

湘西民族职业技术学院

生态农业技术专业人才培养方案

专业名称：生态农业技术

专业代码：410104

专业负责人：崔丽红

执笔人：段晓芬

制订时间：二〇二五年七月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标	2
六、培养规格	3
(一) 素质	3
(二) 知识	4
(三) 能力	4
七、课程设置及要求	6
(一) 课程设置情况	6
(二) 课程教学要求	13
八、教学进程总体安排	48
(一) 教学进程表(表10)	48
(二) 学时与学分分配	52
九、实施保障	52
(一) 师资队伍	52
(二) 教学设施	54
(三) 教学资源	52
(四) 教学方法	55
(五) 学习评价	56
(六) 质量管理	56
十、毕业要求	57
十一、附录	59

2025级生态农业专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：生态农业技术
2. 专业代码：410104

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为3年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别/技术 领域举例 E	职业资格证书或 技能等级证书举 例 F
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	农业(01)； 农、林、牧、 渔专业及辅助 性活动(05)	作物种子(苗) 繁育生产人员 (5-01-01)； 农作物生产人员 (5-01-02)； 农业生产服务人 员(5-05-01)； 农作物植保员(5- 05-02-01) 农产品购销员(4- 01-05-01)	农产品标准化生产、 绿色有机农产品生 产、农产品销售、农 业技术服务、农产 品质量检测等	农业技术员 (5-05-01-00) 农作物植保员 (5-05-02-01)

(二) 职业发展路径

生态农业技术专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表2 生态农业技术专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	绿色农产品生产技术员、有机农产品生产技术员、农作物生产技术员、种苗繁育员、农产品质量检测员、植保无人机操作员、农作物植保员、农产品营销员
发展岗位	农业生产技术主管、农业企业管理员、植保公司主管、农产品经纪人
迁移岗位	农业企业经理、农业技术推广区域经理、农业经理人

(三) 职业证书

鼓励获得与本专业紧密相关的“职业资格证”、“职业技能等级证书”等，该证书经专业建设委员会评估后可替代相关专业课程学分。获得高等学校英语应用能力考试A级证书、全国计算机等级证书、普通话水平测试等级证书，每个证书可分别替代公共英语、信息技术、普通话与语言文字应用课程。生态农业技术专业职业证书如表3所示。

表3 生态农业技术专业职业证书一览表

分类	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	公共英语
	全国计算机等级证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	大学语文
职业资格证书/职业技能等级证书	农业技术员	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机产品生产技术、农产品质量检测与评价
	农作物植保员	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	植物保护
	农产品电商运营	北京博导前程信息技术股份有限公司	农产品营销
	植保无人机应用职业技能等级证书	湖南植保无人机技术有限公司	农机设备

五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，培养理

想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，有较强的就业能力和可持续发展的能力，拥有较强的服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感的“三农情怀”能力，面向农业技术员等职业，农作物标准化生产、绿色有机农产品生产、农产品生产与品牌培育、农业技术服务和农产品销售岗位（群），培养德智体美劳全面发展，掌握本专业知识和技术技能，能从事农产品标准化、品牌化、智能化生产，绿色食品生产、有机农产品生产、农产品质量检测，农产品品牌打造与经营技术服务等工作的高素质高技能复合型人才。毕业生经过3到5年的发展，能够胜任农业技术指导、农业企业经营管理、和农业品牌运营推广工作。

六、培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。

（一）素质

【思想政治素质】

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

【身心健康素质】

Q3. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

Q4. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

【职业素养】

Q5. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q6. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，具有

良好的人文素养与科学素养。

(二) 知识

【通用知识】

- K1. 掌握必备的思想政治理论和军事理论、法律与环境保护的基本知识；
- K2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

【专业知识】

- K3. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
- K4. 掌握植物生产环境、植物生长发育规律等方面的专业基础知识；
- K5. 掌握植物病虫害识别、防治基础知识；
- K6. 掌握生态农业生产技术及生态农业生产模式等方面的专业知识；
- K7. 掌握现代设施农业及标准化高质量生产、病虫害绿色防治等方面等方面的专业知识；
- K8. 掌握生态农业企业经营、农产品营销、农业推广等方面的专业知识；
- K9. 掌握农产品质量及品质检测等方面的专业知识；
- K10. 熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识，熟悉农业生态发展、作物安全生产、文明生产等相关知识。
- K11. 能够独立开展农业技术推广，熟悉农业物联网技术、植保无人机技术等本专业最新领域相关知识。

(三) 能力

【通用能力】

- A1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力。
- A2. 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。
- A3. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

【专业能力】

- A4. 能够进行绿色食品、有机农产品、地理标志农产品生产、培育与管理的能力；
- A5. 能够在农业生态发展、绿色发展的理念下，具有对化肥、农药等投入品减量化，农业生产废弃物无害化处理和资源化利用的能力；
- A6. 能够准确识别和诊断本区域内主要病虫草害，并能在农业生产过程中开展病虫草害绿色防控工作；
- A7. 能够利用现代化营销手段进行农产品和农业投入品市场营销；
- A8. 能对农作物市场进行分析定位，学习掌握农产品营销知识、技巧，具有搭建营销渠道和使用信息化手段开展种子销售的能力。；
- A9. 能够对农产品产地进行环境监控和农产品质量检测的能力；
- A10. 能够进行农业安全生产，具有自我防护的能力；
- A11. 能够将物联网技术和现代信息技术应用于农业生产、经营和管理，具备技术技能迁移的能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程体系

1. 典型工作任务与课程设置

通过专业调研分析, 本专业岗位典型工作任务与培养规格、课程设置关系见表 4 所示。

表4 典型工作任务与课程设置、培养规格关系表

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	主要专业课程	对应培养规格
目标岗位	作物生产技术员	任务1: 组织落实生产基地, 落实种植方案。	植物生产环境、植物与植物生理、农业生物化学、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、农业物联网技术、有机农产品生产技术、湘西猕猴桃绿色生产技术、园艺设施、湘西特色中药材生产技术、禽畜生态养殖概论、专业田间实践	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务2: 负责整地施肥、规格种植、水肥管理、病虫害防治等田间管理		K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K11
		任务3: 农作物收获与产后处理		A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10、A11
	农产品营销员	任务1: 主要负责开拓新客户、维护老客户、完成销售任务等。	农产品营销、农产品品牌培育与管理、农村政策法规	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6
		任务2: 掌握本区域的市场、营销特点, 不断扩大业务量和市场占有率; 负责市场秩序、市场维护、信息的收集、整理、分析与反馈工作, 负责售后服务关键事件的管理。		
		任务3: 协助经销商组织策划商务活动, 并有监督、指导、参与, 对效果进行评估, 做好产品的示范计划制定和落实示范推广工作; 参与本区域销售		

		政策和方案的制定,制定本区域具体的销售计划,并认真加以实施,确保销售计划和销售目标的达成。		
农作物植保员		任务1: 制定植物病虫害预测预报规划、计划和技术标准, 并组织实施植物保护技术推广计划, 实行目标管理。定期进行监测范围内的农作物的病虫草鼠害的监测工作。在进行正式监测工作开始前, 植保员要进行培训, 主要包括主要病虫草害的识别、每种病虫害的监测方法、主要病虫害的防治方法以及监测app的安装和使用等。	植物生产环境、植物与植物生理、植物保护、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、专业田间实践	Q1、Q2、 Q3、Q5、Q6
		任务2: 建立植保过程管理任务。配制、使用化学药剂, 对农作物病、虫、草、鼠害进行药剂防治; 利用、培养害虫的天敌, 进行生物防治, 利用灯光和各种引诱剂, 进行农业防治和物理防治等综合防治。		K1、K2、 K3、K4、 K5、K6、 K7、K10、 K11
		任务3: 植物保护技术实施。合理安全用药, 防止和减少病虫与环境污染、保管储藏农药、维护和保养器械。		A1、A2、 A3、A4、 A5、A6、 A10、A11
农产品质量检测员		任务1: 检验仪器设备的操作与使用, 产品质量相关指标的检验技术操作。	农业生物化学、农产品质量检测与评价、专业综合实习、岗位实习	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6
		任务2: 记录检测数据, 计算结果, 编写检测报告, 检查维护仪器设备,		K1、K2、 K3、K7、

		维护检测场所卫生安全。		K9、K10 A1、A2、 A3、A9、A10
	植保无人机操作员	任务1：操作植保无人机完成农药、肥料喷洒等作业，确保设备正常运行，包括日常检查电池、螺旋桨等部件，并定期更新设备软件 任务2：通过无人机采集农田病虫草害数据，结合作物生长情况制定精准植保方案，控制喷药量和作业精度以减少浪费 任务3：记录作业数据并生成报告，同时为农户提供植保技术咨询，参与技术培训以提升作业效率	植物保护、农机设备、专业田间实践、专业综合实习、岗位实习	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6 K1 、 K2 、 K3 、 K5 、 K7 、 K10 、 K11 A1 、 A2 、 A3 、 A4 、 A6 、 A10 、 A11
发展岗位	农业生产技术主管	任务1：统筹区域种植基地技术工作，落实技术试验和生产农事操作，确保技术应用的准确性、及时性和有效性，并对产品质量及环境质量负责	植物生产环境、植物与植物生理、植物保护、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、名优茶加工技术、湘西特色中药材生产技术、湘西猕猴桃绿色生产技术、专业田间实践	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6 K1、K2、 K3、K4、 K5、K6、 K7、K8、K11 A1、A2、 A3、A4、 A5、A6、 A9、A10、 A11
		任务2：开展下属及田间操作人员的技术培训，包括病虫害防治、水肥管理等，同时协调团队完成生产成本控制目标		
		任务3：建立技术档案和记录系统，完善质量追溯体系，定期上报工作计划与总结，并配合完成项目申报或行政后勤支持		
	农业企业管理员	任务1：制定种植计划并监督实施，包括作物布局、播种周期及田间作业标准化管理，确保产量与	农产品品牌培育与管理、园艺设施、农机设备等	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6

		质量达标		K1、K2、 K3、K4、 K5、K6、 K7、K8、K11 A1、A2、 A3、A4、 A5、A6、 A9、A10、 A11
		任务2：统筹农资采购、设备维护及人力调配，优化资源使用效率		
		任务3：指导企业落实病虫害防治、水肥管理等关键措施		
	植保公司主管	任务1：负责制定种植基地的病虫害防治、用肥等技术方案，并组织团队培训，确保技术标准落实	植物与植物生理、植物生产环境、植物保护、农机设备、农业物联网技术	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6 K1、K2、 K3、K4、 K6 A1、A2、 A3、A4、 A5、A6
		任务2：统筹周/月/年度生产计划，监督田间操作（如施肥、打药），记录作物生长数据并完善质量追溯体系		
		任务3：管理农药、肥料等物资采购，优化生产成本，同时协调基地人员分工		
	农产品经纪人	任务1：负责从种植户采购农产品，协调加工、仓储及运输环节，确保产品按时交付且质量达标，同时优化成本控制	农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、农产品质量检测与评价、农产品营销、农产品品牌培育与管理、园艺设施、湘西猕猴桃绿色生产技术、湘西特色中药材生产技术	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6 K1、K2、 K3、K4、K6 、K7、K8、 K11 A1、A2、 A3、A4、 A9、A11
		任务2：对接批发商、零售商等下游渠道，通过价格谈判、订单跟踪等方式扩大销售网络，提升产品市场竞争力		
		任务3：收集市场供需数据并反馈给种植户，协助调整种植品种或规模，降低生产风险并提高收益		
迁移岗位	农业企业经理	任务1：制定年度种植计划，统筹作物品种选择、种植周期安排及技术标准	农作物标准化生产技术、绿色农产品生产	Q1、Q2、 Q3、Q4、

		落实，监督田间管理全流 程（包括灌溉、施肥、病 虫害防治等），确保产量 与品质达标	技术、有机农产品生 产技术、农业物联网 技术、农机设备、农 产品营销、农产品品 牌培育与管理	Q5、Q6 K1、K2、 K3、K4、K6 、K7、K8、 K11
		任务2：调研市场需求， 制定农产品销售方案，维 护客户关系并开拓新渠 道，提升产品市场竞争 力。		A1、A2、 A3、A4、 A9、A11
		任务3：引入先进种植技 术及设备，推动研发项目 落地；制定自然灾害、市 场波动等应对预案，降低 经营风险		
农业技术 推广区域 经理		任务1：制定区域农业技 术推广计划，组织新品 种、新技术的试验示范， 开展农民技术培训及科普 宣传，提升种植技术水平	农作物标准化生产技 术、绿色农产品生产 技术、农业物联网技 术、有机农产品生产 技术、湘西猕猴桃绿 色生产技术、园艺设 施、湘西特色中药材 生产技术、禽畜生态 养殖概论、农村政策 法规	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6 K1、K2、 K3、K4、 K5、K6、 K7、K8、K11 A1、A2、 A3、A4、 A5、A6、 A9、A10、 A11
		任务2：监督田间技术措 施落实，监测作物生长及 病虫害情况，提供精准施 肥、灌溉等生产指导，保 障农产品质量安全		
		任务3：执行农业补贴申 报、项目申报等政策落 地，管理标准化农田建 设、土壤改良等项目，确 保合规性与效益		
农业经理 人		任务1：搜集客户需求， 客户需求数据等信息，编 制生产、服务经营方案和 作业计划。	农作物标准化生产技 术、绿色农产品生产 技术、有机农产品生 产技术、农业物联网 技术、农机设备、农 产品营销、农产品品 牌培育与管理、园艺 设施、湘西猕猴桃绿 色生产技术、湘西特 色中药材生产技术	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6 K1、K2、 K3、K4、 K5、K6、 K7、K8、K11 A1、A2、 A3、A4、
		任务2：管理农场的日常 运作，包括指导生产、服 务人员执行作业标准。确 保农场运作符合相关法律 法规和行业标准。		
		任务3：疏通营销渠道，		

		维护客户关系，组织农产品加工、运输和营销；评估生产、服务绩效，争取资金支持。		A5、A6、 A9、A10、 A11
--	--	--	--	--------------------------

2. 课程体系

本专业一共设置5个模块45门课程，共计2886学时，154学分。专业立足湘西农业产业升级，紧跟湖南省农业特色和农业现代化发展需要，带动武陵地区农业产业发展，重点围绕农作物标准化生产、绿色农产品生产、有机农产品生产、农产品质量检测、农业物联网、农产品营销等重点领域，通过教学标准对接岗位标准、教学过程对接生产过程、教学内容对接证书考核内容，将技能竞赛实习实训（农产品质量检测、创新创业大赛、实习实训）、职业技能等级证书（农业技术员、农作物植保员、植保无人机应用）融入课程，构建公共模块+专业基础模块+专业核心模块+专业拓展模块+专业实习模块的“递进式能力提升”模块化课程体系。主要在课程内容、课程实施和课程评价中将岗位技能、职业技能证书标准及职业技能竞赛(训)有机融通，实现岗课赛(训)证融通综合育人。课程体系结构具体如表5所示。

表5 课程设置情况一览表

课程模块	课程类别	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环节
公共模块	公共基础必修课	14	32	1. 军事理论、2. 军事技能、3. 劳动教育、4. 思想道德与法治、5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、6. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、7. 形势与政策、8. 国家安全教育、9. 大学生心理健康教育、10. 信息技术、11. 创业基础、12. 大学生职业发展与就业指导、13. 大学体育、14. 中华民族共同体概论
	公共基础限选课	6	16	应用文写作、大学语文、高等数学、美育、大学英语、职业素养
	公共基础任选课(6选2)	3	3	普通话、演讲与口才、土家织锦、蜡染、中华优秀传统文化、农耕文化、
专业基础模块	专业基础课	6	20.5	植物与植物生理、农业生态发展、植物生产环境、农村政策法规、农业生物化学、植物保护

专业核心模块 (含生产实习)	专业核心课	8	35.5	生态农业生产模式及配套技术、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、农产品质量检测与评价、农业物联网技术、农产品营销、农产品品牌培育与管理
专业拓展模块	专业拓展课 (6 选3)	3	6	农机设备、湘西猕猴桃绿色生产技术、名优茶加工技术、园艺设施、湘西特色中药材生产技术、禽畜生态养殖概论
专业实习模块	综合实训课	5	41	入学教育、专业田间实践、专业综合实训、毕业设计(含答辩)、顶岗实习

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表6所示。

表6 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	<p>【素质目标】</p> <p>1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识； 2. 掌握信息化战争特点； 3. 掌握基本国防建设知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势； 2. 掌握高技术在军事上的应用； 3. 具有识读国家安全资料的能力。</p>	1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 我国安全环境； 11. 高技术概述； 12. 高技术在军事上的应用； 13. 高技术与新军事变； 14. 信息化战争概述； 15. 信息化战争特点	<p>教学条件：训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法：在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。</p> <p>师资要求：具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查。</p> <p>过程评价考核 70%+终结性考核 30%。</p>
2	军事技能	<p>【素质目标】</p> <p>1. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2. 发扬革命精神，培养集体主义精神； 3. 增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风； 4. 培养学生关心关注国防的意识，增强报国强军本领。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素； 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准； 3. 掌握射击模拟训练基</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 内务整理； 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立； 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装； 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等； 5. 模拟射击训练； 6. 纪律条令学习 </p>	<p>教学条件：寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法：在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学，主要采用讲解与示范相结合，逐个动作教练，还采取竞赛、会操、阅兵的方法，要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>师资要求：具有良好的师德师风和过硬的军事技能，必须是现役军人或者转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查。</p> <p>采用过程性考核+终结性考核，过程性考核以学生出勤</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>基础知识。</p> <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生思想上的自立和独立，养成严格自律的良好习惯，提高生活自理能力； 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质； 具备一定的个人军事基础能力及突发事件应急处理能力； 具备熟练整理内务卫生的能力，养成良好的卫生习惯。 		<p>情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据，终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核50%+终结性考核50%。</p>
3	劳动教育	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养热爱劳动、崇尚劳模、尊重劳动者与爱护劳动成果的思想素养； 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚； 培养学生爱岗敬业、一丝不苟、精益求精的工匠精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能够讲述劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵； 能够讲述劳动模范、大国工匠的主要案例事迹。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握精神实质，具备学习宣讲劳模精神、劳动精神与工匠精神的职责； 能够挖掘身边的优秀典型。 	<ol style="list-style-type: none"> 劳动精神； 劳模精神； 工匠精神； 劳动组织； 劳动安全； 劳动法规（含专题教育）； 社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践） 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风与良好劳动习惯的教师任教； 将劳动精神、工匠精神、劳模精神为切入点培养学生良好政治思想品德。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以劳动创造美好未来挖掘思政元素； 以劳模与大国工匠为案例开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 为体现“三全育人”要求，建议过程性考核评价占课程考核评价的30%，终结性考核占比70%； 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 积极运用信息技术开展案例教学。 以多媒体教室为主要教学环境，以社区、公共卫生区域、学习通教学平台为辅助教学环境； 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	思想道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养高尚的思想道德情操； 2. 增强社会主义法治观念和法律意识； 3. 成为合格的社会主义事业的建设者和接班人； 3. 明确自己的历史使命和社会责任，自觉承担起实现民族伟大复兴中国梦的历史使命。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论； 2. 理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念； 2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观； 3. 能以道德规范自身行为； 4. 能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>1. 人生的青春之问； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 遵法学法守法用法。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”教学要求建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%；终结性考核占60%； 3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法。 3. 教学环境为多媒体教室、学习通教学平台。</p>
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】</p> <p>1. 增强坚定马克思主义信念和在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心； 2. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】</p> <p>使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共</p>	<p>以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>导论：马克思主</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”教学要求，建议过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现，占比20%）和学习技能考核（课堂提</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>【能力目标】 能培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。</p>	<p>义中国化 第一部分：毛泽东思想 第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>问、平时作业、讨论、调查、小测验等，占比30%），期终考试可以采取综合考查试卷、调查问卷分析、心得体会等，占比50%。； 3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法； 教学环境为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。</p>
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。</p> <p>【知识目标】 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>【能力目标】 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基</p>	<p>1. 本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 2. 具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】 1. 为体现“三全育人”教学要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、研讨、实践参观等教学方法； 3. 教学环境主要为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。		
7	形势与政策	<p>【素质目标】</p> <p>1. 能够增强爱国主义精神，民族自豪感； 2. 承担起中华民族伟大复兴的重大责任； 3. 树立正确人生观、价值观。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 在日常生活中能够了解国内外时事发展； 2. 正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策； 3. 掌握国内经济形势与政策知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划； 2. 国内经济形势与政策。</p>	<p>1. 党的建设； 2. 国内经济形势与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外交方略； 5. 党和国家的方针、政策、路线。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式，在多媒体教室与学习通平台、学习强国平台进行； 3. 采用课堂讲授法、案例教学法、研讨法开展教学。</p>
8	国家安全教育	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生宏观国际视野，增强学生国家安全意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到13个重点安全领域知识学习。</p>	<p>为牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的明确要求，以及《纲要》明确规定详尽的国家安全</p>	<p>通过完成当代大学生国家安全教育课程，学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，国家安全各重点领域的基本内涵、重要性；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【知识目标】 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】 帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	教育知识要点，课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等13个重点领域，完整涵盖最新教学要点，并配备丰富的专题教育、教学辅助资源。	解国家安全重点领域面临的威胁与挑战；掌握维护国家安全的途径与方法；通过当代大学生国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。 考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式进行课程考核与评价。
9	大学生心理健康教育	<p>【素质目标】</p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识； (2) 了解自身的心 理特点和性格特征； (3) 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能正确认识自己、接纳自己； (4) 学会进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (5) 能投身社会，培养社会责任感和奉献精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念；(2) 明确心理健康的标 准及意义； (3) 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现； (4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>(1) 掌握自我探索技能； (2) 掌握心理调适技能； (3) 掌握心理发展技</p>	<p>模块一：认知篇-了解心理健康的基礎知识； 模块二：探索篇-了解自我，发展自我； 模块三：调适篇-提高自我心理调适能力； 模块四：体验篇-体验自我心理状态； 模块五：实践篇-服务学习，助人自助。</p>	<p>1. 教学条件：对分课堂使用多媒体教学，团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p> <p>2. 教学方法：以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体；以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体；</p> <p>3. 师资要求：应具有本科以上学历或讲师以上职称，并具备国家心理咨询师资格证书。</p> <p>4. 教学评价：以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能; (4) 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、解决问题技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。		
10	信息技术	<p>【素质目标】</p> <p>1. 遵守信息法律法规, 培养数据安全防护意识。 2. 坚守职业伦理, 抵制虚假信息, 保护知识产权 3. 培养团队协作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 精通WPS文字、表格、演示功能。 2. 掌握信息检索技术。 3. 理解新一代信息技术的核心概念与典型应用。 4. 掌握文档标准化处理流程。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能完成复杂办公任务, 利用公式、函数处理数据。 2. 能设计制作动态演示文稿。 3. 能使用AI工具生成创意内容。 4. 通过信息检索解决专业问题。</p>	<p>模块一: WPS文字高级处理 1. 撰写活动招募通知 2. 制作学校宣传简介 3. 定制个性化课程表 4. 编辑毕业设计文档</p> <p>模块二: WPS表格数据处理 1. 制作社区健康管理表 2. 分析企业运营数据表 3. 制作非遗文化数据图 4. 制作电商销售数据表</p> <p>模块三: WPS演示文稿制作 1. 制作湘西文旅演示文稿 2. 制作非遗文化科普手册 3. 制作创新创业路演文稿</p> <p>模块四: WPS云协作与管理 1. 小组论文协作撰写 2. 非遗现状调研问卷</p> <p>模块五: 智能信息检索 1. 检索“6G技术”信息 2. 检索最新招聘信息 3. 检索“神州十九号”信息 4. 检索文献与专利信息</p> <p>模块六: AI工具与行业应用 1. 周年庆活动策划生成</p>	<p>课程思政: 课程融入爱国情怀、社会责任, 诚信原则、安全责任感, 文化自信与传承, 创新精神与终身学习贯穿课程始终。</p> <p>教学条件: 配备WPS Office高级版及AI工具, 配备投影或纳米黑板演示设备。</p> <p>教学方法: 采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践教学法等多种教学方法, 以期将学习领域的知识和行动领域的技能很好的结合。</p> <p>师资要求: 主讲教师应具有本科以上学历, 有良好的沟通表达能力, 具备办公软件应用、熟悉AI工具操作经验。</p> <p>考核要求: 采取过程性评价, 终结性评价, 思政与职业素养相结合的方式, 其中过程考核为50%, 终结性考核为40%、思政与素养评价为10%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			2. 传统节日海报生成 3. 城市文旅宣传文案 模块七：信息社会责任与法规 1. 信息安全法律法规与责任 2. 个人与组织防护	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	创业基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立科学的创业观； 2. 培养敢拼会闯的企业家精神； 3. 积极投身创业实践。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 描述并说明创新创业的基础知识、基本理论和基本流程； 2. 能结合本专业识别、选择与评估创新创业机会； 3. 辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目； 4. 阐述并解释创新创业政策要点。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 应用创新创业知识，组建创业团队、开展项目研究、整合创业资源、撰写创业计划等；2. 熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p>	<p>1. 初识创新与创业 2. 培养创新素养 3. 保护创新发明与创新成果 4. 识别创业机会与创业风险 5. 组建创业团队 6. 管理创业资源，学会创业融资 7. 制订创业计划 8. 管理创新企业</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将创新创业精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、坚持不懈等教育为主线，以相关创新创业案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议形成性考核50%+终结性考核50%； 3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法； 建议在多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
12	大学生职业发展与就业指导	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高自身素质的自觉性。 2. 培养学生爱岗敬业、团结协作、诚实守信、艰苦奋斗的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 能够描述职业的一般知识及现代职业发展的趋势； 2. 掌握目标职业对个</p>	<p>1. 职业介绍； 2. 帮助选择与规划个人职业； 3. 指导就业准备，克服心理障碍； 4. 介绍求职与应聘的方法； 5. 介绍国家有关政策法规； 6. 分析就业、创业形势； 7. 创业案例解析。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将创业精神与就业价值观、职业道德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以创新精神为切入点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、爱岗敬业等教育为主线，以相关创业、就业案例为切入点开展课程思政</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>3. 掌握创业形势与相关政策。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备收集创业、就业信息、分析利用创业就业信息的能力；</p> <p>2. 能够正确选择与规划个人职业生涯。</p>		<p>教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%。</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
13	大学体育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生勇敢、顽强和奋发向上的进取精神；</p> <p>2. 培养学生健康的心理、积极向上的生活态度，形成自觉锻炼的习惯，增强力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握体育运动与健康相关知识；</p> <p>2. 掌握常见体育项目的练习方法及参与规则；</p> <p>3. 掌握科学锻炼身体的基本知识和方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备1-2项体育运动技能；</p> <p>2. 具备处理常见运动创伤的能力；</p> <p>3. 具备一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>1. 体育理论：体育锻炼方法，体育卫生与保健，体育欣赏，大学生体质健康标准和田径，球类运动竞赛组织工作；</p> <p>2. 体育技能：篮球，排球，足球，乒乓球，羽毛球，健身操，武术和跆拳道及民族传统体育项目；</p> <p>3. 学生健康达标测试：立定跳远，引体向上（男），仰卧起坐（女），1000米（男），800米（女），身高体</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱国主义、体育强国精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以体育强国教育为主线，以为国争光的优秀运动员案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%，终结性考核占比60%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			重，肺活量，坐位体前屈，50米。	<p>要求】</p> <p>1. 以开展示范演示+现场训练方式为主要教学方式。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和实践教学法、示范教学法、任务驱动教学法。3. 以运动场为主要教学环境，以多媒体教室、学习通平台、学习强国平台为辅助教学环境。</p>
14	中华民族共同体概论	<p>【素质目标】</p> <p>激发学生对中华民族多元一体格局的自豪感，培养学生珍视民族团结、维护国家统一的责任感。引导学生树立正确的民族观，自觉践行中华民族共同体意识，在日常生活中积极促进各民族交往交流交融。</p> <p>【知识目标】</p> <p>学生要深入理解中华民族共同体的基本概念、历史渊源、发展脉络，清晰掌握中华民族多元一体格局的内涵。能准确阐述各民族在长期交流交融中形成的相互依存关系，熟知中华民族共同体意识的核心要义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>培养学生运用历史眼光、辩证思维分析中华民族共同体相关问题的能力。提升学生收集、整理和分析民族相关资料的能力，鼓励学生在交流中清晰表达观点，增强逻辑思维与沟通能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>一、中华民族共同体基础理论</p> <p>二、树立正确的中华民族历史观</p> <p>三、文明初现与中华民族起源</p> <p>四、天下秩序与华夏共同体演进</p> <p>五、大一统与中华民族初步形成</p> <p>六、“五胡”入华与中华民族大交融</p> <p>七、华夷一体与中华民族空前繁盛</p> <p>八、共奉中国与中华民族内聚发展</p> <p>九、混一南北与中华民族大统合</p> <p>十、中外会通与中华民族延续巩固</p> <p>十一、中华一家与中华民族格局底定</p> <p>十二、民族危亡与中华民族意识觉醒</p> <p>十三、先锋队与中华民族独立解放</p> <p>十四、新中国与中华民族新纪元</p> <p>十五、新时代与中华民族共同体建设</p> <p>十六、文明新路与人类命运共同体</p>	<p>【教学条件】</p> <p>智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】</p> <p>理论教学（10学时）和实践教学（6学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】</p> <p>过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比20%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比30%；期终考试占比50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
15	应用文写作	<p>【素质目标】</p> <p>1. 为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础；</p> <p>2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习能力；</p> <p>3. 根据课程内容穿插国内外实事案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观；</p> <p>4. 在应用文中写作教学中渗透职业意识、职业素养和职业情感教育。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类；</p> <p>掌握应用文写作基础知识和应用文常识；</p> <p>2. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；</p> <p>3. 掌握各类应用文写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准备详实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；</p> <p>2. 能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文；</p> <p>3. 能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书；</p> <p>4. 能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。</p>	<p>1. 应用文写作概论；</p> <p>2. 日常文书；</p> <p>3. 事务文书；</p> <p>4. 公务文书；</p> <p>5. 经济文书；</p> <p>6. 大学生实用文书；</p> <p>7. 司法文书；</p> <p>8. 调研文书；</p> <p>9. 沟谈文书；</p> <p>10. 传播文书；</p> <p>11. 党政机关公文。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱国教育、团结协作、文化自信贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以文化自信、爱国情怀为切入点挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 结合相关案例开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核占比50%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、翻转教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	大学语文	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培育学生高尚道德情操与健康审美情趣； 2. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；3. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度； 4. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握基本语文常识； 2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点； 3. 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备较强的阅读理解能力和较好的口头表达和书面表达能力； 2. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、文化自信教育贯穿整个教学过程中，培养学生正确价值观、世界观。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以中华优秀传统文化及文化自信为切入点挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、分组教学法。3.</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
17	高等数学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生的创新意识和辨证思考意识； 2. 学生形成严谨务实的生活态度、学习习惯、工作作风和良好的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握大学数学（理工类）的基本概念及其性质、基本理论和基本运算技能； 2. 理解函数、极限、导数、微分、积分等知识，为后续课程学习和职业长远发展奠定必要的数学知识基础。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养学生在专业学习中应用数学的“专项能力”； 2. 具备完成某项任务或工作所应有的方案计划、信息收集、数据处理和总结报告等职业岗位“通识能力”。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将严谨细致、精益求精教育贯穿整个教学过程中，培养学生严谨踏实的优良品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以严谨细致、积极探索、文化自信为切入点，挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以数学家故事及数学应用相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核占比50%； 3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展演示教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式和多媒体演示教学法、分组教学法、任务驱动教学法、问题探究教学法。3. 利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
18	美育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 促进学生的人文素质全面发展。 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力。 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。 4. 尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解美的基本概念。 2. 学会辨别美与丑，了解美丑的区别。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。 2. 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。</p>	<p>模块一：诗意图的栖居：大学美育 什么是美</p> <p>模块二：曼妙的世界：自然美 了解自然美——培养学生审美能力</p> <p>模块三：极致的追求：生活美 服饰之美、器皿之美、饮食之美</p> <p>模块四：心灵的旋律：艺术美 音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美</p> <p>模块五：智慧的火花：科技美 科学之美、技术之美</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将安全生产、爱岗敬业教育贯穿整个教学过程中，培养学生良好思想政治品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以美育为主线，生活中的美相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核评价占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论。 3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
19	大学英语	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务；</p> <p>2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；</p> <p>3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握单词的拼写、读音与应用，为英语学习打下坚实的基础；</p> <p>2. 掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；</p> <p>3. 掌握英文应用文的写作与阅读方法技巧。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备一定的日常交际和业务交际能力；</p> <p>2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；</p> <p>3. 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。</p>	<p>模块一：社会文化背景知识 中外传统节日、民俗、文明礼仪等诸差异；</p> <p>模块二：英语语言知识 1. 词汇：2300--2600词； 2. 语法：基本语法知识规则； 3. 语篇：与学生生活、学习、择业关联的类型；</p> <p>模块三：英语基本技能 1. 听：一般场景会话的听力技巧； 2. 说：日常交际下的口语表达技巧； 3. 读：文章主旨、细节综合分析、推测判断、及根据语境推测词义等阅读理解技能； 4. 写：50-100词的应用文写作技巧； 5. 译：历史文化、经济社会发展等语句的翻译技巧；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将文化自信教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以文化自信为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%，终结性考核占比60%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、分组教学法；利用多媒体教室、听力室、学习通平台开展教学。</p>
20	职业素养	<p>【素质目标】</p> <p>通过职业素养习得与养成，培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容；</p>	<p>本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，兼承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将安全生产、爱岗敬业教育贯穿整个教学过程中，培养学生良好思想政治品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以匠心为主线，以职业素养为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2. 深刻理解职业素养 习得与养成对于实现 自我完善和发展、成 就职业生涯的重要意 义。</p> <p>【能力目标】 能够在学习、生活和实 践中自觉培育和践行职 业素养。</p>	<p>识、诚信品质、劳动 品德、团队精神、工 匠精神、进取意识等 内容，帮助学生坚定 职业理想、规范职业 行为和养成良好品 德。</p>	<p>在课程考核评价占比，过 程性考核评价占课程考核 评价的50%，终结性考核 评价占比 50%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评 价、任课教师评价等纳入过 程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要 求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案 例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教 学模式，选择部分典型内容 组织学生、学生家长、班主 任开展线上学习并进行交流 讨论。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、学 习通平台、学习强国平台开 展教学。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表7所示。

表7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物与植物生理	<p>【素质目标】 培养学生服务三农的意识；培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】 通过本课程学习，使学生掌握常见植物识别方法、植物与植物生理知识及在生产实践中的应用，为专业课的学习打好基础。</p> <p>【能力目标】 使学生具备植物识别、分类及处理环境与植物生长发育的调节能力。</p>	<p>1. 植物及植物种子形态特征； 2. 植物的解剖结构； 3. 植物重要生理性状及测定技术； 4. 植物的生长发育及调控技术； 5. 植物的抗性提高技术。</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
2	农业生态发展	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生科学的生态思维、良好的生态素养，使其形成社会、经济与环境的协调可持续发展观。</p> <p>【知识目标】 了解农业生态发展历史及现状；掌握生态与环境及其可持续发展；人与环境影响与关系；农业生态系统；生态环境管理</p>	<p>1. 农业生态发展绪论； 2. 生态与环境及其可持续发展； 3. 人与环境影响与关系； 4. 农业生态系统； 5. 生态环境管理</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【能力目标】 使学生具备从农业生态的角度宏观管理农业与环境协调发展的能力。</p>		<p>家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；终结性考核占比 40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
3	植物生产环境	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 通过本课程学习，使学生学习和掌握与农业生产有关的植物生命基本知识；掌握植物的基本构造、生长发育、繁殖等生理特征及与外部条件之间的关系；培养学生进行生物基本实验、实习、实训的技能；培养学生利用所学知识解决农业生产中存在问题的能力。</p> <p>【能力目标】 使学生具有辨别土壤质地与改良、土壤理化性状的合理调控与施肥、及调控设施小气候措施的能力。</p>	1. 植物的生长环境； 2. 土壤组成与植物生长； 3. 土壤物理性状与植物生长； 4. 土壤化学性状与植物生长； 5. 植物生长的土壤利用与管理； 6. 植物生长的水分环境； 7. 植物生长的光环境 8. 植物生长的温度环境 9. 植物生长的养分环境； 10. 植物生长的肥料合理施用； 11. 测土配方施肥技术应用； 12. 植物生长的气候环境。	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；终结性考核占比 40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	农村政策法规	<p>【素质目标】 培养学生服务三农的意识；培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】 熟悉农村的国家政策和法律法规，农业法及其规定、农业土地承包法律制度；了解农业资源保护的法律制度；了解城乡经济社会统筹协调发展的政策与法律制度；熟悉农村社会生活法律制度、农村事务管理法律制度。</p> <p>【能力目标】 使学生具备利用国家农业法律法规解决农业农村领域问题的能力。</p>	1.农村的国家政策和法律法规，农业法及其规定、农业土地承包法律制度； 2.农业资源保护的法律制度； 3.城乡经济社会统筹协调发展的政策与法律制度； 4.农村社会生活法律制度、农村事务管理法律制度	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
5	农业生物化学	<p>【素质目标】 使学生具备认真、勤奋、严谨、求实的科学态度；鼓励学生具备开拓创新的思维，勇于尝试新方法，解决农业生产中的实际问题；培养学生具备团队协作精神和较强的沟通力。培养学生具备环保意识，理解生物化学在农业生产中的可持续发展重要性。</p> <p>【知识目标】 掌握生物分子的结构、性质和功能；生物体内主要的物质代谢过程和能量转化机制；遗传信息传递的化学基础及细胞代谢调控的基本原理；掌握生物化学知识在农业生产中的应用。</p>	1.生物分子的结构与功能： (1)蛋白质； (2)核酸； (3)糖类； (4)脂类。 2.物质代谢与能量转化： (1)糖代谢 (2)脂类代谢 (3)氨基酸代谢 (1)能量代谢 3.遗传信息传递与细胞代谢调控： (1)遗传信息传递； (2)细胞代谢调控。 4.农业生物化学的应用 (1)农业生产； (2)生物化学农药； (3)饲料与动物	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.全员育人：成立“三全育人”领导小组，全面协调学院、企业、社会育人资源和育人力量。教师应积极参与育人工作，形成一体化育人体制机制。 2.全程育人：将思想政治教育贯穿学生的整个学习过程，从入学教育到毕业教育，都应注重培养学生的思想品德和综合素质。在生物化学课程中，教师应注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>3.全方位育人：构建多元化、多</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【能力目标】 使学生具备生物化学实验的基本技能；能够运用生物化学知识分析和解决农业生产中的实际问题；具备自主学习能力，不断更新自己的知识体系；创新与实践能力：培养学生的创新思维和实践能力</p>	营养。	<p>路径的育人机制，包括课程育人、科研育人、实践育人、文化育人等多个方面。在生物化学课程中，教师应注重理论与实践相结合，通过实验教学、社会实践等方式，培养学生的实践能力和创新精神。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理论讲授与案例分析：采用理论讲授与案例分析相结合的方式，通过生动的案例和实例，帮助学生理解和掌握的基本概念和原理。 采用互动教学方式，如课堂讨论、小组合作等，激发学生的学习兴趣和主动性。 加强实验教学环节，通过实验操作和实践训练，提高学生的实验技能和解决问题的能力。 线上线下混合式教学：结合现代信息技术手段，开展线上线下混合式教学
6	植物保护	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生具有生态环境保护意识、具有从事病虫害防治工作的责任感和事业心、培养实事求是的学风和创新精神。</p> <p>【知识目标】 掌握病虫草害基础知识；掌握植物病虫草害的发生与发展规律；能鉴别本地常见植物病虫草害种类。</p> <p>【能力目标】 具有科学预测病虫害发生、防治植物病虫害的能力，并能依据植物病害的发生规律，科学制定和实施治理方案。</p>	1. 病虫草鼠害基础知识； 2. 植物病虫害的发生与发展规律； 3. 植物病虫害的预测预报； 4. 植物病虫害诊断及防治技术。	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【三全育人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；终结性考核占比 40%。 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 积极运用信息技术开展案例教学。 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表8所示。

表8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	生态农业生产模式及配套技术	<p>【素质目标】 培养学生具有较强的敬业精神，树立强烈的质量观念和安全意识，养成良好的职业道德习惯，严谨的工作作风和务实的工作态度，形成积极向上愉快合作的职业心态。</p> <p>【知识目标】 使学生了解国内外农业生产面临的生态与环境问题；了解农业生态系统的组成与特点；农业生态系统的结构与调整；农业生态系统的物质循环与调节；生态农业工程与建设；农业生态系统的环境问题及治理；农业环境监测、评价与管理、现代农业发展趋势与农业的可持续发展。</p> <p>【能力目标】 具有运用所学知识从生态学角度分析解决农业生产及其环境保护中所存在的问题的能力；具有农业生态工程建设与管理的能力。</p>	1. 农业生产面临的生态与环境问题； 2. 农业生态系统的组成与特点； 3. 农业生态系统的结构与调整； 4. 农业生态系统的物质循环与调节； 5. 生态农业工程与建设； 6. 农业生态系统的环境问题及治理； 7. 农业环境监测、评价与管理。	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
2	农作物标准化生产	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农”情怀”。</p> <p>【知识目标】 掌握作物生产计划制订方法；掌握作物生长发育规律及生长动态监测方法；掌握作物精准化生产与管理技术；掌握农产品智能化采收</p>	1. 大田作物生产计划制订方法。 2. 作物生长发育规律及生长动态监测方法。 3. 作物精准化生产与管理技术。 4. 农产品智能化采收与贮藏技术。 5. 作物产量测定与品质鉴定方法。	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>与贮藏技术；掌握作物产量测定与品质鉴定方法。</p> <p>【能力目标】 使学生具有制定大田作物生产计划的能力；大田作物生产管理能力，具备大田作物生产能力；测定与品质鉴定等能力。</p>		<p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
3	绿色农产品生产技术	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 掌握绿色农产品栽培水肥需求及技术要求；掌握常见设施蔬菜栽培水肥一体化技术，掌握温室的基本类型和结构、温室建筑特点与设计要求、温室环境控制等专业知识；</p> <p>【能力目标】 使学生初步具备绿色农产品相关设施设计与规划的基本能力；具备温室环境调控设备使用的专业能力；具备踏实肯干、甘于奉献的职业素养，具备良好的沟通协调和团队协作能力，具备一定创新意识和能力。</p>	<p>1. 绿色农产品基础； 2. 绿色农产品生产环境营建-温室的基本类型和结构、温室建筑特点与设计要求； 2. 绿色农产品生产环境控制等专业知识； 3. 绿色农产品-设施蔬菜栽培技术要求；常见设施蔬菜栽培水肥一体化技术。</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
		<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务人民，服务社会，服务三农的意识，培养学生认真负责，吃苦耐劳，敢于动手，善于表达，遵纪守法，团结协作的职业素质。</p> <p>【知识目标】 了解有机农产品中果树的类型，能对主要</p>	<p>1. 有机农产品的基础知识； 2. 果树生物学特性及对环境条件的要求； 3. 果树育苗； 4. 有机果园建立； 5. 有机果园管理； 6. 有机成产各论（梨、桃、柑</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	有机农产品生产技术	<p>果树的进行归类、掌握果树树体组成、生长周期和生长发育特点；掌握有机农产品生产对环境条件的要求、有机农产品常见育苗、园区建立及有机生产环节的管理技术要点；掌握主要有机农产品整形修剪技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有有机农产品苗木培育、建园、综合管理的能力；具有果园有机生产规划设计并付诸实施的能力；具有能够根据果树树种和环境等具体情况，进行优质、高产、高效、生态、安全果品生产的能力。</p>	橘、猕猴桃。等)	<p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；终结性考核占比 40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
5	农产品质量检测技术	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业、农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 了解农产品分类，影响农产品质量安全的因素；掌握谷物、豆类与油料作物、蔬菜、水果、茶叶等检验原理与操作技能。</p> <p>【能力目标】 使具有运用所学理论知识解释检测原理、分析与解决检测过程中实际问题的能力，从而为将来从事农产品质量检测技术和质量控制工作定基础。</p>	1. 谷物检验； 2. 豆类与油料物检验； 3. 蔬菜检验； 4. 水果检验； 5. 茶叶检验及其他农产品检验。	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 1. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；终结性考核占比 40%。 2. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	农业物联网技术	<p>【素质目标】 树立民族自豪感和自信心，培养学生科技报国的家国情怀；强专业技能，培养学生“服务三农”情怀，增强责任感和使命感，勇于担当；崇尚劳动，弘扬劳动精神发挥榜样作用，塑造学生科学奉献精神；具有综合和系统思维、完成典型工作任务的能力</p> <p>【知识目标】 掌握农业物联网的感知技术、农业信息的传输技术、农业物联网信息处理技术；掌握农业物联网的种植业运用方法、农业物联网的养殖业运用方法、应用于农产品溯源系统的农业物联网技术；掌握农业机器人的组成及工作原理。</p> <p>【能力目标】 具备农业物联网感知设备的安装调试、农业物联网农业信息的传输、农业物联网信息的处理的能力；具备在种植、养殖业中运用农业物联网技术的能力；具备农产品的溯源及农业机器人的操作的能力。</p>	1.认识并能分析物联网和农业物联网的架构及关键技术； 2.熟悉农业物联网感知技术，并能够实际运用； 3.熟悉农业信息传输技术，并能够实际运用； 4.熟悉农业物联网信息处理技术，并能够实际运用； 5.农业物联网的种植业应用； 6.农业物联网的养殖业应用； 7.农业物联网应用——农产品溯源； 8.农业物联网应用——农业机器人。	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 3.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 4.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 3.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 4.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 3.积极运用信息技术开展案例教学。 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
		<p>【素质目标】 培养学生立足家乡、服务家乡信心；培养学生营销职业道德品质和法律意识；发展企业信誉形象至上观念；培养学生实事求是、严谨、敬业的新媒体运营职业态度；</p> <p>【知识目标】 了解湘西农产品特点特色；熟悉农产品营销风险防范的各要素；懂得特色农产品营销方</p>	1.湘西特色农产品概述； 2.农产品营销策略； 3.湘西农产品线下营销实践 4.湘西农产品直播营销 4.农产品电商法律案例分析	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	农产品营销	<p>案的撰写；掌握农产品直播销售的技巧；</p> <p>【能力目标】 使学生能熟练使用视频制作软件；组织农产品营销信息收集、整理、分析的能力；掌握策划直播营销策划方案的方法；具备农产品链接制作及直播带货能力；熟练掌握良好的沟通能力。</p>		<p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；终结性考核占比 40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
7	农产品品牌培育与管理	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 掌握挖掘品牌个性与内涵的能力；掌握农产品标准化、规模化、品牌化运营方法；掌握培育本地区域公用品牌、企业品牌相关知识；掌握农产品品牌策划推广知识；提升农产品附加值</p> <p>【能力目标】 具备农产品品牌建设，建立农产品良好口碑的能力；具备农产品策划推广及聚集的能力；具备区域资源整合的能力；</p>	<p>1. 农产品品牌建设； 2. 农产品品牌战略规划； 3. 农产品品牌传播与推广； 4. 农产品品牌建设融合实践； 5. 农产品品牌评价与持续改进。</p>	<p>【立德树人要求】 1严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；终结性考核占比 40%。</p> <p>3将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表9所示。

表9 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	农机设备	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生具有生态环境保护意识、具有从事农机使用与维护管理工作的责任感和事业心、培养实事求是的学风和创新精神。</p> <p>【知识目标】 掌握农业机械机组运作基本原理；掌握农业机械配备及更新方法；掌握田间机械化作业技术、农业机械维护维修保养等方面的知识。</p> <p>【能力目标】 具备农业机械化操作能力；具备田间机械化作业与组织的能力；具备油料管理和安全节约用油的能力；具备农业机械保养、简单维修与技术推广的能力。</p>	1. 农机设备机组运用原理； 2. 田间机械化作业与组织； 3. 农业无人机的使用与管理； 4. 农业机械的技术维护； 5. 农业机械化技术推广	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式； 3. 建议利用多媒体教室、化学习通平台开展教学。</p> <p>【课岗证融通要求】 1. 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和本专业技能抽考题库； 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>
2	湘西猕猴桃绿色生产技术	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务人民，服务社会，服务三农的意识，培养学生认真负责，吃苦耐劳，敢于动手，善于表达，遵纪守法，团结协作的职业素质。</p>	1. 湘西猕猴桃基	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【知识目标】 了解湘西猕猴桃分布及类型，掌握猕猴桃树体组成、生长周期和生长发育特点；掌握其对环境条件的要求、猕猴桃育苗、建立及果园绿色生产技术管理要点及整形修剪技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有猕猴桃哦啊果树苗木、建园、果园综合管理等绿色生产的能力；具有猕猴桃果园规划设计并付诸实施的能力；具有猕猴桃绿色、优质、高产、高效、安全果品生产的能力。</p>	基础知识； 2. 猕猴桃果树生物学特性及对环境条件的要求； 3. 猕猴桃育苗； 4. 猕猴桃果园建立； 5. 猕猴桃果园绿色管理技术； 	线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1. 运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【课岗证融通要求】 1. 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和本专业技能抽考题库； 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。
3	名优茶加工技术	<p>【素质目标】 培养学生具有较强的敬业精神，树立强烈的质量观念和安全意识，养成良好的职业道德习惯，严谨的工作作风和务实的工作态度，形成积极向上愉快合作的职业心态。</p> <p>【知识目标】 掌握茶叶制作基础理论以及黄金茶、毛尖、莓茶等湘西常见茶类的基本加工工艺。</p> <p>【能力目标】 具备规范使用茶叶加工制作设备加工名优茶的能力。</p>	1. 名优茶的概念； 2. 名优茶的鲜叶采摘； 3. 湘西名优茶的加工技术； 4. 湘西名优茶的加工机械； 5. 湘西名优茶的贮藏和保鲜技术； 6. 名优茶的产品标准和质量认证。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2. 采用线上线下相结合的教学模式。 【课岗证融通要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	园艺设施	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育,培养学生具有生态环境保护意识、具有从事病虫害防治工作的责任感和事业心、培养实事求是的学风和创新精神。</p> <p>【知识目标】 掌握园艺设施基本知识;简易园艺设施建造;掌握塑料薄膜拱棚设计与建造;日光温室设计与建造;现代化连栋温室建造</p> <p>【能力目标】 具有常用园艺设施的设计与建造能力。</p>	1. 园艺设施基本知识; 2. 园艺设施建造; 3. 塑料薄膜拱棚设计与建造; 4. 日光温室设计与建造; 5. 现代化连栋温室建造	<p>1. 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书考核内容大部分相通,安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和本专业技能抽考题库;</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p> <p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线,以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%;</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段; 2. 采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】 1. 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书考核内容大部分相通,安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和本专业技能抽考题库;</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>
5	湘西特色中药材生产技术	<p>【素质目标】 使学生具有学好专业的思想、良好的职业道德意识、积极向上的工作态度。</p> <p>【知识目标】 熟悉湘西特色中药材规范化栽培的基本知识;掌握湘西特</p>	1. 湘西特色中药材繁殖;	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>色中药材的形态特征和生物学特性；掌握湘西特色中药材的生长发育规律以及和外界环境条件的关系；掌握湘西特色中药材高产、优质、高效生产技术措施、良种繁育技术、田间或日常管理；掌握湘西特色中药材的鉴定与采收初加工技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有服务于湘西特色中药材生产、初加工、鉴定、营销等岗位的综合职业能力（专业能力、方法能力和社会能力等）。</p>	<p>2. 湘西特色中药材田间或日常管理； 3. 湘西特色中药材鉴定与采收初加工。</p>	<p>线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2. 采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】 1. 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和本专业技能抽考题库； 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>
6	禽畜生态养殖概论	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业道德和责任感，理解动物福利和动物权益的重要性；强化环境保护意识，认识到可持续绿色发展在动物生产中的作用；培养团队合作精神和沟通能力，能够在多学科团队中有效协作。</p> <p>【知识目标】 掌握禽畜生产的基本理论知识，包括各类养殖场建设、品种选择等；了解禽畜生产的主要技术，如饲养管理、繁殖技术等。</p> <p>【能力目标】 具备禽畜生产实际操作能力，能够熟练运用动物饲养、繁殖等技术；能够运用现代信息技术进行禽畜生产管理，提高生产效率和产品质量；能够进行禽畜生产数据分析和问题解</p>	<p>1. 猪绿色养殖技术； 2. 禽绿色养殖生产技术； 3. 羊绿色养殖生产技术； 4. 牛绿色养殖生产技术；</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将动物福利、绿色生产、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以动物福利、绿色生产、生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		决，对生产过程中出现的问题进行科学分析和有效处理。		<p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和本专业技能抽考题库；</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表10所示。

表10 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>【素质目标】 具有高职学生综合素质和专业情感，热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规，具有专业认同感。</p> <p>【知识目标】 熟悉学院学生规章制度与学院基本情况；目前专业学习目的意义与基本要求。</p> <p>【能力目标】 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况并遵守校纪校规的能力。</p>	<p>1. 学院规章制度教育； 2. 专业教育； 3. 思想政治教育； 4. 入学打算。</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将思想品德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 以纪律教育与团结协作教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 注重课程学习的过程性考核评价，该评分占课程成绩的70%； 3. 结合课程设计，制定课外考核评价标准，由班级学生、班主任按标准评分，该评分占课程成绩的30%。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学。 2. 采用任务驱动、案例教学法开展教学，推动课堂革命，鼓励学生主动参与。</p>
2	专业综合实训	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 让学生进一步掌握植物生产环境、农业生</p>	<p>实施计划确定、制定工作计划、理论基础研究、访谈调研、研究假设与模型的建立、问卷设计与数据收集、方案比较选择、数据分析、研究论证。</p> <p>1. 植物生产环境管理； 2. 绿色农产品生产技</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>物化学、植物保护、生态农业生产模式及配套技术、农作物标准化生产技术、绿色农产品生产技术、有机农产品生产技术、农产品质量检测与评价、农产品物联网技术、农产品营销、农机设备、湘西猕猴桃绿色生产技术、园艺设施等课程知识，培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，以及精益求精、持之以恒的工匠精神。</p> <p>【能力目标】 具备运用所学的知识，分析归纳解决在生产中的有关问题的能力，为农业技术员、绿色农产品生产、有机农产品生产、种苗繁育、农产品质量检测、农作物植保等岗位打下基础。</p>	<p>术；</p> <p>3. 生态农业生产模式；</p> <p>4. 生态果蔬栽培管理；</p> <p>5. 有机农产品生产技术；</p> <p>6. 农作物标准化生产技术；</p> <p>7. 农产品品牌培育与管理；</p> <p>8. 植物保护；</p> <p>9. 农业物联网技术；</p> <p>10. 农产品质量检测。</p>	<p>课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段；</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书及家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校生态农业技术专业技能抽考题库；</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>
3	毕业设计	<p>【素质目标】 培养学生热爱科学、勇于创新的素质。</p> <p>【知识目标】 掌握查阅文献、撰写毕业设计的相关方法。</p> <p>【能力目标】 具备独立设计专业相关方案的能力，具备设计答辩的能力；提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 讲授查阅文献的技巧、撰写毕业设计的相关方法；</p> <p>2. 结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计、完成毕业设计。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将诚实守信、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合设计选题特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以诚实守信、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立指导老师、班主任、企业导师、学生家长共同联系学生制度；</p> <p>2. 将毕业设计过程性考核评价纳入课程评价范围，按设计作品初评成绩30%、毕业设计过程性评价30%、毕业设计答辩40%形成课程考核成绩；</p> <p>3. 对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达30%以上，一律按不及格处理。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1. 积极运用信息技术开展线上指导与答辩； 2. 理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学校、企业双导师指导毕业设计。</p>
4	专业劳动实践	<p>【素质目标】 融入课程思政元素，培养学生热爱劳动的传统美德，树立正确的劳动价值观。</p> <p>【知识目标】 通过参与劳动获得劳动体验，掌握劳动技能。</p> <p>【能力目标】 使学生具有基本劳动技能，结合专业技能可以独立进行相关专业生产实践。</p>	1. 以班级或小组等形式开展社会实践； 2. 按季节从事生产性劳动如整地、除草、施肥、整枝修剪等； 3. 在农业生产园区进行观摩、实践活动。	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将团结协作、工匠精神、劳动精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以劳动精神、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 学校建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系； 2. 将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容； 3. 以过程性考核评价的成绩平均值为课程考核成绩。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 采用线下实操教学模式； 2. 采用任务驱动法开展教学。</p>
5	顶岗实习	<p>【素质目标】 培养良好的劳动纪律观念、团队协作精神，养成良好的学习、工作习惯和认真细心做事的态度。</p> <p>【知识目标】 进一步掌握植物生产环境、农业生物化学、园艺设施及农产品高质量生产技术、作物标准化生产、果树生产、农产品质量检测技术、生态农业生产模式及配套技术、农产品营销及品牌培育、植物保护、植物组织培养等课程知识，做到理论联系</p>	1. 根据本专业所面向的职业岗位群合理安排顶岗实习单位、岗位及实习内容； 2. 依据校企合作协议合理确定校外实习带教老师； 	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个实习过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合岗位特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度； 2. 以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占30%，企业导师过程性考核评分占70%。 3. 对出现严重违法违纪及出现</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>实际，在实践中提升自己的理论水平。</p> <p>【能力目标】</p> <p>使学生能够尽快将所学专业知识、岗位技能与生产实际相结合，实现与相关职业岗位的零距离对接，在不同的岗位上，分析归纳解决在生产中的有关问题，使学生树立起职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。</p>	<p>指导实习学生撰写实习日志和实习总结。</p>	<p>安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。</p> <p>4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 采用任务驱动法组织实习； 采用线上线下相结合教学指导模式，以线下指导为主。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 本课程内容与农业技术员、农作物植保员等考核内容部分相通，企业安排实习时应尽可能对标这些职业资格证书考核内容； 企业导师按照企业生产岗位标准指导教育实习生。

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表11)

表11 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						备注	
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
									20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础必修课程	0900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2*18							
	0900005	军事技能	C	考查	2	112	0	112	2W							
	0900003	劳动教育	B	考查	1	16	6	10	1W							
	02610001 (1-2)	思想道德与法 治	B	考试	3	48	42	6	2*10 (5-14)	2*14 (2-15)						
	02610002	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	B	考试	2	32	24	8			2*16					
	02610006	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	B	考试	3	48	42	6				3*16				
	02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4 (15- 18)	2*4 (16- 19)	2*4 (16- 19)	2*4 (16- 19)	2*4 (16- 19)			
	02610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		学习平台						
	02640001 (1-2)	大学生心理健 康教育	B	考查	2	32	16	16	4*4 (5-8)	2*8 (2-9)						
	02023015	信息技术	B	考查	3	48	24	24	4*12							
	01113002	创业基础	B	考查	2	32	28	4		2*16						
	01113001	大学生职业发 展与就业指导	B	考查	2	32	28	4	2*8 (10- 17)				2*8			
	02413001 (1-4)	大学体育	B	考查	7	112	16	96	2*12	2*16	2*16	2*12				

		02610007	中华民族共同体概论	B	考查	1	16	10	6			2*8				
		公共基础必修课小计				32	620	328	292							
公共基础限选课程	02415012	应用文写作	B	考查	2	28	20	8	2*14							
	02413009	大学语文	B	考试	2	32	28	4		2*16 (2-17)						
	02413007	高等数学	B	考试	2	56	50	6	4*14							
	02415105	美育	B	考查	1	18	10	8		2*9 (10-18)						
	02530001 (1-2)	大学英语	B	考试	8	128	64	64	4*14	4*18 (2-18)						
	02413017	职业素养	B	考查	1	16	8	8	学习平台							
	公共基础限选课小计				16	278	180	98								
公共基础任选课程 6门选2门 二、三、 四学期任 选3门， 修满3个 学分	01000221	普通话	B	考查	1	16	6	10	0	2	2	2				
	01000222	演讲与口才	B	考查	1	16	6	10	0							
	01000223	土家织锦	B	考查	1	16	6	10	0							
	01000224	蜡染	B	考查	1	16	6	10	0							
	02413018	中华优秀传统文化	B	考查	1	16	6	10	0							
	01824068	农耕文化	B	考查	1	16	6	10	0							
	公共基础任选课小计				3	48	18	30					7			
合计					51	946	526	420								
专业课程	专业基础课程	01824096	植物与植物生理	B	考试	3	52	24	28	4						
		01824071	农业生态发展	A	考查	2	32	32	0				2			
		01824070	植物生产环境	B	考试	5	90	40	50		4 (含1W)					
		01824072	农村政策法规	A	考查	0.5	10	8	2			2 (9-14)				
		01824074	农业生物化学	B	考试	5	90	30	60		4 (含1W)					

	01824081	植物保护	B	考试	5	82	22	60			4 (含1W)			
	小计				20. 5	356	156	200						
专业核心课程	01824080	生态农业生产模式及配套技术	B	考查	3	52	26	26			4*13 (1-13)			
	01825001	农作物标准化生产技术	B	考试	6	104	40	64			4*14 (含1W)	1W (14)		
	01825002	绿色农产品生产技术	B	考试	6	104	40	64			4*14 (含1W)	1W (15)		
	01825003	有机农产品生产技术	B	考试	6	104	40	64			4*14 (含1W)	1W (16)		
	01825004	农产品质量检测与评价	B	考试	5	74	36	38			4*13 (含1W)			
	01825005	农业物联网技术	B	考查	2	28	14	14			2 (1-14)			
	01825006	农产品营销	B	考查	4.5	74	30	44			4*13 (含1W)			
	01825007	农产品品牌培育与管理	B	考查	3	52	26	26			4*13			
综合实训	01825014	专业田间实践	C	考查	3	86	0	86		2*16	2*14	2*13		
	01824091	专业综合实训	C	考查	10	240	0	240					10周	
	01824092	毕业设计 (含答辩)	C	考查	3	72	30	42					2周	5周
	01824095	岗位实习	C	考查	24	480	0	480					5周	19周
	小计				75. 5	1470	282	1188						
专业拓展课程(6选4)	01825008	农机设备	C	考查	1	16	8	8			2*8 (1-8)			
	01825009	湘西猕猴桃绿色生产技术	B	考查	1	14	6	8			2*7 (9-15)			
	01825010	名优茶加工技术	B	考查	2	30	14	16			2*15 (4选2)			
	01825011	园艺设施	B	考查	2	30	14	16						

	01825012	湘西特色中药材生产技术	B	考查	2	30	14	16						
	01825013	禽畜生态养殖概论	B	考查	2	30	14	16						
	小计				6	90	42	48					90	
集中实践课程/环节	01824090	入学教育	C	考查	1	24	14	10	1周					
	小计				1	24	14	10						
总计					154	2886	1020	1866	28	26	26	25	6	

注：①表中课程采用线上线下相结合方式开展教学，因集中实践教学冲掉的课时通过线上教学补足，专业课程教学实习周按28学时/周计算，其课时计入该课程实践学时与总学时中。

②集中实践课程按照24学时/周计算学时，按1学分/周计算学分，非集中实践课程原则上按16—18学时计算1学分。

③以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4表示4课时。

(二) 学时与学分分配

学时与学分分配如表12所示。

表12 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例(%)
				理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	19	32	328	292	620	21.48%
	限选课	6	12	180	98	278	9.63%
	任选课	3	3	18	30	48	12.34%
专业基础课程	必修课	6	20.5	156	200	356	50.94%
专业核心课程	必修课	7	75.5	282	1188	1470	3.12%
专业拓展课程	任选课	3	6	42	48	90	0.83%
集中实践课程	必修课	1	14	10	24	24	100.00%
总计		45	163	1016	1880	2886	32.78%
公共基础课程						946	52.81%
实践课程						1524	14.41%
选修课程						416	21.48%

学时数+专业(技能)课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学

学时数+线下教学学时数

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据生态农业专业人才培养目标和学生规模,按照生师比18:1配备专业教师,其中副高级以上职称的校内专业带头人1名,3--5名专业核心课程教师,其中“双师型教师”60%以上。教师队伍职称、年龄、学历应具有合理梯队结构,具

体要求及建议见表12。

表13 师资队伍结构

队伍结构		比例(%)
职称结构	教授	10
	副教授	30
	讲师	40
	助教	20
学历结构	博士	10
	硕士	40
	本科	40
	专科	10
年龄结构	35岁以下	33
	36-45岁	60
	46-60岁	7
双师型教师		60
生师比		18: 1

2. 专业带头人

本专业带头人思想政治素质高，坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献；应具有副教授以上高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。能发挥帮带指导作用，承担培养1-2名青年教师的任务。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有生态农业、生态学、农学、园艺等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。可从知名农业生产企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4. 外聘教师

坚持正确的政治方向，热爱职业教育事业，具有良好的职业道德，能履行教师职责；掌握所授专业的基础理论、专业知识，了解相关专业的理论与技术前沿，具有较高的教学业务水平。具有扎实的专业实践能力和较强的技术应用能力；经学校正式聘任（聘期1年及以上），承担教学任务1年及以上。平均每年承担100学时的专业课程教学任务（含实践教学）；具有本专业非教师系列中级及以上专业技术职称或企业二级部门主管以上的职务或参加省级以上教育主管部门组织的教师教育教学技能培训，并取得合格证书。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以200学生数为基准）。

表 14 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	农业生态与环境保护工程实训室	紫外-可见分光光度计、光照培养箱、超净工作台、干燥箱和冰箱、酸度计（PH 计）、盐度计、溶氧计、离心机、电子天平、紫外消毒灭菌器、臭氧消毒仪、有机玻璃采水器和彼得逊采泥器、A字型立体种植栽培架、水培营养液循环系统等	1-40	微型立体种植模式演示、农田土壤监测、区域农田污染物（有机污染物）的快速检测、区域受损农田修复方案制定、
2	现代生态农业园区的规划与建设实训室	安装 CAD 操作系统电脑	50	生态农业园区设计；科技示范园园区规划；果蔬采摘园规划设计等
3	植物生长环境综合实训室	紫外-可见分光光度计、土壤养分速测仪、土壤张力计、土壤粉碎机、植物样本粉碎机；枝剪、小土铲、锄头、农膜、控温仪等	1-50	土壤质测定；土壤容重与孔隙测定；土壤有机质的测定；土壤剖面观察与肥力测定；植物生长的水分、温度、光照环境调控

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
4	植物生理实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机等	1-50	植物组织基本结构的观察和识别；植物根、茎、叶等营养器官结构的观察识别；植物花、果实、种子等生殖器官的形态及结构的观察识别；细胞质壁分离现象的观察；植物组织水势的测定；叶绿素的提取、分离
5	植物病虫害综合实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、人工气候箱、超低冰箱、恒温摇床、超净工作台、昆虫自动计数器、便携式农药残留速测仪、便携式昆虫抽吸采样器、全自动虫情测报灯、便携式定量风流孢子捕捉仪等	1-20	植物病害主要症状类型观察；植物叶、花、果害虫的形态及危害观察；昆虫标本的制作；植物病害标本与制作；植物病虫害综合防治方案的制定与实施
6	农产品质量检测实验室	火焰分光光度计、双套回转取样器（双管分层取样器）、304不锈钢探子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器、水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等	1-40	食品灰分的测定；食品酸度的测定；食品中蛋白质的测定；食品中还原糖的测定；果实在残留快速测定
7	植物组织培养实验室	超净工作台；光照培养箱、干燥箱、冰箱、高压灭菌锅；电子天平；自动洗瓶机；移液枪；培养架；光照计等	1-40	培养基的制作；外植体的选择与灭菌；初代培养；继代培养；壮苗与生根培养；驯化移栽；组培苗观察及植物脱毒技术。

3. 校外实践教学条件

具有稳定的校外实习基地，能够提供种子产业化技术、现代生态农业园区规划与建设、农产品质量检测技术、果树栽培、作物栽培等课程的实习岗位，能涵盖当前生态农业专业的典型工作任务，可接纳一定规模的学生就业，能配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表15 生态农业技术专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
1	湘西土家族苗族自治州天泽农业发展有限责任公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导师傅并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工	猕猴桃生长环境观察与调控、猕猴桃生产与病虫害	接收10人

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
		伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	防治	
2	印家界生态农业有限公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导师傅并提供10名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	百合生长环境观察与调控、百合生产与病虫害防治;百合生态产业园区规划与建设;百合产品营销	接收10人
3	花垣县神笔生态文化有限责任公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导师傅并提供10名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	本地常见梨、桃生产与病虫害防治;神笔生态文化产业园区规划与建设;农产品营销	接收10人
4	湘西州农业科学研究院	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	玉米、水稻、油菜、西瓜等经济作物杂交制种及组织培养	接收5人
5	花垣县永丰农业科技有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	经济林果引种示范、种苗繁育与技术推广	接收5人
6	永顺国家现代农业园区	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	农业生态工程构建与环境质量的监测、园艺设施设计与营建、现代农业园区规划与日常管理	接收10人
7	湖南宏盛实业有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供10名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买	农产品生产与营销、药用植物栽培与初加工	接收10人

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
		买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。		
8	泸溪杨新勇旅游有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	葡萄新品种引种示范、生产、销售；葡萄观光采摘园规划设计；农旅文化营销与推广	接收5人
9	湘西苗汉子农业科技有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	本地特种蔬菜生产与病虫害防治；蔬菜园规划与建设；农产品营销	接收5人

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上首选中国农业出版社出版的规划教材，其次选择学院教务处规定的30家出版社出版的规划教材，有地方特色的实践课程可选用校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表16：生态农业技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	植物与植物生理	高等职业教育十二五教材	化学工业出版社	王衍安	2011-09
2	农业生态学	高职高专十三五规划教材	化学工业出版社	李纯	2019-08-01
3	植物生产环境	高等职业教育农业农村部十三五规划教材	中国农业出版社	许乃霞	2019-10

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
4	农业政策与法规	高等职业教育“十四五”规划教材	中国农业大学出版社	高长鹤	2024-03
5	农业物联网基础与实务	高等职业教育“双高”院校“十四五”规划新形态一体化特色教材	华中科技大学出版社	孙聆睿	2024-01
6	基础生物化学	普通高等教育农业农村部/全国高等农林院校“十三五”规划教材	中国农业出版社	陈惠 单志	2020-08-14
7	园艺设施	高等职业教育农业农村部“十三五”规划教材	中国农业出版社	陈国元	2018-09
8	作物栽培学（第2版）	“十二五”普通高等教育教材	高等教育出版社	胡立勇	2019-01
9	设施蔬菜栽培	高职高专“十三五”规划教材	科学出版社	宋士清	2016-01
10	果树栽培	高职高专“十三五”规划教材	科学出版社	曹锦丽	2016-09
11	植物保护	高职高专“十二五”规划教材	中国农业出版社	马成云	2011-07
12	农产品营养分析与检测技术	自选教材	中国农业科学技术出版社	强立新	2020-06
13	植物组织培养	高等职业教育“十三五”规划教材	北京师范大学出版社	袁学军	2017-04
14	生态园区规划——理论与实践	自选教材	浙江大学出版社	卢剑波	2018-03
15	农产品营销	“十四五”职业教育国家规划教材	清华大学出版社	陈国胜	2023-09
16	茶叶加工技术	高等职业教育茶叶生产加工技术专业系列教材	中国轻工业出版社	成洲	2015-01
17	农业企业管理	高等教育教材	中国农业大学出版社	刘欣	2014-05
18	园林CAD	自选教材	机械工业出版社	赵春春	2020-01
19	食用菌生产技术	高等职业教育“十三五”规划	中国农业大学出版社	冯淑华	2024-06

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
		教材			
20	农业微生物应用	高职高专“十二五”规划教材	中国农业大学出版社	孙巍	2014-07
21	动物生产技术	全国农业高职院校“十二五”规划教材	中国轻工业出版社	李嘉	2012-09

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：与本专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业利用职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果（表17）。

表17：生态农业技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	稻田种养生态农业模式与技术	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
2	农产品质量检测技术	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
3	农业标准化概论	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
4	果树病虫害诊断与绿色防控原色生态图谱	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
5	有机农业	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
6	园艺设施建造与维护	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
7	循环农业发展理论与模式	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
8	农业可持续发展理论与实践	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
9	现代农业与生态文明	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
10	生态工程	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
11	知网	https://www.cnki.net/

12	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html
13	西北农林科技大学学报（自然科学版）	订购全年
14	作物学报	订购全年
15	园艺学报	订购全年
16	植物保护	订购全年
17	土壤学报	订购全年
18	农业工程学报	订购全年

（四）教学方法

依据园艺技术专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。充分发挥教学名师、企业名匠及身怀绝技绝艺的教师特长，一门课程由校内教师和企业导师分工协作，在农业生产繁忙季节以实践教学为主，在生产淡季以理论教学为主，开展“柔性岗位课堂”教学模式改革，全面推行基于职教云、MOOC学院等平台的信息化教学手段，在智慧教室“翻转课堂”、“即扫即学”，实现线上线下无障碍融通教学。推行因材施教、因需施教；鼓励大胆创新教学方法和策略，落实工学结合人才培养模式和课程思政育人理念；落实实践育人主线，坚持学中做、做中学，采用理实一体化教学、项目教学等多种育人方法，达到理论与实践结合、职业素养与职业技能相统一的目的。主要采用以下几种方法：

1. 案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

2. 项目驱动教学法

通过企业真实工作项目实现教学，主要适合专业综合实训模块课程教学。按

照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

3. 行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

4. 示范教学法

以教师的示范性操作为主，主要适合生产实训模块课程教学。

5. 模拟教学法

利用AR实训室、虚拟仿真实训模拟真实工作流程，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果，实现教学目的。

（五）学习评价

按照“三全育人”要求，学习评价上以过程性考核评价为主，结合终结性考核评价进行评价，过程性评价对学生学习全过程如出勤、作业、课堂表现等进行评价。扩大过程性评价范围。注重过程评价，关注成长评价，构建增值评价体系，实现数字化智能评价。构建过程、社会、个性、成长四个方面增值评价指标体系，采用职教云、班级优化大师，建立学生从起点到终点的全程发展数据库，获取学生增值发展的详细数据。采集新生的背景信息、入学成绩、初始发展水平、校园活动经历、学习的成果与收获等数据。将数字技术和整体评价紧密结合，开展基线测评，通过标准化测试、问卷和量表对学生的基础进行科学测量，精准制订人才培养方案、课程标准；对学生学习的每一个环节进行数字化记录和备案；对学生的兴趣、爱好、专长进行数字化识别；对学生毕业后发展状况的数据搜集和评估，衡量增值成果。实现横向比较教育效能，纵向比较学生在不同阶段取得的个体发展。

（六）质量管理

1. 建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2. 对教师课堂教学质量要求

由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按15%、教学督导评分按30%计入教师教学质量考核评分。

3. 加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周教学2次常规教学检查。

4. 每个学期组织4次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5. 每个学期组织2次学生代表座谈会，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6. 每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

建立校内与校外教学质量管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量管理由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年的教学诊改，促进教学质量不断提升。

十、毕业要求

1. **学分要求**：在规定年限内累计修满154学分，完成必修课程148学分，完成选修课程6学分。

2. **学业要求**：完成人才培养方案规定的课程学习任务，课程考核全部合格且参加顶岗实习达6个月以上。

3. **素质要求**：身体健康，体质达标；思想表现好，无违法违纪行为，综合素质评定合格；专业技能抽考合格、毕业设计考核合格；参加学校组织的顶岗实习

或学校认定的其他形式的实习，评价结果为合格及以上等次。

4. 证书要求：鼓励取得1项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5. 其他要求：

- (1) 在校期间无纪律处分或者已解除；
- (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十一、附录

1. 教学进程整体安排表

附表1 教学进程安排表

专业名称：生态农业技术 (2024级)

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学 周数	机 动 周 数	实践教学周						考 试 周 数	学 期 教 学 总 周 数	寒 暑 假 周 数		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学教育	专业劳动实践	教学实习	专业综合实践	顶岗实习					
第一学年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	※	※	⊙	X	¥	13	1	2	1	1	1		1	20	6			
	二	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	X	¥	18	1						1	20	6			
第二学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	△	※	⊙	X	¥	15	1			1	2		1	20	6			
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	△	※	※	X	¥	16	1			2			1	20	6			
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○	■	■	◊	◊	◊	◊	◊	◊	1	1	10	5	2	1	20	6
	六	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	◊	0	19	1	20	0		
总计																				69	5	2	1	3	8	10	24	3	5	120	30			
说明	1. 每个学期20周。 2. ↑入学教育 #军训（军事技能） ※课堂教学 X考试 ⊙专业劳动实践 △教学实习 ¥机动周 ▲专业综合实践 ◊顶岗实习 ■毕业设计 ▽机动周																																	

2. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

生态农业技术人才培养方案专业建设委员会论证意见

论证意见：

专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置合理，对完成培养目标的实施保障要求及毕业要求具体明确，符合行业企业人才培养要求。

姓名	职称	单位	备注
刘世彪	教授	吉首大学	高等院校专业带头人
全华	研究员	湘西州农业研究院	行业企业
王元顺	副研究员	湘西州农业研究院	行业企业
余小龙	总经理	印家界生态农业有限公司	行业企业
李晖	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院院长
姜蓓蓓	讲师	湘西民族职业技术学院	现代农业学院 教学副院长
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	专业带头人
雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
刘举	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
黄蔚	高级农艺师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
田斌	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师
段晓芬	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师

3. 教学系部人才培养方案论证意见

湘西民族职业技术学院

三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织论证单位：（部门盖章）

评审专业名称：生态农业技术 专业代码：410104 论证日期：年 月 日

行业企业对该专业人才培养的主要要求：

- 具备良好的师德修养、职业理想、敬业精神与精益求精的工匠精神；具有扎实的专业知识。
- 具有运用所学知识从生态学角度分析解决农业生产及其环境保护中所存在问题的能力；具备撰写生态农业园区前期可行性研究报告、生态农业观光园区规划设计、管理、运营的能力等。
- 具有良好的身心素质，能吃苦耐劳、团结合作，自觉遵守法律法规和相关规章制度，注重自身专业发展；拥有相关职业资格证。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：

- 成立专业建设委员会，邀请行业企业专家共同参与；
- 加强校企深度合作，拓宽订单式培养渠道；聘请合作单位人员作讲座，输入企业文化及管理理念，并请企业人员参与教学；
- 安排学生去合作单位实习实训，聘请企业人员担任实习学生指导老师，实习实训成绩以企业评价为主；
- 共同研讨课程设置、研发教材，注重培养学生的专业素养和综合素质的提高。

论证结论：

生态农业技术（三年制高职）2025级专业人才培养方案科学合理，切合实际，符合行业企业人才培养要求，可操作性强，一致同意本方案。

专家

姓名	职称或职务	工作单位	备注
刘世彪	教授	吉首大学	高等院校
全华	研究员	湘西州农业研究院	行业科研部门
王元顺	副研究员	湘西州农业研究院	行业科研部门
余小龙	总经理	印家界生态农业有限公司	行业企业
李晖	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院院长、专业负责人
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院教学副院长、专业带头人
姜蓓蓓	讲师	湘西民族职业技术学院	现代农业学院教学副院长

雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
段晓芬	教研室主任	湘西民族职业技术学院	骨干教师
田斌	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
陈建姣	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师