



湘西民族职业技术学院
Xiangxi Vocational and Technical College for Nationalities

湘西民族职业技术学院 教育质量年度报告 (2025年度)

二〇二五年十二月



内容真实性责任声明

学校对湘西民族职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

年 月 日

高等职业教育质量报告（2025 年度）
发布情况表

学校名称（加盖公章）：湘西民族职业技术学院 填表时间：2025年12月21日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湘西民族职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）	2025年12月21日	https://jwc.xxmzy.org.cn/jxzlgl/4dbc4f5bd6144f208b704d5ebdc16f9c.htm	
2	吉首市矮寨奇观旅游开发有限责任公司参与湘西民族职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2025年度）			
3	湘西花垣十八洞苗绣文化产业有限公司参与湘西民族职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2025年）			

前 言

2025 年，湘西民族职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届历次全会及全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，在教育教学和社会服务等方面取得了优异成绩。学校按照教育部职成司和省厅的相关要求，编制《湘西民族职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》，报告从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障和面临挑战等七个方面，向社会全面展示 2025 年学校教育教学情况和办学成效。

专业布局更加合理，办学特色逐步彰显。学校深入贯彻湖南省“两优方案”部署要求，立足湘西，聚焦湖南省“4×4”产业体系建设及湘西州“1+5+X”产业布局，制定《湘西民族职业技术学院专业调整规划》，明晰学校专业定位与办学方向，系统推进专业结构优化改革。原则上专业点控制在 25 个，专业大类 8 个，裁撤落后专业 14 个，升级和整合传统专业 5 个，拟新设适应新技术、新产业专业 4 个，构建了以非遗传承为特色、生态文化旅游为主导、农业产业为基础、新型工业与现代服务业为支撑的专业办学布局。

产教融合持续深化，人才培养不断夯实。2025 年，学校联合湘西高新技术产业开发区、吉首市天行健文化旅游投资开发有限责任公司等 38 家企业、8 所职业院校及相关政府部门，共同成立湘西州文化旅游产教联合体。联合体聚焦“人才培养、产业服务、非遗传承”三大核心任务，积极构建“校企协同、多方联动”的运行机制，推动人才培养与产业需求深度融合。

通过共建订单班、实训基地与师资团队，联合开展技术研发与社会培训，精准输送适应文旅融合发展的高素质技术技能人才，成为湘西州文化旅游产业升级重要力量。

积极探索职教本科，办学层次不断深化。2025 年，学校“楚怡工匠”本科办学持续深化，在与吉首大学合作开展“食品科学与工程”专业试点的基础上，进一步与湖南农业大学联合开设动物科学专业“楚怡工匠”本科班，目前在校本科层次学生达 145 人。通过合作办学，学校成功引入优质课程体系、高水平师资及实践教学资源，有效带动了学校办学水平的整体跃升，人才培养质量与社会认可度持续提高。

五金建设成效满满，办学能力不断提升。《八合鼓武》《苗绣传承与创新》《土家织锦技艺》确定为第二批“十四五”职业教育国家规划教材，实现学校教材建设历史性突破。继续强化师资队伍建设，现有入选国家创新团队 1 个，省级创新团队 4 个，湖南省高校黄大年式教师团队 1 个，获评国家名师名匠培养对象 1 人，湖南省芙蓉名师 2 人，湖南省楚怡名师 4 人；湖南省技术能手 1 人，4 人获评教授，3 人通过三级教授评审，工艺美术大师叶水云作为职业院校唯一教师获评湖南省最美教师。

师生技能竞赛再创新高，教师竞赛中，获得湖南省电子商务师（跨境）职业技能竞赛一等奖 3 项，湖南省第二届技能竞赛铜奖 1 项；学生技能竞赛首获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛餐饮赛道铜奖 1 项，在楚怡杯湖南省职业技能竞赛中获一等奖 3 项，二等奖 6 项、三等奖 26 项，获奖总数较上届增长 35%，创下历史最好成绩。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 大思政课	1
1.1.2 “三全育人”	3
1.1.3 “五育并举”	6
1.2 教育教学	8
1.2.1 专业建设	8
1.2.2 课程建设	12
1.2.3 师资队伍	16
1.2.4 教材建设	20
1.2.5 实训基地建设	23
1.2.6 数字化教学生态	24
1.3 学生发展	26
1.3.1 贯通培养	26
1.3.2 人才培养模式改革	27
1.3.3 技能成长	29
1.3.4 创新创业	31
1.3.5 职业发展	32
1.3.6 亮点成果	34
2. 产教融合	36
2.1 机制共筑	36
2.1.1 牵头成立市域产教联合体	36
2.1.2 做深做实行业产教融合共同体	38

2.2 资源共建	39
2.2.1 校企共建平台	39
2.2.2 教学资源开发	43
2.3 双师共培	46
2.3.1 提升双师素质	46
2.3.2 高层次产教融合人才	48
2.4 人才共育	51
2.4.1 人才共育模式	51
2.4.2 人才共育成效	53
3. 服务贡献	54
3.1 服务国家战略	54
3.1.1 服务中部地区高质量发展	54
3.1.2 服务西部大开发	55
3.1.3 服务学习型社会建设	57
3.2 服务区域发展	60
3.2.1 服务三个高地建设	60
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	64
3.2.3 服务美丽乡村建设	66
3.3 服务产业升级	68
3.3.1 产业人才培养培训	68
3.3.2 助力产业提质增效	70
3.3.3 推动产业技术创新	72
4. 文化传承	74
4.1 传承楚怡工匠精神	74

4.1.1 内涵建设	74
4.1.2 项目建设	75
4.1.3 品牌建设	77
4.2 传承湖湘红色基因	79
4.2.1 资源挖掘	79
4.2.2 实践基地共建	81
4.2.3 品牌打造与育人成效	82
4.3 传承优秀传统文化	84
4.3.1 湖湘文化传承创新	84
4.3.2 课程开发与平台建设	86
4.3.3 校园文化特色培育	86
5. 国际合作	88
5.1 合作办学	88
5.2 留学湖南	88
5.3 交流互鉴	89
5.3.1 推动国际交流合作	89
5.3.2 “湖湘文化+技能” 品牌打造	92
5.3.3 培养师生国际素养	96
6. 发展保障	98
6.1 党建引领	98
6.1.1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	98
6.1.2 完善党的领导机制	99
6.1.3 “湘字号” 党建品牌打造	101
6.2 政策落实	103

6.2.1 现代职教体系改革	103
6.2.2 专业布局优化	104
6.2.3 人才培养贯通模式创新	105
6.2.4 重点任务牵引	107
6.3 条件保障	108
6.3.1 改善办学条件	108
6.3.2 构建多元经费机制	109
6.4 质量保证体系	111
6.4.1 办学质量持续监测	111
6.4.2 关键办学能力评价	112
6.4.3 数智化转型赋能	114
7. 面临挑战	117
挑战 1: 产业生态支撑的强度有待加强	117
挑战 2: 区位约束下人才瓶颈有待破解	117
挑战 3: 国际化办学现实困境有待突破	118
挑战 4: 标志性成果培育力度有待强化	118
挑战 5: 政策与资金支持效能有待提升	119
挑战 6: 人口结构变革适应性有待增强	119

表 目 录

表 1-1 学校 2024-2025 立项的湖南省思想政治工作研究项目	4
表 1-2 学校 2024-2025 师生获得的三全育人省级成果	7
表 1-3 学校 2025 年招生备案专业明细表	10
表 1-4 学校累计立项在校精品课程	14
表 1-5 近 3 年省级职业院校教学团队、名师工作室及名师	18
表 1-6 在建校级以上大（名）师工作室	19
表 1-7 学校近 2 年立项的教材统计	21
表 1-8 2025 年开展中高职培养专业及人数统计	27
表 1-9 湘西职院近三年初次就业去向落实率变化趋势	33
表 2-1 湘西职院累计建设的产业学院	43
表 2-2 2023—2025 年建设高水平师资队伍取得的标志性成果	49
表 2-3 2025 年现代学徒制、订单班办学统计	52
表 3-1 2025 年面向“三个高地”建设申报立项科研项目一览表	61
表 3-2 学校专利成果转化统计一览表	62
表 5-1 学校国际交流机制建设方面活动与成果	91

图 目 录

图 1-1 “三融四进”思政育人路径	2
图 1-2 习近平新时代中国特色社会主义思想概论联合教研室揭牌	2
图 1-3 “红润心田”行走的思政课堂	3
图 1-4 八合鼓武社团亮相湘西州道德讲堂	5
图 1-5 湖南日报报道学校龙狮队助力乾州古城旅游	8
图 1-6 “一核双轨三化四创五维六融”课程体图	12
图 1-7 叶水云老师荣获 2025 年湖南省最美教师	20
图 1-8 柠檬云智慧财税产教融合实践基地授牌	24
图 1-9 非遗工匠培育的湘西模式构建路径	29
图 1-10 旅游管理学院师生参加中国村厨村艺大晒	31
图 2-1 成立湘西州文化旅游产教联合体	37
图 2-2 荣获“两山一区”乡村振兴科教联盟乡村振兴典型案例	39
图 2-3 湘西职院智能制造实训中心	41
图 2-4 吴娟副校长签署柠檬云智慧财税产业学院合作协议	42
图 2-5 信息与智能学院基于湘西非遗资源开发教材资源	46
图 2-6 吕洞山村播村品电商实践基地	48
图 3-1 学校推普团队与藏族孩子同唱“我的祖国”	57
图 3-2 “机电红星”进社区维修助民	60
图 3-3 四季合唱团师生参与第四届湘西旅发大会展演	65
图 3-4 湘西州州委领导调研学校村厨村艺产品	68
图 3-5 永顺县 2025 年基层农技人员能力提升培训	69
图 3-6 学校与泸溪县政府、企业签约科技服务协议	72
图 3-7 崔丽红教授（左一）指导猕猴桃种植技术	74

图 4-1 服装创意设计与工艺赛训一体化基地	77
图 4-2 “溶江·悦读”暨“楚怡”读书行动启动仪式	79
图 4-3 “寻美潇湘红”湖南省第二届红色微短剧《一捧苞谷》	81
图 4-4 苗族挑花纹样采集与创新产品开发研培	85
图 4-5 翁波校长在中国工美年会分享民族文化遗产	87
图 5-1 学校教师服务第九届世界摄影大会	92
图 5-2 翁波校长给国际友人推介湘西工艺产品	93
图 5-3 学生在国际图书博览会上讲解蓝染产品	95
图 5-4 彭倩老师给南非大学生上中国传统文化课	96
图 6-1 湘西职院“党建+”义诊活动	101
图 6-2 交通工程学院农机维修主题党日活动	102
图 6-3 湘西现代职教集团理事会换届选举会议	104
图 6-4 2025 年学校经费收入情况分布图	110
图 6-5 学校召开办学能力评价工作会议	114
图 6-6 旅游管理学院开展 AI 赋能教科研培训	117

案例目录

【案例】1-1 扎根湘西大地 铸魂育人显实效	2
【案例】1-2 依托“红色湘西”构建“三全育人”新生态	5
【案例】1-3 非遗龙狮融五育，湘西实践育新人	8
【案例】1-4 非遗数智新生：数字媒体专业的湘西实践	11
【案例】1-5 职教传承非遗：叶水云的“织锦育人”模式	19
【案例】1-6 破壁融合：AI 短剧“活态”传承秦简文化	25
【案例】1-7 非遗工匠培育的湘西模式构建与实践	28
【案例】2-1 产教联合体赋能湘西文旅高质量发展	37
【案例】2-2 立足产业建设，深化校企融合	41
【案例】2-3 共建财税产业学院，共育复合财经人才	42
【案例】2-4 科技赋能非遗传承 数字守护文化根脉	45
【案例】2-5 深化订单与学徒制培养，实现高质量就业	54
【案例】3-1 湘西推普实践：以语兴业，以言富民	56
【案例】3-2 针心巧匠，非遗传承与社区服务的创新融合	59
【案例】3-3 职教艺术助力湘西文旅融合	65
【案例】3-4 专业群联动，赋能乡村文化振兴	67
【案例】4-1 以赛砺匠心 传承楚怡魂	76
【案例】4-2 构建“溶江”品牌体系，涵育楚怡匠心传人	78
【案例】4-3 红色项目驱动，产教融合赋能红色基因传承	80
【案例】4-4 非遗技艺助力乡村振兴的湘西实践	85
【案例】5-1 专业服务国际盛会，展职教担当	91
【案例】5-2 苗画蓝染惊艳国际，湖湘文化职教出海	94
【案例】5-3 传播中国文化，讲好中国故事	95
【案例】6-1 党建领航送医下乡，健康赋能暖心惠民	100
【案例】6-2 “红色引擎”驱动农机服务，护航春耕生产	102
【案例】6-3 构建“从赋能到实践”的 AI 教育教学新范式	115

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 大思政课

学校深入贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。始终将立德树人根本任务贯穿办学治校全过程，不断深化理论武装，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，着力构建全员全程全方位育人格局，切实引导广大师生坚定理想信念，自觉担当起为党育人、为国育才的光荣使命。

学校全面推进“大思政课”建设，协同湘西自治州人民政府、湘西州博物馆、花垣县十八洞村，**活化本土优质思政资源**，构建“**三融四进**”育人路径，培养感知新时代伟大变革的“**知情意行**”**思维贯通技能型人才**，全年 8200 名师生开展思政实践教学，较 2024 年增加 3100 人。学校党委高度重视思政课建设与改革，一方面以承办 2024 年度湖南省高职高专院校思想政治理论课建设联盟年会为契机，邀请省内知名专家学者入校深入指导，另一方面**做好校校帮扶文章**，主动加入深圳职业技术大学牵头组建的“**习近平新时代中国特色社会主义思想概论联合教研室**”，深度挖掘“改革开放先行地”“精准扶贫首倡地”思政资源，努力提升学校思政团队教育教学水平。

持续加大《**中华民族共同体概论**》课程资源投入与教学团队建设，积极推动课程内涵发展与教学质量提升，《中华民族共同体概论》教研室主任田观圣老师在全国第二届“**中华民族共同体概论**”课程教学展示活动荣获高职院校“**三等奖**”。

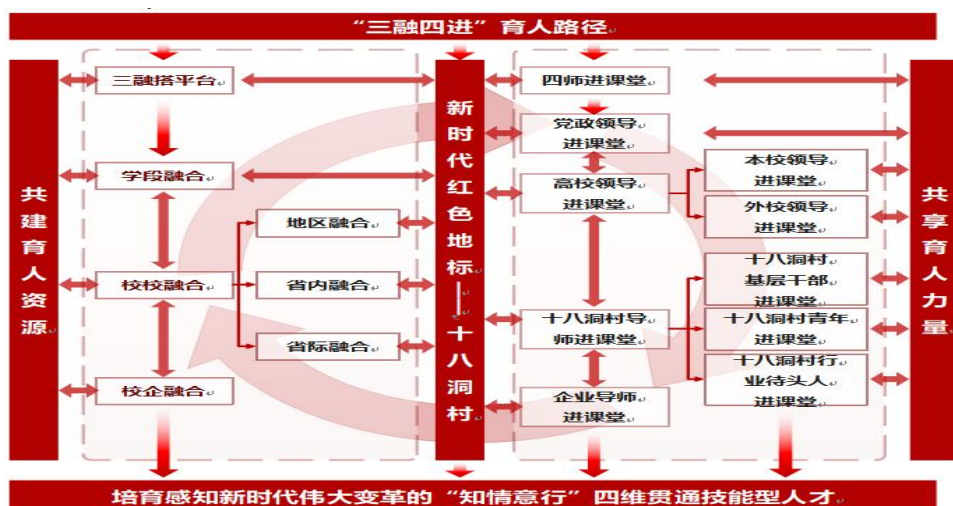


图 1-1 “三融四进”思政育人路径



图 1-2 习近平新时代中国特色社会主义思想概论联合教研室揭牌

【案例】1-1 扎根湘西大地 铸魂育人显实效

学校深入贯彻落实“大思政课”理念，依托湘西红色文化、脱贫实践与民族团结资源，构建了“资源本土化、课堂现场化”的思政教育特色。首先不断深挖本土资源，打造“红色湘西”等主题资源库，将《十八洞脱贫记》及自制的系列微视频融入课程，显著增强了思政课的亲和力与说服力，学生满意度与“四个自信”不断提升。其次创新打造“行走的思政课”，将课堂移至十八洞村、菖蒲塘村等实践基地，让学生在亲身感悟中理解国家发展，年均超3000人次参与，有效促进了知行合一。最后充分利用承办2024年度湖南省高职高专院校思想政治理论课建设联盟年会、校校

帮扶等契机邀请国内、省内优秀专家开展思政授课与指导，选派优秀师资赴深圳职业技术大学开展深入学习，不断提升思政教师教育教学及育人能力，2024年学校思政教学团队首获湖南省教学能力竞赛一等奖。

通过强化思政课堂建设，学校育人成效显著，学生入党意愿、服务地方意识不断增强，在各类竞赛中表现突出，毕业生扎根湘西成为骨干，学校已成为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。学校将持续深化“大思政课”建设，培养更多德技并修的时代新人。



图 1-3 “红润心田”行走的思政课堂

1.1.2 “三全育人”

学校持续推进“三全育人”综合改革，系统性构建具有职教特色、地域特点的育人工作体系，将育人全方位融入党建引领与“双高计划”建设进程，着力打造“党建铸魂、文化浸润、德育融合”三大育人高地。重点实施五大育人工程：一是推进“课程思政全覆盖工程”，推动各类课程与思政教育同向同行；二是深化职业素养培育提升工程，将红色精神、民族文化、工匠精神融入素养培育全过程；三是开展“校企双元育人工程”，依托产业学院、实训基地共建共享育人资源；四是强化“师德师风建设工程”，引导教师成为育人表率；五是实施“特殊学生群体关爱帮扶工程”，为孤残、困难等学生提供个性化成长支持。

2025 年，学校立项湖南省高校思想政治工作研究项目 5 项，《“相约晨光·经典诵读”——湘西职院晨读活动育人实践》获评湖南省高校第一批思想政治工作优秀案例。继续加强辅导员队伍建设，努力提升辅导员队伍育人水平，立项第二批校级辅导员综合发展工作室 3 个，完成第一批 6 个项目验收，向光玉老师荣获湘西自治州优秀班主任，李惠蓉老师受聘为湖南省共青团省级青年讲师团讲师，20-5 高机器人 1 班徐世强同学荣获 2023-2024 年度“中国大学生自强之星”称号。学校公共课部马小斐、胡德骏两位老师指导的推普团队被评为“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动重点团队，全省仅 7 所高职院校入选。全校 2025 年表彰各类优秀学生 11663 人次，发放各类学生奖学金、助学金等资助奖励 3576.12 万元。

表 1-1 学校 2024-2025 立项的湖南省思想政治工作研究项目

序号	项目类型	项 目 名 称	申报人	立项年份
1	思想政治教育研究项目	民族地区高职铸牢中华民族共同体意识教育实效性模式研究	刘湘蓉	2025
2	思想政治教育研究项目	里耶秦简的育人基因赋能高职思政教育研究	田原	2025
3	大中小学思政课一体化建设研究项目（含共青团实践育人）	湖湘红色文化资源赋能大中小学思政课一体化实践教学路径研究	吴建超	2025
4	辅导员骨干（含心理健康教育教师）研究项目	湘西土家族苗族非遗活化与中华民族共同体意识培育的双向赋能路径研究	李建辉	2025
5	辅导员骨干（含心理健康教育教师）研究项目	环境敏感性对高职生抑郁情绪的影响及干预研究	徐海燕	2025
6	辅导员骨干（含心理健康教育教师）研究项目	大思政理念下民族地区高职院校学生管理策略研究	莫碧玉	2024

序号	项目类型	项 目 名 称	申报人	立项年份
7	思想政治教育研究项目	民族地区高职学生社会主义核心价值观培育的逻辑进路与实证研究	田芳微	2024

数据来源：湘西民族职业技术学院教务科研处

【案例】1-2 依托“红色湘西”构建“三全育人”新生态

面对民族地区高职院校育人资源整合难、思政与专业融合浅等共性挑战，湘西民族职业技术学院立足地域特色，创新构建“乡土铸魂”三全育人模式，实现育人成效与地方发展的同频共振。

具体做法是，一是全员联动明确育人职责。将管理服务、后勤保障等均转化为育人环节，形成协同闭环。二是主题化贯穿全程培养。以湘西红色、脱贫、非遗资源为主线，设计覆盖学生全周期的育人链。从新生“博物馆第一课”到在校期间“行走的思政课”（深入十八洞村、菖蒲塘村等现场），再到毕业“扎根湘西”宣誓，实现乡土情怀培育不断线。三是打造全方位场景。打造“课堂+基地+网络+文化”立体场域，开发本土化课程资源，共建15个实践教学基地，创建“一菊一信”祭扫等文化品牌，并延伸至线上征集、展示活动，让育人无处不在。通过不断探索实践，学校2025年学生课堂满意度、学校满意度均保持在95%以上，学生毕业留湘意愿明显，本地就业率相较2024年增加11.2%。



图 1-4 八合鼓武社团亮相湘西州道德讲堂

1.1.3 “五育并举”

学校坚持“五育并举”，构建了具有民族地域特色的育人体系，促进学生全面发展。

坚持德育铸魂。以“大思政课”建设为核心，深度融合湘西红色文化与民族团结教育资源。通过现场教学、品牌活动与课程渗透，将“四史”教育、宪法法治与中华优秀传统文化（全年开设相关课程 49 门）有机融合，引导学生坚定理想信念，筑牢中华民族共同体意识。

劳动教育强基。将劳动教育系统纳入人才培养方案，实现课程、实践与专业、非遗技艺的深度结合。必修与选修课程协同，年均劳动课时达标；大力开展劳动教育基地建设，依托学校 172 个专业实验实训室，成功申报“武陵山区特色农业劳动实践基地”和“湘西民族职业技术学院劳动实践教育基地”两个省级劳动教育基地，系统地将劳模精神、工匠精神培育融入技能传授全过程，开展具有湘西特色的专业劳动实践。

职业素养提质。通过项目化教学、校企合作实训及“岗课赛证”融通，强化学生专业技能与职业精神。开设职业素养类课程，并在各类劳动实践、技能竞赛中着重培育敬业守信、精益求精的品格，为学生高质量就业和终身发展奠基。

心理健康护航。系统开设心理健康类课程，并依托主题活动、专题讲座与三级预警机制，构建预防、咨询、干预一体化工作体系。注重将心育与德育、体育、劳育相结合，培养学生积极心态、情绪调适能力与团队协作精神。

素质成长赋能。构建涵盖体育、美育、传统文化等的特色素

质教育课程群(全年 58 门)。学生体质健康测试合格率达 93.08%，优秀率超 75%。**苗拳、苗族鼓舞及龙狮表演**等民族传统项目与丰富多彩的校园文化活动，有效提升了学生的身体素养、审美情操与文化自信，实现身心和谐成长。

表 1-2 学校 2024-2025 师生获得的三全育人省级成果

序号	省级项目名称	成果名称	等次	授予部门	年份
1	2024 年度湖南省普通高校优秀大学生党员	优秀大学生党员		湖南省教育厅	2024
2	2024 年度学校铸牢中华民族共同体意识教育主题征文	交往交流交融 和睦和衷和谐——一位内地西藏班班主任落实铸牢中华民族共同体意识工作之随笔	一等奖	湖南省教育厅	2024
3		石榴结籽抱成团 民族之花攒锦绣	一等奖	湖南省教育厅	2024
4		发扬“矮寨不矮 时代标高”时代精神 以青春之我 续写民族文化传播新篇章	一等奖	湖南省教育厅	2024
5		青春正逢盛世 奋斗恰如其分——一致推普路上的格桑花	二等奖	湖南省教育厅	2024
6		这条小鱼在乎——在铸牢中华民族共同体意识中茁壮成长	二等奖	湖南省教育厅	2024
6	湖南省教育系统廉洁文化品牌	匠心筑梦 廉韵清风	三等奖	中共湖南省委教育工委	2024
7	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	瀟溪文脉 盛教荣光	三等奖	湖南省教育厅	2025
8	“大美中国·大美青春”湖南省第八届大学生微电影短视频大赛	鼓武青春	特等奖	湖南省教育厅	2025
9		赤诚丹心托朝阳 余热生辉映暮年	优秀奖	湖南省教育厅	2025
10	湖南省高校第二届“大学生网络文化节”	祖先为鉴，血沃湘西——湘西竿民的家国担当	一等奖	湖南省教育厅	2025
11	湖南省高校第二届“高校网络教育优秀作品推选展示活动”	首倡地的回响	三等奖	湖南省教育厅	2025

数据来源：湘西民族职业技术学院教科科研处

【案例】1-3 非遗龙狮融五育，湘西实践育新人

学校一直致力于非遗传承与职教育人融合，深入挖掘本土龙狮文化资源，创新实施“非遗龙狮融五育”特色实践，探索出一条文化传承与人才培养相辅相成的育人新路。

学校以舞龙舞狮为载体，系统推进五育有机融合。**德育铸魂**，通过寻访非遗传承人、讲述龙狮文化故事，增强学生文化认同与家国情怀；**智育强基**，开发《舞龙舞狮》《彩带龙》课程，构建“理论—实训—展演”教学体系，累计培养600余名学生，其中14人获国家级资质。**体育固本**，将湘西苗族舞狮、钢火烧龙等技艺转化为体育训练项目，有效提升学生身体素质与团队协作能力。**美育润心**，在展演编排与景区实践中融入艺术创造，提升审美素养与文化表现力；**劳育力行**，与乾州古城开展校企合作，学生参与节假日文旅展演策划执行，在真实服务中锤炼职业精神与实践技能。

该模式成效显著，学生不仅在省级龙狮赛事中屡获佳绩，更通过“赛演转化”将获奖作品打造为景区精品项目。2025年国庆期间，龙狮展演助力合作景区客流量同比增长35%，形成了“教学—实践—服务—创新”的良性循环，为职业院校依托地方文化资源落实五育并举、服务区域发展提供了可复制的“湘西方案”。



图 1-5 湖南日报报道学校龙狮队助力乾州古城旅游

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

2025 年，学校深入落实湖南省“两优方案”要求，立足服务湘西地区乡村振兴战略和特色产业发展需求，以提升人才培养适应性为核心，遵循“**稳定规模、优化结构、强化特色、提升质量**”的原则，明确了以**非遗传承为特色、生态文化旅游为主导、农业产业为基础、新型工业和现代服务业为支撑**的专业办学思路，全面提升专业育人水平与综合服务能力。

持续优化专业结构，动态对接产业需求。制定出台《湘西民族职业技术学院专业调整规划》，持续开展专业优化调整，调整后学校保持专业总数在 25 个左右，涉及 9 个专业大类，确保规模适度、结构稳定。在专业备案中，13 个专业停止招生，新增对接湖南省 4*4 产业体系专业 2 个（智能制造技术、数字化设计与制造技术）。明确要求**强化集群发展**，在做好做强生态农业技术和旅游管理两个高水平专业群的基础上，对各二级学院专业办学进行了精确定位，现代农业学院聚焦特色农林产品精深加工与品牌营销；旅游管理学院、民族艺术学院深耕非遗活化、文旅融合与乡村旅游；交通工程学院服务新能源汽车市场与智能交通；信息与智能学院、经济贸易学院强化数字经济、电子商务对传统产业的赋能；教育学院夯实婴幼儿托育与跨专业融合支撑；机电工程学院突出智能制造技术与本地装备升级的对接。

健全质量保障体系，促进专业持续改进。完善专业诊改机制，依据《湘西民族职业技术学院专业诊断与改进实施方案》，运用人才培养工作状态数据、就业质量报告、用人单位反馈等多元信息，组织对所有专业进行年度内部质量诊断与改进。聚焦人才培养目标达成度、社会适应度、条件保障度等核心指标。对标湖南

省办学达标及教育教学评价要求，开展办学诊断与摸底清查，提升各二级学院办学能力。积极引入多元评价，建立健全以行业企业专家、毕业生、在校生为主体的专业建设评价反馈机制，将评价结果作为专业调整、资源投入的重要依据。

表 1-3 学校 2025 年招生备案专业明细表

序号	所在学院	专业代码	拟设置专业名称	所属大类	对接 4*4 产业	专业定位
1	信息与智能学院	510202	计算机网络技术	电子与信息大类	新兴产业 (数字产业)	培育
		510201	计算机应用技术	电子与信息大类	新兴产业 (数字产业)	重点
		510204	数字媒体技术	电子与信息大类	新兴产业 (数字产业)	重点
2	机电工程学院	430105	电力系统自动化技术	能源动力与材料 大类	新兴产业 (新能源)	培育
		460102	数字化设计与制造技术	装备制造大类	优势产业 (工程机械)	品牌
		460306	智能制造技术	装备制造大类	优势产业 (工程机械)	重点
3	交通工程学院	460702	新能源汽车技术	装备制造大类	新兴产业 (新能源)	重点
		460704	智能网联汽车技术	装备制造大类		培育
		500211	汽车检测与维修技术	交通运输大类	优势产业 (交通装备)	重点
4	教育学院	570102K	学前教育	教育与体育大类		培育
		570202	应用英语	教育与体育大类		重点
5	旅游管理学院	540101	旅游管理	旅游大类	优势产业 (文化旅游)	品牌
		540202	烹饪工艺与营养	旅游大类	优势产业 (文化旅游)	重点
		540203	中西面点工艺	旅游大类	优势产业 (文化旅游)	重点
		540111	智慧旅游技术应用	旅游大类	优势产业 (文化旅游)	培育

序号	所在学院	专业代码	拟设置专业名称	所属大类	对接 4*4 产业	专业定位
6	经济贸易学院	530302	大数据与会计	财经商贸大类		重点
		530701	电子商务	财经商贸大类		重点
		530605	市场营销	财经商贸大类		培育
7	民族艺术学院	550105	服装与服饰设计	文化艺术大类	传统产业 (轻工纺织)	重点
		550112	工艺美术品设计	文化艺术大类	优势产业 (文化旅游)	品牌
		550113	广告艺术设计	文化艺术大类	优势产业 (文化旅游)	培育
8	现代农业学院	410104	生态农业技术	农林牧渔大类	优势产业 (现代农业)	重点
		410107	茶叶生产与加工技术	农林牧渔大类	优势产业 (现代农业)	品牌
		410303	畜牧兽医	农林牧渔大类	优势产业 (现代农业)	品牌
		410114	农产品加工与质量检测	农林牧渔大类	优势产业 (现代农业)	重点
备注：合计 25 个专业，品牌 5 个，重点 13 个，培育 7 个。						

数据来源：湘西民族职业技术学院教务科研处

【案例】1-4 非遗数智新生：数字媒体专业的湘西实践

数字媒体技术专业紧密对接区域“生态文化旅游”主导产业，以“岗课赛证”综合育人与产教深度融合为核心路径，系统性推进专业改革，成功探索出一条服务地方发展的特色育人模式。在实践中，数字媒体专业深度破解教学与产业脱节难题，构建了基于“岗课赛证”融通的模块化课程体系。教学团队将省级“楚怡杯”技能大赛标准分解为48项具体能力点，与6类行业权威证书标准相绑定，重组为“基础—核心—拓展”三级课程模块，确保教学内容与前沿岗位需求、竞赛标准和职业资格全面贯通。

同时，专业以“课程链—产业链—创新链”三链融合驱动教学创新。前瞻性地引入《生成式AI动画智作》等课程及虚幻引擎等工具，确保技术教学同步迭代。与9家本土企业共建“数智非遗创新工作室”，将企业真

实项目（三年累计32项）融入教学，形成了“作业变作品、作品成产品”的价值转化闭环，学生作品市场化率达43%，获奖作品《苗画数字纹样库》直接助推合作企业文创产品销售额增长30%。

改革成效显著，成果双向赋能。在2025年湖南省“楚怡杯”竞赛中，专业斩获8项大奖，实现历史性突破。更重要的是，师生运用三维扫描、动态捕捉及UE5引擎等技术，深度参与湘西州非遗保护工程，完成了7项国家级非遗的数字化建档与AR智能展示，让古老文化在数字时空焕发新生，充分彰显了职业教育服务文化传承与产业振兴的时代价值。

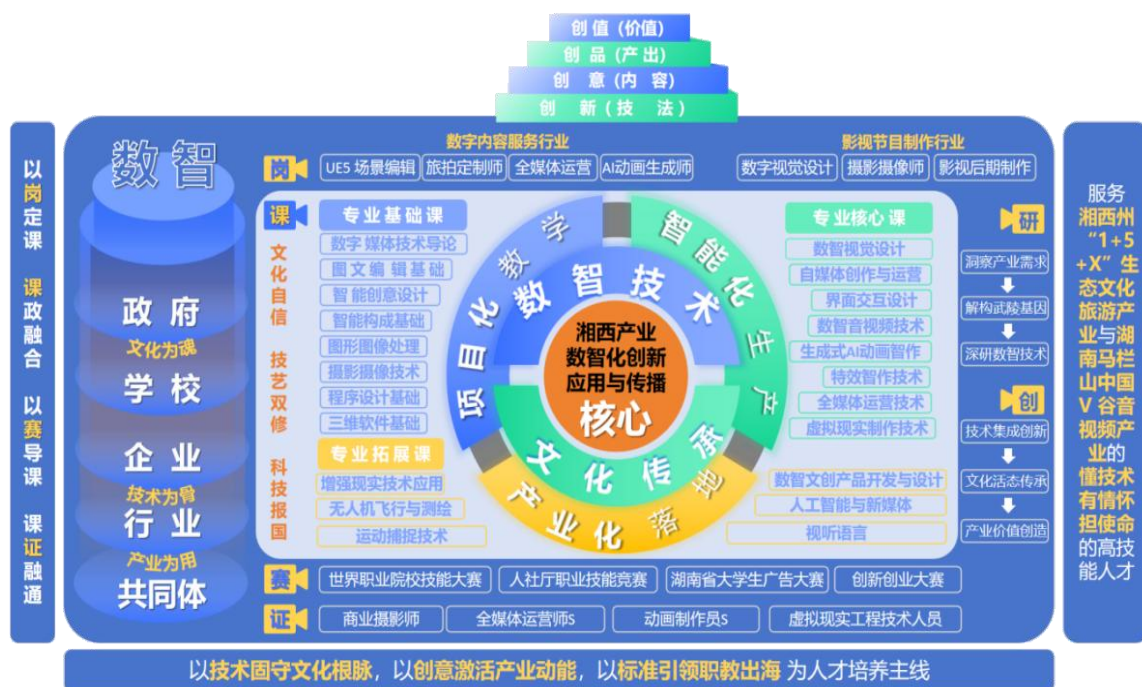


图 1-6 “一核双轨三化四创五维六融”课程体图

1.2.2 课程建设

学校课程建设紧密围绕区域产业发展与专业集群布局，以“岗课赛证”综合育人为主线，系统推进课程体系重构、内容更新与教学模式创新。对接湖南省“4×4”现代化产业体系与湘西州生态文化旅游、特色农业等主导产业需求，各专业全面修订课程标准，将新技术、新工艺、新规范及典型生产案例融入教学内容。

重点突出模块化课程建设。2025 年全校 35 个专业开展了模块化教学，超过 303 门课程使用了模块化教学手段；根据学校 2025 年教育教学常规检查，全年各专业采用项目化、任务驱动式及模块化教学课程总数量超过 502 门。学校生态农业技术团队负责人国家名师名匠培养对象崔丽红教授，多次在国省各类培训中开展模块化教学剖析与培训，受到培训学员及各类专家一致好评。数字媒体技术专业将省级技能大赛标准分解为能力指标，与行业证书深度绑定，重构了“基础－核心－拓展”三级课程模块。

积极开发校企联合课程。学校深化产教融合，推动与企业共同开发活页式、工作手册式教材及数字化教学资源，并将真实项目、企业案例引入课堂。课程实施注重实践导向，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学等模式，强化学生技术技能与创新能力培养，形成了一批融入非遗技艺、乡村振兴实践的特色课程，有效支撑了高素质技术技能人才的培养目标。全年和奇瑞汽车股份有限公司、民意网络科技（湘西）有限公司、新华三技术有限公司及湘西自治州阳光酒店等企业联合开发课程 9 门，全校累计开发 35 门；与湘西州电子商务协会、保靖县青年创客之家和吉首市天行健文化旅游投资开发有限责任公司开展深度人才培养合作，累计转化电子商务、文化旅游、民族非遗等企业真实项目 22 个进入实际教学，极大地丰富了学校教育教学案例资源。

持续强化在线课程建设。2025 年继续加强在线精品课程建设，先后组织完成 2 门湖南省在线精品课程和 18 门校级精品课程验收工作；组织《新媒体内容策划与创作》《短视频策划与制作》等 2 门国际化课程在智慧职教平台上线与建设，截至 2025

年 12 月，学校立项国家精品在线开放课程 1 门，湖南省精品在线开放课程 5 门，湖南省线下一流核心课程 2 门，校级精品课程 48 门。

表 1-4 学校累计立项精品课程

序号	课程名称	平台	学院名称	级别
1	光彩夺目-VRay，灯光材质渲染技法	微知库	信息与智能学院	国精品
2	光彩夺目-VRay	微知库	信息与智能学院	省精品
3	摄影基础	超星学习通	信息与智能学院	省精品
4	工业机器人仿真与离线编程	超星学习通	机电工程学院	省精品
5	湘西民俗旅游文化	学银在线	旅游管理学院	省精品
6	电工电子技术	学银在线	机电工程学院	省精品
7	导游词创作与讲解	学银在线	旅游管理学院	线下一流
8	果树栽培	学银在线	现代农业学院	线下一流
9	湘西特色菜肴制作教程	学银在线	旅游管理学院	校精品
10	数字测图技术	超星平台	机电工程学院	校精品
11	影视后期特效	学银在线	信息与智能学院	校精品
12	导游词创作与讲解	学银在线	旅游管理学院	校精品
13	湘西农产品直播营销	学银在线	经济贸易学院	校精品
14	电子商务文案	学银在线	经济贸易学院	校精品
15	宠物饲养	学银在线	现代农业学院	校精品
16	西餐工艺实训	学银在线	游管理学院	校精品
17	烹饪营养教程	学银在线	游管理学院	校精品
18	智慧化税费申报与管理	学银在线	经济贸易学院	校精品

序号	课程名称	平台	学院名称	级别
19	新媒体营销	学银在线	经济贸易学院	校精品
20	Web 前端案例教程	学银在线	信息与智能学院	校精品
21	游戏点亮童心—学前儿童游戏设计与指导	学银在线	教育学院	校精品
22	建筑工程测量	学银在线	机电工程学院	校精品
23	影视广告	学银在线	信息与智能学院	校精品
24	知礼、习礼、守礼、用礼，遇见更美好的自己	学银在线	旅游管理学院	校精品
25	体育与健康-校园排舞	学银在线	公共课部	校精品
26	电子商务物流管理	学银在线	经济贸易学院	校精品
27	果酱画盘饰设计	学银在线	旅游管理学院	校精品
28	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学银在线	马克思主义学院	校精品
29	农产品营销	学银在线	现代农业学院	校精品
30	农产品品牌培育与营销	学银在线	现代农业学院	校精品
31	猪生产	学银在线	现代农业学院	校精品
32	新媒体内容策划与创作	智慧职教	经济贸易学院	校精品
33	短视频策划与制作	智慧职教	经济贸易学院	校精品
34	动物防疫与检疫技术	智慧树	现代农业学院	校精品
35	植物生产环境	智慧树	现代农业学院	校精品
36	思想道德修养与法律基础	学银在线	马克思主义学院	校精品
37	苗绣技艺	学银在线	民族艺术学院	校精品
38	液压传动	学银在线	机电工程学院	校精品
39	动物药理	学银在线	现代农业学院	校精品
40	动物内科	学银在线	现代农业学院	校精品

序号	课程名称	平台	学院名称	级别
41	动态网站开发	学银在线	信息与智能学院	校精品
42	从校园到职场——应用文写作	学银在线	公共课部	校精品
43	汽车发动机构造与拆装	学银在线	交通工程学院	校精品
44	八合鼓武	学银在线	公共课部	校精品
45	大学语文	学银在线	公共课部	校精品
46	有机农产品生产技术	智慧树	现代农业学院	校精品
47	农产品质量检测与评价	智慧树	现代农业学院	校精品
48	农业物联网技术	智慧树	现代农业学院	校精品

数据来源：湘西民族职业技术学院教科科研处

1.2.3 师资队伍

2025 年，学校紧密围绕“双高计划”建设目标与服务区域产业发展需求，以“提质培优、增值赋能”为核心，系统推进师资队伍建设，取得了阶段性显著成效。

本年度，学校着力深化“双师型”教师队伍培养与结构优化。一方面，大力实施“教师企业实践锻炼计划”，全年选派 240 名骨干教师赴合作企业进行为期不少于 1 个月的实践，推动教师及时掌握产业新技术、新工艺。另一方面，积极引进行业企业技术能手、非遗传承人、资深管理人才担任产业导师，全年新增兼职教师库专家 59 名，有效优化了专兼结合的教师队伍结构。通过建立“校企双向流动”机制，专业教师参与企业技术研发、项目攻关的数量与质量同步提升。

学校重点强化教学创新团队与教师能力发展。利用“国家创新团队”建设契机，坚持“大团带小团”和“团团相扶”建设模

式。截至 2025 年底，学校累计立项国家创新团队 1 个，湖南省楚怡教学创新团队 2 个，湖南省教学创新团队 2 个，湖南省高校黄大年式教师团队 1 个，校级团队 8 个，竞赛团队 28 个，实现学校团队教学学院部全覆盖，品牌优势专业全包围。一个富有湘西民族特色的“国省校”教师团队培养体系初步形成，培养了一批能工巧匠和技能大师。

聚焦模块化教学改革、课程资源开发与教学能力竞赛，形成示范引领效应。全年组织各类教学能力提升培训、工作坊 50 余场次，并成功举办校级教学能力比赛，以赛促教，有效提升了教师的信息化教学水平、课程思政能力与项目式教学设计能力。电子商务专业在 2025 年初湖南省电子商务师（跨境电子商务师）竞赛中荣获职工组一等奖 3 个，覃琴老师在**第二届湖南省职业技能大赛**中荣获互联网营销师赛项**铜奖**。叶水云大师获评**2025 年湖南省最美教师**，是全省高职院校唯一获此殊荣的教师。

2025 年，学校持续推进“教授工程”并加大人才引进力度，出台《湘西民族职业技术学院专业技术职称评审办法》和《湘西民族职业技术学院“三定”工作实施方案》，进一步优化职称评审与干部选拔机制，突出产教融合、技术服务等实践成果在评价中的权重，有效激发教师发展活力。年内，“教授工程”**成效显著**，共有**3 人通过三级教授评审**，**4 人获评教授**，11 人晋升副教授。学校现有教职工 772 人，其中专任教师 660 人，“双师型”教师 381 人，占比 57.73%；研究生学历教师 280 人，高级职称教师 171 人；另聘有兼职教师 94 人，占师资总数的 11.47%。通过制度激励与结构优化，一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、

充满活力”的高素质“双师型”教师队伍正加快形成，为学校提升人才培养质量、深化内涵发展提供了坚实支撑。

表 1-5 近 3 年省级职业院校教学团队、名师工作室及名师

序号	省级团队/名师	团队负责人/名师	年 度	备 注
1	全国第三批职业教育教师创新团队培育建设单位	崔丽红	2023 年	
2	教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长	崔丽红	2023 年	
3	湖南省高校黄大年式团队（非遗传承与数智文旅创新教师团队）	叶水云	2025 年	
4	湖南省楚怡湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队（旅游管理）	张 琼	2025 年	
5	湖南省楚怡湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队（服装与服饰设计）	熊 智	2024 年	
6	湖南省职业院校专业教学团队（汽车运用维修）	王 兵	2020 年	
7	湖南省最美教师	叶水云	2025 年	
8	湖南省芙蓉名师	黄娟	2023 年	
9	湖南省优秀教师	康叶红	2023 年	
10	“楚怡”教学名师	熊 智	2023 年	
11	“楚怡”教学名师	黄 娟	2023 年	
12	“楚怡”教学名师	周 靓	2023 年	
13	“楚怡”教学名师	周毅	2024 年	
14	“楚怡”教学名师	丁超	2024 年	
15	“楚怡”名师工作室	康叶红	2023 年	
16	“楚怡”名师工作室（生态农业技术）	崔丽红	2024 年	
17	“楚怡”名师工作室（服装与服饰设计）	杨寒露	2024 年	
18	湖南省金牌导游工作室	康叶红	2024 年	

数据来源：湘西民族职业技术学院教科科研处

表 1-6 在建校级以上大（名）师工作室

序号	大师工作室名称	负责人	立项时间
1	民族服饰创意设计工作室	李巧云	2018 年
2	蜡染工作室	熊承早	2018 年
3	苗绣名师工作室	彭晓君	2018 年
4	染织工艺制作工作室	叶水云	2018 年
5	茶艺大师工作室	雷红松	2018 年
6	焊接大师工作室	彭卫华	2021 年
7	苗家八合拳大师工作室	龙云海	2021 年
8	八合鼓舞工作室	武吉文	2022 年
9	数字媒体大师工作室	田维	2023 年
10	农村电商运营工作室	李素	2024 年
11	新媒体短视频推广工作室	孙波	2024 年
12	夏望大师工作室	夏望	2024 年
13	数智非遗工作室	黄娟	2024 年

数据来源：湘西民族职业技术学院教科科研处

【案例】1-5 职教传承非遗：叶水云的“织锦育人”模式

叶水云，土家织锦国家级非遗传承人，2025年荣获“湖南省最美教师”称号。她以职业教育为关键支点，探索出一条文化传承与人才培养深度融合的特色道路。

面对土家织锦技艺濒危、传承断层的困境，叶水云的守护行动系统而深入。她走遍武陵山区，抢救性整理出200多种传统纹样，并独创“色彩推移法”，推动技艺升华，其代表作被中国国家博物馆收藏。

为使深山技艺通过“云端”走向全国，创建了可复制的“非遗+职教”融合育人模式，牵头建设国家精品在线课程《土家织锦技艺》，开发数字

化教学资源200余个，总结“技艺+市场”育人路径，指导学生将传统纹样转化为现代文创产品，多项作品在省级以上竞赛获奖并成功市场化。从教以来，累计培养学生逾3000人次，带领研发的百余种非遗文创产品畅销市场，直接带动就业创业，赋能乡村振兴。叶水云以职教为梭，成功织就了非遗保护、人才培养与产业振兴的联动循环，为民族地区职业教育服务文化传承与区域发展提供了卓越范例。



图 1-7 叶水云老师荣获 2025 年湖南省最美教师

1.2.4 教材建设

学校坚持特色发展，将民族文化遗产保护传承深度融入专业建设与教学改革，教材建设工作取得显著成效，形成了独具特色的实践路径。

一是非遗传承与职业教育深度融合。学校立足湘西丰厚的民族文化资源，成功推动《八合鼓武——湖湘民族传统体育特色教程》《苗绣传承与创新》《土家织锦技艺》三部教材入选“十四五”国家规划教材。这些教材将八合鼓、苗绣、土家织锦等非物质文化遗产的系统化教学引入课堂，实现了文化传承、技艺传授与人才培养的有机统一，打造了备受认可的职业教育“湘西样本”。

二是教材建设体系与质量双提升。教材建设呈现国家级、省级、校级协同推进的良好局面。截至目前，已累计入选国家规划教材 3 部、湖南省优质教材 4 部，构建了层次分明、特色鲜明的优质教材体系。同时，大力推动教材形态创新，近两年立项建设数字教材 22 本、纸质教材 6 本，积极探索信息技术与教育教学的融合，为教学模式改革提供了有力支撑。

三是服务地方发展与育人成效显著。教材建设紧密对接区域文化产业与乡村振兴需求，使教学内容直接服务于民族技艺的活态传承与创新应用。这一过程不仅培养了一批掌握核心技艺的技术技能人才，更提升了学校的专业影响力与社会服务能力，为民族地区特色产业发展提供了人才与智力支持。

后续学校将继续深化教材建设改革，巩固现有成果，进一步推动课程体系、教学内容与民族文化的创新性融合，为培养更多服务民族地区高质量发展的优秀人才奠定坚实基础。

表 1-7 学校近 2 年立项的教材统计

序号	图书名称	立项部门	图书类型	立项年份
1	《民族地区高职思想政治教育实践研究与实践》	马克思主义学院	数字教材	2025
2	《非遗技艺传承：湘西苗族服饰制作实训》	民族艺术学院	数字教材	2025
3	《民族服饰色彩设计》	民族艺术学院	数字教材	2025
4	《湘西特色菜肴实训教程》	旅游管理学院	数字教材	2025
5	《果酱画盘饰设计》	旅游管理学院	数字教材	2025
6	《银河麒麟高级服务操作系统管理》	信息与智能学院	数字教材	2025
7	《人工智能应用基础》	信息与智能学院	数字教材	2025

序号	图书名称	立项部门	图书类型	立项年份
8	《云上非遗：美育创新教程》	公共课部	数字教材	2025
9	《Power BI 商务数据智能可视化分析》	经济贸易学院	数字教材	2025
10	《大数据应用基础》	经济贸易学院	数字教材	2025
11	《直播营销实战》	经济贸易学院	数字教材	2025
12	《电气控制与 PLC 编程实战—任务驱动式工作教程》	机电工程学院	数字教材	2025
13	《旅游服务礼仪》	旅游管理学院	数字教材	2024
14	《导游词创作与讲解》	旅游管理学院	数字教材	2024
15	《苗绣传承与创新》	民族艺术学院	数字教材	2024
16	《宠物饲养》	现代农业学院	数字教材	2024
17	《工业机器人离线编程与仿真》	机电工程学院	数字教材	2024
18	《自媒体创作与运营》	信息与智能学院	数字教材	2024
19	《电工电子技术》	机电工程学院	数字教材	2024
20	《摄影基础》	信息与智能学院	数字教材	2024
21	《数控铣床编程与操作项目教程》	机电工程学院	数字教材	2024
22	《农产品电子商务文案写作》	经济贸易学院	数字教材	2024
23	《非遗工匠培育的湘西模式构建与实践》	民族艺术学院	纸质教材	2024
24	《蜡染非遗技艺》	民族艺术学院	纸质教材	2024
25	《Unity3D 混合现实技术实战》	信息与智能学院	纸质教材	2024
26	《湘西州旅游文化概述》	旅游管理学院	纸质教材	2024
27	《校园民族排舞理论与实践》	公共课部	纸质教材	2024
28	《新能源汽车故障诊断技术》	交通工程学院	纸质教材	2024

数据来源：湘西民族职业技术学院教科科研处

1.2.5 实训基地建设

2025 年学校紧密围绕国家战略与区域产业发展需求，深度推进产教融合、校企合作，实训基地建设在规模、质量与效能上均取得显著突破，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

建设规模持续扩大，资源汇聚成效显著。持续夯实实践教学基础平台，现有校内实训实验室 142 个，校外稳定的校企合作实践基地 125 个。校企合作渠道不断拓宽，年内成功吸引奇瑞汽车、华中数控等领军企业捐赠设备价值 272 万元，实质性改善了实训条件。以“柠檬云智慧财税产教融合中心”为代表的校企共建生产基地运行良好，实现了教学环境与生产场景的无缝对接。

合作模式深化创新，产业学院成为亮点。积极创新合作载体，推动校企合作从单一实习向全方位协同育人升级。本年度，先后与深圳易财信息、武汉华中数控等头部企业签约共建“柠檬云智慧财税产业学院”“华数湘西智能制造产业学院”，特别是与校友企业共建的产业学院，成为校友反哺母校、深化合作的典范。与湖南银展数据科技等企业共建的产教融合实习实训基地，聚焦数据标注、数字媒体等新兴领域，有效对接了数字经济产业链需求。

对接产业精准务实，服务发展能力增强。坚持“走出去、请进来”，校领导亲自带队赴华为、湖南数据标注产业联盟、阿凡达智能科技等企业考察，主动对接人工智能、低空经济等前沿产业趋势，推动专业升级转型。与蒲公英无人机等本土企业合作，快速响应区域新兴产业发展，开辟了人才培养新赛道。通过引入真实项目、岗位实践，有效提升了学生在数据标注、视频剪辑、

智能制造等领域的技能水平与职业素养，实现了“教学—实践—就业”链条的贯通。

育人成效显著提升，特色样板初步形成。实训基地的建设与高效运行，使学生得以在真实职业环境中成长。学生实习反馈表明，其专业技能与解决实际问题的能力得到实质性增强。多方共建、多元投入的实训基地体系，不仅强化了学校的实践教学能力，更探索了一条具有民族地区特色的产教融合发展路径，为学校“双高计划”建设和职业教育高质量发展注入了强劲动力。



图 1-8 柠檬云智慧财税产教融合实践基地授牌

1.2.6 数字化教学生态

2025 年，学校紧密围绕职业教育数字化转型战略，系统推进基础设施升级、资源体系构建与教学场景创新，一个“网络泛在、资源丰富、虚实融合、应用深入”的数字化教学生态已初步建成并显现效能。

建设成效显著，支撑体系全面夯实。学校以超前的信息化基础设施为底座，建成万兆校园主干网与全覆盖无线网络，并配备

375 间高标准智慧教室，保障了数字化教学的流畅体验与广泛覆盖。在此基础上，强力推动资源建设，全年新增数字化课程 320 门，专业核心课程数字化率达 100%，并建成累计或参与 46 个国家级、省级及校级专业教学资源库，形成了系统化的数字资源支撑体系。

融合创新突出，教学形态深度变革。学校以“虚实结合”为核心路径，科学构建了 6 个可容纳 300 人以上的大型虚拟仿真实训基地，覆盖智能制造、汽车工程、电子商务等关键领域，有效破解了高危、高成本实训难题。智慧课堂教学占比已超 70%，数字化教材建设项目累计达 22 项，实现了从静态资源到动态交互教学的跨越。国际化课程《新媒体内容策划与创作》等上线国家级平台，标志着数字资源的开放共享迈上新台阶。

特色亮点鲜明，赋能发展成果彰显。学校数字化建设紧密对接学校民族特色与产业发展，国家级教学资源库《少数民族服装与服饰传承与创新》的建设，《土家织锦》《苗族蜡染》等 5 门数字化课程资源的完善，以及标杆案例《苗族旅拍服数字化设计与制作》的产出，是民族文化借助数字技术创造性转化的生动实践。数字化生态有力支撑了“岗课赛证”融通和产教融合，为培养适应数字时代、服务区域特色产业的高素质技术技能人才构建了全新育人环境。

【案例】1-6 破壁融合：AI 短剧“活态”传承秦简文化

为应对数字创意产业技术迭代，学校信息与智能学院与湘西州广播电视台共建产教协同创新中心，以省级重点 AI 短剧项目《里耶秦简》为引擎，共同开发了一套新型融媒体教学资源包，探索出了一条特色鲜明的数字化

教学资源建设路径。

坚持项目驱动，构建“四位一体”资源体系。将完整的AI短剧产业项目全流程，系统转化为模块化教学资源。**一是项目化课程模块**，覆盖从策划到成片的完整工作流程；**二是前沿技术集成资源**，重点融入生成式AI动画、特效制作等实战案例；**三是复合技能训练资源**，提供从传统制作到AI辅助的对比性项目文件；**四是专属文化数字资源库**，整合里耶秦简高清扫描件等独家地方文化素材。

通过开展“真项目、深融合”的教学变革，成功实现了产业项目与教学内容的深度融合。学生通过参与真实省级项目，能力与行业标准无缝对接。具体实践中构建了“AI技术+传统文化+融媒体创作”三位一体的教学体系，将前沿技术及时转化为课程内容。最终，形成了“校企共导、项目贯穿、技术迭代”的可复制开发模式。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

2025 年学校继续深化与湘西现代职业教育集团成员校开展 3+2 中高职贯通培养，**一是加大对成员对口帮扶与指导**，学校党委书记、校长亲自带队深入集团调研集团校办学情况，了解办学短板，针对性地选派 20 名优秀教师参与集团校教育教学，累计为集团校培训教师 60 名。**二是继续深化联合办学**，做好 165 名 3+2 联合培养学生的后 2 年入校及注册，全面铺开 3+2 联合培养招生范围，2025 年联合培养招生涉及 8 所集团校 7 个专业 430 名学生。**三是继续强化学历提升引导**，2025 年学校继续强化引导学生参加专升本学历提升，组织学校公共课部教师和专业教师开展专题培训 30 余场，各二级学院安排专业升学导师，定时定点开展专业辅导与咨询，切实解决学生学历提升困扰。2025 年顺利升入本科院校学生 118 人，为学校 2026 年开展专升本引导

起到了非常好的示范作用。

表 1-8 2025 年开展中高职培养专业及人数统计

序号	中高职贯通培养专业	招生人数	中职培养学校
1	汽车检测与维修技术	50	永顺县职业技术教育中心
2	数字化设计与制造技术	50	保靖县职业中专学校
3	汽车检测与维修技术	50	凤凰县职业中专学校
4	畜牧兽医	50	龙山县职业中专学校
5	茶叶生产与加工技术	30	古丈县综合职业技术学校
6	数字化设计与制造技术	50	吉首市民族幼儿师范学校
7	数字媒体技术	50	吉首市民族幼儿师范学校
8	烹饪工艺与营养	50	花垣县职业高级中学
9	旅游管理	50	张家界旅游学校
合计		430	

数据来源：湘西民族职业技术学院教务科研处

1.3.2 人才培养模式改革

学校紧密围绕区域经济社会发展需求，以“服务地方、产教融合、贯通培养”为核心导向，深入推进人才培养模式系统性改革，构建了独具特色、成效显著的应用型人才培养新范式。在实践办学中，一是专业布局深度对接地方产业。学校主动融入湘西州“1+5+X”现代产业体系，动态优化专业结构，新增农产品加工与质量检测、数字化设计与制造等专业，实现了教育链与区域特色产业链的精准衔接。二是学制模式创新探索。打破传统“2.5+0.5”模式，摸索试点分段式校企双元育人，将企业实践有机

嵌入全过程，强化了学生技术应用与岗位适应能力。三是贯通培养体系提质升级。在巩固“3+2”中高职衔接成果基础上，向上延伸至本科层次，与吉首大学、湖南农业大学联合开展“楚怡工匠”本科试点，开设食品科学与工程、动物科学专业，搭建了“中职—高职—本科”技术技能人才成长立交桥。四是产教融合形态丰富多元。大力推行现代学徒制、订单班与现场工程师班，与奇瑞汽车、华中数控等知名企业共建73个学徒制班级，惠及学生2500余人，实现了学习内容与生产标准、教学过程与工作流程的高效融合。学校通过“专业对接产业、学制嵌入实践、体系贯通层次、培养协同企业”的四维改革，形成了“地方性、贯通式、实战化”的鲜明育人特色，有效提升了人才培养与区域发展的契合度，学校服务地方发展能力得到有效提升。

【案例】1-7 非遗工匠培育的湘西模式构建与实践

面对湘西地区丰富的非物质文化遗产资源与非遗传承发展的时代要求，学校自2008年起，系统探索并构建了“非遗工匠培育的湘西模式”，实现了非物质文化遗产活态传承与职业教育人才培养的深度有机融合。

该模式针对非遗传承中面临的理论创新、职教定位、能力提升与素质培育四大核心问题，创造性构建了“课堂筑基、文化化人、言传身教、全程实战、创业孵化”的全程育人路径。其核心改革举措与特色体现在：一是课程体系与资源重构，开发7部特色教材，建成国家级、省级非遗平台10个，引入8名非遗传承人进驻校园。二是推行“学业导师+非遗大师”双导师制，实施项目化、任务式教学，将真实生产项目融入教学过程。三是构建“六进”实践与“三级进阶”转化机制，通过工坊、企业、乡村等多场景实战，推动学生作品向产品、商品的价值跃升。四是深化“文化化人”与综合素质拓展，将耕读教育、课程思政融入技艺传授，全面提升学生文化自信、工匠精神与创新创业能力。

经过长期实践，该模式成果丰硕，形成系列原创性教学理论，出版专著1部，发表论文66篇；建成大师工坊11个、产教融合基地49个；学生获各类奖项与职业证书数百项，直接受益学生超9152人，孵化众多创业典型。模式经验被广泛推广，线上课程获全国87所高校使用，覆盖学生超15.5万人，受到主流媒体多次报道与各界肯定。

此改革成功打造了可复制、可推广的“湘西模式”，为民族地区通过职业教育培育高素质非遗传承人、服务乡村振兴与文化产业发展，提供了卓有成效的系统解决方案与实践智慧。

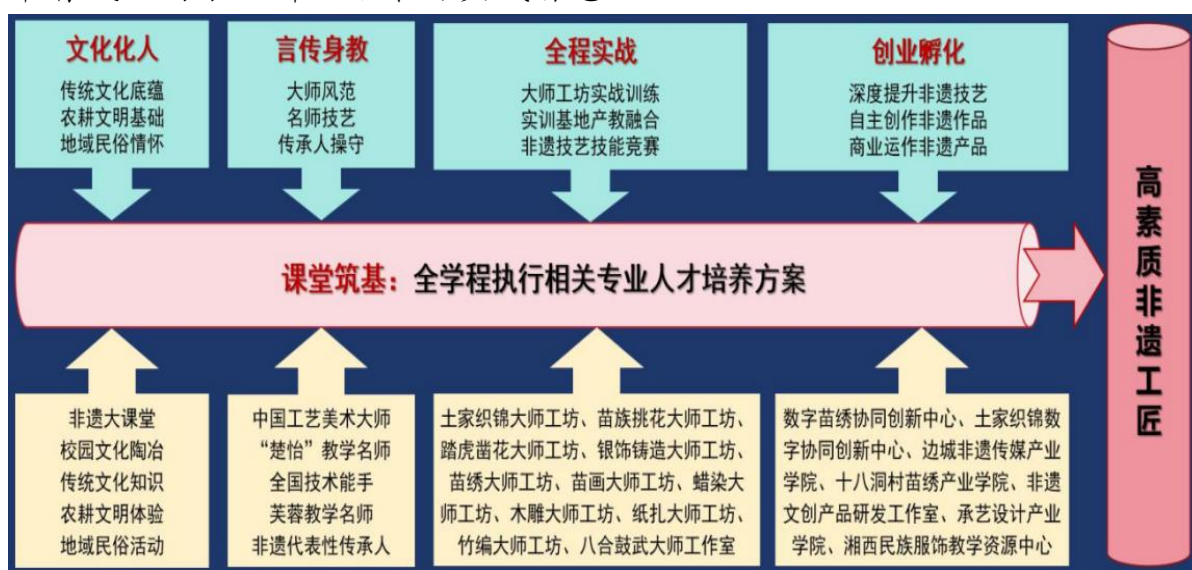


图 1-9 非遗工匠培育的湘西模式构建路径

1.3.3 技能成长

在学生技能成长这一块，学校坚持“以赛促学、以证促能、以行育人”，学生技能成长呈现“竞赛引领、证书支撑、实践深化、服务地方”的立体化发展格局，培养成效显著，特色鲜明。

技能竞赛成绩斐然，彰显专业培养硬实力。学生在省级高水平技能舞台上屡获突破，于湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛中斩获服装创意设计与工艺、电子商务、数字化产品设计与开发等赛项一等奖3项，二等奖6项、三等奖26项；2025年世界职业院校技能大赛总决赛餐饮赛道铜奖，充分体现了学校在传统

工艺、现代商贸与数字技术等领域的教学水平。在“挑战杯”系列竞赛中获得学术科技与创业计划类奖项共计 5 项，并取得发明专利 4 项，学生创新思维与实践能力同步提升。

职业技能认证广泛覆盖，夯实就业创业基本功。学校大力推进“学历证书+职业技能等级证书”制度，年内学生参加 33 类技能等级认定，累计 1310 人次通过考核，获证覆盖面广、与产业对接紧密。证书体系多元，既涵盖汽车维修、电工、铣工、工程测量等现代制造与工程技术类，也包含中式烹调、茶艺师等民族文化与生活服务类，更延伸至电商直播、数字化设计等新兴领域，为学生实现高质量、多路径就业奠定了扎实的资质基础。

实践育人深度融合地方，凸显服务社会真本领。学生技能成长深深植根于湘西大地，超过 55% 的学生积极参与创新创业实践，年内孵化项目 8 个；在校生广泛投身于直播助农（如泸溪柑桔、保靖黄金茶）、科技支农、湘西州旅游发展大会、文化展演等社会服务活动，将课堂所学转化为推动乡村振兴、促进文旅发展的实际行动，深受地方政府与群众好评，实现了技能提升与服务地方的双向赋能。

2025 年学校通过竞赛锤炼尖兵、证书普及技能、实践反哺家乡的协同培养机制，成功塑造了既有精湛技艺、又有家国情怀，既能立足岗位、又能服务发展的新时代高素质技术技能人才，形成了具有湘西地域特色的技能人才培养生动实践。



图 1-10 旅游管理学院师生参加中国村厨村艺大晒

1. 3. 4 创新创业

2025 年面对严峻的就业形势，学校将创新创业工作作为“一把手工程”强力推进，书记、校长定期调度，以系统化的政策、全链条的服务和精准化的培育，交出了一份高质量的年度答卷。

坚持制度引领，夯实发展根基。学校在 2025 年出台《湘西民族职业技术学院支持大学生创新创业若干措施》，系统性构建了从“场地、资金、导师到课程”的全链条支持体系。通过成立创新创业学院、设立 20 万元专项公益基金、组建“多层次”创业导师团队等举措，为创新创业工作提供了坚实的制度保障和资源支持。

坚持实践为本，提升核心能力。学校围绕“实战”核心，多措并举提升学生创业能力。一是**培训覆盖广**，全年组织 SYB、GYB 等创业培训 670 人次，聘请企业专家授课，合格率达 99%以上，为学员提供了从创业意识到企业运营的完整知识框架。二是**孵化成效显**，学校先后成功申报湘西州大学生创业孵化基地和湖南省

大学生创业指导工作室，持续加强学生创新创业孵化，年内新入驻 8 个项目，其中 5 个成功注册实体，学校累计各类创新创业项目达到 35 个，入驻企业 15 家。学校还积极探索校企共建模式，与湖南湘西财信投资置业有限公司合作，引入“珍爱宠物医院”等市场化项目，为学生提供真实的创业实训场景。三是**赛事成绩亮**，通过以赛促创，学生在国家级、省级竞赛中屡获佳绩，如“学创杯”全国赛特等奖、“挑战杯”省赛三等奖（2 项）等。学生在古丈、龙山等地的县域创新创业扶持计划中成功获得资金支持，展现了服务地方的强大潜力。

坚持特色融合，服务区域发展。学校创新创业工作始终紧扣湘西州“1+5+X”现代化产业体系，课程与项目重点围绕文化旅游、非遗传承、富硒农业等地方特色产业链展开。针对学生实际需求打造的“青羽驿站”快递服务项目，被省创业专班誉为“**最有温度支持大学生创业高校**”实践典范。学生在湖南省大学生课外学术科技作品“飞檐造物”等获奖项目中，巧妙融合民族元素与现代设计，体现了“专创融合、文创融合”的育人导向。

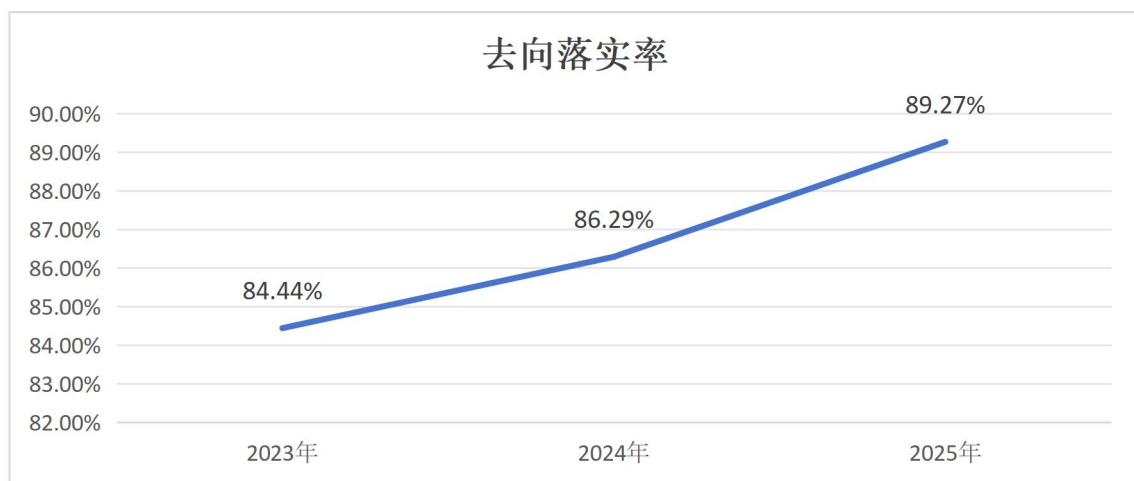
通过顶层设计、实战赋能与特色引领的有机结合，学校在 2025 年构建了更为成熟的创新创业教育生态。这一系列工作不仅显著提升了学生的创新精神和创业能力，更为服务湘西州经济社会高质量发展培育了源源不断的青年力量。

1.3.5 职业发展

2025 年，学校面对复杂就业形势，通过系统性改革与精准施策，实现了毕业生就业工作的“逆势上扬”，在高质量就业、服务地方与促进学生长远发展等方面取得显著成效。

核心指标全线突破，就业质量与满意度双丰收。学校就业工作实现量质齐升，2025 届毕业生就业去向落实率达 89.27%，较去年提升 3.01 个百分点，就业基本面稳固扎实。就业质量显著优化，专业对口就业率提升至 69.92%，保障了学生学以致用；253 名毕业生进入大型企业就业，优质岗位供给增加；薪酬增长显著，毕业起薪点达 4065 元，毕业三年后月平均收入跃升至 7435 元，职业发展通道畅通，超半数毕业生（50.01%）在三年内获得岗位晋升。人才培养质量获得市场高度认可，用人单位满意度高达 99.01%，形成了良好的社会口碑。

表 1-9 湘西职院近三年初次就业去向落实率变化趋势



数据来源：湘西民族职业技术学院招生就业处

服务战略精准有效，地方与区域贡献度显著。学校坚定履行服务地方发展的使命，就业引导成效突出。超过 50% 的毕业生选择留湘就业，为湖南省特别是湘西州的本土产业发展和乡村振兴注入了强劲的本地化人才动能。同时，积极响应国家区域协调发展战略，引导 2720 名毕业生（占比 59.43%）赴西部和东部地区建功立业，实现了人才输出与战略需求的精准对接。

培养模式守正创新，发展动能持续增强。学校以深化产教融

合、创新育人模式为核心驱动力，破解“校热企冷”难题。通过将课堂植入产业链（如电商专业师生深入永顺莓茶基地开展直播实训），实施“**文旅+**”等跨专业融合培养，以及与湖南头部企业共建“抖音直播培训”等项目，构建了“教学－实训－就业”一体化通道。这些举措不仅锤炼了学生实战技能，直接助力农产品上行与农户增收，更探索出了职业教育赋能地方特色产业的“湘西方案”，为学生职业发展的可持续性奠定了坚实基础。

1.3.6 亮点成果

2025 年，学校立足区域发展，紧扣育人使命，通过一系列特色鲜明的育人实践，有效促进了学生的全面成长与高质量就业。在学生成长方面呈现如下亮点：

亮点 1：构建全链条贯通培养体系，人才成长立交桥更为畅通。学校打破职业教育分段壁垒，系统构建了纵向贯通、横向融通的培养新体系。通过选派优秀教师团队下沉指导、联合开展教学，强化了对中职阶段的过程性帮扶。培养路径实现显著延伸，在扎实做好“3+2”衔接（联合 8 所集团校，覆盖 7 个专业）的基础上，成功向上对接本科层次教育，为构建地方特色产业所需的技术技能人才终身学习体系奠定了坚实基础。

亮点 2：创新“非遗+”育人范式，文化传承与技能培养深度融合。面对民族文化遗产的时代命题，学校创新构建了“课程－大师－工坊－市场”四位一体的**非遗工匠培育模式**。该模式不仅系统开发了特色教学资源，更通过引入国家级、省级传承人驻校教学，推行双导师制与项目化教学，将传统技艺的传承场域从民间作坊延伸至现代课堂与产业一线。学生作品通过系统化的实

践与孵化机制实现价值跃升，培育了一批兼具文化自信与创新创业能力的青年传承人，形成了具有广泛影响力的民族特色育人品牌。

亮点 3：深化“岗课赛证”综合改革，学生实践能力与社会认可度双提升。学校坚持以实战为导向，推动教学过程与生产标准、技能竞赛、职业资格证书深度对接。学生在省级以上高水平技能竞赛中表现突出，特别是在餐饮、服装设计等体现地方文化与现代服务融合的赛项中斩获佳绩。同时，学校广泛开展多层次职业技能等级认定，推动学生获取与区域新兴产业和传统优势产业紧密对接的职业技能证书，毕业生扎实的专业功底和职业素养获得了用人单位的高度评价。

亮点 4：打造“扎根湘西”的双创生态，学生创新行动有效服务区域发展。学校将创新创业教育深度融入地方经济社会发展。通过出台专项支持政策、搭建校地企协同孵化平台、设立创业基金，构建了有力的支撑环境。学生的创业项目与创新实践紧密围绕地方特色资源开发、农产品上行、文旅服务等现实需求展开，涌现出一批如**智慧快递服务站**等解决实际痛点、富有温度的创业案例。这种“从校园到田园”的双创教育，使学生的创新行动直接赋能乡村振兴。

亮点 5：强化就业导向与终身发展，毕业生职业成就与地方贡献同步显现。学校将就业工作置于战略高度，通过深化产教融合、校企合作，精准对接区域重点产业与大型企业的人才需求。毕业生不仅在职业初期展现出良好的适应性与发展潜力，更在职业生涯的中长期实现了显著的薪酬增长与职位晋升，职业发展后

劲充足。尤为重要的是，学校成功引导了超过半数的毕业生扎根湖南、建设家乡，为巩固拓展脱贫攻坚成果、推进湘西州经济社会高质量发展提供了稳定而优质的本土人才支撑，深刻践行了地方高校的使命担当。

2. 产教融合

2.1 机制共筑

学校 2025 年紧密围绕区域产业发展需求，通过构建市域产教联合体、深化行业产教融合共同体、创新校企合作模式等举措，系统推进产教融合走深走实，为湘西州高质量发展提供了坚实的人才和技术支撑。

2.1.1 牵头成立市域产教联合体

为破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高的难题，学校积极牵头组建实体化运行的市域产教联合体，实现资源共享和优势互补。

2025 年 10 月，以湘西高新技术产业开发区为牵头园区、湘西民族职业技术学院为牵头学校、吉首市天行健文化旅游投资开发有限责任公司为牵头企业，正式成立了“湘西自治州文化旅游产教联合体”。联合体成立了由多方参与的理事会，并审议通过了理事会章程，建立了实体化运行与共建共治共享的治理机制。联合体目前已高效整合了 38 家文旅企业、8 所职业院校以及多个政府部门的力量，形成了覆盖政府、行业、企业、学校、科研机构的“政行企校研”五方协同网络。

湘西州文化旅游产教联合体聚焦“人才培养、产业服务、非遗传承”三大核心任务，致力于推动文旅产业从单一观光向“文

化+旅游+创意”深度融合发展。联合体依托湘西州丰富的旅游与民族文化资源，政府、行业、企业、学校协同共建“湘西文旅云”信息共享平台与非遗文创产品孵化园等项目，计划通过3至5年持续合作，联合打造一批“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”优质教学资源，共同推动湘西职业教育提质升级，为区域文旅产业高质量发展注入新动力。



图 2-1 成立湘西州文化旅游产教联合体

【案例】2-1 产教联合体赋能湘西文旅高质量发展

湘西民族职业技术学院牵头组建“湘西州文化旅游产教联合体”，构建了政、行、企、校、研五方协同机制，精准对接湘西文旅产业需求，为区域发展注入人才与创新动力。

举措扎实，成效显著。联合体核心举措包括：一是共定标准共育人才，校企合作研制3项人才培养标准，开发模块化课程，年均互聘“双导师”40余人，确保教学与产业同步；二是共建平台共促创新，打造“湘西非遗文创孵化园”和“湘西文旅云”平台，已开发10套非遗课程数字资源，年均推动超10项技术成果转化，直接服务企业；三是共建资源夯实基础，重点建设“五金”（金专业、金课程等），开发10门核心课程、5部特色教材，建成3个多功能实训基地。

模式创新，价值凸显。通过“非遗传承大师班”“企业订单班”及员

工培训，构建了“全日制+在职”双轨并行的终身教育体系，年均稳定输送300余名高素质技术技能人才。此模式实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，形成了可复制、可推广的市域产教融合实践样板，对民族地区职业教育与特色产业协同发展具有重要示范价值。

2.1.2 做深做实行业产教融合共同体

学校坚持“走出去”，深度融入国家级、省级行业产教融合共同体网络。一年来，学校先后加入现代农业、现代种业、动物诊疗等领域的行业产教融合共同体16个，累计参与各类活动50余次。学校领导与专家教授在其中担任常务理事、副理事长、秘书长等关键职务，不仅将产业最前沿的标准与需求引入校园，也将湘西经验推向更广阔的平台。通过与共同体成员单位建立“沟通、决策、发展、制约、共享”的协作机制，极大地拓宽了学校的办学视野与合作网络。

学校将联合体与共同体作为教学改革的“试验田”，推动人才培养与产业需求精准对接。一是**开展教学模式革命**。直接将课堂搬到乡村与产业一线，构建了“真场景、真项目、真考核”的教学新模式。电子商务专业师生团队深入永顺县莓茶园，开展为期数月的直播电商实践，通过“企业命题、乡村答卷、师生解题”的方式，帮助当地茶农拓宽销路，学生能力也在实战中得到淬炼。二是**开展资源协同共建**。依托共同体，校企共同开发模块化课程、特色教材及数字化教学资源。民族艺术学院与梦洁公司等企业合作研发的苗绣家纺产品，销售额达数百万元，实现了“作品变商品、课堂接市场”。生态农业技术团队则与企业共建“草莓园”“黄金茶”等产教融合实训基地，将教学与生产季节紧密结合。三是**促进师资双向流通**。学校大力推行“双导师制”，每年选派

教师赴企业实践，并聘请大批企业技术骨干和非遗传承人担任产业导师。这种双向流通机制打造了一支由“非遗大师+专业教师+企业导师”构成的复合型师资队伍，确保了教学内容紧跟技术发展和产业变革。



图 2-2 荣获“两山一区”乡村振兴科教联盟乡村振兴典型案例

2.2 资源共建

2.2.1 校企共建平台

2025 年学校通过体系化布局与实体化运作，构建了以“产业学院”为育人主体、“工匠学院”为服务延伸、“实训基地与大师工作室”为技能锤炼场、“应用创新中心”为技术驱动核心的四位一体资源共建格局。这一格局有效贯通了人才培养、社会培训、技术研发与产业服务，形成了产教良性互动、共生共长的生态体系，为区域产业转型升级和高质量发展提供了有力的人才支撑与智力支持。

聚焦区域产业，加强产业学院建设。本年度，学校主动对接湘西州“1+5+X”现代化产业体系及数字经济浪潮，与企业新建了 7 个特色产业学院。与武汉华中数控共建的“华数湘西智能制

造产业学院”、与花垣十八洞苗绣公司共建的“十八洞苗绣产业学院”精准覆盖**智能制造、现代服务、民族文化创意**等关键领域。学校与产业学院企业实行“人才共育、过程共管、成果共享”的运行机制，年均联合培养学生规模超过 1000 人。通过开设“订单班”“现代学徒制班”及“非遗传承大师班”，将企业真实项目、技术标准和生产流程融入课程与实训，实现了教育链与产业链的深度嵌合。

拓展社会服务，持续强化实践教学。在提升社会服务能力方面，学校成功获批建设“湖南工匠学院湘西分院”。该平台主要面向企业在职员工、社会劳动者开展中高级职业技能培训与等级认定，年度培训能力规划为 1000 人次，是学校服务终身学习、助力区域人力资源升级的重要抓手。**在实践教学条件上**，学校持续深化校企共建，累计建成生产性实训基地 48 个，其中包括 1 个省级产教融合实训基地（湘西文旅产教融合实训基地）。同时，学校累计建设技能大师工作室 13 个（含省级 2 个），这些工作室由行业大师领衔，成为技术技能传承创新、师资培养及学生工匠精神培育的核心阵地。

夯实制度基础，驱动成果高效转化。学校高度重视科研与技术创新平台的体系建设与规范管理。年内，首次制定并实施了《校级科研平台管理办法》，为已累计共建的 8 个校企科研平台提供了制度依据，确保了平台的规范运行与持续发展。在平台申报与建设上成果显著，新增 2 个省级平台与 2 个州级平台，包括“大学生创业指导工作室”“科技服务业基地”“湘西州种业中心”及获专项经费支持的“高校科技成果转化中心”。这些平台与学

校牵头成立的“湘西州文化旅游产教联合体”及其规划的“湘西文旅云”、非遗文创孵化园等项目形成联动，致力于推动技术研发、工艺改进与成果转化，计划每年落地不少于 10 个产学研用项目。

【案例】2-2 立足产业建设，深化校企融合

学校以服务国家发展战略为出发点，立足于对焦湖南省“4*4”产业体系建设需求，与行业龙头企业共建智能制造实训中心。以“产业学院+定向培养”为核心，机电工程学院与华中数控共建产业学院。秉承中国制造，以国产装备教化人，共计投入超1000万元，通过共同打造“六真六共”人才培养模式，共同制定“岗课赛证”一体化培养方案，共同开发10门核心课程与300个数字化教学素材，学员可直接参与企业生产真实场景实践，超60%毕业生进入华数上下游企业及系统应用企业就职。围绕“数字化设计与制造”专业群建设，与海尔、比亚迪、冠盛、沃德、金沃等行业龙头签订人才培养战略协议，协同培育精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的智能制造高素质复合型技术技能人才。



图 2-3 湘西职院智能制造实训中心

【案例】2-3 共建财税产业学院，共育复合财经人才

为积极响应国家职业教育产教融合政策，服务湖南省“三高四新”战略，湘西民族职业技术学院大数据与会计专业与深圳易财信息技术有限公司紧密对接智慧财税行业的新发展需求，于2025年11月3日成功签约并揭牌“柠檬云智慧财税产业学院”。

通过引入企业真实项目、技术标准和前沿理念，合作开发基于大数据分析的财税实训案例、校本教材，让学生直接处理真实企业财务数据，提升数据清洗与分析技能。将云计算平台（如柠檬云财税软件）和人工智能工具融入课程，教授Python用于财务预测，强化数智财经应用能力。教学过程模拟企业工作环境，“双师型”教师指导项目，确保课程内容与岗位标准无缝衔接。产业学院的成立，为学生搭建了直达行业的实践平台，有效提升了其岗位胜任力与就业竞争力，为区域经济发展注入了数智财经新生力量。未来，大数据与会计专业将持续完善、深耕，致力于将产业学院打造成为区域智慧财税技术技能人才的培养高地，推出可推广的产教融合新范式。



图 2-4 吴娟副校长签署柠檬云智慧财税产业学院合作协议

表 2-1 湘西职院累计建设的产业学院

序号	产业学院名称	企业名称	二级学院名称	建设年份
1	十八洞苗绣产业学院	花垣十八洞苗绣文化产业有限公司	民族艺术学院	2023 年
2	边城非遗传媒产业学院	湘西年青人广告服务有限公司	民族艺术学院	2023 年
3	奇瑞汽车产业学院	奇瑞汽车股份有限公司	交通工程学院	2024 年
4	华数湘西智能制造产业学院	武汉华中数控股份有限公司	机电工程学院	2025 年
5	数智化现代呼叫产业学院	安徽顺丰通讯服务有限公司	经济贸易学院	2025 年
6	柠檬云智慧财税产业学院	深圳易财信息技术有限公司	经济贸易学院	2025 年
7	湘西州“湘茶匠”产业学院	湘西国家农业科技园区	现代农业学院	2025 年

数据来源：湘西民族职业技术学院教务科研处

2.2.2 教学资源开发

学校紧密依托校企深度合作平台，系统推进教材与教学资源的数字化、体系化开发，成功构建了以产业需求为导向、以现代技术为支撑、具有鲜明区域特色的立体化教学资源体系。

创建从校企协同到多元共创开发模式。学校打破传统教材编写模式，形成了多元协同的共建路径。一是**“校-企-行”深度协同开发**。以苗绣产业学院为例，学校联合非遗企业与传承人，共建国家级教学资源库，出版《苗绣传承与创新》数字教材，并创新“双向双岗轮动”机制，确保资源内容与技艺标准同步更新。二是**项目驱动式实战开发**。信息与智能学院与湘西州广播电视台共建产教协同创新中心，围绕《里耶秦简》AI 短剧等真实媒体项目，共同开发新型教学资源包，使教材内容直接来源于产业前

沿实践。三是跨区域国际化合作开发。经济贸易学院联合黑龙江职业技术学院，针对中巴合作需求，开发并上线 2 门国际化数字课程，实现了优质资源的共建共享。

构建地方特色与产业融合内容体系。教材资源内容紧密对接区域发展战略与产业升级需求，形成两大特色主线。一方面，深耕民族文化遗产转化。围绕苗绣、苗族服饰等非遗项目，系统开发从技艺传承到创意设计的系列资源，将地方文化瑰宝转化为可教学、可传播的标准化课程体系。另一方面，瞄准现代数字产业前沿。聚焦融媒体、智慧农业、数字商贸等领域，开发 AI 短剧制作、短视频策划、智慧养殖虚拟仿真等资源，确保教学内容与“数智化”产业趋势同频共振。

建设立体化数字资源包拓宽学习边界。学校大力推动教材形态从传统纸质向数字化、立体化升级。资源建设普遍采用“微课视频+三维动画+虚拟仿真+精编课件”的复合模式。例如，《礼仪与沟通》课程投入 9.69 万元，打造了包含 43 个微课、8 个动画的“一体化资源包”，学校 2025 年累计投入课程建设资金 400 多万元；现代农业学院为教材配套开发了 12 门在线课及虚拟仿真资源，形成了《湘西黄牛养殖》等“纸质教材+数字资源+实训平台”三位一体新形态教材，极大拓展了学习边界。

坚持教学提质与社会赋能双向并行。在建设中，一是教学效率与质量双提升。《礼仪与沟通》课程浏览量超 187 万，被 67 家单位引用，学生竞赛成绩突出。二是促进了教育公平与资源共享。多个资源库和在线课程实现了跨校、跨区域乃至国际共享，部分资源年点击量超百万次。三是反哺了产业发展与社会服务。

教师团队利用开发的教学资源承接企业培训，实现了从“教学资源”到“产业服务能力”的价值延伸。

学校通过机制创新与科技赋能，将校企合作成果有效沉淀为系统化、数字化的教学资源，不仅为“三教”改革提供了可复制的范例，也为培养契合区域发展的高素质技术技能人才奠定了坚实的资源基石。

【案例】2-4 科技赋能非遗传承 数字守护文化根脉

为破解非遗传承中“活态保护难、传播范围窄”的痛点，湘西职院信息与智能学院牵头启动数字非遗保护工程，以“科技+非遗”创新模式，为湘西文化传承注入新动能。2025年7月，学院联合无锡职业技术大学“联湘锡遇”社会实践团队，深入龙山村落与研究所，聚焦土家织锦、摆手舞等四项国家级非遗开展数字化采集。运用单图3D几何重建技术，精准还原《四十八钩》纹样毫米级细节；通过动作捕捉技术构建100余个基础动作的动态数据库，以高清音视频完整记录咚咚喹演奏技艺，形成系统数字资源。学院牵头建设非遗数字化实验室，联合湘西广播电视台等单位共建产教融合协同创新中心，完成苗族银饰、土家吊脚楼等4项非遗实物的三维扫描建模。开发的《湘西数字博物馆》借助UE5引擎实现非遗纹样智能生成与AR展示，用户扫码即可观看动态技艺演示，大幅提升传播互动性。工程成效显著，数字化资源已融入教学，开发在线课程与虚拟仿真实训项目；通过新媒体平台发布数字短片、3D作品，累计播放量超5000万人次。未来将进一步打造VR沉浸式体验平台，构建虚拟非遗工坊，让非遗文化在数字时代永久传承、广泛传播。



图 2-5 信息与智能学院基于湘西非遗资源开发教材资源

2.3 双师共培

为深化产教融合、适应新业态发展需求，学校 2025 年系统推进“双师型”教师队伍的培养与建设，通过完善标准、分类认定、激励引导、多元聘任等多维举措，打造了一支结构合理、技艺精湛、校企互通的高素质专业化师资队伍，成效显著。

2.3.1 提升双师素质

完善标准与认定机制，夯实队伍基础。学校紧密结合职业教育特点与产业升级趋势，修订了“双师型”教师认定标准，突出对教师技术技能水平及企业实践经历的考核。年内，组织完成了分类分级认定，共认定初级“双师型”教师 221 人、中级 35 人、高级 2 人。至此，全校“双师型”教师占专业课教师的比例已达 70%，较上年提升约 5 个百分点，队伍梯队结构得到实质性优化。

强化激励与培养实践，激发内生动力。学校将“双师”素质与教师个人发展深度绑定，在职称评审、评优评先、项目申报等方面予以政策倾斜。全年专项配套 20 万元企业实践经费，支持

教师深入行业一线，共有 240 名教师完成下企业学习实践，实践教学能力获得普遍提升。同时，学校积极培育与引进高层次人才，全年引进农业技术专家、高技术人才等共计 32 人，2 名教师成为“湖南省青年骨干教师”培养对象。

深化校企互聘与协同育人，拓展队伍边界。构建了“固定编制+柔性引进”相结合的多元师资体系。2025 年，从行业企业聘请了包括国家级非遗传承人、技术能手、知名专家等在内的优秀兼职教师 59 人参与授课与实践指导。其中，民族艺术学院聘请国家级、省级非遗传承人建立 10 个大师工作室，实现技艺传承与教学无缝对接；经济贸易学院邀请本土直播网红（吕洞山小帅）驻校教学，学生及专业教师跟随开展店铺运营，年成交额突破 1000 万元；现代农业学院联合湘西州农科院专家（全华）开展新品种研发 2 个，联合组织申报湖南省科技进步奖。这些举措使产业前沿技术、真实项目与文化精髓直接融入课堂，形成了“校内教师+企业导师”双师共育的生动局面。

通过内部培养与外部引进双轮驱动，学校已初步建成一支既能胜任理论教学、又精通实践技能的“双师型”教师队伍，为培养契合区域产业发展需求的高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。



图 2-6 吕洞山村播村品电商实践基地

2.3.2 高层次产教融合人才

学校始终将高层次、复合型产教融合人才队伍建设作为推动学校高质量发展的核心战略。近三年来，学校通过系统性的“引育并举”与“校企共培”机制，成功构建了一支结构优化、技艺精湛、专兼结合的高水平师资队伍，为深化产教融合、服务区域产业升级提供了坚实的人才支撑和智力保障。

在人才引进与培育方面，学校成效显著，累计培育和引进高层次产教融合人才 60 余名。包含国家工艺美术大师、享受国务院政府特殊津贴的国家级领军人才 1 名，以及 12 名省级以上产教融合领军人才和 4 名“湘西工匠”。同时，学校高度重视教师技术技能的提升，共有 17 人荣获“技术能手”称号（国家技术能手 1 人，省级 5 人），并有 60 名教师参与了世界技能大赛、全国及省级职业技能竞赛的命题与裁判工作，深度融入行业标准制定与实践前沿。

在教学创新团队与成果建设上，学校取得了突破性进展。成功立项教育部第三批职业教育教师创新团队（培育）1 个，并打造了湖南省“楚怡”教学团队 2 个及湖南省“黄大年式”教师团队 1 个。这些团队作为教学改革的核心引擎，引领全校取得了丰硕成果，荣获国家级教学成果奖二等奖 1 项、省级教学成果奖 2 项，以及湖南省科技进步奖二等奖 1 项，充分体现了“产、教、研”深度融合的创新能力。

在教师专业发展与荣誉体系方面，学校建立了完善的成长通道。近三年新增教授 14 人，7 名教师获评湖南省优秀教师、农业名师等省级荣誉称号，更有教师获得“湖南省教书育人楷模提名奖”和“湖南省最美教师”等崇高荣誉。通过持续选派 300 多名教师参加国家级和省级培训，教师的综合素养与“双师”能力得到系统性强化。

表 2-2 2023—2025 年建设高水平师资队伍取得的标志性成果

序号	标志性成果名称	数量	授予部门
1	第三批职业教育教师创新团队（培育）	1	教育部
2	国家级教学成果二等奖	1	教育部
3	新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（崔丽红）	1	教育部
4	湖南省高校黄大年式教师团队	1	湖南省教育厅
5	“2022 非遗年度人物”提名奖	1	光明日报、光明网
6	全国轻工职业教育教学指导委员会委员	1	全国轻工职业教育教学指导委员会

序号	标志性成果名称	数量	授予部门
7	第八届民间工艺美术“乡土奖”	1	中国工艺美术协会
8	获“绚丽年华第十五届全国美育教学成果展”全国高校优秀指导教师奖	2	中国美育网；中国音乐家协会
9	全国职业技能大赛、教学能力大赛评审专家	3	教育部
10	湖南省职业教育教学成果奖二等奖	1	湖南省教育厅
11	湖南省科学技术进步奖二等奖	1	湖南省人民政府
12	湖南省楚怡教师教学创新团队	2	湖南省人民政府
13	湖南省优秀教师	1	湖南省教育厅
14	第四届湖南省农业职教名师	1	湖南省农业农村厅
15	湖南省楚怡名师	4	湖南省教育厅
16	湖南省芙蓉名师	1	湖南省教育厅
17	教师职业能力竞赛一等奖	5	湖南省教育厅
18	湖南省人力资源专家库成员	1	湖南省人力资源和社会保障厅
19	湖南省第五批省级非物质文化遗产传承人	1	湖南省文化和旅游厅
20	湘菜名师	1	湖南省餐饮行业协会
21	湖南省技术能手（叶水云、彭晓君、王峥珍、王蝶、覃琴）	5	湖南省人力资源和社会保障厅

数据来源：湘西民族职业技术学院人事处

2.4 人才共育

2.4.1 人才共育模式

首次开展现场工程师培养试点。机电工程学院于 2025 年，依托“华数湘西智能制造产业学院”，与武汉华中数控股份有限公司联合开设首届现场工程师培养班，招收数控技术专业学生 131 人。该培养项目严格遵循现场工程师“精操作、懂工艺、会装调、能管控”的核心要求，构建了校企“双主体”育人机制。通过共同制定培养方案、将企业真实项目与技术标准融入课程，并组织学生深入生产一线进行“实景式”教学与岗位实践，有效实现了教学过程与工程现场的无缝对接，着力培养了能解决复杂现场问题的复合型技术技能人才，为服务区域制造业高质量发展探索了产教融合的新路径。

持续加强现代学徒制培养。2025 年，学校持续深化人才培养模式改革，将现代学徒制作为推动产教融合、校企协同育人的关键路径，试点规模与质量实现同步提升。本年度，试点工作进一步扩大覆盖面与参与度。全校共有 19 个专业纳入现代学徒制培养体系，涵盖了中西面点工艺、新能源汽车技术、智能制造、数字文创、现代农业及现代服务等与区域产业紧密对接的重点领域，专业数较上年增加 2 个。全年试点学生规模达到 1485 人，较上年增加 346 人，占在校生总数的 11.92%，现代学徒制培养日益成为学校特色化人才培养的重要组成部分。

继续扩大订单班培养试点。学校继续深化校企协同育人机制，将订单培养作为推动专业与产业紧密对接的关键举措，实施规模与质量显著提升。本年度，学校在茶叶生产与加工技术、畜牧兽

医、新能源汽车技术等 12 个专业开展订单培养，合作学生总数达 962 人，较 2024 年大幅增加 395 人，增幅显著，订单培养逐步成为学校专业人才培养的重要手段。

表 2-3 2025 年现代学徒制、订单班办学统计

序号	专业名称	订单班	现场工程师	现代学徒制
1	茶叶生产与加工技术	10		15
2	宠物养护与驯导			30
3	畜牧兽医	18		126
4	大数据与会计			98
5	电子商务	45		89
6	动漫制作技术			44
7	计算机网络技术			97
8	计算机应用技术			95
9	旅游管理			112
10	烹饪工艺与营养			205
11	汽车检测与维修技术	156		88
12	软件技术			97
13	生态农业技术	10		20
14	市场营销			32
15	数控技术	44	131	5
16	数字媒体技术			100
17	新能源汽车技术	219		44
18	学前教育	130		
19	应用英语	118		
20	婴幼儿托育服务与管理	182		
21	园林技术	30		
22	智能网联汽车技术			47
23	中西面点工艺			141
总计		962	131	1485

数据来源：湘西民族职业技术学院教科科研处

2.4.2 人才共育成效

学校通过系统深化现代学徒制、订单班及现场工程师等校企共育模式，在提升人才培养质量、促进学生高质量就业及增强社会服务能力方面取得了显著成效。

一是人才供给质量显著提升，实现校企共赢。通过推行“招生即招工、入校即入企”的订单班培养，以及“校企双主体、学生双身份”的现代学徒制，学校将产业标准、真实项目和企业导师深度融入人才培养全过程。这一变革使学生的技能水平与职业素养得到实质性增强，有效实现了从“在校生”到“准员工”的无缝过渡。合作企业也因此获得了稳定、适配的高素质技术技能人才储备，形成了供需对接、协同发展的良性循环。2025 年**浙江翼真汽车有限公司**一次性接收**新能源汽车专业**毕业生**47**名，**奇瑞汽车股份有限公司**接收**汽车检测与维修技术专业**毕业生**28**名。

二是关键指标持续向好，共建成效扎实。人才共育模式的深化直接带动了学生培养与就业质量的整体提升，2025 年，学校毕业生初次就业率达到 89.27%，较上年提升 3 个百分点；就业单位满意度高达 99.12%，毕业生深受用人单位认可。协同育人机制也推动了教学资源的深度共建，累计校企联合开发教材 82 门、联合开发教材 3 本，协作解决技术关键难题 18 个，实现了教学链与产业链的紧密衔接与相互赋能。

通过深化产教融合、创新共育机制，学校不仅有效提升了育人成效和就业质量，更构建了校企深度协同、共生共长的可持续发展生态，为区域产业高质量发展提供了有力的人才支撑。

【案例】2-5 深化订单与学徒制培养，实现高质量就业

2025年，机电工程学院紧密对接区域智能制造与新能源产业发展，通过深化现代学徒制与订单班培养，构建了校企协同、供需对接的高质量就业促进体系。学院与湖南华美兴泰、湖南木星时代等本土重点企业签订产学研及实习基地协议，将企业技术标准、生产项目和管理规范深度融入人才培养全过程，推行“理论教学+实训操作+企业顶岗”的培养模式，实现了招生与招工、学习与岗位的紧密衔接。

深度融合的共育模式成效显著。学院2025届毕业生初次就业率达91.56%，企业满意度高达98.8%。通过订单输送与合作培养，累计为合作企业输送200余名适配人才。毕业生就业质量突出，85%以上就职于智能制造、新能源等重点领域，超50%进入龙头企业及专精特新企业，所有毕业生均享有规范社会保障，平均起薪超过5000元。

机电工程学院实践表明，以现代学徒制和订单班为载体，深化产教融合，能够精准提升学生的职业技能与岗位适应能力，有效缩短就业距离，是实现毕业生高质量充分就业、直接服务地方产业升级的关键路径。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区高质量发展

学校扎根于精准扶贫首倡地，始终以服务区域发展为己任，紧密对接湖南省“三高四新”美好蓝图与中部地区产业升级需求，通过精准育人、深耕产教融合，为高质量发展提供了坚实的人才与智力支撑。

学校主动将专业建设融入区域经济布局，构建了与先进制造业、现代农业、现代服务业相匹配的特色专业集群。特别是通过“楚怡工匠计划”，在与吉首大学合作基础上，2025年新增与湖南农业大学的深度合作，开设食品科学与工程、动物科学两个

本科专业，致力于培养支撑农业现代化与食品产业升级的高层次技术技能人才，直接服务于打造具有核心竞争力的科技创新高地。

在赋能乡村振兴与地方特色产业发展方面，学校将课堂与实践延伸到田间地头与生产一线。通过校地合作，师生团队深入湘西州乡村，围绕特色农林产品、非遗文旅等开展技术攻关、电商营销与品牌塑造，推动科技成果转化与农村经济蓬勃发展，以实际行动践行“服务基层”的办学承诺。

卓越的人才培养质量，最终体现在毕业生对地方的贡献上。2025 年，学校为中部地区输送了 2549 名毕业生，其中超过 50% 扎根湖南，绝大多数投身于本省的第三产业，成为支撑区域文旅、电商、现代服务等产业发展的生力军。从精准招生到高质量本土就业，学校已形成“培养－输送－扎根”的良性循环，充分彰显了其作为区域发展人才摇篮的重要价值，为中部地区与湖南省的战略实施注入了源源不断的技能动能。

3.1.2 服务西部大开发

学校始终将服务国家区域协调发展战略作为办学使命的重要一环，在深耕中部地区发展的同时，积极响应西部大开发号召，通过**人才培养、技能输送与语言文化赋能**，为西部地区经济社会发展提供了坚实支撑。学校充分发挥地处武陵山区的区位特点与民族教育优势，将服务面从湖南辐射至广袤西部，构建了“招生－培养－就业－服务”全链条支持体系。

在人才培养与就业支持方面，学校实施了精准的对口协作。近三年来，已累计为**西部地区输送毕业生 391 名**，人才流向覆盖西藏、四川、贵州等十余个省份，形成了稳定的人才供给。特别

是针对西藏自治区，学校持续开展对口招生与定制化培养，2025年新招收西藏学生109名，并为其量身打造人才培养方案，促进民族学生融合共成长，为西藏建设储备了一批“留得住、用得上”的技术技能人才。

在服务西部乡村全面振兴方面，学校开展了极具特色的“**推普赋能**”实践。学校组织多支志愿服务团队，深入湘西本地及西藏山南市等地乡村。在湘西州凤凰县的苗寨，团队针对留守儿童和绣娘群体，开设“**普通话+产业技能**”融合课堂，通过模拟订单沟通、协助拍摄产品短视频，直接助力苗绣等非遗产品打通市场语言关卡。在西藏山南市，团队组建“**藏汉双语推普队**”，结合当地赛马节等非遗文化开展教学，搭建了民族文化遗产与沟通的桥梁。这些“靶向式”的社会培训，超越了简单的语言教学，已成为连接东西部、促进民族团结、激发乡村内生动力的“文化桥梁”与“产业催化剂”

【案例】3-1 湘西推普实践：以语兴业，以言富民

湘西民族职业技术学院立足民族地区发展实际，以**破解语言壁垒**为切入点，自2019年起系统实施“**推普助力乡村振兴**”行动计划。学校将国家通用语言文字推广与职业教育使命深度融合，构建了“校内培育、校外实践、跨区联动”的特色服务体系，探索出一条以“语”为“桥”、服务民族团结与区域发展的创新路径。

项目主要实施三大维度的举措：一是构建“**专业+志愿+科技**”赋能体系，整合多专业资源，引入AI正音等技术，创新“红色经典诵读+场景实训”模式，夯实服务基础。二是开展**靶向式社会培训**，针对乡村产业人员、老年群体、留守儿童等不同对象，开设“普通话+产业技能”等融合培训班，实现精准服务。三是打造**跨域服务品牌**，不仅在湘西本地建立长效实

践基地，更依托西藏中职班办学基础，组建“藏汉双语推普队”，将服务延伸至西藏山南市等地，形成了“扎根湘西、辐射西部”的工作格局。

项目取得了显著成效与广泛影响。累计服务湘西、西藏两地群众超4000人次，有效提升了乡村产业发展能力和民生沟通水平，如帮助茶农变身“乡土导游”实现增收。项目促进了民族文化交流与认同，相关实践被中国教育电视台、湖南日报等主流媒体报道，并获得了“湖南省最美志愿者”等多项荣誉，学校推普团队荣获2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务重点团队。学校坚持不断实践形成了可复制、可推广的职业教育服务民族地区发展的鲜活样板，彰显了学校在服务国家战略中的责任与价值。



图 3-1 学校推普团队与藏族孩子同唱“我的祖国”

3.1.3 服务学习型社会建设

2025 年，学校秉持“服务地方、开放共享”的办学理念，充分发挥职业教育资源优势，构建了覆盖乡村、社区、特殊群体及文化领域的全域服务网络，将学校建设成为服务全民终身学习的重要基地，为区域学习型社会建设注入了澎湃的职教动能。

深耕乡村沃土，以实践服务赋能乡村振兴学习需求。学校将服务课堂扎根于田间地头，组织师生深入凤凰县两林乡等驻村点，开展了一系列精准对接乡村发展需要的实践活动。“机电红星”服务站为村民检修农机水电，将专业技能转化为解决生产生活难题的实际能力；联合医院开展的“暖心惠民”义诊与健康知识普及，提升了乡村居民的健康素养；图书馆“送书下乡”活动丰富了乡村小学的文化资源。这些行动不仅是志愿服务，更是面向乡村的、流动的“技能课堂”与“知识讲座”，直接回应了乡村居民对生产技能、健康知识、文化教育的迫切学习需求。

融通社区场域，以共建共享拓展终身学习空间。学校积极推动教育资源向社区开放，与龙凤社区等构建长效合作机制。通过开展非遗苗绣体验、衣物缝补、电器维修等“针心巧匠”多元化服务，将传统技艺与现代生活技能送进社区。如马克思主义学院党支部开展的“巡河防溺水”安全知识普及，将安全教育融入社区治理。全年开展社区活动 25 次，服务超 1200 人次，开设培训项目 20 个，培训居民 1020 人，有效拓展了社区居民的学习途径，营造了“人人皆学、处处能学”的社区氛围。

聚焦“一老一小”，以人文关怀筑牢全龄学习支撑。学校特别关注老年与儿童群体的学习与发展，通过为湘西州慈爱园的孩子提供“青情陪伴”阶梯式教育护航、普通话培训及文艺慰问，弥补其成长过程中的教育陪伴缺口。同时，开放超过 500 平方米的场所用于老年教育，积极探索适合老年人的学习内容与模式，体现了职业教育服务全龄段终身学习的温度与责任感。

传承创新文化，以产教融合活化非遗传承学习。学校将民族

文化传承与创新本身转化为重要的学习内容与路径。民族艺术学院师生将蕴含二十四节气文化的创新苗服带上“十八洞民族吉客群众大舞台”，并与苗绣企业深度合作。这一过程不仅是艺术展示，更是面向学生、企业员工乃至广大公众的生动的“非遗公开课”，推动了传统工艺在当代语境下的学习、传承与创造性转化。

一年来，学校通过系统性的规划与多元化的实践，打破了校园围墙，使职业教育资源成为服务全民学习、促进社区发展、滋养文化传承的公共产品，扎实有效地履行了其在建设学习型社会中的时代使命。

【案例】3-2 针心巧匠，非遗传承与社区服务的创新融合

湘西民族职业技术学院创新志愿服务模式，组织“针心巧匠”与“机电红星”服务队深入龙凤社区，开展了一场集非遗文化传承与生活技能服务于一体的特色实践活动，成为学校党建引领社区服务的亮点。

活动充分展现了专业特色与精准服务的结合。民族艺术学院师生设立苗绣体验区，党员教师现场讲解苗绣历史与纹样寓意，指导居民学习基础针法，将深闺非遗转化为可触可感的社区公共文化课；同步开展的衣物缝补服务，则让传统技艺直接服务于居民日常生活需求。与此同时，“机电红星”电子维修服务站的师生发挥专业所长，提前对接需求，现场为居民检测维修家电，并普及安全知识，以专业技能解决社区“微难题”。

本次实践实现了文化传承、民生服务与育人实效的多维赋能。活动不仅让居民在体验中增强了对本土文化的认同，也切实解决了衣物修补、电器故障等实际困难，获居民一致好评。更重要的是，它为青年学子提供了将课堂知识转化为社会服务能力的鲜活平台，生动诠释了学校“党建引领+实践育人”的理念，探索出职业教育资源反哺社区、服务基层的创新路径。



图 3-2 “机电红星”进社区维修助民

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

2025 年，学校以服务湖南省打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放“三个高地”战略为引领，以“双高”建设为契机，切实履行地方高职院校服务区域经济社会高质量发展的核心使命。坚持深化产教融合，在人才培养、科技服务与成果转化等方面取得了实质性进展，为区域产业升级提供了有力支撑。

学校紧密对接先进制造业集群，动态优化专业布局。本年度，重点建设了数控技术、工业机器人技术、智能网联汽车技术等 7 个直接服务“三个高地”的核心专业。在此基础上，深化校企合作，与奇瑞汽车、华中数控等行业龙头企业共建了 6 个特色现代产业学院，包括“奇瑞汽车产业学院”“华数湘西智能制造产业学院”等，将企业最新技术标准和生产流程融入教学，实现了人

才链与产业链的精准对接。近三年，学校已累计为相关领域输送高技能人才 5896 人，2025 年仅面向大型制造业企业就业的毕业生就达 253 人，人才培养的适应性显著增强。

在科技创新与社会服务方面，学校依托智库和科创平台，主动面向产业需求开展应用研发。2025 年，学校立项科研项目 133 项，其中直接服务“三个高地”建设的项目达 14 项。全年完成技术合同登记 20 项，金额 93.85 万元；实现专利成果转化 24 项，成交额 28.66 万元。这些成果有效解决了合作企业在智能化改造、工艺优化等方面的具体问题，体现了高职院校技术技能积累与转化的价值。

表 3-1 2025 年面向“三个高地”建设申报立项科研项目一览表

序号	项目名称	项目编号	批准单位	立项时间	立项经费 (元)
1	湘西民族特色食品产业与 高职教育融合发展研究	ZSP20250 39	湘西自治州哲学社 会科学评审委员会	2025. 05. 21	3000
2	新质生产力视角下湘西自 治州新型产业人才培养模 式研究	ZSP20250 58	湘西自治州哲学社 会科学评审委员会	2025. 05. 21	3000
3	现代健康导向下湘西特色 低糖茶点的研发实践探索	ZSP20250 59	湘西自治州哲学社 会科学评审委员会	2025. 05. 21	3000
4	人工智能赋能湘西小型农 机创新发展研究	ZSP20250 81	湘西自治州哲学社 会科学评审委员会	2025. 05. 21	3000
5	短视频经济背景下湘西少 数民族地区汽车行业的数 字化转型研究	ZSP20250 99	湘西自治州哲学社 会科学评审委员会	2025. 05. 21	3000
6	SLAM 技术应用阿克曼底盘 AGV 小车研究	24C1237	湖南省教育厅科学 研究项目（一般项 目）	2024. 11. 30	10000
7	基于立体视觉和人工智能 的三维重建技术及其在湘 西州数字生态文化旅游中 的应用研究	24C1236	湖南省教育厅科学 研究项目（一般项 目）	2024. 11. 30	10000
8	基于人工智能技术的高校	24C1239	湖南省教育厅科学	2024. 11. 30	10000

序号	项目名称	项目编号	批准单位	立项时间	立项经费 (元)
	毕业生就业预测预警研究		研究项目（一般项目）		
9	莓茶及活性成分二氢杨梅素对面包抗菌防腐性能及其品质影响研究	24C1245	湖南省教育厅科学研究项目（一般项目）	2024. 11. 30	10000
10	聚苯胺纳米纤维及其织物电极的储能性能研究	24B1137	湖南省教育厅科学研究项目（优青项目）	2024. 11. 30	10000
11	探索在民族地区建设新能源汽车共享型实训基地策略与路径	XH2024484	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题	2024. 10. 29	3000
12	拮抗菌对猕猴桃软腐病抑制作用及其机理研究	K202413	湘西民族职业技术学院	2024. 11. 18	3000
13	湘西地区黄金黄茶加工工艺研究	K202414	湘西民族职业技术学院	2024. 11. 18	3000
14	一款适宜湘西丘陵山地电动智能化猕猴桃摘后运输装置创新设计与研发	K202415	湘西民族职业技术学院	2024. 11. 18	3000
合计					77000

数据来源：湘西民族职业技术学院教务科研处

表 3-2 学校专利成果转化统计一览表

序号	专利名称	转化时间	受让/许可方
1	一种电线断点检测装置	2024. 09. 11	凤凰县金叶生物科技有限公司
2	一种智能化装备制造用清理装置	2024. 09. 11	凤凰于飞工艺制品有限公司
3	一种多功能的调色设备	2024. 09. 11	凤凰于飞工艺制品有限公司
4	一种刺绣机用夹紧装置	2024. 09. 11	凤凰于飞工艺制品有限公司
5	一种用于木雕工作台的限位组件	2024. 09. 11	凤凰于飞工艺制品有限公司
6	一种充气式服装展示架	2024. 09. 11	凤凰于飞工艺制品有限公司
7	基于风力发电用转向节检测夹持定位工装	2024. 09. 11	凤凰县金叶生物科技有限公司

序号	专利名称	转化时间	受让/许可方
8	一种汽修用轮胎拆装辅助承托装置	2024. 09. 11	凤凰县金叶生物科技有限公司
9	基于电力施工用防坠落安全登杆器	2024. 09. 11	凤凰县金叶生物科技有限公司
10	一种可进行平移微调的汽修用千斤顶支座	2024. 09. 11	凤凰县金叶生物科技有限公司
11	基于光伏太阳能发电板安装用安装底座	2024. 09. 11	凤凰县金叶生物科技有限公司
12	一种移动式机械加工机床	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
13	一种服装裁边机	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
14	一种服装生产用烘干装置	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
15	一种旅游帐篷	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
16	一种定位装置	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
17	一种新型的外接电源保护器	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
18	一种壁挂式显示器	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
19	一种稳定装配式钢与混凝土组合梁	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
20	一种装配式钢与混凝土梁连接节点结构	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
21	一种高强度的钢和混凝土组合柱结构	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
22	一种新型建筑工程技术测量装置	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
23	一种小型旋耕机挡泥板除泥机构	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社
24	一种钣金加工剪切装置	2025. 08. 26	泸溪县周家庄生态葡萄农业专门合作社

数据来源：湘西民族职业技术学院教务科研处

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校紧密围绕湖南省“4×4”现代化产业及湘西州“1+5+X”产业体系建设蓝图，坚持“产业所需、教育所能、未来所向”的原则，通过优化专业布局、深化产教融合、强化技术赋能，系统构建了与区域产业升级同频共振的服务体系，为地方经济社会高质量发展提供了坚实的人才与智力支撑。

首先，坚持优化专业结构，构建与产业升级相匹配的育人体系。学校主动对接“4×4”产业体系发展需求，实施专业动态调整与集群化发展。本年度，精准布局了服务四大传统产业专业 1 个、四大优势产业专业 17 个、四大新兴产业专业 9 个及未来产业专业 1 个，形成了覆盖全产业链的专业谱系。

其次，继续深化产教融合，打造赋能优势产业发展的创新引擎。学校聚焦文旅这一区域首位优势产业，推动教育链、人才链与产业链深度耦合。由学校牵头，联合行业企业组建了“湘西州文化旅游产教联合体”，共同开发课程、培养人才、研发民族创意产品，实现了从“单向输送”到“协同共生”的转变。这一融合在第四届湘西州旅游发展大会上得到生动展现，教育学院四季合唱团师生创排的《画湘西》《简之魂》等作品，将非遗文化、现代艺术与数字技术深度融合，以高水平的艺术创演直接服务重大产业活动，成为“以教促践、产教融合”的典范。

最后，持续强化技术赋能，提升服务产业创新与乡村振兴的能力。学校不仅注重人才培养，更积极发挥应用科研与社会服务功能。通过引进畜牧兽医等领域高层次专家，组建技术服务团队，全年面向企业行业提供精准技术服务 24 项，有效解决了生产经

营中的实际技术难题。这种“把论文写在大地上”的务实举措，直接推动了传统农业、特色种养等产业的提质增效，彰显了职业院校在支撑产业创新与乡村振兴中的独特价值。

【案例】3-3 职教艺术助力湘西文旅融合

在服务湖南省“4×4”现代化产业体系的实践中，湘西民族职业技术学院精准聚焦“文化旅游”这一区域优势产业，以美育为切入点，推动教育与产业深度融合。在第四届湘西州旅游发展大会上，学校教育学院四季合唱团46名师生，以高水平的艺术创演，为大会注入文化内涵与青春活力，成为“课堂联通舞台、专业服务产业”的生动典范。

师生团队依托专业教学，历时两周创排出《画湘西》《简之魂》两部跨界舞台作品。前者以水墨动画结合苗族歌舞，灵动呈现湘西山水；后者通过秦代礼乐与秦俑舞姿，深邃诠释里耶秦简文明。两部作品深度融合合唱、舞蹈、朗诵与3D数字技术，打造出“声、形、景、情”一体的沉浸式文化体验，实现了对本土非遗文脉的创造性转化与创新性发展。

此举不仅全面锤炼了学生“能唱、能舞、能演、能创”的综合艺术素养，更关键的是，搭建了一条从“校内课堂”直达“文旅产业”的实践通路。通过旅发大会这一重要平台，师生将湘西独特的民族风情与历史文化，转化为可感知、可传播的旅游文化产品，直接服务于文旅品牌塑造与推广，有力彰显了职业教育以美育赋能文旅融合、以人才培养驱动优势产业高质量发展的独特价值。



图 3-3 四季合唱团师生参与第四届湘西旅发大会展演

3.2.3 服务美丽乡村建设

2025 年，学校紧密对接区域乡村振兴战略，积极培育新农人，赋能美丽乡村建设，通过**系统化的人才培养、精准化的技能培训与实效化的产业服务**，构建了“育人才、授技能、扶产业”三位一体的服务体系，为湘西州农业现代化与农村发展注入了强劲的职教动能。

夯实人才根基，定向培养乡村振兴生力军。学校立足湘西农业特色，优化专业布局，开设生态农业技术、畜牧兽医、茶叶生产与加工技术等 7 个涉农专业，年度在校培养学生规模稳定在 1500 名以上，为乡村产业可持续发展储备了稳定的本土化技术技能人才。

实施精准培训，全面提升农民发展能力。学校全年面向新型经营主体负责人、农村创新创业者、种植养殖大户等，密集开展高素质农民培育等各类培训 20 余项，直接培训 885 人，间接受益超 3 万人次。培训内容紧密围绕粮油单产提升、特色种养、电商营销等迫切需求，如“巾帼主播团”培训班有效提升了妇女的数字营销能力。据统计，通过系列培训助力猕猴桃、柑橘及养殖产业实现增产增收超过 3000 万元，公益培训总课时达 1439 小时。

深化技术服务，推动产业提质与乡村建设。学校组织技术专家与老科协深入开展“送技下乡”，对口帮扶乡镇村落，解决生产技术难题。电子商务专业师生持续开展助农直播，拓宽湘西农产品销路。同时，学校与保靖保升农业、保靖黄金茶协会等地方龙头组织合作，共同实施乡村振兴项目 10 个，将教学资源与科研成果直接转化为产业提升和美丽乡村建设的实际推动力。

【案例】3-4 专业群联动，赋能乡村振兴

在服务美丽乡村建设的实践中，湘西民族职业技术学院突破单一专业局限，创新性地采用“**跨专业集群联动**”模式，组织旅游管理学院、信息与智能学院、经济贸易学院师生组成联合团队，深度参与2025年“**中国村厨村艺大晒**”这一乡村文化盛事，将专业技能教学直接融入乡村产业现场，实现了育人、服务与文化传承的多重赋能。

旅游管理学院烹饪、面点专业师生精心制作了“**蝶舞茶香**”“**湘西血粑鸭**”等数十道融合地域特色与艺术美感的作品，其精湛技艺与创新理念受到湘西州现场观摩领导的高度评价。学校礼仪队与苗鼓表演队为活动提供了专业服务与文化展演，全面展现了文旅人才的复合型素养。

信息与智能学院、经济贸易学院的师生则构成了活动的**数字传播引擎**。数字媒体技术专业学生运用**摄影、无人机航拍**等技术，全方位记录活动盛况；电子商务等专业师生开展直播20余场，制作投放短视频200余个，为活动吸引了巨大的网络流量与社会关注，成功将**线下“烟火气”**转化为线上“**高流量**”。

参与中国村厨村艺大晒是职业教育“**课堂移乡野、教学融产业**”的生动写照，通过参与此类高规格乡村文化IP活动，学生不仅在真实职业场景中锤炼了扎实技能，更深刻理解了乡村文化的价值，增强了服务乡土的情感认同。学校以此为契机，搭建了一个集技艺传承、文化展演、数字营销于一体的综合实践平台，有效推动了乡土人才培养与乡村文旅产业的创新发展，为职业教育精准服务乡村振兴与美丽乡村建设提供了可复制的“**专业集群联动**”范式。



图 3-4 湘西州州委领导调研学校村厨村艺产品

3.3 服务产业升级

3.3.1 产业人才培养培训

2025 年，湘西民族职业技术学院紧密对接区域产业发展与乡村振兴战略，构建了“覆盖广泛、精准分层、模式创新”的产业人才培养体系，全年开展各类技能培训 115 场，累计培训 9111 人次，非学历培训到账经费 265.13 万元，为地方经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑。

具体实施中，首先，**聚焦重点领域与特殊群体，实现培训服务“两个全覆盖”**。培训工作实现了对重点产业领域和关键人群的双重覆盖，一方面，围绕湘西州“1+5+X”现代化产业体系，开发了农业农村与乡村振兴领域 9 个典型培训项目，内容精准对接茶叶、柑橘、中药材、生态养殖等特色优势产业。另一方面，特别关注残疾人、基层农技员、农村致富带头人等群体，与州残联等单位合作，挂牌成立“湘西州残疾人职业技能培训基地”，开展“精准滴灌”式培育，助力其从乡村振兴的“旁观者”转变为“参与者”。

其次，构建“政校行企”协同与“理论+实践”融合的培训模式。学校深化“政校合作、精准赋能”模式，主动承接州、县各级农业农村、残联等部门委托的培训项目。培训过程强调实效，组建了由 22 名州科技特派员、3 名省级“三区人才”及校内专家构成的师资团队，课程设置坚持“课堂讲授+基地实操”相结合。在各类基层农技员培训中，学员既在课堂学习病虫害防治理论，又前往麻阳县、保靖县的种植示范基地进行现场观摩与实操，促进了学用结合。

最后，推动培训从“普适性”向“定制化”“数字化”升级。培训不再是“大水漫灌”，而是针对不同对象设计个性化方案。针对残疾人创业者开设电商营销、生态养殖等定制课程；针对古丈县产业需求，专门举办中药材种植与加工技能班。同时，积极拥抱数字经济，将电商运营、直播带货等数字技能纳入培训，着力培养适应新发展业态的“新农人”和“新工匠”。通过产业人才培养培训，在服务过程中强化了学校与地方的纽带，将社会服务转化为生动的育人课堂，彰显了职业院校服务社会的核心价值。



图 3-5 永顺县 2025 年基层农技人员能力提升培训

3.3.2 助力产业提质增效

学校紧密围绕区域产业发展需求，以服务湘西州“1+5+X”现代化产业体系为导向，以深化产教融合、强化技术技能积累为核心路径，通过系统性拓展合作网络、高效促进成果转化、精准服务产业链条，多维度、深层次助力地方产业转型升级与提质增效，取得了扎实的成效。

深化校地合作，构建全域联动、协同创新的服务新格局。学校在巩固与凤凰、花垣、吉首等地既有合作的基础上，于2025年成功将校政企研合作体系拓展至泸溪县。6月，由学校党委书记带队，组织近30名科技工作者赴泸溪开展专项科技服务活动，并与当地政府、工业园区及重点企业签订了涵盖现代农业、智能制造、民族技艺传承创新、电子商务及乡村旅游等六大关键领域的产学研合作协议6份。此举标志着学校从与部分县市的“点对点”合作，成功升级为覆盖全州主要产业区域的“网络化”联动服务新生态，形成了校、政、企、地四方资源互通、优势互补的协同创新机制。

聚焦成果转化，驱动产业技术升级与效益提升。学校以横向课题研究和新型活页式、工作手册式教材开发为双轮驱动，强力推动技术创新成果向现实生产力转化。全年新增面向企业实际需求的横向课题15项，到账经费87.87万元。尤为突出的是，学校紧扣“两果两叶”“生态养殖”等本土优势产业链，联合52家合作企业，将生产一线的“黄金茶提质增效技术”“猕猴桃溃疡病绿色防控技术”等10余项关键技术成果系统化提炼，并有机融入校本教材与培训课程。这一举措实现了“研发—教学—推

广”的无缝衔接，不仅使教材内容始终保持技术前沿性，更让实用技术迅速惠及广大农户与企业。据统计，相关技术推广已累计带动农民年增收超过 920 万元，并成功助力 33 家合作企业完成了生产工艺的技术改造与升级，充分彰显了职业教育研发成果的直接经济价值。

精准对接链上瓶颈，赋能特色产业突破发展难关。学校针对区域特色产业发展中面临的具体痛点与瓶颈，提供定制化、前瞻性的解决方案。针对保靖黄金茶这一国家地理标志产品在电商品牌推广、数字化营销运营及专业人才储备等方面的迫切需求，学校经济贸易学院主动与保靖黄金茶产业发展协会开展深度对接。双方通过专题座谈，共同剖析产业电商化路径，并就校企协同培育高素质电商运营人才、共建数字化营销实践基地等议题达成合作意向，旨在为传统特色农业突破线上市场、实现品牌增值提供精准的智力支撑与人才保障。

搭建高端交流平台，提升科技服务整体效能。学校积极承办由国家级、省级单位主办的“2025 年优秀科技特派员湖南巡讲”等活动，为全州 160 余名科技特派员及“三区”人才搭建了高水平的学习交流平台。通过分享国家政策与先进经验，进一步激发了科技服务队伍活力，提升了学校在区域科技服务体系中的枢纽作用，为产业提质增效注入了更专业的智识力量。

2025 年学校通过有组织的科研服务、系统化的技术技能积淀以及精准的产业需求对接，已深度融入地方产业发展的创新链、人才链与价值链。全年累计为相关产业输送高素质技术技能人才 1500 余名，切实履行了职业院校支撑区域经济社会高质量发展

的核心使命，为乡村振兴与产业发展提供了坚实的“职教支撑”。



图 3-6 学校与泸溪县政府、企业签约科技服务协议

3.3.3 推动产业技术创新

2025 年，学校将技术创新作为服务区域产业发展的核心引擎，通过系统构建创新平台、强力推动成果转化、深度融入产业链条，有效促进了科技创新与职业教育、产业升级的深度融合，形成了一套富有成效的“职教创新”实践模式。

构建“平台－人才－项目”一体化创新体系，夯实技术研发根基。学校高度重视创新载体的建设与创新人才的培养，一方面，积极整合湘西自治州微生物与发酵技术重点实验室、黄金茶研发中心等 4 个州级科研平台资源，并联合 52 家合作企业共建大学生创新创业孵化基地，形成了“校内实验室+校外基地”的协同研发网络。另一方面，大力加强科研队伍建设，全年选送 20 余名教师外出培训，并着力培育技术转移专业力量，技术经纪人增至 27 名。同时，学校承办省级“科技创新驱动战略”主题宣讲会，覆盖师生 400 余人，营造了浓厚的创新氛围。这一体系为技术攻关与转化提供了坚实的平台、人才与文化支撑。

聚焦应用研究与成果高效转化，驱动产业技术迭代升级。学校科研工作紧密围绕地方产业需求，注重知识产权创造与转化实效。本年度，学校申报受理发明专利 9 项、授权 2 项，并成功实现 13 件专利的转化，将“沉睡专利”激活为现实生产力。申报湖南省成果转化示范机构，体现了在成果转移方面的规范化追求。以机电工程学院为例，其与企业开展的 8 项横向技术合作中，“黄金茶烘焙机智能化改造”项目直接为企业创造经济效益超 200 万元，充分彰显了校企协同解决技术难题的直接价值。学校生态农业技术国家创新团队更是在品种选育、技术推广上成果卓著，累计助力农企增值超 5000 万元。

以“项目驱动”促进创新链与产业链协同，精准服务区域特色经济。学校创新性地将科研项目、企业技术攻关任务转化为学生双创实践课题，引导师生直接参与“猕猴桃溃疡病防控”“黄金茶提质增效”等 13 项来自生产一线的科研实践。相关双创项目推动的罗汉果规范化栽培等技术，实现总产值突破 6000 万元，并助力 2 家农业产业园成功获批国家级园区，实现了教育链、创新链与产业链的深度耦合与良性循环。

强化技术经纪人桥梁作用，完善成果转化服务生态。学校着力打造专业化的技术转移队伍，年度新增 12 名技术经纪人，总规模达 27 名。这些技术经纪人积极穿梭于实验室与企业之间，深入理解技术特性和市场需求，有效破解了科技成果转化的“最后一公里”难题。他们的专业服务，加上完成的科技部年度成果转化报告，标志着学校在成果转化的专业化、规范化服务方面迈上了新台阶。

学校通过不断完善创新机制，构建起一个以产业需求为导向、以平台和人才为支撑、以项目转化为抓手的特色技术创新体系，不仅产出了一批高质量的专利与技术成果，更通过高效的转化机制，将技术势能切实转化为推动湘西州特色产业提质增效的经济动能，充分体现了职业教育在区域创新体系中的独特价值与责任担当。



图 3-7 崔丽红教授（左一）指导猕猴桃种植技术

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

“惟楚有材，怡然乐育。”楚怡精神源于 1909 年陈润霖创办的湖南私立楚怡初等工业学堂，其“爱国、求知、创业、兴工”的教育理念是湖南职业教育的一面旗帜。学校秉承“楚怡”精神，构建了“基地+智库+活动”三位一体的传承体系。

打造基地矩阵，筑牢文化传承实体载体。学校建有省级基地 2 个（湘西职院文旅湘西产教融合实训基地、湘西现代职业教育

集团），校级基地 2 个（与湘西州博物馆共建的“同心”文化实践育人基地、与湘西州溶江中学共建的“职普融通实践基地”）。全年依托基地开展红色革命文化教育、非遗技艺展示学习、科学观念引导、职业教育启蒙等活动，累计接待参观 17000 余人次，其中红色教育活动覆盖师生 8000 余人，非遗展示吸引社会群众 5000 余人，职业教育启蒙惠及中小學生 4000 余人。

组建校本智库，强化学术研究支撑力量。成立湘西民族职业技术学院学术委员会作为“楚怡”职业教育专业智库，牵头开展楚怡精神与职教融合研究，2025 年输出研究成果 11 项，其中，高质量论文 8 篇，出版专著《大学美育课程中地方非遗资源的开发与利用：以湘西非遗为例》。

培育价值理念，深化楚怡精神校园融合。提炼“爱党爱国、崇技尚能、守正创新、服务地方”的校园核心价值理念，将楚怡精神与校训“崇德尚技、求真务实”深度融合。通过“楚怡精神进校园”系列活动，开展核心价值观主题班会 100 余场、校训校风校歌等宣教活动 3 场、校训解读会 10 场、楚怡精神演讲比赛 2 场，参与师生 1.8 万人次，学生对核心价值观的认知度达 98% 以上。

4.1.2 项目建设

学校以“项目驱动、人才引领”为抓手，推动楚怡精神落地生根。

传承人领衔，厚植楚怡非遗传承根基。学校现有国家级名师、工艺美术大师、省级楚怡名师 6 人（叶水云、崔丽红、黄娟、熊智、周毅、丁超），州级非遗传承人 4 人。叶水云作为中国工艺

美术大师、国家级非遗土家织锦技艺传承人，其工作室全年培养学生 120 余人，研发织锦新品 30 余款；崔丽红作为职业学校国家级名师，带领团队开展课程改革 5 项，编写教材 3 部；黄娟作为湘西州苗绣技艺传承人，其苗绣团队获省级以上奖项 8 项；熊智作为湖南省“楚怡”教学名师，带领民族艺术团队参与央视报道 2 次。

产学研融合，实施楚怡工匠联合培育。与吉首大学、湖南农大联合培养食品科学与工程本科班、动物科学本科班（4+0 模式），2025 年共招生 145 人，纳入湖南省普通高校招生，课程设置涵盖《食品加工技术》《湘西特色食品研发》等 12 门核心课程，实践课程占比 60%。联合授课团队由吉首大学、湖南农大教授（30%）、学校教师（40%）、企业技术骨干（30%）组成，学生参与企业真实项目研发 8 项，其中“湘西腊肉标准化腌制工艺”获国家实用新型专利。

以赛促教改，构建楚怡特色教学体系。2025 年学校再度承办“楚怡杯”服装创意设计与工艺赛项，办赛水平高，受到各级领导一致好评。在 2024 年湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛 38 个高职赛项中荣获 3 个一等奖、6 个二等奖、26 个三等奖；学校 150 名参赛选手参赛，其中 96 名选手获奖，获奖率为 64%，较去年增长 35%，创下历史最好成绩。赛后构建“课程对接赛项、实训模拟赛场、评价参照标准”教学体系，增设非遗技艺融入现代设计、绿色环保面料应用等课程，培养技能骨干 300 余人。

【案例】4-1 以赛砺匠心 传承楚怡魂

湘西职院坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，将“楚怡杯”技

能竞赛作为传承工匠精神、锤炼学生技能的关键舞台。学校通过承办省级赛项,以高标准赛事组织展现责任担当,更将竞赛要求深度融入教学体系,构建起课程对接赛项、实训模拟赛场、评价参照标准的培养模式。

在2025年“楚怡杯”竞赛中,学院学生再创佳绩,于38个赛项中共获35个奖项,整体获奖率较去年提升35%。备赛过程中,师生以精益求精的态度反复打磨技艺,深夜实训成为常态,生动诠释了楚怡精神中的精进与专注。赛事不仅提升了学生的专业技能,更激发了职业荣誉与创新热情。近年来,学院依托竞赛平台已培养技能骨干300余人,在省级以上比赛中获奖40余项,真正实现了以赛育匠、以文化人,让楚怡工匠精神在技能传承中生生不息。



图 4-1 服装创意设计与工艺赛训一体化基地

4.1.3 品牌建设

学校着力培育特色楚怡品牌,扩大社会影响力。2025 年以来,学校先后举办“青春职院·书声弥漫”“书香职院·阅铸匠心”系列活动,吸引 2000 余名学生参与。开展 5 场专场活动:

“最美图书,各‘书’已见”书脸秀创意摄影大赛(收到作品 200 余件)、“落实党的二十大·启航新征程”征文比赛(获奖作品 50 篇)、楚怡读书分享会(12 场)、“悦读增风采·书香

伴我行”最美阅读空间摄影大赛（参赛作品 150 余幅）、诵读经典·传承美德微视频大赛（获奖作品 30 部）。开发“阅读+中华经典”晨读课程（覆盖学生 8000 余人）和“阅读+推普”实践课程（培训志愿者 150 人）。2024 年 4 月获湘西州“书香机关”称号，马小斐老师获评“机关阅读之星”，刘举老师家庭获评“书香之家”。“溶江新声”大思政论坛自 2023 年创办以来，已举办 40 期主题活动，累计覆盖师生逾 3 万人次，其凭借鲜明的品牌特色、丰富的育人实践和广泛的社会影响力，在 2024 年湖南省青媒奖评选中，获评“2024 年度优秀品牌活动”称号。学校充分利用铸牢中华民族共同体意识讲堂、非遗大课堂、道德讲堂、青马班等平台开展铸牢中华民族共同体意识教育，创建学校铸牢中华民族共同体品牌活动。

【案例】4-2 构建“溶江”品牌体系，涵育楚怡匠心传人

湘西民族职业技术学院立足职业教育类型特征，深入挖掘“楚怡精神”的当代价值，有机融合地域文化元素，系统性构建了以“溶江”为核心意象的育人品牌体系。该体系涵盖“新声·讲堂·赛场”三个维度，形成了价值引领、文化涵育与技能淬炼协同并进的育人新格局。

“溶江·新声”论坛定位为跨界融合的思政育人平台。学校依托“党政引领、多元协同”机制，持续三年打造系列读书活动与高端论坛，已举办 40 期，累计覆盖师生超 3 万人次。论坛特色在于其“大视野、小切口”的内容设计，广泛汇聚政、产、学、研多方资源，议题紧密围绕政治素养、乡村振兴、专业前沿、榜样示范与文化传承，有效实现了知识传授与价值塑造的深度融合。

“溶江·讲堂”专题是聚焦重大主题的精准教育载体。作为论坛的深化延伸，其采用“理论阐释+实践案例+沉浸体验”的模式开展专题教育。在铸牢中华民族共同体意识教育中，紧密结合湘西州创建全国民族团结进

步示范州的本地实践，通过专家解读、影音观摩、互动研讨等形式，使宏大叙事具体化、本土化，显著提升了思想引领的针对性与感染力。

“溶江·赛场”实践旨在构筑以赛促学的技能淬炼通道。学校将省级“楚怡杯”技能大赛等高规格赛事标准深度融入教学实训，构建“课赛融通”机制。通过承办赛事、模拟真实生产环境组织竞技，引导师生在实战中精研技艺、追求卓越，使精益求精的工匠精神得以内化与传承，切实增强了学生的专业核心竞争力。

通过“溶江”品牌体系的立体化实施，学校有效贯通了文化活动、思政教育与实践教学，探索出一条特色鲜明的文化育人与实践育人创新路径。



图 4-2 “溶江·悦读”暨“楚怡”读书行动启动仪式

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

湖湘红色精神一直是激励湘西职院人不断学习、不断进步的精神食粮，近年来，学校积极挖掘开发“鼓舞青春”“十八洞村的守心人”“党的二十大青年说”等湖湘红色教育数字资源 6 套。深入挖掘湘西特色湖湘文化资源，培养专业的红色故事讲解员，讲好湖湘红色文化故事。

学校宣传统战部协同学生处、团委及各二级学院，不断创新课内+课外、线上+线下思政教育模式，精心打造了“光影铸魂”电影思政课堂，将理论性强的思政课转化为吸引力感染力强的影音图像、歌舞剧情，围绕爱国主义教育、革命传统教育等主题，结合纪念日、党史学习教育等节点，精心选择红色影片，精心设计课堂环节，有质有感地举办了“庆祝建党 95 周年暨长征胜利 80 周年——重温红色经典影片”“百年红色电影展”“光影寻初心百日放映”等一系列活动，并在活动中融入共唱国歌、讲好红色故事、师生谈感受、志愿服务、观影打卡等互动参与环节，让师生体验感增强的同时，有效传递影片中蕴含的红色精神，切实增强电影思政课的实效性。

年内，《湘西职院开展国防教育宣讲激励青年学子勇担强军使命》《声声传韵·第 34 期 | 听！百年前的青春宣言》《湘西职院开展循足迹悟思想·我走十八洞主题党日活动》《湘西职院现代农业学院开展“红心育农”主题党日》《扎根山区服务“三农”绘就乡村振兴画卷》等红色文化活动被新湖南等省级媒体报道，学校“五四”集中入团活动视频连续两年荣登湖南共青团官方微信视频号《青年湖南》。

【案例】4-3 红色项目驱动，产教融合赋能红色基因传承

湘西民族职业技术学院将湖湘红色文化资源深度融入专业教学，通过“项目引领、产教融合”的实践路径，使学生在真实项目中锤炼专业技能、传承红色精神，探索出一条职业教育服务地方文化传承的创新模式。

学校以“红色项目进校园”为核心抓手，构建起“企业导师+专业教师”双元指导机制。2025 年，学校数字媒体技术专业师生与本地传媒企业深度合作，共同创作红色微短剧《一捧芭谷》。该项目被直接转化为实战

教学模块，企业导师导入行业标准与流程管理，专业教师把控主题导向与理论基础。教学团队动态调整课程，增设剧本可视化、影视灯光、高级调色等专项训练，实现教学内容与项目需求精准对接。

这一模式已实现常态化拓展，学校依托数字媒体、工艺美术等专业，持续参与革命历史图鉴数字化、红色旅游宣传片制作、革命旧址VR复原及红色主题苗绣产品研发等项目，形成系列化成果。近三年学生参与红色项目23个，获省级以上奖项17项。项目经历不仅提升了学生的专业竞争力，更深化了其对红色文化的认同感，近三成相关专业毕业生选择扎根湘西，投身于红色文化传承与乡村振兴事业，真正实现了技能成才与精神成人的统一。



图 4-3 “寻美潇湘红”湖南省第二届红色微短剧《一捧苞谷》

4.2.2 实践基地共建

2025 年，湘西民族职业技术学院持续深化红色资源育人转化，积极构建“校本基地+校外基地+网络平台”三位一体的红色教育教学实践体系，筑牢红色文化育人阵地。

积极推进校本红色教育基地的提质升级。目前，校史馆、文旅湘西教育实训中心等承载湖湘红色文化与职教发展历程的核心场馆正在科学筹建中，旨在打造集展览、实训、研讨于一体的

综合性育人平台，使红色教育更紧密地融入校园环境与专业教学。

深化校外红色实践基地的共建共享。通过校地联动，已与花垣县十八洞村（精准扶贫首倡地）、湘西州博物馆、州烈士公园、州档案馆等单位挂牌共建 4 个稳定的红色教育资源实践基地。这些基地为学生提供了沉浸式、场景化的学习空间，成为开展主题党日、现场教学、研学实践的重要场所，实现了理论学习与实地感悟的深度融合。

创新拓展线上红色教育平台的覆盖影响。统筹建设并运营包括学校官方微信公众号、网站、智慧学工系统及各二级学院专业平台在内的 12 个红色教育网络阵地。2025 年，各平台累计发布、推送红色主题内容浏览量达 48 万人次，形成了“线上线下同频共振”的宣传矩阵，有效延伸了红色教育的时空半径，增强了吸引力和时代感。

通过系统性构建“实地体验、校本深化、网络延伸”的立体化实践教学网络，学校显著提升了红色资源的整合利用效能与育人覆盖面，为高质量实施红色基因传承教育提供了坚实的平台支撑。

4.2.3 品牌打造与育人成效

学校立足湘西丰厚的红色文化沃土，构建了“课程融入、项目驱动、基地实践、文化浸润”四位一体的红色基因传承育人模式，将红色资源有效转化为培根铸魂的生动教材，取得了显著育人实效。

着力打造“红色技艺”传承与创新平台。将红色文化传承与专业技能培养深度融合，实施“红色项目进课堂”。数字媒体技

术专业以真实项目《一捧苞谷》红色微短剧创作为载体，引入企业导师与专业教师“二元”指导，让学生在策划、拍摄、制作全流程中，既锤炼了影视制作、数字合成等硬技能，又深刻体悟了革命历史与家国情怀。该作品荣获省级大赛双项殊荣，是“技艺传情、项目育人”模式的典型成果。民族艺术学院则将红色元素创新融入苗绣、蜡染等非遗技艺，开发系列红色文创产品，让红色基因在“指尖技艺”中得到活态传承。

系统构建“红色研学”实践育人品牌矩阵。依托湘西州独特的红色遗址、乡村振兴示范点，打造了“行走的思政课”品牌。以“溶江新声”论坛为理论先导，以十八洞村、菖蒲塘村等为实践课堂，**常态化组织“循足迹悟思想”实地研学**。通过参观精准扶贫陈列馆、在红色广场重温入党誓词、聆听专题党课、开展志愿服务等多种形式，**年均开展特色红色实践数十场**，覆盖师生数万人次。与十八洞文旅公司共建实践基地，**由学生党员担任现场讲解员**，使学生在服务与讲解中深化认知，实现了从“旁观者”到“讲述者”和“践行者”的角色转变。

红色育人成效扎实凸显。近三年，学生主导或深度参与的红色文化项目达 23 个，在省级以上相关竞赛中获奖 17 项。更重要的是，红色教育内化为学生的价值追求与职业选择，技能得到淬炼，项目实践大幅提升了学生专业核心竞争力；情怀得以厚植，学生对红色历史的认同感与传承使命感显著增强；选择更显担当，近 30% 的相关专业毕业生主动选择扎根湘西，投身于红色文旅、乡村振兴等领域。学校年均组织红色宣讲、实践服务超 3 万人次，红色基因已深度融入人才培养全过程，形成了具有鲜明地域特色

和职教特点的育人品牌。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化传承创新

学校系统加强湖湘文化精神研究，年内产出相关研究成果 17 项。出版《非遗工匠培育的湘西模式构建与实践》《八合鼓武——湖湘民族传统体育特色教程》《苗绣传承与创新——拾遗苗绣技艺》《土家织锦技艺》等专著与特色教材 4 部，其中 3 部获批“十四五”国家规划教材。立项省级以上相关课题 8 项，发表高水平论文 4 篇，为文化传承提供了扎实的理论支撑。学校校训“崇德尚技、求真务实”与湖湘文化中“爱国忧民、实事求是、敢为人先”的核心精神高度契合，实现了价值引领的深度融合。

学校开设工艺美术品设计、服饰制作与设计等民族文化遗产培育创新示范专业点 1 个，聘请地方非遗传承人、工艺大师 40 人驻校授课，开展地方文化遗产资源调查、整理与研究项目 1 个，参与地方文化遗产保护、修复项目 1 个，开展“寻·承”三下乡实践活动、2025 年度中国非遗传承人研培计划“苗族挑花纹样数据采集与创新产品开发”研培班等地域文化传播推广活动 20 次，累计参与学生数 3000 余人。年内，开展各级各类“湖湘”文化专题活动 15 场，累计参加学生 7280 人次。



图 4-4 苗族挑花纹样采集与创新产品开发研培

【案例】4-4 非遗技艺助力乡村振兴的湘西实践

湘西民族职业技术学院以服务地方发展为己任，通过“技艺传承、产业赋能、文化扎根”模式，将非遗保护传承与乡村振兴战略深度结合，构建了特色鲜明的社会服务体系。学校组建专业团队深入20余个民族村寨开展精准帮扶。在花垣县十八洞村指导成立苗绣合作社，在龙山县苗儿滩镇建设土家织锦传习所，在永顺县老司城打造非遗主题民宿，推动传统技艺向特色产业转化。累计开展帮扶活动百余次，培训村民2000余人次，成功助力十余个村寨形成可持续的非遗产业链。

同时，学校深度参与地方文化建设，承担湘西州非遗普查与数字化建档工作，协助编纂《湘西非遗技艺图谱》等文献，为州博物馆等文化场馆提供专业支持，并参与策划多项大型非遗展示活动，有效提升了区域文化影响力。

此外，学校面向社会开设非遗公益培训班，累计培训学员1500余人次，助力重点群体就业创业；持续开展“非遗进校园”活动，在青少年心中播撒文化传承的种子。通过系统化的实践，学校探索出“保护—传承—转化—服务”的可持续发展路径，不仅活化了非遗资源，更为乡村振兴注入了持久的文化动能，充分彰显了职业教育服务地方发展的责任担当。

4.3.2 课程开发与平台建设

湖湘文化在湘西大地孕育出独特的民族非遗瑰宝，学校立足土家族、苗族聚居的地域特色，以“**非遗传承+教育教学+产业赋能**”三位一体模式，让**土家织锦、苗绣、蜡染**等湖湘文化精粹在校园扎根、向社会延伸，成为传承湖湘文脉的职教典范。

2025 年，湘西职院结合民族地区特征、地域文化特质、专业建设特点，**瞄准非遗传承小切口**，依托**10 个大师工作室**，常态化开展优秀传统文化传承活动。挖掘苗鼓舞、苗绣、土家织锦、蜡染、扎染、盘弧传说、八合鼓舞等**文化资源 15 个**，建设国家级少数民族服装与服饰传承与创新资源库湘西非遗数智融合与应用工程技术中心等文化资源平台 2 个，校内建有非遗展示馆 1 个，统计年内接待参观人数 4821 人。民族艺术学院开设“湖湘”文化选修课《**苗绣技艺**》《**苗族服饰**》《**土家织锦**》《**湘西民俗旅游文化**》《**非物质文化遗产**》《**苗族鼓舞**》6 门，选修学生 4108 人。学校建设微信公众号、网站、微博、抖音号等“湖湘”文化传播平台 12 个。

4.3.3 校园文化特色培育

学校将湖湘文化传承创新深度融入校园文化建设，系统构建了“**品牌引领、产品转化、平台传播**”育人生态，形成了鲜明的办学特色。

学校着力打造校园文化品牌矩阵，培育了“**非遗大课堂**”“**匠心筑梦 廉润清风**”等 20 个具有广泛影响力的“湖湘”文化品牌活动，使非遗传承与廉洁教育、专业学习深度融合，营造了浓厚的文化育人氛围。同时，推动文化资源向创造性产品转化，师生

积极参与湘西非遗与梦洁家纺的跨界合作、土家织锦十二生肖系列等 20 项文化产品研发，探索了传统文化与现代生活美学的接驳路径。

学校积极推动文化“走出去”，一年内组织参加了中国工艺美术学会学术年会、北京国际图书博览会、国际传统艺术邀请展等 16 场高规格文化推广活动；牵头承办中国工艺美术学会民间工艺美术专业委员会第 39 届年会，在年会上系统分享学校传承民族文化，致力民族文化创新做法及取得的成效，有效提升了湘西民族文化在更广领域的能见度与影响力。此外，构建了涵盖微信公众号、抖音等 12 个平台的融媒体传播矩阵，实现了文化传播的立体化与常态化。

通过这一系列举措，学校不仅在校内筑牢了文化传承的根基，更在产教融合与国际交流中拓展了文化创新的边界，成功探索出一条“校园涵养、产业赋能、社会传播”的职业院校文化育人特色路径，为区域文化的活化与发展注入了持续的青春动能。



图 4-5 翁波校长在中国工美年会分享民族文化传播

5. 国际合作

5.1 合作办学

学校高度关注国家关于职业教育“走出去”的战略部署，积极响应“职教出海”与国际化办学的政策号召，将其视为学校提升办学水平、拓展发展空间的重要机遇。

学校通过组织专题学习、政策解读与专题研讨，引导各级管理部门及二级学院深入领会国际化办学的时代意义与发展方向。全校上下已凝聚共识，形成了主动对接国际标准、寻求对外合作交流的强烈意愿，并初步明确了结合区域特色与专业优势的国际化发展方向。在此共识基础上，学校已在内部管理架构、部分专业课程体系优化以及师资外语能力建设等方面启动了前期筹备工作，为未来可能的国际合作奠定基础。

然而，学校地处武陵山片区，受地域区位限制，国际交流渠道相对狭窄，优质国际合作资源获取难度较大。同时，学校国际化办学基础较为薄弱，在海外合作伙伴拓展、国际化课程系统开发、师生海外交流项目实施等方面仍面临现实挑战。受制于上述客观条件，学校国际化办学实践尚未实现实质性突破。

未来，学校将继续坚持开放发展的理念，主动创造条件，积极争取政策与资源支持，努力探索符合自身实际的国际化办学路径，力求在服务国家战略与区域发展中展现更大作为。

5.2 留学湖南

在推进国际化办学进程中，学校对开展留学生培养工作持积极而审慎的态度。学校虽已通过调研学习积累了国内联合办学的有益经验，并初步形成了国际化发展的思路，但经综合评估，目

前尚不具备系统开展留学生招生与培养的条件。

制约因素主要体现在以下方面，首先，学校地处武陵山片区，国际知名度与地理区位优势有限，海外生源拓展渠道不畅；其次，针对留学生的全英文或双语课程体系尚未系统构建，符合国际化教学要求的专业师资储备不足，兼具专业能力与跨文化教学经验的教师较为短缺；再次，符合留学生学习与生活需要的配套服务设施、管理机制及跨文化支持体系仍待完善。

基于当前实际，学校决定采取分步推进的策略，现阶段将重点转向选派骨干教师赴外交流研修，提升师资队伍的国际素养与教学能力，同时逐步完善内部软硬件条件。待师资配备、课程建设与管理服务等基础条件成熟后，再稳妥有序地启动留学生招收与培养工作，以此确保办学质量与国际声誉。

5.3 交流互鉴

2025 年，学校紧密围绕国家“职教出海”与教育对外开放战略，秉持“服务地方、走向世界”的理念，克服地域局限，积极探索国际交流合作，取得了一定的成果。

5.3.1 推动国际交流合作

面对地理位置带来的客观挑战，学校变被动为主动，以“**加入联盟、承办赛事、开发标准**”为核心策略，积极嵌入全球职教合作网络，初步构建了一个多层次、宽领域、有活力的多边合作交流运行机制。

一是深度参与国际职教联盟，融入主流合作框架。学校不再满足于零散的校际往来，而是通过加入具有广泛影响力的国际联盟，实现从“点对点”到“面对面”合作的升级。2025 年，加

盟“中巴数字教育联盟”和“中巴现代农业产教协同创新发展联盟”，并担任后者的常务理事单位。标志着学校正式进入了国家级双边职业教育合作的主渠道。依托联盟平台，信息与智能学院、现代农业学院、经济贸易学院等教学单位，与国内外伙伴共同开发了《新媒体内容策划与创作》《短视频策划与制作》《三维软件基础》等 3 门中英双语在线课程及配套课程标准，并参与建设《网络营销》国际化教学资源库。这种基于共同标准的课程开发，是深度产教融合与国际合作相结合的典范，为学校专业建设的国际化改造开辟了“新赛道”。

二是成功承办高端国际赛事，提升区域职教影响力。承办重大国际赛事是检验也是提升国际合作能力的试金石。2025 年 11 月，学校成功承办了“2025 ‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能网联汽车智能传感器装调与测试技术赛项”全国总决赛。学校第二次承办此类高水平国际赛事，吸引了来自全国 19 个省区市、62 所院校的 68 支队伍、136 名选手同台竞技。学校严谨专业的组织工作、完备的赛事设施和开放包容的交流氛围，赢得了大赛组委会和参赛院校的一致好评，荣获“最佳组织奖”与“突出贡献奖”。通过承办赛事，学校不仅为全国职教同仁提供了交流平台，更向国际社会展示了湘西州深化职业教育改革、服务现代产业发展的决心与实力，极大地提升了学校和地区在国内外职教领域的知名度。

三是拓展师生国际研修渠道，夯实人才队伍基础。学校将师资队伍的国际能力建设作为长期战略。2025 年，生态农业技术国家级教学创新团队的三位教师先后完成赴德国研修，系统学

习德国“双元制”职业教育体系，并取得德累斯顿工业大学颁发的结业证书。同时，学校积极支持教师参与国际会议与志愿服务，组织教师参与“第一届数智创意国际职教研讨会”，并在第九届世界摄影大会（湘西段）期间，选派优秀教师承担重要外宾接待与翻译工作，在实战中提升跨文化交际与专业服务能力。此外，龙春来、邓平、彭倩三位教师取得对外汉语教师资格证，并先后在美国、南非、泰国的孔子学院任教，成为传播中国文化的友好使者。这些多元化的海外经历，为学校培养了一批具有国际视野、通晓国际规则的“双师型”骨干教师，为未来的深度国际合作储备了关键人才。

表 5-1 学校国际交流机制建设方面活动与成果

合作维度	主要平台/活动	关键成果与亮点
联盟参与	加盟“中巴数字教育联盟”“中巴现代农业产教协同创新发展联盟”	担任常务理事单位；合作开发 3 门中英双语课程及标准；共建国际化教学资源库；开发电子商务专业国际化标准 1 个，教学标准 2 个。
赛事承办	承办“‘一带一路’暨金砖国家技能大赛”智能网联汽车赛项全国决赛	吸引全国 62 所院校、68 支队伍参赛；获“最佳组织奖”“突出贡献奖”；提升区域职教影响力
标准开发	参与数字媒体技术等专业国际化教学标准研讨	与企业签订资源建设协议，开发中英双语视频、微课等数字化教学资源
师资研修	德国“双元制”访学、国际会议研讨、国际活动志愿服务、孔子学院任教	教师获海外研修证书；提升跨文化服务与教学能力；三名教师成为海外孔子学院骨干

【案例】5-1 专业服务国际盛会，展职教担当

湘西民族职业技术学院始终将服务国家战略与地方发展作为重要使命。面对在家门口举办的高规格国际盛会，学校勇挑重担，先后派出精锐师生团队，以卓越的专业服务成为国际交流中不可或缺的“湘西力量”。

在被誉为摄影界“奥林匹克”的第九届世界摄影大会湘西段活动中，来自全球40多个国家的300余位摄影大师齐聚芙蓉镇，教育学院的教师们

主动请缨，承担了核心接待点的翻译与服务工作。他们凭借流利的英语沟通能力和细致的服务，从外宾入住引导到协助媒体采访，全程保障了国际嘉宾的行程顺畅，用实际行动向世界展示了湘西职教人的专业素养，成为大会期间一道亮丽的风景线。

此前，学校在国际减贫发展会议中已积累了宝贵的服务经验。当时，学校精心选拔40位优秀教师，为包括老挝、印度、美国等多国代表提供全流程、高标准的会务与翻译服务。他们以精准的专业知识和热情周到的态度，赢得了各国友人的高度赞誉，出色完成了这项意义重大的国际任务。

两次成功的国际会议服务实践，是学校推动职业教育与社会需求紧密对接的生动体现。它不仅让师生在真实的外事场景中锤炼了跨文化沟通与实务处理能力，有效提升了“双师型”教师的综合实力，更将湘西的自然之美、人文之厚与发展之新推向了世界舞台，充分彰显了地方高职院校主动作为、服务大局的责任与担当。



图 5-1 学校教师服务第九届世界摄影大会

5.3.2 “湖湘文化+技能” 品牌打造

学校充分发挥位于民族文化富矿区的独特优势，将非物质文化遗产的保护传承与职业教育的人才培养、创新设计相结合，打造出独具魅力的“湖湘文化+技能”国际传播品牌，让民族技艺

成为世界语言。

一是以高端展会为窗口，实现从“展示”到“体验”的升级。精心组织师生团队，携非遗作品频繁亮相国内外顶级文化交流平台。2025 年 6 月，民族艺术学院教师黄娟与学生创业代表廖洪婷应邀参加第三十一届北京国际图书博览会，她们通过现场苗画技艺教学和蓝染文创产品展销，将展位打造成“沉浸式文化体验区”，成为展会瞩目的文化亮点。同年，校长翁波教授受邀作为开幕嘉宾参加“第十五届国际传统艺术邀请展”，并在“国际非物质文化遗产保护论坛”上，与来自日本、西班牙、乌兹别克斯坦等十余国的专家分享非遗保护经验。此前，学校非遗作品已在 2024 年深圳文博会、世界职业技术教育发展大会上大放异彩，苗绣鼠标垫等创新产品获国际客商青睐。这些活动不仅展示了湘西文化的“美”，更通过互动体验传递了其背后的“技”与“魂”，完成了文化输出从静态观赏到动态参与的深刻转变。



图 5-2 翁波校长给国际友人推介湘西工艺产品

二是以产教融合为路径，推动非遗技艺的当代转化与国际传播。学校坚持将非遗传承与产业发展、市场需求相结合。彭晓君

副教授作为州级苗绣传承人，不仅在“2025 香港礼品及赠品展”上现场展演，更长期致力于将传统纹样进行现代化、时尚化设计。她与梦洁家纺等知名品牌的合作，以及黄娟教授为“十八洞村”苗绣设计走向国际舞台的作品，都是“非遗+产业”的成功实践。这些举措让古老的苗绣、土家织锦脱离了单一的文物属性，以家居用品、时尚配饰、艺术藏品等形态走进现代生活，并经由商业渠道自然流通到国际市场，实现了文化的可持续传播与价值转化。

三是以学术交流为基石，贡献非遗保护的“湘西智慧”。学校在国际交往中注重提升交流的学术内涵与思想深度。通过参加上海、苏州等地工艺美院的调研，以及在国际非遗论坛上与多国学者对话，不断吸收国际先进保护理念，同时也将自身在“非遗进校园”、大师工作室建设、活态传承等方面的实践经验进行系统总结和分享。这种基于平等对话的学术交流，超越了简单的文化展演，使学校从民族文化的“展示者”逐步成长为国际非遗保护领域有价值的“对话者”与“贡献者”，显著增强了文化传播的深度与影响力。

【案例】5-2 苗画蓝染惊艳国际，湖湘文化职教出海

湘西民族职业技术学院紧密围绕“湖湘文化+技能”品牌建设，以师生共创模式推动非遗技艺走上国际高端舞台，实现了文化传承与职业教育创新的深度融合。

学校领导及师生团队积极参与“第十五届国际传统艺术邀请展”“国际非物质文化遗产保护论坛”、香港礼品展、北京国际图书博览会及世界职业技术教育发展大会等国内外顶级平台。在上海非遗论坛，校长翁波与国际专家共话保护路径；在香港展会，彭晓君副教授的苗绣现场展示东方美学；在北京图博会，黄娟教授与创业学生廖洪婷的苗画互动与蓝染文创，

以“学术+市场”双轮驱动，成为现象级文化亮点。

通过系统化“非遗+”创新转化，学校将土家织锦、苗画、苗绣等传统技艺，成功转化为兼具文化内涵与现代审美的时尚服饰、家居用品及文创产品，让古老非遗“活”在当下。师生团队研发的百余件作品在世界职教大会上广受各国代表喜爱。这一系列实践，不仅开创了民族地区职业院校文化出海的新模式，更探索出一条“传承中创新、在创新中育人”的特色路径，让湖湘文化在职业教育赋能下，成为一张闪耀世界的中国名片。



图 5-3 学生在国际图书博览会上讲解蓝染产品

【案例】5-3 传播中国文化，讲好中国故事

传播中国文化，将中华优秀传统文化向世界进行传播，湘西职院人一直在努力。2020年以来，学校多次选派教师参与各项国际服务活动，龙春来、邓平两位教师克服疫情困难，分别在美国新泽西城市大学孔子学院和南非开普敦大学孔子学院任教。因业务能力突出，龙春来老师在国家公派出国教师年度考核中被评定为优秀；邓平老师在第十三届“汉语桥”世界中学生中文比赛中荣获“非洲冠军选手优秀指导老师”称号。教育学院彭倩老师，多次受邀给留学生讲授中华优秀传统文化课程，将中华之美、中华之韵进行生动讲述，在一次次惊叹与诧异中让海外留学生感受中华文化的博大精深；旅游管理学院联合教育学院开设旅游专业英语课程，将湘西民俗

文化、风俗习惯、民族故事等制作成英语讲解故事，并在湘西州各个景区进行推广，展现出湘西职院人主动拥抱世界服务世界的精神与气概。



图 5-4 彭倩老师给南非大学生上中国传统文化课

5.3.3 培养师生国际素养

学校将参与国际竞争与合作作为锤炼师生队伍、检验教学质量的重要抓手，通过“以赛促学、以赛促教”，师生国际素养与专业技能在实战中得到淬炼，结出丰硕成果。

一是学生国际技能竞赛成绩斐然，金牌数量与质量创历史新高。2025 年，在多个重磅国际性技能大赛中表现卓越，捷报频传。在“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”系列赛中，实现了金牌的全面突破，交通工程学院包揽新能源汽车驱动电机赛项高职组金、银、铜奖；信息与智能学院在“XR 虚拟制片制作技术”赛项斩获全国一等奖；现代农业学院在“植物病虫害防治”赛项荣获全国一等奖；教育学院在“幼儿照护”赛项夺得全国银奖；现代农业学院金指奖国际宠物美容冠军赛中获得亚军的优异成绩。此外，旅游管理学院在世界职业院校技能大

赛餐饮赛道获得铜奖。

二是竞赛成果辐射带动效应显著，助推区域职教整体水平提升。学校在国际化竞赛中的成功经验，通过“湘西现代职业教育集团”这一平台，有效辐射至州内中职学校。在承办的金砖大赛中，集团成员校泸溪县第一职业中学、龙山县第一职业中学等学校选手均取得了优异成绩。这种“高职引领、中职跟进、集团共进”的模式，将国际赛事的高标准转化为区域职教教学改革共同标尺，形成了“以赛促建、以赛促改”的良性循环，整体提升了湘西州技术技能人才的培养质量。

三是师生综合素养在国际化环境中得到全面锤炼。参与国际竞赛、海外研修和服务国际会议等经历，对师生而言是全方位的能力挑战。学生们在比赛中与国内外高手过招，锤炼了精湛技艺、应变能力和团队协作精神。教师们则在指导竞赛、海外访学、服务外宾的过程中，提升了专业前沿洞察力、双语教学能力和跨文化沟通能力。在世界摄影大会期间提供专业志愿服务的教师，成功将语言优势与行政管理专业知识相结合，圆满完成了重大外事任务。这些宝贵的实践经验，使师生不仅掌握了“怎么做”的技能，更理解了“为何做”的国际语境与规范，其综合素养得到了质的飞跃。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，紧密围绕立德树人根本任务，持续推动党的创新理论走深走实、入脑入心，为学校高质量发展提供了坚强的政治保证和思想引领。

学校将理论学习作为首要政治任务，构建了党委领学、支部深学、全员共学的常态化机制。通过抓实党委理论学习中心组、“双周二”政治学习、党支部“三会一课”及青年理论学习小组等多层次学习，依托“学习强国”等线上平台，确保理论学习全覆盖、系统化。全年开展各类专题学习研讨 400 余人次，切实引导广大党员干部师生深刻把握核心要义，自觉运用贯穿其中的立场观点方法指导办学治校实践。

校党委高度重视并扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。成立由党委书记任组长的工作专班，构建上下协同的组织体系，并将其纳入年度党建要点，制定详细方案，明确 17 个关键节点与 10 项重点任务，实行挂图作战。通过召开警示教育会、通报典型案例、组织专题党课（累计 78 人次讲授）与交流研讨等方式，以上率下深化学习。聚焦“四风”隐形变异等问题，形成靶向清单，建立党委班子 16 项专项整治台账，配套完善 5 项制度机制，推动问题整改与长效机制建设相结合，夯实了清廉务实的工作作风。

通过系统学习与实践转化，学校将党的创新理论有机融入发

展规划、教育教学与治理全过程。校领导带头深入基层调研、**讲授专题党课与思政课 18 次**，有效解决了师生关切的一系列实际问题，形成了以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的生动局面，为培养高素质技术技能人才、服务区域发展凝聚了强大精神动力。

6.1.2 完善党的领导机制

2025 年，校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统推进党的领导机制建设，全面加强党的建设，为学校高质量发展提供了坚强政治保证。

突出政治引领，把稳办学方向。学校党委坚决贯彻党委领导下的校长负责制，通过建立“重点工作专班”及“抓周计划”机制，并运用“四联调研”深化“走找想促”活动，确保党委决策部署有效落实。始终将政治建设置于首位，严格执行“第一议题”制度，依托“学习强国”等平台抓实常态化理论学习，教育引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，践行“两个维护”，筑牢办学治校的政治根基。

夯实组织基础，建强战斗堡垒。学校着力提升基层党组织政治功能和组织力，严格规范“三会一课”，高质量开展“一月一课一片一实践”主题党日。制度建设同步强化，修订完善了二级学院党政联席会议等关键制度。支部建设成效显著，民族艺术学院与旅游管理学院党支部分获省级样板支部和州“四强党支部”称号。党员队伍持续壮大，全年培训发展对象及积极分子 558 名，发展预备党员 96 名，并组织党支部书记参加上级调训 23 人次。推动党建与业务深度融合，通过设立“党员示范岗”、组织师生

赴十八洞村等地开展志愿服务超 300 人次，强化了社会担当。

深化作风建设，净化政治生态。学校持续推进纪律作风建设常态化长效化，重点加强对年轻干部、关键岗位人员的纪律教育与监督，精准运用监督执纪“四种形态”。深入开展“严纪律、除陋习、树新风”活动，结合典型案例开展警示教育，引导师生筑牢思想防线。通过健全制度、强化监督，持续整治突出问题，营造了风清气正、实干担当的校园生态。通过系统性的机制完善与实践，学校党的领导全面加强，组织体系更为坚实，政治生态持续向好，为落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

【案例】6-1 党建领航送医下乡，健康赋能暖心惠民

针对乡村振兴联系点苟拐村、高岩村地处偏远、医疗资源薄弱的实际困难，湘西民族职业技术学院党委将组织优势转化为服务效能，策划开展“暖心惠民”义诊活动，作为深化“走找想促”、服务基层群众的重要实践。

学校党委牵头协调，联合湘西州荣复医院并特邀上海长海医院专家，组建高水平医疗队。党委书记谢绍猛带领20余名师生党员志愿者赴现场，高效完成引导、登记、科普等志愿服务。专家团队为村民提供细致问诊、常见病筛查与健康指导，学校还贴心发放“义诊爱心礼包”及健康资料。

活动有效缓解了村民“看病难”问题，提升了基层健康意识，是“党建+”模式服务乡村振兴的生动体现。师生党员在服务中锤炼了党性，探索形成了“高校牵头、医院支持、党员奉献、群众受益”的可持续服务路径，为持续赋能乡村积累了宝贵经验。



图 6-1 湘西职院“党建+”义诊活动

6.1.3 “湘字号”党建品牌打造

学校深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，推动党建工作与教学教研、师德师风、思政教育、科研服务等业务工作深度融合，学校推进“一支部一特色一品牌”创建，着力培育特色鲜明、亮点突出的学校党建工作品牌。目前，已推出“红色引擎+N”“机电红星·五金育匠”“非遗传创·艺心向党”“红旅筑梦 匠心传承”“红心育农”等一批党建活动品牌，已设立“机电红星”“针心巧匠”党员示范岗，建成“艺心向党·非遗手作坊”实践基地。各支部围绕品牌内涵，开展形式多样、务实有效的党建活动，推动党建成果转化为育人成效和发展动能。学校将持续深化品牌建设，完善创建机制，推广典型经验，促进党建工作整体提质，为学校高质量发展注入强劲红色动力。

【案例】6-2 “红色引擎”驱动农机服务，护航春耕生产

在春耕备耕的关键时节，湘西民族职业技术学院交通工程学院党支部将组织生活与乡村实际需求深度结合，发起“农机维修服务 赋能乡村振兴”主题党日活动，以专业技能精准服务春耕，生动实践了党建引领下的职业教育社会服务新模式。

支部积极响应驻村帮扶点花垣县麻栗场镇的农机检修需求，迅速组建由党员教师与汽车维修社团学生构成的3支技术服务队，走村入户提供免费、专业的检修服务。活动期间，师生团队深入田间地头，现场为村民诊断、维修耕地机、收割机等常用农机20余台，并更换关键零件，有效排除了故障隐患，保障了春耕作业的安全与效率。

此次活动不仅是技术服务，更是一堂生动的“田间思政课”与“实践专业课”。校领导在现场讲授专题党课，强化师生服务乡村的使命担当；专业教师则利用维修场景开展现场教学，向村民普及农机构造、保养知识与安全规范，提升了村民的自主维护能力。师生党员在服务中锤炼了党性，也深化了专业实践，实现了党建育人、专业服务与社会效益的有机统一。该支部已形成常态化服务机制，持续擦亮“红色引擎+N”党建品牌，将党组织的政治优势、组织优势转化为扎根乡村、服务“三农”的持续动能，探索出一条职业教育助力乡村振兴的可复制路径。



图 6-2 交通工程学院农机维修主题党日活动

6.2 政策落实

6.2.1 现代职教体系改革

2025 年，学校深入贯彻国家及湖南省关于现代职业教育体系建设的部署，紧密对接区域产业发展，以系统性改革推动办学质量提升，取得了显著成效。

一是强化“两翼”驱动，构建协同育人新格局。学校着力打造区域产教融合核心枢纽，一方面，牵头成立了覆盖“政行企校研”的湘西州文化旅游产教联合体，汇聚了 38 家文旅龙头企业和 8 所职业院校，致力于通过“订单班”“非遗传承大师班”等形式，年均培养文旅及非遗人才 300 名，直接服务湘西州打造国内外知名旅游目的地的战略目标。另一方面，发挥湘西现代职业教育集团的引领作用，完成集团理事会换届，通过选派 20 余名优秀教师下沉指导、培训 60 余名中职教师，有效带动了区域中职教育质量整体提升。

二是深化校企合作，夯实实践教学硬实力。学校将产教融合作为人才培养的根本路径，与奇瑞汽车、华中数控等头部企业共建了 7 个产业学院，并建设了 125 个校企合作实践基地。通过深入开展“订单班”、现代学徒制等合作，校企联合开发课程 9 门，本年度有 2578 名学生通过此类项目接受培养，占在校生总数的 20.69%，确保了教学与产业需求的无缝对接。

三是贯通培养体系，拓宽学生成长立交桥。学校致力于打破职业教育升学“天花板”，在横向贯通上，2025 年“3+2”中高职贯通培养范围扩大至 8 所集团校内 7 个专业，共招生 430 名学生。在纵向贯通上，学校迈出历史性一步，作为“楚怡工匠计划”试点院校，与湖南农业大学、吉首大学联合开展本科层次人才培

养，招收动物科学、食品科学与工程专业学生各 50 名，着力培育“精理论、重技术、能创新”的复合型人才，打开了高职学生直通本科的新通道。



图 6-3 湘西现代职教集团理事会换届选举会议

6.2.2 专业布局优化

学校紧密围绕湖南省“三高四新”美好蓝图和使命任务，紧扣湖南省“4×4”产业体系及《两优方案》，以服务湘西州“1+5+X”现代化产业体系为核心导向，对专业体系进行了系统性、前瞻性的优化与重构，旨在全面提升人才培养的适应性与办学核心竞争力。

坚持需求导向，实施专业的动态精准调整。学校建立了专业设置与区域产业需求的动态联动机制。依据“淘汰一批、升级一批、新设一批”的原则，本年度对专业结构进行了果断优化，停招了与主导产业契合度不高的专业，确保了总体规模精干高效。同时，积极面向湖南省“4×4”现代化产业体系与湘西州产业发展重点，精准新增了“智能制造技术”等前沿专业，实现了专业链与区域人才需求链的紧密对接。

凝练办学特色，确立清晰的专业发展思路。在深入分析州情

与校情的基础上，学校明确了“以非遗传承为特色、生态文化旅游为主导、农业产业为基础、新型工业和现代服务业为支撑”的特色化办学思路。这一思路将厚重的民族文化资源转化为独特的办学优势，确立了差异化的专业发展方向，为打造不可替代的职业教育品牌奠定了坚实基础。

强化集群发展，构建高水平专业群矩阵。学校大力推进专业集群化建设，着力构建高水平专业群引领发展的新格局。在持续巩固省级“楚怡”高水平专业群——旅游管理专业群和生态农业技术专业群建设成果的基础上，本年度重点启动培育**智能制造高水平专业群**。通过集群内资源共享、课程互通、师资协同，显著放大了办学效益，形成了支撑区域主导产业和未来产业的“三足鼎立”之势，有力驱动了整体办学质量的提升。

聚焦品牌建设，优化资源配置机制。为确保优势特色专业做强做精，学校实施了办学资源的战略性倾斜配置。重点加大对旅游管理、服装与服饰设计、工艺美术品设计、茶叶生产与加工、畜牧兽医、数字化设计与制造技术等品牌专业的支持力度。资源投入聚焦于师资引育、实训条件升级、教学改革深化等领域，旨在将这些专业打造成为区域行业人才培养的高地和专业建设的标杆，通过品牌的示范效应带动全校专业建设水平的整体跃升。

通过本年度的系统优化，学校已构建起一个与区域产业同频共振、特色鲜明、结构合理、优势突出的专业体系，为学校高质量发展和服务区域社会经济转型升级提供了坚实的专业支撑。

6.2.3 人才培养贯通模式创新

2025 年，学校以构建**纵向贯通、横向融通**的现代职业教育体系为目标，在人才培养模式上实现了一系列突破性创新，有效

拓宽了学生成长通道，提升了人才培养的适应性、针对性与高端化水平。

实施“楚怡工匠计划”，深化本科层次职业教育办学。本年度，学校在联合培养本科层次技术技能人才上取得重大进展。继与吉首大学成功试点“食品科学与工程”专业后，2025 年新增与湖南农业大学联合开展“动物科学”专业试点。两个专业各招生 50 人，年度联合培养规模达到 100 人。该模式创新性实现了**“注册在本科、培养在高职、资源共享、待遇同标准”**，学生学籍注册于合作本科院校，全程在湘西职院进行培养，并可共享母体大学的优质师资与实验资源；在奖助评定、竞赛升学等方面享受同等权利；毕业生符合条件将获颁合作大学的本科毕业证和学位证。这一举措真正打破了职业教育止步于专科的“天花板”，为培养“精技艺、强理论、能创新”的高层次复合型工匠开辟了新路径。

深化“3+2”中高职贯通，夯实技术技能人才成长主渠道。学校持续巩固和拓展中高职衔接培养体系。2025 年，“3+2”分段制合作范围覆盖 8 所集团内中职学校的 7 个专业，联合招生 430 人。同时，顺利完成 165 名学生的转段培养，使其从合作中职学校进入本院进行后两年的专业学习。该模式通过中高职院校**“共同制定人才培养方案、共同管理教学过程”**，实现了课程体系、教学内容与技能标准的有效衔接，构建了技术技能人才系统化培养的**稳定通道**，已成为学校规模化培养高素质技术技能人才的基础性主体模式。

试点“小班制”订单培养，推动产教融合走向纵深。为满足

产业对个性化、精准化人才的需求，学校在信息与智能学院、经济贸易学院及民族艺术学院启动了小班制、订单化培养试点。该模式紧密依托校企共建的产业学院、技能大师工作室等平台，由企业深度参与小班教学全过程，将真实项目、技术标准和岗位要求直接融入课程。此举推动了人才培养从“批量生产”向“量身定制”的深刻转变，显著提升了人才培养与岗位需求的匹配度，是学校推动产教融合从宏观合作走向微观教学实施的关键创新。

学校通过“本科联合培养提层次、中高职贯通强基础、小班订单育精英”的三维创新，已构建起一个立体多元、上下贯通的人才培养“立交桥”，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑。

6.2.4 重点任务牵引

2025 年，学校精准对接国家及省级职业教育发展导向，以重点任务为牵引，系统推进关键领域改革，办学内涵与服务能力显著增强。

锚定“两优方案”，专业布局实现动态优化。学校深度对接湖南省“4×4”现代产业体系与湘西州“1+5+X”产业需求，实施专业动态调整。年内果断停招 13 个滞后专业，新增“智能制造技术”等 2 个前沿专业，构建起以非遗传承为特色、生态文旅为主导、现代农业为基础、新型工业与现代服务业为支撑的专业新体系，确保了人才培养与区域产业发展的同频共振。

聚力“团队建设”，师资水平获得整体跃升。针对师资短板，学校构建了“国家级引领、省级示范、校级全覆盖”的创新团队体系。年内立项湖南省黄大年式创新团队 1 个，新建 4 个校级创新团队，通过大团带小团，国团引领校团，聚焦教师教育教学能

力与职业技能提升，开展系统化培训与企业实践，教师队伍的“双师”素养与跨文化能力得到实质性锤炼。

借力“双高计划”，产教融合迈向纵深发展。学校以“双高”建设为契机，推动产教融合从形式合作转向实质共生。牵头组建了覆盖 38 家企业和 8 所院校的湘西州文化旅游产教联合体，与头部企业共建 7 个产业学院及 125 个实践基地。校企联合开发课程累计 35 门，通过订单班、现代学徒制等模式培养学生 2578 人，并成功开展“楚怡工匠计划”本科联合培养，实现了人才培养层次与质量的同步提升。

6.3 条件保障

6.3.1 改善办学条件

2025 年学校以“双高”建设为主线，对标省办学能力评价体系，全年累计投入资金 3.2 亿元，系统推进办学条件提质升级，成效显著、亮点突出。

空间布局优化，“一院一楼一品一特”格局基本成型。学校以“一院一楼一品一特”工作为抓手，推动办学功能科学布局。2025 年投入 1.57 亿元的实训大楼 A、B 栋正式投入使用，分别划归旅游管理学院与民族艺术学院，标志着“一院一楼一品一特”基本成型。年内新增教学行政用房 2.5 万余平方米，全校生均教学行政及辅助用房面积达 14.34 平方米，办学空间实现集约化、专业化。后续还将投入资金用于内涵建设与文化提质，持续巩固“一院一楼一品一特”布局成果。

办学基础提质，师资与设备双提升。学校大力强化师资队伍建设和，年内引进高层次人才 32 名、行业导师 59 名，专任教师研

究生学历占比提升至 42.42%，较上年增长 4 个百分点。师生比优化至 1:17.62，队伍结构明显改善。同时，教学科研仪器设备投入超 2000 万元，生均设备值达 8884.82 元，实训条件大幅增强，为实践教学与技术技能培养提供坚实保障。

智慧校园赋能，教学与管理同步升级。学校持续推进信息化建设，投入近千万元升级教学设备，全面推广智慧教学系统。智慧一卡通系统覆盖学生学习、生活多场景，实现“一卡通行、一网通办”。通过教室智能化改造与网络教学平台整合，学校初步建成覆盖教学、管理、服务的智慧教育环境，教育教学模式数字化转型步伐加快。

2025 年通过大手笔投入、多维度建设，在空间布局、师资力量、硬件设施与智慧校园等方面取得系统性提升，为高质量发展奠定了扎实的办学基础。

6.3.2 构建多元经费机制

2025 年，学校紧密围绕国家关于深化职业教育改革、健全多元投入机制的政策导向，积极拓宽经费来源渠道，优化收入结构，着力构建“财政为主、多元补充、绩效导向”的经费保障格局，为学校“双高”建设和高质量发展提供了稳固的资金支撑。

本年度，学校总收入达 33730.56 万元，经费构成呈现以下特点，首先，财政性经费保障有力，体现了国家及地方政府对民族地区职业教育的高度重视。其中，财政拨款收入 26405.32 万元，占总收入的 78.31%，是学校运行与发展的核心支柱；财政教育事业收入 6839.39 万元（学生学费收入）。确保了基本办学条件的持续改善，年内累计投入 3.2 亿元用于办学条件提升。其

次，学校积极拓展非财政性收入，努力增强自我发展能力。通过深化产教融合、校企合作，争取非同级财政拨款 281.51 万元；同时，挖掘潜力获取其他收入 108.31 万元。尽管目前科研事业收入（96.03 万元）规模相对较小，但标志着学校社会服务与技术转化职能的启动，是未来重要的增长点。

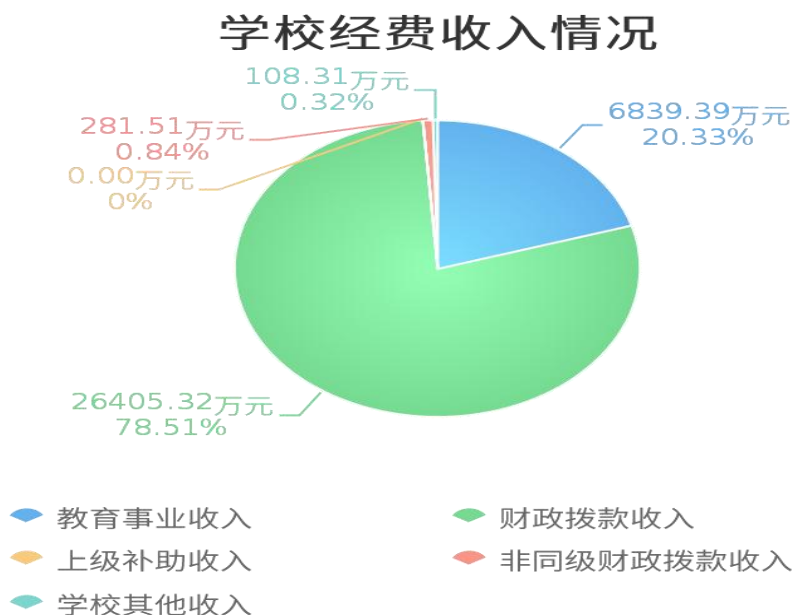


图 6-4 2025 年学校经费收入情况分布图

总体而言，学校经费来源保持了以财政拨款为主的稳定结构，充分保障了教育教学、师资建设（如引进高层次人才）、基础设施（如实训大楼 A、B 栋）及智慧校园等重大项目的投入。同时，学校已启动多元化筹措机制的构建，通过争取专项、加强合作、提升服务等多种方式，积极探索和培育新的经费增长点。下一步，学校将依据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，在稳固财政主渠道的同时，着力激发行业企业参与办学活力，大幅提升校企合作、社会培训、技术服务的收入贡献，优化经费结构，逐步形成更加多元、可持续的经费投入机制，为提

升办学质量和适应区域产业发展需求奠定坚实的经济基础。

6.4 质量保证体系

6.4.1 办学质量持续监测

学校在办学中牢牢把握高质量发展生命线，以“双高计划”为引领，以湖南省办学能力评价为标尺，构建了“制度为基、过程严控、对标驱动、成果导向”的四维一体质量持续监测与改进体系，推动办学质量实现系统性跃升。

健全制度机制，筑牢质量保障根基。学校将完善现代治理体系作为质量监测的出发点，全年聚焦教育教学核心环节，制定与修订了《学籍管理办法》等 10 余项关键制度。这些制度形成了从教学组织、团队建设到学生管理的闭环链，为教育教学活动的规范、高效实施提供了坚实的制度保障，确保了质量监测与提升工作有章可循、有据可依。

强化过程监控，压实教育教学责任。学校深度融入湖南省“三查三评”体系，将质量监测落实到教学全过程。一是建立校本化标准体系，累计开发 37 个专业技能考核标准和 35 个毕业设计考核标准，实现了教学评价的标准化、科学化。二是实施刚性质量检测，组织 4221 名学生参加专业技能抽考，合格率达 99.25%，以数据客观印证了教学实效。三是开展常态化教学督导，通过 3 次全覆盖常规教学检查、2 轮师生校级技能竞赛，实现了对“教”与“学”双主体的动态监测和以赛促改，有效提升了教师教学能力和学生的学习获得感。

坚持对标建设，驱动专业内涵发展。学校主动将省级办学能力评价标准融入日常建设，建立了“对标－诊改－提升”的常态

化机制。通过狠抓专业建设对标对表，推动人才培养方案持续优化，服装服饰工艺设计、旅游管理 2 个专业获评省级优秀人才培养方案，2 个专业技能考核标准获评省级优秀，标志着专业内涵建设达到省内先进水平。

聚焦标志成果，彰显质量提升成效。在“双高建设冲刺年”的引领下，质量监测的成效最终转化为一系列突破性成果。学校在教材建设、师资队伍、技能竞赛等关键领域实现全面丰收，获批国家规划教材 3 本、省级优秀教材 3 本；荣获“湖南省黄大年式教师团队”称号，涌现出“湖南省最美教师”；在世界职业院校技能大赛上摘得铜牌，全年共获省级以上高质量成果 50 余项。这些标志性成果，是学校办学质量监测体系有效运行、推动整体水平与时俱进的集中体现。

2025 年学校通过构建闭环的质量监测与改进机制，实现了从规范管理到内涵提质、再到成果突破的跨越，为学校可持续高质量发展注入了强大动力。

6.4.2 关键办学能力评价

为迎接 2027 年上半年的湖南省高等职业学校办学能力评价，学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，于 2025 年率先启动，超前部署，开展了一系列系统、扎实的迎评促检和提升办学能力的工作，为顺利通过评价奠定了坚实基础。

高位推动，构建全校联动“一盘棋”工作格局。学校将评价工作置于战略核心，于 2025 年 11 月召开全校启动大会，将其明确为“一把手工程”。成立了由党委书记、校长双挂帅的工作专

班，教学副校长具体牵头，整合教务科研处、人事处等核心部门及各二级学院力量，形成了职责清晰、协同高效的推进机制。专班办公室常设于教务科研处，确保了工作的专业性与连续性，自上而下凝聚了“人人关心评价、人人参与建设”的强大合力。

精准对标，完成办学现状“全维度”系统诊断。工作专班严格对照《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案》，对涵盖办学条件的 46 个观测点和教学工作的 30 个观测点 56 项标准，进行了逐项、彻底的梳理与诊断。通过全面收集佐证材料，精准掌握了学校办学的优势与短板，截至 2025 年，办学条件监测指标达标 20 项，教学观测点达标 27 项，均超省定合格基线，为决策提供了精准的数据支撑，更让各部门、各学院明确了自身改进方向，为后续针对性建设提供了清晰“路线图”。

务实整改，开展教育教学“深层次”专项检查。针对诊断中发现的重点与薄弱环节，学校于 2025 年 12 月组织了覆盖全校 8 个二级学院的系统性专项检查。检查组围绕**实习实训、产教融合、师资队伍、数字化资源**等核心领域，通过实地查验、资料审阅、座谈交流等方式，进行了一次全面的“教学体检”。此次检查不仅精准定位了各学院在实践教学、校企合作等方面存在的具体问题，更现场提出了“一院一策”的诊改要求与建设范式，推动问题立行立改，有效促进了办学过程的规范化与内涵提升。

科学谋划，制定对标提升“分阶段”行动路线。在全面摸底的基础上，学校制定了**科学周密、节点清晰**的迎评工作总体规划。系统划分为自查自纠、全面建设、预评提升、冲刺迎评等关键阶段，明确了每个阶段的核心任务、责任部门与完成时限。这一规

划确保了各项建设工作能够对标对表、有序推进，逐步补齐短板、巩固优势，最终实现办学能力的全面达标与整体跃升。通过这一系列前瞻性、系统性的布局与建设，学校正稳步朝着“顺利通过评价并实现办学质量新跨越”的目标扎实迈进。



图 6-5 学校召开办学能力评价工作会议

6.4.3 数智化转型赋能

2025 年，学校紧扣数字时代发展脉搏，将人工智能与教育教学深度融合作为战略重点，系统推进以“AI 赋能”为核心的数字化转型。通过“育师资、融教学、强技能”三位一体的协同策略，在数字化人才培养、教育教学模式革新及师生数字素养全面提升等方面取得显著成效，为教育教学高质量发展注入了新动能。

实施“数智强师”工程，赋能师资队伍能力跃升。学校以国家级、省级创新团队为引领，构建了覆盖全员、聚焦前沿的教师数字能力发展体系。全年组织教师参与“大模型应用工程师”“AI 短视频运营”等高端认证培训，47 名教师获得权威 AI

技能证书。围绕“DeepSeek 教学创新”“人工智能赋能教学能力比赛”等主题，举办专题工作坊与高级研修班 50 余场，系统培训教师超过 600 人次。此举不仅大幅提升了教师利用 AI 工具进行课程设计、科研申报与智能体开发的能力，更打造了一支能够胜任人工智能通识课程教学与创新的骨干队伍，为教学改革奠定了人才基础。

深化“课堂革命”，推动教学模式智能重构。学校将数字化转型深度融入教学主阵地。在持续投入近千万元升级智慧教学设备、完善“一卡通”智慧校园环境的基础上，重点推动 AI 技术在教学全流程的应用。鼓励教师运用 DeepSeek 等大模型工具辅助教学设计、开展个性化辅导，并在“AI 辅助影视短片制作”等实践中探索项目式、协同式教学新范式。这一系列举措有效驱动了从传统讲授向“人机协同、精准教学”的智慧课堂转型，提升了教学效率与学生的学习体验。

贯通“课证赛岗”，培育学生未来职业竞争力。学校积极对接 AI 新业态、新岗位，将数字技能培养全面纳入人才培养方案。通过开设 AI 短视频运营、AI 数据标注等技能模块，组织 294 名学生系统学习并通过相关职业技能等级认证，实现了学习成果与行业认证的有效衔接。此举将课程教学、证书考核与未来岗位技能要求深度融合，显著增强了学生在数字创意、智能技术应用等领域的就业竞争力，为学生适应数字经济背景下的职业发展做好了关键储备。

【案例】6-3 构建“从赋能到实践”的 AI 教育教学新范式

为应对人工智能技术对职业教育带来的深刻变革，学校积极革新教育

教学改革模式，致力于将智能技术转化为真实的教学生产力。

从“外引内培”到“能教善用”，打造教师数智胜任力。学校以省级教学创新团队为引擎，一方面引入行业前沿专家入校开展“AI赋能教学科研”专题培训，另一方面系统性组织教师参与大模型应用、AI内容生成等高阶认证与研修。全年累计开展各类AI主题培训50余场，覆盖教师超600人次，47名教师取得高级别技能认证，显著提升了教师驾驭智能工具进行课程设计、资源开发与科研创新的实战能力。

从“技能学习”到“资格认证”，重塑学生未来竞争力。学校紧密对接数字创意、智能服务等新兴岗位集群，将AI短视频运营、AI数据标注等产业紧缺技能模块化融入专业教学。通过推行“课证融通”，组织学生进行项目式学习与技能认证，年内成功助力近300名学生考取相关职业技能等级证书，实现了学习成果与行业标准接轨，有效拓宽了学生的职业发展通道。

从“技术工具”到“融合创新”，驱动教学模式深层次变革。以旅游管理等专业为试点，推动AI技术从辅助工具向教学核心要素转型。教师将培训所学应用于微视频智能生成、数字人助教创设及个性化学习路径设计，探索出“AI+项目实践”“AI+情景模拟”等教学新形态。这一实践标志着学校AI应用从普及培训走向了与专业内涵深度融合的新阶段，为培养适应智能时代的高素质技术技能人才构建了坚实的创新底座。



图 6-6 旅游管理学院开展 AI 赋能教科研培训

7. 面临挑战

挑战 1：产业生态支撑的强度有待加强

当前，湘西州以“1+5+X”为核心的现代化产业体系，为学校提供了明确的服务方向。但区域产业结构中生态文化旅游业“一业独大”，而先进制造、绿色矿业等高技术含量的第二产业相对薄弱，尤其是具有技术引领作用的链主型、标杆性制造企业稀缺，导致州内高质量企业合作资源不足，难以支撑深度技术研发与高技能岗位供给；同时产业技术前沿牵引力弱，企业技术需求多以应用操作为主，对学校开展前瞻性技术研发与专业升级的带动作用有限。学校在办学中将创新合作模式，在与本地企业深化服务的同时，主动“走出去”链接州外高端产业资源，并着力打造校内高水平技术技能创新平台，以弥补区域产业生态的支撑短板。

挑战 2：区位约束下人才瓶颈有待破解

学校地处湘西腹地，经济发展水平相对较低，相比省内中心

城市高校，在吸引行业顶尖技术人才、高水平专业带头人及青年博士教师方面处于劣势，优秀师资与行业领军人才的缺乏已成为制约学校高质量跨越式发展症结。后续学校将继续强化“外引内培”，在继续加大外部优秀师资引进的基础上，强化内部教师培养，努力提升教师队伍水平。同时积极探索“柔性引进”，通过设立“候鸟型”专家工作站、特聘产业教授岗、短期项目合作制等方式，以灵活方式引入智力资源。

挑战 3：国际化办学现实困境有待突破

学校受限于区域经济发展水平、国际交通便利度及优质高等教育资源集聚能力，在推进国际化办学方面面临基础性挑战。与国内发达地区院校相比，学校在国际品牌认知度、留学生吸引力及高水平中外合作办学项目开拓上存在“区位优势”。湘西地区整体国际化氛围与配套生活服务设施相对薄弱，对国际留学生及海外优质教育资源的吸引力有限。为此，学校将采取“特色突围、错位发展”策略，一是紧扣湘西民族文化与生态特色，开发面向国际的短期研修、文化体验等特色项目，以独特资源吸引关注；二是积极探索与境外应用技术型院校在师生互访、课程认证等方面的柔性合作；三是系统培育师资的国际化素养，为未来深度合作储备核心能力。

挑战 4：标志性成果培育力度有待强化

学校在内涵建设中已取得国家教学创新团队、国家精品课程等阶段性突破，但对照“五金”（金专、金课、金师、金地、金教材）建设标准，与省内一流职业院校相比，在成果的系统性、高度与影响力上有待进一步加强。当前学校成果分布较为分散，

以强势专业群为核心、各类成果相互支撑的“集群效应”彰显不够；国家级高水平成果、教学成果奖、技能大赛金牌等有待突破，影响力有待进一步扩大。后续学校需制定更具前瞻性和聚焦性的成果培育专项规划，集中资源重点突破若干优势领域，并建立成果转化应用的长效机制，推动标志性成果从“点的突破”迈向“系统提升”。

挑战 5：政策与资金支持效能有待提升

受限于政策与资金使用管理要求，在资源供给的执行层面，资金拨付流程长、审批环节多的问题较为突出。特别是大型建设项目，从前期论证到最终获批，需经历跨部门、多节点的审核链条，一定程度上导致资金到位周期长，项目整体推进效率受到影响。学校在后续项目报送中，将积极争取上级在项目审批与资金拨付流程上的支持，以提升资源保障的及时性与有效性，为学校高质量发展提供稳定动力。

挑战 6：人口结构变革适应性有待增强

在国家人口结构深刻变革、适龄生源总量进入下行通道的宏观背景下，职业教育正经历从规模扩张向高质量内涵发展的系统性转型。国家推动构建现代职业教育体系的战略导向，对院校的办学适应性与服务能力提出了更高要求。对于湘西职院而言，这一转型挑战尤为严峻。区域人口基数小、外流趋势明显，与宏观趋势叠加，使学校在稳定与吸引生源方面承受更大压力，学校须将外部压力转化为内生动力，通过深度优化专业结构、切实提升培养质量、积极拓展社会服务功能，系统增强对区域人口变动与产业需求的整体适应能力。