

湘西民族职业技术学院

茶叶生产与加工技术专业人才培养方案

专 业 名 称 : 茶叶生产与加工技术

专 业 代 码 : 410107

专 业 负 责 人 : 李 晖

执 笔 人 : 陈建姣

制 订 时 间 : 2025 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）课程设置情况	4
（二）课程教学要求	5
七、教学进程总体安排	37
（一）教学进程表	37
（二）学时与学分分配	43
八、实施保障	43
（一）师资队伍	43
（二）教学设施	45
（三）教学资源	47
（四）教学方法	51
（五）学习评价	53
（六）质量管理	54
九、毕业要求	55
十、附录	56
1. 教学进程整体安排表	56
2. 人才培养方案变更审批表	57
3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见	58
4. 教学院部人才培养方案论证意见	58

2025 级茶叶生产与加工技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：茶叶生产与加工技术

2.专业代码：410107

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示

表 1 职业面向一览表（人设部查）

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
农林牧渔 (41)	农业类 (4101)	农业 (01) 农、林、 牧、渔专 业及辅助 性活动 (05) 酒、饮料 和精制茶 制造业 (15)	农作物生产人员 (5-01-02) 农业生产服务人 员 (5-05-01) 动植物疫病防治 人员 (5-05-02) 酒、饮料和精制 茶制造人员 (6-02-06)	茶叶生产与加工、 茶叶销售、茶树栽 培与茶园管理、茶 叶审评与品质辨 别、茶树病虫害防 治、茶艺表演与茶 事服务、茶叶电子 商务、茶叶质量安 全检测	农业技术员 (5-05-01-00) 农作物植保员 (5-05-02-01) 评茶员 (6-02-06-11) 茶艺师 (4-03-02-07)

（二）职业资格证书

本专业可以取得评茶员三级职业资格证书和茶艺师三级职业资格证书，具体如表 2 所示。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	评茶员	人力资源与社会保障部 湘西民族职业技术学院	三级
2	茶艺师	人力资源与社会保障部 湘西民族职业技术学院	三级
3	农业技术员	人力资源与社会保障部	三级
4	农作物植保员	人力资源与社会保障部	三级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以国家教学标准为基本遵循，坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业精神、工匠精神和创新意识，有较强的就业能力和可持续发展的能力，有较强的服务农业农村现代化、服务乡村振兴的使命感和责任感；掌握本专业知识与技能，面向茶树栽培与茶园管理、茶叶生产与加工、茶叶销售、茶叶审评与品质辨别、茶艺表演与茶事服务等岗位群，能从事茶树栽培育种、茶叶生产管理、审评检验、经营贸易、茶文化展演、茶调饮等相关岗位的茶行业高素质复合型技术技能人才。毕业工作 3-5 年后可升迁至茶企技术主管、茶叶销售区域经理等高级工作岗位。

（二）培养规格

1. 素质目标

Q1: 拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有较强的社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有产品质量意识、安全生产意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q4: 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5: 具有健康体魄、心理和健全的人格，掌握专业基本知识和一两项专业技能，养成良好的行为习惯；

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

K1: 了解并掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；

K3: 掌握茶树栽培、茶树修剪、茶叶采摘和茶树常见病虫害防治等知识；

K4: 掌握茶树的性状及茶树生长条件相关知识；

K5: 掌握茶树施肥、用药、安全生产等相关知识；

K6: 掌握茶树病虫害以及病虫害防治相关知识；

K7: 掌握茶树轻剪枝、深剪枝、重修剪、台刈等知识；

K8: 掌握茶树鲜叶理化性质及茶叶精制工艺流程图；掌握鲜叶分级、摊放和维护的方法；

K9: 掌握六大茶类手工制作方法和感官审评知识；

K10: 掌握杀青机、揉捻机、烘干机等机械设备的使用和简单维护知识；

K11: 掌握茶叶包装、保管、储运基础知识；

K12: 掌握中国茶文化发展起源、历史等知识；

K13: 掌握六大茶类的茶叶保健功能及价值；

K14: 掌握不同茶艺的表演形式和不同茶席的设计理念；

K15: 掌握相关类茶植物的生长、生产和保健功能；

K16: 掌握茶叶产品销售手段等相关知识；

K17: 掌握茶饮调制方法及调饮所需设备的使用方法。

3. 能力目标

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3: 具有开展茶叶种植、修剪、采摘和防治常见病虫害的能力；

A4: 具有茶叶萎凋、杀青、揉捻、闷黄、发酵、渥堆、干燥等加工的能力；

A5: 具有干看外形、湿评内质等茶叶感官审评的能力；

- A6:** 具有茶叶包装、保管、储运的能力；
- A7:** 具备独立进行茶艺表演、茶席设计的能力；
- A8:** 具备介绍不同茶叶、类茶植物保健功能的能力；
- A9:** 具备展示中国茶文化知识与内涵的能力；
- A10:** 具有茶叶产品营销的能力；
- A11:** 具有茶饮调制的基本技能和技巧。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 43 门课程，共计 2770 学时，161.5 学分。具体如下表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小 计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	14	32	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论
2	公共基础限选课	6	16	应用文写作、大学语文、高等数学、美育、大学英语、职业素养
3	公共基础任选课 (6 选 3)	3	3	普通话、演讲与口才、苗族蜡染、土家织锦、中华优秀传统文化
4	专业基础课	6	19	植物与植物生理、中国茶文化、植物生产环境、茶叶生产机械化、茶叶电子商务、茶树病虫害
5	专业核心课	6	28.5	茶树栽培技术、茶叶加工技术、茶叶审评技术、茶叶市场营销学、中华茶艺、茶叶质量与安全检测
6	专业拓展课 (6 选 3)	3	6	茶与健康、类茶植物开发与利用、茶会活动策划与管理、茶馆经营与管理、茶饮调制技术、茶叶包装与贮运

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小 计	主要课程/教学环节
7	集中实践课	5	41	入学教育、专业综合实训、毕业设计（含答辩）、跟岗实习、顶岗实习

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	【素质目标】 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族伟大复兴而努力的责任感和使命感 【知识目标】 1. 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识； 2. 掌握信息化战争特点； 3. 掌握基本国防建设知识。 【能力目标】 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势； 2. 掌握高新技术在军事上的应用； 3. 具有识读国家安全资料的能力。	1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 国家安全； 11. 高技术概述； 12. 高新技术在军事上的应用； 13. 高新技术与新军事变； 14. 信息化战争概述； 15. 信息化战争特点。	教学条件：训练场地、军械器材设备。 教学方法：在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。 师资要求：具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 考核要求：考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。
2	军事技能	【素质目标】 1. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2. 发扬革命精神，培养集体主义精神； 3. 增强国防观念和组织纪律性。	1. 内务整理； 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立；	教学条件：寝室、训练场地、军械器材设备。 教学方法：在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学，主要采用讲解与示范相结合，逐个

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		律性，养成良好的学 风和作风； 4.培养学生关心关注国 防的意识，增强 报国强 国本领。 【知识目标】 1.掌握军姿、军纪 及必备军事技术 训练要素； 2.熟悉并掌握军人 徒手队列动作的 要领、标准； 3.掌握射击模拟训练 基础知识。 【能力目标】 1.培养学生思想上的 自立和独立， 养成严格自律的良好 习惯，提高生活自理 能力； 2.培养学生坚强的 毅力和吃苦耐劳的 品质； 3.具备一定的个人 军事基础能力及突 发安全事件应急处理 能力； 4.具备熟练整理内 务卫生的能力，养成 良好的卫生习惯。	3.脱帽、戴帽、 敬礼、整理着 装；4.整齐报 数、分列式训 练、拉练、分 列式会操 演 练、唱军歌等； 5.模拟射击训 练； 6.纪律条令学 习。	动作教练， 还采取竞赛、会操、 阅兵的方法， 要求学生在日常生 活、训练中养成优良的作风。 师资要求：具有良好的师德师风 和过硬的 军事技能，必须是现 役军人或者转业退伍军人，有较 丰富的教 学经验。 考核要求：考查。 采用过程性考核+终结性考核， 过程性考核以学生出勤情况、 参加训练完成情况、 军训态度、 遵守纪律情况、内务考察作为 考核成绩的依据，终结性考核以 军事技能考核为准。过程评价考 核 50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	【素质目标】 1.培养热爱劳动、崇尚劳 模、尊重劳动者与爱护劳 动成果的思想素养； 2.形成尊重劳模工匠、争 当劳模工匠的良好风尚； 3.培养学生爱岗敬业、一 丝不苟、精益求精的工匠 精神。 【知识目标】 1.能够讲述劳动精神、劳 模精神、工匠精神的内 涵； 2.能够讲述劳动模范、大 国工匠的主要案例事迹。 【能力目标】 1.掌握精神实质，具备学	1.劳动精神； 2.劳模精神； 3.工匠精神； 4.劳动组织； 5.劳动安全； 6.劳动法规(含专 题教育)； 7.社会公益活动 (服务社区、三 下乡活动、寒暑 假社会实践	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师 德师风与良好劳动习惯的教师任教； 2.将劳动精神、工匠精神、劳模精神为 切入点培养学生良好政治思想品德。 【课程思政要求】 1.以劳动创造美好未来挖掘思政元素； 2.以劳模与大国工匠为案例开展课程思 政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议过程 性考核评价占课程考核评价的 30%，终 结性考核占比 70%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、 任课教师评价纳入过程性考核评价范 围。 【教学方法、环境与模式要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		习宣讲劳模精神、劳动精神与工匠精神的职业能力； 2.能够挖掘身边的优秀典型。		1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.以多媒体教室为主要教学环境，以社区、公共卫生区域、学习通教学平台为辅助教学环境； 3.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法。
4	思想道德与法治	【素质目标】 1.培养高尚的思想道德情操； 2.增强社会主义法治观念和法律意识； 3.成为合格的社会主义事业的建设者和接班人； 4.明确自己的历史使命和社会责任，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。 【知识目标】 1.理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论；2.理解和掌握法律基本理论知识。 【能力目标】 1.能树立正确的人生观和崇高的理想信念；2.能践行中国精神和社会主义核心价值观；3.能以道德规范自身行为；4.能运用法治思维解决实际问题。	1.人生的青春之问； 2.坚定理想信念； 3.弘扬中国精神； 4.践行社会主义核心价值观； 5.明大德守公德严私德； 6.遵法学法守法用法。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”教学要求建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%；终结性考核占60%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法； 3.教学环境为多媒体教室、学习通教学平台。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	【素质目标】 1.增强坚定马克思主义信念和在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心； 2.增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 【知识目标】 使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改	以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。 导论：马克思主	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”教学要求，建议过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现，占比20%）和学习技能考核（课堂提问、平时作业、讨论、调查、小测验等，占比30%），期末考试可以采取综合考查试卷、调查问卷分析、心得体会等，占比50%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 【能力目标】 能培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。	义中国化 第一部分：毛泽东思想 第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法； 3.教学环境为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	【素质目标】 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。 【知识目标】 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 【能力目标】 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	1.本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求； 2.具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”教学要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、研讨、实践参观等教学方法； 3.教学环境主要为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。
7	形势与政策	【素质目标】 1. 能够增强爱国主义精	1. 党的建设； 2.国内经济形势	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		神，民族自豪感； 2. 承担起中华民族伟大复兴的重大责任； 3. 树立正确人生观、价值观。 【知识目标】 1. 在日常生活中能够了解国内外时事发展； 2. 正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策； 3. 掌握国内经济形势与政策知识。 【能力目标】 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划；国内经济形势与政策。	与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外交方略； 5. 党和国家的方针、政策、路线。	德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。 【考核要求】 1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式，在多媒体教室与学习通平台、学习强国平台进行； 3. 采用课堂讲授法、案例教学法、研讨法开展教学。
8	国家安全教育	【素质目标】 培养学生宏观国际视野，增强学生国家安全隐患意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到 13 个重点领域知识学习。 【知识目标】 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。 【能力目标】 帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	为牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》),根据《纲要》中对高校开展国家国家教育的明确要求，以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点，课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等 13 个重点领域，完整涵盖最新教学要点,并配备丰富的专题教育、	通过完成当代大学生国家安全教育课程，学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，国家安全各重点领域的基本内涵、重要性；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战；掌握维护国家安全的途径与方法；通过当代大学生国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。考核采取过程考核 70%+ 期末考核 30% 权重比的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			教学辅助资源。	
9	大学生心理健康教育	【素质目标】 (1) 树立心理健康发展的自主意识； (2) 了解自身的心理特点和性格特征；(3) 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能正确认识自己、接纳自己； (4) 学会进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (5) 能投身社会，培养社会责任感和奉献精神。 【知识目标】 (1) 了解心理学的相关理论和基本概念； (2) 明确心理健康的标准及意义；(3) 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现；(4) 掌握自我调适的基本知识。 【能力目标】 (1) 掌握自我探索技能；(2) 掌握心理调适技能；(3) 掌握心理发展技能；(4) 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。	模块一：认知篇-了解心理健康的基础知识； 模块二：探索篇-了解自我，发展自我； 模块三：调适篇-提高自我心理调适能力； 模块四：体验篇-体验自我心理状态； 模块五：实践篇-服务学习，助人自助。	1.教学条件：对分课堂使用多媒体教学，团体辅导需要团体辅导室进行教学。2.教学方法：以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体；以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体； 3.师资要求：应具有本科以上学历或讲师以上职称，并具备国家心理咨询师资格证书。 4.教学评价：以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。
10	信息技术	【素质目标】 1.培养增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感； 2.培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；	1.文档处理； 2.电子表格处理； 3.演示文稿制作； 4.信息检索； 5.新一代信息技术概述； 6.信息素养与社会责任。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风且具有信息技术专业知识与操作技能的教师任教； 2.将信息素养与信息社会责任教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3.能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。 【知识目标】 1.熟练掌握操作系统操作方法； 2.熟练掌握文字处理软件的使用； 3.基本掌握电子表格软件的使用； 4.基本掌握演示文稿软件的使用； 5.了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用。 【能力目标】 1.具有运用信息技术支撑专业学习的能力； 2.具有运用信息技术解决学习、生活、工作常见问题的能力； 3.具有良好的办公自动化应用能力。		2.以信息共享、信息社会责任、信息安全等教育为主线，以信息安全案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 40%，终结性考核占比 60%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和项目教学法、任务驱动教学法、模块教学法； 3.建议在多媒体教室与微机实训室及学习通平台开展教学。
11	创业基础	【素质目标】 1.培养学生的创业意识； 2.培养学生创新创业应具备的人文素养与职业素质。 【知识目标】 1.能够描述创新创业的定义与功能，创业的要素与类型； 2.掌握创新创业团队管理、风险管控与危机处理知识。 【能力目标】 1.具备创业项目选择与创业项目书撰写能力； 2.具备创业团队管理与合作能力； 3.具备创业融资与风险管控能力； 4.具备一定抗压能力。	1.当代高校大学生创业现状； 2.创业、创新与创业管理； 3.创新与创业者的源头； 4.创业团队管理； 5.创业项目书； 6.创业融资、创业风险与危机管理。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将创新创业精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、坚持不懈等教育为主线，以相关创新创业案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				例教学法、任务驱动教学法； 3.建议在多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
12	大学生职业发展与就业指导	【素质目标】 1.培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高自身素质的自觉性； 2.培养学生爱岗敬业、团结协作、诚实守信、艰苦奋斗的职业素养。 【知识目标】 1.能够描述职业的一般知识及现代职业发展的趋势； 2.掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求； 3.掌握创业形势与相关政策。 【能力目标】 1.具备收集创业、就业信息、分析利用创业就业信息的能力； 2.能够正确选择与规划个人职业生涯。	1.职业介绍； 2.帮助选择与规划个人职业； 3.指导就业准备，克服心理障碍； 4.介绍求职与应聘的方法； 5.介绍国家有关政策法规； 6.分析就业、创业形势； 7.创业案例解析。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将创业精神与就业价值观、职业道德教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.以创新精神为切入点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、爱岗敬业等教育为主线，以相关创业、就业案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法； 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
13	大学体育	【素质目标】 1.培养学生勇敢、顽强和奋发向上的进取精神； 2.培养学生健康的心理、积极向上的生活态度，形成自觉锻炼的习惯，增强力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。 【知识目标】 1.掌握体育运动与健康相关知识； 2.掌握常见体育项目的练习方法及参与规则； 3.掌握科学锻炼身体基本知识和方法。 【能力目标】 1.具备1-2项体育运动技能；	1.体育理论：体育锻炼方法，体育卫生与保健，体育欣赏，大学生体质健康标准和田径，球类运动竞赛组织工作； 2.体育技能：篮球，排球，足球，乒乓球，羽毛球，健身操，武术和跆拳道及民族传统体育项目； 3.学生健康达标测试：立定跳远，引体向上（男），仰卧起坐（女），1000米（男），800米（女），身高体	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱国主义、体育强国精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以体育强国教育为主线，以为国争光的优秀运动员案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%，终结性考核占比60%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2.具备处理常见运动创伤的能力; 3.具备一定的体育文化欣赏能力。	重,肺活量,坐位体前屈,50米。	1.以开展示范演示+现场训练方式为主要教学方式; 2.采用线上线下相结合的教学模式和实践教学法、示范教学法、任务驱动教学法; 3.以运动场为主要教学环境,以多媒体教室、学习通平台、学习强国平台为辅助教学环境。
14	中华民族共同体概论	【素质目标】 激发学生对中华民族多元一体格局的自豪感,培养学生珍视民族团结、维护国家统一的责任感。引导学生树立正确的民族观,自觉践行中华民族共同体意识,在日常生活中积极促进各民族交往交流交融。 【知识目标】 学生要深入理解中华民族共同体的基本概念、历史渊源、发展脉络,清晰掌握中华民族多元一体格局的内涵。能准确阐述各民族在长期交流交融中形成的相互依存关系,熟知中华民族共同体意识的核心要义。 【能力目标】 培养学生运用历史眼光、辩证思维分析中华民族共同体相关问题的能力。提升学生收集、整理和分析民族相关资料的能力,鼓励学生在交流中清晰表达观点,增强逻辑思维与沟通能力。	1.中华民族共同体基础理论 2.树立正确的中华民族历史观 3.文明初现与中华民族起源 4.天下秩序与华夏共同体演进 5.大一统与中华民族初步形成 6.“五胡”入华与中华民族大交融 7.华夷一体与中华民族空前繁盛 8.共奉中国与中华民族内聚发展 9.混一南北与中华民族大统合 10.中外会通与中华民族延续巩固 11.中华一家与中华民族格局底定 12.民族危亡与中华民族意识觉醒 13.先锋队与中华民族独立解放 14.新中国与中华民族新纪元 15.新时代与中华民族共同体建设 16.文明新路与人类命运共同体	教学条件:智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法:理论教学(10学时)和实践教学(6学时)。其中,理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。 师资要求:担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。 考核要求:过程性考核与终结性考核相结合:过程考核包括学习态度考核(平时出勤情况、课堂表现),占比20%;学习技能考核(平时作业、调查报告、小测验等),占比30%;期末考试占比50%。
15	应用文写作	【素质目标】 1.为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础; 2.明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重	1.应用文写作概论; 2.日常文书; 3.事务文书; 4.公务文书; 5.经济文书; 6.大学生实用文	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将爱国教育、团结协作、文化自信贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.以文化自信、爱国情怀为切入点挖掘

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习能力； 3.根据课程内容穿插国内外实事案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观； 4.在应用文中写作教学中渗透职业意识、职业素养和职业情感教育。 【知识目标】 1.理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类；掌握应用文写作基础知识和应用文常识； 2.了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律； 3.掌握各类应用文写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 【能力目标】 1.能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准备详实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书； 2.能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文； 3.能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书； 4.能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。	书； 7.司法文书； 8.调研文书； 9.洽谈文书； 10.传播文书； 11.党政机关公文。	思政元素，开展课程思政； 2.结合相关案例开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 50%，终结性考核占比 50%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、翻转教学法、任务驱动教学法； 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
16	大学语文	【素质目标】 1.培育学生高尚道德情操与健康审美情趣； 2.培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 3.培养仁爱、孝悌等人文	1.基本语文常识； 2.散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点； 3.文学鉴赏的基	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、文化自信教育贯穿整个教学过程中，培养学生正确价值观、世界观。 【课程思政要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度； 4.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 【知识目标】 1.掌握基本语文常识；2.掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；3.掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 【能力目标】 1.具备较强的阅读理解和较好的口头表达和书面表达能力； 2.具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 3.具备良好的文学作品鉴赏和审美能力。	本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 4.中国文学发展基本脉络； 5.经典文学作品阅读与欣赏； 6.延伸阅读； 7.知识广角； 8.语文综合实践。	1.以中华优秀传统文化及文化自信为切入点挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、分组教学法； 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
17	高等数学	【素质目标】 1.培养学生的创新意识和辩证思考意识； 2.学生形成严谨务实的生活态度、学习习惯、工作作风和良好的职业素养。 【知识目标】 1.掌握大学数学（理工类）的基本概念及其性质、基本理论和基本运算技能； 2.理解函数、极限、导数、微分、积分等知识，为后续课程学习和职业长远发展奠定必要的数学知识基础。 【能力目标】 1.培养学生在专业学习中应用数学的“专项能力”； 2.具备完成某项任务或工作所应有的方案计划、信息收集、数据处理和总结报告等职业岗位“通识能力”。	1.函数、极限与连续——解决一些简单的无穷数列求和、求图形面积等问题； 2.导数与微分——建立实际问题的模型； 3.导数的应用——解决最值问题； 4.不定积分——应用在工程领域； 5.定积分及其应用——解决一些简单的几何量与物理量，如：求面积、求体积、求变力做功的计算等问题。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将严谨细致、精益求精教育贯穿整个教学过程中，培养学生严谨踏实的优良品德。 【课程思政要求】 1.以严谨细致、积极探索、文化自信为切入点，挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以数学家故事及数学应用相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 50%，终结性考核占比 50%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展演示教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和多媒体演示教学法、分组教学法、任务驱动教学法、问题探究教学法； 3.利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
18	美育	【素质目标】 1.促进学生的人文素质全面发展; 2.提高学生的艺术审美鉴赏能力; 3.弘扬民族艺术,培养爱国主义精神; 4.尊重艺术,理解多元文化。 【知识目标】 1.理解美的基本概念; 2.学会辨别美与丑,了解美丑的区别。 【能力目标】 1.提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力; 2.学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。	模块一:诗意的栖居:大学美育什么是美 模块二:曼妙的世界:自然美 了解自然美——培养学生审美能力 模块三:极致的追求:生活美 服饰之美、器皿之美、饮食之美 模块四:心灵的旋律:艺术美 音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美 模块五:智慧的火花:科技美 科学之美、技术之美	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将安全生产、爱岗敬业教育贯穿整个教学过程中,培养学生良好思想政治品德。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以美育为主线,生活中的美相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核评价占比40%; 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式,选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论; 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
19	大学英语	【素质目标】 1.树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标,使英语学习为学生的全面发展服务; 2.提升以交际能力为核心的英语语言运用素质; 3.增强跨文化意识,了解中西方文化差异,培养中国情怀,坚定文化自信。 【知识目标】 1.掌握单词的拼写、读音与应用,为英语学习打下坚实的基础; 2.掌握一定的语法知识,能够分析复杂句子结构; 3.掌握英文应用文的写作与阅读方法技巧。 【能力目标】 1.具备一定的日常交际和业务交际能力;	模块一:社会文化背景知识 中外传统节日、民俗、文明礼仪等诸差异; 模块二:英语语言知识 1.词汇:2300--2600词; 2.语法:基本语法规则; 3.语篇:与学生生活、学习、择业关联的类型; 模块三:英语基本技能 1.听:一般场景会话的听力技巧; 2.说:日常交际下的口语表达技巧;	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将文化自信教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.以文化自信为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求,提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的40%,终结性考核占比60%; 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、分组教学法;

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2.能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作; 3.能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能,满足未来岗位需求。	3.读:文章主旨、细节综合分析、推测判断、及根据语境推测词义等阅读理解技能; 4.写:50-100词的应用文写作技巧; 5.译:历史文化、经济社会发展等语句的翻译技巧。	3.利用多媒体教室、听力室、学习通平台开展教学。
20	职业素养	【素质目标】 通过职业素养习得与养成,培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。 【知识目标】 1.系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容; 2.深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。 【能力目标】 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。	本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容,兼承立德树人、文化育人理念,结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节,引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容,帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将安全生产、爱岗敬业教育贯穿整个教学过程中,培养学生良好思想政治品德。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以匠心为主线,以职业素养为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的50%,终结性考核评价占比50%; 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式,选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论; 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
21	普通话	【素质目标】 1.树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达; 2.了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。	1.普通话基础知识; 2.普通话声母、韵母及声调训练; 3.单音节、多音节字词训练; 4.短文朗读、命题	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将文化自信、文化交流教育贯穿整个教学过程中,培养学生正确使用普通话、文明使用普通话的良好品行。 【课程思政要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】 1.普通话语音基本知识; 2.掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧; 3.掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。 【能力目标】 1.能够进行声母、韵母,声调和音变的辨正练习; 2.熟悉普通话测试应试技巧,能够针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练; 3.能够正确发音和使用标准普通话进行语言交际,朗读或演讲。	说话训练; 5.模拟测试	1.以文化自信为主线,挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求,提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 50%,终结性考核占比 50%; 2.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、模拟训练法、任务驱动教学法、分组教学法; 3.利用多媒体教室、普通话测试室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
22	演讲与口才	【素质目标】 1.职业道德和敬业精神; 2.团队协作精神; 3.具备良好的思辨素质与习惯,良好的言语交际意识; 4.具备乐观积极自信的自我认知习惯,养成良好的为人处事习惯; 5.具备正确的价值观和良好的团队合作精神。 【知识目标】 1.了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法; 2.理解必备的心理、思维素质,应变能力及倾听素养; 3.掌握有声、态势语言技巧,掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 【能力目标】 1.能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人; 2.能正确应用各类演讲的基本技巧与方法,突破敢说,步入会说、巧说,做到言之有物、有序、有理、	1.演讲理论、口才理论、演讲应用技巧; 2.即兴演讲、口才训练技巧、行业口才论述、体态语言; 3.演讲口才技巧; 4.职场沟通口才技巧; 5.表达基本技巧。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将认知教育、团队合作、乐观自信教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.以文化自信、乐观自信为主线挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以相关励志案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求,提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%; 2.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、实践分析法、任务驱动教学法、多媒体演示教学法; 3.利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		有情，追求有文、有趣； 3.能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。		
23	土家织锦	【素质目标】 1.培养学生的审美情趣与人文素养； 2.帮助学生了解本土文化，推动文化传承； 3.培养爱国爱家情怀，增强文化自信。 【知识目标】 1.熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识； 2.掌握好土家织锦的工艺流程； 3.掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识； 4.掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。 【能力目标】 1.具有吃苦耐劳的工匠精神，具备精益求精的能力； 2.具有土家织锦的图案设计和产品研发能力； 3.具有熟练掌握土家织锦的操作能力； 4.有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧，描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广； 5.能够对土家织锦进行产品研发和制作，具有团队合作精神的实际运作能力。	模块一：土家织锦概述 土家织锦的历史渊源、文化背景、认知 模块二：土家织锦色彩与图案 土家织锦的色彩、传统纹样 模块三：土家织锦工具与材料 土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺 模块四：土家织锦工艺流程 整经、经线上机（排线）、土家织锦织造工艺 模块五：土家织锦传承与创新 土家织锦传承、创新、产品设计 模块六：土家织锦传统纹样与现代设计作品赏析 土家织锦传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风和土家织锦技能的双师型教师任教； 2.将文化自信与爱国爱家教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.以土家织锦文化为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 30%，终结性考核占比 70%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、理实一体化教学、分组教学法； 3.利用多媒体教室、土家织锦工作室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
24	蜡染	【素质目标】 1.树立文化自信心与民族自豪感，立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任； 2.养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养；	模块一：苗族蜡染基础认知 任务一 蜡染初探 任务二 设备操作 注重安全 模块二：苗族蜡染手工艺传习	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将民族文化教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1. 民族自豪感为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3.遵守行业的职业道德和行为规范，树立知识产权保护意识和诚信意识，筑牢生产安全意识、纪律意识，形成严谨细致、踏实务实的岗位责任； 4.建立尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识，逐步形成创新创业意识。 【知识目标】 1.了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程； 2.识别适合染色的织物种类、绘蜡工具，并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果； 3.归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程； 4.归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责 【能力目标】 1.演示常用绘蜡工具及熔蜡设备使用方法； 2.调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度； 3.综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果； 4.合理制定染色方案实现单件与多件染色； 5.根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品； 6.规范实施蜡染制作流程，有效应对突发安全问题。	任务一 蜡刀绘蜡注重安全 任务二 毛笔写字形意结合 任务三 竹签刻蜡细致精准 任务四 冰纹表现别具匠心 任务五 单件染色流程规范 任务六 二次封蜡耐心笃行 任务七 退蜡清理一丝不苟 模块三：苗族蜡染产品开发 任务一 蜡染围巾设计开发不断挑战 任务二 蜡染电脑包设计开发迎难而上	2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 50%，终结性考核占比 50%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和多媒体讲授法、课内实践教学法、任务驱动教学法； 3.利用多媒体教室、生化实训室、学习通平台、智慧树平台开展教学。
25	中华优秀传统文化	【素质目标】 1.培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2.培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德； 3.培养学生的民族自豪感和自信心。 【知识目标】 1.了解中华优秀传统文化	1.中华优秀传统文化的意义； 2.中华优秀传统文化的保护； 3.中华优秀传统文化的发展	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将民族自豪感和自信心教育贯穿整个教学过程中，培养学生良好思想政治品德。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以民族自豪感和自信心为主线，以热爱祖国爱家乡为切入点开展课程思政教

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2.理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 【能力目标】 1.熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2.使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。		学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 50%，终结性考核评价占比 50%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论； 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物与植物生理	【素质目标】 培养学生服务三农的意识；培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。 【知识目标】 通过本课程学习，使学生掌握常见植物识别方法、植物与植物生理知识及在生产实践中的应用，为专业课的学习打好基础。 【能力目标】 使学生具备植物识别、分类及处理环境与植物生长发育的调节能力。	1.植物种子植物形态特征； 2.植物的解剖结构； 3.植物重要生理性状及测定技术； 4.植物的生长发育及调控技术； 5.植物的抗性提高技术等。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
2	中国茶文化	【素质目标】 了解中国茶文化，体会中国茶文化的博大精深，给学生艺术的熏陶和美的享受，提高对我国传统文化丰富内涵的认识和文化鉴赏能力。 【知识目标】 了解茶文化的概念与社会功能；了解茶文化的形成与发展；了解茶圣陆羽与《茶经》的故事以及其中蕴含的“茶人精神”；了解古今各类名茶；了解茶与宗教哲学的关	1.茶文化定义、性质与功能； 2.茶文化的形成与发展； 3.茶道与《茶经》； 4.古今名茶及其鉴赏； 5.茶与宗教哲学； 6.茶与文学艺术； 7.茶与休闲旅游； 8.茶馆文化； 9.中外茶俗。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		系；了解与鉴赏与茶相关的文学作品；了解茶在休闲旅游中的运用；了解中国茶馆文化以及中外饮茶习俗。 【能力目标】 使学生具有鉴赏名茶、茶画、茶诗、茶散文，领悟茶道精神，将所学茶文化运用到旅游业、茶馆经营中的能力。		3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
3	植物生产环境	【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 【知识目标】 1. 通过本课程学习，使学生学习和掌握与农业生产有关的植物生命基本知识； 2. 掌握植物的基本构造、生长发育、繁殖等生理特征及与外部条件之间的关系； 3. 培养学生进行生物基本实验、实习、实训的技能； 4. 培养学生利用所学知识解决农业生产中存在问题的能力。 【能力目标】 使学生具有辨别土壤质地与改良、土壤理化性状的合理调控与培肥及调控设施小气候措施的能力。	1.植物基础知识； 2.植物的生殖器官； 3.植物的光合作用； 4.植物的呼吸作用； 5.温度与植物生产； 6.植物生长与土壤环境； 7.植物生长与水分； 8.植物生长与养分； 9.植物生长与气候环境； 10.植物的逆境生理； 11.植物的生长发育概况； 12.植物的生殖与衰老和脱落；	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
4	茶叶生产机械化	【素质目标】 1. 培养学生具有爱岗敬业、忠于职守、团结协作的职业道德；	1.茶叶生产的机械化操作；2.学会合理地引进推广茶叶田间机械管	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 培养学生具有遵守行业安全生产的意识; 3. 培养学生具有耐劳苦、善动手、勇于创新的精神; 4. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村振兴的“三农情怀”。 【知识目标】 1.了解茶叶生产机械化的重要意义; 2.熟知茶叶生产机械化的工作原理; 3.掌握茶叶生产机械化的具体操作技术等。 【能力目标】 使学生具有茶叶生产机械化推广、茶叶机械化田间管理与作业的能力。	理; 3.前期茶园田间的机械化管理; 4.后期茶叶采摘、烘制机械化作业; 5.茶叶生产机械化示范教学。	【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线,以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2.提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%; 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
5	茶叶电子商务	【素质目标】 1. 树立学生学农、爱农、务农的良好专业思想; 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力,以及大胆质疑与勤奋实践的科学精神。 【知识目标】 掌握茶叶电子商务结算技术、茶叶电子商务交易模式和网店实务等相关知识。 【能力目标】 具有借助互联网信息技术从事茶叶线上营销的工作能力。	1.茶叶电子商务结算技术; 2.茶叶电子商务交易模式; 3.网上建店实务; 4.移动电子商务; 5.茶叶电子商务物流配送技术; 6.茶叶电商的安全技术; 7.网络营销组合策略等。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线,以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2.提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%; 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式与

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				案例教学法、任务驱动教学法。
6	茶树病虫害	【素质目标】 1. 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识； 2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 【知识目标】 1.通过本课程学习，使学生了解茶树病虫害发生概况； 2.掌握茶树病虫害防治的基础知识； 3. 熟练掌握茶树病虫害防治技术。 【能力目标】 使学生具备茶树病虫害综合防控的能力。	1.茶树病虫害发生概况； 2.茶树病害的基础知识； 3.茶树病害防治； 4.茶树害虫的基础知识； 5.茶树害虫防治； 6.茶树病虫害综合防治技术； 7.茶园常用农药使用方法；8.茶树主要病虫害防治指标的规定或建议。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2.采用线上线下相结合的教学模式。 【课岗证融通要求】 1.本课程内容与农业技术员、农作物植保员、评茶员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校茶叶生产与加工技术专业技能抽题库； 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	茶树栽培技术	【素质目标】 1. 培养学生学农、爱农、务农的良好专业思想；	1.茶树栽培的发展简史与概况； 2.茶树生物学基础与适生环境；	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 培养学生分析问题和解决问题的能力, 以及大胆质疑与勤奋实践的科学精神。 【知识目标】 了解目前我国茶树栽培的发展简史与概况, 掌握茶树生物学基础与适生环境、品种与繁育、茶园建设与土壤管理、树冠培养、茶园安全生产、茶叶采摘与茶叶可持续发展等理论。 【能力目标】 具备茶树繁殖、除草、施肥、土壤管理、修剪、采摘等生产栽培能力。	3. 茶树品种与繁育; 4. 茶园建设与土壤管理; 5. 优质树冠培养; 6. 茶园安全生产; 7. 茶叶采摘与茶叶可持续发展。	育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素, 开展课程思政; 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线, 以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的 60%, 终结性考核占比 40%; 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学; 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
2	茶叶加工技术	【素质目标】 培养学生具有较强的敬业精神, 树立强烈的质量观念和安全意识, 养成良好的职业道德习惯, 严谨的工作作风和务实的工作态度, 形成积极向上愉快合作的职业心态。 【知识目标】 掌握茶叶制作基础理论以及绿茶、红茶、乌龙茶、白茶、黑茶、黄茶等常见茶类的基本技工工艺及茶叶的再加工、精制技术。 【能力目标】 具备规范使用茶叶加工制作设备加工六大茶类的能力。	1. 茶叶加工技术; 2. 茶叶制作基础理论; 3. 六大茶类的基本加工工艺; 4. 茶叶的再加工、精制技术。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师, 安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素, 开展课程思政; 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线, 以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的 60%, 终结性考核占比 40%; 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段; 2. 采用线上线下相结合的教学模式。 【课岗证融通要求】 1. 本课程内容与农业技术员、评茶

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校茶叶生产与加工技术专业技能抽考试题库； 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。
3	茶叶审评技术	【素质目标】 1. 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识； 2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 【知识目标】 掌握绿茶、红茶、乌龙（青）茶、黑茶、黄茶、白茶六大茶类和再加工茶的评审知识和技能。 【能力目标】 具备从事茶叶评审的能力。	1.评茶基础知识；2.茶叶品质形成；3.茶叶品质特征；4.茶叶标准；5.茶叶感官审评。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2.采用线上线下相结合的教学模式。 【课岗证融通要求】 1.本课程内容与农业技术员、评茶员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校茶叶生产与加工技术专业技能抽考试题库； 2.按照生产过程岗位项目设置模块。
4	茶叶市场营销学	【素质目标】 1. 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识； 2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。	1.茶叶营销基本理论、基本知识和方法， 2.茶产业与茶叶市场； 3.茶叶市场营销环境与消费者分析； 4.茶叶市场营销调研	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		【知识目标】 掌握茶叶营销基本理论、基本知识和方法,茶产业演变,茶叶行业分类,茶叶行业与企业的绿色营销、关系营销、整合营销、网络营销等市场营销新理论。 【能力目标】 具备茶叶市场营销管理的能力。	与预测; 5.茶叶企业市场营销战略; 6.茶叶目标市场营销策略; 7.茶叶价格与销售渠道策略; 8.茶叶品牌运营。	2.以爱岗敬业、工匠精神为主线,以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2.提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%; 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
5	中华茶艺	【素质目标】 培养学生的服务人民,服务社会,知农、爱农、服务三农的意识,培养学生认真负责,吃苦耐劳,敢于动手,善于表达,遵纪守法,团结协作的职业素质。 【知识目标】 掌握茶文化知识,茶艺知识,茶叶知识,识别茶具配置,泡茶手法,泡茶技艺,不同茶类行茶法,茶艺表演基本知识,茶席设计等知识。 【能力目标】 具备识别各类茶、进行各类茶叶冲泡和茶艺表演的能力	1.中国茶起源与历史; 2.茶的分类; 3.茶的主要成分和保健功效; 4.中国传统茶文化; 5.特色茶俗; 6.六大茶类识别; 7.茶具选用; 8.水的选用; 9.六大茶类冲泡方法。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线,以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2.提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%; 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。 【课岗证融通要求】 1.本课程内容与茶艺师、评茶员等职业资格证书考核内容大部分相通,安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校茶叶生产与加工技术专业技能·抽考题

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				库； 2.按照生产过程岗位项目设置模块。
6	茶叶质量与安全检测	【素质目标】 培养学生服务人民，服务社会的农业情怀；牢固树立强烈的质量观念和安全生产意识；培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的品质。 【知识目标】 掌握各种茶叶质量检测方法与安全生产相关知识。 【能力目标】 具备茶叶质量与安全的检测技术的能力。	1.茶叶质量和感官审评方法； 2.色谱一质谱联用检测技术及方法； 3.紫外一可见光和原子吸收光谱检测技术及方法； 4.近红外光谱检测技术及方法； 5.电化学传感器检测技术及方法； 6.多传感器信息融合检测技术及方法。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	茶与健康	【素质目标】 树立学生学农、爱农、务农的良好专业思想；培养学生分析问题和解决问题的能力，以及大胆质疑与勤奋实践的科学精神。 【知识目标】 掌握茶叶主要药效成分；茶医药保健功能	1.茶与人类健康——历史、现状及展望； 2.茶叶中的主要药效成分； 3.茶医药保健功能的生物学和医学基础； 4.茶在中医药上的应用； 5.茶药品、茶保健品、保健茶及茶保健食品的研发；	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		的生物学和医学基础；茶在中医药上的应用；茶药品、茶保健品、保健茶及茶保健食品的研发等相关知识。 【能力目标】 具有茶药品、茶保健品、保健茶及茶保健食品的研发推广的能力。	6.科学饮茶等知识。	【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
2	类茶植物开发与利用	【素质目标】 培养学生精益求精、科学严谨的工作作风，具有良好的创新意识、职业道德意识和积极向上的工作态度。 【知识目标】 掌握类茶植物基础理论以及类茶植物基本加工工艺。 【能力目标】 具备类茶植物加工及分析和解决实际生产过程中出现的问题的能力。	1.类茶植物概念及分类； 2.类茶植物主要功能性化学成分； 3.类茶植物制作； 4.莓茶。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
3	茶会活动策划与管理	【素质目标】 传承与弘扬中华优秀传统文化茶文化，培养学生礼仪、品德、和文化素养，提高学生组织能力、团队协作能力。	1.茶会活动概述； 2.活动策划与管理基础； 3.茶会活动主题与项目策划； 4.茶会活动营销策划；	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		作能力、人际交往沟通能力。 【知识目标】 了解茶会活动的概念；掌握活动策划与管理基础知识；了解茶会主题的设计与策划；了解茶会活动中的营销、预算、筹备、执行等环节的基本要领；掌握茶会活动组织和管理的方法。 【能力目标】 使学生具有能够独立设计策划、组织管理一场茶会的能力	5.茶会活动预算； 6.茶会活动筹备； 7.茶会活动执行； 8.茶会活动总结。	1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
4	茶馆经营与管理	【素质目标】 培养学生良好的合法经营、诚实守信的职业素养；渗透专业思政教育，使学生具有学好专业的思想、良好的职业道德意识、积极向上的工作态度。 【知识目标】 掌握茶馆设计、茶馆经营管理的理论与方法、茶馆经营策略与谋划、管理研究的目的与内容。 【能力目标】 具有茶馆形象设计、茶馆经营管理的能力。	1、茶馆发展概述； 2、茶馆的分类； 3、茶馆的筹备； 4、茶馆的商业模式和业务类型； 5、茶馆的规划与设计； 6、茶馆的服务与管理； 7、茶馆的产品和营销； 8、茶馆营销案例分析。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	茶饮调制技术	【素质目标】培养学生遵守职业道德、注重茶饮产品质量安全的职业素养；渗透专专业思政教育，使学生具有持续创新能力和注重节约资源和保护环境环保意识。 【知识目标】了解茶饮调制的科学原理；掌握茶饮调制过程中所需要茶具、设备及其使用方法；掌握茶饮的营养成分及其对人体健康的一处；了解茶饮市场的动态和潮流趋势。 【能力目标】具备茶饮调制的基本技能和技巧；	1. 调饮茶产业概况； 2. 调饮茶市场分析 3. 茶与其他饮品（茶+奶调制、茶+果调制、茶+酒调制、茶+花草调制）的搭配原则和案例； 3.调饮茶的方法和配方，掌握传统茶饮和创新茶饮的制作。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
6	茶叶包装与贮运	【素质目标】培养学生良好的文明安全生产意识和职业道德素质，渗透专业思政教育，使学生具有吃苦耐劳的精神与积极向上的工作态度。 【知识目标】掌握茶叶包装及储运的相关基础知识、茶叶包装及储运的方法。 【能力目标】具备选择合适的茶叶包装材料并具有科学合理的开展储运的能力。	1.茶叶包装概述； 2. 茶叶特性及污染； 3.茶叶包装的技术要求； 4.茶叶包装材料的使用； 5.绿色包装技术及材料； 6.茶叶包装技术； 7.茶叶包装辅助材料及技术应用； 8.防伪包装技术。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60，终结性考核占比 40%； 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				学； 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。

(4) 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	【素质目标】 具有高职学生综合素质和专业情感，热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规，具有专业认同感。 【知识目标】 熟悉学院学生规章制度与学院基本情况；目前专业学习的意义与基本要求。 【能力目标】 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况并遵守校纪校规的能力。	学院规章制度教育；专业教育；思想政治教育；入学打算。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将思想品德教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以纪律教育与团结协作教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.注重课程学习的过程性考核评价，该评分占课程成绩的 70%； 2.结合课程设计，制定课外考核评价标准，由班级学生、班主任按标准评分，该评分占课程成绩的 30%。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学； 2.采用任务驱动、案例教学法开展教学，推动课堂革命，鼓励学生主动参与。
2	专业综合实训	【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 【知识目标】 让学生进一步掌握茶树栽培、茶叶加工、茶叶审评、茶叶质量检验等课程知	实施计划确定、制定工作计划、理论基础研究、访谈调研、研究假 设与模型的建立、问卷 设计与数据收集、方案 比较选择、数据分析、 研究论证。 1. 茶树的性状及茶树 生长条件； 2. 茶树施肥、用药、 安全生产； 3. 茶树病虫害以及病	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		识,培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题能力,以及精益求精、持之以恒的工匠精神。 【能力目标】 具备运用所学的知识,分析归纳解决在生产中的有关问题的能力,为农业技术员、乡村基层农技干部技术服务、农资营销、家庭农场、农村合作社管理等工作打下基础。	虫害防治; 4. 茶树轻剪枝、深剪枝、重修剪、台刈技术; 5. 六大茶类手工制作方法和感官审评; 6. 茶叶杀青机、揉捻机、烘干机等机械设备的使用和简单维护; 7. 茶叶包装、保管、储运; 8. 六大茶类的茶叶保健功能及价值; 9. 不同茶艺的表演形式和不同茶席的设计理念; 10. 相关类茶植物的生长、生产和保健功能; 11. 茶叶产品、茶馆的营销模式、销售手段。	1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制; 2.提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%; 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段; 2.采用线上线下相结合的教学模式。 【课岗证融通要求】 1.本课程内容与农业技术员、茶艺师、评茶员等职业资格证书考核内容大部分相通,安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校茶叶生产与加工技术专业技能抽考题库; 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。
3	毕业设计 (含答辩)	【素质目标】 培养学生热爱科学、勇于创新的素质。 【知识目标】 掌握查阅文献、撰写毕业设计的相关方法。 【能力目标】 具备独立设计专业相关方案的能力,具备设计答辩的能力;提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。	1. 讲授查阅文献的技巧、撰写毕业设计的相关方法; 2. 结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计、完成毕业设计。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将诚实守信、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合设计选题特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以诚实守信、工匠精神为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立指导老师、班主任、企业导师、学生家长共同联系学生制度; 2.将毕业设计过程性考核评价纳入课程评价范围,按设计作品初评成绩 30%、毕业设计过程性评价 30%、毕业设计答辩 40%形成课程考核成绩; 3.对抄袭等学术不端现象一票否决,凡作品重复率达 30%以上,一律按不及格处理。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展线上指

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				导与答辩； 2.理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学校、企业双导师指导毕业设计。
4	跟岗实习	【素质目标】 培养良好的劳动纪律观念、团队协作精神，养成良好的学习、工作习惯和认真做事的态度。 【知识目标】 掌握茶树栽培、茶叶加工、茶叶审评、茶叶质量检测、茶艺表演、茶席设计、茶叶营销等课程知识，做到理论联系实际，在实践中提升自己的理论水平。 【能力目标】 使学生具有基本劳动技能，结合专业技能可以独立进行相关专业生产实践。	以班级或小组等形式开展社会实践； 按季节从事生产性劳动如茶树施肥、修剪、浇水，茶苗移栽、茶树扦插，茶叶加工、拼配等； 在茶叶生产园区、茶叶加工厂、茶叶门店进行观摩、实践活动。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将团结协作、工匠精神、劳动精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以劳动精神、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.学校建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系； 2.将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容； 3.以过程性考核评价的成绩平均值为课程考核成绩。 【教学方法与模式要求】 1.采用线下实操教学模式； 2.采用任务驱动法开展教学。
5	顶岗实习	【素质目标】 培养良好的劳动纪律观念、团队协作精神，养成良好的学习、工作习惯和认真做事的态度。 【知识目标】 进一步掌握茶树栽培、茶叶加工、茶叶审评、茶叶质量检测、茶艺表演、茶席设计、茶叶营销等课程知识，做到理论联系实际，在实践中提升自己的理论水平。 【能力目标】 使学生能够尽快将所学专业知识、岗位技能与生产实际相结合，实现与相关职	根据本专业所面向的职业岗位群合理安排顶岗实习单位、岗位及实习内容； 依据校企合作协议书合理确定校外实习带教老师； 指导实习学生撰写实习日志和实习总结。	【立德树人要求】 1. 要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个实习过程中。 【课程思政要求】 1.结合岗位特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度； 2.以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占 30%，企业导师过程性考核评分占 70%； 3.对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		业岗位的零距离对接，在不同的岗位上，分析归纳解决在生产中的有关问题，使学生树立起职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。		者实行一票否决，企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。 【教学方法与模式要求】 采用任务驱动法组织实习；采用线上线下相结合教学指导模式，以线下指导为主。 【课岗证融通要求】 1.本课程内容与农业技术员、茶艺师、评茶员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校茶叶生产与加工技术专业技能抽考题库； 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表（表9）

表10 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程类别	考核方式	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	00900001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2*18						
	00900005	军事技能	C	考查	2	12	0	12	2W						
	00900003	劳动教育	B	考查	1	6	6	0	1W						
	02610001 (1-2)	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	2*10 (5-14)	2*14 (2-15)					
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	24	8			2*16				
	02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	42	6				3*16			
	02620001 (1-5)	形势与政策	A	考试	1	40	40	0	2*4 (15-18)	2*4 (16-19)	2*4 (16-19)	2*4 (16-19)	2*4 (16-19)		
	02610008	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0		学习平台					
	02640	大学生心理健康教育	B	考	2	3	1	1	4*4 (5-8)	2*8 (2-9)					

课程类别	课程编码	课程名称	课程类别	考核方式	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		001 (1-2)		查		2	6	6							
		02023 015	信息技术	B 考查	3	48	24	24	4*12						
		01113 002	创业基础	B 考查	2	32	28	4		2*16					
		01113 001	大学生职业发展与就业指导	B 考查	2	32	28	4	2*8 (10-17)				2*8		
		02413 001 (1-4)	大学体育	B 考查	7	112	16	96	2*12	2*16	2*16	2*12			
		02610 007	中华民族共同体概论	B 考查	1	16	10	6			2*8				
		公共基础必修课小计			32	620	328	292	14	8	6				
	公共基础 限选 课程	02415 012	应用文写作	B 考查	2	28	20	8	2*14						
		02413 009	大学语文	B 考试	2	32	28	4		2*16 (2-17)					
		02413 007	高等数学	B 考试	2	56	50	6	4*14						
		02415 105	美育	B 考查	1	18	10	8		2*9 (10-18)					
		02530	大学英语	B 考	8	1	6	6	4*1	4*18					

课程类别	课程编码	课程名称	课程类别	考核方式	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		001 (1-2)		试		28	4	4	4	(2-18)					
		02413 017	职业素养	B	考查	16	8	8	学习平台						
		公共基础限选课小计			16	278	180	98	10	6	0				
	公共基础 任选 课程 6门 选3门 二、 三、四学 期任选3 门，修满3 个学分		普通话	B		16	6	10	0	2	2	2			
			演讲与口才	B		16	6	10	0						
			土家织锦	B		16	6	10	0						
			蜡染	B		16	6	10	0						
			中华优秀传统文化	B		16	6	10	0						
		公共基础任选课小计			38	488	188	30		2	2	2			
		合计			51	946	526	420	24	16	8	9	4		
专业基础课程	182303 9	植物与植物生理	B	考试	4	66	26	40	4*18						教学实 习周0.5W

课程类别	课程编码	课程名称	课程类别	考核方式	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
程		1623810	中国茶文化	B	考试	5.5	96	34	26		4*18				教学实习周1W
		1623811	茶叶电子商务	B	考试	2.5	42	14	28			2*18			教学实习周0.5W
		104010112	茶树病虫害	B	考试	2	32	16	16			2*18			
		1823037	植物生产环境	B	考试	4	66	26	40		4*18				教学实习周0.5W
		104020020	茶叶生产机械化	B	考查	1	16	8	8			4*4 (15-18)			
		小计				19	318	124	94	4	8	4			
	专业核心课程	1623812	茶树栽培技术	B	考试	4	70	28	42			4*18			教学实习周1W
		1623817	茶叶加工技术	B	考试	10	176	60	116			4*18 4 (1-14)			教学实习周2W
		1623813	茶叶审评技术	B	考试	4	70	28	42			4*18			教学实习周1W
		1623814	茶叶市场营销学	B	考试	4.5	78	32	46			4*18			教学实习周1W
		1623815	中华茶艺	B	考试	4	70	28	42			4*18			教学实习周1W
		1623816	茶叶质量与安全检测	B	考试	2	32	16	16			2*18			教学实习周0.5W
		小计				28.	496	196	30			16	10		

课程类别	课程编码	课程名称	课程类别	考核方式	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
					5		2	4							
专业拓展课程 (二、三、四学期开设,6门任选3门,修满6个学分)	1623818	茶与健康	B	考查	2	30	14	16		2*15	2*15	2*15			
	1623821	类茶植物开发与利用	B	考查	2	30	14	16							
	1623819	茶会活动策划与管理	B	考查	2	30	14	16							
	1623820	茶叶门店销售技巧	B	考查	2	30	14	16							
	1623825	茶饮调制技术	B	考查	2	30	14	16							
	1815218	茶叶包装与贮运	B	考查	2	30	14	16							
	小计				6	90	42	48		2	2	2			
集中实践课程/环节		入学教育	C	考查	1	24	14	10	1W						
		专业综合实训	C	考查	15	240	20	240					10W		
		跟岗实习	C	考查	6	96	0	96				4W			
		岗位实习	C	考查	30	480	0	480						20W	
		毕业设计(含答辩)	C	考查	5	80	0	80					4W		
	小计				57	920	14	906							

课程类别	课程 编码	课程名称	课 程 类 别	考 核 方 式	学 分	学时分配			学期/教学周/课时数						备注
						总 学时	理 论 学 时	实 践 学 时	1	2	3	4	5	6	
									20 周	20周	20周	20 周	20 周	20 周	
总 计					1 61.5	2 770	8 98	1 872	28	26	26	25	24		

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核）。新生第1-4周为入学教育，专业介绍，军事训练，安全教育，劳动教育，第5周开始安排其他课程。

②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。

③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。

④周课时原则上每周不超过28学时。

⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计480学时。

注：①每学期教学活动周为20周，第1周为教学预备周（补考，教学设备运行调试，教学资料领取，教材发放），第20周为教学总结周（教学资料上交，教学质量考核）。新生第1-4周为入学教育，专业介绍，军事训练，安全教育，劳动教育，第5周开始安排其他课程。

②课程类型：A代表纯理论课，B代表（理论+实践），C代表纯实践课。

③以实践周排课的课程用“W”表示，如“4W”表示该课程4周；其它课程用“周课时*周数W”表示，如“4*5W”为该课程周课时4节，排5周。

④周课时原则上每周不超过28学时。

⑤岗位实习主要集中安排在第6学期，总时长一般为6个月，24学分，计480学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例 (%)
				理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	14	32	328	291	620	22.38
	限选课	6	16	180	98	278	10.04
	任选课	3	3	18	30	48	1.73
专业基础课程	必修课	6	19	124	194	318	11.48
专业核心课程	必修课	6	28.5	192	304	496	17.91
专业拓展课程	任选课	3	6	42	48	90	3.30
集中实践课程	必修课	5	57	14	906	920	33.21
总计		43	161.5	898	1872	2770	100.0%
公共基础课程						946	34.15
实践课程						1872	67.58
选修课程						416	15.02

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据茶叶生产与加工专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。考虑到本专业是学校新开设专业及今后学生数量增加的需要，建议按照生师比 18:1 配备教师 10 名，其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名，3-5 名专业核心课程教师，其中“双师型教师”占 60%。专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结

构，具体要求见表 11。

表 11 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	10
	副教授	30
	讲师	40
	助教	20
学历结构	博士	10
	硕士	40
	本科	40
	专科	10
年龄结构	35 岁以下	33
	35-45 岁	60
	45 岁以上	7
双师型教师		60
生师比		18:1

2.专业带头人

本专业带头人思想政治素质高，坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献；应具有副教授以上高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。能发挥帮带指导作用，承担培养 1-2 名青年教师的任务。

3.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有茶学、茶叶加工、农产品质量检测技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业

实践经历。可从知名农业生产企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘教师

要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能担任茶树栽培育种、茶叶产品加工、检验、经营管理、贸易、茶文化等相关岗位的实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室（基地）基本要求

（1）植物生理实验室

配置投影设备、白板、分光光度计、火焰光度计、高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机、分析天平、水浴锅等仪器设备，用于开展植物与植物生理课程的项目和教学实训。

（2）茶叶生产与加工实训室

配置滚筒杀青机、揉捻机、烘干机、多功能理条机、包揉机、摇青机、摊凉设备、评茶用具等设备，用于茶叶加工技术课程的教学与实训。

（3）茶艺实训室

配置投影设备、白板、盖碗、玻璃杯、紫砂壶、茶海、滤网、品茗杯、闻香杯、茶荷、随手泡、茶道组、桌子、茶巾等，用于茶艺、茶文化传播课程的教学实训。

（4）茶叶审评实训室

配置投影设备、白板、茶叶干评台、茶叶湿评台、高精度电子计重秤、评茶碗、评茶杯、茶叶评审盘、茶叶评审吐茶桶、超低温速冻冷冻冰柜、立式空调、

立式光波消毒柜用于茶叶审评与检验等课程的教学与实训。

（5）茶叶质量与安全检测实验室

配置投影设备、白板、双套回转取样器（双管分层取样器）、304 不锈钢探子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、铝盒、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器、水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等用于开展农产品质量检测技术课程的项目和教学实训。

（6）电子商务实训室

配置学生用电脑、电脑桌椅、教师用电脑、教学用白板、网络机柜、投影仪、打印机、数码相机、电子合同软件、电子商务软件、市场营销软件、交换机等，用于农产品电子商务课程的教学实训。

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 40 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 12 校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	植物生理实验室	分光光度计、火焰光度计、高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机、分析天平、水浴锅等	3	用于开展植物与植物生理课程的项目和教学实训
2	茶叶生产与加工实训室	电炒锅、杀青机、摊凉设备、揉捻机、解块机、烘干机、提香机、发酵机、多功能理条机、摇青机、摊青架、萎凋槽、摊凉设备等	电炒锅 20 台、杀青机、摊凉设备、揉捻机、解块机、烘干机、提香机、发酵机、多功能理条机、摇青机、摊青架、萎凋槽、摊凉设备等 2 套	用于茶叶加工技术课程的教学与实训
3	茶叶审评实训室	茶叶干评台、茶叶湿评台、高精度电子计重秤、评茶碗、评茶杯、茶叶评审盘、茶叶评审吐茶桶、超低温速冻冷冻冰柜、立式光波消毒柜等	茶叶干评台、茶叶湿评台、高精度电子计重秤、评茶碗、评茶杯、茶叶评审盘、茶叶评审吐茶桶等 50 套、超低温速冻冷冻冰柜、立式光波消毒柜等 2 套	用于茶叶审评与检验等课程的教学与实训
4	茶艺实训室	茶艺套组（包括盖碗、玻璃杯、紫砂壶、茶海、滤网、品茗杯、闻香杯、茶荷、随手泡、茶道组、桌子、茶巾等）	50	用于茶艺、茶文化传播课程的项目与教学实训

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
5	茶叶质量与安全检测实验室	双套回转取样器（双管分层取样器）、304 不锈钢探子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、铝盒、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器、水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等	5	用于开展农产品质量检测技术课程的项目和教学实训
6	电子商务实训室	学生用电脑、电脑桌椅、网络机柜、打印机、数码相机、电子合同软件、电子商务软件、市场营销软件、交换机等	学生用电脑、电脑桌椅、电子合同软件、电子商务软件、市场营销软件等 50 套，打印机、数码相机等 3 套，网络机柜、交换机等 1 套	用于农产品电子商务课程的项目和教学实训

3.校外实践教学条件

具有稳定的校外实习基地，能够提供茶树栽培技术、茶叶加工技术、茶叶包装与贮运、茶叶质量与安全检测等课程的实习岗位，能涵盖当前茶树栽培与茶叶加工专业的典型工作任务，可接纳一定规模的学生就业，能配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上首选中国农业出版社出版的规划教材，其次选择学院教务处规定的 30 家出版社出版的规划教材，有地方特色的实践课程可选用校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材，详见表 13。

表 13 茶叶生产与加工技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	植物与植物生理	职业教育农业农村部“十四五”规划教材	中国农业出版社	郭正兵	2022-12
2	植物生产环境	高等职业教育农业农村部十三五规划教材	中国农业出版社	许乃霞	2019-10
3	农业标准化与农产品质量安全	高职高专十二五规划教材	中国农业科学技术出版社	艾文喜	2018-06
4	茶树病虫害无公害治理	中等职业教育农业部规划教材	中国农业出版社	汪荣灶	2011-02
6	中华茶艺	普通高等教育农业农村部十三五规划教材 全国高等农林院校十三五规划教材	中国农业出版社	丁以寿	2021-08
7	茶叶质量与安全检测技术及分析方法	高职高专十二五规划教材	中国轻工业出版社	赵杰文	2011-03
8	茶叶审评与检验	高职高专十二五规划教材	中国农业出版社	施兆鹏	2020-08
9	茶树栽培技术	高职高专十二五规划教材	云南科学出版社	周红杰	2011-03-01
10	茶叶包装与储运	高职高专十三五规划教材	中国轻工业出版社	杜晓	2020-03
11	茶叶市场营销学	高职高专十一五规划教材	中国农业出版社	姜含春	2000-01
12	茶叶加工技术	高等职业教育茶叶生产加工技术专业系列教材	中国轻工业出版社	成洲	2015-01
13	茶文化学	普通高等教育农业部十二五规划教材 全国高等农林院校十二五规划教材	中国农业出版社	刘勤晋	2000-09
14	产品的包装与视觉设计	全国高等院校艺术设计专业十二五规划教材	中国轻工业出版社	孔德扬	2014-03

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
15	茶叶营养与功能	普通高等教育“十三五”规划教材	中国轻工业出版社	杨晓萍	2020-10
16	茶叶网络营销	高等职业教育专科十三五规划教材	中国农业大学出版社	郑佳	2018-03
17	茶叶企业管理	高等教育教材	中国农业大学出版社	刘欣	2014-05-01
18	茶叶加工机械与设备	高等职业教育茶叶生产加工技术专业系列教材	中国轻工业出版社	罗学平	2018-10
19	茶叶应该这样卖	中国茶叶销售情景式培训教材	中国经济出版社	戴高诺	2013-10
20	茶会活动策划与管理	高职高专旅游大类专业新型态教材	清华大学出版社	温燕	2023-07-01
21	茶与健康	茶书院系列藏书	浙江大学出版社	屠幼英	2021-03
22	调饮茶理论与实践	国家职业资格培训教程	中国轻工业出版社	张士康	2021-03

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：与本专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等，详见表 15。

表 14 茶叶生产与加工技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	中国茶经	根据专业教学需求，订购 10 套，师生额外需求，可自行购买
2	茶文化学	根据专业教学需求，订购 10 套，师生额外需求，可自行购买
3	农业标准化概论	根据专业教学需求，订购 10 套，师生额外需求，可自行购买
4	制茶学	根据专业教学需求，订购 10 套，师生额外需求，可自行购买
5	有机农业	根据专业教学需求，订购 10 套，师生额外需求，可自行购买
6	农业可持续发展理论与实践	根据专业教学需求，订购 10 套，师生额外需求，可自行购买
7	植物生理学与生物化学	根据专业教学需求，订购 10 套，师生额外需求，可自行购买
8	知网	https://www.cnki.net/
9	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html
10	西北农林科技大学学报（自然科学版）	订购全年
11	茶叶文摘	订购全年
12	茶叶通讯	订购全年
13	中国茶业	订购全年
14	茶叶	订购全年
15	福建茶叶	订购全年

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业利用职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。数字化资源选用情况见表 16。

表 15 茶叶生产与加工技术专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	主要对应课程
1	中国大学 MOOC（慕课）	茶树栽培技术、茶叶审评与检验、茶与健康、茶叶质量与安全检测
2	超星尔雅	茶叶生物化学、茶叶企业经营管理、茶叶加工技术、茶文化学
4	智慧树	茶艺、茶树栽培技术、茶叶企业经营管理
5	智慧职教	茶树栽培技术、茶文化、茶叶加工技术、类茶植物开发与利用、茶叶生产机械化、茶树病虫害、茶叶质量与安全检测、茶叶审评技术、茶叶包装与贮运、茶与健康、茶馆经营与管理、茶叶电子商务、茶叶市场营销、中华茶艺

（四）教学方法

1. 教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

（1）案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

（2）项目驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让

学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

（3）基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

（4）多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

（5）仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

2. 教学手段

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利

用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

实习和毕业设计采用学生真题实做，根据企业实际工作流程，结合实际生产需求，学生分组协作共同完成。

（五）学习评价

按照“三全育人”要求，学习评价上以过程性考核评价为主，结合终结性考核评价进行评价，过程性评价对学生学习全过程如出勤、作业、课堂表现等进行评价。扩大过程性评价范围，建议过程性评价由学生评价、老师评价、班主任评价、学生家长评价等构成。同时引入行业企业等社会第三方评价，建立根据不同类型课程特点的学习考核评价机制。具体建议如下：

1. 对公共基础课的学习评价

除军事技能外均采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的 60%，终结性考核评价占课程学习成绩的 40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。军事技能课程采用过程性考核成绩作为课程考核成绩。

2. 对专业课程的学习评价

采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的 60%，终结性考核评价占课程学习成绩的 40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。鼓励学生利用暑假自己联系企业跟岗实习，同时鼓励学生参加职业技能竞赛及报考相关职业资格证书或者职业技能等级证书，对于岗赛证融通课程由学生提出申请，教研室与系部审批，可以将学生参加职业技能竞赛或者参加职业资格证书与职业技能等级证书成绩作为相关课程学期终结性考核成绩。

3. 对集中实践课程的学习评价

《入学教育》课内过程性考核评价评分由班主任、学生及其他参与任课的老师共同依据学生课堂出勤、纪律、参与情况、作业情况等进行评定，以各次成绩总和的平均值作为课内过程性考核成绩，占课程成绩的 70%；结合课程设计，依据课外遵纪守法、卫生、团结协作等制定课外过程性考核评价标准，由班级学生、

班主任按标准评分,以各次成绩总和的平均值作为该课程课外过程性考核评价成绩,该评分占课程成绩的30%。《专业劳动》以过程性考核评价的成绩为课程考核成绩,建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系;将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容;以各次过程考核成绩总和的平均值作为课程考核成绩。《毕业设计》按设计作品初评成绩30%+毕业设计过程性评价30%+毕业设计答辩40%形成课程考核成绩;过程性考核评价主要考核学生主动思考问题、主动提问、按时间按质量要求完成阶段工作任务等情况,由茶叶教研室制定考核评价标准,由学校指导老师、企业指导老师及学生共同进行评价,以各次评价成绩总和的平均值作为该课程的过程性考核评价成绩,初评成绩由校企双方指导老师对学生毕业设计作品按相关评价标准进行评分,两位指导老师评分的平均值作为设计作品初评成绩,作品初评成绩必须达到合格以上方能参加答辩。对抄袭等学术不端现象一票否决,凡作品重复率达30%以上,一律按不及格处理。《顶岗实习》以过程性考核成绩作为课程成绩;校内指导老师过程性考核评分占30%,由指导老师参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定;企业导师过程性考核评分占70%,由企业导师根据学生实习表现与效果进行综合评定;对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。

(六) 质量管理

1. 建立教师教学质量考核评价制度,每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级,教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。
2. 对教师课堂教学质量要求由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分,学生评分按15%、教学督导评分按30%计入教师教学质量考核评分。
3. 加强教学过程管理,将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上,系部每周教学教学2次常规教学检查。
4. 每个学期组织4次教学示范课活动,让老师们通过听示范课提高教学水平。
5. 每个学期组织2次学生代表座谈会好,听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师,以促进教学质量提升。
6. 每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师,以促进教学水平不断提升。
7. 建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制,校内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成,由学校及教务处、系部分别

通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年的教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1. 学分要求：在规定年限内累计修满 161.5 学分，完成必修课程 136.5 学分，完成选修课程 25 学分（含其中限选课程 16 学分）。

2. 学业要求：完成人才培养方案规定的课程学习任务，课程考核全部合格且参加顶岗实习达 6 个月以上。

3. 素质要求：身体健康，体质达标；思想表现好，无违法违纪行为，综合素质评定合格；专业技能抽考合格、毕业设计考核合格；参加学校组织的顶岗实习或学校认定的其他形式的实习，评价结果为合格及以上等次。

4. 证书要求：鼓励取得 1 项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5. 其他要求：

- （1）在校期间无纪律处分或者已解除；
- （2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程整体安排表

附表 1 教学进程安排表

专业名称: <u>茶叶生产与加工技术</u> (2025 级)								
学年		第一学年		第二学年		第三学年		
学期		一	二	三	四	五	六	
教学周次进程	1	↑	※	※	※	▲	◇	总计
	2	#	※	※	※	▲	◇	
	3	#	※	※	※	▲	◇	
	4	※	※	※	※	▲	◇	
	5	※	※	※	※	▲	◇	
	6	※	※	※	※	▲	◇	
	7	※	※	※	※	▲	◇	
	8	※	※	△	※	▲	◇	
	9	※	※	※	※	▲	◇	
	10	※	※	※	※	▲	◇	
	11	※	※	※	※	¥	◇	
	12	※	※	※	※	X	◇	
	13	※	※	※	※	■	◇	
	14	※	※	※	※	■	◇	
	15	△	△	△	△	■	◇	
	16	※	△	△	△	■	◇	
	17	※	※	△	△	◇	◇	
	18	※	※	※	※	◇	◇	
	19	X	X	X	X	◇	◇	
	20	¥	¥	¥	¥	◇	■	
课堂教学周数		14	16	14	16			60
实践教学周数	机动周数	1	1	1	1	1		5
	军训技能	2						2
	入学教育	1						1
	教学实习	1	2	4	3			9
	专业综合实践					10		10
	岗位实习						19	19
	毕业设计					3	1	4
考试周数		1	1	1	1	1		5
学期教学总周数		20	20	20	20	20	20	120
寒暑假周数		6	6	6	6	6	0	30
说明 1. 每个学期 20 周。 2. ↑ 入学教育 # 军训 (军事技能) ※ 课堂教学 X 考试 ◇ 专业劳动实践 △ 教学实习 ¥ 机动周 ▲ 专业综合实践 ◇ 顶岗实习 ■ 毕业设计 3. 教学计划变更审批表								

2. 人才培养方案变更审批表

湘西民族职业技术学院

茶叶生产与加工技术专业人才培养方案变更审批表

申请单位（盖章）：

专业：

班级名称		班级类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
专业教研室审议意见： 教研室主任签名： 年 月 日		教务处（科）审核意见： 签名： 年 月 日	
主管校领导审批意见： 签名： 年 月 日		学校教学工作委员会审批意见： 签名： 年 月 日	

说明：1.本表一式两份，一份存教研组，一份存教务处。

2.调整内容在2学时以内，由教研组审批，报教务处（科）备案；3-5学时，报分管教学的院校领导审批；5学时以上，报学校教学工作委员会审批。

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

茶叶生产与加工技术人才培养方案专业建设

委员会论证意见

论证意见： 专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置合理，对完成培养目标的实施保障要求及毕业要求具体明确，符合行业企业人才培养要求。			
姓名	职称	单位	备注
朱海燕	教授	湖南农业大学	高等院校专业带头人
黄纯勇	研究员	湘西州湘农大茶产业研究院	行业企业
许滔	总经理	吉首市湘西云涛茶行	行业企业
李晖	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院教学院长
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
姜蓓蓓	讲师	湘西民族职业技术学院	现代农业学院教学副院长
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
段晓芬	讲师	湘西民族职业技术学院	生态专业教研室主任
田斌	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师
陈建姣	助教	湘西民族职业技术学院	茶叶专业教研室主任
王蝶	高级农艺师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
欧阳巧灵	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师

4. 教学院部对人才培养方案论证意见