

湘西民族职业技术学院

计算机网络技术专业人才培养方案

专业名称：计算机网络技术

专业代码：510202

学历层次：三年制大专

适用年级：2025 级

制定时间：2025 年 8 月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置情况	5
(二) 课程教学要求	6
七、教学进程总体安排	36
(一) 教学进程表 (表10)	36
(二) 学时与学分分配	40
八、实施保障	40
(一) 师资队伍	40
(二) 教学设施	42
(三) 教学资源	43
(五) 学习评价	46
(六) 质量管理	47
九、毕业要求	47

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：510202

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准修业年限为 3 年，实施弹性学制修业年限不超过 6 年

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示

表1 专业职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应 行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(群)或 技术领域 E	职业类 证书 F
电子信息大 类(51)	计算机类 (5102)	互联网和 相关服务 (64)、 软件和信 息技术服 务(65)	计算机网络 工程技术人 员S 2-02-10-04 网络与信息 安全管理员S 4-04-04-02 信息安全测 试员S 4-04-04-04	全国计算机技术与 软件技术资格(信 息安全工程师、网 络工程师)； 国家信息安全水平 考试认证(NISP) 技能等级证书:职 业技能等级认定证 书(网络与信息安 全管理员)	工信部证书:网络 安全运维/渗透测 试(中级/高级) 企业证书: 华为认证(HCIA/H CIP/HCIE)；新华 三认证(H3CNE/H3 CSE/H3CIE)； 山石网科认证安全 工程师(HCSA)、山 石网科认证 资深安全工程师 (HCSP)

（二）职业能力分析

本专业典型工作任务与职业能力分析表如表 2 所示。

表2 职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力与素养
1	目标岗位： 网络工程师	负责企业或服务提供商网络的规划、设计、实施和核心运维。精通路由交换技术。	1. 具备精通主流路由交换协议与技术的能力 2. 具备复杂网络架构规划与设计能力 3. 具备大规模网络实施与割接能力 4. 具备核心网络运维与故障快速诊断定位能力 5. 具备扎实的网络基础知识与协议栈理解能力 6. 具备网络安全基础配置与防护能力 7. 具备网络自动化与脚本编程基础能力 8. 具备清晰的网络文档编写与维护能力 9. 具备良好的需求分析与方案沟通能力 10. 具备高度的责任心与严谨细致的精神 11. 具备强烈的学习意愿与持续钻研精神 12. 具备优秀的逻辑思维与系统性分析能力 13. 具备良好的团队协作与沟通精神 14. 具备强大的抗压能力与应急响应精神 15. 具备客户服务意识与结果导向精神
2	目标岗位： 信息安全工程师	负责企业整体信息安全体系的规划、建设、运维和优化。	1. 具备信息安全风险评估与管理能力 2. 具备安全体系规划与架构设计能力 3. 具备安全策略与制度制定能力 4. 具备安全技术实施与运维能力 5. 具备攻防实战与漏洞管理能力 6. 具备数据安全和隐私保护能力 7. 具备云安全与新兴技术适配能力 8. 具备合规审计与迎检能力 9. 具备安全意识培训设计能力 10. 具备高度的风险敏感性与前瞻性思维 11. 具备严谨的逻辑分析与系统性思维 12. 具备极强的责任心与守密精神 13. 具备持续学习与技术钻研精神 14. 具备跨部门协作与影响力 15. 具备高压下的应急响应能力 16. 具备成本效益平衡意识
3	目标岗位： 渗透测试工程师	执行授权范围内的模拟黑客攻击，尝试发现和利用系统、网络、Web应用、移动应用等的漏洞。	1. 具备全栈漏洞挖掘与利用能力 2. 具备高级渗透技术实战能力 3. 具备代码审计与漏洞定制开发能力 4. 具备攻击面测绘与信息收集能力 5. 具备漏洞验证与风险评级能力 6. 具备报告编写与沟通能力 7. 具备绝对的法律合规意识 8. 具备黑客思维与创造力

			9. 具备极致严谨的工匠精神 10. 具备高强度抗压能力 11. 具备持续学习的自驱力 12. 具备道德操守与保密精神 13. 具备团队协作意识
4	发展岗位： 安全服务工程师（厂商/服务商）	为客户提供安全产品的部署、配置、运维和响应服务。	1. 具备多品类安全产品深度运维能力 2. 具备跨平台系统与网络排错能力 3. 具备安全事件应急响应能力 4. 具备客户需求转化与方案落地能力 5. 具备复杂问题诊断与升级协同能力 6. 具备文档编写与知识转移能力 7. 具备客户服务至上的使命感 8. 具备严谨细致的工程精神 9. 具备技术敏锐度与快速学习能力 10. 具备跨部门协作与资源整合能力 11. 具备抗压沟通与情绪管理能力 12. 具备成本与效率平衡意识 13. 具备保密与合规底线意识

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向互联网和相关服务、软件和信息技术服务行业的计算机网络工程技术人员、网络与信息安全管理员、信息安全测试员职业群（或技术领域），能够从事信息安全工程师、网络工程师、渗透测试工程师等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业培养规格如表 3 所示。

表3 专业培养规格详表

培养要求	具体内容
素质要求	1、思想政治素质： （1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

	(2) 践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； (3) 熟悉国家网络安全法规；坚守网络空间安全底线。 2、职业道德素质： (1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。 (2) 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范。 (3) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。 3、人文科学素质： (1) 具有良好的人文素养与科学素养。 (2) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。 4、身体心理素质： (1) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。 (2) 具备一定的心理调适能力。
知识要求	1、通用知识： (1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识。 (2) 掌握信息技术基础知识，适应本行业数字化和智能化发展需求。 2、专业知识： (1) 掌握计算机网络、程序设计、网络操作系统、路由交换技术、数据库技术、网络安全技术、云计算和虚拟化等方面的专业基础理论知识； (2) 掌握中小型网络和无线局域网的规划设计、设备选型，以及网络设备的安装、配置、调试和排错等技术技能，具有网络搭建、日常巡检和技术文档撰写能力； (3) 掌握服务器、云平台的安装、配置、调试和管理等技术技能，具有网络服务器、云平台、虚拟化等的部署和管理能力； (4) 掌握网络安全软硬件的安装配置和调试、网络攻击防御、网站管理维护、数据库管理、备份与恢复等技术技能，具有初步的网络安全检测、网络安全防护、网络安全运维管理和保障能力； (5) 掌握网络自动化运维工具的使用等技术技能，具有初步的网络自动化运维软件开发能力； (6) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
能力要求	1、通用能力： (1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。学习1门外语并结合本专业加以运用。

	(2) 具备职业生涯规划能力。 (3) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。 (4) 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 2、专业能力： (1) 具有程序设计能力。 (2) 具有使用多种方法进行数据采集、使用数据分析工具对数据进行描述性分析和趋势性预测分析的能力。 (3) 具有网络管理能力、系统部署与运维能力。 (4) 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。
--	--

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业课程由公共基础课程、专业课程和集中实践课程组成，设置 7 个模块 共 51 门课程，共计 2968 课时，168 学分。具体本专业课程设置情况具体如表 4 所示。

表4 课程设置情况一览表

序号	课程类别		课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础课	公共基础必修课	14	32	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论。
2		公共基础限选课	6	16	应用文写作、大学语文、高等数学、美育、大学英语、职业素养。
3		公共基础任选课	6	3	普通话、演讲与口才、土家织锦、蜡染、中华优秀传统文化、湘西民俗旅游文化。
4	专业课	专业基础课	7	24	计算机网络基础、网络安全技术基础、Windows Server操作系统、网络综合布线、数据库应用技术、程序设计基础、服务器安全与管理。
5		专业核心课	8	52	Linux操作系统管理、路由交换技术与应用、无线网络技术应用、网络安全设备配置与管理、网络虚拟化技术应用、网络自动化运维、网络系统集成、信息安全管理。
6		专业拓展课	6	8	网络应用程序开发、信创操作系统配置与管理、网络构建与管理、高计网络互联技术、SDN技术应用、IPv6技术应用、人工智能基础。
7	集中实践课		4	33	入学教育、顶岗实习、毕业设计、专业综合实践。

		51	168	
--	--	----	-----	--

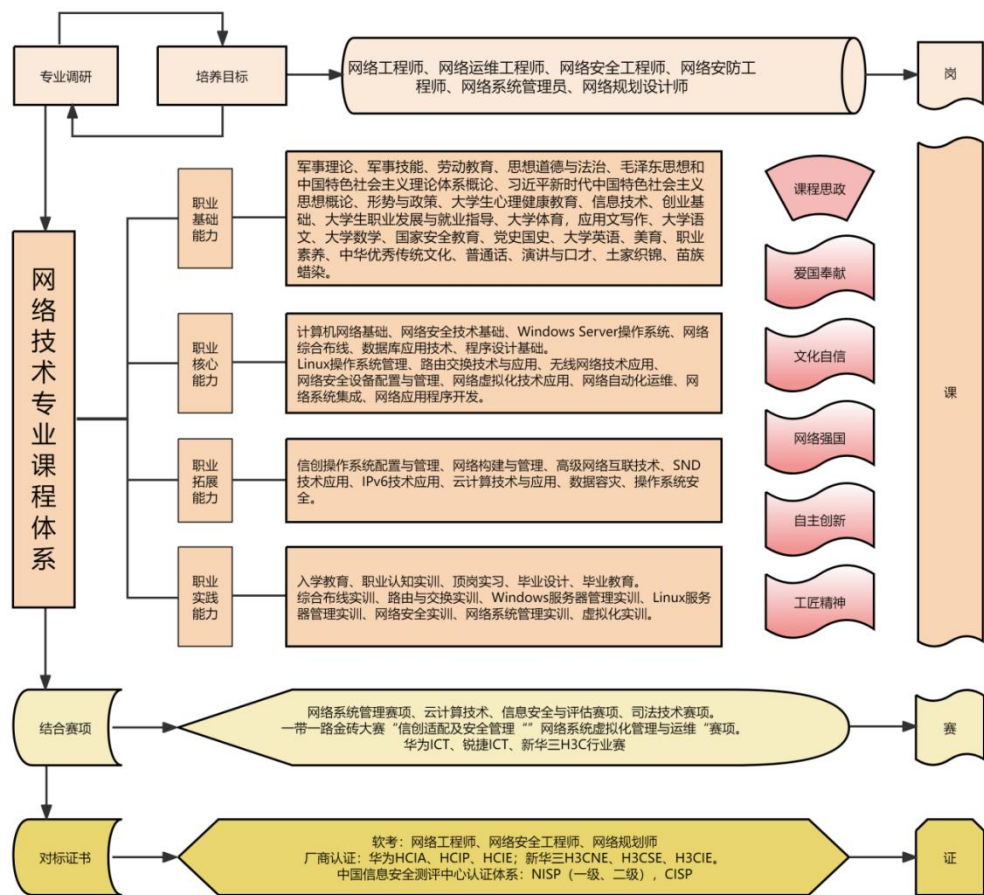


图1 专业课程体系架构图

（二）课程教学要求

（三）

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课三部分，共 23 门课程。

（1）公共基础必修课程

公共基础必修课程设置及要求如下表 5 所示。

表5 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
----	------	------	------	------

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标: 1. 筑牢以爱国主义为核心,以总体国家安全观为指引的家国情怀与国防观念,深刻理解“居安思危、忘战必危”的意识内涵。 2. 激发学生科技报国、强军兴国的志向,将个人理想融入强国强军的伟大实践。 3. 不断增强为实现中华民族伟大复兴而奋发努力的责任感与使命感。 知识目标: 1. 了解军事理论的基础概念。 2. 理解新时代信息化战争的核心要点。 3. 掌握国防建设的内涵与基本知识。 能力目标: 能够运用课程所学,客观、辩证地分析军事形式。	主要内容: 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。	课程思政: 增强国防观念与国家安全意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因。 教学条件: 训练场地、军械器材设备。 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容,教官现场示范教学,学生自我训练,动作规范性纠正。 师资要求: 具有良好的师德师风,军事教育专业,专业退伍军人,有较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。形成性考核70%+终结性考核30%。
2	军事技能	素质目标: 1. 提高学生的政治觉悟,激发爱国热情。 2. 发扬革命精神,培养集体义精神。 3. 增强国防观念和组织纪律性,养成良好的学风和生活作风。 4. 培养学生关心关注国防的意识,增强报国强国本领。 知识目标: 1. 掌握军姿、军纪等军事技术训练的核心要素与标准。 2. 掌握军人徒手队列动作的动作要领与规范。 3. 理解并掌握轻武器射击模拟训练的基础理论与安全知识。 能力目标: 1. 培养学生思想上的自立和独立,养成严格自律的良好习惯,提高生活自理能力。 2. 培养学生坚强的毅力和面对困难的能力。 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	主要内容: 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法、三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。	课程思政: 通过实践锤炼纪律意识和集体主义精神,培养艰苦奋斗作风,强化国防担当。 教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法: 讲解与示范相结合,逐个动作教练,还可以采取竞赛、会操、阅兵的方法,注重教养与学用一致,强调在日常活、训练中养成优良的作风。 师资要求: 军事教育专业,转业退伍军人,有较丰富的教学经验及良好的师德师风。 考核要求: 考查。采用过程性考核+终结性考核,过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据,终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核50%+终结性考核50%。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		4. 具备熟练整理内务卫生的能力, 养成良好卫生习惯。		
3	劳动教育	素质目标: 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观。 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚。 知识目标: 1. 能够掌握通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观。 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。 能力目标: 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯。 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	主要内容: 1. 劳动精神; 2. 劳模精神; 3. 工匠精神; 4. 劳动组织; 5. 劳动安全; 6. 劳动法规 (含专题教育)。	课程思政: 树立“劳动最光荣”观念, 培育劳模精神、工匠精神, 养成诚实劳动的品质。 教学条件: 理论授课使用多媒体教学, 利用试听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。实践教学以集体劳动实践为主。 教学方法: 理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法, 点燃学生对工匠精神的向往, 增强学生劳动知识与能力的培养。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、较为深厚的劳动素养理论知识, 同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查, 形成性考核40%+终结性考核60%。
4	思想道德与法治	素质目标: 培养高尚的思想道德情操, 增强社会主义法治观念和法治意识, 成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标: 1. 理解新时代大学生的使命担当, 掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论。 2. 理解和掌握法律基本理论知识。 能力目标: 1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念。 2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观。	主要内容: 1. 人生的青春之问; 2. 坚定理想信念; 3. 弘扬中国精神; 4. 践行社会主义核心价值观; 5. 明大德守公德严私德; 6. 尊法学法守法用法。	立德树人: 培育社会主义核心价值观, 提升道德修养与法治素养, 树立正确人生观价值观。 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。 教学方法: 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.能以道德规范自身行为。 4.能运用法治思维解决实际问题。		考核要求: 考试。形成性考核40%+终结性考核60%。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1.能够坚定马克思主义信念,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心。 2.增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 知识目标: 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标: 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,提高运用理论的基本原理、观点和方法,全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性。能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。	主要内容: 1.毛泽东思想及其历史地位; 2.新民主主义革命理论; 3.社会主义改造理论; 4.社会主义建设道路初步探索的理论成果; 5.邓小平理论; 6.“三个代表”重要思想 7.科学发展观; 8.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 9.坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 10.“五位一体”总体布局; 11.“四个全面”战略布局; 12.全面推进国防和军队现代化; 13.中国特色大国外交; 14.坚持和加强党的领导。	立德树人: 理解马克思主义中国化成果,坚定“四个自信”,担当民族复兴大任。 教学条件: 除使用传统教具(黑板、粉笔、PPT)外,还充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试。形成性考核40%+终结性考核60%。
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,捍卫“两个确立”,做到“两个维护”,成为社会主义建设合格的接班人。 知识目标: 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践	主要内容: 1.本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 2.具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。	立德树人: 筑牢信仰之基,把握思想之魂,坚定“四个自信”,担当民族复兴使命。 教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法: 理论教学(38学时)和实践教学(10学时)。其中,理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。 师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		要求。 能力目标： 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。		考核要求： 过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比20%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比30%；期末考试占比50%。
7	形势与政策	素质目标： 能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。 知识目标： 在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。 能力目标： 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。	主要内容： 1. 党的建设； 2. 国内经济形势与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外方略。	立德树人： 明晰时代大势，认同大政方针，站稳中国立场，砥砺强国之志与报国之行。 教学条件： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，形象的演示出来。 教学方法： 采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求： 考查。形成性考核60%+终结性考核40%。
8	国家安全教育	素质目标： 培养学生宏观国际视野，增强学生国家安全隐患意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到13个重点安全领域知识学习。 知识目标： 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。 能力目标： 帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；树立国家安全底线思维	主要内容： 为牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的要求，以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点，课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等13个重点领域，完整涵盖最新教学要点，并配备丰富的专题教育、教学辅助资源，	课程思政： 牢固树立总体国家安全观，增强忧患意识与家国情怀，筑牢维护国家安全的思想和行为自觉。 教学条件： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 教学方法： 采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在课教学中的运用。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		考核要求： 考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式进行课程考核与评价。
9	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识。 2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 知识目标： 1. 使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 使学生能自我探索、心理调适及发展，学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	主要内容： 1. 学习高职生心理健康绪论； 2. 学会适应，做好规划； 3. 了解自我，发展自我； 4. 了解人格，优化个性； 5. 自主学习，学会创新； 6. 调节情绪，塑造积极心态； 7. 直面压力，增强抗挫能力； 8. 学会沟通，提高处理人际关系的能力； 9. 认识爱，学会爱的艺术； 10. 追寻生命意义，正确面对危机。	立德树人： 维护和促进大学生心理健康，培养积极心理品质，提升心理调适能力，为其全面发展与健康成长奠定坚实心理基础。 课程思政： 培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，筑牢担当民族复兴大任的心理根基。 教学条件： 多媒体教学 教学方法： 课堂讲授法、心理测评法、小组讨论法、任务驱动法、角色扮演法。 师资要求： 具有良好的师德师风，心理学专业或教育专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术。 考核要求： 考查。形成性考核60%+终结性考核40%。
10	信息技术	素质目标： 培养增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感；培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。 知识目标： 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人	主要内容： 1. 文档处理； 2. 电子表格处理； 3. 演示文稿制作； 4. 信息检索； 5. 新一代信息技术概述； 6. 信息素养与社会责任。	课程思政： 恪守科技伦理与信息安全规范，培育工匠精神，赋能创新发展，勇担网络强国使命。 教学条件： 多媒体教室与微机实训室。 教学方法： 在实际教学中需要与本专业相结合，针对不同专业的学生，教学内容的侧重点不同，教学案例的难易程度不同；精心设计“课程思政”教学案例，将思政教育融入课程教学。教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法，智能教法：配合智能教师、智能教材的智能化教学与学习方式应运而生，呈现出混合式、交互式、社交式的学习模式

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。 能力目标: 具有良好的学习方法和良好的学习习惯; 具有较好的逻辑思维能力; 具有良好的办公自动化应用能力。		。 师资要求: 担任本课程的教师具有良好的师德师风, 需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养, 具有熟练的办公软件应用技巧。 考核要求: 考试。过程评价考核40%+终结性考核(操作)60%。
11	创新创业教育	素质目标: 培养学生的创业精神, 使学生具有强烈的创业意识。 知识目标: 1. 理解新创业的定义与功能, 创业的要素与类型, 创业过程与阶段划分。 2. 了解创业广义和狭义的创业概念。 能力目标: 1. 能树立正确的创业观。2. 能运用所学知识解决实际问题。	主要内容: 1. 当代高校大学生创业现状; 2. 创业、创新与创业管理; 3. 创新与创业者的源头; 4. 创业团队管理; 5. 创业项目书; 6. 创业融资、创业风险与危机管理。	课程思政: 传承红色基因, 培育家国情怀下的创新精神和创业本领, 引导学生在服务国家发展中实现价值。 教学条件: 多媒体教室。 教学方法: 采用专题式讲座, 运用创业案例教学调动学生学习积极性。通过撰写策划书, 提升创业能力, 学习创业过程。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、讲师以上职称, 业务能力精湛。 考核要求: 考查。形成性考核60%+终结性考核40%。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标: 培养学生树立正确的职业理想, 激发学生提高全面素质的自觉性。 知识目标: 1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势。 2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。 能力目标: 具备收集信息、分析利用信息的能力, 让学生能进行各种求职、创业。	主要内容: 1. 职业介绍; 2. 帮助选择与规划个人职业; 3. 指导就业准备, 克服心理障碍; 4. 介绍求职与应聘的方法; 5. 介绍国家有关政策法规; 6. 分析就业、创业形势; 7. 创业案例解析。	课程思政: 引导学生将个人理想融入国家需要, 树立正确的职业观, 到祖国最需要的地方建功立业。 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。 教学方法: 授课以课堂教学和网课形式, 采取教学与训练相结合的方式, 运用课堂讲授, 典型案例分折、情景模拟训练、社会调查等方式。 师资要求: 任课教师应具有良好的师德师风和扎实的理论和实践基础。 考核要求: 本课程为考查课程采取平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%的形式进行考核评价。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
13	大学体育	素质目标: 1. 具备团结协作的精神。 2. 具备敢于拼搏的精神。 3. 具备终身体育的意识。 4. 具备安全健身的意识。 知识目标: 1. 运动项目起源、发展、特点价值等相关理论知识 2. 了解篮球项目理论知识。 3. 掌握篮球运球、投篮、传球等基本技术动作。 4. 熟悉田径项目中中长跑的技术要领及锻炼方法。 5. 了解排球项目理论知识。 6. 掌握排球传球、垫球、发球等基本技术动作。 7. 掌握二十四式太极拳。 8. 了解足球、羽毛球、乒乓球等项目的运动特点。 9. 掌握足球传球、停球、等技术动作或者掌握羽毛球发球、后场高远球等技术动作或者掌握乒乓球握拍方法、发球、推挡等技术动作。 10. 掌握制定锻炼计划的方法。 能力目标: 1. 能够根据自身情况制定简单可行的自我锻炼计划。 2. 能够组织篮球、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 3. 能够欣赏、解读篮球、田径比赛、太极拳、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 4. 掌握篮球、足球、羽毛球体育项目中1-2项,并能制定简单可行的自我锻炼计划。	主要内容: 1. 田径 2. 篮球 3. 民族传统体育 4. 排球 5. 武术 6. 学生健康达标测试: 立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000米(男)、800米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。 7. 羽毛球 8. 乒乓球	课程思政: 弘扬中华体育精神, 锤炼顽强意志品质, 增强团队协作与集体荣誉感, 涵养健康体魄与健全人格。 教学条件: 田径场、篮球场, 篮球若干; 多媒体教室。 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。考核采用多元评估体系, 形成性考核40%+终结性考核60%。
14	中华民族共同体概论	素质目标: 家国情怀与认同感; 民族团结意识, 自觉抵制各种错误思潮, 在日常学习和未来工作中, 主动尊重各民族风俗习惯, 争做维护民族团结的践行者。社会责任与法治观念。 知识目标: 掌握中华民族多元一体格局的形成历史、基本特征和深刻内涵。理解中华民族共同体的历史渊源、发展脉络和	主要内容: 模块一: 基础理论篇 模块二: 历史篇 模块三: 文化篇 模块四: 发展篇 模块五: 法治与精神篇	课程思政: 牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念, 筑牢中华民族共同体意识。将思政教育全方位全过程融入课程教学。 教学条件: 多媒体教室、可连接互联网的机房; 建立课程资源库; 联系建立红色文化资源实践基地。 教学方法: 理论讲授法, 案例教学法, 情境体验法, 项目式学习, 讨论

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		时代内涵。熟悉各民族共同开拓辽阔疆域、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大精神的光辉史实。了解中国共产党领导各族人民进行革命、建设、改革，实现民族解放、共同繁荣发展的伟大成就，特别是湘西自治州发生的翻天覆地变化。把握当前民族工作的主线、方针政策和法律法规。 能力目标： 辨别与分析能力；沟通与协作能力；实践与创新能力。		辩论法。 师资要求： 主讲教师应具有坚定的政治立场、扎实的理论功底和丰富的教学经验。鼓励聘请本地民族研究专家、非遗传承人、优秀基层干部作为兼职教师或开设讲座，增强课程的本土性和权威性。 考核要求： 过程性考核（60%），课堂表现（20%），实践作业（40%），终结性考核（40%）；采用开卷考试或课程论文形式，侧重考查运用所学理论分析和解决实际问题的能力。

（2）公共基础限选课程

公共基础限选课程设置及要求如表 6 所示。

表6 公共基础限选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	应用文写作	素质目标： 1. 通过了解应用文的历史发展及悠久文化，增强文化自信，培养爱国情怀； 2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习能力； 3. 根据课程内容穿插国内外实例案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观； 4. 培养良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合作能力。 知识目标： 1. 了解应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点； 2. 能理解实际工作中应用文写作语言与表达方式特点、及在工作沟通中的应用性； 3. 熟悉实际工作中常用文书的作用，能正确选择文种； 4. 掌握日常工作常用文书的结构	主要内容： 1. 应用文写作的主题、材料、结构、语言与表达方式； 2. 行政公文的概念、特点、种类； 3. 决定、通知、通报、报告等的概念、特点、写作要求； 4. 日常文书，条据、申请书； 5. 启事概念、种类、特点、写作要求； 6. 事务类文书的概念、种类、特点、写作要求； 7. 经济文书，经济合同、活动方案的概念、特点、写作要求； 8. 大学生实用文书，毕业设	课程思政： 强调公文格式的规范性与严肃性，本身就是纪律和规矩意识的体现；内容上引导学生思考如何通过文字高效、准确地为人民服务。 教学条件： 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 教学方法： 主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法 and 小组合作学习法等教学方法。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		及写作方法。 能力目标: 1. 能独立撰写实际工作中常用的文书写作; 2. 能通过自己整理收集材料, 独立撰写毕业设计。	计、演讲稿、求职简历、倡议书的概念、特点、写作要求; 9. 调研文书, 调查报告的概念、特点、写作要求。	力, 同时应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查, 形成性考核50%+终结性考核50%。
2	大学语文	素质目标: 1. 树立正确世界观、人生观、价值观; 2. 培养学生的创新批判性思维和工匠精神; 3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养; 4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀, 诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度; 5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立文化自信。 知识目标: 1. 掌握基本语文常识; 2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点; 3. 了解文学鉴赏的基本原理, 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法; 3. 了解中国文学发展基本脉络, 尤其是课文所涉及的重要作家作品。 能力目标: 1. 具备较强的阅读理解能力; 2. 具备较好的口头表达和书面表达能力; 3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力; 4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力; 5. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力。	主要内容: 1. 经典文学作品阅读与欣赏; 2. 延伸阅读; 3. 知识广角; 4. 语文综合实践。	课程思政: 通过对经典文本的解读, 潜移默化地传递其中蕴含的民族精神、传统美德和哲学思想, 是实现“以文化人”的主渠道。 教学条件: 多媒体教室; 教学方法: 以学生为中心, 采用模块化教学, 利用信息化手段和教学资源, 开展线上线下混合式教学, 多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称, 汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业, 有一定教学经验的教师。 考核要求: 过程性考核40%+终结性考核60%。
3	高等数学	素质目标: 1. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度; 2. 提高学生就业能力和创新能力。 知识目标: 1. 掌握职业岗位和生活中所必要	主要内容: 1. 函数定义域值域图像及性质, 建模思想; 2. 极限的运算, 两个重要极限公式的应用; 3. 闭区间上连续函数的性质; 4. 基本初等函数的导数及左	课程思政: 数学中的逻辑推理、极限思想等充满辩证法; 攻克难题的过程能培养学生实事求是的科学态度和不畏艰难的毅力。 教学条件: 多媒体设备、智能手机等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		的数学知识； 2. 掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。 能力目标： 1. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能； 2. 培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。	右导数概念； 5. 可导与连续，可微与可导的关系； 6. 微分的近似计算与极值的求解； 7. 洛必达法则； 8. 曲线的拐点及函数曲线的画作； 9. 不定积分与求导数的关系； 10. 不定积分的几种常用积分法； 11. 牛顿—莱布尼茨公式。	。 教学方法： 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。 师资要求： 具有良好的师德师风，数学教育专业或应用数学专业教师。 考核要求： 形成性考核30%+终结性考核70%
4	美育	素质目标： 1. 促进学生的人文素质全面发展。 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力。 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。 4. 尊重艺术，理解多元文化。 知识目标： 1. 理解美的基本概念。 2. 学会辨别美与丑，了解美丑的区别。 能力目标： 1. 提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。 2. 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。	主要内容： 模块一：诗意的栖居：大学美育，什么是美； 模块二：曼妙的世界：自然美，了解自然美——培养学生审美能力； 模块三：极致的追求：生活美、服饰之美、器皿之美、饮食之美； 模块四：心灵的旋律：艺术美音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美； 模块五：智慧的火花：科技美，科学之美、技术之美。	课程思政： 超越单纯的艺术技能培养，重在引导学生辨别艺术中的价值观，理解中华艺术中的精神追求，抵制低俗审美，追求高尚的精神生活。 教学条件： 使用智慧教室，运用多媒体课件教学。 教学方法： 通过“线上+线下”混合式教学模式，线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合； 师资要求： 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较丰富的教学经验。 考核要求： 本课程为考试课程，形成性考核占60%与终结性考核占40%权重比的考核方式。
5	大学英语	素质目标： 1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务。 2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质。 3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。	主要内容： 1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等。中西方国家的文化差异； 2. 英语个人信息表的填写； 3. 重要密事与体育名人的英语介绍；	课程思政： 在语言学习中，通过中西文化对比，更深刻地认识中国制度的优越性和文化的独特性，培养学生用世界听得懂的语言传播中国声音的能力。 教学条件： 授课使用多媒体教学或英

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		知识目标： 1. 学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到基本要求中规定的3500个单词，为英语学习打下坚实的基础。 2. 掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构。 3. 学习掌握应用文的写作。学习掌握阅读技巧与方法。 4. 学习了解世界文化的多样性。 能力目标： 1. 具备一定的日常交际和业务交际能力。 2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作。 2. 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。	4. 英文广告的制作； 5. 商务约谈邮件的写作； 6. 非正式信件写作； 7. 英文通告的写作； 8. 动词、形容词、代词、介词等的使用。	语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。 教学方法： 用视听法、讲授情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。 师资要求： 担任本课程的教师有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称。 考核要求： 考试。形成性考核40%+终结性考核60%。
6	职业素养	素质目标： 通过职业素养习得与养成，培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。 知识目标： 系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容，深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。 能力目标： 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。	主要内容： 本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，兼承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。	课程思政： 直接将个人职业发展与国家产业发展战略相结合，强调职业道德是立身之本，培育学生敬业奉献、追求卓越的劳动价值观。 教学条件： 使用多媒体教学。 教学方法： 讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调教学内容的针对性、学生活动的主体性和教学案例的时效性。通过案例教学、分组研讨、线上学习平台等，不断更新教学方法、创新教学手段，强化学生职业素养的习得与养成。 师资要求： 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 考核要求： 采取过程考核50%+期末考核50%权重比的形式进行课程考核与评价。

(3) 公共基础任选课

公共基础任选课程设置及要求如表7所示。

表7 公共基础任选课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	普通话	素质目标 1.树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。 2.了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。 知识目标 1.普通话语音基本知识。 2.掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。 3.掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。 能力目标 1.进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习。 2.了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。 3.了解朗读和说话应注意的问题，正确发音，能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。	主要内容： 1.普通话基础知识 2.普通话声母、韵母及声调训练 3.单音节、多音节字词训练 4.短文朗读、命题说话训练 5.模拟测试	课程思政： 课程融入爱国主义与社会责任，版权意识、真实性和诚信原则、社会责任感，文化自信与传承，创新精神与终身学习贯穿课程始终。 教学条件 多媒体教室、普通话测试实训室。 教学方法 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占1/5,活动实践占4/5，充分利用网络，实施收听中央新闻等标准普通话节目，提高学习兴趣。 师资要求 教师应有良好的师德师风，高校教师资格证、省级普通话测试师相关证书 考核要求 考查。过程采取过程性评价、终结性评价和增值评价相结合的方式，其中，过程考核为50%，终结性考核为40%、增值评价为10%。
2	演讲与口才	素质目标 1.具备自我形象设计与塑造意识。 2.具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识。 3.具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯。		课程思政 引导学生讲好中国故事，传播正能量，将个人表达与国家发展、社会责任相结合。在案例分析与实践任务中，培养学生

		4.具备正确的价值观和良好的团队合作精神。 知识目标 1.了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法。 2.理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养。 3.掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 能力目标 1.能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人。 2.能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣。 3.能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。	主要内容： 1.演讲理论、口才理论、演讲应用技巧； 2.即兴演讲、口才训练技巧、行业口才论述、体态语言； 3.演讲口才技巧； 4.职场沟通口才技巧； 5.表达基本技巧。	关注社会现实、明辨是非的担当精神。 教学条件 采用现场教学、分组演练、教学做一体等教学方法； 教学方法 讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。 师资要求 具有良好的师德师风汉语言、文学类专业背景，本科以上学历。 考核要求 考查。过采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为50%，终结性考核为40%、增值评价为10%。
3	土家织锦	素质目标 1.职业道德和敬业精神； 2.团队协作精神； 3.集体意识和社会责任心； 4.认真、严谨的态度。 知识目标 熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识； 2.掌握好土家织锦的工艺流程； 3.掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识； 4.掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。 能力目标 1.具有吃苦耐劳的工匠精神，具备精益求精的能力； 2.具有土家织锦的图案设计和产品研发能力； 3.具有熟练掌握土家织锦的操作能力；有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧，描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广； 4.能够对土家织锦进行产品研发和制	主要内容： 模块一:土家织锦概述 土家织锦的历史渊源、文化背景、认知； 模块二:土家织锦色彩与图案 土家织锦的色彩、传统纹样； 模块三:土家织锦工具与材料 土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺； 模块四:土家织锦工艺流程 整经、经线上机（排线）、土家织锦织造工艺； 模块五:土家织锦传承与创新 土家织锦传承、创新、产品设计； 模块六:土家织锦传统纹样与现代设计 作品赏析 土家织锦传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析。	课程思政 有机融入土家织锦历史文化，坚定学生文化自信与家国情怀；在严谨的技艺训练中，培养精益求精的工匠精神、敬业态度与团队协作意识； 教学条件 多媒体教室、土家织锦工作室； 教学方法 采用现场教学、分组演练、教学做一体等教学方法； 师资要求 担任本课程的主讲老师需拥有土家织锦技艺技能，具有双师型素质； 考核要求

		作，具有团队合作精神的实际运作能力。		考查， 过采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为30%，终结性考核为60%、增值评价为10%。
4	蜡染	素质目标 1.具备文化自信与民族自豪感，立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任； 2.具备自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养； 3.具备行业的职业道德和行为规范，树立知识产权保护意识和诚信意识，筑牢生产安全意识、纪律意识，形成严谨细致、踏实务实的岗位责任； 4.具备尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识，逐步形成创新创业意识。 知识目标 1.了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程； 2.识别适合染色的织物种类、绘蜡工具，并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果； 3.归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程； 4.归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责 能力目标 1.演示常用绘蜡工具及熔蜡设备使用方法； 2.调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度； 3.综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果； 4.合理制定染色方案实现单件与多件染色； 5.根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品； 6.规范实施蜡染制作流程，有效应对突发安全问题。	主要内容： 1.模块一：苗族蜡染基础认知、蜡染初探传承文化、设备操作注重安全； 2.模块二：苗族蜡染手工艺传习、蜡刀绘蜡注重安全、毛笔写字形意结合、竹签刻蜡细致精准、冰纹表现别具匠心、单件染色流程规范、二次封蜡耐心笃行、退蜡清理一丝不苟； 3.模块三：苗族蜡染产品开发、蜡染围巾设计开发不断挑战、蜡染电脑包设计开发迎难而上	课程思政 有机融入在坚定文化自信，培养工匠精神、规范意识与安全观念，传承民族技艺全过程。 教学条件 多媒体教室、实训室； 教学方法 采用直观演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法； 师资要求 担任本课程的主讲老师需拥有美术及服装设计知识，能独立完成蜡染制作，具有1年以上蜡染企业定岗经验的双师型素质； 考核要求 考试。 过采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中，过程考核为50%，终结性考核为40%、增值评价为10%。
5	湘西民俗文化	素质目标 1.了解湘西地区风土人情； 2.培养学生热爱湘西的情怀； 3.培养学生良好的职业道德、团队	主要内容： 1.湘西的自然与人文地理环境； 2.湘西历史的开端；	课程思政 在教学中深挖湘

		协作能力和工匠精神； 4. 激发学生学习民族民俗文化的兴趣和动机，树立崇高的理想信念。 5. 培养学生的创新能力和奉献社会的能力，传承民族文化。 知识目标 1.了解湘西州基本概况； 2.熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 3.熟悉湘西各民族服饰民俗、饮食民俗、居住民俗、人生仪礼民俗、节日民俗、游艺民俗、宗教信仰民俗、禁忌民俗等； 4.熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标 1.能够熟知和理解各类民俗事象的表现，并对此作出准确判断与分析； 2.能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，撰写个性化导游词； 3.能利用关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 4.能够进行具有民族特色的才艺表演。	3.藏在井里的秦朝； 4.八百年土司文化； 5.湘西行政制度的演变； 6.烽火苗疆古边墙； 7.近现代湘西； 8.红色旅游正当时； 9.闻名遐迩湘西人； 10.凤凰古城山水文化； 11.探秘酉水山水文化； 12.溯源沅水山水文化； 13.湘西民族风情； 14.湘西非遗传承。	西民俗文化内涵，激发学生家国情怀与文化自信，强化职业道德与工匠精神，培养自觉传承中华优秀传统文化的时代新人。 教学条件 多媒体教室 教学方法 采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法。 师资要求 担任本课程的主讲教师应具有大学本科以上学历或讲师以上职称，具备丰富湘西地方民俗旅游文化知识和较高的思想道德素质。 考核要求 考查过程评价考核占40%+ 终结性考核占60%权重比的考核方式。
6	中华优秀传统文化	素质目标 深刻理解中华文明的连续性与创新性，增强民族自豪感与爱国情愫，自觉传承文化基因。 汲取“仁爱”、“诚信”、“和合”、“自强”等核心思想，培育学生正确的价值观、健康的心理品质与和谐的人际交往能力。 引导学生思考技术发展的人文边界，建立“科技伦理”意识，明确作为IT从业者对社会、对人类的道德责任。 知识目标 系统了解“天人合一”、“仁者爱人”、“	主要内容： 模块一：导论——文明之光与数字时代 模块二：思想基石——先哲智慧与计算哲学 模块三：科技华章——中国古代的“工程师”精神 模块四：美学意蕴——传统艺术与数字审美 模块五：伦理纲维——传统美德与数字公民素养 模块六：实践项目——传统文化数字传承创新	课程思政 将爱国主义、工匠精神、诚信友善、社会责任感等思政元素自然融入对传统文化经典和案例的解读中，特别是结合计算机行业的现实问题进行讨论 教学条件 多媒体教室，最好具备计算机投影和高保真音响设备，用于展示数字作品和视听

	自强不息”、“厚德载物”、“知行合一”等中华核心思想理念及其演变。 熟悉孝悌忠信、礼义廉耻等中华传统美德，以及“民本”、“和谐”、“大同”等人文精神。 了解汉字、诗词、书法、绘画、音乐、建筑、节庆等主要文化载体的基本知识与审美特征。 能力目标 能够运用传统文化智慧，分析和反思当代信息技术发展中的社会、伦理问题 具备将传统文化元素与计算机项目进行初步结合的能力。 在项目实践中，能运用“和而不同”等理念进行有效沟通与团队协作，完成小组任务。		资料。 教学方法 案例教学法：项目驱动教学法：协作学习法：线上线下混合式教学：利用线上资源进行课前预习和课后复习，线下课堂聚焦于重点难点讲解、互动讨论和实验指导。 师资要求 主讲教师应兼具扎实的中华优秀传统文化学术功底和一定的信息科学素养。 考核要求 过程性考核（60%） 课堂参与与讨论（10%）：实验报告与平时作业（30%）：考察对每个知识模块的实践掌握情况。小组项目（20%）：终结性考核（40%）
--	---	--	---

2. 专业课程设置及要求

（1）专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 8 所示。

表8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	计算机网络基础	素质目标： 在专业课程学习中养成良好的团队合作精神，具备认真负责的职业态度。 知识目标： 认识计算机网络；理解计算机网络体系结构	主要内容： 1. 网络通信基础知识 2. 网络硬件/软件 3. 网络参考模型 OSI 和 TCP/IP 体系 4. 局域网和广域网 5. 网络标准化	课程思政： 坚持立德树人，培养学生主动学习，主动创新的精神。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现知识、技能的内化。 教学条件：

		成；认识计算机网络硬件/软件；掌握网络参考模型和网络标准、网络规划与布线；了解网络安全及管理。 能力目标： 具备网络操作系统安装和设置的基本能力；能组建基本的局域网，创建网络基本应用；有因特网应用的基本能力，了解网络安全及管理，能进行简单网络维护。	6. 网络安全	配备网络实训室，安装常见工具软件。 教学方法： 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法；在教学过程中要采用课程思政元素，引导学生具有网络安全，反网络诈骗等意识。 师资要求： 担任本课程的教师需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有扎实的计算机网络理论功底以及网络方面工作经历。 考核要求： 采用考试+项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为：期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
2	网络安全技术基础	素质目标： 培养学生具备网络安全意识和法律意识，遵守国家网络安全法律法规；树立职业道德和责任意识，具备良好的团队协作和沟通能力；具备持续学习和适应发展的能力，能跟上网络安全技术发展趋势。 知识目标： 掌握网络安全基本概念、体系结构和常见威胁；理解加密技术、鉴别机制、数字签名、密钥管理等基础理论；熟悉防火墙、入侵检测、VPN、云安全、物联网安全等常见安全技术；了解我国网络安全法律法规体系及相关政策。 能力目标： 能够配置和管理基本网络安全设备；能够	主要内容： 1. 网络安全基础 2. 加密与鉴别技术 3. 身份认证与密钥管理 4. 网络通信安全 5. 网络攻击与防御 6. 接入控制与防火墙 7. 新兴安全技术 8. 法律法规与实验	课程思政： 融入国家安全观教育，强调网络安全对国家和社会的重要性；结合《网络安全法》等法律法规，增强学生法治意识和社会责任感；通过案例教学引导学生树立正确的技术伦理观。 教学条件： 配备网络安全实训室，安装常见安全工具；提供虚拟化平台支持VPN、云安全等实验环境。 教学方法： 采用项目驱动+案例教学，注重实操能力培养；结合线上线下混合教学，利用微课等平台辅助理解抽象概念。 师资要求： 教师应具备网络安全相关实战经验或认证；可聘请企业工程师担任兼职教师，开展讲座或实训指导。 考核要求： 过程考核（40%）：出勤、课堂参与、实验报告、小组项

		使用常见安全工具进行网络监控、漏洞扫描和入侵检测；能够初步分析和应对常见网络攻击；具备初步的安全方案设计与实施能力，能服务于中小企业的网络安全防护。		目；实操考核（30%）：配置防火墙、搭建VPN等进行检测；期末理论考核（30%）：闭卷考试，侧重基础知识与应用能力。
3	Windows Server操作系统	素质目标： 形成学生的自学能力、沟通与团队协作能力；形成良好的思考、分析和解决问题的能力，遵循网络管理相关法律法规，具备良好的职业素养。 知识目标： 理解服务器和台式机的工作原理区别；掌握Windows 服务器的基础管理、应用服务器配置与管理。 能力目标： 能安装和维护服务器系统软件和应用软件；会搭建、配置和管理网络；能对中小型企业服务器进行故障排除和基本的安全管理。	主要内容： 1. 安装和配置Windows 服务器 2. Windows 服务器基础配置 3. DNS服务器配置管理 4. DHCP服务器配置管理 5. IIS服务器配置管理 6. AD域服务器配置管理 7. 网络互联服务器管理	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的国产化安全意思和创造性思维。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 配备网络实训室，安装常见工具软件，具备虚拟环境。 教学方法： 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法。 师资要求： 教师具有良好的语言表达能力和沟通能力；具备多种教学方法进行教学的能力；熟悉 Windows 服务器的搭建、配置、管理，能熟练建立常用的服务器。 考核要求： 采用考试+项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为：期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
4	网络综合布线	素质目标： 学生具备良好的工作态度、责任心和安全意识；具有计划组织能力和团队协作能力；具有学习能力、吃苦耐劳精神；具有较强的实操和沟通能力。 知识目标： 掌握网络系统结构和综合布线系统结构，	主要内容： 1. 综合布线基概念 2. 综合布线七大子系统 3. 综合布线工程常用标准 4. 综合布线工程设计、测试、验收 5. 综合布线工程招投标和工程管理	课程思政： 坚持立德树人，着力学生的团队合作意思，培养学生的科学严谨的学习态度和一丝不苟的专业精神。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 具有综合布线设备的实训室和相对应的耗材。

		熟悉综合布线产品、相关标准，熟悉设计方案和规范；掌握安装规范和技术，熟悉综合布线从设计到施工安装到测试验收的工作流程。 能力目标： 能熟练使用对布线部件模块、面板、插座、双绞线、配线架实施布线安装、测试；能设计综合布线方案和绘制布线图。		教学方法： 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法。在教学中引导学生建立爱岗敬业的精神。 师资要求： 教师具有良好的语言表达能力和沟通能力；具备多种教学方法进行教学的能力。具有网络布线系统设计能力，能承担真实工程现场教学能力。具有较强的指导和解决学生在实践中所出现问题的经验和能力。 考核要求： 采用考试+项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为：期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
5	数据库应用技术	素质目标： 培养学生严谨细致、认真负责的工作态度；增强数据安全意识与职业道德素养；培养持续学习、适应技术发展的能力。 知识目标： 掌握数据库系统的基本概念、分类与发展历程；掌握MySQL的安装、配置与基本操作；熟悉数据库、表结构、数据完整性约束的设计与管理；掌握数据查询、视图、索引、事务、备份恢复等高级应用。 能力目标： 能够独立完成MySQL数据库的安装与配置；能够设计与创建符合规范的数据库和表结构；能够熟练进行数据的增删改查操作；能够编写复杂的SQL查询语句，完成	主要内容： 1. 数据库系统概念、MySQL简介、安装配置 2. 数据库管理 3. 表结构管理 4. 数据管理 5. 数据查询 6. 视图的创建、管理、使用 7. 索引概念、创建、查看、删除、性能分析 8. 数据库编程	课程思政： 融入“数据安全”“信息伦理”“工匠精神”等内容；结合湘西地区信息化建设案例，增强学生服务家乡的意识。 教学条件： 实训室配备MySQL环境及图形化管理工具；支持线上线下混合教学模式，利用网络资源辅助教学。 教学方法： 项目驱动教学法，案例教学+实操演练，引入企业真实项目，增强岗位对接能力。 师资要求： 教师应具备数据库开发与管理的实战经验；熟悉高职教育规律，能结合地区就业需求进行教学设计。 考核要求： 过程考核（40%）：出勤、课堂练习、实验报告、小组项目；技能考核（30%）：数据库设计与SQL编写实操；期末考核（30%）：理论+综合项目答辩；强调实操能力，弱

		多表连接、子查询等操作；具备初步的数据库编程与事务处理能力。		化纯理论记忆。
6	程序设计基础	素质目标： 培养严谨细致、规范标准的工匠精神，养成优秀的代码书写习惯；激发通过编程解决实际问题的兴趣，培养勇于探索、不断创新的精神和克服困难的毅力；学会在小组项目中沟通、分工与协作。 知识目标： 掌握程序设计的基本概念；理解结构化程序设计的基本思想和方法的运用；掌握一门主流面向过程的编程语言（如Python）的基本语法规则；熟悉程序的编辑、编译、调试和运行的整体流程与环境。 能力目标： 能够阅读和理解简单的程序代码；能够运用基本结构编写程序，解决简单的计算和逻辑处理问题；能够使用数组对批量数据进行存储和处理。能够定义和调用函数进行模块化编程。	主要内容： 1. 编程计算思维简介 2. 语言基础- 基本语法 3. 流程控制 4. 数组与应用 5. 函数与模块化 6. 综合项目实训	课程思政： 工匠精神与职业道德：强调代码规范的严肃性，将代码风格纳入考核。通过讲解“千年虫”、软件漏洞等案例，强调严谨编码的重要性及其对国家、企业信息安全的重大责任。 教学条件： 实训室配备主流计算机，保证一人一机；安装统一的集成开发环境；利用超星学习通、智慧职教等在线平台建立课程空间，提供课件、案例代码、教学视频、在线测试题等资源，方便学生课前课后学习。 教学方法： 项目驱动教学（PBL）+案例教学法，采用“理论讲解 -> 现场演示 -> 学生即时实践 -> 纠错点评”的机房一体化教学模式。 师资要求： 主讲教师应具备计算机相关专业本科及以上学历，有扎实的编程功底和丰富的项目开发或教学经验。 考核要求： 采用考试+项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为：期末考试为 60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
7	服务器安全与管理	素质目标 树立牢固的网络安全观，具备高度的社会责任感和职业道德，理解维护网络空间安全对国家、社会与个人的重要意义。 培养严谨细致、精益求精的“工匠精神”，在服务器配置与	模块一：服务器与网络安全基础 模块二：服务器操作系统安全配置（Windows & Linux） 模块三：网络层安全与防火墙技术	课程思政 将“没有网络安全就没有国家安全”的理念贯穿教学，通过真实案例培养学生爱国情怀、法治意识与责任感，锤炼其守护数字疆土的“网络安全卫士”工匠精神。 教学条件 配备高性能计算机的实

		管理中追求零差错。 形成主动防御、防患于未然的安全意识，养成规范操作、日志审计等良好职业习惯。 知识目标 掌握服务器硬件基础与主流操作系统的核心架构。 理解网络协议基本原理及常见网络服务的工作机制与安全风险。 熟悉常见的安全威胁类型，如病毒、木马、DDoS攻击、漏洞利用等。 能力目标 能够独立完成主流服务器操作系统的安装、基础网络与服务配置。 能够根据安全需求，对服务器进行系统安全加固、配置本地与网络防火墙规则。	模块四：应用服务安全与漏洞防护 模块五：安全监控、审计与应急响应 模块六：数据安全与容灾备份	训室，可搭建虚拟化环境（如VMware/VirtualBox）。预装 Windows Server、主流 Linux 发行版及相关安全工具（漏洞扫描、日志分析等）。隔离的局域网环境，允许进行安全的攻防实验而不影响外网。 教学方法 案例教学法：任务驱动法：模拟实训法：小组讨论法：针对复杂安全场景，组织学生进行方案设计与辩论。 师资要求 具备计算机网络、信息安全领域的扎实理论功底。 拥有丰富的服务器运维或网络安全管理实战经验，熟悉行业最佳实践。 考核要求 过程性考核（50%）：包括课堂表现、实训报告、阶段性项目作业完成情况。 终结性考核（50%）：
--	--	---	---	--

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	Linux操作系统管理	素质目标： 具备独立思考、独立操作的基础上掌握技能，提高协作能力，培养团队精神，提高职业道德和素质。 知识目标： 掌握 Linux 的性质、组成和特点，	主要内容： 1. 网络架构与版本选择 2. 主机的简易防火措施 3. Linux 防火墙与 NAT 主机 4. NFS/NIS/DHCP /DNS/WWW/Mail/SAMBA	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的国产化安全意思和创造性思维。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 配备网络实训室，安装常见

		Linux 版本区别；Linux 常见服务器配置；Linux 系统安全加固及远程管理。 能力目标： 能安装和维护服务器系统软件和应用软件；会搭建、配置和管理网络；能对中小型企业服务器进行故障排除和基本的安全管理。	/vsFTPd/NTP 服务器	虚拟化软件，具备实训教学环境。 教学方法： 教学中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法，引导学生建立知识产权、诚信的概念。 师资要求： 教师熟悉相关岗位的能力要求，具有 Linux 方面实践工作经验，具备多种教学方法进行教学的能力。熟悉 Linux 服务器的搭建、配置、管理。 考核要求： 采用考试+项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为：期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
2	路由交换技术与应用	素质目标： 树立正确的职业观：培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的职业态度。强化团队协作与沟通：通过项目实战和小组学习，提升团队协作意识和沟通能力。和责任意识。 知识目标： 掌握TCP/IP协议簇原理；理解VLAN、STP、以太网链路聚合等二层交换技术的工作原理与应用场景；掌握路由协议的工作原理与配置方法；理解ACL、NAT的工作原理及在网络中的应用。 能力目标： 能够独立完成交换机和路由器的基本配置与管理；能够根据网络需求，设计和实施中小型企业局域网，包括VLAN划分、路由实现等；能够*使用	主要内容： 1. 网络基础与设备操作 2. 交换技术 3. 路由技术 4. 网络服务与安全 5. 综合项目实训	课程思政： 结合国产技术发展现状，深度挖掘课程内容中的思政元素，并将其自然融入教学全过程，实现“润物细无声”的效果。 教学条件： 配备网络实训室，安装常见网络设备虚拟化平台，具备实训教学环境。 教学方法： 以若干个典型的网络项目（如企业网组建）贯穿教学，让学生在完成真实任务的过程中学习知识、锻炼技能。利用在线平台发布预习资料、微课视频，课堂时间聚焦讨论、实操和答疑。 师资要求： 主讲教师应具备同等水平的企业实践经验，熟悉网络设备操作和数通技术，或具备设备厂商认证(华为HCIP)及以上认证资格。具备较强的教学设计、课堂组织和实践指导能力。 考核要求： 采用考试+项目考核方式，

		常用命令和工具进行网络故障的诊断与排除；能够阅读并绘制网络拓扑图，编写实施和技术文档。		注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为：期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
3	无线网络技术应用	素质目标： 培养动手能力；增加学生感性认识；启迪科学思维；拉近学生知识与实践距离；提升职业素养，提高职业道德。 知识目标： 了解无线网络概念；了解常用通信技术、无线网络定位技术；了解WLAN的使用；了解RF工作原理和方法；掌握无线控制器+瘦AP组网模式；了解无线网络安全措施。 能力目标： 能配置无线网络设备；会组建对等结构、WDS等无线局域网；熟练配置无线网络加密和访问控制认证。	主要内容： 1. 无线网络基础 2. 无线AP的勘测与设计 3. 智能无线网络的部署 4. 无线网络的管理与优化 ……	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的科学严谨的学习态度和一丝不苟的专业精神。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 配备网络实训室，安装常见虚拟化软件，具备实训教学环境。 教学方法： 采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法，培养学生创新创业的意识。 师资要求： 教师熟悉相关岗位的能力要求，具有无线网络配置方面实践工作经验，具备多种教学方法进行教学的能力。 考核要求： 采用考试+项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为：期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
4	网络安全设备配置与管理	素质目标： 培养自主学习能力、交流沟通能力、创新能力；培养良好职业道德、团队协作、组织协调、责任心和服从意识。 知识目标： 熟悉常见的黑客技术及防范，主要的网络安全技术及应用，SNMP的组成及应用分析。 能力目标： 掌握网络安全的意义和特征；网络安全的	主要内容： 1. 主机安全防护 2. 数据安全保护 3. 网络安全防护 4. 被动防御 5. 主动防御 6. 攻防对抗	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的国产化安全意思和创造性思维。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 配备网络实训室，安装常见虚拟化软件，配置网络安全平台，具备实训教学环境。 教学方法： 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种方法，引导学生建立网络安全意识。

		主要技术：能找到网络安全受到的威胁和提出解决对策。		师资要求： 教师熟悉相关岗位的能力要求，具有网络安全方面实践工作经验，具备多种教学方法进行教学的能力，了解网络安全常见攻防平台的使用，具备基本的网络安全攻防能力。 考核要求： 采用考试+ 项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为： 期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
5	网络虚拟化技术应用	素质目标： 培养学生动手能力、自我学习能力；具备团队协作精神，沟通交流能力；形成规范操作习惯，养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 了解虚拟化技术；掌握各平台下虚拟化技术架构；掌握常见虚拟化工具的安装、配置及应用。 能力目标： 熟悉各平台虚拟化技术，能根据要求安装配置管理集群，对平台进行规划、设计。	主要内容： 1. 常见虚拟化技术介绍 2. Vmware 3. Libvirt 4. Virt-manager	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的国产化安全意思和创造性思维。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 配备虚拟化实训室，安装常见虚拟化软件，具备实训教学环境。 教学方法： 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法，引导学生建立爱岗敬业的精神。 师资要求： 教师具有虚拟化技术的相关实践经验，熟悉服务器系统的虚拟化，具备多种教学方法进行教学的能力。 考核要求： 采用考试+ 项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为： 期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
6	网络自动化运维	素质目标： 具备严谨的学习态度，细致认真的质量意识，以及团队合作能力。	主要内容： 1. 网络通用安全规范 2. 设备安装部署交换机的基本及高级设置 3. 网络线缆连接部署	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的大局意思和创造性思维，树立团队意识，培养团结协作的能力。通过知识讲习、案

		知识目标: 能够根据各种机 柜的功能和区别,完成各类机柜的选型和安装,能够识别和安装各类网络设备和相关配件,能够独立完成设备安装,整理并输出设备安装布局相关知识文档。 能力目标: 能从事网络系统软硬件安装部署、基础运维等工作岗位,能根据网络规划书和客户需求完成网络系 统的软硬件安装、基础操作和基础运维等工作任务。	4. 网络设备硬件检查与管理 5. 网络设备软件系统管理与配置 	例、课堂活动、专业任务等方式 融入课程教学,实现认知、知识、技能融合。 教学条件: 配备网络实训室,安装常见虚拟化软件,具备实训教学环境。 教学方法: 在实际教学中需要紧扣岗位需求,针对不同层次的学生,教学内容的侧重点不同,教学案例的难易程度不同。在教学过程中引导学生具有网络运维意识和精益求精的精神。 师资要求: 担任本课程的教师需要有扎实的计算机网络知识和职业素养,具有熟练的网络设备运维操作实践能力。 考核要求: 采用考试+ 项目考核方式,注重过程考核,平时表现和学习态度占一定考核评分比例,分别为: 期末考试为60%,项目作品考核及平时考勤为40%。
7	网络系统集成	素质目标: 树立正确的工程伦理与职业观的契约精神;强化团队协作与项目管理意识;增强家国情怀与服务地方发展的使命感。 知识目标: 掌握网络系统集成的基本概念、工程规范、项目管理流程及相关企业、人员资质要求。掌握网络原理,深入理解网络技术的应用,掌握网络规划与设计方法,主要网络操作系统的平台配置、服务部署以及设备协同工作。理解网络安全基础知识和常用技术,数据存储与备份的基本方案。熟悉综合布线系	主要内容: 1. 网络系统集成基础与工程规范 2. 网络需求分析与规划设计 3. 网络基础设施构建与配置 4. 网络服务部署与管理 5. 网络安全与运行维护 6. 综合项目实训与文档规范 	课程思政: 挖掘课程内容中的思政元素以典型案例融入教学全过程。在介绍国产网络设备及技术标准时,激发学生的民族自豪感和科技自立自强的意识。 教学条件: 配备网络实训室,安装常见厂商虚拟化平台,具备实训教学环境。建设仿真的网络工程实训室或项目工作室,环境布置尽量贴近企业真实场景。 教学方法: 项目驱动教学 (PBL)与任务导向教学法相结合;在综合实训中,模拟企业项目组进行角色扮演,加深理解。 师资要求: 主讲教师具备丰富的企业网络系统集成项目实践经验;具备较强的教学设计、课堂

		统的基础知识。 能力目标： 能够进行中小型网络项目的需求分析、技术方案设计与撰写。能够根据网络设计，进行网络设备的选型、安装、配置与调试，实现既定功能。能够部署和配置网络服务，编制各类项目文档，使用常用工具进行网络测试、性能优化与故障排查。		组织和实践指导能力。鼓励教师定期到企业实践锻炼，或积极聘请企业工程师、项目经理参与教学或开展讲座，传递一线技术和经验。 考核要求： 采用考试+ 项目考核方式，注重过程考核，平时表现和学习态度占一定考核评分比例，分别为： 期末考试为60%，项目作品考核及平时考勤为40%。
8	信息安全 管理	素质目标： 深刻理解信息安全在维护国家安全、社会稳定和经济发展中的战略意义， 形成自觉维护国家网络空间主权和安全的责任感与使命感。 熟悉国家网络安全法律法规的基本要求， 养成遵守信息道德、保护知识产权、尊重个人隐私的职业操守。 知识目标： 理解机密性、完整性、可用性、可靠性、不可否认性等核心安全属性。 了解 malware、网络钓鱼、DDoS、社会工程学等常见攻击的原理与危害。 能力目标： 能够为个人电脑和中小型网络环境配置基本的安全策略，并能安全地使用常见应用软件。 能够对简单的信息系统或日常应用场景进行初步的安全风险识别和分析。	主要内容： 模块一：信息安全导论与国家安全 模块二：黑客与攻击技术剖析 模块三：核心安全技术原理与应用 模块四：信息安全管理体系与实践 模块五：法律法规与合规性要求 模块六：物理、运维与业务连续性安全 模块七：新兴技术安全与个人防护	课程思政 将总体国家安全观贯穿始终，通过案例剖析强化法治意识与职业道德，弘扬科技报国精神，引导学生树立底线思维，成为网络空间的坚定守护者，自觉维护国家安全与清朗网络空间。 教学条件】 多媒体教室、具备联网条件的计算机机房。 虚拟机软件、网络安全实验平台、漏洞演示环境（、办公软件。 国家精品在线开放课程资源、真实安全案例库、法律法规数据库、模拟考试系统。 教学方法 案例教学法：任务驱动法：设计等任务，让学生在“做中学”。情景模拟法： 小组讨论法：讲授与演示结合法：对核心理论与技术进行清晰讲解，并配合工具进行现场演示。 师资要求 主讲教师应具备计算机科学、信息安全或相关专业硕士及以上学历， 优先聘请具有企业信息安全项目管理、运维或咨询实战经验的“双师型”教师。 教学能力： 具备良好的课程设计能力和课堂组织能力，能将复杂的

				理论转化为学生易于理解的知识。 考核要求 形成性考核（40%）：注重学习过程。课堂参与与讨论（10%）个人/小组实验报告与作业（20%）阶段性小测验（10%）终结性考核（60%）：综合检验学习成果。
--	--	--	--	--

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 10 所示。

表10 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	素质目标： 具有高职学生综合素质和专业情感，热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规，具有专业认同感。 知识目标： 熟悉学院学生规章制度与学院基本情况；目前专业学习目的意义与基本要求。 能力目标： 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况并遵守校纪校规的能力。	主要内容： 1. 学院规章制度教育； 2. 专业教育； 3. 思想政治教育； 4. 入学打算。	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的爱国爱校的精神。 教学条件：实训基地 教学方法： 采用专家讲座、实训基地参观、观看学院宣传片、毕业校友作报告、主题班会讨论等教学方式； 师资要求： 教师既有扎实的理论和教学经验，又要有生产实践经验和熟练的操作技能。 考核要求： 采取过程性考核占50%+终结性考核占50%的权重比进行考核评价，过程性考核主要考核学生出勤、纪律等方面。
2	岗位实习	素质目标： 做好岗位本职工作，强化职业道德意识，爱岗敬业，遵纪守法。 知识目标： 系统掌握网络布线工程、网络营销等工作流程，学会如何利用知识提升实战操作技能。 能力目标：	主要内容： 1. 网络维护：能根据使用需求设计配机方案；对常用硬件故障进行诊断和处理；掌握不同操作系统的安装及维护技巧；能处理网络连接故障； 2. 网络设备：熟悉各种主流厂商的网络设备；	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的爱岗敬业的精神和严谨诚实的职业态度。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 实训基地 教学方法：

		根据实习单位提供的实习岗位，结合教学内容，掌握实际职业技术、技能。	网络路由创建和优化； 3. 网络安全：熟悉网络防火墙，流控，基本的安全工具的使用； 4. 网络产品销售及售后。	以学生自主探究为主。 师资要求： 教师既有扎实的理论和教学经验，又要有生产实践经验和熟练的操作技能。 考核要求： 通过顶岗实习，增强学生对所学知识的技能的综合、独立运用和解决实际问题的能力。
3	毕业设计	素质目标： 具备正确的设计思想和严谨踏实的工作作风；独立完成毕业设计，杜绝抄袭，培养良好的学术道德。 知识目标： 了解毕业设计内容要翔实、论点要正确，融会贯通所学的专业知识。 能力目标： 能综合、独立运用所学的知识和技能解决实际问题的能力。	主要内容： 1. 选题是否符合所学专业方向， 2. 调查研究、收集毕业设计资料及查阅相关文献； 3. 毕业设计的撰写及设计思路、过程步骤等； 4. 毕业设计要书写规范、文字通顺、图表清晰、测试数据完整、结论明确； 5. 系统实施、调试。	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的爱岗敬业的精神和严谨诚实的职业态度。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 实训基地。 教学方法： 以学生自主探究为主，教师指导为辅。 师资要求： 教师既有扎实的理论和教学经验，又要有生产实践经验和熟练的操作技能。 考核要求： 通过顶岗实习，增强学生对所学知识的技能的综合、独立运用和解决实际问题的能力。
4	专业综合实践	素质目标： 加强职业意识，培养职业素质。 知识目标： 积累实际经验，学会如何利用知识提升实战操作技能。 能力目标： 根据实习岗位，结合教学内容，强化职业技能。	主要内容： 1. 学习用人单位的工作要求和工作纪律； 2. 了解企业岗位的职责和工作方式； 3. 将所学的专业知识转化为实际技能。	课程思政： 坚持立德树人，培养学生的爱岗敬业的精神和严谨诚实的职业态度。通过知识讲习、案例、课堂活动、专业任务等方式融入课程教学，实现认知、知识、技能融合。 教学条件： 实训基地 教学方法： 以学生自主探究为主。 师资要求： 教师既有扎实的理论和教学经验，又要有生产实践经验和熟练的操作技能。 考核要求： 巩固学生的理论知识，培养实践能力、创新能力，拓宽视野，树立努力学习专业知识的信心，并为学习后续课程打下实

				践基础；树立正确的劳动观和价值观。
--	--	--	--	-------------------

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 11)

表11 教学进程安排表

课程类别		课程编码	课程名称	课程类别	考核方式	学分	学时分配			学期/教学周/课时数					
							总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课程	公共基础必修课程	00900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0		2*18				
		00900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	2W					
		00900003	劳动教育	B	考查	1	16	6	10	1W					
		02610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	2*10 (5-14)	2*14 (2-15)				
		02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8			2*16			
		02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	42	6				3*16		
		02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4 (15-18)	2*4 (16-19)	2*4 (16-19)	2*4 (16-19)	2*4 (16-19)	
		02610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		学习平台				
		02640001 (1-2)	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4 (5-8)	2*8 (2-9)				
		02023015	信息技术	B	考查	3	48	24	24	4*12					
		01113002	创业基础	B	考查	2	32	28	4		2*16				
		01113001	大学生职业发展与就业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8 (10-17)				2*8	
		02413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	16	96	2*12	2*16	2*16	2*12		
		02610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6			2*8			
		公共基础必修课小计						32	620	328	292	12	10	5	4

公共基础 限选课程	公共基础 限选课程	02415012	应用文写作	B	考查	2	28	20	8	2*14					
		02413009	大学语文	B	考试	2	32	28	4		2*16 (2-17)				
		02413007	高等数学	B	考试	2	56	50	6		4*14				
		02415105	美育	B	考查	1	18	10	8		2*9 (10-18)				
		02530001 (1-2)	大学英语	B	考试	8	128	64	64	4*14	4*18 (2-18)				
		02413017	职业素养	B	考查	1	16	8	8	学习 平台					
		公共基础限选课小计				16	278	180	98	7	9	0	0	0	
	公共基础 任选课程 5门选3门 二、三、 四学期任 选3门， 修满3个 学分	1000221	普通话	B	考查	1	16	6	10	0	1	1	1		
		1000222	演讲与口才	B	考查	1	16	6	10	0					
		1000223	土家织锦	B	考查	1	16	6	10	0					
		1000224	蜡染	B	考查	1	16	6	10	0					
		1000225	中华优秀传统文化	B	考查	1	16	6	10	0					
		1000225	人工智能基础	B	考查	1	16	6	10	0					
		公共基础任选课小计				3	48	18	30	0	1	1	1	0	
	合计					51	946	526	420	19	20	6	5	1	
专业 课程	专业基础 课程	02530201	计算机网络基础	B	考查	4	64	24	40	4					
		02530202	网络安全技术基础	B	考查	2	32	12	20	2					
		02530203	Windows Server操作系统	B	考查	4	64	24	40	4					
		02530204	网络综合布线	C	考试	2	32	12	20			2			
		02530205	数据库应用技术	B	考查	4	64	24	40			4			
		02530206	程序设计基础	B	考查	4	64	24	40				4		
		02530207	服务器安全与管理	B	考查	4	64	24	40					4	
		小计				24	384	144	240	10	0	6	4	4	
	专业核心	02530208	Linux操作系统管理	B	考查	8	128	48	80		4	4			

	课程	02530209	路由交换技术与应用	B	考查	10	160	60	100		4	6				
		02530210	无线网络技术应用	B	考查	4	64	24	40				4			
		02530211	网络安全设备配置与管理	B	考查	8	128	48	80			4	4			
		02530212	网络虚拟化技术应用	B	考查	8	128	48	80				4	4		
		02530213	网络自动化运维	B	考查	4	64	24	40				4			
		02530214	网络系统集成	B	考查	4	64	24	40					4		
		02530215	信息安全管理	B	考查	6	96	36	60					6		
		小计					52	832	312	520	0	8	14	16	14	
	专业拓展 课程	02530216	网络应用程序开发	B	考查	2	32	12	20		2					
		02530217	信创操作系统配置与管理	B	考查	2	32	12	20							
		02530218	网络构建与管理	B	考查	2	32	12	20			2				
		02530219	高级网络互联技术	B	考查	2	32	12	20					2		
		02530220	SDN技术应用	B	考查	2	32	12	20				2			
		02530221	IPv6技术应用	B	考查	2	32	12	20							
		02530222	人工智能基础	B	考查	2	32	12	20							
小计					8	128	48	80	0	2	2	2	2			
	02530323	入学教育	B	考查	1	28	14	14	1							
	02530324	专业综合实践	C	考查	3	90	0	90			1	1	1			
	02530325	岗位实习	C	考查	24	480	0	480						24		
	02530326	毕业设计（含答辩）	C	考查	5	80	0	80					5			
	小计					33	678	14	664	1	0	1	1	6	24	
总 计						168	2968	1044	1924	30	30	29	28	27	24	

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核）。新生第1-4周为入学教育，专业介绍，军事训练，安全教育，劳动教育，第5周开始安排其他课程。

②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。

③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。

④周课时原则上每周不超过28学时。

⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计480学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 12 所示。

表12 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例（%）
				理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	14	32	328	292	620	
	限选课	6	16	181	98	278	
	任选课	6	3	18	30	48	
专业基础课		7	24	144	240	384	
专业核心课		8	52	312	520	832	
专业拓展课		6	8	48	80	128	
集中实践课		4	33	14	664	678	
总计		51	168	1044	1924	2968	100%
公共基础课						946	32%
实践课						1924	64.8%
选修课						454	15.2%

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。新设专业一般应具有本专业领域副高以上专业技术职务的校内专业带头人 1 名, 3 名以上专任专业核心课教师, “双师型”教师应达到 50%以上。

1. 队伍结构

根据计算机网络技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 22:1，双师素质教师占专业教师比达不低于 80%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 13。

表13 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	0
	副教授	33%
	讲师	60%
	助教	7%
学历结构	博士	0
	硕士	33%
	本科	67%
	专科	0
年龄结构	35 岁以下	7%
	36-45 岁	43%
	46-60 岁	20%
双师型教师		80%
生师比		不高于22: 1

2. 专业带头人

具有副高以上职称，能够较好地把握国内外计算机技术发展，能够主动联系 行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从计算机相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有计算机工程师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见表14（以200学生数为基准）。

表14 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	网络综合布线实训室	综合布线实训墙、打线器、网口钳、配线架等	8个工位	网络综合布线
2	虚拟化实训室	PC机与虚拟系统	45台	服务器管理与配置

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
3	融合网络实训室	PC 机与虚拟系统	45台	虚拟化平台
4	网络系统管理实训室	路由器、交换机、网关	50台	网络系统管理
5	网络安全实训室	无线控制器、防火墙、攻防平台	50台	网络安全实训

3. 校外实践教学条件

根据生源规模，需要哪几种类型的实习实训基地大致数量多少，对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求，见表 15。

表 15 校外实践教学条件

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	综合布线工程实训基地	吉首吉达信息技术有限公司	生产性实训	参与教学与科研合作
2	网络搭建实训基地	吉首众行致远信息技术有限公司	生产性实训	参与教学与科研合作
3	专业技能培训基地	新华三集团湖南公司	生产性实训 专业认识实习	参与教学与科研合作、实习实训合作
4	专业技能培训基地	神州数码湖南永旭	生产性实训 专业认识实习	参与教学与科研合作、实习实训合作

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

重视课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。优先选用高职高专规划教材，优先选用行业优秀教材，同时也重视自编教材建设。

与新华三、神州数码等企业合作，使用相关教辅平台配套教材及配套的课件、教学素材、视频等线上教学资源。学生教育平台进行课前预习、测评，课后复习、考试、在线交流等，实现“打破时间与空间”

的高效碎片化学习；教师可以通过该平台方便快捷地统计分析学生所有学习行为数据，为提高教学效果提高数据支撑，见表16。

表 16：计算机网络技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	计算机网络基础	规划	高等教育出版社	汪双顶	2019-07
2	路由交换技术项目教程 -基于华为eNSP	一般	电子科技大学出版社	蔡长征、叶盛科、江咏海	2024-08
3	网络安全技术	一般	湖南大学出版社	江岚、金冰心、何新洲	2024-08
4	MySQL数据库技术与应用教程	一般	电子科技大学出版社	龚静	2024-08
5	网页设计与制作（HTML+CSS）	一般	湖南大学出版社	钟敏芸、何敏、党执政	2024-12
6	网络系统集成	一般	人民邮电出版社	郭瑞俊、崔升广、常明迪	2025-04
7	Windows Server 网络操作系统项目教程	规划	人民邮电出版社	杨云、徐培毓	2021-01
8	无线局域网技术与实践	规划	中国水利水电出版社	唐继勇、刘思伶	2021-09
9	Python 程序设计基础	规划	人民邮电出版社	蔡永铭	2019-01
10	虚拟化技术应用与实践	规划	人民邮电出版社	陈亚威、蒋迪	2019-03
11	Linux 网络操作系统项目教程	规划	人民邮电出版社	杨云、林哲	2019-01
12	网络安全技术与实训	规划	人民邮电出版社	杨文虎、刘志杰	2018-09

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等，见表17。

表 17：计算机网络技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
----	--------	------

1	《计算机网络基础》	重点覆盖局域网/广域网架构、TCP/IP协议栈、交换与路由基础，含模拟器实验案例。
2	《网络安全基础》	重点覆盖网络安全核心概念、常见攻击类型（如病毒、钓鱼、DDoS等）及防护技术（如防火墙、IDS/IPS、VPN、加密协议等）。
3	《Linux网络服务配置与安全管理》	CentOS/Ubuntu环境下Web、DNS、DHCP、SSH等服务搭建与加固方法，含Shell脚本示例。
4	《无线局域网技术与应用》	通过分析无线网络与有线网络的关系，理解计算机网络架构的拓展，更完整地认识计算机网络。为以后从事网络组建、网络管理等工程技术和无线网络打下基础。
5	《网络设备配置与管理》	聚焦华为/锐捷交换机、路由器CLI配置，涵盖VLAN、STP、RIP/OSPF/BGP、ACL、NAT、IP-SLA、PBR等配置与排错。
6	《网络综合布线系统》	符合EIA/TIA 568标准，含双绞线/光纤施工、测试与验收规范，配CAD图纸示例。涵盖铜缆、光纤布线标准、设计规范、施工工艺、测试验收全流程，配实训项目。
7	《Windows Server 网络服务配置实战》	掌握 Windows Server 安装与配置、活动目录的配置、用户和组账户管理、Windows Server的磁盘管理、文件服务器的配置、配置IIS、FTP、VPN、NPS网络策略服务搭建与安全加固，含PowerShell脚本示例。
8	《网络安全技术与实践》	系统讲解防火墙、入侵检测、VPN、恶意代码防护及渗透测试流程，需配实验手册。
9	《Web安全深度剖析》	针对OWASP Top 10漏洞（SQL注入、XSS、文件上传等）提供实战案例与修复方案。
10	《Python 网络自动化编程》	通过案例学习，Paramiko、Netmiko、NAPALM、Scapy、Requests等库实现设备配置、日志采集、故障巡检。
11	《网络攻防技术》	涵盖信息收集、漏洞利用、权限提升、后渗透与日志清除全生命周期，需配虚拟机实验环境。
12	《网络安全法规与标准汇编》	收录《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》及等保2.0核心条款，供课程思政与合规实训使用。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动

态更新、满足教学。与传智播客、华为讯方等多方合作，具有专业教学平台、在线实训、视频课堂等大量专业教学资源，见表18。

表 18：计算机网络技术专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	计算机网络	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=6kH_1bu0v_6g_lsMOZC838FmBuI
2	操作系统基础	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=mpek-acgaYtkLgRIcomm7LFY4y4
3	网络系统建设与运维（初级）	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=Z5FEZ7dphQVbnCWNpomvw3qoi0
4	openEuler操作系统	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=zfaWSu0qeWz1qb2K4wITZI_NbcU
5	Python程序设计	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=K3YHocMHGTZRaskNvHnKNy_ZUA8
6	网络安全技术	https://e.huawei.com/cn/talent/outPage/#/sxz-course/home?courseId=a7a9GG_ccwERSu-ttrmnTRCxVuQ

（五）学习评价

采用多样化的评价方式，进一步调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进学生学习的积极性，培养学生的创新思维能力以及实操能力，保证教学效果的实现。

1、将学生的考勤、作业、学习态度、德育表现等都列入评价范围。对学生项目完成过程情况和工作态度、工作效率、情感与思政表现等方面给予评价。

2、采用综合“知识、情感、素质”的多方面评价。通过项目完成状况，对学生的沟通能力、解决问题能力、团队合作情况等指标进行评价。

3、尊重学生个性，在评价过程中以学生为主体。

4、鼓励学生参加职业技能比赛、创新创业大赛及体现个人素质、才能的各类大赛，通过比赛促教学、促学生素质发展。

5、不同层次的课程采取相应的考核评价标准

（1）专业核心课程：过程考核占比 30%-40%，考试考核占比 60%-70%。

(2) 专业基础课程：过程考核占比 40%-50%，考试考核占比 50%-60%。

(3) 专业选修课程：过程考核占比 50%-70%，考试考核占比 50%-30%。

(六) 质量管理

(1) 完善专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养 方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价 和持续改进，达成人才培养规格。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程 建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

(2) 专业教师一学期听课评课为，副高职称为 4 次，讲师为 6 次，初级为 8 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 8 次，并由学院组成副教授以上 的教师担任教学督导，随堂听、评课。教师教学质量考核通过所担任班级的全体 学生打分，督导打分，专家打分，教研室活动来确定质量的等级 ABCD 四个等级。 形成完善的奖罚及升留级制度。教学若发生教学事故，教学质量直接为 D 等，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

(3) 每学期应保证 20%教师开展公开课，示范课教学活动，实行青蓝工程，新进教师，必须实行一对一的指导两年及以上。

(4) 完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

教研室利用大数据分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的 问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。专业教师每学期从不同时间、不同地区，不同行业进行学生学习情况，用人单位评价情况的数据统计，比较和分析，并通过相应的软件制作图表，明确展示分析结果，以及撰写学期分析总结，并根据分析结果，制定下学期工作计划和安排。

九、毕业要求

1. 学分要求：学生必须修完本专业教学进程表所规定的必修课程，学

分要修满 168分，完成 2968学时，所有课程成绩合格。

2. 学业要求：学生完成入学教育；岗位实习达标。

3. 素质要求：综合素质考核合格，专业技能考核合格，毕业设计考核合格。

4. 证书要求：鼓励获得 1+X 职业技能等级证书；职业技能等级证书；软考/厂商认证证书。

5. 其他要求：

（1）无纪律处分或已解除；

（2）符合学院其他制度规定的毕业要求。