教学法,以工作任务为项目目标,重点培养学生的学习兴趣和学习能力,教学中要注重创设教育情境,强调理论实践一体化教学模式,要充分利用投影、多媒体、原厂电路图的教学手段,以确保教学效果的提高,让学生实现学中做,做中学。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车电路理论知识、识图能力和丰富的实践经验;教师应能将教学过程融入课程思政,将立

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		电路图。		德树人贯穿课程始终。 考核要求： 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 40%，终性评价是期末理论考试，占 60%。
7	汽车网络通信基础	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观； 2. 具有良好的职业道德和职业素养； 3. 具有良好的沟通能力及团队协作精神； 知识目标： 1. 熟悉通信技术的基本原理； 2. 熟悉无线通信技术的基本原理； 3. 熟悉移动通信技术基本原理； 4. 熟悉无线通信技术在智能网联中的应用； 能力目标： 1. 能够使用 LPWAN 技术组网； 2. 能够使用 ZigBee 技术组网并选型 ZigBee 模块； 3. 能够使用 WiFi 技术组网并选型 WiFi 模块；	主要内容： 1. 认知汽车无线通信技术 2. V2N—移动通信技术应用 3. LPWAN 通信技术应用 4. ZigBee 通信技术应用 5. WiFi 技术应用	教学条件： 多媒体教室、网络教学平台、新能源汽车“三电”实训中心、新能源汽车仿真实训室及附属检测工具。 教学方法： 本课程是专业核心课，教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。紧密结合智能网联汽车技术职业技能等级标准。教学方法建议采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法；项目教学法、案例教学法。引入真实案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程及线上资源辅以实施；突出理实一体化教学，加强学生动手能力的培养，以理论讲授和实践操作相结合，集中讲授与学生分组学习交替进行，实现学中做，做中学。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，智能网联车载网络技术扎实的理论知识和丰富的实践经验，教师应能根据学情、专业背景选择相应的教学方法，突出案例教学、情景教学和理实一体化教学。 考核要求： 考试。 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核。对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 9 所示。

表9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	智能传感器装调与测试	素质目标: 1. 具有分析与决策、发现与解决问题的能力; 2. 培养良好的职业素养和一定的创新意识; 3. 养成“认真负责、精检细修、文明生产、安全生产”等良好的职业道德 知识目标: 1. 熟悉传感器测量原理、典型应用、技术参数认识等知识; 2. 掌握传感器数据测量和计算测量误差的方法。 能力目标: 1. 具有传感器的选型能力; 2. 具有传感器安装、标定、调试及维护能力; 3. 具有一定的传感器检测系统设计能力。 4. 具有查找整车控制技术维修资料、文献等能力; 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维。	主要内容: 1. 新能源汽车整车控制类型及控制系统; 2. 整车驱动系统控制技术; 3. 电动真空泵控制技术; 4. 电动空调控制技术、电动转向控制技术; 5. 新能源充电系统检测。	教学条件: 多媒体教室、网络教学平台、新能源汽车“三电”实训中心和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法: 在教学过程中融入科技报国, 工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业核心课, 紧密结合智能网联汽车技术技能等级标准, 教学过程中将课程思政融入主题教学中。案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式, 做到即学即练、学练结合。结合演示和实训操作的现场实训方式教学, 让学生模仿操作, 现场测量, 做中学、学中做。 师资要求: 在教学过程中融入精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容, 坚持把立德树人作为教育的根本任务, 担任本课程的教师具有良好的师德师风, 需要有扎实新能源汽车整车控制技术课程的理论知识和实践经验, 能熟练完成新能源汽车整车控制器的检测与课程教学。 考核要求: 考试。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。
2	智能座舱系统调试与测试	素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感等。 知识目标: 掌握智能座舱系统及部件结构、工作原理、应用场景、性能特点及能按照文件要求, 正	主要内容: 汽车车身电气系统及智能座舱技术架构与人机交互整体系统认知; 语音交互系统、视觉交互系统(触控交互、手势交互、抬头显示	教学条件: 多媒体教室、网络教学平台、智能网联实训中心、新能源汽车仿真实训室及附属检测工具。 教学方法: 本课程是专业核心课, 教学过程须融入课程思政, 将立德树人贯穿课程始终。紧密结合智能网联技术标准。教学方法建议采用情

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		确选择智能网联汽车仿真软件应用与测试的设备和方法。 能力目标: 能正确完成智能网联汽车仿真软件测试进行数据评测、数据分析处理,能正确完成智能网联汽车仿真软件测试结果的归类分析。	等)、智能座椅系统及部件生产 组装、调试、测试和整车安装、调试、测试;视觉传感器标定;各智能座舱系统故障诊断等。	境教学法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法;项目教学法、案例教学法。引入真实案例项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程及线上资源辅以实施;突出理实一体化教学,加强学生动手能力的培养,以理论讲授和实践操作相结合,集中讲授与学生分组学习交替进行。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风,智能网联车载网络技术扎实的理论知识和丰富的实践经验,教师应能根据学情、专业背景选择相应的教学方法,突出案例教学、情景教学和理实一体化教学。 考核要求: 考试。 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核。对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核(30%)、期末考核(50%)相结合的综合评价方式。
3	底盘线控系统装调与测试	素质目标: 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观; 2. 具有良好的职业道德和职业素养; 3. 具有良好的沟通能力及团队协作精神。 知识目标: 1. 熟悉智能驾驶汽车线控油门系统的结构和原理; 2. 熟悉智能驾驶汽车线控制动系统的结构和原理; 3. 熟悉智能驾驶汽车线控转向系统的结构和原理; 4. 熟悉智能驾驶汽车自动化挡位控制系统的结构和原理; 能力目标: 1. 能完成智能驾驶汽车线控底盘的装配与调试; 2. 能完成智能驾驶汽车线控底盘的维修与改造。	主要内容: 1. 线控油门系统; 2. 线控制动系统; 3. 线控转向系统; 4. 自动化挡位控制系统。	教学条件: 授课使用多媒体教学、新能源汽车“三电”实训中心和智慧树平台。 教学方法: 在教学过程中融入创新探索和精益求精一丝不苟,敬业精神的课程思政内容,本课程是专业核心课,本课程是实践性较强的课程,教学过程中要充分利用多媒体和信息化手段直观展示和示范,注重项目模块化分解;以课堂教学和网络平台为载体,将课程思政融入主题教学中授课,采取教学与实训相结合的方式,采用演示法、任务驱动法、项目教学法、情境教学法、角色体验法、课堂案例教学法、比较分析法等多种教学方法,也采用课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、仿真和网上查询等方式,突出理实一体化教学。 师资要求: 任课教师应具有良好的师德师风

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				风，具有底盘线控系统装调与测试扎实的理论和实践经验，能较好完成底盘线控系统装调与测试的理实一体化教学。 考核要求：考试。 采取平时成绩 30%+技能考核 30%+期末考试 40%的形式进行考核评价。
4	车路协同系统装调与测试	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观； 2. 具有良好的职业道德和职业素养； 3. 具有良好的沟通能力及团队协作精神； 4. 具备一定的数字化素养； 5. 具备数据安全意识。 知识目标： 掌握车联网和 C-V2X 技术；掌握车载单元（OBU）的测试装调方法；掌握路侧单元（RSU）的测试装调方法；掌握边缘计算单元（MEC）的测试装调方法；掌握路侧感知传感器测试装调方法；掌握车路协同典型任务作业及场景搭建。 能力目标： 能进行车载单元（OBU）、路侧单元（RSU）、边缘计算单元（MEC）的测试装调方法；能进行路侧感知传感器的测试装调方法；可进行简单测试场景的搭建。	主要内容： 车联网技术与 C-V2X 认知；车载单元安装、调试、测试与故障诊断；路侧单元安装、调试、测试与故障诊断；边缘计算单元安装、调试、测试与故障诊断；路侧感知传感器安装、调试、标定、测试与故障诊断；车路协同系统综合测试与故障诊断等。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、智能网联汽车仿真实训室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树平台。 教学方法： 实施企业课堂综合实践课程模式，把部分教学环节放到企业现场开展，企业技术人员参与授课。融入课程思政相关内容。敬业精神的课程思政内容，本课程是专业核心课，采用讲解示范教；根据具体内容，采用案例教学法、理实一体教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学。充分利用在线开放课程平台，采用“线上+线下”教学相结合的形式，丰富教学内容与形式。采取过程+终结、线上+线下等多元化考核方式。 师资要求： 任课教师应具有良好的师德师风，具有智能网联整车综合测试的理论和实践经验，能较好完成智能网联整车综合测试理实一体化教学。 考核要求：考试。 采取平时成绩 30%+技能考核 30%+期末考试 40%的形式进行考核评价。
5	汽车电气及电控系统检修	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，树立爱岗敬业、精益求精的工匠精神。 2. 具有良好的职业道德和职业素养，严格遵守汽车检修安全规范与操作流程。 3. 具有良好的沟通能力、团队协作精神和严谨细致的工作作风。	主要内容： 1. 汽车电气及电控系统结构与工作原理认知 2. 汽车电气电控检修工艺文件编制与测试方案设计 3. 风窗刮水器、电动	教学条件： 多媒体教室、线上网络教学平台、ADAS 与线控底盘实训室、汽车电气电控专业实训台，配套汽车诊断仪、万用表、示波器、拆装工具等全套实训检测设备。 教学方法： 本课程为专业核心课程，教学过程融入课程思政，落实立德树人

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		4. 具备安全生产意识、质量意识和持续学习新技术的职业素养。 知识目标: 1. 熟悉汽车电气及电控系统的基本结构与工作原理。 2. 熟悉车身辅助电气系统的组成、控制逻辑与工作机理。 3. 熟悉发动机、底盘电控系统的核心技术与控制原理。 4. 熟悉汽车电气电控系统拆装、标定、测试的工艺规范。 5. 熟悉汽车常用检测设备的使用原理和典型故障诊断方法。 能力目标: 1. 能够编制汽车电气及电控系统拆装工艺、测试方案与故障诊断流程。 2. 能够熟练使用拆装工具、诊断仪、万用表、示波器开展设备操作与系统检测。 3. 能够完成车身电气系统的拆装、调试、检测与典型故障维修。 4. 能够完成发动机、底盘电控系统的拆装、标定、测试与故障检修。	后视镜、电动座椅等车身电气系统检修 4. 发动机电控系统拆装、调试与故障维修 5. 底盘电控系统拆装、标定、测试与故障诊断 6. 汽车专用检测设备综合实操与典型故障综合实训	根本任务，紧密对接智能网联汽车职业技能等级标准。主要采用情境教学法、启发式教学法、案例分析法、项目教学法，以真实检修项目驱动教学。依托线上教学资源辅助授课，坚持理实一体化教学模式，理论讲授与分组实操相结合，重点强化学生实操检修能力。 师资要求: 主讲教师需具备良好的师德师风，掌握扎实的汽车电气与电控系统专业理论知识，拥有丰富的实训指导与汽车检修实践经验。能够结合学情灵活运用案例教学、情景教学、理实一体化教学方法，贴合岗位及证书标准开展教学。 考核要求: 采用项目过程考核和终结性考核相结合的综合考核方式。综合成绩由平时表现（20%）、过程实训考核（30%）、期末终结考核（50%）构成，全方位考核学生的理论基础、实操能力与职业素养。
6	计算平台部署与测试	素质目标: 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，树立爱岗敬业、精益求精的工匠精神。 2. 具有良好的职业道德和职业素养，严格遵守智能网联设备操作规范与安全流程。 3. 具有良好的沟通能力、团队协作精神和严谨细致的工作作风。 4. 具备数据安全意识、设备养护意识和持续学习智能驾驶新技术的职业素养。 知识目标: 1. 熟悉车载计算平台的基本结构与工作原理。 2. 熟悉 Linux、ROS 车载操作系统的基础原理与运行机制。 3. 熟悉计算平台部署、环境配置、软件安装的技术规范。 4. 熟悉车载传感器联调、数据采集与数据分析的基本理论。	主要内容: 1. 车载计算平台硬件结构、操作系统与工作原理认知 2. 计算平台部署测试方案编制、故障诊断流程设计 3. 计算平台选型、硬件安装、系统环境搭建与软件部署 4. 车载传感器、整车部件与计算平台联调标定实训 5. 车载数据采集、数据分析软件实操与数据处理应用 6. 计算平台通信故障、系统配置故障检测与维修实训	教学条件: 多媒体教室、线上网络教学平台、ADAS 与线控底盘实训室、智能网联计算平台实训设备，配套 CAN 卡、232 串口线、标定调试软件、数据分析软件、车载传感器套件等实训设备。 教学方法: 本课程为专业核心课程，教学过程融入课程思政，落实立德树人根本任务，紧密对接智能网联汽车职业技能等级标准。主要采用情境教学法、启发式教学法、案例分析法、项目教学法，以计算平台部署、调试、故障排查真实项目驱动教学。依托线上教学资源辅助授课，坚持理实一体化教学模式，理论讲授与分组实操相结合，重点强化学生智能驾驶设备部署与测试实操能力。 师资要求:

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		5. 熟悉计算平台典型故障类型、故障机理及诊断排查知识。 能力目标: 1. 能够依据行业规范,独立编制计算平台部署测试方案及故障诊断流程。 2. 能够使用 CAN 卡、串口线等专用工具,完成计算平台安装、系统环境配置与自动驾驶软件部署。 3. 能够运用标定工具、调试软件完成计算平台调试标定、整车部件及传感器联调、数据采集与分析工作。 4. 能够按照诊断流程排查并修复计算平台通信故障、环境配置故障等典型问题。		主讲教师需具备良好的师德师风,掌握扎实的车载计算平台、车载操作系统、智能网联测试专业理论知识,拥有丰富的设备部署调试与故障排查实践经验。能够结合学情灵活运用案例教学、情景教学、理实一体化教学方法,贴合岗位及证书标准开展教学。 考核要求: 采用项目过程考核和终结性考核相结合的综合考核方式。综合成绩由平时表现(20%)、过程实训考核(30%)、期末终结考核(50%)构成,全方位考核学生的理论基础、实操能力与职业素养。
7	智能网联整车综合测试	素质目标: 1. 培养正确的世界观、人生观、价值观; 2. 培养良好的职业道德和职业素养; 3. 培养良好的沟通能力及团队协作精神; 4. 激发职业认同感和探索精神。 知识目标: 1. 熟悉智能网联汽车技术的发展历史和现状; 2. 熟悉智能网联汽车系统的组成和功能; 3. 熟悉智能网联汽车整车综合测试法规与流程; 4. 熟悉智能网联整车装配关键技术; 能力目标: 1. 具有分析智能网联汽车技术发展现状与趋势,以及智能网联整车系统组成和功能能力,形成跟踪智能网联汽车产业发展全局思维; 2. 能进行智能网联汽车交通法规遵守能力、应急处置与人工介入、综合驾驶能力等测试场景搭建、测试,记录并分析测试数据; 3. 能进行智能网联汽车网联功能测试,记录并分析测试数据; 4. 能编制智能网联汽车整车测试方案、试验报告。	主要内容: ①了解智能网联汽车整车综合测试法规与流程。 ②能进行智能网联汽车交通法规遵守能力、应急处置与人工介入、综合驾驶能力等测试场景搭建、测试,记录并分析测试数据。 ③能进行智能网联汽车网联功能测试,记录并分析测试数据。 ④能编制智能网联汽车整车测试方案、试验报告	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车仿真实训室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树平台。 教学方法: 融入课程思政相关内容。敬业精神的课程思政内容,本课程是专业核心课,采用讲解示范教;根据具体内容,采用案例教学法、理实一体教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学。充分利用在线开放课程平台,采用“线上+线下”教学相结合的形式,丰富教学内容与形式。采取过程+终结、线上+线下等多元化考核方式。 师资要求: 任课教师应具有良好的师德师风,具有智能网联装配与调试的理论和实践经验,能较好完成智能网联装配与调试理实一体化教学。 考核要求: 考试。 采取平时成绩 30%+技能考核 30%+期末考试 40%的形式进行考核评价。

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 10 所示。

表10 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车制造工艺技术	素质目标: 1. 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; 2. 具有团队精神和协作精神; 3. 具有良好的心理素质和克服困难的能力; 4. 具有吃苦耐劳的精神和严谨细致的作风; 5. 培养具备主动学习探索新能源汽车总装新工艺的兴趣; 6. 能够完成汽车装配调整基本技能(螺栓螺母拆装能力、线束插接能力、胶管联接能力、安装胶堵能力、打自攻钉能力等)。 知识目标: 1. 掌握新能源汽车及总装技术认知能力; 2. 熟悉新能源汽车装配工艺过程; 3. 具有新能源汽车总装车间及运行规范能力。 能力目标: 1. 能够进行工艺文件识读; 2. 能够对汽车整车和部件进行装配和调整; 3. 能够对汽车整车和部件装调设备进行日常维护与保养; 4. 能够进行装配质量自检和掌握整车评价的相关知识; 5. 新能源汽车装配与调试作业中安全操作能力。	主要内容: 1. 电动汽车及总装技术认知; 2. 电动汽车总装车间及运行规范; 3. 电动汽车装配基本技能学习; 4. 电动汽车装配工艺过程介绍; 5. 电动汽车装配检测介绍电动汽车检测线一前束、车轮外倾角检测。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车仿真实训室和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法: 在教学过程中融入科技报国,一丝不苟,爱国,工匠精神精益求精探索创新的课程思政内容,本课程是专业拓展课,课程应以学生为中心,立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的新能源汽车总装技术理论知识和新能源汽车制造企业3年以上实践经验,具有丰富教学经验,能较好完成汽车装配与调试教学。 考核要求: 考查。 对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程与技能考核(50%)、期末考核(30%)相结合的综合评价方式。
2	汽车构造	素质目标: 1. 培养学生具有良好的职业道德、敬业精神、工匠精神和创新精神; 2. 培养学生分析和解决问题能力,逐步养成严谨的工作作风; 3. 培养学生具备查阅维修手册或相关专业网站、收集汽车结构相关的信息能力; 4. 能与客户进行有效沟通,了解	主要内容: 1. 汽车电机结构和工作原理; 2. 汽车传动系统、行驶系统构造和工作原理; 3. 转向系统、制动系统构造和工作原理; 4. 车身、仪表、照明及附属装置等的构造和工作原理。	教学条件: 要求有多媒体设备教室、新能源汽车仿真实训室和汽车结构实训室,超星平台,腾讯课堂。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容,本课程是专选修课,教学过程须融入课程思政,将立德树人贯穿课程始

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		客户要求和车辆问题，有效处理客户异议； 5. 正确使用故障诊断、检修常用工具或设备； 6. 能正确执行操作规范和安全规章，能遵守汽车维修的环保要求。 知识目标： 1. 掌握汽车电机原理； 2. 汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统结构； 3. 掌握车身、仪表、照明及附属装置等的构造和工作原理。 能力目标： 1. 具有汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统初步检查能力 2. 具有、车身、仪表、照明及附属装置等的构造初步检查能力。		终，采用行动导向、情境教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法，项目选取应贴近新能源汽车技术岗位中汽车构造相关工作内容，主要采用案例教学法，利用腾讯课堂和虚拟仿真、实物等进行教授，更加形象、直观反应出各种结构总成，让学生能更好地认识汽车电机的构造，采取任务驱动法，师生互动，通过课堂练习和课堂提问相结合，使学生能及时掌握课中的主要知识点，教学中多采用“理实一体化教学”方式，增强学生的理解及分析问题的能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车构造理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好地完成汽车构造的理论和实训教学。 考核要求： 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核占60%，终性评价是期末理论考试，占40%。
3	大数据技术及应用	素质目标： 1. 具备坚定的政治信念，德智体美劳全面发展；2. 具备良好的职业道德，能够遵纪守法；3. 具备诚实守信、爱岗敬业的品质，具有社会责任心；4. 具备质量意识、数据安全意识、数据合规意识、信息素养与知识产权保护意识；5. 具备开拓进取、敢于创业的精神；6. 培养学生终身学习理念，主动探索汽车行业大数据技术发展动态；7. 了解智能网联汽车大数据采集、分析、应用技术的发展趋势；8. 熟悉汽车行业大数据处理、数据存储、数据交互相关规范及安全要求。 知识目标： 1. 大数据技术基础：掌握大数据的基本概念、技术架构与主要技术组件，了解汽车领域大数据应	主要内容： 1. 大数据技术概述 2. 大数据技术架构与系统组成 3. 汽车多源数据采集与预处理 4. 大数据存储与数据管理 5. 数据分析与数据挖掘 6. 大数据可视化技术 7. 大数据处理平台与工具应用 8. 智能网联汽车大数据项目集成与案例分析	教学条件： 要求有多媒体设备教室和智能网联汽车实训室，配备大数据实训软件、数据处理实训平台。 教学方法： 在教学过程中融入创新精神、精益求精的数据工匠精神以及数据安全合规等课程思政内容，本课程是专业拓展课，结合多媒体投影仪、大数据实训平台等先进教学实训设备，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，加强师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果。1. 立足于加强学生职业能力的培养，紧密结合智能网联汽车职业技能等级标准，可以采用理实一体化、项目驱动、任务引领法，贯穿于整个教学过程。2. 在教学实施中，采用场景教学、岗位教学，模拟

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		用特点。2. 数据采集与预处理：理解汽车多源数据采集方式、数据源类型。掌握数据清洗、数据转换、数据去重、数据归一化等数据预处理基本方法。3. 数据存储与管理：掌握常用大数据存储技术，理解关系型、非关系型数据库的差异，了解车端、云端数据存储方案。4. 数据分析与数据挖掘：掌握数据统计分析、数据特征挖掘的基础方法，理解常用数据挖掘算法原理，掌握数据可视化基础理论。5. 大数据平台与工具应用：掌握大数据处理常用工具、编程基础，理解大数据平台部署、调度的基本原理。6. 大数据行业集成与应用：理解智能网联汽车运行监测、车辆运维、车路协同、用户行为分析等典型业务场景，掌握汽车大数据项目需求分析、方案搭建、运维管理相关知识。 能力目标： 1. 数据处理与分析实现能力：能够基于 Python 等工具，完成汽车行业多源数据采集、数据清洗、数据预处理任务；掌握基础数据分析、数据可视化实现，能够完成参数调试、分析结果评估。2. 大数据环境部署与调试能力：能够根据业务需求完成大数据相关软硬件工具选型、环境配置与调试；能够使用大数据相关软件完成基础数据处理任务配置、优化。3. 问题分析与解决能力：能够根据智能网联汽车工程业务需求开展大数据任务分析与方案设计；具备处理数据缺失、数据噪声、数据异常等常见问题，保障数据可靠性的能力。4. 综合应用与创新：能够综合运用大数据知识技能，完成简单的汽车大数据分析应用方案设计与实现；具备初步创新能力，能够优化现有数据分析流程，拓展大数据在汽车领域的应用场景。		企业真实工作环境对学生进行训练；通过多种方法强化大数据处理基本技能训练，加强规范性职业素养的培养。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的智能网联汽车与大数据理论知识和丰富的项目实践经验，熟悉汽车行业大数据相关技术标准与数据安全规范。 考核要求： 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 50%，终结性评价是期末理论考试，占 50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	智能制造控制系统	素质目标: 1. 培养职业素养: 使学生树立严谨、负责的职业态度。 2. 强化团队协作: 通过小组项目、团队讨论等形式, 培养学生的团队合作精神。 3. 激发创新意识: 鼓励学生在学习和实践中积极探索新技术、新方法, 激发创新思维, 提升创新能力, 为智能制造领域的技术进步贡献力量。 知识目标: 1. 掌握基础理论: 熟悉智能制造控制系统的基本概念、组成结构和工作原理, 理解自动化控制、传感器技术、工业网络通信等基础知识。 2. 了解关键技术: 掌握可编程逻辑控制器 (PLC)、工业机器人、数控技术等智能制造关键技术的应用与编程方法, 熟悉智能制造控制系统的集成与调试原理。 3. 关注前沿动态: 跟踪智能制造领域的最新发展趋势, 了解人工智能、大数据、云计算等新兴技术在智能制造控制系统中的应用, 拓宽专业视野。 能力目标: 1. 系统调试与维护: 掌握智能制造控制系统的调试方法和故障诊断技术, 能够对运行中的系统进行维护、优化和升级, 确保系统稳定高效运行。 3. 数据处理与分析: 学会运用数据分析工具, 对智能制造过程中产生的数据进行采集、处理和分析, 为生产决策提供数据支持, 实现生产过程的优化控制。	主要内容: 1. 智能制造概述 2. 自动控制原理基础; 3. 传感器与检测技术; 4. 可编程逻辑控制器 (PLC) 技术; 5. 智能制造系统集成。	教学条件: 要求有多种工业自动化控制设备实训中心。 教学方法: 在教学过程中融入服务社会, 工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业拓展课, 课程应以学生为中心, 立德树人为根本, 将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 在教学过程中, 结合课程特点、教学条件支撑情况, 针对学生实际情况灵活运用。例如: 讲授、启发、讨论、案例和行动导向等教学方法。多采用任务驱动法和理实一体化教学, 突出演示法教学和实训技能操作练习。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的新能源汽车底盘理论知识和丰富的实践经验, 教学过程须融入课程思政, 将立德树人贯穿课程始终。教学方法建议采用项目教学法、案例教学法。项目选取应贴近新能源汽车技术维修岗位工作内容。 考核要求: 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核占 60%, 终性评价是期末理论考试, 占 40%。
5	汽车新技术	素质目标: 1. 培养学生养成积极思考问题、主动学习的习惯, 能保持对汽车新技术的好奇; 2. 培养学生具有工匠精神和创新精神; 3. 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 4. 具有耐心细致的工作作风和	主要内容: 1. 汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术、柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术; 2. 汽车行驶安全电控技术、汽车电控自动变速技术、汽车巡航控	教学条件: 要求有多媒体设备教室和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 本课程是专业拓展课, 结合多媒体投影仪和整车等先进教学设备提高教学内容的

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		严肃认真的工作态度； 5. 具有较好语言表达、交往及沟通能力； 6. 关心国内外科技发展现状与趋势，有爱国的使命感与责任感，有将科学服务于人类的意识。 知识目标： 1. 掌握汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术； 2. 掌握柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术、汽车行驶安全电控技术； 3. 掌握汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。 能力目标： 1. 具有汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术操作的能力； 2. 具有故障诊断与检修方法的能力。	制技术、汽车电控悬架技术。 3. 汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术和新能源汽车技术； 4. 各种电控系统的功能、分类方法、结构组成、工作原理、控制过程、故障诊断与检修方法等。	科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，本课程要求很强的逻辑性，要求学生在学的过程之中做到灵活学习，在教学之中，应当多给学生实践的机会。以课堂讲授和形象化教学为主，注重启发式、讨论式教学，上网搜寻实车案例，积极开展实际案例教学，以提高学生注意力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车前沿技术理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车新技术行业标准。 考核要求： 考查。 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占 40%权重，终结性考核占 60%权重。
6	智能车系统设计	素质目标： 1. 树立正确价值观，德智体美劳全面发展，遵守行业职业道德与法律法规。2. 爱岗敬业，具备责任意识、安全意识与信息素养，养成严谨的工程思维。3. 具备创新进取精神，树立终身学习理念，跟踪智能汽车技术发展动态。4. 了解智能车技术发展趋势，熟悉智能车系统设计相关行业规范。 知识目标： 1. 掌握智能车系统整体架构、主要组成部分。2. 熟悉智能车感知、决策、执行各模块的基本原理。3. 了解智能车硬件选型、软件流程的相关知识。4. 掌握智能车系统方案设计基本方法。5. 熟悉智能车调试、测试的基础理论与典型应用。 能力目标： 1. 能够看懂智能车系统架构，完成基础硬件选型。2. 可以完成智能车简单功能方案设计。3. 具备智能车基础调试、故障简单排查	主要内容： 1. 智能车系统设计概述 2. 智能车硬件系统组成与选型 3. 智能车感知模块设计 4. 智能车决策控制模块设计 5. 智能车执行机构设计 6. 智能车系统调试与测试 7. 智能车综合设计案例	教学条件： 多媒体教室、智能网联汽车实训室，配备智能车实训硬件平台。 教学方法： 融入课程思政，培养精益求精的工匠精神。采用理实一体化、项目任务驱动教学，模拟企业岗位场景实操，对标智能网联汽车证书标准，提升学生专业技能。 师资要求： 教师师德良好，具备智能网联汽车相关理论与实践经验，熟悉智能车设计相关技术规范。 考核要求： 考查。过程评价（到课、作业、技能考核）占 50%，期末理论考试占 50%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能力。4. 能结合需求完成简易智能车系统方案设计。		
7	汽车文化	素质目标: 1. 树立正确价值观, 德智体美劳全面发展, 遵守职业道德与行业规范。2. 具备爱岗敬业、工匠精神, 树立民族汽车产业自豪感, 增强社会责任感。3. 保持终身学习意识, 主动关注汽车行业发展, 了解汽车产业发展趋势。知识目标: 1. 了解汽车发展历史与世界著名汽车品牌文化。2. 掌握我国汽车产业发展历程与自主品牌发展概况。3. 熟悉汽车运动、汽车礼仪、汽车艺术等相关文化知识。4. 了解新能源、智能网联汽车发展带来的汽车文化变革。能力目标: 1. 能够梳理汽车发展脉络, 辨别主流汽车品牌及文化特点。2. 可以客观分析国内外汽车产业发展现状。3. 具备汽车相关人文知识拓展学习能力。4. 能够结合时代认识新能源与智能汽车带来的产业变化。	主要内容: 1. 汽车的起源与发展历史 2. 世界汽车品牌与汽车企业文化 3. 中国汽车产业与自主品牌文化 4. 汽车运动与汽车艺术 5. 汽车社会与汽车礼仪 6. 新能源与智能网联汽车文化发展	教学条件: 多媒体教室, 配备汽车图文、视频教学资源。 教学方法: 融入课程思政, 弘扬民族汽车工业奋斗精神。采用案例教学、多媒体展示、课堂讨论, 结合行业案例开展教学, 激发学生专业认同感。 师资要求: 教师师德良好, 熟悉汽车发展历史、汽车产业相关知识, 具备一定汽车行业认知。 考核要求: 考查。过程评价(到课、作业、课堂表现)占 50%, 期末理论考试占 50%。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表11 三年制高职教学进程安排表

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周						备注
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
										13	18	18	18	18	20	
公共基础课程	公共基础必修课程	00900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2*18W						
		00900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2W						
		00900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1W						
		02610001(1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12W						
		02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8		2*16W					
		02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16W				
		02620001(1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4W	2*4W	2*4W	2*4W	2*4W		
		02610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		2*8W					
		02640001(1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4W	2*8W					
		02023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32		4*12W					
		01113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16W					
		01113001	大学生职业发展与就业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8W				2*8W		
		02413001(1-4)	大学体育	B	考查	7	112	8	104	2*8W	2*16W	2*16W	2*16W			
		02610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6		2*8W					
公共基础必修课小计						32	620	290	330	8	14	6	4	2		

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周						备注
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
										13	18	18	18	18	20	
		02413009	大学语文	B	考试	3	48	44	4	4*12W						
		02413007	高等数学（理科类专业）	A	考试	4	64	56	8	6*10W+4						
		02415105	美育	B	考查	1	16	8	8		2*8W					
		02530001 (1-2)	大学英语	A	考试	8	128	128		4*13W+4	4*18W					
			湖湘文化	B	考查	1	16	10	6		2*8W					
		公共基础限选课小计				17	272	246	26	14	6	0	0	0		
	公共基础任 选课 6 门 选 3 门，第 一、第二、 第三学期任 选 1 门，修 满 3 个学分	2610008	演讲与口才	B	考查	6 门 选 3 门， 每门 1 个 学分	48	30	18	2*8W	2*8W	2*8W				
		2610009	中华优秀传统文化	B	考查											
		2325203	苗绣	B	考查											
		2610011	土家织锦	B	考查											
		2125298	湘西民俗	B	考查											
		2610013	短视频制作	B	考查											
		公共基础任选课小计				3	48	30	18	2	2	2	0	0		
	合 计					52	940	566	374	24	22	8	4	2		
专业课程	专业基础 课程	2745501	机械工程概论	B	考试	2	32	12	20	2*16W						
		2745202	汽车电工电子技术	B	考试	2	32	12	20		2*16W					
		2745209	新能源汽车概论	B	考试	4	64	40	24			4*16W				

课程类别及性质			课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周						备注
								总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
											13	18	18	18	18	20	
			2745502	智能网联汽车概论	B	考试	4	64	40	24		4*16W					
			2745205	python 编程基础	B	考试	4	64	12	52	4*16W						
			2743036	汽车电路识图	B	考试	4	64	24	40			4*16W				
			2745504	汽车网络通信基础	B	考试	4	64	52	12			4*16W				
			小 计				24	384	192	192	6	6	12	0	0		
	专业核心课程		2745503	智能传感器装调与测试	B	考查	6	96	32	64				6*16W			
			2745505	智能座舱系统调试与测试	B	考试	4	64	24	40				4*16W			
			2745506	底盘线控系统装调与测试	B	考试	4	64	12	52				4*16W			
			2745507	车路协同系统装调与测试	B	考试	4	72	12	60					6*12W		
			2745508	汽车电气及电控系统检修	B	考查	4	64	24	40			4*16W				
			2745513	计算平台部署与测试	B	考查	4	64	32	32				4*16W			
			2745514	智能网联整车综合测试	B	考查	4	96	12	84					24*4w		集中实践
			小 计				30	520	148	372	0	0	4	18	6		
	专业拓展课程	限选课	2745249	汽车制造工艺技术	B	考查	4	66	12	54					6*11W		
			2745218	汽车构造	B	考查	4	66	12	54					6*11W		
			2745248	智能制造控制系统	B	考查	4	66	12	54					6*11W		

课程类别及性质			课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周						备注
								总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
											13	18	18	18	18	20	
		任选课 (4选2)	2745226	大数据技术及应用	B	考查	3	48	20	28			4*12W	4*12W			
			2745248	智能车系统设计	B	考试	3	48	20	28							
			2745250	汽车文化	B	考查	3	48	20	28							
			2713011	汽车新技术	B	考查	3	48	20	28							
			小 计					18	294	76	218	0	0	4	4	18	
	专业课程合计						72	1198	416	782	6	6	20	22	24		
集中实践课程			2743052	毕业设计（含答辩）	C	考查	2	32	0	32					2W		
			2745512	汽车电气实训	C	考查	2	32	0	32			2W				
			2713155	汽车电工电子技术实训	C	考查	2	32	0	32		2W					
			2743016	岗位实习	C	考查	24	384	0	384						24W	
			2745070	认知实习	C	考查	1	16	0	16							1W
			2745068	社会实践	C	考查	2	32	0	32							2W
			小 计					33	528	0	528						
总 计						157	2666	982	1684	28	28	28	26	26			

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核），实际授课18周。②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。④周课时原则上每周不超过28学时，不低于24学时。⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计384学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 12 所示。

表12 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例（%）
				理论课时	实践课时		
公共基础课	必修课	14	32	290	330	620	23.24%
	限选课	5	17	246	26	272	10.19%
	任选课	6	3	30	18	48	1.80%
专业基础课	必修课	7	24	192	192	384	14.39%
专业核心课	必修课	7	30	148	372	520	19.49%
专业拓展课	任选课	5	18	76	218	294	11.69%
集中实践课	必修课	7	32	0	528	528	19.19%
总计		50	157	982	1684	2666	—
公共基础课	—					940	35.25%
实践课	—					1684	63.17%
选修课	—					614	23.03%

〔说明〕：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

（一）师资队伍

保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、丰富的表达方式的教师队伍。

1. 队伍结构

根据智能网联汽车技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不低于 60%，双

师素质教师占专业教师比达不低于 70%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 13。

表13 师资队伍结构

队 伍 结 构		比 例 (%)
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	50%
	助教	30%
学历结构	博士	0%
	硕士	60%
	本科	40%
	专科	0%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	10%
	46-60 岁	30%
“双师型” 教师		不低于 60%
生师比		不高于 18: 1

2. 专业带头人

本专业带头人应 1 名以上，具有本专业相关专业硕士研究生以上学历且具有副教授以上（含）职称，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

本专业专任教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有高校教师资格和本专业中级以上职称（含）和中级技能以上证书；具有汽车服务工程、车辆工程、电气自动化、

新能源汽车工程专业等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；双师素质教师占专业教师比例不低于60%，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。不具备3年以上企业工作经历的新入职教师应有赴新能源汽车企业实践经历，可从知名新能源汽车维修服务企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4. 兼职教师

本专业兼职教师应具有坚定理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验本专业相关专业大专以上学历且满足如下要求：

（1）具有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

（2）具有技师以上职业技能或在省级（包括省级）以上职业技能竞赛中获得奖励者；

（3）具有较强的教学组织能力、一定理论水平和新能源汽车相关实训操作能力的技术人员。聘请有丰富经验的培训师担任专业理论课教师，聘请一线技术人员担任实习实训教师，实施“企业师傅+学校教师（双师）”双导师制。建立师傅带培津贴制度，实行以师带徒的工作室培养模式，并把带培情况纳入企业师傅个人绩效考核，建立“专业教师到企业顶岗培训、企业专家来学校兼职任教”的校企协同培养机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 270 学生数为基准）。

表14 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要课程或实训项目
1	汽车电工电子技术实训室	汽车电工电子实验箱、Arduino/树莓派一体化实验平台	32	汽车电工电子技术
2	计算平台实训室	AIOT 教学实验箱、FPGA 嵌入式教学实验箱、惯性导航实训平台、毫米波雷达实训平台、视觉实训平台、激光雷达实训平台	16	汽车网络通信基础
3	智能传感器装调实训室	智能网联汽车智能传感器装调与测试实训台	6	智能传感器装调与测试
4	智能座舱系统实训室	智能座舱应用技术实训平台	2	智能座舱系统装调与测试
5	ADAS 与底盘线控系统实训室	智能网联汽车 ADAS 综合实训平台	2	底盘线控系统装调与测试
6	智能网联仿真实训机房	仿真实训电脑	50	python 编程基础
7	新能源汽车基础实训室	新能源汽车高压安全实训台	10	新能源汽车概论、汽车电气及电控系统检修
8	汽车构造与拆装实训室	发动机拆装实训台、驱动电机拆装实训台	10	汽车构造、汽车装配与调试
9	智能网联整车实训室	智能网联整车实训平台	1	智能网联整车综合测试、车路协同系统装调与测试

3. 校外实践教学条件

(1) 校外实训基地基本要求为：校外实习实训基地：①满足认识实习、跟岗实习、顶岗实习教学需求；②匹配工学交替、分段式、学徒制要求；能够开展新能源汽车生产制造、售后服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 学生实习基地基本要求为：学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；实习实训基地的单位资质较好、诚信状况较好、管理水平较高、教学师资齐全、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等较高水平。能提供开展新能源汽车维修、销售、售后服务、前台接待，保险索赔等相关实习岗位，能涵盖当前新能源汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；具有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等，能支撑专业课程改革与实施。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《湘西民族职业技术学院教材管理办法》中规定的程序选用教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政治理论课教材、

马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，选用时应充分保证选用优秀教材。每个专业每学期所使用的校内人员编写的教材品目总量不能超过该专业该学期使用教材品目总量的 50%。教材必须紧跟时代和行业，对接产业发展，同一本教材连续使用时长不能超过三年。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材的，按照国家有关政策执行。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与专业核心专业领域相适应的图书、期刊、规范、标准、法律法规、图集等。推荐书目见表 15。

表15 推荐书目一览表

书目名称	ISBN号	主编	出版社	出版年月	备注
智能网联汽车计算平台测试装调（初级）	978-7-111-70980-0	中国汽车工程学会	机械工业出版社	2023-08	
智能网联汽车智能座舱系统测试装调（初级）	978-7-111-75739-9	吴海东、刘学军	机械工业出版社	2024-06	
智能网联汽车底盘线控执行系统安装与调试（初级）	978-7-111-71248-0	中国汽车工程学会	机械工业出版社	2023-09	
智能网联汽车环境感知技术	978-7-111-69348-2	崔宏巍、滕峻林	机械工业出版社	2022-10	
汽车电气及电控系统检修	978-7-111-73625-5	王勇、李军	机械工业出版社	2024-01	
智能网联汽车概论	978-7-111-68777-1	孙慧芝	机械工业出版社	2022-06	
汽车网络通信技术	978-7-04-059876-8	景忠玉	高等教育出版社	2023-05	

书目名称	ISBN号	主编	出版社	出版年月	备注
智能网联汽车传感器技术与应用	978-7-04-062188-8	张少海、杜金玲	高等教育出版社	2024-03	
智能网联汽车整车综合测试技术	978-7-111-76892-1	徐艳民、冯亚朋	机械工业出版社	2024-09	
智能网联汽车车路协同技术	978-7-111-72156-5	李刚、张鑫	机械工业出版社	2023-12	
Python 车载智能编程基础	978-7-111-74528-8	陈森、黄海军	机械工业出版社	2024-04	
ADAS 高级驾驶辅助系统原理与检修	978-7-111-74962-0	刘春晖	机械工业出版社	2024-05	
智能网联汽车底盘线控系统装调技术	978-7-111-78362-8	王健、张科	机械工业出版社	2025-04	
智能网联汽车技术	978-7-111-72669-2	冯丽沙、赵立蕊	机械工业出版社	2023-07	
汽车构造与原理(新能源与智能网联)	978-7-111-76936-1	蔡兴旺、王兆海	机械工业出版社	2025-01	
智能网联汽车测试技术基础	978-7-115-63218-2	杨洪雪、林少宏	人民邮电出版社	2023-06	
智能网联汽车故障诊断技术	978-7-111-73969-0	李军、王勇	机械工业出版社	2024-03	
自动驾驶系统关键技术与应用	978-7-111-75162-5	张鑫、李刚	机械工业出版社	2024-04	
智能网联汽车实训指导书	978-7-111-77568-4	廖发良、周湘平	机械工业出版社	2025-03	
智能网联汽车新技术应用	978-7-111-77899-8	王望、李丽	机械工业出版社	2025-05	

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。相关数字教学资源见表 16。

表16 数字教学资源一览表

数字资源名称	数量	主要内容（含资源网址）
国家高等教育智慧教育平台智能网联汽车在线课程	1 门	系统讲解智能网联汽车基础原理、ADAS 辅助驾驶技术、车载网络、智能测试技术，配套高清微课、动画演示、课后习题，支持线上自主学习与混合式教学。网址： https://higher.smartedu.cn/course/66205529bb5c5a80256530b6

数字资源名称	数量	主要内容（含资源网址）
智慧树智能网联汽车技术精品在线课程	1 门	贴合高职学情，覆盖智能网联汽车核心知识点，包含大量实操动画、实训视频、技能考核资源，适配专业核心课程教学、课后巩固与技能提升。网址： https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000077038
智能网联汽车虚拟仿真实训教学资源平台	1 套	包含 ADAS 系统装调、传感器标定、线控底盘调试、计算平台部署、整车故障诊断虚拟仿真项目，可开展沉浸式仿真实训，弥补实体设备实训短板。网址： https://www.longzetech.com
清研车联智能网联汽车产教融合实训资源平台	1 套	涵盖智能驾驶、车路协同、汽车电控检修、智能测试等实训资源，配套企业真实项目案例、技能实训视频、考证辅导资源，实现岗课赛证一体化教学。网址： http://www.szqycl.com/category/product/automoooc
智能网联汽车自动驾驶技术微课资源库	1 套	包含高精地图定位、IMU 惯性导航、车载感知、自动驾驶算法、智能车辆数据分析等专项微课与原理动画，适配专业拓展教学与学生技能提升。网址： https://edu.aliyun.com/course/3124/lesson/list

（四）教学方法

在教学方法的设计上，充分体现“学生主体、教师主导”的特点，推动以教为中心向以学为中心转变。把学习环境和职场环境结合，学习内容和生产工艺结合，学习过程和工作过程结合，实施理实一体化、“教、学、做”一体化教学；推广启发式、讲练融合式、任务驱动式、案例式、探究式等教学模式，提高学生学习兴趣和自主探究能力。

推行任务驱动、项目导向，精讲多练，采用案例式、启发式及现场教学，实行阶段性生产实习和顶岗实习，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，培养独立学习和批判性思维。

采取灵活教学模式，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式，实施混合式教学和模块式教学。利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等时间段，坚持集中教学和分散教学相结合，通过智慧树和超星等学习平台进行线上线下相结合及企业学习，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极采用项目教学、案例教学、情景教学等方式，以项目过程为导向，通过理实一体化教学方式让学生在

学中做，做中学，达成预期教学目标。

1. 信息化教学

适应“互联网+职业教育”，利用超星学习通和智慧职教等平台，推广远程协作、实施交互、翻转课堂等现代化信息教学技术，运用大数据、人工智能、虚拟现实等创新方式改进教学方法。课程教学采取翻转课堂、课前导学、任务驱动式课堂及课后评价、学生总结等方式，实现线上线下、课内课外、理论与实践的多元化教学方法和评价系统。

2. 行动导向教学

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取行动导向教学法进行分组教学，结合理实一体化教学场地组织教学，让学生零距离接近生产环境。按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，培养学生实践能力、创造能力、就业和创业能力。通过任务驱动和项目导向，引导学生在真实情境中学习，学以致用。

3. “课堂+实训车间+师徒”现场教学

专业教学依托校内实训车间、校外跟岗实习基地，形成“课堂+实训车间”的专业建设模式，实施“课堂+实训车间+师徒”人才培养模式。学生即徒弟，教师即师傅，把课堂搬进工作室，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养和实践能力，缩短学校与企业距离。

4. 案例教学法

以学生为主体，教师为主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程中更多采用案例教学法、问答教学法及启发式、讨论式教学，激发学生学习主动性，培养批

判思维、辩证思维、系统思维和历史思维。

5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备，将抽象的理论知识通过多媒体课件、动画及案例实物进行演示，变黑板式教学为电子化、实体化教学，使深奥的理论内容生动、易懂。

6. 启发式教学法

坚持“少而精、启发式”“学为主、教为导”的原则，注重锻炼学生的思维能力，增强参与意识，调动学习积极性、主动性和创造性。鼓励学生独立思考，掌握归纳演绎、分析综合、类比联想等创新方法。

7. 深挖思政元素，加强课证融通

深挖各课程中的思政元素，自然融入课堂教学，特别是在职业道德、职业法规等内容中，引导学生提升职业素养和职业道德，做到知行合一。加强证书考证工作，实现课证融通，并紧密结合行业最新理论和技术，推进“教学研赛用”深度融合。

该培养计划紧密结合 OBE 教育理念，基于培养目标和效果的持续改进，鼓励教学创新，强化学生主体地位，并通过多种教学模式和手段，全面提升学生的综合素质和创新能力。

（五）学习评价

采用形成性评价与终结性评价相结合的评价形式，建立健全以能力为导向的学生评价机制，树立多样化人才培养观念，注重学生个性化发展，构建基于学习成果导向的教学评价体系，着重考察学生的专业性、创新性和创新成果、实际贡献实行评价过程全程追溯、评价内容及时反馈。

1. 评价内容

考核内容涵盖职业素质、课程必需的知识、基础课程技能及

一定的创新能力。通过创设职业真实工作情境，设计以完成典型职业工作任务为目标的综合测试题目，突出对学生综合职业能力的考核。

2. 评价方式

专业核心课程的考核采用过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价以小组为单位，主要考察学生在学习中的工作态度、团队协作、自主学习、表达能力、问题解决能力及学材完成情况，采用小组自评、小组互评和教师评价相结合的方式。终结性评价以个人为单位，分为实操考核和理论考核两部分。理论考核通过笔试形式，重点考察基础知识；实操考核在每个项目结束时进行，依据企业的考核标准，通过抽签方式，要求学生在规定时间内完成指定项目的规范操作，重点考察安全、环保、6S 理念及规范操作。全程实现师生、生生之间的良性互动，关注教学全过程的信息采集，并根据反馈及时调整教学策略。

3. 评价主体

建立以学生、教师、学校和社会多方参与的教学评价体系，推动评价主体多元化，特别强调企业在学生评价中的作用。通过引入企业的考核标准，企业技师直接参与课程的实操考核与评定，强化教学过程质量监控，并改革教学评价标准和方法。应用物联网、云计算、大数据等先进信息技术，实现学生、教师、学校与社会之间的互动，从而提高评价效率。

（六）质量管理

建立健全校院两级质量保障体系，以保障和提高教学质量为核心目标，运用系统化方法，通过必要的组织结构进行保障。统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等手段，推动学院自主保证人才培养质量的各项工作。加强

对各部门和各环节教学质量管理的统筹管理，确保任务、职责、权限明确，形成协调配合、相互促进的质量管理整体，进一步提升教育教学质量。

1. 构建内外结合、四级联动的质量控制体系

内外结合，即内部监控与外部监控相结合。内部监控包括学校内部的教学督导、领导听课、学生评教、同行评教、专家评教等形式；外部监控包括政府评价、企业评价、家长和社会评价、媒体评价等。四级联动即成立学院、二级院部、教研室和教师四个层面的质量控制机构，建立相应的四支质量监控队伍。

在学院层面，设立教育教学指导委员会，由企业（行业）负责人和学院领导组成，主要职能是宏观调控校企合作的发展，统一协调校企合作中遇到的问题，根据产业结构调整 and 升级所带来的企业和市场对人才规格与数量的需求变化，合理配置学院资源，使其与企业 and 市场对接。

在二级学院层面，设立学术委员会，由企业的高级技术、管理人员和学院各专业相关负责人、专业带头人等组成，主要职责包括：根据企业及市场需求的现状与变化，提出专业设置与调整的方案；分析专业适应岗位或岗位群所需的知识、能力、素质，制定专业培养方案，并负责培养方案的具体实施指导；为本专业提供大学生就业和创业指导及职业继续教育发展方案等。

在教研室层面，设立课程改革和课程开发指导小组，由企业一线的技术骨干、能工巧匠和教研室骨干教师组成，主要职责包括：根据职业能力要求，确定教学内容、教学方法和教学手段；进行课程开发，适应岗位职业能力的需要，适时调整和改革课程内容，并负责具体的指导和实施；指导学生的实习和实践。

在教师层面，教师之间通过互相听评课进行教学质量监督，

共同推动教学质量的提高。

2. 形成企业全程参与的质量控制管理机制

实现校企深度融合，企业全程参与学院的专业设置、培养方案设计、师资培养、实训基地建设、共同对学生实施教学与考核，安排学生去企业进行认知实习、生产实习、顶岗实习与就业，进行毕业跟踪调查等。邀请企业专业技术人员来学校授课，进行专业讲座与学生技能培训。企业通过全程参与学院的人才培养和管理，通过参与学院具体的教学和实践指导，本身就是对学院人才培养质量的监控。

3. 形成多方参与的质量考核评价体系

（1）强化日常教学管理。学院、各二级院部每天均有专人对教学班级进行巡视督导，从第一线抓起，层层保证教学管理制度严格实施。

（2）强化专业（学科）带头人的管理。为了更好地发挥“传帮带”的示范作用，学院制定了《专业（学科）带头人评聘办法》，给各专业带头人每期都明确了相应的任务，如听课、讲座、课题等，让专业（学科）带头人做到名副其实。

（3）修订学术成果奖励办法。计划修订《教师教研科研成果奖励办法》，加大学术成果奖励力度，激励教师投身教研教改的热情。

（4）完善教学质量考核办法。修订《教学院部教学工作考核办法》《教师教学质量考核办法》，更好地规范教师的教学行为，保证教学效果，确保了教学质量。

（5）建立健全全员参与、全过程质量监控和评价体系，形成社会、企业、学生和学校参与的多元化评价体系实现四个结合：即教师评价、学生评价、企业评价和社会评价等多元结合的评价

机制体制。

4. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求且满足如下条件准予毕业。

1. 学分要求：修满 157 学分。

2. 学业要求：

（1）学生必须修完本专业教学进程表中所要求的课程且成绩合格。

（2）毕业设计成绩合格；

（3）专业技能抽查合格。

（4）岗位实习合格。

3. 素质要求：

（1）具有一定的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力等素质；具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（2）具有工匠精神和创新思维，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行

有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

（3）通过智能网联汽车专业技术知识的学习，拥有良好的职业技能，提高业务处理能力和钻研能力，增强就业能力和创业能力，具备自身可持续发展的能力。通过劳动实践，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯和自我管理能力。

4. 知识要求：较好掌握无人车装配、传感器标定、底盘线控安装等智能网联汽车技术应用必备的基础与专业知识；

5. 能力要求：具备智能网联汽车自动驾驶相关技能、智能网联技术以及软件与工具应用，包括传感器融合、路径规划、决策控制、仿真测试以及自动驾驶系统的调试与标定能力；

6. 证书要求：鼓励获得一项或多项与本专业（或岗位）必备能力相关的职业技能证书。

7. 其他要求：

（1）无纪律处分或已解除；

（2）符合学校其他制度规定的毕业要求。

附件1

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：智能网联汽车技术

日期：2026年8月11 日

论证组参加人员	姓名	职称/职务	工作单位（部门）	专 业	签 名	备注
	杨民东	教授/院长	交通工程学院	物理教育	杨民东	组长
	王兵	副教授/副院长	交通工程学院	汽车运用工程	王兵	
	卢鸿义	高级工程师	湖南汽车制造有限公司	车辆工程	卢鸿义	
	金明	教授/院长	重庆工业职业技术大学	汽车运用工程	金明	
	田传印	工程师	中汽智联技术有限公司	机械工程	田传印	
	卓小凯	主管工艺师	奇瑞汽车股份有限公司	机电一体化	卓小凯	
	刘一鸣	讲师/教研室主任	交通工程学院	机械	刘一鸣	
专业人才培养方案制订总结	主要内容： 一、编制调研基础 2026年8月，专业团队赴长株潭、广东等地区开展智能网联汽车产业专题调研，走访湘潭吉利、长沙索恩格、广州文远知行、深圳昂纳科技等4家代表性企业，覆盖新能源汽车、智能网联、工程机械、电子信息产业。通过企业实地走访、技术骨干深度访谈、岗位资料收集，摸清智能网联汽车行业技术技能人才岗位需求。调研发现，企业对智能网联汽车一线技术技能人才需求量大，高职毕业生是企业岗位主要供给来源；传统汽车维修岗位逐步向智能感知、车载网络、整车测试、车路协同调试等数字化岗位转型；企业大力推行企业课堂、综合实践课程、岗位实习等校企协同育人模式，对学生实操能力、职业素养、吃苦耐劳精神、抗压能力提出较高要求。本次调研获取的岗位需求信息，为本专业人才培养方案修订提供真实依据，实现培养目标对接产业岗位实际需求。 二、专业基础与学分学时 本方案依据《智能网联汽车技术专业教学标准（高等职业教育专科）》及学校《关于编制2026级专业人才培养方案的指导意见》编制。专业代码460704，三年制高职，毕业需修满156 学分，总学时2668，其中理论学时982（36.81%）、实践学时1686（63.19%），实践教学占比高于国家标准50%要求，突出高职技术技能人才培养特点。。 三、培养目标与岗位能力 本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握智能网联汽车技术专业知识和技术技能，面向汽车制造业、智能交通相关行业，能够从事智能网联汽车感知系统装调、车载网络调试、整车综合测试、汽车电控检修、车路协同设备调试等岗位工作的高素质技术技能人才。 岗位能力分为两个层级：初始岗位群包括智能传感器装调技术员、车载网络调试技术员、智能网联汽车测试技术员、汽车电控检修技术员，需掌握汽车电路识图、传感器调试、整车测试、车载通信等核心技能；3-5年发展岗位为智能网联汽车技术主管、整车测					

	试工程师、车路协同项目技术员，具备产线调试统筹、技术方案优化、新技术落地推广等综合能力。培养规格包含思想政治素质、职业道德素质、人文科学素质、身体心理素质，构建“价值塑造、品行养成、知识传授、能力培养、工匠传承”五维协同育人体系。 四、五级递进课程体系与岗课赛证融通 课程体系按照“公共基础课→专业基础课→专业核心课→专业拓展课→综合实践课”五级递进，匹配学生认知成长规律，构建“基础技能训练→专业综合实训→企业课堂综合实践+岗位实习”递进实践育人模式。落实岗课赛证融通，参照职业技能竞赛智能网联汽车赛项标准重构课程模块，把竞赛标准、职业技能等级证书规范、企业岗位工作要求融入课程教学。专业核心课程对接智能网联汽车测试、汽车职业技能等级证书，实现课证融通。课程融入车载网络通信、车路协同、汽车大数据等行业新技术，体现人才培养的前瞻性。部分专业拓展课程设置企业课堂综合实践教学环节，把企业现场教学、企业工程师授课融入课程实施。 五、实践教学与实施保障 实践学时占比63.19%。校内建有智能网联汽车实训室、汽车电工电子实训室、汽车整车实训场地，配备智能传感器、智能座舱、车路协同实训平台等设备，满足理实一体化教学、课程企业课堂综合实践校内教学需求。校外对接吉利、奇瑞等一批汽车相关合作企业，可承接学生企业课堂综合实践、认知实习、岗位实习，提供充足对口实习实践岗位。 师资队伍配备专业带头人、专任教师与企业兼职教师，双师型教师占比达标，生师比控制在国家标准以内。优先选用国家规划教材，积极开发活页式、工作手册式教材与配套数字化教学资源，支撑企业课堂综合实践课程开展。 六、评价与质量管控 采用“过程考核+终结性考核”多元评价模式，考试课、考查课分类管理。理论课程采用闭卷、开卷等多种考核形式；实践课程、企业课堂综合实践环节将现场实操、企业导师评价纳入过程考核。构建评价主体多元、评价内容综合、评价方式多样的考核评价体系。落实毕业生跟踪反馈与社会评价机制，定期研判人才培养质量达成情况；建立学情调研、企业回访、督导听课、师生座谈常态化质量管控机制，根据产业技术迭代动态调整人才培养方案。 七、方案总结 本方案立足企业岗位真实需求反向设计课程体系与培养规格，构建“公共基础—专业基础—专业核心—专业拓展—综合实践”五级递进课程结构。课程对标国家专业教学标准，专业基础课、专业核心课设置符合国标要求。落实岗课赛证融通，对接智能网联汽车职业技能竞赛，将岗位规范融入课程。大力推行企业课堂综合实践课程模式，部分专业课程实现企业现场教学。实践学时占比满足高职技能人才培养硬性要求。紧跟智能网联汽车产业数字化发展趋势，对接区域汽车产业企业岗位需求，把传感器装调、车载网络调试、整车测试、电控检修等岗位核心技能融入课程，兼顾学生就业上岗与中长期职业发展，为地方智能网联汽车产业输送高素质技术技能人才。  二级学院（盖章） 2016年8月12日
论 证	智能网联汽车技术专业人才培养方案培养目标定位清晰，培养规格设置合理，典型工作任务与职业能力分析到位。专业建设立足服务区域汽车产业，坚持就业导向，突出学生综合职业素质培养，深化校企合作，推行企业课堂综合实践课程模式，培养能够从事智能

附件2

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称：交通工程学院

日期：2026年8月11日

培养 方案 主要 依据	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
	新能源汽车技术	1178	164	56.53%
	汽车制造与试验技术	1266	174	55.17%
	智能网联汽车技术	982	157	63.17%
	汽车运用与维修	1252	182	60.63%
二级 学院 学术 委员会 意见	同意上报 主任委员签字： 杨民东 二级学院公章 2026年8月12日			
教务 科研处 意见	该方案符合本专业人才培养目标要求，并经学校学术委员会审议通过，同意执行。 处长签字： 赵旭红 教务科研处公章 2026年8月29日			
学校 意见	同意 分管副校长签字： 王 学校公章 2026年8月29日 学校党委公章 2026年8月29日 委员会 43319910004635			