

湘西民族职业技术学院

畜牧兽医专业人才培养方案

专业名称:	畜牧兽医
专业代码:	410303
学历层次:	三年制高职
适用年级:	2026 级
制定时间:	2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置情况	4
(二) 课程教学要求	4
1. 公共基础课程设置及要求	4
2. 专业课程设置及要求	28
七、教学进程总体安排	47
(一) 教学进程表 (表 8)	47
(二) 学时与学分分配	54
八、实施保障	54
(一) 师资队伍	54
(二) 教学设施	56
(三) 教学资源	60
(四) 教学方法	62
(五) 学习评价	64
(六) 质量管理	65
九、毕业要求	66

2026 级畜牧兽医专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：畜牧兽医

2.专业代码：410303

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举 例 E	职业技能等级证书 F
农林牧渔 大类 (41)	畜牧业类 (4103)	畜牧业 (A-03) 农、林、牧、渔专 业及辅助性活动 (A-05)	畜禽种苗繁育人员 (5-03-01) 畜禽饲养人员 (5-03-02) 动植物疫病防治人员 (5-05-02)	畜禽饲养畜禽繁 育 动物疫病防治	家畜繁殖员 (5-03-01-01) 动物疫病防治员 (5-05-02-03) 家庭农场畜禽养 殖职业技能等级证书 宠物护理与美容 职业技能等级证 书

（二）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示。

表 2 职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
----	------	--------	---------

1	养殖技术员	1. 现代化养猪筹划、种猪生产、仔猪生产、肉猪生产、猪病防治和猪场基本的经营管理等职业能力； 2. 家禽孵化、蛋鸡生产、肉鸡生产、水禽生产等职业能力； 3. 牛羊场址布局、饲料配制与加工、肉牛生产、肉羊生产、奶牛生产。	1. 具有识别动物机体结构和检测动物生理指标的能力。 2. 具有饲料配制与加工生产的能力。 3. 会使用常见通用的饲养设备。
2	防疫技术员	1. 动物传染病基本诊断与防治； 2. 动物寄生虫病诊断与防治； 3. 动物内科病诊断与治疗； 4. 常见外科疾病进行诊断与治疗； 5. 常见诊疗器械的使用。	1. 应了解家畜（禽）常见传染病的病因、临床症状、病理变化；理解其发病机理； 2. 应了解家畜（禽）常见寄生虫病的病因、临床症状、病理变化；理解其发病机理； 3. 应了解家畜（禽）常见内科病的病因、临床症状；理解其发病机理； 4. 应会对常见传染病、寄生虫病采取科学的防控措施； 5. 应能诊治家畜（禽）常见内科病；能对家畜（禽）常见外科病进行有效治疗；
3	畜禽繁殖技术员	种公猪的驯导； 采精技术； 精液处理； 输精技术； 发情鉴定。	1. 知道畜禽繁殖规律； 2. 能理解常见繁殖障碍性疾病发生原因； 3. 会观察家畜（禽）发情表现，并能作出鉴定； 4. 会常见通用采精、输精设备的使用及基本维护； 5. 会精液品质鉴定； 6. 具有从事三级家畜繁殖工岗位工作的能力。
4	饲料营销员	1. 市场调研、分析与开发； 2. 饲料营销策划。	1. 应了解家畜（禽）动物营养需要，会饲料配方设计； 2. 应了解饲料加工工艺； 3. 应能对饲料营销进行策划。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向畜牧行业的畜禽饲养、畜

禽繁育、动物疫病防治、宠物美容等职业岗位群，能够从事家畜禽饲养、动物繁殖、动物疫病防治、宠物护理与美容等岗位工作，毕业后 3--5 年能够从事畜牧场场长或者副场长、养殖企业车间主管、养殖企业兽医主管、动物防疫站站长或者副站长、宠物店店长等管理岗位工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 专业培养规格详表

培养要求	具体内容
素质要求	1、思想政治素质：拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有家国情怀，热爱农村、热爱畜牧事业，事业心、责任感强，作风正派，思想素质过硬。 2、职业道德素质：遵守职业道德和行为规范，遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业、忠于职守，具有强烈的责任心和团队协作精神；具备吃苦耐劳精神，能够适应基层一线工作环境。 3、人文科学素质：具有一定的科学文化水平和良好的人文素养，具备生态理念与可持续发展意识；尊重生命、善待动物。 4、身体心理素质：
知识要求	1、通用知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；具备一定的信息技术应用知识和数字素养；掌握基本的公文写作、沟通表达和外语知识。 2、专业知识：掌握畜禽饲养管理技术、动物营养与饲料配方设计等基础理论知识；掌握动物疫病诊断、防控与检疫检验的专业知识；掌握畜禽繁殖（人工授精等）技术原理；熟悉养殖场规划与经营管理、畜产品营销等实务知识；了解生态养殖与环保处理、数字化/智能化养殖等前沿技术知识；熟悉与畜牧兽医相关的法律法规及行业标准。
能力要求	1、通用能力：具备较强的沟通协调能力和人际交往能力；具备团队合作能力和环境适应能力；具备一定的应用写作能力和信息技术应用能力；具备终身学习能力、信息获取能力和创新创业能力。 2、专业能力：具备畜禽饲养管理与饲料配制能力；具备动物疫病诊断、防治与检疫检验的操作能力；具备畜禽繁殖（人工授精等）技术操作能力；具备兽药安全使用与防疫管理能力；具备养殖场规划设计与经营管理能力；具备畜产品营销与技术服务能力；具备生态养殖与环保处理能力；具备数字化/智能化养殖管理能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业共设置公共基础课、专业课和实践性教学三部分，其中公共基础课分必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生通用素质、知识和能力。专业课分专业基础课、专业核心课和专业拓展课，主要培养学生专业素质、知识和能力。实践性教学主要培养学生面向岗位的素质、知识和能力，包含实验、实习实训、毕业设计、社会实践、综合实践等。本专业课程设置情况具体如表 4 所示。

表 4 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础必修课	14	32	军事理论、军事技能、劳动教育、美育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论
2	公共基础限选课	5	17	大学语文、高等数学、大学英语、美育、湖湘文化
3	公共基础任选课	6门选3门	3	普通话、演讲与口才、土家织锦、蜡染、中华优秀传统文化
4	专业基础课	8	26	家畜解剖生理、动物生物化学、动物微生物、动物病理、动物药理、动物遗传繁育、动物营养与饲料、兽医临床诊疗技术
5	专业核心课	6	18	养猪与猪病防治、养禽与禽病防治、养牛与牛病防治、养羊与羊病防治、养殖场环境控制与污物治理、动物检疫
6	专业拓展课	6门选3门	12	家畜外产科、畜产品质量与安全、畜牧市场营销、宠物饲养、畜产品加工、畜牧场经营与管理
7	集中实践课	4	46.5	入学教育、毕业设计、岗位实习、专业综合实训

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 25 门课程。

(1) 公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《国家安全教育》《大学生心理健康教育》《信息技术》《创业基础》《大学生职业发展与就业指导》《大学体育》《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 5 所示。

表 5 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标： 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标： 1. 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识； 2. 掌握信息化战争特点； 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标： 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势； 2. 掌握高技术军事上的应用； 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容： 1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 国家安全； 11. 高技术概述； 12. 高技术军事上的应用； 13. 高技术与新军事变； 14. 信息化战争概述； 15. 信息化战争特点。	教学条件：训练场地、军械器材设备。 教学方法：在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。 师资要求：具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 考核要求：考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。
2	军事技能	素质目标： 1. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2. 发扬革命精神，培养集体主义精神； 3. 增强国防观念和纪律性，养成良好的学风和生活作风； 4. 培养学生关心关注国防	主要内容： 1. 内务整理； 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立； 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装； 4. 整齐报数、分列式训	教学条件：寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法：在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学，主要采

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	军事技能	的意识，增强报国强国本领。 知识目标： 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素； 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准； 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标： 1. 培养学生思想上的自立和独立，养成严格自律的良好习惯，提高生活自理能力； 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质； 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力； 4. 具备熟练整理内务卫生的能力，养成良好的卫生习惯。	练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等；5. 模拟射击训练； 6. 纪律条令学习。	用讲解与示范相结合，逐个动作教练，还采取竞赛、会操、阅兵的方法，要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求：具有良好的师德师风和过硬的军事技能，必须是现役军人或者转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 考核要求：考查。 采用过程性考核+终结性考核，过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据，终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	素质目标： 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观； 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚； 3. 具有社会义务感和责任感 知识目标： 1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观； 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识； 3. 培养学生热爱社会公益活动，提升服务社会的意识。 能力目标： 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守规的良好	主要内容： 1. 劳动精神； 2. 劳模精神； 3. 工匠精神； 4. 劳动组织； 5. 劳动安全； 6. 劳动法规（含专题教育）； 7. 社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）。	教学条件：多媒体教室，社区，公共卫生区域实等。 教学方法：在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容，理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		劳动习惯； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力； 3. 培养社会责任意识，参与意识，锻炼并提高社会活动能力。		考核要求：考查。 过程评价考核 30%+终结性考核 70%。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；增强社会责任感和历史使命感，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格，遵守道德规范，塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标： 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，领会各种公民道德准则的深	主要内容： 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段 以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试(过程评价考核 50%+ 终结性考核 50%) 课程思政： 针对学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	思想道德与法治	深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握必备法律知识。 能力目标： 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。 知识目标： 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。	教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+ 终结性考核 50%） 课程思政： 帮助学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	能力目标: 1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性, 积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野, 具有强烈的问题意识, 具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。		史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解, 对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解, 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感, 增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀, 能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个确立”, 自觉做到“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标: 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观	主要内容: 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。	教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试(过程评价考核 50%+ 终结性考核 50%) 课程思政: 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	点方法。 能力目标： 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实际工作，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力，通过实践教学和小组讨论等活动，培养学生的综合素质和能力。	16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。
7	形势与政策	素质目标： 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势，拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任，增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑，指导实践。 知识目标： 1. 掌握新时代党的创新理论，了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律，明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 能力目标： 1. 能够具备客观分析时事热点的能力，对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观。 3. 具备一定的国际视野，自觉抵制各种不良思潮和言论影响，与党和国家保持高度一致的	主要内容： 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点，结合国际国内热点问题，确定讲授专题，根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法： 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+ 终结性考核 50%） 课程思政： 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力。		
8	国家安全教育	素质目标: 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感, 自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念, 能用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育和社会实践活动。 知识目标: 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵, 了解国家安全的多维度、全方位特点, 理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系, 认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义, 掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标: 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势, 识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活, 处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中, 勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	主要内容: 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为基础。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法: 讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考查(过程评价考核 50%+ 终结性考核 50%)
9	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 树立心理健康发展的自主意识, 积极维护自身心理健康水平, 促进身心和谐持续发展; 2. 正确客观评价自我, 悦纳自我, 培养积极乐观、健康向上的心理品质; 3. 增强心理危机预防意识与生命安全意识, 在面对挫折和	主要内容: 1. 大学生心理健康概论: 心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询; 2. 环境适应与心理健康: 入学适应、环境变化应对;	教学条件: 配备多媒体教室; 团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地; 心理健康教育在线平台及数字化教学资源; 教材配套微课视频。 教学方法: 采用理

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	困难时具备自助与求助意识——“求助是强者的表现”； 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质，树立正确的职业价值观和人生态度； 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感，养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标： 1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径，掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标： 1. 掌握自我探索技能，能够客观认识自我、接纳自我，合理规划自我发展与生涯发展； 2. 掌握情绪管理与压力调适技能，能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； 3. 掌握人际沟通与交往技能，能够建立和谐的人际关系，妥善处理人际冲突； 4. 掌握环境适应与学习发展技能，能够适应大学生活并提升学习效能； 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力，遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练，掌握心理素质拓展基本方法，能够在日常生活中自觉运用。	3. 自我意识的发展：自我认知、自我接纳与完善； 4. 气质应用及性格优化：气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理：情绪特点、负面情绪调节； 6 人际交往：人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升：学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康：恋爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康：择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控：挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康：网络使用与心理平衡； 12. 生命教育：生命意识、危机预防与干预； 13. 社团活动与自我成长：社团育人功能与实践锻炼。	论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启发式提问、多媒体教学、小组讨论等，实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础，实践课为理论课提供体验载体，形成“认知—体验—反思”学习闭环。 师资要求：具有心理学或相关专业背景，持有高校教师资格证；具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力；了解高职学生心理特点；定期参加专业培训与教研活动。 考核要求：采用过程性与终结性评价相结合，理论考核（50%）包括课堂参与 10%、平时作业 15%、期末考试 25%。实践考核（50%）包括实践课参与表现 20%、实践作业 15%、期末综合实践成果 15%。考试侧重知识应用能力，实践考核关注真实参与度与自我成长，学生须完成至少 10 学时实践课方可获得实践成绩。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
10	人工智能与信息技术	素质目标：落实课程思政，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 能力目标：精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求：采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。
11	创新创业教育	素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观；	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演	教学条件：多媒体教室 教学方法：案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
11	创新创业教育	商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 知识目标： 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创业的核心概念和主要理论； 熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从日常生活和专业学习中发现创业机会，形成创意，应用专业知识设计产品； 商业策划与表达陈述：能够运用商业模式设计方法和工具，理清项目逻辑，撰写规范的商业计划书，对外流利表达陈述核心观点； 团队协作与执行能力：能够在项目中承担特定角色，与团队成员和谐沟通，共同实现目标。	实战 模块六商业伦理与创业风险	湖南省创业政策； 具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，采用 60% 过程评价 +40% 结果评价的综合考核体系。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度，使学生具备良好的团队合作精神、责任心和敬业精神； 增强学生的心理承受能力和抗压能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观，以积极乐观的心态面对职业发展	主要内容： 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评价、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备	教学条件：多媒体教室 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
12	大学生职业发展与就业指导	和就业过程中的挑战。 知识目标： 了解职业发展的基本概念、理论和模型，如职业锚理论、职业生涯发展阶段理论等；掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规；了解求职签约的具体流程和方法，掌握就业相关的法律法规知识、权益维护和社会保险相关知识。 能力目标： 职业规划能力：能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划，制定合理的职业发展规划和行动计划； 就业信息收集与处理能力：能够从各种渠道获取有效的就业信息，并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力：通过模拟面试、简历制作练习等方式，提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力：在新环境中快速适应职业要求的能力，以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。	7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	湖南省就业创业政策； 具备扎实的就业创业理论知识，具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。
13	大学体育	素质目标：树立终身体育意识，锤炼意志品质，养成乐观心态与良好体育道德。 知识目标：掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标：熟练掌握 2 项以上运动技能，能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容： 基础健康知识：涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容：包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容：基础体能训练：开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目：覆盖田径、篮球、排球、足球、	教学条件：场地设施：配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地，满足不同项目教学需求。配套器材：配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源：搭建线上体育教学平台，配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
13	大学体育		乒乓球、羽毛球等常见球类及田径类项目。特色拓展内容：根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	教学方法：模式创新：采用以学生为中心的参与式教学模式，设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式：结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学，兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段：运用线上线下混合式教学，将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 师资要求：资质门槛：体育相关专业背景，一般需硕士及以上学历，本科需持有中级及以上相关技能证书。 能力要求：具备过硬的专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求：恪守师德规范，熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。考核要求：多元维度：综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。过程导向：强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准：教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
14	中华民族共同体概论	素质目标: 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; 2. 培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德; 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标: 1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化; 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标: 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要教学内容: 1. 中华优秀传统文化的意义; 2. 中华优秀传统文化的保护; 3. 中华优秀传统文化的发展	教学要求: 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法: 以学生为中心,在教学过程中融入文化自信,发扬光大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。

(2) 公共基础限选课程

包括《大学语文》《高等数学》《美育》《大学英语》《湖湘文化》共 5 门课程,

272 学时，17 学分。公共基础限选课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	大学语文	素质目标: 1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，培育创新批判性思维和精益求精的工匠精神； 2. 具备良好的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 3. 具备仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格及豁达、乐观、积极的人生态度； 4. 具备以爱国主义为核心的民族精神和以自主创新为核心的时代精神，坚定文化自信，增强民族自豪感； 5. 具备科学严谨的工作态度、踏实认真的工作作风，树立依法办事和规范行文的职业意识。 知识目标: 1. 掌握基本语文常识，熟悉散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁的特点； 2. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 3. 了解中国文学发展的基本脉络，掌握课文所涉及的重要作家作品知识； 4. 理解应用文写作的基本概念，掌握常用应用文文种的种类、格式、写作要求和方法技巧； 5. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 能力目标: 1. 具备较好的口头表达和书面表达能力，能进行日常沟通与写作； 2. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力，能对文学作品进行初步分析和评价； 3. 能根据日常生活和工作需要，撰写主题明确、材料详实、结构完整、表达通顺的实用文书； 4. 能规范撰写通知、通报、请示、报告、函等常用党政机关公文，以及个人简历、自荐信、求职信、应聘书等职业文书； 5. 能设计调查问卷并撰写市场调查报告，能设计产品策划书及广告词等经济传播类文书； 6. 具备较强的自主学习能力和团	主要内容: 文学素养模块： 1. 基本语文常识； 2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点及作品赏析； 3. 文学鉴赏的基本原理与基本方法； 4. 中国文学发展基本脉络（重点涉及重要作家作品）； 5. 经典文学作品阅读与欣赏； 6. 延伸阅读与知识广角； 7. 语文综合实践。 应用写作模块： 1. 应用文写作概论（含材料搜集与写作规律）； 2. 日常文书（含个人简历、自荐信、求职信、应聘书等）； 3. 事务文书； 4. 公务文书（通知、通报、请示、报告、函等）； 5. 经济文书（含市场调查报告、产品策划书、广告词等）； 6. 大学生实用文书； 7. 调研文书（含调查问卷设计与撰写）； 8. 洽谈文书； 9. 传播文书； 10. 党政机关公文规范。	教学条件: 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法: 采用引导式教学法、情境教学法、项目驱动法、案例教学法、翻转教学法、任务驱动法及小组合作学习法等多种教学方法，注重理论与实践融合，文学素养与应用写作并重，强化学生在真实或模拟工作场景中的语言文字应用能力。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的文学理论基础和应用文写作实践经验，具备较强的语言文字表达能力和课堂组织能力。 考核要求: 采取过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的方式。其中，过程性考核占 40%（含课堂表现、文学鉴赏活动、写作实训作业、小组项目等），终结性考核占 50%（综合闭卷或作品考核，涵盖文学知识与应用文写作），增值评价占 10%（关注学生在语文综合素养、写作能力及学习态度等方面的进步与提升）。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		团队协作能力，能综合运用语文知识解决实际问题。		
2	高等数学	素质目标： 1. 养成严谨求实、规范缜密的科学态度与工匠精神，养成规范运算、认真求证的学习习惯； 2. 培养攻坚克难、独立思考的意志品质，树立团队协作、互助探究的合作意识； 3. 体会数学在大国工程、产业技术中的应用价值，增强求真务实、守正创新的职业素养，树立终身学习理念。 知识目标： 1. 掌握函数、极限与连续的基本概念、运算法则； 2. 掌握一元函数导数、微分的计算方法，理解导数在最值、优化问题中的应用； 3. 掌握不定积分、定积分计算，理解定积分几何与工程应用； 4. 掌握一阶常微分方程基础求解方法，了解数学模型在专业岗位中的应用原理。 能力目标： 1. 能够熟练完成极限、导数、积分、微分方程的基础运算，做到步骤规范、计算准确； 2. 能够运用导数、积分知识求解工程、专业场景下简单最值、累积问题； 3. 具备识别实际问题、建立简单数学模型的能力； 4. 具备自主分析问题、查阅资料、知识迁移用于后续专业课程学习的能力。	主要内容： 1. 函数、极限与连续：函数性质、复合函数、极限运算、函数连续性与间断点； 2. 一元函数微分学及应用：导数与微分计算、单调性极值最值、曲线凹凸拐点； 3. 一元函数积分学及应用：不定积分、定积分计算，定积分几何与实际应用； 4. 常微分方程：可分离变量方程、一阶线性微分方程求解； 5. 综合案例实训：结合专业岗位开展数理建模、综合运算训练。	教学条件： 1. 多媒体智慧教室，配备计算机、投影、网络； 2. 线上智慧职教/超星课程平台，配套微课、课件、习题库数字化资源； 3. 数学作图、计算辅助工具；课程思政拓展案例资源。 教学方法： 采用项目化教学、案例教学、情境教学、探究讨论式教学，推行线上+线下混合式教学；结合理实一体化，对接岗位工作任务开展任务驱动教学。 师资要求： 具备数学相关学科本科及以上学历或中级及以上职称；系统掌握高等数学知识体系，熟悉职业教育三教改革，能够运用信息化教学手段，可结合专业岗位开发数学应用案例。 考核要求： 实行过程性考核（50%）+终结性闭卷笔试（50%）=百分制综合评价。过程考核包含线上学习、课堂表现、作业任务、小组协作；终结考核重点考核基础运算、公式应用、简单实际问题求解。
3	美育	素质目标： 1. 树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，塑造美好心； 2. 了解中华美学精神，传承与弘扬中华优秀传统文化； 3. 了解中外优秀艺术作品，树立正确的多元文化价值观； 4. 激发学生对美的热爱和追求，培养良好的道德品质、人文素养和创新精神； 5. 在审美欣赏与审美创造活动中陶冶情操、完善人格，提高自我教育的自觉性。	主要内容：课程内容涵盖艺术教育、审美教育、文化教育三大板块。 1. 美与美育：美的本质、美学与美育特征、美育内涵和任务、中外美育思想； 2. 音乐之美：音乐的表现手段、声乐演唱方法与形式、器乐演奏形式与体裁、经典音乐作品赏析；	教学条件：配备多媒体教学设备（投影仪、音响系统、计算机等）的标准教室，满足音视频播放和课件展示需求；建立丰富的音视频教学资源库，涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材；建立丰富的音视频教学资源库，涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	美育	知识目标: 1. 了解美的本质、特点和表现形式; 2. 熟悉美育的概念、任务和作用; 3. 了解美育与德育、智育、体育的关系; 4. 了解各艺术门类(音乐、舞蹈、戏曲、绘画、书法、诗词、影视等)的发展简史、艺术特征和表现手段; 5. 掌握各艺术门类的审美特征和欣赏方法; 6. 了解生活美与科技美的核心与审美特征。 能力目标: 1. 提高美育素养,能运用所学知识赏析身边的美; 2. 能够运用所学知识赏析音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、文学之美和影视之美; 3. 通过赏析艺术作品,培养审美能力及艺术鉴赏、分析和评价能力; 4. 通过美育实践活动,发展形象思维,提高感受美、表现美、创造美的能力; 5. 能够在创作和实际设计中发展形象思维,培养创新精神和实践能力; 6. 迁移审美感知、审美鉴赏和审美创造的思维,应用艺术美育思维解决复杂的审美问题。	3. 舞蹈之美: 舞蹈发展简史、舞蹈的艺术特征和表现手段、古典舞与民间舞赏析; 4. 戏曲之美: 戏曲发展简史、常见戏曲剧种、戏曲艺术的审美特征和欣赏方法; 5. 绘画之美: 中国画发展简史、工具材料与分类、中国画技法; 6. 书法之美: 书法发展简史、书法艺术的审美特征和欣赏方法; 7. 文学之美: 文学发展简史、文学体裁与类型、文学作品的审美特征与赏析方法、经典文学作品研读 8. 影视之美: 电影和电视剧发展简史、影视作品的画面、声音与表现手法; 9. 生活美学与设计创意: 生活美与科技美的核心与审美特征。	等多元化的教学素材;建设课程网络教学平台,提供在线学习资源和互动交流渠道,支持学生自主学习与课后拓展。 教学方法: 课程采用“讲授—欣赏—感悟”三位一体的教学模式,激发学生对美的探索欲望,培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 师资要求: 授课教师应具备艺术学、美学或相关专业背景,具有扎实的美育理论基础和艺术素养;具备较强的课堂教学能力和课程设计能力,能够综合运用多种教学方法开展教学活动;具有较高的审美品位和艺术鉴赏能力,能够引导学生进行高质量的审美体验与艺术赏析;具备课程思政教学能力,能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入美育课堂教学;具备指导学生开展艺术实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求: 课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。 过程性评价以课堂参与、作品分析、实践体验、艺术展演 40%(包括课堂出勤与参与、艺术作品分析与评价、美育实践活动参与、艺术展演与成果展示等。);终结性评价以课程论文或艺术作品形式呈现,考查学生对美育课程知识的综合运用能力和审美素养的全面提升。
4	大学英语	素质目标: 落实课程思政根本任务,依托教学材料自然融入思政教育。引导学生通过英语媒介对比中外文化差异,坚定文化自信,能用英文简要讲述中华优秀传统文化及当代发展故事;在跨	主要内容: 依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,课程设基础与应用两大模块。	教学条件: 多媒体教室配合线上线下混合式教学环境,依托中国大学 MOOC 等优质资源及教材配套数字工具(线上习题、听力库、口语

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	大学英语	文化实训与合作学习中养成尊重差异、平等包容的沟通品质，树立终身学习理念。 知识目标： 系统巩固标准所要求的语音、基础语法、语篇结构及交际语用知识。两学期累计掌握 2800—3200 个生活与职场场景核心词汇，掌握不同场景下的交际礼仪与表达规范，了解海外日常与职场礼仪常识，构建基础跨文化认知框架。 能力目标： 贴合高职学生就业实际，分层培养以下核心能力：①能完成日常听辨、简短对话、简易文书读写与互译；②能独立完成简历撰写、面试问答、邮件读写等典型职场任务；③能规避基础跨文化沟通误区，完成礼貌、有效的涉外交流；④能运用线上平台及数字资源自主查漏补缺，掌握科学的英语学习方法与持续提升的规划能力。	1. 基础模块（第一学期）：围绕生活化主题场景（如出行、消费、应急、社区服务、智能交通），强化语音、基础句型与段落读写训练，夯实通用语言基础。 2. 应用模块（第二学期）：聚焦职场主题（求职、面试、入职适应、职业规划），强化综合语言输出能力；同步融入高等学校英语应用能力考试题型专项训练，重点训练职场邮件、岗位说明、自我介绍、工作汇报等实用文体。	测评系统），支撑课前预习、课中实训与课后巩固。 教学方法： 综合运用任务驱动、情境教学、小组讨论、角色扮演等多元方法，设计贴近生活与职场的实操任务；融合信息化工具开展口语跟读、在线测评与分层作业，实现“学练结合、以用促学”。 师资要求： 任课教师应具备高校教师资格及英语专业本科以上学历，能熟练操作数字化教学平台，恪守职业道德，具备将课程思政自然融入教学的设计能力，能胜任英语考试辅导与职场英语教学设计。 考核要求： 采用过程性考核（50%）与终结性考核（50%）相结合的评价模式。过程性考核涵盖线上学习进度、单元作业、课堂展示、小组实训、阶段测验及出勤参与；终结性考核为期末综合测试，全面检测听、说、读、写、译综合能力。
5	湖湘文化	素质目标： 1. 增强对湖湘文化的热爱，对家乡的认同感； 2. 掌握湖湘精神实质，自觉将个人发展融入湖南现代化建设和中华民族伟大复兴的进程。 3. 坚定“四个自信”，从湖湘红色文化的历史厚度与精神高度中汲取前行力量，自觉赓续红色血脉、争做时代新人。 知识目标： 1. 理解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位； 2. 树立文化自信，掌握湖湘文化形成与发展的原因、历史历程；	主要内容： 1. 湖湘历史沿革与文化脉络 2. 湖湘代表人物与思想精粹 3. 湖湘红色文化与革命传统 4. 湖湘民俗与非物质文化遗产 5. 湖湘文学艺术成就与精神品格 6. 新时代湖湘精神传承与发展	教学条件： 使用智慧教室，学习通智慧教学平台，场馆实践教学等。 教学方法： 讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动、情境教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较好的湖湘文化知识底蕴，应具有本科以上学历或讲师以上职称，有

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	湖湘文化	3. 理解湖湘文化在新时代创造性转化与创新性发展的路径。 能力目标: 1. 能吸收湖湘文化的智慧, 感悟湖湘文化的精神内涵; 2. 传承与发展新时代湖湘精神, 增强服务湖南、奉献社会的责任感与使命感; 3. 讲好湖湘故事, 推动湖湘文化在更广范围内传播与交流, 成为湖湘文化的传承者与传播者。		较丰富的教学经验。 考核要求: 考查(过程评价考核 50%+终结性考核 50%)

(3) 公共基础任选课程

包括演讲与口才(普通话)、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作共 6 门课程, 可任选 3 门, 总学时 48, 总学分 3 分。公共基础任选课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	素质目标: 1. 增强国家通用语言的认同感, 树立使用国家通用语言的信念, 提升语言规范意识, 养成勇于表达、善于表达的习惯, 使标准普通话成为日常交流与公众表达的基本用语; 2. 具备良好的职业道德和敬业精神, 增强团队协作意识与社会责任, 乐于讲好中国故事, 用语言传递正能量; 3. 具备良好的心理承受能力和情绪调控能力, 克服当众讲话的紧张恐惧心理, 培养自信、从容、稳定的临场心态。 知识目标: 1. 了解普通话语音基本知识, 掌握声母、韵母、声调、	主要内容: 语言基础模块: 1. 普通话语音基础知识; 2. 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧; 3. 短文朗读、命题说话的技巧与训练; 4. 普通话模拟测试; 5. 态势语言。 演讲口才模块: 1. 演讲基础知识; 2. 口才基础知识; 3. 演讲技巧与训练; 4. 职场口才技巧与训练。	教学条件: 1. 配备多媒体教室, 满足信息化教学需求; 2. 配备 AI 朗读亭, 通过智能评测系统对发音、语调等进行实时反馈, 提升口语训练效果; 3. 普通话测试室提供模拟测试环境; 帮助学生熟悉流程、适应考试氛围, 提升应试能力与普通话水平; 4. 畅言普通话 APP 等线上资源, 支持模拟测试、跟读训练、发音评分等功能, 方便学生课后自主练习, 实现课内外结合。 教学方法: 采用讲授法系统讲解理论知识、运用示范模仿法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	音变的发音要领与技巧； 2. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读和命题说话的方法； 3. 了解言语交际的重要作用、基本原则与训练方法，掌握演讲与口才对心理素质、思维素养、应变能力及倾听能力的要求。 4. 掌握有声语言与态势语言的表达技巧，掌握即兴演讲、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 能力目标：1. 能进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，讲标准动听、字正腔圆的普通话，达到国家规定的普通话水平等级； 2. 能准确贴切、清晰流畅、自信地表达交流，能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，从敢说走向会说、巧说，做到言之有物、言之有理、言之有情； 3. 能运用职场沟通的基本技巧，在求职面试、工作汇报、团队讨论等场景中做到自信表达、有效沟通，展现良好的职业素养； 4. 具备良好的逻辑思辨能力与语言交际能力，能够根据不同场合与对象灵活调整表达策略。		帮助学生掌握发音与演讲技巧、通过情境模拟法设置真实场景锻炼表达能力、借助互动训练法增强课堂练习效果、结合案例分析法提升鉴赏与运用能力，并利用线上线下混合教学法实现课内外联动。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的理论和实践基础。 考核要求： 1. 过程与终结考核相结合。过程性考核占 60%，终结性考核占 40%，全面检验学生学习效果。 2. 多元评价主体相结合。将学生自评、互评与教师评价相结合，多角度反映学生表现。
2	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化	主要内容： 课程内容涵盖中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的保护、中华优秀传统文化的发展三大板块，根据课程需要分为八大内容： 1. 辉煌灿烂的传统文学； 2. 博大精深的传统哲学； 3. 民以为天的传统饮	教学条件： 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	中华优秀传统文化	化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	食； 4. 天人合一的传统建筑 5. 异彩纷呈的传统艺术 6. 巧夺天工的传统技艺 7. 修齐治平的传统道德 8. 源远流长的传统风俗	1. 积极运用信息技术开展案例教学；2. 采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论； 3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。 师资要求： 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景，具有扎实的文学理论基础和艺术素养；具备较强的课堂教学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有坚定的马克思主义立场、深厚的家国情怀、坚定的文化自信，遵守党的路线方针政策，立场坚定，思想端正；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入课堂教学；具备指导学生开展传统文化实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求： 1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 50%，终结性考核评价占比 50%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	苗绣	素质目标 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同苗族非遗文化，树立苗绣活态传承的责任感，厚植本土民族文化自信； 2. 感受苗绣一针一线慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美；	主要内容： 项目一苗绣的前世与今生 项目二苗绣的文化内涵 项目三苗绣的分类与组合 项目四苗绣的刺绣工具与使用方法 项目五苗绣技艺针法与	教学条件： 多媒体教室、苗绣工作室； 教学方法： 采用“线上+线下”的混合教学方法，分组演练、实操训练等教学方法； 师资要求： 担任本课程的主讲老师须拥有苗绣技艺技能，具有双师型素质；

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	苗绣	3. 立足本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿服务活动，具备运用苗绣非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标 1. 掌握苗绣的历史渊源与文化内涵，系统了解苗绣作为国家级非遗的发展历程、经典图案的民俗寓意与民族精神内涵，理解苗绣作为苗族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉苗绣的分类与组合规律，通晓苗绣技艺核心针法及运用技巧，能区分苗绣与其他刺绣品类； 3. 认识苗绣刺绣工具与使用方法，掌握苗绣在产品中的艺术表现手法，知晓苗绣文创产品的市场应用场景。 能力目标 1. 能够识别苗绣经典图案，准确解读图案承载的苗族生产、婚嫁、祭祀等民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解苗绣非遗文化的能力； 2. 具有苗绣图案设计运用能力及产品设计中的重构能力，能够运用不同针法表现设计意图，完成苗绣文创小产品的设计与制作； 3. 能够挖掘苗绣文化内涵，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	运用 项目六苗绣的文创小产品设计与制作。	课程考核：考查，通过过程评价（40%）和作品评价（60%），对学生进行课程学习综合评价。
4	土家织锦	素质目标： 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同湘西土家族非遗文化，树立土家织锦活态传承的责任，厚植本土民族文化自信； 2. 感受传统手工织造慢工细作的匠人精神，培养耐心	主要内容： 模块一：土家织锦概述 1. 土家织锦的历史渊源 2. 文化背景 模块二：土家织锦色彩与图案 1. 土家织锦的色彩 2. 传统纹样	教学条件：多媒体教室、湘西州非遗馆、土家织锦工作室； 教学方法：采用讲授示范、小组协作探究法、案例观摩与实地研学法线上线下混合式等教学方法； 师资要求：担任本课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	土家织锦	专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足湘西本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用土家织锦非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标： 1. 掌握湘西土家族历史文化脉络，系统了解土家织锦国家级非遗发展历程、经典纹样的民俗寓意、图腾文化与民族精神内涵，理解织锦作为土家族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉土家织锦传统完整工艺流程，通晓土家织锦技艺核心织造技法，能区分其他织锦； 3. 认识土家织锦原材料、织造工具基础知识，掌握非遗保护、活态传承相关政策，知晓土家织锦文创、旅游产品市场应用场景。 能力目标： 1. 能够识别土家织锦经典纹样，准确解读纹样承载的土家族生产、婚嫁、祭祀民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解土家织锦非遗文化的能力； 2. 能够挖掘土家织锦文化，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	模块三：土家织锦工具与材料 1. 土家织锦机与工具 2. 材料与染料、染色工艺 模块四：土家织锦工艺流程 1. 整经 2. 经线上机 3. 织造工艺 模块五：土家织锦作品赏析 1. 传统纹样作品赏析 2. 现代图案作品赏析	的主讲老师需掌握土家织锦非遗相关知识与技艺，具有双师型素质 考核要求：考查，通过过程评价（40%）和综合成果评价（60%）对学生进行课程学习综合考核。
5	湘西民俗	素质目标： 1. 具备良好的服务意识和团队协作精神； 2. 具备学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 具备家国情怀。 知识目标： 1. 了解湖南旅游文化的自然与人文旅游资源； 2. 了解湘西州基本概况；	主要内容： 1. 湖湘山水、人文、物产与胜境； 2. 湖湘文化与艺术成就； 3. 湖湘杰出人物与精神； 4. 湖湘民俗风情与传承创新； 5. 湘西的自然与人文地	教学条件：多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 教学方法：学生自主、教师辅助、任务驱动的在线课程模式。 师资要求：具有良好的师德师风，扎实的理论和实践基础。 考核要求：考试。过程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	湘西民俗	3. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 4. 熟悉湘西各民族服饰、饮食、居住、人生仪礼、节日、游艺、宗教信仰、禁忌等民俗； 5. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标：能够熟知和理解各类湖湘文化与民俗事象的表 现，并作出准确判断与分析； 1. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，撰写个性化导游词； 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 3. 能够进行具有民族特色的才艺表演。	理环境； 6. 湘西历史的开端； 7. 藏在井里的秦朝； 8. 八百年土司文化； 9. 湘西行政制度的演； 10. 烽火苗疆古边墙； 11. 近现代湘西； 12. 红色旅游正当时； 13. 闻名遐迩湘西人； 14. 凤凰古城山水文化； 15. 探秘酉水山水文化； 16. 溯源沅水山水文化； 17. 湘西民族风情； 18. 湘西非遗传承。	评价（考勤 5%+任务完成态度 10%+任务成果 25%，占 40%）与终结评价（期末理论考试，占 50%）相结合，增值评价 10%。
6	短视频制作	素质目标： 1. 培养学生 AI 工具合规应用素养，树立科技赋能专业的创新意识，敢于运用新技术优化创作。 2. 培养学生精益求精的作品打磨素养和内容原创素养，杜绝低俗、抄袭等违规创作行为。 3. 培养学生专业服务意识，传播本专业文化、技能与特色，树立职业认同感。 知识目标： 1. 理解短视频全流程制作核心知识，精通 AI 文案、AI 配音、AI 画面生成等短视频辅助工具知识。 2. 熟悉与专业对应的短视频内容创作逻辑与行业传播特点。 3. 掌握 AI 赋能短视频的优化技巧、版权规范、人机协同创作的核心规则。	主要内容： 模块一：AI+短视频基础融合认知； 模块二：AI 赋能短视频前期创作； 模块三：专业场景短视频拍摄实操； 模块四：AI+后期剪辑精修； 模块五：AI 短视频运营与综合实训。	教学条件：配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络；预装剪映专业版、AI 文案、AI 配音、AI 视频生成等正版工具；搭建五大专业短视频案例库、AI 创作实训资源包；具备实景拍摄场地。 教学方法：采用项目式教学、AI 实操演练法、专业定制化教学、互评选代法。以各专业真实宣传项目为驱动，讲解 AI 工具实操技巧，结合专业场景开展沉浸式实训，实现“学、练、用、创”一体化教学。 师资要求：授课教师熟练掌握短视频全流程制作技能，精通主流 AI 创作工具实操；了解教授专业核心特色与行业需求；具备新媒体项目实战或教学经验，能

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	短视频制作	能力目标： 1. 能运用各类 AI 工具完成短视频脚本生成、文案优化、配音制作、素材补全，提升创作效率。 2. 能结合自身专业特色，独立完成专业科普、技能展示、文化宣传类短视频的定制化制作。 3. 能对短视频作品进行质量优化、数据复盘、简单运营，可独立完成专业短视频输出与落地应用。		够针对性开展专业定制化指导。 考核要求： 过程评价考核 50%+终结性考核 50%。过程性考核包含 AI 工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果；终结性考核为期末完成一条 AI 赋能的本专业高质量原创短视频（含创作思路说明）

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	家畜解剖生理	【素质目标】 1. 培养学生破除迷信、热爱科学、实事求是的学风及开拓进取、勇于创新的素质； 2. 培养学生关爱动物、爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 【知识目标】 1. 掌握细胞、组织、器官、系统的概念及形态结构与基本功能； 2. 掌握畜体的基本解剖结构； 3. 掌握畜禽的基本生理知识。 【能力目标】 1. 具备畜禽解剖器械使用能力； 2. 具备畜禽解剖技术； 3. 能够准确指出畜禽	1. 细胞、组织、器官、系统、有机体的概念与形态结构和基本功能； 2. 家畜的运动系统、被皮系统、消化系统、呼吸系统、泌尿生殖系统、心血管系统、免疫系统、内分泌系统、神经系统的组成、解剖结构特点、生理机能及其发生规律； 3. 生理功能的调节； 4. 细胞生物电现象及产生机制； 5. 动作电位的引起与传导。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、动物标本室、塑化标本室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；。 2. 教师需将唯物主义、关爱动物等教育贯穿整个教学过程，培养学生尊重生命、关爱动物的思想品德。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		解剖部位与位置； 4. 能够运用生理知识分析解决畜禽生产中的问题。		议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
2	动物生物化学	【素质目标】 1. 树立珍惜资源、保护环境、拒绝污染的绿色环保理念； 2. 培养学生辩证思维能力和创新意识； 3. 培养热爱化学、热爱动物科学的职业素养。 【知识目标】 1. 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程； 2. 掌握物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程； 3. 了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。 【能力目标】 1. 掌握与临床相关的生化检测实验基本原理及操作方法； 2. 掌握离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能； 3. 学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法； 4. 培养观察、分析、综合	1. 蛋白质的结构与功能，氨基酸结构、分类、命名； 2. 核酸结构、化学组成与功能； 3. 维生素概念与分类，B族维生素与辅酶的关系及功能； 4. 维生素来源、化学本质及生理功能； 5. 酶的结构特点和功能、理化性质与作用机理； 6. 生物氧化； 7. 糖代谢； 8. 脂类代谢； 9. 蛋白质分解代谢； 10. 核苷酸代谢； 11. 基因信息传递； 基因表达调控。	【教学条件】 利用多媒体教室、生化实训室、学习通平台、智慧树平台开展教学。 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；。 2. 教师需将唯物主义、关爱动物等教育贯穿整个教学过程，培养学生尊重生命、关爱动物的思想品德。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		解决问题的能力。		
3	动物微生物	【素质目标】 1. 培养学生求真务实和实事求是、关注生物安全的科学态度； 2. 培养学生崇尚科学、勇于探索，不断创新和团结协作的精神。 【知识目标】 1. 掌握微生物的特点及分类； 2. 掌握细菌、病毒等主要病原微生物的形态结构特征、生长繁殖规律及临床检验的基本方法； 3. 理解细菌、病毒等主要病原微生物致病机理；消毒灭菌的方法与原理；理解特异性免疫和非特异性免疫的发生、构成及作用； 4. 掌握变态反应的概念、类型、特点及防治方法；掌握生物制品的分类及作用，了解疫苗制备的基本过程、要求和应用。 【能力目标】 1. 具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力；2. 能熟练操作微生物检查的常用仪器设备； 3. 能够正确进行细菌检查及开展血清学试验。	1. 微生物的种类； 2. 细菌的形态、结构、生理、培养与检测； 3. 病毒的形态、结构、培养与检测； 4. 常见病原微生物生物学特性； 5. 免疫学基础与血清学试验； 微生物实验室检测的基本操作技术。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、微生物实验室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；。 2. 教师需将唯物主义、关爱动物等教育贯穿整个教学过程，培养学生尊重生命、关爱动物的思想品德。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
4	动物病理	【素质目标】 1. 培养学生关爱动物、关注生物安全的职业素养； 2. 培养学生对新知识、新技能的学习能力与创新能力以及良好的职业道德。 【知识目标】 1. 掌握动物病理的基本理论知识和学习方法； 2. 掌握尸体剖检、标本观察和动物实验等知识内容。	1. 疾病概论； 2. 常见病变的眼观及镜检变化； 3. 动物各种基本病变（如充血、淤血、出血、缺血、缺氧、梗死、水肿、脱水、变性、坏死、炎症等）的类型、发生机理及对机体的影响。4. 尸体剖检技术。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、病理实验室实验室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	动物病理	【能力目标】 1. 具备正确识别基本病理变化的能力； 2. 具备动物尸体剖检技术、病料采集、保存和运送等实践技能。		学法。 【师资要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；。 2. 教师需将唯物主义、关爱动物等教育贯穿整个教学过程，培养学生尊重生命、关爱动物的思想品德。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
5	动物药理	【素质目标】 1. 培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳，积极进取，求真务实和实事求是的科学态度； 2. 培养学生安全用药、科学用药的职业素养。 【知识目标】 1. 掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应； 2. 掌握处方开写与药物调配知识； 3. 掌握抗生素及作用各系统药物的共性与特点； 【能力目标】 1. 具有根据药物的性质合理选择给药途径的能力； 2. 具备为养殖场合理选择消毒药，并进行配制和消毒的能力； 3. 具备给错误处方纠错，并根据病例提示开写处方的能力； 4. 具有进行药房管理、药物的保管、贮存的能力；	1. 常用兽药的状态、特点、用途、给药途径和注意事项； 2. 常用药物的作用及应用； 3. 抗微生物药物、作用于消化系统、呼吸系统、神经系统、血液循环系统、泌尿生殖系统、调节新陈代谢、解热镇痛抗炎等药物的临床合理应用及注意事项。 4. 药物的种类、药物成分、药物代谢、药物作用机理等基本知识； 5. 处方开写。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、动物药理实验室实验室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；。 2. 教师需将唯物主义、关爱动物等教育贯穿整个教学过程，培养学生尊重生命、关爱动物的思想品德。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		5. 具备配制常用液体剂型（如溶液剂、酊剂）的能力；具有查药物配伍禁忌表，并能进行常用药物配伍禁忌处理的能力。		2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
6	动物遗传繁育	【素质目标】 1. 培养学生热爱学习、勤于思考、求真务实、关爱动物生殖健康的职业习惯； 2. 培养学生热爱祖国、爱护地方品种资源、开发利用地方品种资源服务地方经济发展的职业素养。 3. 培养学生创新思维，积极运用繁殖新技术的职业能力与团队协作意识。 【知识目标】 掌握遗传基本规律与基本概念； 2. 掌握选种选配与经济杂交、杂交育种的方法原理。 3. 掌握母畜发情生理及发情鉴定与人工授精知识； 4. 掌握发情控制、妊娠诊断、分娩与接产及难产救助知识。 【能力目标】 1. 具有开展杂交优势利用的选种选配技能； 2. 能够运用遗传规律分析日常生产中的一些遗传现象； 3. 能够独立开展采精、发情鉴定、精液检查、人工输精等操作； 4. 能够进行妊娠诊断、接产、助产等操作。	1. 遗传的基本规律； 2. 品种与杂交育种； 3. 杂交优势与经济杂交方式； 4. 畜禽生殖器官； 5. 生殖激素； 6. 发情鉴定； 7. 人工授精； 8. 母畜妊娠与分娩； 9. 发情控制技术； 10. 诱发分娩技术；家畜繁殖力。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 3. 线上线下相结合的教学模式 【师资要求】 1. 教师应以动物品种保护、关注动物生殖健康为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政。 2. 以相关案例为切入点设计教学，需具备繁殖技术实操经验，并能将家畜繁殖员职业标准融入教学。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	动物营养与饲料	【素质目标】 1. 培养学生热爱科学、实事求是的学风与开拓进取、勇于创新的职业素养； 2. 培养学生遵纪守法具有爱岗敬业、乐于奉献的职业素质。 【知识目标】 1. 掌握畜牧兽医专业所必需的动物营养与饲料的基本知识和职业技能； 2. 掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养物质生理功能及其相互关系； 3. 掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症； 4. 动物营养需要特点及饲养标准；掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术。 【能力目标】 1. 具备正确判断养殖过程存在的营养缺乏症的能力； 2. 具备识别各种饲料原料、能正确判断饲料原料的质量的能力； 3. 具备正确运用饲养标准及合理选择饲料原料进行饲料配方设计的能力； 4. 具备运用营养学知识分析养殖场营养状况并提出改进意见的能力。	1. 动物与饲料； 2. 蛋白质与动物营养； 3. 碳水化合物与动物营养； 4. 脂肪与动物营养； 5. 能量与动物营养； 6. 矿物质与动物营养； 7. 水与动物营养； 8. 各种营养物质在机体中相互关系； 9. 饲料的概念与分类； 10. 粗饲料及加工调制； 11. 青绿饲料； 12. 青贮饲料； 13. 能量饲料； 14. 蛋白质饲料； 15. 矿物质与维生素饲料； 16. 饲料添加剂； 17. 营养需要概念、分类、及测定； 18. 维持营养需要； 19. 生产营养需要； 20. 饲养标准； 21. 配合饲料概念、种类及配方设计； 22. 饲养技术； 23. 饲养试验。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、动物营养实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 3. 线上线下相结合的教学模式 【师资要求】 1. 教师应以饲料法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政。 2. 以相关案例为切入点设计教学，需熟悉饲料分析与配方设计，并能将饲养员职业标准融入教学。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	兽医临床诊疗技术	【素质目标】 1. 培养学生理论结合实践, 爱岗敬业、勤学苦练, 精益求精的职业精神与分析解决问题的行为习惯; 2. 培养学生关爱动物、团结协作的职业素养。 【知识目标】 1. 掌握临床检查的方法和治疗技术; 2. 掌握血、尿粪常规检查; 3. 能够正确识别正常状态和病理状态; 4. 掌握特殊检查的方法。 【能力目标】 1. 具备对动物进行正确保定技能, 确保人、畜安全; 2. 能独立对病畜(禽)进行病史调查和现症检查, 收集症状; 3. 能对各种症状和检查结果进行科学的综合分析和推理, 从而做出正确诊断; 4. 能够进行临床常用的治疗方法与规范操作。	1. 动物的接近与保定; 2. 临床检查的基本方法和治疗技术; 3. 血、尿、粪常规检查; 4. 机体正常状态和病理状态检查; 5. 特殊检查的方法; 6. 心血管系统临床检查; 7. 呼吸系统临床检查; 8. 消化系统临床检查; 9. 泌尿系统临床检查; 10. 神经系统临床检查; 11. 典型病例的初步诊断和治疗方法。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、动物营养实验室、养殖场、学习通平台开展教学, 鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 3. 线上线下相结合的教学模式 【师资要求】 1. 教师应以饲料法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线, 积极挖掘思政元素, 开展课程思政。 2. 教师应以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素, 开展课程思政。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的60%, 终结性考核占比40%; 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	养猪与猪病防治	【素质目标】 1. 培养学生热爱劳动、关爱动物、爱岗敬业的职业素养; 2. 培养学生团结协作、	1. 猪的生物学特性与品种认识; 2. 养猪生产筹划; 3. 种猪的选育及	【教学条件】 建议利用多媒体教室、养殖场、学习通平台开展教学, 鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		勇于挑战自我的优良品质； 3. 培养学生热爱学习、勤于思考、勤于实践的职业习惯与精益求精的工匠精神。 【知识目标】 1. 掌握猪的生物学特性与行为习性及应用； 2. 掌握后备猪、种公猪、种母猪、仔猪、生长肥育猪饲养管理知识； 3. 掌握猪的选种选配、选育与经济杂交知识； 4. 掌握猪常见传染病、寄生虫病与普通病诊断、防治知识。 【能力目标】 1. 具有后备猪、种公猪、种母猪、仔猪、生长肥育猪的饲养管理技能； 2. 具有猪的发情鉴定、配种、妊娠诊断与接产等繁殖技能； 3. 具备猪常见疾病诊断与防治技能； 4. 具备猪场选址与规划设计基本技能。	杂交利用； 4. 猪的选种与选配； 5. 种公猪、后备猪与空怀母猪的饲养管理技术； 6. 妊娠母猪、分娩母猪和哺乳母猪的饲养管理技术； 7. 哺乳仔猪的饲养管理技术； 8. 保育猪的饲养管理技术； 9. 生长育肥猪的饲养管理技术； 10. 猪的繁殖技术； 11. 猪常见传染病防治； 12. 猪常见寄生虫病防治； 猪常见内科疾病的防治。	【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 教师应以养猪法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政。 2. 教师应以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
2	养禽与禽病防	【素质目标】 1. 培养学生良好的劳动纪律观念好爱岗敬业精神； 培养学生良好的设备操作习惯和认真细心做事的态度与精益求精的工匠精神和团结协作的团队精神。 【知识目标】 1. 掌握鸡鸭鹅常见的品种及生产性能，各生产阶段的饲养管理要点； 2. 掌握禽类常见疾病的临床表现和流行特点；	1. 家禽外貌观察； 2. 家禽品种识别； 3. 家禽场选址与规划设计； 4. 养禽场设备； 5. 家禽的孵化； 6. 雏禽饲养管理； 7. 育成禽饲养管理； 8. 产蛋禽饲养管理； 9. 禽病预防基本	【教学条件】 建议利用多媒体教室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 教师应以养禽法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	治	3. 禽类孵化过程各阶段形态特点及孵化要求; 4. 掌握禽类的育种方法及人工授精技术。 【能力目标】 1. 熟练操作孵化机并进行孵化操作管理, 蛋鸡场、肉鸡场、孵化场及其它禽类的生产技术管理工作; 2. 正确使用养禽场常用的设备, 进行防疫注射操作并能根据临床检查结果初步诊断常见的禽类疾病。 3. 能够正确选择禽场场址及进行禽场规划设计。	知识; 10. 禽常见传染病诊断与防治; 11. 禽常见寄生虫病的诊断与防治; 12. 禽常见内科病诊断与防治。	2. 教师应以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素, 开展课程思政。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的60%, 终结性考核占比40%; 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	养牛与牛病防治	【素质目标】 1. 培养学生热爱科学、关爱动物、勇于实践的学风; 2. 培养开拓进取、勇于创新、精益求精的职业素养。 【知识目标】 1. 掌握科学地选择牛场场址、根据不同生产规模对场址进行合理规划与布局、合理完善场内配套设施, 对牛场进行岗位、劳动定额管理等知识; 2. 掌握根据营养需要设计合理的牛日粮配方及根据配方配制饲料的相关知识; 3. 掌握母牛发情鉴定与人工授精知识; 4. 掌握犊牛、育成牛、成母牛及肉牛、奶牛的饲养管理知识; 4. 掌握常见牛病防治基本知识。 【能力目标】 1. 能够识别常见的牛	1. 牛的品种识别与生产特性; 2. 牛羊的选种选配与杂交改良; 3. 牛的繁殖技术; 4. 牛生物学特性; 5. 牛的饲料及加工调制; 6. 奶牛全混合日粮饲喂技术; 优良奶牛的选择; 7. 奶牛生产性能及评价; 8. 奶牛饲养管理; 9. 肉牛饲养管理; 10. 肉牛育肥技术; 11. 牛场建设与规划; 12. 牛病防治基础知识; 13. 牛常见传染	【教学条件】 建议利用多媒体教室、养殖场、学习通平台开展教学, 鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 教师应以养牛法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线, 积极挖掘思政元素, 开展课程思政。 2. 教师应以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素, 开展课程思政。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的60%, 终结性考核占比40%; 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
3	养牛与牛病防治			

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		品种； 2. 掌握牛的体尺测量、年龄鉴别、体重估测及奶牛线性评分技能； 3. 能够正确进行牛的外貌评定和选择、日粮配制与加工调制； 4. 能够进行肉牛、奶牛饲养管理与繁殖技能操作； 5. 具备牛常见疾病诊断、防治技能。	病防治； 14. 牛常见寄生虫病防治； 15. 牛常见内科病防治。	
4	养羊与羊病防治	【素质目标】 1. 培养学生热爱科学、关爱动物、勇于实践的学风； 2. 具备开拓进取、勇于创新、精益求精的职业素养。 【知识目标】 1. 掌握科学地选择羊场场址与规划布局等知识； 2. 掌握根据营养需要设计山羊日粮配方及根据配方配制饲料的相关知识； 3. 掌握母羊发情鉴定与人工授精知识； 4. 掌握羔羊、育成羊、种公羊与种母羊及肉山羊、奶山羊的饲养管理知识； 5. 掌握常见山羊疾病防治基本知识。 【能力目标】 1. 能够识别常见的山羊品种； 2. 能够进行山羊的体尺测量、外貌评定和选择、日粮配制与加工调制； 3. 能够进行肉用山羊、奶山羊饲养管理与繁殖技能操作； 4. 具备山羊常见疾病诊断、防治技能。	1. 山羊场规划设计； 2. 山羊场建设； 3. 山羊品种与识别； 4. 山羊选种与引种； 5. 山羊选配与杂交改良； 6. 山羊繁殖技术； 7. 牧草栽培与管理； 8. 山羊的饲料加工； 9. 山羊的日粮搭配； 10. 羔羊与育成羊饲养管理； 11. 山羊育肥及放牧技术； 12. 种山羊的饲养管理； 13. 羊场消毒技术； 14. 山羊用药与驱虫技术； 15. 山羊疾病诊断与治疗技术； 16. 山羊常见传染病防治技术；	【教学条件】 建议利用多媒体教室、养殖场、学习通平台开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 教师应以养羊法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线,积极挖掘思政元素,开展课程思政。 2. 教师应以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%; 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			17. 山羊常见寄生虫病防治技术; 18. 山羊常见内科病防治技术。	
5	养殖场环境控制与污物治理	【素质目标】 1. 培养学生艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。 2. 培养学生得自主学习能力和独立解决实际问题能力和协作沟通的社会能力。 【知识目标】 1. 熟悉影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施,能熟练制定畜牧场的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等; 2. 熟悉外界气象因素对家畜生产力的作用和影响的基本规律;熟练掌握畜牧场的规划设计的基本理论。 【能力目标】: 1. 具有养殖场规划设计能力; 2. 掌握畜牧场环境控制措施; 3. 掌握畜牧场规划设计的基本方法,为动物疫病防治员、动物检疫检验员技能考证打基础; 4. 能够进行水质分析和水的氯化消毒及净化。	1. 养殖场规划设计; 2. 畜禽舍小气候的控制; 3. 养殖场环境监测; 4. 养殖场环境管理; 5. 养殖场废弃物治理技术。	【教学条件】 建议利用多媒体教室、养殖场、学习通平台开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 教师应以养殖环境法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线,积极挖掘思政元素,开展课程思政。 2. 教师应以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%; 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。
6	动物检疫	【素质目标】 1. 培养学生科学严谨、遵纪守法、精益求精的精神; 2. 培养生物安全、关爱动物的职业素养。 【知识目标】 1. 掌握动物检疫方面	1. 动物疫病的发生与流行、疫病监测、动物防疫工作基本原则和内容; 2. 动物疫病应急预案、无规定动物疫病区、动物疫病流行病学调查与分析;	【教学条件】 建议利用多媒体教室、养殖场、学习通平台开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	动物检疫	颁布的法律、法规要点； 2. 掌握动物检疫的基本知识。 【能力目标】 1. 具备制订动物疫病应急预案的能力； 2. 具备畜禽常见疫病的病理特征并能独立诊断的能力； 3. 具备病料的采取、保存及送检能力； 4. 具有动物产地检疫程序及检疫后的处理、出证的能力； 5. 具备动物屠宰检疫程序及检疫后的处理、出证的能力； 6. 能够熟练填写并鉴定现行动物检疫合格证的能力。	3. 消毒技术、动物免疫接种、动物检疫的范围、分类和对象程序和方法； 4. 动物检疫处理、动物病理、病原学、分子生物学检查技术、动物生产与流通环节的检疫、共患病的检疫等。	2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【师资要求】 1. 教师应以养殖环境法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政。 2. 教师应以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	家畜外科	素质目标：1. 树立为“三农”服务的意识具备爱岗敬业的思想素质，具备兽医外科手术基本素质及良好的心理素质和身体素质 知识目标：掌握动物外科手术的基本操作技术和兽医临床常用的外科手术；掌握外科感染的诊断和治疗方法，熟悉损伤的种类、愈合及分期治疗的规律和方法；掌握头、颈、腹部疾病的外科治疗方法，掌握四肢疾病诊断及防治方法；熟悉怀孕期、分娩期、产后期疾病及不孕症的发病规律和防治方法；掌握	主要内容： 主要包括动物外科手术概述、动物外科手术基础操作、常用外科手术、动物外科疾病诊治、动物产科疾病诊治五大部分。具体内容涵盖：外科手术基本操作技术（消毒与灭菌、麻醉、组织分离、止血、缝合、包扎等）；动物饲养管理中的外科保	教学条件：需配备动物外科手术实训室、手术器械及设备、实验动物；具备多媒体教学设备和信息化教学资源（手术视频、动画等）；建有校外实习实训基地。 教学方法：采用项目教学法，以工作任务为中心组织课程内容和教学；结合真实手术案例，借助教育信息化技术，将理论与实际相结合；采用启发式教学、理实一体化教学。 师资要求：教师需具备动物医学或畜牧兽医相关专业背景，具有

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		消毒、麻醉、切开、止血、缝合、包扎等基本技术。 能力目标：具备动物外科手术准备及组织实施的能力；能够进行常见动物外产科病的诊断和防治；能够熟练运用无菌技术、外科基本操作技能和技巧处理外科疾病；具备兽医临床工作中外产科领域所需的基本知识和技能，能够开展相关岗位工作，解决实际问题。	割技术、断尾技术、眼睑矫形技术、立耳及耳矫形技术等）；损伤的急救与处置技术和外科感染的诊断与治疗技术；产科疾病诊治（妊娠诊断、正常分娩助产、难产救助、常见胎产障碍防治等）。	丰富的临床外科手术经验和外产科疾病诊疗实践能力；鼓励双师型教师及行业企业兼职教师参与教学。 考核要求：采用理论考核与实践操作考核相结合的方式；重点考核学生对无菌操作、外科基本操作技能、常见外产科疾病诊疗技术的掌握程度；注重过程性评价与终结性评价相结合。
2	畜产品质量与安全	素质目标： 树立畜产品质量安全意识和责任感；培养严谨求实、认真细致的工作作风；增强遵守国家畜产品质量安全法规和标准的自觉性；培养保障公众健康的职业使命感。 知识目标： 掌握畜产品质量安全的基本概念及国内外发展概况和相关指标体系；了解畜产品原料生产及其加工、贮藏、运输、销售过程中的质量安全危害因素；掌握评价农畜产品质量与安全主要指标的测定方法；熟悉动物性产品检验相关的国家标准及技术规范；了解畜产品质量安全控制管理的基本理论与方法。 能力目标： 能对肉品、乳品、蛋品等进行质量检验；能运用国家标准方法对农畜产品质量与安全进行监测；具备判断产品质量问题及处理不合格产品的能力；能对养殖过程和畜产品质量进行自我控制和管理。	主要包括：畜产品质量安全概述及国内外发展概况；畜产品品质变化原因及检测方法；畜产品组成成分分析（水分、脂肪、蛋白质、碳水化合物、矿物质等）；卫生品质分析（生菌数、大肠杆菌群、抗菌物质检验等）；畜产品理化性质检验（鲜度、pH值、保水力、酸价等）；畜产品生产过程质量控制；畜产品追溯体系建设；畜产品安全风险评估；畜产品质量安全法律法规与标准体系。	教学条件：需配备畜产品检验检测实验室及相应仪器设备；具备样品前处理、理化分析、微生物检测等实验条件；提供国家标准及技术规范等教学参考资料。 教学方法：采用理论讲授与实验操作相结合的教学方式；通过案例分析、实验操作、报告撰写等多元化教学手段；注重培养学生实际操作能力和数据分析能力。 师资要求：教师需具备畜产品检验、食品安全等相关专业背景；具有畜产品品质分析、检验检测的实践经验 and 实验教学能力 考核要求：采用理论考试与实验操作考核相结合的方式；注重实验操作技能、实验报告质量及数据分析能力的评价；过程性考核与终结性考核相结合。
3	畜牧市场营销	素质目标： 树立市场意识和经济管理理念；培养“大国三农”情怀及服务乡村全面振兴的责任感；增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感；培养良好的沟通协调能力和团队协作精神。 知识目标： 了解市场营销及其环境，掌握	主要包括：畜牧市场营销概述；市场环境分析；畜牧市场营销调研；畜牧市场分析（目标市场战略、市场细分、市场定位等）；畜牧市场营销策略（产品策略、价格策略、分销渠道策略、促销策略）；	教学条件：需配备多媒体教学设备；提供畜牧市场营销案例库和实训资料；具备市场调研实践条件。 教学方法：采用案例教学法，结合畜牧行业实际案例进行教学；运用任务驱动教学、情境教学、讨论式、探究式等教学方法；注重理论与实践相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		市场特性、消费者行为分析以及市场需求测量；熟悉目标市场战略、产品策略、价格策略、分销渠道策略和促销策略；掌握畜牧市场发展基本知识和畜牧市场营销策略；了解畜牧市场营销实务技能能力目标： 具备市场调研及实施调研计划的能力；具备拟定销售合同及实施销售的能力；具备商务谈判能力及拟定市场销售方案的能力；能明确目标市场、分析市场机会、设计并管理市场营销策略。	新媒体营销；畜牧营销实战；客户关系管理与商务谈判。	师资要求：教师需具备市场营销或畜牧经济管理相关专业背景；具有畜牧行业市场分析和营销实践经验 考核要求：采用平时成绩与过程考核相结合的方式；注重学生市场调研能力、营销方案设计能力和实践操作能力的评价。
4	宠物饲养	素质目标： 具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识；牢固树立人与自然和谐发展的生态理念，树立科学养宠理念；具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神；具备勤于思考、善于动手、勇于创新的工匠精神；具有良好的团队合作精神和人际交往能力。 知识目标： 熟练掌握常见宠物犬、猫品种特性及其生活习性；熟练掌握宠物犬、猫的饲料种类及日粮的配制方法；熟练掌握犬、猫的日常与阶段饲养管理方法；熟练掌握宠物犬、猫的基础护理、保健等知识；熟练掌握犬、猫的行为管理与训练相关知识；熟练掌握宠物犬、猫繁殖的基本知识和方法；了解宠物兔、观赏鱼、观赏鸟等宠物的习性、品种及饲养管理。 能力目标： 能进行常见宠物犬、猫品种的鉴定与选购；能进行宠物犬、猫家庭日粮的配制与成品犬粮的选购；能进行犬、猫的科学饲喂、运动管理、环境消毒、驱虫免疫等常规管理；能进行常见宠物犬、猫的基础护理与行为规范管理；能进行宠物	课程以宠物犬、宠物猫为主要学习对象，围绕“识宠-购宠-养宠-护宠-驯宠-育宠”等教学模块组织内容。主要包括：常见宠物犬、猫品种识别与鉴赏；宠物选购技巧；宠物营养需要与日粮配制；宠物日常饲养管理；宠物基础护理与保健；宠物行为管理与训练；宠物繁殖管理（发情鉴定、配种、妊娠诊断、助产、产后护理）。同时涉及宠物兔、观赏鸟、观赏鱼等宠物种类的饲养管理。	教学条件：需具备宠物饲养实训场所及设施设备；提供宠物犬、猫等实训动物；配备多媒体教学设备和信息化教学资源。 教学方法：采用理实一体化教学，突出实践操作；运用项目教学、任务驱动等教学方法；注重校企合作，对接宠物饲养岗位需求；运用微视频、动画等多种信息化教学手段。 师资要求：教师需具备宠物饲养、宠物护理等相关专业背景和实践经验；具备宠物饲养管理、宠物美容护理等实操技能；鼓励双师型教师参与教学 考核要求：采用形成性考核与终结性考核相结合的方式；注重实践操作技能和岗位能力的评价；考核内容包括宠物品种识别、日粮配制、饲养管理、护理保健等核心技能。
4	宠物饲养			

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		犬、猫的发情鉴定、配种、妊娠诊断、助产及产后护理。		
5	畜产品加工	素质目标: 培养踏实勤奋、爱岗敬业的高尚情操;养成求真务实、精益求精的职业素质和意识;培养善于沟通、团队协作的品质;培养分析问题、解决问题的能力。 知识目标: 理解肉制品、乳制品、蛋制品加工的基本原理;熟悉基本加工工艺以及所需辅助材料的基本性质与作用;掌握主要产品的生产加工技术;掌握原辅料及各种产品的质量检验方法;了解畜产品贮藏加工的基础知识和基本原理。 能力目标: 能正确生产灌肠、腌腊肉制品、酱卤肉制品、熏烤肉制品、干肉制品、西式火腿等肉制品;能正确生产消毒乳、发酵乳、乳粉、炼乳、干酪、奶油及冰淇淋等乳制品;能正确生产皮蛋、咸蛋、蛋粉、冰蛋等蛋制品;能对肉、乳、蛋原料及其加工产品进行质量检验;能对各个工艺环节进行质量控制。	课程涵盖肉制品加工技术、蛋制品加工技术、乳制品加工技术三大模块。主要包括:畜禽屠宰与肉的贮藏保鲜;肉及肉制品加工基础知识(肉的组成和性质、肉的品质评定、加工用辅料及添加剂);肉制品加工(酱卤肉制品、腌腊肉制品、灌肠类制品、干肉制品、油炸肉制品、熏烤肉制品等);再制蛋及蛋制品加工(松花蛋、咸蛋、糟蛋、蛋黄酱、液蛋制品、干燥蛋制品);乳的成分及性质;原料乳的验收和预处理技术;乳与乳制品加工(液态乳、酸乳、乳粉、干酪、冰淇淋、奶油等)。	教学条件:需配备畜产品加工实训室及加工设备;具备肉制品、乳制品、蛋制品加工的实验条件;提供畜产品检验检测仪器设备;具备多媒体教学设施。 教学方法:采用项目驱动教学,通过典型肉制品加工、蛋类制品加工和乳制品加工项目组织教学;坚持“理论够用,实践为主”的教学原则;将行业企业“新工艺”“新技术”“新标准”引入课程;实现知识、能力一体化训练。 师资要求:教师需具备畜产品加工、食品科学等相关专业背景;具有畜产品加工生产实践经验和工艺操作技能;鼓励行业企业技术专家参与教学。 考核要求:采用过程性考核与终结性考核相结合的方式;注重学生加工操作技能、产品质量控制能力和检验检测能力的评价。
6	畜牧场经营与管理	素质目标: 树立现代畜牧业经营管理理念,具备成本意识、风险意识、市场意识和环保意识;培养严谨务实、诚实守信、勇于担当的职业精神和“企业家”思维;具备良好的沟通协调能力和团队协作精神和解决复杂经营问题的创新思维;树立爱岗敬业、勇于担当、绿色生产、依法生产、安全第一的意识。 知识目标: 掌握畜牧场筹建、生产组织、人力资源、物资、财务等管理的基本理论与知识;熟悉畜牧场生产成本构成、预算编制、经济效益分析与评价方法;掌握畜禽产品市场营	主要包括:绪论及畜牧场经营与管理概述;畜产品市场与市场调查;畜牧场经营预测、决策与适度规模的确定;编制生产计划;畜产品营销与签订合同;畜牧企业生产要素管理;经济核算与经营效果分析;畜牧场环境管理、监测与评价;畜牧场筹建与战略管理;畜牧场生产与核心技术管理;畜牧场经济与财务管理;产品营销与风险管理。	教学条件:需配备多媒体教学设备;提供畜牧场经营管理案例及实训资料;具备财务管理软件和生产经营模拟实训条件。 教学方法:采用理实一体教学、混合式教学;运用任务驱动教学、情境教学、讨论式、探究式、案例式等教学方法;以多媒体设备与实操相结合为教学手段。 教师要求:教师需具备畜牧经营管理或畜牧经济相关专业背景;具有畜牧场经营管理实践经验;掌握畜牧场生产管理、财务管理等核心技能;鼓励行业企业专家参与教学。 考核要求:平时成绩占40%(含考勤、作业、课堂参与讨论等),

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		销的特点、渠道与策略；了解国家畜牧业产业政策、法律法规以及畜牧业可持续发展模式；掌握市场调查、经营预测与决策、编制生产计划、签订合同等基本方法。。 能力目标： 能初步完成一份小型畜牧场的创业计划书或可行性研究报告；能运用软件或工具进行畜牧场的生产成本核算和财务预算；能制定简单的生产管理、物资管理和产品销售方案；能分析和解读畜牧场的常见财务报表，发现经营中的问题；具备独立调查、预算、决算、制定计划、安排生产、编写合同、合理营销、经营核算的能力。		过程考核占 60%（含实训操作、实训报告等）；注重学生经营管理方案设计能力、成本核算能力和经营分析能力的评价。

4. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毕业设计	【素质目标】 1. 培养学生诚实守信求真务实的学风与精益求精的工匠精神； 2. 培养学生独立思考、勇于创新职业素质； 3. 培养学生遵纪守法、团结协作、不耻下问的科学精神。 【知识目标】 1. 掌握毕业设计的目的意义、种类与要素要求；	1. 文献查阅； 2. 结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计； 3. 完成毕业设计方 案。	【教学条件】 1. 积极运用信息技术开展线上指导与答辩； 2. 理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学 校、企业双导师指导毕业设计。 【教学方法】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任

		2. 掌握毕业设计评价标准; 【能力目标】 1. 具备独立完成毕业设计的能力; 2. 具备毕业设计答辩能力; 3. 具备独立思考、运用专业知识分析解决问题的能力。		务驱动教学法。 【师资要求】 1. 严格考察任课教师, 安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将诚实守信、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。 【考核要求】 1. 将毕业设计过程性考核评价纳入课程评价范围, 按设计作品初评成绩30%、毕业设计过程性评价 30%、毕业设计答辩40%形成课程考核成绩; 2. 对抄袭等学术不端现象一票否决, 凡作品重复率达30%以上, 一律按不及格处理。
2	岗位实习	【素质目标】 1. 培养良好的劳动纪律观念与安全生产观念与团队协作精神; 2. 养成良好的设备操作习惯和认真细致、精益求精的工匠精神; 3. 培养勤于思考的探究精神。 【知识目标】 1. 掌握养猪生产过程岗位知识; 2. 掌握养牛生产过程岗位知识; 3. 掌握养禽生产过程岗位知识; 4. 掌握养羊生产过程岗位知识。 5. 掌握安全生产知识。 【能力目标】 1. 能够进行畜禽生产岗位操作与饲养管理方案设计, 具备畜禽饲养工、家畜繁殖员、动物疫病防治员等岗位技能。	1. 猪场饲养管理岗位实习; 2. 猪场繁殖岗位实习; 3. 猪场兽医岗位实习; 4. 牛场饲养管理岗位实习; 5. 牛场繁殖岗位实习; 6. 牛场兽医岗位实习; 7. 养禽场饲养管理岗位实习; 8. 养禽场繁殖岗位实习; 9. 养羊场饲养管理岗位实习; 10. 养羊场繁殖岗位实习; 11. 养羊场兽医岗位实习; 12. 其他拓展岗位实习。	【教学条件】 1. 积极运用信息技术开展线上指导与答辩; 2. 理论联系实际, 让学生在顶岗实习中完成毕业设计, 安排学 校、企业双导师指导毕业设计。 【教学方法】 1. 采用任务驱动法组织实习; 2. 采用线上线下相结合教学指导模式, 以线下企业师傅指导为主。 3. 利用养殖场为主要教学环境、学习通平台为辅助教学环境。 【师资要求】 1. 以爱岗敬业、工匠精神、安全生产为主线, 积极挖掘思政元素, 开展课程思政; 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学

		2. 能够进行动物检疫、疾病诊断与防治等操作技能。		生制度； 2. 以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占30%，企业导师过程性考核评分占70%。 3. 对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。 4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。
3	专业综合实训	【素质目标】 1. 培养良好的劳动纪律观念与安全生产观念，强化团队协作精神与责任担当意识； 2. 养成规范的操作习惯和认真细致、精益求精的工匠精神； 3. 培养勤于思考、善于分析和解决实际问题的探究精神与创新意识； 4. 树立生态环保意识与可持续发展理念，形成良好的职业道德与职业认同感。 【知识目标】 1. 掌握畜禽养殖全流程生产工作过程的综合岗位知识； 2. 掌握动物营养需要与饲料配合、动物繁殖技术、饲养管理、环境控制等方面的专业知识； 3. 掌握常见动物疫病的发生规律、诊断方法与综合防控知识； 4. 掌握养殖场生物安全体系建设与管理知识； 5. 掌握养殖废弃物处理与资源化利用的环保知识；	1. 能够独立完成畜禽养殖各环节生产操作，具备畜禽饲养管理、繁殖技术操作、疫病防控等核心岗位综合能力； 2. 能够根据生产实际设计科学合理的饲养管理方案、繁殖计划和免疫程序； 3. 能够进行常见动物疫病的临床诊断、实验室检测采样及防控处理； 4. 能够操作和维护养殖场常用设施设备，具备一定的智能养殖系统应用能力； 5. 能够进行养殖数据的采集、整理与分析，撰写生产总结报告； 6. 初步具备养殖场生产经营管理和技术推广能力。	【教学条件】 1. 积极运用信息技术开展线上指导与答辩； 2. 理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学校、企业双导师指导毕业设计。 【教学方法】 1. 采用任务驱动法组织实习； 2. 采用线上线下相结合教学指导模式，以线下企业师傅指导为主。 3. 利用养殖场为主要教学环境、企业、学习通平台为辅助教学环境。 【师资要求】 1. 要求安排具有优良思想道德水平的导师指导； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个实习过程中。 【考核要求】 1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度； 2. 以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占30%，企业导师过程性考核评分占70%。 3. 对出现严重违法违纪

		6. 掌握安全生产法律法规及岗位安全操作规程知识。 【能力目标】 1. 能够进行畜禽生产岗位操作与饲养管理方案设计, 具备畜禽饲养工、家畜繁殖员、动物疫病防治员等岗位技能。 2. 能够进行动物检疫、疾病诊断与防治等操作技能。		及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。 4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。
--	--	---	--	---

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
公共基础课程	公共基础必修课程	900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0		2*18				
		900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
		900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1					
		2610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12					
		2610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8		2*16				

		2610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16		
		02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4
		2610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		2*8			
		2640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4	2*8			
		2023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32	4*12				
		1113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16			
		1113001	大学生职业发展与就业	B	考查	2	32	28	4	2*8			2*8	

		指导											
	2413001 (1-4)	大学 体育	B	考查	7	108	8	100	2*12	2*14	2*14	2*14	
	2610007	中华 民族 共同 体概 论	B	考查	1	16	10	6		2*8			
	公共基础必修课小计				32	616	290	326	14	12	6	2	2
限选 课程	2413009	大学 语文	B	考试	3	48	44	4	4*12				
	2413007	高等 数学 (理 科类 专业)	A	考试	4	64	56	8	4*16				
	2415105	美育	B	考查	1	16	8	8		2*8			
	2530001 (1-2)	大学 英语	A	考试	8	128	128		4*14	4*18			
		湖湘 文化	B	考查	1	16	10	6		2*8			
	公共基础限选课小计				17	272	246	26	12	6	0	0	0
公共 基础 任选 课程		演讲 与口 才	B	考查	6 门 选 3 门, 每 门 1 个学 分	48	30		2*8	2*8	2*8		
		中华 优秀 传统	B	考查									

	6 门 选 3 门,第 一、第 二、第 三学 期任 选 1 门,修 满 3 个学 分		文化											
			苗绣	B	考查									
			土家 织锦	B	考查				18					
			湘西 民俗	B	考查									
			短视 频制 作	B	考查									
		公共基础任选课小计				3	48	30	18	2	2	2	0	0
		合 计				52	936	566	370	28	20	8	2	2
专 业 课 程	专业 基础 课程	1813040	家畜 解剖 生理	B	考试	4	52	26	26	4*13				
		1812022	动物 生物 化学	B	考试	2	36	26	10			2*18		
		1813007	动物 微生物	B	考试	4	72	36	36		4*18			

		1813009	动物病理	B	考试	2	36	26	10			2*18			
		1812005	动物药理	B	考试	2	36	26	10			2*18			
		1812008	动物遗传繁育	B	考试	4	72	36	36			4*18			
		1812007	动物营养与饲料	B	考试	4	72	36	36			4*18			
		1813046	兽医临床诊疗技术	B	考试	4	72	36	36			4*18			
		小 计				26	448	248	200	4	4	18			
	专业核心课程	104020009	养猪与猪病防治	B	考试	4	72	36	36				4*18		
		104020010	养禽与禽病防治	B	考试	4	72	36	36				4*18		
		104020011	养牛与牛病防治	B	考试	2	36	18	18				2*18		
		104020012	养羊与羊病防治	B	考试	2	36	18	18				2*18		

		103020016	养殖环境控制与污染治理技术	B	考试	2	36	18	18			2*18		
		103020005	动物检疫	B	考试	4	72	36	36				4*18	
		小 计				18	324	162	162	0	0	2	16	0
	专业拓展课程	104020013	家畜外产科	B	考查	4	72	36	36				4*18	
		1813029	畜产品质量与安全	B	考查									
		1813036	畜牧市场营销	B	考查									
		104020020	宠物饲养	B	考查									
		1813037	畜产品加工	B	考查	4	72	36	36		4*18			
		103020015	畜牧场经营与管理	B	考查	4	72	36	36				4*18	
		小 计				12	216	108	108		4	0	8	0
		90000102	入学教育	C	考查	1.5	24	10	14	1W				
		1813023	专业综合实训	C	考查	16	256	0	256					16W
		2300001	岗位实习	C	考查	24	384	0	384					24W (含寒假4W)
		233023	毕业设计	C	考查	5	32	0	32					2W

		(含 答辩)											
	小 计			46.5	696	10	686						
	总 计			154.5	2620	1094	1526	32	28	28	26	2	0

注：①每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第 20 周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核）。新生第 1-4 周为入学教育，专业介绍，军事训练，安全教育，劳动教育，第 5 周开始安排其他课程。

②课程类型：A 代表纯理论课，B 代表（理论+实践），C 代表纯实践课。

③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程 4 周；其它课程用“周课时*周数 W”表示，如“4*5W”为该课程周课时 4 节，排 5 周。

④周课时原则上每周不超过 28 学时。

⑤岗位实习主要集中在安排在第 6 学期，总时长一般为 6 个月，24 学分，计 480 学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 12 所示。

表 12 学时与学分分配表

课程类别	课程	课程	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例（%）
	性质	门数		理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	14	32	290	326	616	23.51%
	限选课	5	17	246	26	272	10.38%
	任选课	6	3	30	18	48	1.83%
专业基础课	必修课	8	26	248	200	448	17.10%
专业核心课	必修课	6	18	162	162	324	12.37%
专业拓展课	任选课	3	12	108	108	216	8.24%
集中实践课	必修课	4	46.5	10	686	696	26.56%
总计		47	154.5	1094	1526	2620	100.00%
公共基础课						936	35.73%
实践课						1526	58.24%
选修课						440	16.79%

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据畜牧兽医专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 18:1，其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名，3—5 名校内专业核心课程专任教师，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 13。

表 13 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	22
	副教授	22
	讲师	22
	助教	35
学历结构	博士	4
	硕士	61
	本科	35
	专科	0
年龄结构	26-40 岁	61
	41-55 岁	17
	51-60 岁	22
双师型教师		60
生师比		不高于 18: 1

2.专业带头人

本专业带头人具有副教授以上职称，思想政治素质高，业务能力突出，教学业绩显著，积极探索提高教学质量的新路径，能够较好地把握国内外行业、专业的发展态势，与行业企业保持密切联系，了解行业和用人单位对畜牧兽医专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，牵头组织开展教科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，且具有高校教师资格证书和本专业领域有关证书；双师型教师应同时具备本专业的职业技能资格证书。具有扎实的专业理论功底和实践技能；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，每 3 年累计不少于 4 个月的企业实践经历。可从行业、企业中引进高职称人才，担任专业技师，无缝对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有中级及以上相关职业技术资格，具有良好的语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 14 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	微生物传染病实验室	超净工作台、立式蒸汽灭菌器、培养箱、冰箱、生化培养箱、二氧化碳培养箱、无影灯、泡手桶、紫外线消毒车、液氮生物容器、电子显微镜、机械推车	泡手桶25个,其他工具备1--2台套。	主要承担《动物微生物》、《牛羊生产牛羊病防治》、《养禽与禽病防治》、《养猪与猪病防治》、《动物病原体检测技术》、《动物药理》等专业教学及完成专业课程相关的动物粪便中微生物检查、患病动物血液涂片微生物检查、动物内脏组织触片微生物检查；病畜尸体剖检技术；常见动物寄生虫观察；动物保定及检查、动物给药等实训项目及动物疫病防治员考核培训项目。
2	显微镜观察实训室	生物显微镜、冰箱、显微摄像头、动物病理组织切片 200种以上、微生物标本 20种以上、寄生虫浸渍标本 50种以上	25--50台套	主要承担《家畜解剖》、《家畜生理》、《动物繁殖技术》、《动物病理》、《动物微生物》、《动物病原体检测技术》等专业课程实训项目及动物疫病防治员、家畜繁殖员考核培训项目。
3	家畜解剖生理实训室	常见动物模型，常见动物的全身骨骼、肌肉、内脏、血管、神经等标本、动物器官标本	5--10台套	《家畜解剖》、《家畜生理》、《动物病理》、《动物药理》等专业教学及完成专业课程相关的畜禽解剖技术；畜禽的捉持和给药法；药物的其它作用；药物的协同拮抗作用；药物的配伍禁忌、泻药的导泻作用等实训项目及动物疫病防治员考核培训项目。
4	饲料分析室	分析天平、恒温干燥箱、高温炉、样品粉碎机、标准筛、定氮装置或定氮仪、粗脂肪提取装置或粗脂肪测定仪、真空泵及抽滤装置、粗纤维测定仪	5--10台套	主要承担《动物营养与饲料》、《养猪与猪病防治》、《牛羊生产牛羊病防治》、《养禽与禽病防治》等专业教学及完成专业课程相关的常用饲料识别；青贮饲料品质鉴定；饲料中营养物质的测定等实训项目。

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
5	畜牧综合实训室	牛羊鸡人工授精器材、干燥箱、水浴箱、生物显微镜、离心机、高速离心机、高压灭菌器、X线机、B超仪、电子天平、振荡器、纯水机、猪、牛、羊、禽等人工授精器械、微电脑智能控制全自动孵化机、肌内脂肪测定仪、牛乳测定仪、猪、牛、羊、禽体尺测量器械、动物妊娠诊断仪、液氮罐、冰箱、普通温度计、干湿球温度计、气压盒、声级计、照度计、卷尺、钢卷尺、热球式电风速仪、三杯风速仪	5—10台套	主要承担《动物繁殖技术》、《养猪与猪病防治》、《牛羊生产牛羊病防治》、《养禽与禽病防治》、《养殖场环境控制与污物治理》等专业教学及完成专业课程相关的猪、牛的发情鉴定和采精输精；雏鸡的选择、断喙；家禽的断趾、家禽孵化、种蛋选择与消毒、猪牛羊与家禽体尺测量、养殖场环境检测等实训项目及家畜繁殖员考核培训项目。
6	动物医院	可移动紫外线消毒车、动物手术台、无影灯、家畜诊断及治疗器械、便携式B超仪、全自动血液分析仪、尿液分析仪、血液生化分析仪、电解质分析仪、兽用超声诊断仪、心电图机、六柱	1-2台套	主要承担《兽医临床诊疗技术》、《家畜外产科》、《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》、《牛羊生产与牛羊病防治》等专业课程教学中外科手术、疾病诊断与治疗等实训项目及动物外科手术职业技能竞赛与动物疫病防治员培训考核项目。
7	实习动物养殖场	猪栏、禽舍、牛栏、羊舍、药瓶器械房	2台套	主要承担《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》、《牛羊生产与牛羊病防治》、《养殖场环境控制与污物治理》、《兽医临床诊疗技术》、《家畜外产科》专业课程中体尺测量、动物护理、动物饲养、发情鉴定与配种等相关实训项目及动物疫病防治员、家畜繁殖员考核培训项目。

3.校外实践教学条件

2026 级畜牧兽医专业三年制高职计划招生 200 名，按照市场调研与人才培养要求，为满足实训教学需要，建议配备 15 个左右校外实训基地，涵盖养猪、养牛、养鸡等领域，重点选择湘西州境内的企业。其中养猪基地需提供 60% 以上的学生实训岗位，养牛基地需提供 20% 以上的学生实训岗位，养鸡基地需满足 10% 以上的学生实训岗位，其他基地（如宠物医院、饲料公司等）需满足 10% 以上学生实训岗位；各个校外实训基地要能够提供畜牧技术员、家畜繁殖员、家庭农场畜禽养殖、动物疫病防治员等相关实习岗位，能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的相关设施及规章制度，有安全、保险保障，有正规的营业执照与良好的诚信，能够满足认知实习、跟岗实习、顶岗实习等教学需要。根据企业调研初步形成 2026 级畜牧兽医专业校外实习基地建议意见表（详见表 15）。

表 15 2026 级畜牧兽医专业主要校外实习基地建议一览表

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
1	凤凰县泰美牧业发展有限公司	能够提供黄牛养殖、繁殖实习岗位 10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	黄牛养殖、黄牛繁殖、黄牛疾病防治、黄牛饲料加工与调制	10
2	湖南德农牧业集团有限公司	能够提供黄牛养殖、繁殖实习岗位 20个、配备4名实习指导教师并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	黄牛养殖、黄牛繁殖、黄牛疾病防治、黄牛饲料加工与调制	20
3	龙山浩瑞牧业有限公司	能够提供种羊养殖、繁殖、生物安全实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	种羊养殖、繁殖、疾病防治、羊场生物安全	10
4	湖南扬翔农牧有限公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	生猪养殖、繁殖、疾病防治、猪场生物安全	10
5	天心种业股份有限公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	生猪养殖、繁殖、疾病防治、猪场生物安全	10

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
6	花园羽丰鸽业合作社养殖基地	能够提供鸽子养殖与疾病防治实习岗位10个、配备2名实习指导师傅并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	家禽养殖与疾病防治	10
7	新五丰耒阳畜牧园	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位20个、配备5名实习指导师傅并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	生猪养殖、繁殖、疾病防治、猪场生物安全	20
8	珍爱宠物医院	能够提供宠物养殖与保健、驯导、疾病防治实习岗位20个、配备5名实习指导师傅并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	宠物养殖与保健、宠物驯导、疾病防治	10
9	湖南大北农农业科技有限公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位20个、配备5名实习指导师傅并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	生猪养殖、繁殖、疾病防治、猪场生物安全	20
10	福懋宠物医院	能够提供宠物养殖与保健、驯导、疾病防治实习岗位20个、配备5名实习指导师傅并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	宠物养殖与保健、宠物驯导、疾病防治	20

（三）教学资源

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	家畜解剖	规划教材	中国农业出版社	陈功义	2024 年 9 月
2	动物生理	规划教材	中国农业出版社	张庆茹	2024 年 9 月
3	动物生物化学	“十五五”职业教育国家 规划教材	化学工业出版社	陆辉	2024 年 9 月
4	动物微生物	规划教材	中国农业大学出版社	杨红梅	2023 年 2 月
5	动物病理	“十五五”职业教育国家 规划教材	中国农业大学出版社	陈文钦	2022 年 10 月
6	动物药理	“十五五”职业教育国家 规划教材	中国农业出版社	赵明珍	2024 年 9 月
7	动物遗传繁育	“十五五”职业教育国家 规划教材	中国农业出版社	徐相亭	2024 年 9 月
8	动物营养与饲料	“十五五”职业教育国家 规划教材	中国农业大学出版社	杨孝列	2024 年 9 月
9	兽医临床诊疗技术	“十五五”职业教育国家 规划教材	中国农业大学出版社	吴敏秋	2026 年 4 月
10	养猪与猪病防治	“十五五”职业教育国家 规划教材	中国农业出版社	朱淑斌	2024 年 9 月
11	养禽与禽病防治	“十五五”职业教育国家 规划教材	中国农业出版社	张玲	2024 年 9 月
12	牛羊生产与疾病 防治	“十五五”职业教育国家 规划教材	化学工业出版社	姜明明	2024 年 9 月
13	养殖场环境控制 与污物治理	十五五”职业教育国家规 划教材	中国农业出版社	王利红, 张力	2024 年 9 月
14	动物防疫与检疫 技术	十五五”职业教育国家规 划教材	中国农业出版社	朱俊平	2022 年 69 月
15	动物外科与产科	“十三五”职业教育国家 规划教材	中国农业出版社	吴敏秋	2024 年 9 月
16	畜牧场规划与设 计	十五五”职业教育国家规 划教材	化学工业出版社	俞美子	2026 年 3 月
17	畜牧市场营销	十五五”职业教育国家规 划教材	中国农业出版社	张炳亮, 王维新	2023 年 8 月

18	宠物饲养	“十五五”职业教育国家规划教材	中国农业大学出版社	王珍珊、王素荣	2024年9月
19	畜产品加工	规划教材	中国农业出版社	王玉田	2024年9月
20	畜牧业经营与管理	“十五五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	张炳亮	2024年9月

1. 教材选用基本要求

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应选择与畜牧兽医专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。举例如下：

(1) 畜牧行业政策法规及标准

①《中华人民共和国畜牧法》

②《中华人民共和国动物防疫法》

③农业农村部畜牧兽局关于《养殖者自行配制饲料有关规定》公开征求意见通知，

2020.5.13

④GB/T14698-2002 饲料显微检查方法

⑤GB/T341269-2017 饲料原料显微镜检查图谱

⑥GB/T5915-2008 仔猪、生长肥育猪配合料

⑦GB/T5917.1-2008 饲料粉碎粒度测定两层筛分法

⑧GB/T6435-2014 饲料中水分的测定

(2) 期刊

①《中国畜牧兽医》CN:11-4843/S

②《畜牧兽医学报》CN:11-1985/S

③《中国畜牧杂志》CN:11-2083/S4

④《现代畜牧兽医》CN:21-1515/S

⑤《畜牧与兽医》CN:32-1192/S

⑥《中国兽医杂志》CN:11-2471/S

⑦《职业技术教育》CN22-1019/G4

⑧《职教论坛》CN36-1078/G4

⑨《畜牧与饲料科学》CN:15-1228/S

3. 数字教学资源配置基本要求

建议选择职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料，同时引导鼓励教师利用超星、智慧树平台开发信息化教学资源，创新教学方法、提升教学效果。建议使用数字化资源见表 16。

表 16 畜牧兽医专业数字化资源建议选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	虚拟仿真实验系统平台	http://www.ilab-x.com/
2	中国大学MOOC（慕课）	https://www.icourse163.org
3	国家高等职业教育畜牧兽医专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hi2jakmmez9bwpms2k-7wq/sta_page/material.html?projectId=hi2jakmmez9bwpms2k-7wq#page-1
4	超星	http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&refer=
5	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
6	知网	https://www.cnki.net/
7	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html
8	学银在线	https://www.xueyinonline.com/

（四）教学方法

1. 教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

（1）案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学、练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习

方法和思考方法。

(2) 项目驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

(3) 基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

(4) 仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

(5) 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

2.教学手段与教学模式

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，采用线上线下相结合的教学模式，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和

实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学、仿真实训对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，采用虚拟实验演示的方法，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

（五）学习评价

按照“三全育人”要求，学习评价上以过程性考核评价为主，结合终结性考核评价进行评价，过程性评价对学生学习全过程如出勤、作业、课堂表现等进行评价。扩大过程性评价范围，建议过程性评价由学生评价、老师评价、班主任评价、学生家长评价等构成。同时引入行业企业等社会第三方评价，建立根据不同类型课程特点的学习考核评价机制。具体建议如下：

1.对公共基础课的学习评价

采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的 60%，终结性考核评价占课程学习成绩的 40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。

2.对专业课程的学习评价

采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的 60%，终结性考核评价占课程学习成绩的 40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。

均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。鼓励学生利用暑假自己联系企业跟岗实习，同时鼓励学生参加职业技能竞赛及报考相关职业资格证书或者职业技能等级证书，对于岗赛证融通课程由学生提出申请，教研室与院部审批，可以将学生参加职业技能竞赛或者参加职业资格证书与职业技能等级证书成绩作为相关课程学期终结性考核成绩。

3.对集中实践课程的学习评价

《入学教育》课内过程性考核评价评分由班主任、学生及其他参与任课的 老师共同依据学生课堂出勤、纪律、参与情况、作业情况等进行评定，以各次成绩总和的平均值作为课内过程性考核成绩，占课程成绩的 70%；结合课程设计，依据课外遵纪守法、卫生、团结协作等制定课外过程性考核评价标准，由班级 学生、班主任按标准评分，以各次成绩总和的平均值作为该课程课外过程性考 核评价成绩，该评分占课程成绩的 30%。《专业劳动》以过程性考核评价的成绩为课程考核成绩，建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系；将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；以各次过程考核成绩总和的平均值作为课程考核成绩。《毕业设计》按设计作品初评成绩 30%+毕业设计过程性评价 30%+毕业设计答辩 40%形成课程考核成绩；过程性考核评价主要考核学生主动思考问题、主动提问、按时间按质量要求完成阶段工作任务等情况，由畜牧兽医教研室制定考核评价标准，由学校指导老师、企业指导老师及学生共同进行评价，以各次评价成绩总和的平均值作为该课程的过程性考核评价成绩，初评成绩由校企双方指导老师对学生毕业设计作品按相关评价标准进行评分，两位指导老师评分的平均值作为设计作品初评成绩，作品初评成绩必须达到合格以上方能参加答辩。对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达 30%以上，一律按不及格处理。《顶岗实习》以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占 30%，由指导老师参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定；企业导师过程性考核评分占 70%，由企业导师根据学生实习表现与效果进行综合评定；对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。

（六）质量管理

1.建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2.对教师课堂教学质量要求

由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按 15%、教学督导评分按 30%计入教师教学质量考核评分。

3.加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，院部每周教学教学 2 次常规教学检查。

4.每个学期组织 4 次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5.每个学期组织 2 次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6.每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

7.建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量由学校、教务处、院部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、院部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、院部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要院部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1.学分要求：在规定年限内累计修满 154.5 学分，完成必修课程 139.5 学分，完成选修课程 15 学分（含其中限选课程 19.5 学分）。

2.学业要求：完成人才培养方案规定的课程学习任务，课程考核全部合格且参加岗位实习达 6 个月以上。

3.素质要求：身体健康，体质达标；思想表现好，无违法违纪行为，综合素质评定合格；专业技能抽考合格、毕业设计考核合格；参加学校组织的顶岗实习或学校认定的其他形式的实习，评价结果为合格及以上等次。

4.证书要求：鼓励取得 1 项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5.其他要求：

（1）在校期间无纪律处分或者已解除；

（2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

附件1

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：畜牧兽医专业

日期：2026年8月28日

论证组 参加人员	姓名	职称/职务	工作单位（部门）	专业	签名	备注
	贺春华	总经理	湖南翔翔农牧有限公司	动物科学	贺春华	组长
	涂启勇	总经理	龙山县武雪山羊育种场	畜牧兽医	涂启勇	
	龙云	副总经理	湖南德农牧业有限公司	畜牧兽医	龙云	
	谢红	助教/教研员	湘西职院现代农业学院	动物营养	谢红	
	周毅	教授	湘西职院现代农业学院	化学	周毅	
	向晓东	副教授	湘西职院现代农业学院	动物学	向晓东	
专业人才培养方案制订总结	王皓宇	副教授	湘西职院现代农业学院	畜牧兽医	王皓宇	

主要内容：（1.专业人才培养方案制/修订总体概况：同类院校、相关企业调研情况；2.本专业毕业最低学分，理论课学分、实践课学分，学分、学时比例；3.专业人才培养目标、毕业要求的制订依据，知识结构、课程体系及教学活动是否对培养目标形成支撑及达成毕业要求，是否体现相应行业发展趋势所需的新知识与能力；4.实践教学内容安排的合理性及可操作性；5.专业基础课和专业核心课课程标准中岗位能力图谱绘制的科学性和合理性等作简要说明。）

本次修订于2026年7-8月完成，调研覆盖3所同类院校及20余家畜牧企业，重点走访湘西州畜牧水产局及各县市站所、湖南德农牧业、新五丰、佳和农牧、大北农等龙头企业。调研显示，湘西州乡镇站所人才缺口约170人，州内养殖企业需求约290人，湖南省内合作企业需求约420人，行业人才供不应求局面持续。

本专业毕业最低学分为167.5学分，总学时2572学时，其中理论1094学时（41.76%）、实践1526学时（58.24%），实践占比超过半数；选修课440学时（17.11%）。

培养目标与毕业要求依据国家职教政策、行业发展趋势及企业岗位需求制订，定位为培养面向畜禽饲养、繁育、疫病防治、宠物美容等岗位群的高素质技术技能人才，毕业后3—5年可胜任畜牧场场长等管理岗位。课程体系由公共基础课、专业课、集中实践课构成，覆盖畜禽饲养管理、疾病防控、繁殖技术、环境控制及数字化养殖等核心能力，支撑毕业要求达成。

实践教学构建“基本能力训练-专业综合操练-岗位实践真练”递进模式，依托7个校内实训室和10个校外实习基地实施，岗位实习达6个月以上，实践教学内容与岗位需求衔接紧密。8门专业基础课和6门专业核心课依据典型工作任务与职业能力分析设置，课程内容对标家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书考核标准，岗位能力图谱覆盖全面、层次递进合理，符合行业发展趋势与人才培养规律。

二级学院（盖章）
2026年8月28日
现代农业学院

对以上内容作出评价:

该人才培养方案框架规范、要素齐全,体现了编制团队的认真态度和专业水准;总体框架完整、结构清晰,体现了国家职业教育改革的政策导向,在课程思政融入、岗课赛证融通、教学资源建设等方面做出了较好的系统设计。

论
证
意
见

具体的改进意见及建议:

建议后续修订工作中重点关注以下三个方面的完善:

1. 增强方案的内在一致性,统一各模块间的数据口径和表述规范;
2. 提升方案的可操作性,将原则性要求转化为可执行、可测量的相关具体标准;
3. 彰显方案的特色化,充分利用湘西地区的畜牧资源和学校办学积淀,打造具有辨识度的人才培养品牌。

论证会组长(签字):贺春华

2026 年 8 月 28 日

(可另附页)

附件2

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称： 现代农业学院

日期：2026年8月26日

培养方案主要依据	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
	生态农业技术	1060	174	62.57
	畜牧兽医	1094	154.5	58.24
	茶叶生产与加工技术专业	1000	157	60.8
	农产品加工与质量检测	1030	162	61.68
二级学院学术委员会意见	同意实施。 主任委员签字：  二级学院公章 2026现代农业学院 年 8 月 28 日			
教务科研处意见	该方案符合本专业人才培养目标要求，并经学校学术委员会审议通过，同意执行。 处长签字：  教务科研处公章 2026 年 8 月 29 日			
学校意见	同意 分管副校长签字：  学校公章 学校党委公章 2026 年 8 月 29 日			