

湘西民族职业技术学院

生态农业技术专业人才培养方案

专业名称 生态农业技术

专业代码 410104

学历层次 三年制高职

适用年级 2026 级

制定时间 2026 年 8 月

编制说明

本人才培养方案适用于三年全日制高职生态农业技术专业学生的培养，由湘西民族职业技术学院生态农业技术专业教学团队与湘西土家族苗族自治州农业科学研究院、湘西土家族苗族自治州农业农村局、吉首晟兴农业开发有限责任公司、湖南吉兴农业高科技股份有限公司、湖南湘西国家农业科技园区服务中心（花垣县）、湖南吉兴农业科技开发有限公司、湖南周生堂生物科技有限公司等行业企业共同制订，并经学校审定、批准实施。

湘西民族职业技术学院主要编制人：

崔丽红	教 授	田 斌	讲师
黄 蔚	高级农艺师	刘 举	副教授
段晓芬	讲 师	贺富胤	助理讲师
曾 浩	助理讲师	胡亚威	助理讲师

企业主要编制人员：

湘西土家族苗族自治州农业科学研究院	全 华	研究员
湘西土家族苗族自治州农业农村局	阳 灿	高级农艺师
吉首晟兴农业开发有限责任公司	肖金凤	运营部部长
湖南吉兴农业科技开发有限公司	万志云	农艺师

修订说明

本人才培养方案立足武陵山区特色生态农业产业发展实际需求编制，严格遵循国家职业教育标准、现代农业发展战略及湖南省职教与乡村振兴相关政策要求。鉴于生态农业技术专业暂无最新专项教学标准发布，本方案以教育部《职业教育专业简介-2022 年修订》生态农业技术专业核心内容为编制基础，同时依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）、《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）等最新国家级职业教育文件精神，本专业人才培养方案按照“每年修订、

三年重制”要求进行修（制）订，2026 年度为常规性年度修订。依据 2025 年 10 月—2026 年 7 月生态农业技术专业行业企业、职业院校、毕业生、研究机构四类主体专项调研数据，我省生态农业正加速向**标准化、绿色化、品牌化、智能化**转型，**生态种植、智能植保、农产品质量检测、农产品品牌运营**等核心岗位人才缺口持续扩大。行业对兼具一线实操、数字化应用、全产业链综合能力的复合型人才需求迫切，2025 级培养方案存在课程体系层级不清晰、实践教学碎片化、数智化内容供给不足、岗位匹配度有待提升等供需结构性错配问题。为精准对接产业用人需求，培育扎根武陵山片区的高素质复合型农业技术技能人才，结合调研成果系统优化本专业人才培养方案：一是**重构模块化课程体系**，在原 5 模块基础上升级为 8 模块架构，新增独立生产实训模块，课程总量扩充至 53 门，总学分调整为 174 学分，**构建“公共基础-专业基础-专业核心-生产实训-专业拓展-专业实习”递进式能力提升体系**，推动人才培养从单一岗位技能训练向全链条综合能力培育转型；二是**迭代升级课程内容**，公共基础课将《信息技术》升级为《人工智能与信息技术》，新增《湖湘文化》限选课程，优化苗绣、短视频制作等公共任选课供给，专业核心课将《植物保护》纳入核心序列，补充绿色有机种植、病虫害绿色防控、“三品一标”管控等行业新技术，融入虚拟仿真、AI 辅助生产等数字化教学手段，专业拓展课由“6 选 3”扩容为“8 选 6”，新增植保无人机应用技术、植物组织培养、生态农业园区规划设计等前沿与特色课程，完善全产业链知识体系；三是**强化实践与岗课赛证融通**，独立设置 7 门核心课程配套生产实训，实现理论教学与生产实操分段衔接，优化实习体系将毕业设计融入岗位实习全流程，推行校企双导师联合指导，对接农业技术员、农产品食品检验员、互联网营销师等职业技能等级证书标准，将考核要点嵌入教学实训环节；四是**优化评价与思政育人模式**，全面推行“**过程性评价+终结性评价+增值性评价**”**三维考核体系**，突出学生能力成长导向，重构分层课程思政育人目标，明确每门课程思政融入路径，将乡村振兴使命、生态绿色发展理念、工匠精神、质量诚信意识贯穿教学全过程；五是**细化职业面向发展路径，优化岗位群分类**，新增育苗技术员、农产品品牌运营员等目标岗位，更新职业技能等级证书目录，进一步提升人才培养与产业岗位需求的匹配度。

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业资格证书	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	7
(一) 课程体系	7
(二) 课程教学要求	13
七、教学进程总体安排	77
(一) 教学进程表	77
(二) 学时与学分分配	84
八、实施保障	85
(一) 师资队伍	85
(二) 教学设施	87
(三) 教学资源	90
(四) 教学方法	93
(五) 学习评价	95
(六) 质量管理	96
九、毕业要求	97

2026 级生态农业技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：生态农业技术

专业代码：410104

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准修业年限为三年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域 举例 E	职业技能等级 证书 F
农林牧渔 大类 (41)	农业类 (4101)	农业 (01); 农、林、 牧、渔 专业及 辅助性 活动 (05)	作物种子(苗) 繁育生产人员 (5-01-01); 农业技术员 (5-05-01-01); 农产品经纪人 (4-01-03-01); 农产品食品检验员 (4-08-05-01); 农作物植保员 (5-05-02-01)	农产品生产、 农产品销售、 农业技术推广 与服务、农产 品质量检测、 种苗繁育等	农业技术员 (5-05-01-01); 农作物植保员 (5-05-02-01); 农产品食品检验员 (4-08-05-01); 农产品经纪人 (4-01-03-01)

（二）职业发展路径

生态农业技术专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 职业能力分析表

岗位类型	岗位名称
目标岗位	农业技术员、育苗技术员、植保技术员（含无人机飞手）、农产品质量安全检测员、农产品销售员、农产品品牌运营员
发展岗位	农业生产技术主管、农产品质量管控主管、农产品品牌主管
迁移岗位	农业项目负责人、农产品经纪人、农业自主创业经营者

（三）职业证书

鼓励获得与本专业紧密相关的“职业资格证”、“职业技能等级证书”等，该证书经专业建设委员会评估后可替代相关专业课程学分。获得高等学校英语应用能力考试 A 级证书、全国计算机等级证书、普通话水平测试等级证书，每个证书可分别替代公共英语、人工智能与信息技术、普通话与语言文字应用课程。生态农业技术专业职业证书如表 3 所示。

表 3 生态农业技术专业职业证书一览表

分类	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	公共英语
	全国计算机等级证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	大学语文
职业资格证书/职业技能等级证书	农业技术员	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机产品生产技术、农产品质量检测与评价、农产品品牌培育与管理等
	农作物植保员	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	植物保护
	农产品食品检验员（农产品质量安全检测员）	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	农产品质量检测与评价
	互联网营销师（直播销售员）	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	农产品营销
	无人机驾驶员证书（植保方向）	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	植保无人机应用技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，旨在培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具备扎实科学文化水平，拥有良好人文素养、科学素养、数字素养、职业道德与创新意识，秉持爱岗敬业职业精神与精益求精工匠精神，具备较强就业能力与可持续发展能力，且怀有服务农业农村现代化、助力乡村全面振兴的强烈使命感与责任感（即“三农情怀”）的高素质人才。本专业面向农业技术员、育苗技术员、农产品质量安全检测员、植保技术员、等职业，对接农作物绿色有机生产、农产品营销与品牌培育、农业社会化技术服务、农产品质量品控四大岗位群，培养掌握专业核心知识与技术技能，能够开展农产品标准化、品牌化、智能化生产，胜任农业生产、种苗繁育、农产品质量安全检测、产品销售及品牌培育等工作的高素质复合型技术技能人才。毕业生经过 3-5 年职业历练，可成长为农业生产技术主管、农产品质量管控主管、农业项目负责人、生产基地经理等管理岗位从业人员，也可开展农业自主创业经营，为农业产业提质增效、全面推进乡村振兴提供人才支撑。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

【思想政治素质】

Q1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2.了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神。

【身心健康素质】

Q3.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力。

Q4.掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好。

【职业素养】

Q5.树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q6.勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,具有良好的人文素养与科学素养。

Q7.具备质量安全意识与法治观念,能够严格遵守农业生产行业规范与操作准则,恪守职业底线与诚信原则。

2.知识**【通用知识】**

K1.掌握必备的政治理论、军事理论、法律与环境保护的基本知识;

K2.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、

外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

【专业知识】

K3.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

K4.掌握植物生产环境、植物生长发育规律等方面的专业基础知识；

K5.掌握植物病虫害识别、防治基础知识；

K6.掌握生态农业生产技术及生态农业生产模式等方面的专业知识；

K7.掌握现代设施农业及标准化高质量生产、病虫害绿色防治等方面等方面的专业知识；

K8.掌握生态农业企业经营、农产品营销、农业推广等方面的专业知识；

K9.掌握农产品质量及品质检测等方面的专业知识；

K10.熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识，熟悉农业生态发展、作物安全生产、文明生产等相关知识。

K11.能够独立开展农业技术推广，熟悉农业物联网技术、植保无人机技术等本专业最新领域相关知识。

3.能力

【通用能力】

A1.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力。

A2.具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力，

具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

A3.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

【专业能力】

A4.能够进行绿色食品、有机农产品、地理标志农产品生产、培育与管理的能力；

A5.能够在农业生态发展、绿色发展的理念下，具有对化肥、农药等投入品减量化，农业生产废弃物无害化处理和资源化利用的能力；

A6.能够准确识别和诊断本区域内主要病虫草害，并能在农业生产过程中开展病虫草害绿色防控工作；

A7.能够利用现代化营销手段进行农产品和农业投入品市场营销；

A8.能对农作物市场进行分析定位，学习掌握农产品营销知识、技巧，具有搭建营销渠道和使用信息化手段开展种子销售的能力。；

A9.能够对农产品产地进行环境监控和农产品质量检测的能力；

A10.能够进行农业安全生产，具有自我防护的能力；

A11.能够将物联网技术和现代信息技术应用于农业生产、经营和管理，具备技术技能迁移的能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程设置

1. 课程体系

本专业共设置 8 个模块、53 门课程，总计 2832 学时、174 学分。专业立足于湘西农业产业升级，紧密贴合湖南省农业特色与农业现代化发展需求，推动武陵地区农业产业发展。重点聚焦农作物标准化生产、绿色农产品生产、有机农产品生产、农产品质量检测、植物保护、农产品营销等关键领域，通过使教学标准对接岗位标准、教学过程对接生产过程、教学内容对接证书考核内容，将技能竞赛与实习实训（农产品质量安全检测、创新创业大赛、实习实训）、职业技能等级证书（农业技术员、农产品食品检验员（农产品质量安全检测员）、互联网营销师（直播销售员）、农作物植保员、植保无人飞机应用）融入课程，按照“产优品、检质量、销产品、会经营”的思路，构建“公共模块+专业基础模块+专业核心模块+生产实训+专业实习模块+专业拓展模块”的“递进式能力提升”模块化课程体系。课程体系结构具体如图 1、表 4 所示。

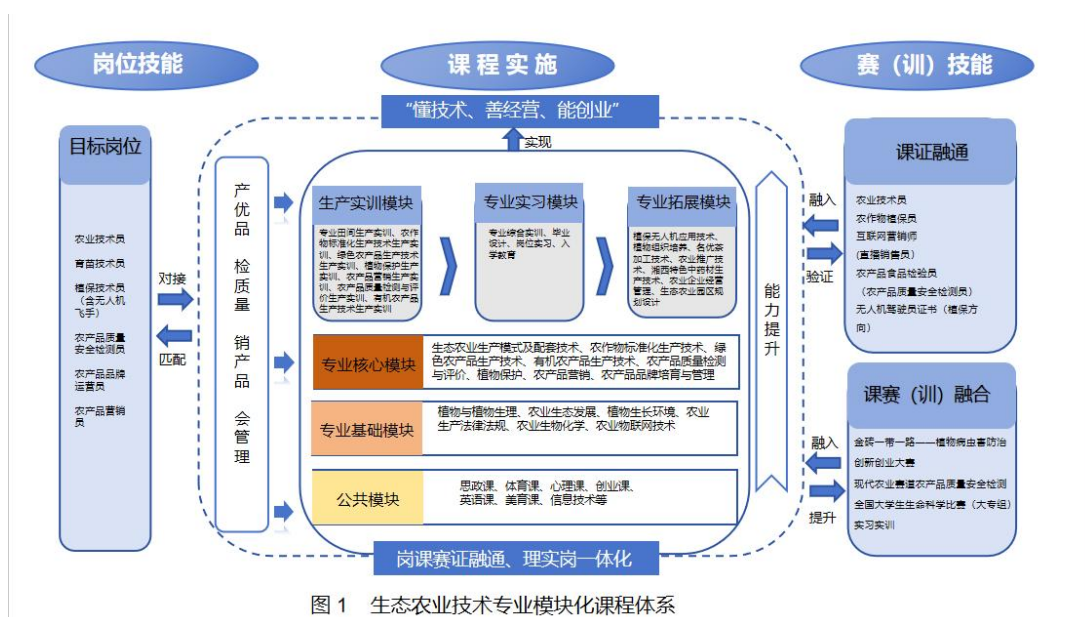


表 4 课程设置情况一览表

序号	课程模块	课程类别	课程门数 (门)	学分 小计	主要课程/教学环节
1	公共模块	公共基础必修课	14	32	1.军事理论、2.军事技能、3.劳动教育、4.思想道德与法治、5.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、6.习近平新时代中国特色社会主义思想概论、7.形势与政策、8.国家安全教育、9、大学生心理健康教育、10.人工智能与信息技术、11.创业基础、12.大学生职业发展与就业指导、13.大学体育、14.中华民族共同体概论
2		公共基础限选课	5	17	大学语文、高等数学、美育、大学英语、湖湘文化
3		公共基础任选课(6选3)	3	3	演讲与口才、中华优秀传统文化、苗绣、土家织锦、湘西民俗、短视频制作
4	专业基础模块	专业基础课	6	20.5	植物与植物生理、农业生态发展、植物生长环境、农业生产法律法规、农业生物化学、农业物联网技术
5	专业核心模块	专业核心课	8	30	绿色农产品生产技术、农作物标准化生产技术、有机农产品生产技术、植物保护、农产品质量检测与评价、生态农业生产模式及配套技术、农产品营销、农产品品牌培育与管理
6	生产实训模块	生产实训课	7	18	专业田间生产实训、农作物标准化生产技术实训、绿色农产品生产技术实训、植物保护实训、农产品营销实训、农产品质量检测与评价实训、有机农产品生产技术实训
7	专业拓展模块	专业拓展课 (8选6)	6	12	植保无人机应用技术、植物组织培养、生态农业园区规划设计、湘西名优茶加工技术、农业推广技术、湘西特色中药材生产技术、农业企业管理、林下生态养鸡技术
8	专业实习模块	综合实训课	4	41.5	入学教育、专业综合实训、毕业设计、岗位实习

2 典型工作任务与课程设置

通过专业调研分析,本专业岗位典型工作任务与培养规格、课程设置关系见表 5 所示。

表 5 典型工作任务与课程设置、培养规格关系一览表

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	主要专业课程	对应培养规格
目标岗位	农业技术员	任务 1: 组织落实生产基地, 落实种植方案	农作物标准化生产技术、植物与植物生理、植物生长环境、农业生态发展、植物保护、生态农业生产模式及配套技术、农业物联网技术等	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7
		任务 2: 负责整地施肥、规格种植、水肥管理、病虫害防治等田间管理		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K11
		任务 3: 农作物收获与产后处理		A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10、A11
	农产品销售员	任务 1: 主要负责开拓新客户、维护老客户、完成销售任务等	农产品营销、农产品品牌培育与管理、农业生产法律法规等	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2: 掌握本区域的市场、营销特点, 不断扩大业务量和市场占有率; 负责市场秩序、市场维护、信息的收集、整理、分析与反馈工作, 负责售后服务关键事件的管理		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8
		任务 3: 协助经销商组织策划商务活动, 并有监督、指导、参与, 对效果进行评估, 做好产品的示范计划制定和落实示范推广工作; 参与本区域销售政策和方案的制定, 制定本区域具体的销售计划, 并认真加以实施, 确保销售计划和销售目标的达成		A1、A2、A3、A4、A7
	植保技术员 (含无人机飞手)	任务 1: 制定植物病虫害预测预报规划、计划和技术标准, 并组织实施植物保护技术推广计划, 实行目标管理。定期进行监测范围内的农作物的病虫害鼠害的监测工作, 在进行正式监测工作开始前, 植保员要进行培训, 主要包括主要病虫害的识别、每种病虫害的监测方法、主要病虫害的防治方法以及监测 app 的安装和使用等	植物生长环境、植物与植物生理、植物保护、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、专业田间实践等	Q1、Q2、Q3、Q5、Q6
		任务 2: 建立植保过程管理任务。配制、使用化学药剂, 对农作物病、虫、草、		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K10、K11
				A1、A2、A3、A4、A5、A6、A10、A11

		鼠害进行药剂防治；利用、培养害虫的天敌，进行生物防治，利用灯光和各种引诱剂，进行农业防治和物理防治等综合防治		
		任务 3：植物保护技术实施。合理安全用药，防止和减少病虫与环境污染、保管储藏农药、维护和保养器械		
	农产品质量安全检测员	任务 1：检验仪器设备的操作与使用，产品质量相关指标的检验技术操作	农业生物化学、农产品质量检测与评价、专业综合实习、岗位实习	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2：记录检测数据，计算结果，编写检测报告，检查维护仪器设备，维护检测场所卫生安全		K1、K2、K3、K7、K9、K10 A1、A2、A3、A9、A10
	育苗技术员	任务 1：育苗设施维护，基质配制消毒，种子处理、催芽与播种作业；	农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、植物生长环境、有机农产品生产技术、湘西名优茶加工技术、湘西特色中药材生产技术、植物与植物生理、植物生长环境	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7
		任务 2：苗床温光水肥管理，苗期监测，实施炼苗，培育健壮种苗；		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K11
		任务 3：苗期病虫害绿色防控，种苗分级筛选、出圃，完整记录育苗生产档案。		A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10、A11
	农产品品牌运营员	任务 1：开展农产品市场调研，挖掘地域产品特色，策划品牌宣传文案、包装及宣传物料，落实品牌视觉体系；	农产品营销、农产品品牌培育与管理、农业生产法律法规	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2：运用短视频、电商、展会等渠道开展品牌推广，策划农产品展销、直播等营销活动，扩大品牌影响力		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8
		任务 3：收集市场与消费者信息，维护品牌形象，协助整理绿色、有机等品牌资质材料，联动销售实现品牌产品市场转化		A1、A2、A3、A4、A7
发展岗位	农业生产技术主管	任务 1：统筹区域种植基地技术工作，落实技术试验和生产农事操作，确保技术应用的准确性、及时性和有效性，并对产品质量及环境质量负责	植物生长环境、植物与植物生理、植物保护、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、湘西名优茶加工技术、湘西特色中药材生产技术	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2：开展下属及田间操作人员的技术培训，包括病虫害防治、水肥管理等，同时协调团队完成生产成本控制目标		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K11 A1、A2、A3、

迁移岗位		任务 3: 建立技术档案和记录系统,完善质量追溯体系,定期上报工作计划与总结,并配合完成项目申报或行政后勤支持	术、专业田间实践	A4、A5、A6、A9、A10、A11
	农产品品牌主管	任务 1: 开展市场调研,明确农产品品牌定位,搭建产品体系,推进品牌视觉与包装的标准化管	农产品营销、农产品品牌培育与管理、农业生产法律法规	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2: 策划品牌营销推广活动,统筹宣传资源,协同销售渠道提升品牌影响力与产品销量;		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8
		任务 3: 研判市场动态,维护品牌形象,统筹品牌相关资质申报,管控品牌授权,做好运营档案归集。		A1、A2、A3、A4、A7
	农产品质量主管	任务 1: 质量管理制度与生产管控体系搭建 建立健全基地农产品质量安全管控制度,落实标准化生产要求;制定产地生产管控方案,指导生产环节规范执行农事操作,落实生产台账、投入品使用监管,防范生产过程质量风险	农业生物化学、农产品质量检测与评价、专业综合实习、岗位实习	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2: 检测监督与质量风险排查处置,组织开展农产品抽样检测,监督快速检测、送检工作;开展产地质量巡查,排查农残、投入品使用等质量隐患,对不合格产品提出处置意见,落实风险闭环管理。		K1、K2、K3、K7、K9、K10
		任务 3: 资质申报、溯源管理与合格证管理 负责绿色、有机等认证材料组织申报,管理农产品溯源体系;落实食用农产品合格证开具与管理,对接第三方检测机构,整理归档质量管控全套档案		A1、A2、A3、A9、A10
迁移岗位	农产品经纪人	任务 1: 负责从种植户采购农产品,协调加工、仓储及运输环节,确保产品按时交付且质量达标,同时优化成本控制	农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、农产品质量检测与评价、农产品营销、农产品品牌培育与管理、湘西特色中药材生产技术等	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2: 对接批发商、零售商等下游渠道,通过价格谈判、订单跟踪等方式扩大销售网络,提升产品市场竞争力		K1、K2、K3、K4、K6、K7、K8、K11
		任务 3: 收集市场供需数据并反馈给种植户,协助调整种植品种或规模,降低生产风险并提高收益		A1、A2、A3、A4、A9、A11
	农业项目负责人	任务 1: 结合乡村产业发展需求,开展项目调研、方案编制、可行性分析,完成农业产业项目、示范基地建设项目的申报、立项与资料备案工作。	植物生长环境、植物与植物生理、植物保护、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务 2: 统筹项目进度、物资、人员与		K1、K2、K3、K4、K5、K6、

		经费，组织开展基地建设、技术示范、产业推广等项目实施工作，把控项目质量、安全与实施进度，解决项目实施中的技术与管理问题。	品生产技术、农业推广技术、农业企业经营管理、林下生态养鸡技术、湘西名优茶加工技术、湘西特色中药材生产技术、专业田间实践等	K7、K8、K11 A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10、A11
		任务 3：整理项目全过程台账资料，对接主管部门完成中期、末期检查与验收，开展项目成果总结、示范推广与后续运营维护工作。		
	农 业 自 主 创 业 经 营 者	任务 1：自主规划家庭农场、农业合作社或农业服务主体的经营模式，制定年度生产、育苗、种植、服务计划，统筹土地、物资、设备、人力，组织开展标准化农业生产与技术服务运营。	植物生长环境、植物与植物生理、植物保护、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、植保无人机应用技术、植物组织培养、湘西名优茶加工技术、农业推广技术、湘西特色中药材生产技术、农业企业经营管理、林下生态养鸡技术、专业田间实践、农产品营销、农产品品牌培育与管理、农业生产法律法规、农业生物化学、农产品质量检测与评价、专业综合实习、岗位实习	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6 K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K11 A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10、A11
		任务 2：整合产地农产品资源，搭建线上线下销售渠道，开展产品包装、品牌推广、客户维护与订单对接，完成农产品分选、销售、配送全流程经营运作。		
		任务 3：负责创业主体成本核算、收益管理、台账归档，落实质量管控、安全生产与合规经营，对接行业政策、项目扶持，持续优化经营模式，实现产业提质增效与可持续经营。		

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 25 门课程。

(1) 公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《国家安全教育》《大学生心理健康教育》《人工智能与信息技术》《创业基础》《大学生职业发展与就业指导》《大学体育》《中华民族共同体概论》共 14 门课程，620 学时，32 学分。公共基础必修课程设置及要求如下表 6 所示。

表 6 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标： 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 知识目标： 1. 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识； 2. 掌握信息化战争特点； 3. 掌握基本国防建设知识。 能力目标： 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势； 2. 掌握高技术军事上的应用； 3. 具有识读国家安全资料的能力。	主要内容： 1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 国家安全； 11. 高技术概述； 12. 高技术军事上的应用； 13. 高技术与新军事变； 14. 信息化战争概述； 15. 信息化战争特点。	教学条件： 训练场地、军械器材设备。 教学方法： 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。 师资要求： 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。过程评价考核 70%+终结性考核 30%。 课程思政： 以爱国主义作为课程主线，结合中华传统军事文化、近现代民族独立解放历史，强化学生

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				的中华民族文化认同，依托全民国防纪念日、烈士纪念日等重要节点开展沉浸式主题教学；结合涉农专业特色，将粮食安全、生态安全等非传统国家安全内容融入课程，让学生理解自身专业学习与国家安全建设的紧密关联。
2	军事技能	素质目标： 1. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2. 发扬革命精神，培养集体主义精神； 3. 增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风； 4. 培养学生关心关注国防的意识，增强报国强国本领。 知识目标： 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素； 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准； 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 能力目标： 1. 培养学生思想上的自立和独立，养成严格自律的良好习惯，提高生活自理能力； 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质； 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力； 4. 具备熟练整理内务卫生的能力，养成良好的卫生习惯。	主要内容： 1. 内务整理； 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立； 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装； 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等； 5. 模拟射击训练； 6. 纪律条令学习。	教学条件： 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法： 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学，主要采用讲解与示范相结合，逐个动作教练，还采取竞赛、会操、阅兵的方法，要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。 师资要求： 具有良好的师德师风和过硬的军事技能，必须是现役军人或者转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。采用过程性考核+终结性考核，过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据，终结性考核以军事技能考核为准。过程评

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				价考核 50%+终结性考核 50%。 课程思政：以爱国主义为核心，在队列训练、战术实训、轻武器操作等实操环节，融入纪律意识、集体观念与国防担当教育。结合湘西本地红色军事文化资源，把军训与扎根基层、强农兴农的专业育人目标结合，在艰苦实训中锤炼意志，引导学生厚植家国情怀，树立携笔从戎、服务国家安全与乡村振兴的双重使命。
3	劳动教育	素质目标： 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观； 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚； 3. 具有社会义务感和责任感 知识目标： 1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观； 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识； 3. 培养学生热爱社会公益活动，提升服务社会的意识。 能力目标： 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力； 3. 培养社会责任意识，参与意识，锻炼并提高社会活动能力。	主要内容： 1. 劳动精神； 2. 劳模精神； 3. 工匠精神； 4. 劳动组织； 5. 劳动安全； 6. 劳动法规（含专题教育）； 7. 社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）。	教学条件：多媒体教室，社区，公共卫生区域实等。 教学方法：在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容，理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求：考查。过程评价考核 30%+终结性考核 70%。 课程思政：紧扣高职生态农业专业定位，将田间劳作、基地实操、支农服务等场景

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				作为育人载体，融入劳模精神、劳动精神、工匠精神内核。结合湘西猕猴桃、特色中药材等本地产业实践，在真实生产劳动中引导学生树立“劳动光荣”观念，厚植扎根乡土、强农兴农的责任担当，实现技能锤炼与价值引领同频。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 2. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；增强社会责任感 and 历史使命感，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 锤炼道德品格，遵守道德规范，塑造善良、诚信、责任等良好道德人格。 4. 树立社会主义法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。 知识目标： 1. 引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程。 2. 引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想。 3. 领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解	主要内容： 1. 担当复兴大任成就时代新人。 2. 领悟人生真谛把握人生方向。 3. 追求远大理想坚定崇高信念。 4. 继承优良传统弘扬中国精神。 5. 明确价值要求践行价值准则。 6. 遵守道德规范锤炼道德品格。 7. 学习法治思想提升法治素养。	立德树人： 针对学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、教学资源库等各种信息化手段以及湘西州博物馆、民族非遗文化体验馆、校内非遗大师工坊等实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、情境模拟法、小组讨论法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		和认同。 4. 引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，领会各种公民道德准则的深刻内涵；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握必备法律知识。 能力目标： 1. 掌握评价人生价值、处理人生矛盾的方法；能自觉将个人理想融入社会理想，规划自身学习和职业生涯。 2. 能用正确爱国观辨析自身与他人言行，做忠诚爱国者、改革创新生力军。 3. 能够理性分析现实生活中的道德与法律问题，明辨是非善恶，自觉践行社会主义核心价值观。		硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核50%+终结性考核50%） 课程思政： 把法治教育、道德修养与涉农岗位场景深度融合，结合湘西乡村振兴一线的支农实践案例，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在教学中融入依法兴农、爱岗敬业、服务“三农”等内容，强化学生的法治意识与职业道德，厚植扎根乡土、强农兴农的使命担当。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 帮助学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 坚持和发扬实事求是的良好作风，培养家国情怀和国际视野，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 3. 了解党情、国情、民情、世情，明确自己的历史使命和社会责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。 知识目标： 1. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。 2. 了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际、与中华优秀传统文化相结合的历史进程。 3. 熟悉马克思主义中国化时代化理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标：	主要内容： 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。	立德树人： 帮助学生对中国共产党的领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解，对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有显著提升。 教学条件： 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国APP等各种信息化手段以及湘西州博物馆等实践教学基地。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		1. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。 2. 具备宏大的历史视野,具有强烈的问题意识,具有科学认识马克思主义中国化时代化的历史进程的能力。 3. 能够使用正确思想政治术语表达思想政治观点。		教学方法: 讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风,有较高的思想政治理论水平,研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试(过程评价考核50%+终结性考核50%) 课程思政:融入党的二十大精神,通过阅读经典著作,引导学生读原文、学经典、悟原理,理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性。
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 增强对党和国家的自信心和自豪感,增进对中国特色社会主义的认同感。 2. 厚植爱国主义情怀,能自觉将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 增强“四个意识”,坚定“四个自信”,捍卫“两个确立”,自觉做到“两个维护”,成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标: 1. 了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背	主要内容: 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民	立德树人: 帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通、知信行统一。 教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		景。 2. 全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 3. 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。 能力目标： 1. 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 切实将学习成效转化为实际工作，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。 3. 增强学生的调查研究能力、团队协作能力和沟通表达能力，通过实践教学和小组讨论等活动，培养学生的综合素质和能力。	主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。	国 APP 等各种信息化手段以及花垣县十八洞村等思政实践教学基地。 教学方法： 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较高的思想政治理论水平，研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考试（过程评价考核 50%+终结性考核 50%） 课程思政：融入党的二十大精神，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理，更好地把握中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程；通过实践教学，组织学生开展社会实践，践行初心使命，传承红色基因。
7	形势与政策	素质目标： 1. 能全面正确地认识党和国家面临的新形势，拥护党的路线、方针和政策。 2. 能够明确时代责任，增强社会责任感和使命担当意识。 3. 能自觉用马克思主义理论武装头脑，指导实践。 知识目标： 1. 掌握新时代党的创新理论，了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。	主要内容： 1. 党的建设。 2. 党和国家路线方针政策。 3. 国内经济形势与政策。 4. 港澳台工作。 5. 国际形势与外交方略。 参考教育部社科司编发的《形势与政策》教育教学要点，结合国际国内热点问题，确定讲	立德树人： 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 教学条件： 智慧教室、学习通智

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2. 掌握中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 3. 认清形势发展变化规律,明晰政策产生、发展、运行的本质和特征。 能力目标: 1. 能够具备客观分析时事热点的能力,对国内外重大事件、敏感问题和社会热点难点问题有正确的思考。 2. 能够把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,把握正确的世界观、人生观和价值观。 3. 具备一定的国际视野,自觉抵制各种不良思潮和言论影响,与党和国家保持高度一致的能力。	授专题,根据热点问题的情况形势与政策教研室对教学专题进行调整。	慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法: 讲授法、案例教学法、问题驱动法、小组研讨法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风,有较高的思想政治理论水平,研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试(过程评价考核 50%+终结性考核 50%) 课程思政:以党的创新理论为核心引领,将形势研判、政策解读与价值塑造深度融合。依托涉农专业特色,结合湘西乡村振兴一线实践案例,引导学生正确认识国情农情,拥护党的路线方针政策,厚植强农兴农使命担当。帮助学生用马克思主义立场观点分析时事热点,明辨是非、抵制错误思潮,树立正确三观,自觉在思想上行动上与党和国家保持高度一致,成长为服务农业强国建设的合格人才。
		素质目标: 1. 培养学生对国家安全的高度责任感和使命感,自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念,能用实际行动自觉维护国家	主要内容: 1. 导论。 2. 完整准确领会总体国家安全观。 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道	教学条件: 智慧教室、学习通智慧教学平台、学习强国 APP 等各种信息化手段。 教学方法:

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	国家安全教育	安全利益。 3. 增强学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育和社会实践活动。 知识目标: 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵, 了解国家安全的多维度、全方位特点, 理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 理解统筹发展和安全的关系, 认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。 3. 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义, 掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。 能力目标: 1. 能够分析新时代国家安全复杂的形势, 识别各种安全领域所潜在的风险与挑战。 2. 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活, 处理国家安全问题。 3. 能够自觉参与到维护政治安全活动之中, 勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。	路。 4. 更好统筹发展和安全。 5. 坚持以人民安全为宗旨。 6. 坚持以政治安全为宗旨。 7. 坚持以经济安全为基础。 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 9. 坚持以促进国际安全为依托。 10. 筑牢其它各领域国家安全屏障。 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	讲授法、案例教学法、启发式教学法、讨论式教学法等。 师资要求: 具有良好的师德师风, 有较高的思想政治理论水平, 研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考查(过程评价考核50%+终结性考核50%) 课程思政:以总体国家安全观为核心主线, 深度适配高职生态农业专业育人定位, 结合湘西涉农场景下的粮食安全、生态安全等在地化案例开展教学。引导学生厚植爱国主义情怀, 树立正确的大安全观, 增强维护国家安全的责任感与使命感。帮助学生精准识别各领域潜在安全风险, 自觉用总体国家安全观指导实践, 主动参与国家安全相关社会实践, 在思想行动上筑牢防线, 自觉维护国家核心利益。
		素质目标: 1. 树立心理健康发展的自主意识, 积极维护自身心理健康水平, 促进身心和谐持续发展; 2. 正确客观评价自我, 悦纳自我, 培养积极乐观、健康向上的心理品质; 3. 增强心理危机预防意识与生命安全意识, 在面对挫折和困难时具备自助与求助意识	主要内容: 1. 大学生心理健康概论: 心理本质、健康标准、心理问题识别、大学生心理咨询; 2. 环境适应与心理健康: 入学适应、环境变化应对; 3. 自我意识的发展: 自我认知、自我接纳与完善;	教学条件: 配备多媒体教室; 团体心理辅导室、心理测评室、素质拓展场地; 心理健康教育在线平台及数字化教学资源; 教材配套微课视频。 教学方法: 采用理论课+实践课教学模式。理论课使用讲授法、案例教学法、启

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	——“求助是强者的表现”； 4. 培养与专业发展相适应的职业心理素质,树立正确的职业价值观和人生态度； 5. 通过实践体验增强团队协作精神和社会责任感,养成关爱他人、助人为乐的良好品格。 知识目标: 1. 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义； 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及常见心理问题的表现； 3. 掌握自我意识、人格塑造、情绪管理、人际交往、学习心理、恋爱与性心理等领域的基本知识； 4. 掌握压力与挫折应对、职业规划与择业心理调适的基本知识； 5. 了解常见心理障碍的类型及求助途径,掌握精神障碍早期识别的基本知识。 能力目标: 1. 掌握自我探索技能,能够客观认识自我、接纳自我,合理规划自我发展与生涯发展； 2. 掌握情绪管理与压力调适技能,能够有效调节负面情绪、应对压力与挫折； 3. 掌握人际沟通与交往技能,能够建立和谐的人际关系,妥善处理人际冲突； 4. 掌握环境适应与学习发展技能,能够适应大学生活并提升学习效能； 5. 具备初步的心理危机识别与应对能力,遇到心理问题时能够主动求助或帮助他人； 6. 通过实践训练,掌握心理素质拓展基本方法,能够在日常生活中自觉运用。	4. 气质应用及性格优化:气质类型、性格优化与职业发展； 5. 情绪管理:情绪特点、负面情绪调节； 6 人际交往:人际沟通技巧、寝室人际关系； 7. 学习状态提升:学习动机、方法、学习心理障碍调适； 8. 恋爱和性心理健康:恋爱心理、性心理与健康观念； 9. 求职择业与心理健康:择业心理、职业规划； 10. 挫折心理调控:挫折应对、心理韧性培养； 11. 网络心理健康:网络使用与心理平衡； 12. 生命教育:生命意识、危机预防与干预； 13. 社团活动与自我成长:社团育人功能与实践锻炼。	发式提问、多媒体教学、小组讨论等,实践课采用团体辅导、情景模拟与角色扮演、心理测评与反馈、体验式训练、实践作业。理论课为实践课提供知识基础,实践课为理论课提供体验载体,形成“认知—体验—反思”学习闭环。 师资要求:具有心理学或相关专业背景,持有高校教师资格证;具备心理咨询实务经验及团体辅导组织能力;了解高职学生心理特点;定期参加专业培训与教研活动。 考核要求:采用过程性与终结性评价相结合,理论考核(50%)包括课堂参与10%、平时作业15%、期末考试25%。实践考核(50%)包括实践课参与表现20%、实践作业15%、期末综合实践成果15%。考试侧重知识应用能力,实践考核关注真实参与度与自我成长,学生须完成至少10学时实践课方可获得实践成绩。 课程思政:紧扣高职育人定位,将心理素质培育与强农兴农价值引领深度融合。引导学生悦纳自我、塑造积极心理品质,树立正确职业价值观,在涉农岗位实践中锤炼抗挫能力与

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				团队协作意识，厚植关爱他人、服务乡土的社会责任感，实现身心和谐发展，成长为能扎根基层、适配乡村振兴需求的高素质技术技能人才。
10	人工智能与信息技术	素质目标：落实立德树人，树立科技自强与文化自信，恪守信息法规与网络伦理；强化数字素养与信息安全意识，辨别不实信息、保护隐私与知识产权；培育协作创新能力，推动信息技术、AI 与专业融合，树立服务新质生产力的职业观。 知识目标：掌握 WPS 办公软件操作、信息检索、信息安全基础；学会人工智能、大数据等新一代信息技术应用；理解 WPS AI、AIGC 人机协同模式；明晰 AI 伦理、隐私合规要求；掌握信息意识、计算思维、数字化创新、信息社会责任等学科核心素养内涵。 能力目标：精准检索甄别信息；熟练运用 WPS 完成文档、表格、PPT 综合办公；借助 AI 工具生成各类文案素材，实现人机协同；依托计算思维拆解、解决专业场景问题；识别网络与 AI 隐私风险，规范安全使用数字化工具。	主要内容： 模块一、基础信息技术：认识信息技术与简易智能体搭建；使用 WPS 完成通知、宣传册、毕业设计等文档排版、协同编辑与 PDF 导出；运用电子表格完成数据录入、图表制作、数据透视与统计分析；设计含动画、超链接、视频的完整演示文稿；运用布尔检索、专业数据库检索招聘、热点、文献专利信息。 模块二、人工智能拓展应用：借助 AIGC 工具生成宣传海报、文旅短视频；实操国产 WPS Office 与 WPS AI，掌握人机协同智能办公流程。 模块三、人工智能素养与信息社会责任：识别各类 AI 软件隐私与数据安全隐患；学习网络法规、伦理与知识产权，完成 AIGC 合规使用指南制作，树立信息安全与合规意识。	教学条件：配备标准机房，学生一人一机、教师高配主机，配教学显示设备，支持硬盘保护；装国产系统、WPS、安全软件及主流 AIGC 工具，按需增设多媒体实训设备。 教学方法：以任务驱动开展理实一体化教学；结合产业案例融入课程思政；依托智能平台开展混合式教学，实现师生与 AI 学伴协同教学。 师资要求：教师师德端正，具备信息技术、AI 实操与企业数字化经验；优先双师型教师，定期企业实践；组建教研团队，紧跟技术更新教学内容。 考核要求：采用过程性评价+总结性评价相结合的多元考核模式。过程评价占 60%、期末项目综合考核占 40%。过程考核实操、协作、线上学习及数字素养表现；期末完成专业综合数字化 AI 实操项目；全程考核科技自强、网络自律等思政素养。 课程思政：将数字素养培育与强农兴农

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				价值引领深度融合。引导学生恪守信息法规与网络伦理，强化信息安全与知识产权保护意识，树立科技自强与文化自信。培育学生用 AI、大数据等新一代信息技术赋能湘西特色农业发展的创新能力，树立服务新质生产力的职业观，成长为适配数字乡村建设需求的高素质涉农技术技能人才。
11	创业基础	素质目标： 开拓精神与创新意识：敢于突破思维定势，运用创新方法解决学习、工作及生活中的实际问题； 积极心态与心理韧性：以积极心态面对遇到的困难和挑战，理性应对失败与挫折，能够在压力环境下保持乐观； 商业伦理与社会责任：具有较高的职业道德，遵守商业伦理，主动承担社会责任。 知识目标： 理解创业内涵：理解创业是创立新组织，创造新价值、创设新文化的过程，掌握创业的核心概念和主要理论； 熟悉核心流程：掌握从创意产生、机会评估到资源获取、企业开办的一般性逻辑，熟悉商业模式设计的核心逻辑； 了解政策法规：熟悉湖南省及所在高校支持大学生创新创业的政策与制度，知晓创业相关法律法规，树立合规意识。 能力目标： 信息获取与工具应用：能够应用市场调研工具分析环境、收集行业信息，撰写分析报告； 机会识别与产品设计：能够从	主要内容：模块一创业认知与生涯发展 模块二环境分析与机会发现 模块三创新思维与产品设计 模块四团队协作与资源整合 模块五商业模式与路演实战 模块六商业伦理与创业风险	教学条件：多媒体教室 教学方法：案例教学法、项目式学习法、翻转课堂教学法、AI 辅助教学法 师资要求：具有良好的思想政治素质和职业道德，熟悉国家和湖南省创业政策；具备扎实的创业理论知识，具有创业实践经验或相关研究背景者优先；掌握现代教育技术和教学方法，具备较强的实践教学组织能力；定期参加创业教育师资培训，不断更新知识结构和教学能力。 考核要求：考查，采用 60%过程评价+40%结果评价的综合考核体系； 课程思政：本课程思政将创新创业能力培育与价值引领深度融合。引导学生树立敢闯敢创的开拓精神与抗挫韧性，恪守商业伦理与合规

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		日常生活和专业学习中发现创业机会,形成创意,应用专业知识设计产品; 商业策划与表达陈述:能够运用商业模式设计方法和工具,理清项目逻辑,撰写规范的商业计划书,对外流利表达陈述核心观点; 团队协作与执行能力:能够在项目中承担特定角色,与团队成员和谐沟通,共同实现目标。		经营底线,主动对接区域特色产业需求 挖掘创业机会,厚植扎根地方、以创业带动就业增收的社会责任,成长为助力地方产业高质量发展的创新型创业人才。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标: 培养学生的职业道德、职业意识和职业态度,使学生具备良好的团队合作精神、责任心和敬业精神; 增强学生的心理承受能力和抗压能力,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观,以积极乐观的心态面对职业发展和就业过程中的挑战。 知识目标: 了解职业发展的基本概念、理论和模型,如职业锚理论、职业生涯规划阶段理论等;掌握当前的就业形势、就业市场动态以及国家和地方的就业政策、法规;了解求职签约的具体流程和方法,掌握就业相关的法律法规知识、权益维护和社会保险相关知识。 能力目标: 职业规划能力:能根据自身兴趣、能力、价值观等因素进行职业规划,制定合理的职业发展目标和行动计划; 就业信息收集与处理能力:能够从各种渠道获取有效的就业信息,并根据信息进行合理的职业选择。 求职实践能力:通过模拟面试、简历制作练习等方式,提升学生的求职实践能力。 职业适应与调整能力:在新环	主要内容: 1. 自我认知与职业认识 2. 生涯决策与目标设立 3. 职业生涯规划的评估、反馈与实施 4. 就业形势与政策 5. 就业信息的搜集与分析 6. 就业选择与求职准备 7. 求职材料的准备 8. 求职面试技巧 9. 就业签约与权益保护	教学条件:多媒体教室 教学方法:主要采用讲授法、任务驱动法、案例教学法和小组合作讨论法等。 师资要求:具有良好的思想政治素质和职业道德,熟悉国家和湖南省就业创业政策; 具备扎实的就业创业理论知识,具有就业创业实践经验或相关研究背景者优先;掌握现代教育技术和教学方法,具备较强的实践教学组织能力;定期参加创业教育师资培训,不断更新知识结构和教学能力。 考核要求:考查,形成性考核 40%+终结性考核 60%。 课程思政:以职业素养培育为核心主线,将价值引领贯穿职业发展全流程教学。引导学生树立正确的择业观、就业观与成才观,涵养敬业守信的职业道德、团队

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		境中快速适应职业要求的能力,以及在职业发展过程中根据实际情况调整职业规划的能力。		协作意识与责任担当,锤炼直面职场挑战的抗压韧性,自觉把个人职业发展融入国家发展大局,成长为能快速适配岗位需求、主动服务社会发展的高素质技能人才。
13	大学体育	素质目标: 树立终身体育意识,锤炼意志品质,养成乐观心态与良好体育道德。 知识目标: 掌握体育健康、运动损伤防护、职业体能相关的基础理论常识。 能力目标: 熟练掌握 2 项以上运动技能,能自主制定锻炼计划、测评自身体质。	主要内容: 基础健康知识: 涵盖现代健康观、运动生理、运动营养、运动损伤预防与急救等内容。职业特色内容: 包含岗位职业病预防、职业体能需求分析、针对性职业健身方案制定等内容。运动技能实践内容: 基础体能训练:开展耐力、力量、速度、柔韧性等基础身体素质的系统性训练。常规运动项目: 覆盖田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等常见球类及	教学条件: 场地设施: 配备标准田径场、球类场馆、武术室等专项运动场地,满足不同项目教学需求。配套器材: 配齐各类运动项目训练器材、体质测试设备、运动防护急救物资。信息化资源: 搭建线上体育教学平台,配套运动教学视频、体质监测系统数字化资源。 教学方法: 模式创新: 采用以学生为中心的参与式教学模式,设置导入、前测、互动练习等环节。多元形式: 结合分组练习、小型竞赛、游戏化教学,兼顾不同体能基础学生的个性化需求。融合手段: 运用线上线下混合式教学,将思政元素自然融入体育课堂教学全过程。 师资要求: 资质门槛: 体育相关专业背景,一般需硕士及以上

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			田径类项目。特色拓展内容：根据部分院部学生实际情况，开设体操类、民族传统体育类运动项目进行教学。	学位，本科需持有中级及以上相关技能证书。 能力要求：具备过硬的专项运动技能，能胜任课程教学、学生赛事辅导、课后答疑等工作。 素养要求：恪守师德规范，熟悉高职学生身心特点，可参与课程建设与教学改革相关工作。 考核要求： 多元维度：综合考勤、课堂表现、运动技能测试、体质健康测评多维度评定成绩。 过程导向：强化日常教学过程考核，不单一以最终运动成绩作为唯一评判标准。 刚性标准：教学考核不合格者按规定扣发对应授课报酬，学生需完成全部规定学时方可参与最终考核。 课程思政：本课程思政以体育实践为核心载体，将意志锤炼与价值引领深度融合。在体能训练、集体竞赛、规则践行中，引导学生涵养顽强拼搏、团结协作、遵守规则的体育精神，厚植集体荣誉感与爱国主义情怀，在日常锻炼中塑造强健体魄与健全人格，实现“野蛮其体魄，文明其精神”的育人目标。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
14	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德; 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化; 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标： 1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要教学内容： 1. 中华优秀传统文化的意义; 2. 中华优秀传统文化的保护; 3. 中华优秀传统文化的发展	教学要求： 教学条件：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法：以学生为中心,在教学过程中融入文化自信,发扬光大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有丰富的教学经验。 考核要求：考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。 课程思政：以铸牢中华民族共同体意识为核心主线,依托“四个与共”共同体理念开展体系化育人。通过讲好各民族共同开拓疆域、共创中华文化的历史故事,引导学生深刻理解中华民族共同体的历史必然性,增强对伟大祖国、中华民族、中华文化的高度认同,牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

(2) 公共基础限选课程

包括《大学语文》《高等数学》《美育》《大学英语》《湖湘文化》共5门课程，272学时，17学分。公共基础限选课程设置及要求如表7所示。

表7 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	大学语文	素质目标： 1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，培育创新批判性思维和精益求精的工匠精神； 2. 具备良好的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 3. 具备仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格及豁达、乐观、积极的人生态度； 4. 具备以爱国主义为核心的民族精神和以自主创新为核心的时代精神，坚定文化自信，增强民族自豪感； 5. 具备科学严谨的工作态度、踏实认真的工作作风，树立依法办事和规范行文的职业意识。 知识目标： 1. 掌握基本语文常识，熟悉散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁的特点； 2. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 3. 了解中国文学发展的基本脉络，掌握课文所涉及的重要作家作品知识； 4. 理解应用文写作的基本概念，掌握常用应用文文种的种类、格式、写作要求和方法技巧； 5. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 能力目标： 1. 具备较好的口头表达和书面表达能力，能进行日常沟通与写作； 2. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力，能对文学作品进行初步分析	主要内容： 文学素养模块： 1. 基本语文常识； 2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点及作品赏析； 3. 文学鉴赏的基本原理与基本方法； 4. 中国文学发展基本脉络（重点涉及重要作家作品）； 5. 经典文学作品阅读与欣赏； 6. 延伸阅读与知识广角； 7. 语文综合实践。 应用写作模块： 1. 应用文写作概论（含材料搜集与写作规律）； 2. 日常文书（含个人简历、自荐信、求职信、应聘书等）； 3. 事务文书； 4. 公务文书（通知、通报、请示、报告、函等）； 5. 经济文书（含市场调查报告、产品策划书、广告词等）； 6. 大学生实用文书； 7. 调研文书（含调查问卷设计与撰写）； 8. 洽谈文书； 9. 传播文书； 10. 党政机关公文规	教学条件： 配备多媒体教室（含投影仪、电脑、音响等设备），满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求；配备白板或黑板辅助板书讲解；具备稳定的校园网络环境，便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法： 采用引导式教学法、情境教学法、项目驱动法、案例教学法、翻转教学法、任务驱动法及小组合作学习法等多种教学方法，注重理论与实践融合，文学素养与应用写作并重，强化学生在真实或模拟工作场景中的语言文字应用能力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的文学理论基础和应用文写作实践经验，具备较强的语言文字表达能力和课堂组织能力。 考核要求： 采取过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的方式。其中，过

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		和评价； 3. 能根据日常生活和工作需要，撰写主题明确、材料详实、结构完整、表达通顺的实用文书； 4. 能规范撰写通知、通报、请示、报告、函等常用党政机关公文，以及个人简历、自荐信、求职信、应聘书等职业文书； 5. 能设计调查问卷并撰写市场调查报告，能设计产品策划书及广告词等经济传播类文书； 6. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力，能综合运用语文知识解决实际问题。	范。	程性考核占 40%（含课堂表现、文学鉴赏活动、写作实训作业、小组项目等），终结性考核占 50%（综合闭卷或作品考核，涵盖文学知识与应用文写作），增值评价占 10%（关注学生在语文综合素养、写作能力及学习态度等方面的进步与提升）。 课程思政：以中华优秀传统文化传承为核心，立足“以文载道、以文化人”的母语教育定位，通过经典文本精读、诗文诵读、主题研讨等形式，引导学生在品读文学之美的过程中感悟家国情怀、民族气节与人文精神。在潜移默化中厚植文化自信，涵育审美素养，树立正确的人生观与文化观，实现知识传授、审美培育与价值引领的有机统一。
2	高等数学	素质目标： 1. 养成严谨求实、规范缜密的科学态度与工匠精神，养成规范运算、认真求证的学习习惯； 2. 培养攻坚克难、独立思考的意志品质，树立团队协作、互助探究的合作意识； 3. 体会数学在大国工程、产业技术中的应用价值，增强求真务实、守正创新的职业素养，树立终身学习理念。 知识目标： 1. 掌握函数、极限与连续的基本概念、运算法则； 2. 掌握一元函数导数、微分的计算方法，理解导数在最值、优化问题中的应用； 3. 掌握不定积分、定积分计算，理	主要内容： 1. 函数、极限与连续：函数性质、复合函数、极限运算、函数连续性与间断点； 2. 一元函数微分学及应用：导数与微分计算、单调性极值最值、曲线凹凸拐点； 3. 一元函数积分学及应用：不定积分、定积分计算，定积分几何与实际应用； 4. 常微分方程：可分离变量方程、一阶线性微分方程求解； 5. 综合案例实训：结合专业岗位开展数理	教学条件： 1. 多媒体智慧教室，配备计算机、投影、网络； 2. 线上智慧职教/超星课程平台，配套微课、课件、习题库数字化资源； 3. 数学作图、计算辅助工具；课程思政拓展案例资源。 教学方法： 采用项目化教学、案例教学、情境教学、探究讨论式教学，推行线上+线下混合式教学；结合理实一体化，对接岗位工作任务开展任务驱动教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		解定积分几何与工程应用； 4. 掌握一阶常微分方程基础求解方法，了解数学模型在专业岗位中的应用原理。 能力目标： 1. 能够熟练完成极限、导数、积分、微分方程的基础运算，做到步骤规范、计算准确； 2. 能够运用导数、积分知识求解工程、专业场景下简单最值、累积问题； 3. 具备识别实际问题、建立简单数学模型的能力； 4. 具备自主分析问题、查阅资料、知识迁移用于后续专业课程学习的能力。	建模、综合运算训练。	师资要求： 具备数学相关学科本科及以上学历或中级及以上职称；系统掌握高等数学知识体系，熟悉职业教育三教改革，能够运用信息化教学手段，可结合专业岗位开发数学应用案例。 考核要求： 实行过程性考核(50%) + 终结性闭卷笔试 (50%) = 百分制综合评价。过程考核包含线上学习、课堂表现、作业任务、小组协作；终结考核重点考核基础运算、公式应用、简单实际问题求解。 课程思政：立足高等数学的学科特质，将辩证思维培育与价值引领深度融合。在概念推导、定理溯源、逻辑推演的教学过程中，融入数学家报国事迹、中华传统数学智慧，引导学生感悟求真务实、严谨思辨的科学精神，锻炼辩证思维能力，厚植民族自豪感与探索创新意识，实现知识传授、能力培养与价值塑造的同向同行。
				教学条件：配备多媒体教学设备（投影仪、音响系统、计算机等）的标准教室，满足音视频播放和课件展示需求；建立丰富的音视频教学资源库，涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材；建立丰富的音视

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	美育	素质目标: 1. 树立正确的审美观, 陶冶高尚的道德情操, 塑造美好心; 2. 了解中华美学精神, 传承与弘扬中华优秀传统文化; 3. 了解中外优秀艺术作品, 树立正确的多元文化价值观; 4. 激发学生对美的热爱和追求, 培养良好的道德品质、人文素养和创新精神; 5. 在审美欣赏与审美创造活动中陶冶情操、完善人格, 提高自我教育的自觉性。 知识目标: 1. 了解美的本质、特点和表现形式; 2. 熟悉美育的概念、任务和作用; 3. 了解美育与德育、智育、体育的关系; 4. 了解各艺术门类(音乐、舞蹈、戏曲、绘画、书法、诗词、影视等)的发展简史、艺术特征和表现手段; 5. 掌握各艺术门类的审美特征和欣赏方法; 6. 了解生活美与科技美的核心与审美特征。 能力目标: 1. 提高美育素养, 能运用所学知识赏析身边的美; 2. 能够运用所学知识赏析音乐之美、舞蹈之美、戏曲之美、绘画之美、书法之美、文学之美和影视之美; 3. 通过赏析艺术作品, 培养审美能力及艺术鉴赏、分析和评价能力; 4. 通过美育实践活动, 发展形象思维, 提高感受美、表现美、创造美的能力; 5. 能够在创作和实际设计中发展形象思维, 培养创新精神和实践能力; 6. 迁移审美感知、审美鉴赏和审美创造的思维, 应用艺术美育思维解决复杂的审美问题。	主要内容: 课程内容涵盖艺术教育、审美教育、文化教育三大板块。 1. 美与美育: 美的本质、美学与美育特征、美育内涵和任务、中外美育思想; 2. 音乐之美: 音乐的表现手段、声乐演唱方法与形式、器乐演奏形式与体裁、经典音乐作品赏析; 3. 舞蹈之美: 舞蹈发展简史、舞蹈的艺术特征和表现手段、古典舞与民间舞赏析; 4. 戏曲之美: 戏曲发展简史、常见戏曲剧种、戏曲艺术的审美特征和欣赏方法; 5. 绘画之美: 中国画发展简史、工具材料与分类、中国画技法; 6. 书法之美: 书法发展简史、书法艺术的审美特征和欣赏方法; 7. 文学之美: 文学发展简史、文学体裁与类型、文学作品的审美特征与赏析方法、经典文学作品研读 8. 影视之美: 电影和电视剧发展简史、影视作品的画面、声音与表现手法; 9. 生活美学与设计创意: 生活美与科技美的核心与审美特征。	频教学资源库, 涵盖中外优秀艺术作品、经典音乐作品、戏曲剧目、影视片段等多元化的教学素材; 建设课程网络教学平台, 提供在线学习资源和互动交流渠道, 支持学生自主学习与课后拓展。 教学方法: 课程采用“讲授—欣赏—感悟”三位一体的教学模式, 激发学生对美的探索欲望, 培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 师资要求: 授课教师应具备艺术学、美学或相关专业背景, 具有扎实的美育理论基础和艺术素养; 具备较强的课堂教学能力和课程设计能力, 能够综合运用多种教学方法开展教学活动; 具有较高的审美品位和艺术鉴赏能力, 能够引导学生进行高质量的审美体验与艺术赏析; 具备课程思政教学能力, 能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入美育课堂教学; 具备指导学生开展艺术实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求: 课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价以课堂参与、作品分析、实践体验、艺术展演 40% (包括课堂出勤与参与、艺术作品分析与评价、美育实践活动参与、艺术展演与成果展示等。);

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				终结性评价以课程论文或艺术作品形式呈现,考查学生对美育课程知识的综合运用能力和审美素养的全面提升。 课程思政:以“以美育人、以美化人、以美培元”为核心导向,将审美体验与价值引领深度融合。依托自然美、社会美、艺术美等多元美育载体,引导学生在赏析经典作品、参与审美实践的过程中,感悟中华优秀传统文化之美,厚植家国情怀与文化自信,在潜移默化中塑造健全人格,实现审美素养提升与理想信念培育的同频共振。
4	大学英语	素质目标: 落实立德树人根本任务,依托教学材料自然融入思政教育。引导学生通过英语媒介对比中外文化差异,坚定文化自信,能用英文简要讲述中华优秀传统文化及当代发展故事;在跨文化实训与合作学习中养成尊重差异、平等包容的沟通品质,树立终身学习理念。 知识目标: 系统巩固标准所要求的语音、基础语法、语篇结构及交际语用知识。两学期累计掌握 2800—3200 个生活与职场场景核心词汇,掌握不同场景下的交际礼仪与表达规范,了解海外日常与职场礼仪常识,构建基础跨文化认知框架。 能力目标: 贴合高职学生就业实际,分层培养以下核心能力:①能完成日常听辨、简短对话、简易文书读写与互译;	主要内容: 依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》,课程设基础与应用两大模块。 1. 基础模块(第一学期):围绕生活化主题场景(如出行、消费、应急、社区服务、智能交通),强化语音、基础句型与段落读写训练,夯实通用语言基础。 2. 应用模块(第二学期):聚焦职场主题(求职、面试、入职适应、职业规划),强	教学条件: 多媒体教室配合线上线下混合式教学环境,依托中国大学 MOOC 等优质资源及教材配套数字工具(线上习题、听力库、口语测评系统),支撑课前预习、课中实训与课后巩固。 教学方法: 综合运用任务驱动、情境教学、小组讨论、角色扮演等多元方法,设计贴近生活与职场的实操任务;融合信息化工具开展口语跟读、在线测评与分层作业,实现“学练结合、以用促学”。 师资要求: 任课教师应具备高校

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		②能独立完成简历撰写、面试问答、邮件读写等典型职场任务；③能规避基础跨文化沟通误区，完成礼貌、有效的涉外交流；④能运用线上平台及数字资源自主查漏补缺，掌握科学的英语学习方法与持续提升的规划能力。	化综合语言输出能力；同步融入高等学校英语应用能力考试题型专项训练，重点训练职场邮件、岗位说明、自我介绍、工作汇报等实用文体。	教师资格及英语专业本科以上学历，能熟练操作数字化教学平台，恪守职业道德，具备将课程思政自然融入教学的设计能力，能胜任英语考试辅导与职场英语教学设计。 考核要求： 采用过程性考核(50%)与终结性考核(50%)相结合的评价模式。过程性考核涵盖线上学习进度、单元作业、课堂展示、小组实训、阶段测验及出勤参与；终结性考核为期末综合测试，全面检测听、说、读、写、译综合应用能力。 课程思政： 将跨文化思辨与价值引领深度融合，在语言技能训练、中外文化对比教学中，引导学生在掌握英语交流能力的同时，树立理性客观的文化观，坚定文化自信，学会用外语讲好中国故事，提升跨文化传播能力，自觉抵制错误思潮，成长为兼具国际视野与家国情怀的新时代青年。
5	湖湘文化	素质目标： 1. 增强对湖湘文化的热爱，对家乡的认同感； 2. 掌握湖湘精神实质，自觉将个人发展融入湖南现代化建设和中华民族伟大复兴的进程。 3. 坚定“四个自信”，从湖湘红色文化的历史厚度与精神高度中汲取前行力量，自觉赓续红色血脉、争做时代新人。 知识目标：	主要内容： 1. 湖湘历史沿革与文化脉络 2. 湖湘代表人物与思想精粹 3. 湖湘红色文化与革命传统 4. 湖湘民俗与非物质文化遗产 5. 湖湘文学艺术成就与精神品格	教学条件： 使用智慧教室，学习通智慧教学平台，场馆实践教学等。 教学方法： 讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动、情境教学法等教学方法。 师资要求： 具有良好的师德师风，有较好的湖湘文化知

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		1. 理解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位； 2. 树立文化自信，掌握湖湘文化形成与发展的原因、历史历程； 3. 理解湖湘文化在新时代创造性转化与创新性发展的路径。 能力目标： 1. 能吸收湖湘文化的智慧，感悟湖湘文化的精神内涵； 2. 传承与发展新时代湖湘精神，增强服务湖南、奉献社会的责任感与使命感； 3. 讲好湖湘故事，推动湖湘文化在更广范围内传播与交流，成为湖湘文化的传承者与传播者。	6. 新时代湖湘精神传承与发展	识底蕴，应具有本科以上学历或讲师以上职称，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查（过程评价考核 50%+终结性考核 50%） 课程思政：立足湖南本土文化育人特色，以湖湘文化传承与红色精神赓续为主线。通过系统讲解湖湘文化发展脉络与精神内核，引导学生深度理解“心忧天下、敢为人先”的湖湘精神，增强对家乡的认同感与归属感，从本土红色文脉中汲取奋进力量，坚定“四个自信”，自觉将个人成长融入湖南现代化建设大局，成长为湖湘文化的合格传承者与传播者。

(3) 公共基础任选课程

包括《演讲与口才（普通话）》、《中华优秀传统文化》、《苗绣》、《土家织锦》、《湘西民俗》、《短视频制作》共6门课程，可任选3门，总学时48，总学分3分。公共基础任选课程设置及要求如表8所示。

表8 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	演讲与口才	素质目标： 1. 增强国家通用语言的认同感，树立使用国家通用语言的信念，提升语言规范意识，养成勇于表达、善于表达的习惯，使标准普通话成为日常交流与公众表达的基本用语； 2. 具备良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作意识与责任感，乐于讲好中国故事，用语言传递正能量； 3. 具备良好的心理承受能力和情绪调控能力，克服当众讲话的紧张恐惧心理，培养自信、从容、稳定的临场心态。 知识目标： 1. 了解普通话语音基本知识，掌握声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 2. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读和命题说话的方法； 3. 了解言语交际的重要作用、基本原则与训练方法，掌握演讲与口才对心理素养、思维素养、应变能力及倾听能力的要求。 4. 掌握有声语言与态势语言的表达技巧，掌握即兴演讲、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 能力目标：1. 能进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，	主要内容： 语言基础模块： 1. 普通话语音基础知识； 2. 普通话声母、韵母、声调、音变的发音要领与技巧； 3. 短文朗读、命题说话的技巧与训练； 4. 普通话模拟测试； 5. 态势语言。 演讲口才模块： 1. 演讲基础知识； 2. 口才基础知识； 3. 演讲技巧与训练； 4. 职场口才技巧与训练。	教学条件： 1. 配备多媒体教室，满足信息化教学需求； 2. 配备AI朗读亭，通过智能评测系统对发音、语调等进行实时反馈，提升口语训练效果； 3. 普通话测试室提供模拟测试环境；帮助学生熟悉流程、适应考试氛围，提升应试能力与普通话水平； 4. 畅言普通话APP等线上资源，支持模拟测试、跟读训练、发音评分等功能，方便学生课后自主练习，实现课内外结合。 教学方法： 采用讲授法系统讲解理论知识、运用示范模仿法帮助学生掌握发音与演讲技巧、通过情境模拟法设置真实场景锻炼表达能力、借助互动训练法增强课堂练习效果、结合案例分析法提升鉴赏与运用能力，并利用线上线下混合教学法实现课内外联动。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，扎实的理论和实践基础。 考核要求：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		讲标准动听、字正腔圆的普通话,达到国家规定的普通话水平等级; 2.能准确贴切、清晰流畅、自信地表达交流,能正确应用各类演讲的基本技巧与方法,从敢说走向会说、巧说,做到言之有物、言之有理、言之有情; 3.能运用职场沟通的基本技巧,在求职面试、工作汇报、团队讨论等场景中做到自信表达、有效沟通,展现良好的职业素养; 4.具备良好的逻辑思辨能力与语言交际能力,能够根据不同场合与对象灵活调整表达策略。		1.过程与终结考核相结合。过程性考核占60%,终结性考核占40%,全面检验学生学习效果。 2.多元评价主体相结合。将学生自评、互评与教师评价相结合,多角度反映学生表现。 课程思政:以国家通用语言推广为核心育人主线,将语言能力锤炼与价值引领深度融合。引导学生增强国家通用语言认同感与语言规范意识,在字正腔圆的发音训练、演讲表达实践中克服表达畏难心理,涵养自信从容的心态与职业素养,厚植文化自信,自觉成为中国故事的讲述者与正能量的传播者。
2	中华优秀传统文化	素质目标: 1.培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; 2.培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德; 3.培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标: 1.了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化; 2.理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标: 1.熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; 2.使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。	主要内容: 课程内容涵盖中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的保护、中华优秀传统文化的发展三大板块,根据课程需要分为八大内容: 1.辉煌灿烂的传统文学; 2.博大精深的传统哲学; 3.民以为天的传统饮食; 4.天人合一的传统建筑; 5.异彩纷呈的传统艺术; 6.巧夺天工的传统技艺; 7.修齐治平的传统道德; 8.源远流长的传统风俗。	教学条件: 配备多媒体教室(含投影仪、电脑、音响等设备),满足课件展示、音视频播放、在线资源查阅等信息化教学需求;配备白板或黑板辅助板书讲解;具备稳定的校园网络环境,便于开展线上线下混合式教学及学生课内外资料检索与作业提交。 教学方法: 1.积极运用信息技术开展案例教学;2.采用线上线下相结合的教学模式,选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论; 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。 师资要求: 授课教师应具备古代文学、文艺学或相关专业背景,具有扎实的文学理论基础和艺术素养;具备较强的课堂教

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				学能力和课程设计能力，能够综合运用多种教学方法开展教学活动；具有坚定的马克思主义立场、深厚的家国情怀、坚定的文化自信，遵守党的路线方针政策，立场坚定，思想端正；具备课程思政教学能力，能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化有机融入课堂教学；具备指导学生开展传统文化实践、艺术创作和成果展示的能力。 考核要求:1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 50%，终结性考核评价占比 50%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 课程思政:以中华优秀传统文化传承创新为核心主线，依托八大文化主题板块开展沉浸式育人。引导学生系统感知传统文学、哲学、技艺等领域的深厚底蕴，深刻理解中华优秀传统文化的当代价值，厚植文化自信与民族自豪感，树立主动保护、传承、创新传统文化的责任意识，自觉成为中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的践行者与传播者。
		素质目标 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同苗族非遗文化，树立苗绣活态传承的责任感，厚植本土民族文化自信； 2. 感受苗绣一针一线慢工细作的匠人精神，培养耐心专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美；	主要内容: 项目一苗绣的前世与今生 项目二苗绣的文化内涵 项目三苗绣的分类与组合 项目四苗绣的刺绣工具与使用方法	教学条件: 多媒体教室、苗绣工作室； 教学方法: 采用“线上+线下”的混合教学方法，分组演练、实操训练等教学方法； 师资要求: 担任本课程的主讲老师须拥有苗绣技艺技能，具有双师型素质； 课程考核: 考查，通过过程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	苗绣	3. 立足本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用苗绣非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标 1. 掌握苗绣的历史渊源与文化内涵，系统了解苗绣作为国家级非遗的发展历程、经典图案的民俗寓意与民族精神内涵，理解苗绣作为苗族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉苗绣的分类与组合规律，通晓苗绣技艺核心针法及运用技巧，能区分苗绣与其他刺绣品类； 3. 认识苗绣刺绣工具与使用方法，掌握苗绣在产品中的艺术表现手法，知晓苗绣文创产品的市场应用场景。 能力目标 1. 能够识别苗绣经典图案，准确解读图案承载的苗族生产、婚嫁、祭祀等民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解苗绣非遗文化的能力； 2. 具有苗绣图案设计运用能力及产品设计中的重构能力，能够运用不同针法表现设计意图，完成苗绣文创小产品的设计与制作； 3. 能够挖掘苗绣文化内涵，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	项目五苗绣技艺针法与运用 项目六苗绣的文创小产品设计与制作。	评价（40%）和作品评价（60%），对学生进行课程学习综合评价。 课程思政：立足湘西苗绣这一国家级非遗载体，将技艺传承与文化价值引领深度融合。引导学生系统了解苗绣的发展脉络、文化内涵与传统针法，在实操创作中感悟少数民族传统技艺的匠心之美，厚植本土文化自信与非遗保护传承意识，树立文化创新思维，自觉成为优秀传统文化的传承者与创造性转化的践行者。
		素质目标： 1. 铸牢中华民族共同体意识，深度认同湘西土家族非遗文化，树立土家织锦活态传承的责任，厚植本土民族文化自信； 2. 感受传统手工织造慢工细作的匠人精神，培养耐心	主要内容： 模块一：土家织锦概述 1. 土家织锦的历史渊源 2. 文化背景 模块二：土家织锦色彩与图案	教学条件：多媒体教室、湘西州非遗馆、土家织锦工作室； 教学方法：采用讲授示范、小组协作探究法、案例观摩与实地研学法线上线下混合式等教学方法； 师资要求：担任本课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	土家织锦	专注、精益求精的做事习惯，崇尚传统手工劳动之美； 3. 立足湘西本土，主动参与校园非遗科普、乡村研学志愿活动，具备运用土家织锦非遗服务地方文旅、乡村振兴的服务意识。 知识目标： 1. 掌握湘西土家族历史文化脉络，系统了解土家织锦国家级非遗发展历程、经典纹样的民俗寓意、图腾文化与民族精神内涵，理解织锦作为土家族民族文化载体的核心价值； 2. 熟悉土家织锦传统完整工艺流程，通晓土家织锦技艺核心织造技法，能区分其他织锦； 3. 认识土家织锦原材料、织造工具基础知识，掌握非遗保护、活态传承相关政策，知晓土家织锦文创、旅游产品市场应用场景。 能力目标： 1. 能够识别土家织锦经典纹样，准确解读纹样承载的土家族生产、婚嫁、祭祀民俗故事，具备面向游客、校园师生简单讲解土家织锦非遗文化的能力； 2. 能够挖掘土家织锦文化，制作科普图文、短视频，具备非遗文化校园推广、乡村文旅科普基础实践能力。	1. 土家织锦的色彩 2. 传统纹样 模块三：土家织锦工具与材料 1. 土家织锦机与工具 2. 材料与染料、染色工艺 模块四：土家织锦工艺流程 1. 整经 2. 经线上机 3. 织造工艺 模块五：土家织锦作品赏析 1. 传统纹样作品赏析 2. 现代图案作品赏析	的主讲老师需掌握土家织锦非遗相关知识与技艺，具有双师型素质 考核要求：考查，通过过程评价（40%）和综合成果评价（60%）对学生进行课程学习综合考核。 课程思政：以湘西国家级非遗土家织锦为核心载体，将传统技艺传承与价值引领深度融合。引导学生系统了解土家织锦的历史脉络、纹样内涵与全流程织造技艺，在赏析与实操中感悟少数民族传统工艺里的工匠精神与文化智慧，厚植本土文化自信与非遗保护传承意识，自觉成为中华优秀传统文化的传承者与创新转化的践行者。
		素质目标： 1. 具备良好的服务意识和团队协作精神； 2. 具备学生具有良好的奉献精神 and 职业道德； 3. 具备家国情怀。 知识目标： 1. 了解湖南旅游文化的	主要内容： 1. 湖湘山水、人文、物产与胜境； 2. 湖湘文化与艺术成就； 3. 湖湘杰出人物与精神； 4. 湖湘民俗风情与传承创新；	教学条件：多媒体教室、湘西州博物馆、校外实践基地、校企合作企业。 教学方法：学生自主、教师辅助、任务驱动的在线课程模式。 师资要求：具有良好的师德师风，扎实的理论和实践基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	湘西民俗	自然与人文旅游资源； 2. 了解湘西州基本概况； 3. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 4. 熟悉湘西各民族服饰、饮食、居住、人生仪礼、节日、游艺、宗教信仰、禁忌等民俗； 5. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标：能够熟知和理解各类湖湘文化与民俗事象的表现，并作出准确判断与分析； 1. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，撰写个性化导游词； 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 3. 能够进行具有民族特色的才艺表演。	5. 湘西的自然与人文地理环境； 6. 湘西历史的开端； 7. 藏在井里的秦朝； 8. 八百年土司文化； 9. 湘西行政制度的演； 10. 烽火苗疆古边墙； 11. 近现代湘西； 12. 红色旅游正当时； 13. 闻名遐迩湘西人； 14. 凤凰古城山水文化； 15. 探秘酉水山水文化； 16. 溯源沅水山水文化； 17. 湘西民族风情； 18. 湘西非遗传承。	考核要求：考试。过程评价（考勤5%+任务完成态度10%+任务成果25%，占40%）与终结评价（期末理论考试，占50%）相结合，增值评价10%。 课程思政：立足湘西地域文化特色，以湖湘文化与湘西本土文脉传承为主线，串联自然胜境、历史脉络、红色基因、非遗传承等多元育人场景。引导学生深度感知湘西的文化底蕴与精神内核，厚植对家乡的认同感与文化自信，从本土红色文化、民族文化中汲取奋进力量，自觉成为湖湘与湘西优秀文化的传承者、传播者。
6	短视频制作	素质目标： 1. 培养学生AI工具合规应用素养，树立科技赋能专业的创新意识，敢于运用新技术优化创作。 2. 培养学生精益求精的作品打磨素养和内容原创素养，杜绝低俗、抄袭等违规创作行为。 3. 培养学生专业服务意识，传播本专业文化、技能与特色，树立职业认同感。 知识目标： 1. 理解短视频全流程制作核心知识，精通AI文案、AI配音、AI画面生成等短视频辅助工具知识。 2. 熟悉与专业对应的短	主要内容： 模块一：AI+短视频基础融合认知； 模块二：AI赋能短视频前期创作； 模块三：专业场景短视频拍摄实操； 模块四：AI+后期剪辑精修；	教学条件：配备标准化多媒体计算机实训室、高速网络；预装剪辑专业版、AI文案、AI配音、AI视频生成等正版工具；搭建五大专业短视频案例库、AI创作实训资源包；具备实景拍摄场地。 教学方法：采用项目式教学、AI实操演练法、专业定制化教学、互评选代法。以各专业真实宣传项目为驱动，讲解AI工具实操技巧，结合专业场景开展沉浸式实训，实现“学、练、用、创”

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		视频内容创作逻辑与行业传播特点。 3. 掌握 AI 赋能短视频的优化技巧、版权规范、人机协同创作的核心规则。 能力目标： 1. 能运用各类 AI 工具完成短视频脚本生成、文案优化、配音制作、素材补全，提升创作效率。 2. 能结合自身专业特色，独立完成专业科普、技能展示、文化宣传类短视频的定制化制作。 3. 能对短视频作品进行质量优化、数据复盘、简单运营，可独立完成专业短视频输出与落地应用。	模块五：AI 短视频运营与综合实训。	一体化教学。 师资要求：授课教师熟练掌握短视频全流程制作技能，精通主流 AI 创作工具实操；了解教授专业核心特色与行业需求；具备新媒体项目实战或教学经验，能够针对性开展专业定制化指导。 考核要求：过程评价考核 50%+终结性考核 50%。过程性考核包含 AI 工具实操作业、阶段性专业短视频作品、课堂实训表现、小组协作成果；终结性考核为期末完成一条 AI 赋能的本专业高质量原创短视频（含创作思路说明） 课程思政：以 AI 赋能短视频创作为主线，将技术伦理培育与职业价值引领深度融合。引导学生树立 AI 工具合规应用意识，恪守原创底线与版权规范，在短视频创作实践中涵养精益求精的工匠精神，强化专业服务意识，主动运用新媒体手段传播本专业特色文化，实现技术创新能力与正确职业价值观的协同提升。

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

包括《植物与植物生理》《农业生态发展》《植物生长环境》《农业生产法律法规》《农业生物化学》《农业物联网技术》共 6 门课程，316 学时，20.5 学分。专业基础课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物生理	素质目标 培养学生服务三农的意识；具备精益求精的工匠精神和团结合作的团队意识，培养学生崇尚劳动，弘扬劳动精神发挥榜样作用，塑造学生科学奉献精神。 知识目标 通过本课程学习，使学生掌握常见植物识别方法、植物细胞、组织、器官的形态特征和功能、植物生理现象、生理功能、植物与植物生理知识及在生产实践中的应用，为专业课的学习打好基础。 能力目标 使学生具备植物识别、分类及处理环境与植物生长发育的调节能力，具备利用所学知识，在生产实践中采取适当的措施减少植物受害和提高植物抵抗不良环境条件的能力。	项目 1. 植物细胞与组织 项目 2. 植物器官形态与结构 项目 3. 植物生理代谢基础 项目 4. 植物生长发育调控 项目 5. 植物繁殖与逆境生理 项目 6. 综合实训与项目应用	1.教学条件：利用《植物与植物生理》在线课程资源、多媒体教室、植物与植物生理实训室等载体，实施线上线下混合式教学； 2.教学方法：采用基于完整工作过程的项目式教学法，遵循“必需、够用、实用”原则组织内容，将植物生理活动指标原理、技术操作与生产改良方案设计融入真实生产情境，实现理论与实践的无缝衔接； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：专任教师一般需具备农学等相关专业硕士及以上学历，教师需系统掌握植物生理生化、植物细胞与分子生物学、作物栽培等核心专业知识，熟悉湘西地区特色作物的生理特性； 5.课程思政：将“尊重自然规律、生态优先、技术兴农”等思政理念，深度融入农业领域课程思政元素，在传授植物生理基础理论与实践技能的同时，引导学生树立敬畏自然的生态观，厚植强农

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				兴农的职业素养，助力培养知农爱农的新时代农业人才。
2	农业生态发展	素质目标 渗透乡村振兴责任感与生态保护意识、严谨务实的科学态度、精益求精的工匠精神培养，培养学生科学的生态思维、良好的生态素养，使其形成社会、经济与环境的协调可持续发展观。 知识目标 了解农业生态发展历史及现状；掌握农业生态系统的组成、结构、功能及演变规律，理解物质循环（碳、氮、磷）与能量流动的核心机制；掌握农业生态问题的成因与防控原理；掌握湘西地域主要农业生态问题（如山地水土流失、茶园土壤酸化、养殖面源污染）及适配的调控技术要点；掌握生态与环境及其可持续发展；人与环境影响与关系；农业生态系统；生态环境管理。 能力目标 使学生具备从农业生态的角度宏观管理农业与环境协调发展的能力；具备分析典型农业生态系统的结构与功能，解读农业生态政策与标准的能力；具备运用农业生态原理设计简单的生态调控与修复方案的能力。	项目 1: 农业生态系统认知与分析 项目 2: 农业生态问题诊断与防控 项目 3: 农业生态监测与数据分析 项目 4: 农业生态调控方案设计与推广	1.教学条件：依托校级猕猴桃工程技术中心、湘西地区优质草莓引种示范推广工程技术中心等研发平台，湘西州农业科学研究院、州农业农村局等平台，联合行业专家、企业骨干实施线上线下混合式教学，为学生提供农业生态科研实践、技术指导； 2.教学方法：采用理实一体化教学法、案例教学法，结合湘西地域产业季节特点与生产进度，同步开展理论教学与实操训练，打破课堂与田间的界限，引导学生通过“任务接收—知识赋能—实操实施—成果验收—反思优化”的闭环完成学习，实现理论与实践深度融合； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：具备良好的思政素养，能在教学中自然融入生态优先、依法兴农、乡村振兴等育人元素，落实立德树人根本任务，具备指导家庭农场生态化改造、农业面源污染防治防控等技术服务能力，作为科技特派员参与过地方涉农技术推广工作优先； 5.课程思政：将尊重自然规律、生态优先、科技兴农理念贯穿四大项目，在生态系统认知中厚植生态文明意识，在问题诊断中强化责任担当，在监测分析中锤炼科学素养，在方案设计推广中培育服务乡村振兴的强农兴农职

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				业情怀。
3	植物生长环境	素质目标 引导学生树立生态保护与可持续发展理念，厚植服务三农、扎根基层的家国情怀与强农兴农使命担当，养成严谨规范的职业习惯与精益求精的工匠精神，兼具辩证思维、自主学习、团队协作与创新创业素养。 知识目标 了解小气候对植物生长的影响机制，掌握植物生长环境核心要素及互作规律，熟悉光温水土养分等因子的调控原理，掌握环境监测、土壤检测、养分诊断的标准方法与土壤改良、科学施肥等关键技术规范。 能力目标 培养学生分析环境条件与植物生长关联的能力，能熟练操作环境监测设备完成相关指标检测，独立完成农业气象调查、土壤改良等典型任务，可针对性制定科学环境调控方案，有效解决生产中植物生长环境相关实际问题。	项目 1 植物生长环境认知 项目 2 光照环境调控 项目 3 温度环境调控 项目 4 水分环境调控 项目 5 农业气象调查 项目 6 土壤环境调控 项目 7 养分环境调控 项目 8 综合环境调控实践	1.教学条件：以武陵山区典型作物为载体，依托《植物生长环境》课程在线资源、校内外实训基地，通过田间地头与温室大棚中的“做中学、学中做”，实施线上线下混合式教学，形成“理论认知—技能实训—综合应用”的三阶递进路径，构建“岗课赛证”融合的理想一体化教学模式； 2.教学方法：采用基于完整工作过程的项目式教学法，遵循“必需、够用、实用”原则组织内容，将环境监测、技术操作与方案设计融入真实生产情境，实现理论与实践教学无缝衔接； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，具备扎实的植物学、土壤学、肥料学、农业生态学等相关专业理论基础，系统掌握土壤环境调控、水分管理、温度调节等课程核心模块内容； 5.课程思政：围绕“尊重自然规律、生态优先、科技兴农”的核心理念融入课程思政元素，培养学生社会主义核心价值观、职业道德观、植物生长环境调控基础实践能力。
4	农业生产法律法规	素质目标 引导学生树立坚定的法治观念与依法兴农意识，养成按规办事的职业思维，增强服务农业生产、	项目 1: 农业农村基本政策法规 项目 2: 农业生产经营管	1.教学条件：利用超星、慕课等数字化教学平台，构建“实操训练+虚拟仿真+在线拓展”的立体化学习环境，实施线上线下混合式教学；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		助力乡村振兴的责任感与使命感，培育奉献三农的精神，同时养成严谨务实的工作态度与精益求精的专业精神，强化职业道德、团队协作能力与扎根农业的职业情怀，适配农业复杂场景的沟通调解需求。 知识目标 熟悉农村的国家政策和法律法规，农业法及其规定、农业土地承包法律制度；了解农业资源保护的法律制度；了解城乡经济社会统筹协调发展的政策与法律制度；熟悉农村社会生活法律制度、农村事务管理法律制度。 能力目标 使学生具备利用国家农业法律法规解决农业农村领域问题的能力。	理政策法规 项目 3: 农业科技与知识产权政策法规 项目 4: 农村土地与农业保险政策法规 项目 5: 农业行政执法与法律救济制度 项目 6: 农业生产法律纠纷处理与综合实训	2.教学方法：采用任务驱动法、案例分析法，秉持“岗课融合、任务驱动、技农协同、地域适配”的开发理念，将安全生产、农业生产红线与农业应用场景深度融合，实现“做中学、学中结合”； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，系统掌握农业法、土地管理法、农产品质量安全法等核心涉农法律法规内容； 5.课程思政：紧扣“依法兴农、合规生产”核心主线深度融入课程思政，以社会主义核心价值观为引领，在农业生产全流程场景中夯实学生涉农法律知识根基，强化法治实践应用能力，引导其树立坚定的依法生产经营意识，成长为能运用涉农法规解决产业实际问题、德智体美劳全面发展的新时代知法懂法新农人。
5	农业生物化学	素质目标 培养学生沟通协作、自主学习与分析解决实际问题的能力，养成自我约束、勤于思考、严谨务实的作风，塑造良好职业道德与抗压意志，形成可持续发展的自我发展素养。 知识目标 掌握糖、蛋白质等核心生物大分子的结构性质与分离方法，理解各类代谢反应原理与关联，熟悉维	项目 1: 农业生物化学基础认知 项目 2: 静态生物化学 项目 3: 生物氧化与能量流动 项目 4: 动态生物化学	1.教学条件：利用超星、智慧树、慕课等数字化教学平台，构建“实操训练+虚拟仿真+在线拓展”的立体化学习环境，实施线上线下混合式教学； 2.教学方法：围绕“设施蔬菜品质形成与调控”或“果蔬采后生理与保鲜技术”等真实生产问题，将糖类代谢、酶学特性、蛋白质与核酸功能等知识点，转化为解释农产品品质变化、优化贮藏条件、指导安全生产的技术工具，实现知识学习与生产实践的

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		生素相关知识，了解生化研究前沿及农业生产中的应用场景。 能力目标 使学生具备系统掌握生物化学基础理论概念的能力，具备规范操作离心、分光分析等生化实验、精准处理实验数据的能力，具备独立设计农业生物化学实验、熟练使用实验仪器支撑科研实践的能力不断更新自己的知识体系。		深度融合； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：具备生物化学、分子生物学、作物学等专业背景，有植物生理生化、植物逆境生理方向科研经历、主持或参与过生物化学相关的市厅级及以上教研或科研项目经历者优先； 5.课程思政：树立科技兴农的理想信念，增强投身现代农业的责任感，激发服务“三农”、建设家乡的爱国情怀与使命担当，培育学生严谨求实的科学精神、保护生态的责任意识、精益求精的工匠品格以及服务乡村振兴的家国情怀。
6	农业物联网技术	素质目标 引导学生树立数字乡村建设责任感与科技兴农使命感，践行“绿水青山就是金山银山”理念，增强服务湘西农业数字化转型的担当。养成严谨务实的工匠精神，恪守数据安全与诚信执业准则，培育跨界融合思维，激发结合湘西特色产业探索农科融合路径的创新创业意识。 知识目标 了解国家、湖南省及湘西州农业数字化、智慧农业相关政策与技术标准，熟悉农业物联网传输技术特性、感知设备选型原则与智慧农业平台操作逻辑，掌握农业物联网体系架构核心原理、传感器校	项目 1: 农业物联网基础认知与设备选型 项目 2: 农业物联网感知层部署与调试 项目 3: 农业物联网传输层配置与优化 项目 4: 农业物联网平台应用与数据分析 项目 5: 农业物联网系统运维	1.教学条件：利用理实一体化教室、各类农业传感器实物、传感器性能检测设备，以校内及校企合作智慧农业项目为教学载体，依托校内外实训基地构建“虚拟仿真+实地实操”的双场景教学模式；同步融入岗课赛证要求，实施线上线下混合式教学； 2.教学方法：采用任务驱动法、案例分析法，秉持“岗课融合、任务驱动、技农协同、地域适配”的开发理念，设置“感知部署—数据传输—平台应用—系统运维—方案设计”的递进式教学任务，将技术理论与农业应用场景深度融合，实现“做中学、学用结合”； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		准方法及数据采集分析可视化的全流程技术。 能力目标 具备识别农业物联网系统组成、解读政策技术文档、完成设备选型判断的基础能力，具备规范安装调试感知设备、配置传输模块、远程管控智慧平台的实操能力，具备结合湘西猕猴桃等特色产业设计监测管控方案、排查系统故障、输出数据分析报告的综合能力。		现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：系统掌握传感器技术、农业物联网组网、智慧农业平台运维等核心专业知识，有深入农业物联网企业、智慧农业园区一线的实践经验，熟悉湘西智慧农业产业的发展现状，具备提供智慧种植系统搭建、物联网设备运维等技术服务能力； 5.课程思政：融入“科技赋能三农”“数字乡村建设”等思政元素，树立农业数字化发展理念与“知农爱农、科技兴农”情怀，遵守数据安全与行业操作准则。

(2) 专业核心课程设置及要求

包括《绿色农产品生产技术》《农作物标准化生产》《有机农产品生产技术》《植物保护》《农产品质量检测与评价》《生态农业生产模式及配套技术》《农产品营销》《农产品品牌培育与管理》共 8 门课程，456 学时，30 学分。专业核心课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	绿色农产品生产技术	素质目标 引导学生树立民族自豪感与科技报国的家国情怀，厚植服务三农的责任担当，养成辩证思维、系统思维与严谨务实的科研作风，培育自主学习、创新创业素养，践行劳动精神与精益求精的工匠精神，塑造扎根农业的奉献意识。 知识目标 了解绿色农产品认证程序及市场准入标准，熟悉绿色农产品全流程生产管控逻辑与行业发展方向，系统掌握绿色农产品生产的环境标准、投入品使用规范、生产过程管理等核心环节的专业基础知识。 能力目标 使学生具备独立开展绿色农产品种植与田间管理操作的能力，具备生产环境监测调控、农产品品质检测评估的能力，具备参与生产项目策划执行、编制绿色	模块一： 葡萄绿色生产技术 模块二： 猕猴桃绿色生产技术 模块三： 桃绿色生产技术 模块四： 梨绿色生产技术 模块五： 草莓绿色生产技术 模块六： 柑橘绿色生产技术 模块七： 枇杷绿色生产技术 模块八： 绿色农产品的认证	1.教学条件：利用《绿色农产品生产技术》课程资源、理实一体化教室、虚拟仿真实训中心、智慧农业温室等载体，实施线上线下混合式教学； 2.教学方法：采用“基于完整工作过程的项目式教学”，围绕一个贯穿始终的真实项目“规划设计家乡某地的生态农业园并模拟一种水果的绿色认证全流程”展开教学，将相关知识、技能与素养融入“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”的完整行动序列中，实现学做一体； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，系统掌

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		农产品生产技术文档、解决现场实际生产问题的能力。		握绿色农产品标准、规范化生产、质量管控等核心专业知识； 5.课程思政：围绕“守护食品安全的责任意识”、“践行绿色发展的生态理念”、“服务健康中国的使命担当”融入农业领域课程思政元素，培养学生社会主义核心价值观、职业道德观、绿色标准化生产实践能力与质量控制能力，树立绿色发展理念，增强对农产品安全与环境保护的责任感。
2	农作物标准化生产技术	素质目标 树立食品安全责任意识，厚植服务三农的使命担当，培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 知识目标 了解智慧农业装备应用原理、作物生长环境调控理论与现代农业标准化生产发展趋势，熟悉农产品质量安全控制与可追溯体系要求，掌握区域主栽作物关键生产技术、生产环境监测方法及病虫害绿色防控等核心技术规范。 能力目标 使学生具有制定大田作物生产计划的能力；大田作物生产管理的能力，具备大田作物生产能力；测定与品质鉴定等能力；运用智能化设备（如无人机、传感器）	模块一：烟草标准化生产技术 模块二：水稻标准化生产技术 模块三：油菜标准化生产技术 模块四：玉米标准化生产技术 模块五：马铃薯标准化生产技术	1.教学条件：利用校内理实一体化教学平台、虚拟仿真实训中心、校外紧密型实践基地”三位一体等载体，实施“任务驱动、项目导向、虚实结合”的教学模式，实现教学过程与生产流程、教学内容与岗位要求、能力培养与产业发展的高度契合等载体； 2.教学方法：采用任务驱动法、项目导向法，构建“生产认知-技术训练-方案制定-综合应用”四阶递进的教学模块与项目任务体系； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，系统掌握农作物生产标准、全程规范化管控、产地环境适配等核心专业知识；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		进行生产监测和管理的能力。		5.课程思政: 将"精益求精的工匠精神"和"服务三农"的职业素养融入教学全过程,围绕“守护食品安全的责任意识”、“践行生态发展理念”、“服务健康中国的使命担当”融入农业领域课程思政元素,培养学生社会主义核心价值观、职业道德观、绿色标准化生产实践能力与质量控制能力。
3	有机农产品生产技术	素质目标 厚植家国情怀,树立科技报国、产业兴农的民族自信心与使命感,培养学生的服务人民,服务社会,服务三农的意识,培养学生认真负责,吃苦耐劳,敢于动手,善于表达,遵纪守法,团结协作的职业素质。 知识目标 了解有机农产品认证程序、市场准入标准与行业未来发展方向,熟悉有机农产品全流程生产管控的核心逻辑,系统掌握有机农产品生产的环境标准、投入品使用规范、生产过程管理等关键环节的专业基础知识,掌握 AI 辅助制定生产方案的要点与优化方法。 能力目标 使学生具有有机农产品苗木种植、综合管理的能力;具有果园有机生产规划设计并付诸实施的能力;具备生产环境监测调控、有机农产品品质检测评估的能力;具有能够根据果树树种和环境等具体情	模块一:设施生菜生产技术 模块二:设施青花菜生产技术 模块三:设施番茄生产技术 模块四:设施辣椒生产技术 模块五:设施甜瓜生产技术 模块六:设施西瓜生产技术 模块七:有机农产品的认证	1.教学条件:利用等《有机农产品生产技术》在线课程资源、理实一体化教师、智慧农业温室,依托校内外实训基地及智慧农业平台,实现“校地共建、校企共培”的育人模式; 2.教学方法:运用“基于完整工作过程的项目式教学”方法,以当地有机农场生产实际状况为背景,选取生菜、番茄等具有代表性的作物,设计“家乡某有机农场规划与有机蔬菜认证全流程模拟”这一项目贯穿教学内容,把产地建设、育苗栽培、田间管理、采后处理、效益核算、认证申报融入完整工作链条; 3.考核要求:采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式,聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现,总分 100 分,其中过程性评价占 50%,终结性评价占 32%,增值性评价占 18%,全面反映学生岗位适配能力; 4.师资要求:持有相关专业教师资格证书,或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书,符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件,系统掌握有机农业标准体系、生产全程管控、认证流程等核心专业知识;

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		况,进行优质、高产、高效、生态、安全果品生产的能力。		5.课程思政: 融合“守护食品安全的责任意识”、“践行生态发展理念”、“服务健康中国的使命担当”等课程思政,培养兼具社会主义核心价值观、职业道德观、有机标准化生产实践能力与农产品质量管控能力。
4	植物保护	素质目标 引导学生树立民族自豪感与科技报国的家国情怀,厚植服务三农的使命担当,强化生态保护与绿色防控理念,恪守规范执业底线,养成辩证思维、求真务实的科研作风,兼具团队协作、应急处置与勇于探索的职业素养。 知识目标 了解重大病虫害综合治理方法制定逻辑与农药注册登记全流程程序,熟悉植物保护全链条技术应用的行业规范,系统掌握农林有害生物识别诊断、监测预报、绿色综合防控的基础理论与核心方法。 能力目标 具有科学预测病虫害发生、防治植物病虫害的能力,并能依据植物病害的发生规律,科学制定和实施治理方案。	模块一: 植物病害 项目1 植物病害基础知识 项目2 植物病害识别与防治 项目3 植物病害预测预报 项目4 植物病害综合防治 模块二: 植物虫害 项目1 植物虫害基础知识 项目2 植物虫害识别与防治 项目3 植物虫害预测预报 项目4 植物虫害综合防治 模块三: 植物草害 项目1 杂草的种类 项目2 杂草综合防治方法	1.教学条件:利用等《植物保护》在线课程资源、理实一体化教师、智慧农业温室,依托校内外实训基地及智慧农业平台,实现“校地共建、校企共培”的育人模式; 2.教学方法:基于完整工作过程的项目式教学”方法,采用任务驱动法、项目导向法,推动技能技术与职业素养深度融合,同步培育; 3.考核要求:采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式,聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现,总分100分,其中过程性评价占50%,终结性评价占32%,增值性评价占18%,全面反映学生岗位适配能力; 4.师资要求:持有相关专业教师资格证书,或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书,符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件,需具备植物保护、农业昆虫与害虫防治、植物病理学等相关专业硕士及以上学历,系统掌握植物病虫害识别、绿色防控、植物检疫等核心专业知识; 5.课程思政:融入“生态发展、绿色防控”等课程思政元素,增强粮食作物保护的责任意识,培养因地制宜的防治思维,强化地方特色农业保护的使命感,践行生态发展理念,树立

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				农药科学使用与环境保护意识,强化法律规范与安全用药责任。
5	农产品质量检测与评价	素质目标 培养学生形成专业的农产品质量检测工作思路、实验操作安全意识、工匠精神和创新意识,培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 知识目标 了解高效液相色谱等常用检测仪器的基本原理,熟悉《农产品质量安全法》等相关法规标准与检验员职业技能考核要点,系统掌握农产品质量检测核心理论、各类指标判定依据及湘西特色农产品的专项检测知识。 能力目标 具备规范完成农产品样品采集、制备与前处理全流程的实操能力,具备熟练操作检测仪器、完成常规检测项目的的能力,具备检测数据研判、编制检测报告、判定质量等级、适配湘西特色农产品检测岗位需求的综合能力。	模块一:谷物类农产品检测与评价 模块二:粮油类农产品检测与评价 模块三:水果类农产品检测与评价 模块四:蔬菜类农产品检测与评价 模块五:茶叶类农产品检测与评价 模块六:综合实训检验。	1.教学条件:利用等《植物保护》在线课程资源、理实一体化教师、智慧农业温室,依托校内外实训基地及智慧农业平台,实现“校地共建、校企共培”的育人模式; 2.教学方法:采用任务驱动法、项目导向法,选取“湘西茶叶农残筛查与品质等级评价”、“猕猴桃贮藏期理化指标检测与新鲜度评价”等企业真实检测项目开展教学,确保教学内容与产业实际、岗位需求高度契合; 3.考核要求:采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式,聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现,总分100分,其中过程性评价占50%,终结性评价占32%,增值性评价占18%,全面反映学生岗位适配能力; 4.师资要求:持有相关专业教师资格证书,或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书,符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件,熟练讲授农产品理化指标检测、微生物检测、质量安全评价等核心模块,可独立指导气相色谱、液相色谱等精密仪器实操,对接湘西特色农产品质量检测场景设计教学内容; 5.课程思政:融入“生态优先、服务三农”等课程思政元素,树立严谨的实验态度,强化食品安全与质量责任意识;培养严谨求实、精益求精的职业素养,树立粮油品质管控的责任

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				意识，培育服务果蔬、粮油产业发展的职业情怀。
6	生态农业生产模式及配套技术	素质目标 引导学生树立乡村振兴使命感与知农爱农情怀，增强服务湘西区域生态农业发展的责任感，践行生态优先发展理念，养成严谨务实的工作作风与精益求精的工匠精神，恪守农业行业规范，培育辩证思维、团队协作与创新创业的职业素养。 知识目标 了解生态农业模式效果评估指标方法与技术方案编制逻辑，熟悉国家及地方生态农业相关政策标准、湘西猕猴桃等特色产业适配的生态农业技术要点，系统掌握各类主流生态农业模式的核心原理、适用场景与配套关键技术。 能力目标 具备精准识别各类生态农业模式、结合地域产业需求完成模式选型的基础能力，具备规范落地堆肥发酵、种养循环调控等配套技术的实操能力，具备定制生态农业实施方案、排查生产技术难题、完成模式推广与效果评估的综合能力。	模块一： 生态农业模式认知与选型 模块二： 循环农业模式及配套技术 模块三： 立体农业与林下经济模式及技术 模块四： 生态农业模式综合应用与优化	1.教学条件：利用学习通、理实一体化教室、典型案例资源库、智慧农业调研基地等平台，培养学生掌握各类生态农业模式的应用逻辑与配套技术，具备模式选型、方案设计、技术落地及问题解决能力； 2.教学方法：采用任务驱动法、项目导向法，紧扣湘西州“一县一特”“一特一片”农业发展格局，通过模块化教学与项目实践，培养学生具备生态农业模式识别、选型、设计、实施及优化的综合能力，掌握配套技术的实操技能； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，循环农业、立体种养、稻渔综合种养等主流生态农业模式、生态农业模式方案设计、田间配套技术实操； 5.课程思政：融入“生态优先、绿色发展”“服务乡村振兴”等课程思政元素，树立生态责任感与“三农”服务情怀，践行标准化生产与可持续发展理念。
		素质目标 培养学生树立诚信守法的营销职业操守，厚		1.教学条件：利用《农产品营销》在线课程资源、虚拟仿真实训室、新媒体实训室、农产

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	农产品营销	植扎根乡村振兴的服务情怀与责任担当，养成辩证思维、系统思维与绿色营销理念，培育自主学习、创新创业素养，锤炼良好沟通表达、团队协作与市场创新的职业能力。 知识目标 掌握农产品市场调研方法与数据分析工具；理解农产品营销组合策略；熟悉农产品推广渠道和路径；掌握数字化营销方法；掌握农产品物流、包装、售后等配套知识。 能力目标 使学生具备独立开展农产品市场调研并撰写报告的能力；具备使用视频制作软件的能力；组织农产品营销信息收集、整理、分析的能力；掌握策划直播营销策划方案的方法；具备农产品链接制作及直播带货能力；熟练掌握良好的沟通能力。	模块一：市场洞察与分析 模块二：营销策略策划 模块三：数字营销实战 模块四：推广执行与客户运营 模块五：综合实战与展示	品营销策划实训室等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，围绕“市场调研—策略制定—渠道构建—推广执行—效果评估”完整营销流程，设计模块化、项目化教学内容； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，熟悉农产品市场调研、渠道搭建、直播电商营销等核心模块，能独立指导农产品营销方案策划、直播带货实操，对接湘西特色农产品电商营销场景设计教学内容； 5.课程思政：围绕“精准营销、数字融合、服务三农”的课程思政主线，锻炼临场应变与抗压能力，培养团队协作与互助精神，提升结构化思维与策划能力，立成本控制与风险防范意识。
8		素质目标 引导学生树立民族自豪感与科技报国的家国情怀，厚植服务三农的使命担当，养成辩证思维、系统思维与严谨务实的探索作风，培育自主学习、创新创业素养，	模块一：品牌认知与战略基础 模块二：品牌核心体系构建 模块三：品牌整合传播与推广	1.教学条件：利用《农产品品牌培育与管理》在线课程资源、品牌策划实训室、新媒体实训室、品牌案例库等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	农产品品牌培育与管理	践行劳动精神与精益求精的工匠精神，塑造扎根农业的品牌服务奉献意识。 知识目标 掌握挖掘品牌个性与内涵的能力；掌握农产品标准化、规模化、品牌化运营方法；掌握培育本地区域公用品牌、企业品牌相关知识；掌握农产品品牌策划推广知识；提升农产品附加值。 能力目标 具备开展农产品品牌现状调研诊断、完成市场与竞品分析的能力，具备为特色农产品完成品牌定位、撰写完整品牌策划案的能力，具备落地线上线下品牌推广、运营新媒体账号传播内容、初步应对简单品牌危机事件的实操能力。	模块四：品牌资产管理与维护 模块五：综合实战与成果展示	程内容按照“品牌认知→品牌创建→品牌推广→品牌管理”的真实工作逻辑进行重构与序化。教学实施强调“虚（虚拟策划、数字工具）实（真实产品、实地调研）结合”； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，熟悉农产品品牌定位、商标注册、地理标志运营等知识，可独立指导农产品品牌全案设计、品牌推广实操，对接湘西区域公共品牌、特色农产品品牌培育场景设计教学内容； 5.课程思政：将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观融入课程教学，构建“品牌强农、乡村振兴”思政主线，厚植学生“三农”情怀与使命担当。

(3) 生产实训模块课程设置及要求

包括《专业田间生产实训》《农作物标准化生产技术实训》《绿色农产品生产技术实训》《植物保护实训》《农产品营销实训》《农产品质量检测与评价实训》《有机农产品生产技术实训》共 7 门课程，264 学时，18 学分。生产实训模块课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 生产实训模块课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业田间生产实训	素质目标 树立家国情怀与责任意识，弘扬工匠精神与劳动精神；树立保障国家粮食安全的责任意识和乡村振兴的家国情怀，增强农业从业者的职业自豪感；秉持绿色生态理念，严守诚信守法操守；强化团队协作，坚持自主学习，以科学严谨、规范高效的作风服务现代农业。 知识目标 掌握主要粮食作物、经济作物、园艺作物生长规律及生产原理，熟练整地、播种、肥水管理及病虫草害绿色防控等核心技术。精准把控田间管理时机，规范建立生产档案，严格遵守安全生产法规。 能力目标 具备整地、播种、水肥管理及病虫草害绿色防控等标准化操作能力。能熟练解决田间管理问题，制定并实施生产方案。规范建立生产	模块一：田间生产基础技能实训 模块二：作物育苗与播种实训 模块三：田间水肥管理实训 模块四：田间病虫草害绿色防控实训 模块五：作物田间管理实训 模块六：田间生产综合实训	1.教学条件：利用理实一体化教室、田间实训基地、育苗温室、智慧农业大棚等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、示范讲解法、分组操作法，以田间生产全流程为主线，深度融合校企合作企业的真实生产情境，将田间生产各环节拆解为具体实训项目与任务，构建“基础技能夯实—专项技能提升—综合能力强化—职业素养内化”的四层递进式实训体系； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：具备农学、植物保护、园艺学等相关专业本科及以上学历，拥有 3 年以上田间生产相关的专业学习或工作经历，熟悉湘西区域特色作物的田间生长规律； 5.课程思政：将“保障粮食安

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		档案，正确使用及维护常用农机具。		全的责任担当”、“践行生态种植的绿色理念”、“服务乡村振兴的使命意识”融入课程思政全过程，培养学生的社会主义核心价值观、农业职业道德素养。
2	农作物标准化生产技术实训	素质目标 培养学生树立“重标准、守规范、精技艺”的核心职业素养，厚植知农爱农的大国三农情怀，践行生态优先与质量安全理念，养成严谨细致、尊重数据的操作习惯，培育吃苦耐劳、团队协作、扎根乡村奉献社会的职业精神。 知识目标 了解武陵山片区五大主栽作物标准化生产的产业价值与政策导向，熟悉各类作物全周期生产的技术管控逻辑，系统掌握烟草、水稻、油菜、玉米、马铃薯等湘西主栽作物的核心生产技术标准与关键管理要点。 能力目标 使学生具备规范完成五大作物核心生产环节标准化操作的能力；具备识别常见作物病虫害、落地基础绿色防控措施的能力；具备完整填写生产实训记录、梳理操作流程与汇总生产数据的全流程实训实操能力。	模块一： 烟草采后处理实训 模块二： 水稻采后处理实训 模块三： 油菜采后处理实训 模块四： 玉米采后处理实训 模块五： 马铃薯采后处理实训	1.教学条件：利用深度结合校内实训基地、校企合作实训基地的真实生产场景，构建以“基础技能规范→综合任务操作→生产流程贯通”为递进逻辑的实践教学体系，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，采用“任务驱动、一天一作物”的集中强化实训模式。课程在校内实训基地与合作企业真实生产场景中，分五天围绕五种代表性作物，开展覆盖产前准备、播种育苗、田间管理、收获贮藏等全链条的沉浸式实操训练； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适应能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，系统掌握农作物标准化生产全流程技术规范，熟悉湘西本地特色作物的标准化生产要求，农业企业一线工作经历累计不少于3年； 5.课程思政：围绕“守护粮食

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				安全的责任意识”、“践行绿色发展的生态理念”、“服务乡村振兴的使命担当”融入农业领域课程思政元素,培养学生社会主义核心价值观、职业道德观、标准化生产实践能力与质量控制能力。
3	绿色农产品生产技术实训	素质目标 培养学生树立民族自豪感与科技报国的家国情怀,厚植服务三农的责任担当,养成辩证思维、系统思维与严谨务实的科研作风;培育学生自主学习、创新创业素养,践行劳动精神与精益求精的工匠精神,塑造扎根农业的奉献意识。 知识目标 了解绿色农产品认证程序及市场准入标准,熟悉绿色农产品全链条生产管控逻辑与行业未来发展方向,系统掌握绿色农产品生产的环境标准、投入品使用规范、生产过程管理等核心环节的专业基础知识 能力目标 使学生具备绿色农产品的种植、养殖或加工操作,对绿色农产品生产环境进行有效监测与调控,熟练协助开展绿色认证申请的各项工作能力;具备踏实肯干、甘于奉献的职业素养,具备良好的沟通协调和团队协作能力,具备一定创新意识	模块一: 主要绿色果树生产实践 模块二: 绿色农产品认证辅助实践	1.教学条件: 利用虚拟仿真实训室、智慧农业温室、植物保护实训室、花垣县国家现代农业园区等载体,突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式; 2.教学方法: 采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法,课程内容按照“项目引领、实操为主”的教学模式,构建“基础技能夯实—综合能力强化—职业素养内化”层层递进、逐步深化的素质培养体系; 3.考核要求: 采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式,聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现,总分 100 分,其中过程性评价占 50%,终结性评价占 32%,增值性评价占 18%,全面反映学生岗位适配能力; 4.师资要求: 持有相关专业教师资格证书,或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书,符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件,能开展绿色农产品产地环境检测、禁用投入品管控、标准化生产记录建立等全流程实操,农业企业一线工作经历累计不少于 3 年; 5.课程思政: 将“守护食品安全的责任意识”、“践行绿色发展的生态理念”以及“服务健康中国的使命担当”融入农业领域课程思政内容,培养学

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		和能力。		生的社会主义核心价值观、职业道德观、绿色标准化生产实践能力以及质量控制能力。
4	植物保护实训	素质目标 树立民族自豪感和自信心，培养学生科技报国、“服务三农”的家国情怀，牢固树立生态环境保护意识、强化法律意识与规范意识，具有从事病虫害防治工作的责任感和事业心、培养实事求是的学风和创新精神。 知识目标 掌握湘西特色作物常见病虫草害基础知识；掌握植物病虫草害的发生与发展规律；能鉴别本地常见植物病虫草害种类并熟练操作施药器械，开展防控效果调查。 能力目标 具有快速精准识别湘西特色作物主要病虫草害的能力；具有科学预测病虫草害发生、防治植物病虫草害，并能依据植物病害的发生规律，科学制定和实施治理方案的能力。	模块一 植物病害识别与防治实训 模块二 植物虫害识别与防治实训 模块三 植物草害识别与防治实训 模块四 综合防控实训	1.教学条件：利用《植物保护》在线课程资源、品牌策划实训室、新媒体实训室、品牌案例库等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，课程内容以湘西特色作物（猕猴桃、茶树、柑橘）为载体，围绕“病虫草害识别-绿色防控技术实施-防控效果评估”全流程，每个实训任务均设置“示范-模仿-独立操作-纠错优化”闭环，确保学生熟练掌握实操技能； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，能开展病虫害标本识别、田间测报、绿色防控实操、农药规范使用等全流程实训，农业企业一线工作经历累计不少于3年； 5.课程思政：本课程以生态优先、精准防控为价值导向，锚定绿色防控与农药减量核心目标，在实操中强化安全生产规范意识，厚植地方特色作物保护使命感，涵养精益求精的工匠精神，引导学生践行绿色

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				兴农理念。
5	农产品营销实训	素质目标 培养学生立足家乡、服务三农、诚信经营、绿色营销的信心；培养学生营销职业道德品质和法律意识；培育客户导向、企业信誉形象至上观念；培养学生实事求是、严谨、敬业的新媒体运营职业态度； 知识目标 了解湘西农产品特点特色；熟悉农产品营销风险防范的各要素；掌握农产品市场调研的主要内容与方法；懂得特色农产品营销方案的撰写；掌握农产品直播执行、销售、数据复盘的技巧； 能力目标 能操作电商平台或直播工具开展农产品推广；组织农产品营销信息收集、整理、分析的能力；掌握策划直播营销方案的方法；具备农产品链接制作及直播带货能力；熟练掌握良好的沟通能力。	模块一 项目启动与调研 模块二 营销策划与设计 模块三 渠道与推广实战 模块四 总结与答辩	1.教学条件：利用《农产品营销》在线课程资源、品牌策划实训室、新媒体实训室、品牌案例库等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，课程内容围绕学生以小组形式，选择一款湘西特色农产品，完成从市场调研→营销策划→渠道执行→推广实战→数据复盘的全流程实训任务。通过项目化、模块化的训练，提升学生在真实市场环境中开展农产品营销的综合职业能力； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力，能开展农产品市场调研、直播电商实操、线下渠道搭建、营销方案策划等全流程实训； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，能开展农产品市场调研、直播电商实操、线下渠道搭建、营销方案策划等全流程实训，农业企业一线工作经历累计不少于3年； 5.课程思政：融入“诚信调研”、“绿色包装、可持续营销”的思政理念，在实操中培养学生市场数据意识、创新策划思维与成本执行力，强化团队协作

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				沟通能力。
6	农产品质量检测与评价实训	素质目标 引导学生建立专业的农产品质量检测工作思路，筑牢实验操作安全意识，养成诚实守信、严谨务实的工作作风，培育吃苦耐劳、团队协作的职业素养，兼具自主学习、独立分析解决问题与创新创业能力，恪守农产品检测岗位的职业道德规范。 知识目标 了解高效液相色谱等常用检测仪器的基本原理、农产品食品检验员职业技能考核要点，熟悉《农产品质量安全法》等相关法规标准与检验操作规范，系统掌握农产品质量检测核心理论、各类指标判定依据及湘西特色农产品的专项检测知识。 能力目标 使学生具备规范完成农产品样品采集、制备与前处理全流程的实操能力，具备熟练操作检测仪器、完成常规检测项目的能力，具备检测数据研判、编制检测报告、判定质量等级、适配湘西特色农产品检测岗位需求的综合能力。	模块一 任选谷物类农作物中的一种，进行样品各指标检测及综合质量评价 模块二 任选果蔬类农作物中的一种，进行样品各指标检测及综合质量评价	1.教学条件：利用农产品质量检测实训室、智慧农业温室、校外实习基地、企业案例库等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：以样品前处理、理化指标检测、微生物检测、农药兽药残留快速筛查等岗位的核心能力为导向，采用“校企双导师”协同培养模式——校内导师侧重理论与基础技能的精准衔接，企业导师聚焦岗位实操与行业规范的实战传授； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力，农业企业一线工作经历累计不少于3年； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，具备食品科学与工程、农产品质量安全、分析化学等相关专业本科及以上学历，累计不少于2年的农产品质量检测一线工作经历； 5.课程思政：融入质量安全红线意识、诚信检验职业操守、绿色农业发展理念、乡村振兴责任担当等农业领域课程思政元素，强化学生食品安全法治意识、精益求精的工匠精神及服务农业农村发展的使命意识。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	有机农产品生产实训	素质目标 培养“讲奉献、重标准、严质量”核心素养，厚植大国三农情怀；渗透专业思政教育，树立生态优先、绿色发展的农业理念，强化食品安全责任意识，培养学生认真负责，吃苦耐劳，敢于动手，善于表达，遵纪守法，团结协作的职业素质。 知识目标 了解有机蔬菜全链条生产的生态价值与行业发展导向，熟悉茄果瓜类有机种植的全周期管控逻辑与认证基础要求，系统掌握西瓜、黄瓜、番茄、辣椒等常见有机蔬菜的育苗、田间管理及病虫害绿色防控的核心技术标准。 能力目标 具备筛选合格西瓜种子与营养土原料、检测营养土关键指标的基础能力，具备独立完成常见有机蔬菜种植管理、制定植株生长调整方案的实操能力，具备整理有机认证材料、解决有机生产现场常见问题的综合应用能力。。	模块一 有机水果生产实践 模块二 有机蔬菜生产实践 模块三 有机农产品认证辅助实践	1.教学条件：利用智慧农业温室、植物生理实训室、植物保护实训室、虚拟仿真平台、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，在校内实训基地完成基础操作技能的系统化训练，在合作企业真实生产场景中开展全流程沉浸式实训。实训内容全面覆盖有机农产品产前规划、产中管理、产后处理的完整生产链条； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，能开展有机农产品产地转换、禁用物质管控、有机生产档案建立、认证申报实操等全流程实训，农业企业一线工作经历累计不少于 3 年； 5.课程思政：同步融入“守护食品安全的责任意识”、“践行生态发展理念”、“服务健康中国的使命担当”等农业领域课程思政元素，强化学生的质量监控意识。

(4) 专业拓展模块课程设置及要求

包括《植保无人机应用技术》《植物组织培养》《生态农业园区规划》《湘西名优茶加工技术》《农业推广技术》《湘西特色中药材生产技术》《农业企业经营管理》《林下生态养鸡技术》共 8 门课程，其中《植保无人机应用技术》《植物组织培养》《生态农业园区规划》3 门为必选，剩下 5 门课程可任选 3 门，总学时 192，总学分 12 分。专业拓展模块课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业拓展模块课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植保无人机应用技术	素质目标 弘扬爱国与“三农”情怀，塑造严谨务实的科研精神与工匠精神。培养哲学辩证及系统思维，强化专业技能与自主创新能力，造就德技并修、勇于担当的高素质人才。 知识目标 掌握植保无人机的概念、历程及应用现状；熟悉其类型、结构与部件功能；精通工作原理及病虫害防治技术要点；严格遵守作业安全规范与操作注意事项。 能力目标 具备独立完成植保无人机航线规划的基础能力，具备结合农田病虫害实际情况设计并执行高效飞行作业计划的能力，具备规范完成无人机全流程操作、作业数据分析、设备定期维护保养的综合实操能力。	模块一 认识植保无人机 模块二 植保无人机的维护与管理 模块三 植保无人机的应用方法和技术要点	1.教学条件：利用理实一体化教室、智慧农业温室、虚拟仿真实训中心、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，采用“理论筑基、实操赋能、情境育人”的教学模式，深度融合植保无人机应用技术的最新发展成果与田间真实作业情境，构建“基础理论学习—专项技能训练—综合实践应用”层层递进的培养体系； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，系统掌

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				握多旋翼无人机构造、植保飞防作业规范、农业病虫害防控等核心知识； 5.课程思政：围绕“科技强农的实践精神”、“精准高效的作业理念”、“安全规范的职业素养”、“服务现代农业的责任担当”，将课程思政元素贯穿教学全过程，强化学生的安全意识、工匠精神和服务三农情怀。
2	植物组织培养	素质目标 厚植爱国与“三农”情怀，弘扬工匠精神与科研精神。强化专业技能，培养辩证系统思维，提升自主学习、自主创新与团队协作能力，造就德技并修、勇于担当的高素质人才。 知识目标 精通培养基制作、外植体处理及离体培养技术；熟练掌握根、茎段、叶片等离体培养技术，掌握执行继代、生根及驯化移栽全流程；掌握各阶段观察要点与脱毒苗鉴定方法，具备多类植物脱毒快繁能力。 能力目标 独立完成组培全流程操作，精准调控培养环境，严格检测评估产物品质，能参与项目策划执行并解决实际问题，熟练编制技术文档。	模块一 组培实验室设计和设备要求 模块二 培养基成分及作用、母液及培养基的配制 模块三 组培操作技术 模块四 植物离体快速繁殖 模块五 植物病毒脱除技术	1.教学条件：利用智慧农业温室、虚拟仿真平台、校内实训基地、依托学校组培实验室、校企合作种苗生产基地及智慧组培平台等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，实施“基于完整工作过程的项目式教学”，以当地种苗生产实际状况为背景，选取草莓等具有代表性的特色植物，设计“某种苗企业组培苗规模化生产全流程模拟”这一贯穿项目，将组培基本操作、核心技术、质量控制等内容系统融入完整工作流程，实现知识学习与岗位实践的无缝衔； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，具备植物学、园艺学等相关专业本科及以上学历，系统掌握植物离

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				体培养、组培苗快繁、脱毒苗培育等核心专业知识； 5.课程思政：围绕“保障种苗质量的责任意识”、“践行绿色农业理念”、“服务农业现代化的使命担当”融入农业领域课程思政元素，培养学生社会主义核心价值观、职业道德观、植物组织培养实践能力与种苗质量控制能力。
3	生态农业园区规划设计	素质目标 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 知识目标 掌握农业园区规划设计的理论、方法、实务工作流程；能利用 CAD 软件对园区进行功能区设计、项目布局、效益分析与保障措施、规划成果编制；掌握不同类型产业园区的规划要点。 能力目标 使学生具有多学科知识综合并运用的能力；具有撰写生态农业园区前期可行性研究报告的能力；具有生态农业观光园区规划设计的能力。	模块一 农业园区规划设计认知； 模块二 园区规划前期准备； 模块三 农业园区规划设计； 模块四 资源调查、评价与开发	1.教学条件：利用生态园区规划实训室、虚拟仿真平台、网络资源、生态园区规划案例库等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，在校内实训基地完成基础操作技能的系统化训练，在合作企业真实生产场景中开展全流程沉浸式实训。实训内容全面覆盖有机农产品产前规划、产中管理、产后处理的完整生产链条； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：需具备农业资源与环境、风景园林、城乡规划等相关专业本科及以上学历，系统掌握生态园区选址、功能分区规划、循环农业模式设计等核心专业知识； 5.课程思政：全流程嵌入服务三农、绿色发展等思政元素，以生态优先理念为引领，融入乡村振兴典型案例，引导学生树立绿水青山思维，厚植强农兴农情怀，锤炼精益求精的规划实操能力，成长为适配产业

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				需求的高素质农业技术技能人才。
4	湘西名优茶加工技术	素质目标 培养“守标准、精技艺、重品质”的核心素养，厚植茶文化自信与家国情怀；培养爱岗敬业、精益求精、艰苦奋斗、勇于创新的劳模精神与工匠精神；树立绿色生产、质量第一的产业理念，强化茶叶安全责任意识。 知识目标 掌握湘西名优茶叶制作基础理论以及黄金茶、毛尖、莓茶等湘西常见茶类的基本加工工艺；掌握湘西名优茶审评基本方法与品质评价核心标准；掌握湘西名优茶加工机械设备基本操作规范和维护常识。 能力目标 具备按标准完成湘西名优茶鲜叶分级、摊放与质量管控的基础能力，具备熟练操作核心茶叶加工设备、独立完成三类茶全流程加工的实操能力，具备开展茶叶品质初评、记录加工数据、解决生产常见基础问题的综合能力。	模块一 湘西名优茶加工技术 模块二 湘西名优茶审评技术	1.教学条件：利用智慧农业温室、茶园、茶文化实训室、茶叶加工厂、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用“校企双导师”协同培养模式，实训实施分阶段推进：在校内实训基地完成茶叶加工基础操作技能与审评技能的系统化训练，在合作企业真实生产场景中开展全流程沉浸式实训，内容全面覆盖名优茶的完整产业链； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，需具备茶学、食品科学与工程等相关专业本科及以上学历，系统掌握湘西名优茶的加工工艺、品质形成机理、审评检验等核心专业知识； 5.课程思政：融入“坚守匠心品质的职业追求”“传承茶文化的文化自信”“服务乡村振兴的使命担当”等课程思政元素，强化学生的质量管控意识与传承意识。
5	农业推广技术	素质目标 厚植爱国与“三农”情怀，弘扬工匠精神与科研精神。强化专业技能，培养辩证系统思维，提升自主创新与团队协作能力，造就德技并修、	模块一： 农业推广基础 模块二： 推广方法与	1.教学条件：利用智慧农业温室、理实一体化教室、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		勇于担当的高素质人才。 知识目标 掌握推广理论与模式，通晓政策法规与标准。精熟农民培训与沟通技巧，熟悉项目策划、实施及评估流程，善用新媒体与智慧农业平台等现代工具。 能力目标 具备开展农业技术示范与现场指导、设计与实施农民培训活动的的能力；具备撰写农业推广方案与宣传材料的能力；具备进行农业推广项目的初步策划与评估的能力；具备运用新媒体等工具开展农业推广工作的能力。	实践 模块三： 推广项目策划 模块四： 现代推广工具	2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，通过“课堂+实训基地+虚拟平台”三位一体教学场景，实施项目驱动、情景模拟等教学模式，强化学生推广策划、沟通协调、问题解决等实战能力； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，需具备农业推广、农业经济管理、作物学等相关专业背景，系统掌握农技推广方法、农民培训组织、农业技术成果转化等核心专业知识； 5.课程思政：课程有机融入“服务三农、扎根基层、诚信推广、创新务实”等思政元素，厚植爱国与“三农”情怀，弘扬工匠精神与科研精神树立服务乡村振兴的使命感与责任感。
6	湘西特色中药材生产技术	素质目标 培养学生树立民族自豪感与科技报国的家国情怀，厚植服务三农的使命担当，强化生态保护与绿色防控理念，恪守规范执业底线，养成辩证思维、求真务实的科研作风，兼具团队协作、应急处置与勇于探索的职业素养。 知识目标 熟悉湘西特色中药材规范化栽培的基本知识；掌握湘西特色中药材的形态特征和生物学特性；掌握湘西特色中药材的生长发育规律以及和外	模块一 产业认知与资源基础 模块二 中药繁育技术 模块三 中药种植技术 模块四 病虫害绿色防控与质量控制	1.教学条件：利用智慧农业温室、植物生理实训室、植物保护实训室、虚拟仿真平台、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，课程以“实用导向+地域特色+全链条聚焦”为核心，聚焦湘西道地中药材繁育、种植、加工全流程实用技术与产业发展知识，系统掌握湘西道地中

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		界环境条件的关系；掌握湘西特色中药材高产、优质、高效生产技术措施、良种繁育技术、田间或日常管理；掌握湘西特色中药材的鉴定与采收初加工技术。 能力目标 使学生具有服务于湘西特色中药材生产、初加工、鉴定、营销等岗位的综合职业能力（专业能力、方法能力和社会能力等）；具备参与生产全流程优化、解决现场问题、协助开展产业调研的综合实操能力。		药材产业认知、中药繁育、中药种植、绿色防控、中药加工与贮藏、产业融合的核心知识； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：需具备药用植物栽培、作物学等相关专业本科及以上学历，系统掌握湘西特色中药材（如黄精、百合、杜仲等）的生长习性、规范化种植、产地初加工等核心专业知识； 5.课程思政：通过名人事迹等内容贯穿课程思政，培养生态优先的农业发展理念；强化科学种植的严谨态度；强化湘西特色农业资源保护使命感；树立服务湘西“三农”的职业情怀。
7	农业企业经营管理	素质目标 树立服务“三农”与乡村振兴的家国情怀，增强农业企业经营的责任感与使命感；培育诚信守法、公平竞争的职业操守，坚守职业道德底线，弘扬企业家精神与工匠精神，培养辩证系统思维；提升自主创新与团队协作能力，造就德技并修、勇于担当的高素质人才。 知识目标 掌握农业企业类型、组织形式及注册合规流程。精通适配农业特点的产销计划编制，掌握成本核算与盈利分析逻辑。了解人员招聘、薪酬设计及绩效考核实操。熟悉小型项目策划申报流程，善用农业政策法规与补贴。 能力目标 能结合市场与资源，完成小型农业企业注册备案及架构设计。适配农业	模块一：农业企业设立与组织管理 模块二：农业企业计划管理 模块三：农业企业成本与盈利管理 模块四：农业企业人员管理	1.教学条件：利用理实一体化教室、企业注册模拟平台、虚拟仿真平台、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：以“小型生态农业企业全流程运营”为贯穿项目，实践学时聚焦技能强化，实现 4 大核心模块、7 项具体教学任务任务与岗位典型工作的精准对接； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		生产季节性与地域性，科学编制产销计划并优化资源配置。开展成本核算与盈利分析，提出优化建议。协助制定人员管理制度、薪酬及绩效方案，落实基础管理工作。		全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求： 持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，系统掌握农业企业运营管理、成本核算、经营决策等核心专业知识； 5.课程思政： 以涉农企业全生命周期实操为主线，结合典型案例，筑牢学生依法注册、合规经营的法治底线；依托生态农业园区经营管理真实项目，锤炼统筹落地能力，养成农资、农机等农业资源节约的职业习惯，强化库存优化、风险防控意识，树立绿色精准营销理念，全程贯穿强农兴农导向，实现技能与思政同向同行。
8	林下生态养鸡技术	素质目标 厚植爱国与“三农”情怀，弘扬工匠精神与科研精神。培养学生具备生物安全防护意识与规范操作习惯，树立生态优先、依法用林和依法防疫的底线意识，诚实守信、严谨务实的工作态度和吃苦耐劳的精神。 知识目标 熟悉林下养鸡场地选址、规划布局、鸡舍建设的技术规范与标准要求；掌握林下养鸡的基础理论，包括林下养鸡的概念、发展现状、生态学原理及“林—草—鸡”循环立体生态养殖系统的运行机制；熟悉林下养鸡场地选址、规划布局、鸡舍建设的技术规范与标准要求；掌握适宜林下放养的鸡品种特性、选择原则及引种技术要求； 能力目标 具备林下养鸡场选址、规划设计与鸡舍建造的实操能力，能独立完成养殖场布局方案的能力；能根据当地气候条件与市场需求，正确选择适宜的林下放养鸡品种；能规范完成雏鸡育雏	模块一：认知与规划； 模块二：场地与设施； 模块三：引雏与育雏； 模块四：放养与饲养； 模块五：生物安全与健康； 模块六：质量与综合实训。	1.教学条件：利用智慧农业温室、虚拟仿真平台、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，在校内实训基地完成基础操作技能的系统化训练，在校外基地真实生产场景中开展全流程沉浸式实训。实训内容全面覆盖生产各环节； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		管理全过程，包括温湿度控制、光照管理、防疫免疫等操作；能科学制定放养计划，实施轮牧制度，合理控制放养密度，确保生态承载力可持续；具备林下养鸡常见疫病的识别诊断与防控能力，能制定并执行科学的免疫程序与生物安全措施的能力。		教师的基础准入条件，需具备动物科学、畜牧兽医等相关专业本科及以上学历，系统掌握地方鸡种养殖、林下生态循环模式、疫病防控等核心专业知识； 5.课程思政：融入生态优先理念，引导学生践行“林-草-鸡”循环立体养殖模式，树立敬畏自然、合规生产的意识，厚植依托地方林地资源发展特色生态养殖、助力乡村产业增收的强农兴农职业情怀。

(5) 专业实习模块课程设置及要求

包括《入学教育》《专业综合实训》《毕业设计》《岗位实习》共 4 门课程，总学时 664，总学分 41.5 分。专业实习模块课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业实习模块课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	素质目标 具有高职学生综合素质和专业情感，热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规，具有专业认同感。 知识目标 熟悉学院学生规章制度与学院基本情况；目前专业学习目的意义与基本要求。 能力目标 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况并遵守校纪校规的能力。	学院规章制度教育； 专业教育； 思想政治教育； 入学打算。	1.教学条件:利用网络在线资源、虚拟仿真平台、校史馆、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法:采用校史场馆实地参观、专业优秀学长面对面分享、校纪校规情景互动演练的体验式教学，搭配校情资料线上推送，引导新生快速熟悉校情校纪，建立专业认同感； 3.考核要求:采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分 100 分，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 32%，增值性评价占 18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求:具有 3 年以上高职涉农专业一线教学经验的专任教师，熟悉高职学生成长规律，深度认同生态农业专业的育人定位与乡村振兴服务导向，具备扎实的政治理论基础，熟悉涉农专业课程思政建设要求，能自然融入依法兴农、生态优先、责任担当等核心思政元素，中国共产党员优先； 5.课程思政:以高职新生成长为核心，将校纪校规教育与专业认同培育深度融合，引

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				引导学生厚植爱校荣校情怀，明晰生态农业技术专业的强农兴农使命，树立扎根三农的职业理想，实现知校爱校、遵规守纪与专业认同的同向培育。
2	专业综合实训	素质目标 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 知识目标 让学生进一步掌握植物生长环境、农业生态发展、农业物联网、农业生物化学、植物保护、生态农业生产模式及配套技术、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、农产品质量检测与评价、农产品营销等课程知识，培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，以及精益求精、持之以恒的工匠精神。 能力目标 具备运用所学的知识，分析归纳解决在生产中的有关问题的能力，为农业技术员、绿色农产品生产、有机农产品生产、种苗繁育、农产品质量检测、农作物植保等岗位打下基础。	1.植物生长环境管理； 2.绿色农产品生产； 3.生态农业生产模式； 4.有机农产品生产技术； 5.农作物标准化生产技术； 6.农产品品牌培育与管理； 7.植物保护； 8.农业物联网； 9.农产品质量检测与评价。	1.教学条件：利用智慧农业温室、虚拟仿真平台、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，在校内实训基地完成基础操作技能的系统化训练，在校外基地真实生产场景中开展全流程沉浸式实训。实训内容全面覆盖生产各环节； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：需具备生态农业、作物栽培、植物保护等涉农相关专业硕士及以上学历，系统掌握生态农业全链条生产运营核心知识，累计不少于3年的农业产业一线综合项目实操经历，有湘西本地涉农产业综合项目服务经验者优先； 5.课程思政：锚定湘西生态农业产业需求，在多学科知识融合实训中涵养工匠精神与创新意识，厚植服务乡村振兴的三农情怀，引导学生立足岗位践行绿色兴农理念，成长为适配地方农业发展的技术技能人才。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	毕业设计	素质目标 培养学生的爱国情怀、三农情怀以及严谨务实、勇于探索的科研精神；培养学生表达沟通能力，塑造其优良心理素质、坚韧不拔的耐劳精神；培养具备自主学习、创新创业和团队合作能力的人才；具备精益求精的工匠精神和团结合作的团队意识； 知识目标 了解农业物联网、植保无人机等本专业前沿技术的应用逻辑，熟悉农业技术推广的落地方法与全链条产业运行规则，系统掌握植物生理、病虫害防控、绿色生态生产、农企经营、品牌营销及农产品质量检测的核心专业知识掌握毕业设计全流程的规范要求与成果撰写逻辑；熟练掌握文献检索、数据调研、方案论证的基本方法，明确毕业设计成果转化与落地应用的基础理论逻辑。 能力目标 具备综合利用所学专业知知识，独立设计专业相关方案的能力；具备提升发现问题、分析问题和解决问题的能力；具备独立设计专业相关方案的能力、设计答辩的能力。	1.讲授查阅文献的技巧、撰写毕业设计的相关方法； 2.结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计、完成毕业设计。	1.教学条件:利用智慧农业温室、虚拟仿真平台、校内实训基地、校外实训基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法:采用项目驱动法、模块化分层教学法等教学方法，对接本地农业园区、涉农企业的真实生产项目，将毕业设计选题直接锚定产业一线实际问题，学生全程参与项目全流程，在实操中完成毕业设计成果； 3.考核要求:采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求:持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，具备农学相关专业中级及以上职称，有3年以上本专业教学或实践指导经验，累计不少于6个月的涉农企业一线实践经历，熟悉本专业岗位的工作内容与技能要求，参与过至少1项本地农业产业技术服务项目； 5.课程思政:以强农兴农为核心主线，将毕业设计全流程育人与湖南地方农业产业需求深度融合。引导学生恪守学术诚信底线，在对接猕猴桃种植优化、生态园区建设等本土真实课题的实践中，涵养严谨务实的工匠精神与知农爱农的使命担当，自觉将个人毕业设计成果融入湖南乡村振兴与农业现代化建

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				设进程。
4	岗位实习	素质目标 培养良好的劳动纪律观念、团队协作精神，养成良好的学习、工作习惯和认真细心做事的态度。 知识目标 进一步掌握植物生长环境、农业生物化学、绿色农产品生产技术、农作物标准化生产、有机农产品生产技术、农产品质量检测及评价、植物保护、生态农业生产模式及配套技术、农产品营销、农产品品牌培育、植保无人机应用技术、植物组织培养等课程知识，做到理论联系实际，在实践中提升自己的理论水平。 能力目标 使学生具备将所学专业知识和、岗位技能与生产实际相结合，解决实际生产岗位遇到问题的能力；具备在不同的岗位上，分析归纳解决在生产中的有关问题的能力，能熟练运用各种专业技能完成植物保护、有机生产等岗位实际操作的能力。	1.根据本专业所面向的职业岗位群合理安排实习单位、岗位及实习内容； 2.依据校企合作协议合理确定校外实习带教老师； 3.指导实习学生撰写实习日志和实习总结。	1.教学条件：利用智慧农业温室、虚拟仿真平台、实习基地等载体，突出“线上线下融合、教学做评一体”的教学模式； 2.教学方法：采用任务驱动法、小组讨论法、案例教学法，在校外基地真实生产场景中开展全流程沉浸式实习，实习内容全面覆盖生产全环节； 3.考核要求：采用过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的考查方式，聚焦任务完成质量、技能掌握程度及职业素养表现，总分100分，其中过程性评价占50%，终结性评价占32%，增值性评价占18%，全面反映学生岗位适配能力； 4.师资要求：持有相关专业教师资格证书，或农业技术员、农艺师等对应职业技能等级证书，符合职业教育“双师型”教师的基础准入条件，具备农学相关专业中级及以上职称，有3年以上本专业教学或实践指导经验，累计不少于6个月的涉农企业一线实践经历，熟悉湘西本地生态农业相关岗位的工作内容与技能要求，参与过至少1项本地农业产业技术服务项目； 5.课程思政：通过“三下乡”支农实践、农业科技特派员驻村等案例，将思政元素嵌入全流程：依托湘西本地猕猴桃等特色农业产业岗位，在田间实操中厚植强农兴农情怀，以企业真实生产任务锤炼工匠精神，在涉农岗位合规生产实践中强化法治意识，引导学生把论文写在田间地头，实现技能提升与职

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				业素养培育同向同行。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表 14 三年制高职教学进程安排表

课程类别及性质	课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
									13	18	18	18	18	20
公共基础课程	00900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0		2*18				
	00900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	00900003	劳动教育	B	考查	1	16	2	14	16*1					
	02610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4*12					
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8		2*16				
	02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	36	12			3*16			
	02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	

课程类别及性质	课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
									13	18	18	18	18	20
	02610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		2*8				
	02640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4	2*8				
	02023015	人工智能与信息技术	B	考查	3	48	16	32	4*12					
	01113002	创业基础	B	考查	2	32	16	16		2*16				
	01113001	大学生职业发展与就业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8				2*8	
	02413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	8	104	2*8	2*16	2*16	2*16		
	02610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6		2*8				
	公共基础必修课小计				32	620	290	330	13	12	6	3	2	0
	02413009	大学语文	B	考试	3	48	44	4	4*12					
	02413007	高等数学(理科类专业)	A	考试	4	64	56	8		6*10+4*1				
	02415105	美育	B	考查	1	16	8	8		2*8				
	02530001 (1-2)	大学英语	A	考试	8	128	128		4*13+4	4*18				
	02110010	湖湘文化	B	考查	1	16	10	6		2*8				
	公共基础限选课小计				17	272	246	26	8	10	0	0	0	0
	公共基础 任选 课程 6 门 选 3 门,	1000222	演讲与口才	B	考查	6 门 选 3 门, 每门	48	30	18	2*8	2*8	2*8		
		02425011	中华优秀传统文化	B	考查									
		02325203	苗绣	B	考查									
		1000223	土家织锦	B	考查									

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
	第一、第二、第三学期任选1门，修满3个学分	02125298	湘西民俗	B	考查	1个学分									
		02025305	短视频制作	B	考查										
		公共基础任选课小计				3	48	30	18	1	1	1	0	0	0
		合 计				52	940	566	374	22	23	7	3	2	0
专业课程	专业基础课程	01825225	植物与植物生理	B	考试	3.5	52	25	27	4*13					
		01825223	农业生态发展	A	考查	4	60	30	30			4*15			
		01825226	植物生长环境	B	考试	4.5	72	36	36		4*18				
		01825224	农业生产法律法规	A	考查	2	30	14	16			2*15			
		01825227	农业生物化学	B	考试	4.5	72	36	36		4*18				
		01824081	农业物联网技术	B	考试	2	30	15	15				2*15		
		小 计				20.5	316	156	160	4	8	6	2	0	0
	专业核心课程	01825231	绿色农产品生产技术	B	考试	4	60	30	30			4*15			
		01825230	农作物标准化生产技术	B	考试	4	60	30	30			4*15			
		01825232	有机农产品生产技术	B	考试	4	60	30	30				4*15		
		01825228	植物保护	B	考试	4	60	30	30			4*15			
		01825229	农产品质量检测与评价	B	考试	4	60	30	30				4*15		
		01825235	生态农业生产模式及配套技术	B	考试	3	48	24	24					6(1-8)	
		01825233	农产品营销	B	考试	4	60	30	30				4*15		
		01825234	农产品品牌培育与管理	B	考试	3	48	24	24					6(1-8)	
		小 计				30	456	228	228	0	0	12	12	12	0
	生产实	01825014	专业田间生产实训	C	考查	6	96	0	96		2*18	2*15	2*15		

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
训		01825245	农作物标准化生产技术实训	C	考查	2	28	0	28			1W			
		01825246	绿色农产品生产技术实训	C	考查	2	28	0	28			1W			
		01825247	植物保护实训	C	考查	2	28	0	28			1W			
		01825248	农产品营销实训	C	考查	2	28	0	28				1W		
		01825250	农产品质量检测与评价实训	C	考查	2	28	0	28				1W		
		01825251	有机农产品生产技术实训	C	考查	2	28	0	28				1W		
	小 计					18	264	0	264	0	2	2	2	0	0
	专业实习	90000102	入学教育	C	考查	1.5	24	14	10	1W					
		01824091	专业综合实训	C	考查	14	224	0	224					8W (9-16)	
		01824092	毕业设计	C	考查	2	32	0	32					2W	
		01824095	岗位实习	C	考查	24	384	0	384						24W (含寒假4W)
		小 计				41.5	664	14	650	0	0	0	0	0	0
	专业拓展课程 (8选6)	01825008	植保无人机应用技术	C	考查	2	32	16	16				4*8 (9-18)		
		01825009	植物组织培养	B	考查	2	32	16	16				4*8 (1-8)		

课程类别及性质		课程编码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			学期/课时数/教学周					
							总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
										13	18	18	18	18	20
		01825015	生态农业园区规划设计	B	考查	2	32	16	16				2		
		01825010	湘西名优茶加工技术	B	考查	2	32	16	16					4*8 (1-8) (5选3)	
		01825011	农业推广技术	B	考查	2	32	16	16						
		01825012	湘西特色中药材生产技术	B	考查	2	32	16	16						
		01825013	农业企业经营管理	B	考查	2	32	16	16						
		01825014	林下生态养鸡技术	B	考查	2	32	16	16						
		小 计					12	192	96	96	0	0	0	6	
总 计						174	2832	1060	1772	26	33	27	25	26	

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核），实际授课18周。②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。④周课时原则上每周不超过28学时，不低于24学时。⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计384学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 15 所示。

表 15 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例 (%)
				理论课时	实践课时		
公共基础课	必修课	14	32	290	330	620	21.89%
	限选课	5	17	246	26	272	9.60%
	任选课	3	3	30	18	48	1.69%
专业基础课	必修课	6	20.5	156	160	316	11.16%
专业核心课	必修课	8	30	228	228	456	16.10%
生产实训课	必修课	7	18	0	264	264	9.32%
专业拓展课	任选课	6	12	96	96	192	6.78%
集中实践课	必修课	4	41.5	14	650	664	23.45%
总计		53	174	1060	1772	2832	100.00%
公共基础课						940	33.19%
实践课						1772	62.57%
选修课						512	18.08%

（说明）：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据生态农业专业人才培养目标和学生规模，按照生师比 18:1 配备专业教师，其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名，3-5 名专业核心课程教师，其中“双师型教师”60%以上。教师队伍职称、年龄、学历应具有合理梯队结构，具体要求及建议见表 16。

表 16 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	10
	副教授	30
	讲师	40
	助教	20
学历结构	博士	10
	硕士	40
	本科	40
	专科	10
年龄结构	35 岁以下	33
	36-45 岁	60
	46-60 岁	7
双师型教师		60
生师比		18: 1

2.专业带头人

本专业带头人思想政治素质高，坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献；应具有副教授以上高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。能发挥帮带指导作用，承担培养 1-2 名青年教师的任务。

3.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有生态农业、生态学、农学、园艺等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。可从知名农业生产企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘教师

坚持正确的政治方向，热爱职业教育事业，具有良好的职业道德，能履行教师职责；掌握所授专业的基础理论、专业知识，了解相关专业的理论与技术前沿，具有较高的教学业务水平。具有扎实的专业实践能力和较强的技术应用能力；经学校正式聘任（聘期 1 年及以上），承担教学任务 1 年及以上。平均每年承担 100 学时的专业课程教学任务（含实践教学）；具有本专业非教师系列中级及以上专业技术职称或企业二级部门主管以上的职务或参加省级以上教育主管部门组织的教师教育教学技能培训，并取得合格证书。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 17 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	农业生态与环境保护工程实训室	紫外-可见分光光度计、光照培养箱、超净工作台、干燥箱和冰箱、酸度计（PH 计）、盐度计、溶氧计、离心机、电子天平、紫外消毒灭菌器、臭氧消毒仪、有机玻璃采水器和彼得逊采泥器、A 字型立体种植栽培架、水培营养液循环系统等	1-40	微型立体种植模式演示、农田土壤监测、区域农田污染物（有机污染物）的快速检测、区域受损农田修复方案制定、
2	校内产教融合实训基地	玻璃温室大棚、智能水肥一体化系统	2	专业田间生产实训、专业综合实训
3	虚拟仿真实训室	安装虚拟仿真软件电脑	50	农业物联网、植物保护
4	植物生长环境综合实训室	紫外-可见分光光度计、土壤养分速测仪、土壤张力计、土壤粉碎机、植物样本粉碎机；枝剪、小土铲、锄头、农膜、控温仪等	1-50	土壤质测定；土壤容重与孔隙测定；土壤有机质的测定；土壤剖面观察与肥力测定；植物生长的水分、温度、光照环境调控
5	植物生理实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机等	1-50	植物组织基本结构的观察和识别；植物根、茎、叶等营养器官结构的观察识别；植物花、果实、种子等生殖器官的形态及结构的观察识别；细胞质壁分离现象的观察；植物组织水势的测

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
				定；叶绿素的提取、分离
6	植物病虫害综合实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜(生物、体显)、电热恒温干燥箱、人工气候箱、超低温冰箱、恒温摇床、超净工作台、昆虫自动计数器、便携式农药残留速测仪、便携式昆虫抽吸采样器、全自动虫情测报灯、便携式定量风流孢子捕捉仪等	1-20	植物病害主要症状类型观察；植物叶、花、果害虫的形态及危害观察；昆虫标本的制作；植物病害标本与制作；植物病虫害综合防治方案的制定与实施
7	农产品质量检测实验室	火焰分光光度计、双套回转取样器(双管分层取样器)、304 不锈钢探子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器、水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等	1-40	食品灰分的测定；食品酸度的测定；食品中蛋白质的测定；食品中还原糖的测定；果实农残留快速测定
8	植物组织培养实验室	超净工作台；光照培养箱、干燥箱、冰箱、高压灭菌锅；电子天平；自动洗瓶机；移液枪；培养架；光照计等	1-40	培养基的制作；外殖体的选择与灭菌；初代培养；继代培养；壮苗与生根培养；驯化移栽；组培苗观察及植物脱毒技术。

3.校外实践教学条件

具有稳定的校外实习基地，能够提供种子产业化技术、现代生态农业园区规划设计与建设、农产品质量检测技术、果树栽培、作物栽培等课程的实习岗位，能涵盖当前生态农业专业的典型工作任务，可接纳一定规模的学生就业，能配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 18 生态农业技术专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
----	----------	---------	------	--------

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
1	吉首晟兴农业开发有限责任公司	能够提供实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	猕猴桃生长环境观察与调控、猕猴桃生产与病虫害防治	接收 10 人
2	印家界生态农业有限公司	能够提供实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	百合生长环境观察与调控、百合生产与病虫害防治；百合生态产业园区规划与建设；百合产品营销	接收 10 人
3	湖南周生堂生物科技股份有限公司	能够提供实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	本地常见梨、桃生产与病虫害防治；神笔生态文化产业园规划与建设；农产品营销	接收 10 人
4	湘西州农业科学研究院	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	玉米、水稻、油菜、西瓜等经济作物杂交制种及组织培养	接收 5 人
5	花垣县永丰农业科技有限公司	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	经济林果引种示范、种苗繁育与技术推广	接收 5 人

序号	校外实习 基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
6	永顺国家现代农业园区	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	农业生态工程构建与环境质量的监测、园艺设施设计与营建、现代农业园区规划与日常管理	接收 10 人
7	湖南宏盛实业有限公司	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	农产品生产与营销、药用植物栽培与初加工	接收 10 人
8	泸溪杨新勇旅游有限公司	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	葡萄新品种引种示范、生产、销售；葡萄观光采摘园规划设计；农旅文化营销与推广	接收 5 人
9	湘西苗汉子农业科技有限公司	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	本地特种蔬菜生产与病虫害防治；蔬菜园规划与建设；农产品营销	接收 5 人

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上首选中国农业出版社出版的规划教材，其次选择学院教务处规定的 30 家出版社出版的规划教材，有地方特色的实践课程可选用校本教材，禁止不合格的教材进入课

堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 19 生态农业技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	植物与植物生理	职业教育农业农村部“十四五”规划教材	中国农业出版社	郭正兵 顾立新	2022-09
2	农业生态学	高职高专“十三五”规划教材	化学工业出版社	李纯	2019-08
3	植物生产环境	高等职业教育农业农村部“十四五”规划教材	中国农业大学出版社	崔丽红	2025-10
4	农业政策与法规	高等职业教“十四五”规划教材	中国农业大学出版社	高长鹤	2024-03
5	农业物联网基础与实务	高等职业教“双高”院校“十四五”规划新形态一体化特色教材	华中科技大学出版社	孙聆睿	2024-01
6	基础生物化学	普通高等教育“十四五”规划教材	中国农业大学出版社	赵国芬	2023-09
7	有机产品标准与生产技术	广西高等职业教育示范特色专业系列教材(作物生产技术专业群)	中国农业大学出版社	钟莉传	2019-06
8	作物栽培学各论(南方本)	全国高等农林院校“十三五”规划教材	中国农业出版社	杨文钰 屠乃美	2021-08
9	设施蔬菜栽培	全国高等农林院校“十三五”规划教材	科学出版社	宋士清	2016-01
10	果树生产技术(南方本)	“十四五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	郭正兵	2021-10
11	绿色食品生产技术	乡村乡村振兴培训系列教材	中国农业科学技术出版社	范以香、李广、王少兰	2021-09
12	植物保护技术	“十四五”职业教育国家规划教材	中国农业大学出版社	胡志凤 张淑梅	2022-03
13	农产品营养分析与检测技术	自选教材	中国农业科学技术出版社	强立新	2020-06
14	农产品品牌建设	农业农村部农民教育培训规划教	中国农业科学技术出版社	李伟越	2020-07

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
		材			
15	农作物标准化生产技术	高职高专规划	中国农业出版社	张明	2021-08
16	智慧农业技术与应用	十四五规划	机械工业出版社	王伟	2022-01
17	植物组织培养	高等职业教育“十三五”规划教材	中国农业出版社	丁雪珍	2025-12
18	农产品营销	“十四五”职业教育国家规划教材	清华大学出版社	陈国胜	2023-09
19	茶叶加工技术	职业教育农业农村部“十四五”规划教材	中国农业出版社	古能平 陈玲	2022-08
20	农业企业经营管理	高等职业教育“十三五”规划教材	中国农业出版社	许开录	2017-07
21	农业微生物	“十三五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	葛磊 陈世昌	2025-03

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：与本专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业利用职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果（表20）。

表 20 生态农业技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	稻田种养生态农业模式与技术	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
2	农产品质量检测技术	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
3	农业标准化概论	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
4	果树病虫害诊断与绿色防控原色生态图谱	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
5	有机农业	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
6	园艺设施建造与维护	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
7	循环农业发展理论与模式	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
8	农业可持续发展理论与实践	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
9	现代农业与生态文明	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
10	生态工程	根据专业教学需求, 订购 10 套, 师生额外需求, 可自行购买
11	知网	https://www.cnki.net/
12	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html
13	智慧树	https://www.zhihuishu.com
14	超星	https://www.chaoxing.com
15	西北农林科技大学学报 (自然科学版)	订购全年
16	作物学报	订购全年
17	园艺学报	订购全年
18	植物保护	订购全年
19	土壤学报	订购全年
20	农业工程学报	订购全年

(四) 教学方法

依据生态农业技术专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。充分发挥教学名师、企业名匠及身怀绝技绝艺的教师特长，一门课程由校内教师和企业导师分工协作，在农业生产繁忙季节以实践教学为主，在生产淡季以理论教学为主，开展“柔性岗位课堂”教学模式改革，全面推行基于超星学习通、智慧树、MOOC 学院等平台的信息化教学手段，在智慧教室“翻转课堂”、“即扫即学”，实现线上线下无障碍融通教学。推行因材施教、按需施教；鼓励大胆创新教学方法和策略，落实工学结合人才培养模式和课程思政育人理念；落实实践育人主线，坚持学中做、做中学，采用理实一体化教学、项目教学等多种育人方法，达到理论与实践结合、职业素养与职业技能相统一的目的，运用数字技术教学和采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法的课程不低于 80%；采用“学中做、做中学”的专业课程占比不低于 50%。主要采用以下几种方法：

1.案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学 练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

2.项目驱动教学法

通过企业真实工作项目实现教学，主要适合专业综合实训模

块课程教学。按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

3.行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

4.示范教学法

以教师的示范性操作为主，主要适合生产实训模块课程教学。

5.模拟教学法

利用 AR 实训室、虚拟仿真实训模拟真实工作流程，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果，实现教学目的。

（五）学习评价

按照“三全育人”要求，学习评价上以过程性考核评价为主，结合终结性考核评价进行评价，过程性评价对学生学习全过程如出勤、作业、课堂表现等进行评价。扩大过程性评价范围。注重过程评价，关注成长评价，构建增值评价体系，实现数字化智能评价。构建过程、社会、个性、成长四个方面增值评价指标体系，采用职教云、班级优化大师，建立学生从起点到终点的全程发展数据库，获取学生增值发展的详细数据。采集新生的背景信息、入学成绩、初始发展水平、校园活动经历、学习的成果与收获等

数据。将数字技术和整体评价紧密结合，开展基线测评，通过标准化测试、问卷和量表对学生的基础进行科学测量，精准制订人才培养方案、课程标准；对学生学习的每一个环节进行数字化记录和备案；对学生的兴趣、爱好、专长进行数字化识别；对学生毕业后发展状况的数据搜集和评估，衡量增值成果。实现横向比较教育效能，纵向比较学生不同阶段取得的个体发展。

（六）质量管理

1.建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2.对教师课堂教学质量要求

由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按 15%、教学督导评分按 30% 计入教师教学质量考核评分。

3.加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周教学教学 2 次常规教学检查。

4.每个学期组织 4 次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5.每个学期组织 2 次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6.每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制，校

内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量管理由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年的教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1.学分要求：在规定年限内累计修满 174 学分，完成必修课程 142 学分，完成选修课程 32 学分。

2.学业要求：完成人才培养方案规定的课程学习任务，课程考核全部合格且参加岗位实习达 6 个月以上。

3.素质要求：身体健康，体质达标；思想表现好，无违法违纪行为，综合素质评定合格；专业技能抽考合格、毕业设计考核合格；参加学校组织的岗位实习或学校认定的其他形式的实习，评价结果为合格及以上等次。

4.证书要求：鼓励取得 1 项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5.其他要求：

- (1) 在校期间无纪律处分或者已解除；
- (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

附件1

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：生态农业技术专业

日期：2026年8月28日

论证组 参加人员	姓名	职称/职务	工作单位(部门)	专 业	签 名	备注
	金 华	研究员	湘西州农业科学研究院	农 学	金 华	组长
	阳 灿	高级农艺师	州农业农村局	农 学	阳 灿	
	石志云	农艺师	湖南吉兴农业科技发展有限公司	农 学	石志云	
	崔丽红	教授	湘西职院	农 学	崔丽红	
	田 斌	讲师	湘西职院	园 艺	田 斌	
	刘 羊	副教授	湘西职院现代农业院	生态农业技术	刘 羊	
段晓芳	讲师	湘西职院	农 学	段晓芳		
专业人才培养方案制订总结	主要内容：（1.专业人才培养方案制/修订总体概况：同类院校、相关企业调研情况；2.本专业毕业最低学分，理论课学分、实践课学分，学分、学时比例；3.专业人才培养目标、毕业要求的制订依据，知识结构、课程体系及教学活动是否对培养目标形成支撑及达成毕业要求，是否体现相应行业发展趋势所需的新知识与能力；4.实践教学内容安排的合理性及可操作性；5.专业基础课和专业核心课课程标准中岗位能力图谱绘制的科学性和合理性等作简要说明。） 经2025年10月至2026年7月面向行业企业、职业院校、毕业生、研究机构四类主体的专项调研，我省生态农业加速向标准化、绿色化、品牌化、智能化转型，生态种植、智能植保等核心岗位人才缺口持续扩大，行业亟需兼具一线实操、数字化应用与全产业链综合能力的复合型人才。 为精准对接产业需求，培育扎根武陵山片区的高素质复合型农业技术技能人才，我校生态农业技术专业教学团队联合湘西州农业科学研究院、州农业农村局、吉首晟兴农业开发有限责任公司、湖南湘西国家农业科技园区服务中心等七家单位，依据教育部相关文件精神，系统优化2026级人才培养方案。 方案以学生能力递进成长为核心，构建"公共基础—专业基础—专业核心—生产实训—专业拓展—专业实习"六位一体阶梯式培育体系，推动由单一岗位技能训练向全产业链综合能力塑造转型，实现理论与实践分段衔接、深度融合。将毕业设计嵌入岗位实习全过程，重构课程评价与思政育人路径，把乡村振兴使命、生态绿色发展理念、工匠精神与质量诚信意识贯穿人才培养全周期。同时细化职业面向与发展路径，优化岗位群分类，将产业迭代所需新知识、新技能、新技术、新方法纳入教学，科学编制岗位能力图谱。实践教学排布严谨、可落地，知识结构与课程体系对培养目标形成系统支撑，切实提升人才供给与区域产业需求的适配度。 二级学院（盖章） 2026 年 8 月 28 日					

对以上内容作出评价：

该版本生态农业技术专业人才培养方案修订能够对标现代职业教育改革相关文件，立足区域生态农业、特色种养、农产品绿色生产产业链岗位需求开展修订。培养目标、毕业要求、课程体系框架基本完整，体现了生态农业技术专业复合型技能人才培养定位，整体方向符合职业教育办学要求，方案具备实施基础。

具体的改进意见及建议：

1. 学期开课逻辑需调整；
2. 1+X 植保无人机应用职业资格证书当前少，改为无人机驾驶员证书（植保方向）；
3. 课程体系图还需完善。

论
证
意
见

论证会组长（签字）：



2026 年 8 月 28 日

附件2

湘西民族职业技术学院
专业人才培养方案审批意见表

二级学院名称： 现代农业学院

日期：2026年8月26日

培养方案主要依据	专业名称	理论总学时	培养方案总学分	实践学时占教学总学时比例
	生态农业技术	1060	174	62.57
	畜牧兽医	1094	154.5	58.24
	茶叶生产与加工技术专业	1000	157	60.8
	农产品加工与质量检测	1030	162	61.68
二级学院学术委员会意见	同意实施。 主任委员签字：  二级学院公章 2026现代农业学院 年 8 月 28 日			
教务科研处意见	该方案符合本专业人才培养目标要求，并经学校学术委员会审议通过，同意执行。 处长签字：  教务科研处公章 2026 年 8 月 29 日			
学校意见	同意 分管副校长签字：  学校公章 学校党委公章 2026 年 8 月 29 日			