

湘西民族职业技术学院

宠物养护与驯导专业人才培养方案

专业名称： 宠物养护与驯导

专业代码： 410309

专业负责人： 李晖

执笔人： 鲁玲华

制订时间： 2024年7月

湘西民族职业技术学院

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

| | |
|-----------------|--|
| 专业名称 | 宠物养护与驯导 |
| 专业代码 | 410309 |
| 本专业建设委员会 | <p>专业调研内容真实, 培养目标定位准确, 课程设置科学合理, 符合行业、企业人才培养需求。</p> <p>孙勇 周毅 姜中武 王晓年 向晓寒 鲁华 吴凡玉 签名: 张明兴 鲁华 2024年8月22日</p> |
| 教学系部人才培养方案论证会 | <p>该方案符合行业、企业人才培养需求。</p> <p>孙勇 周毅 姜中武 王晓年 向晓寒 鲁华 吴凡玉 签名: 张明兴 鲁华 2024年8月22日</p> |
| 学院教学指导(专业建设)委员会 | <p>田方明 姜中武 张信昂 签名: 杨中武 2024年8月24日 李斌</p> |
| 学院行政或党委员会审定 | <p>湘西民族职业技术学院 委员会 43319910004635 签名(盖章): 2024年8月30日</p> |
| 备注 | |

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 3 |
| 二、入学要求 | 3 |
| 三、修业年限 | 3 |
| 四、职业面向 | 3 |
| (一) 职业面向 | 3 |
| (二) 职业资格证书 | 3 |
| 五、培养目标与培养规格 | 4 |
| (一) 培养目标 | 4 |
| (二) 培养规格 | 4 |
| 六、课程设置及要求 | 5 |
| (一) 课程设置情况 | 5 |
| (二) 课程教学要求 | 6 |
| 1. 公共基础课程设置及要求 | 6 |
| 2. 专业课程设置及要求 | 27 |
| 七、教学进程总体安排 | 47 |
| (一) 教学进程表(表 8) | 47 |
| (二) 学时与学分分配 | 47 |
| 八、实施保障 | 51 |
| (一) 师资队伍 | 51 |
| (二) 教学设施 | 52 |
| (三) 教学资源 | 56 |
| (四) 教学方法 | 58 |
| (五) 学习评价 | 58 |
| (六) 质量管理 | 60 |
| 九、毕业要求 | 62 |
| 十、附录 | 62 |

宠物养护与驯导专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：宠物养护与驯导

2.专业代码：410309

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为3年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

| 所属专业大类 (代码) A | 所属专业类 (代码) B | 对应行业 (代码) C | 主要职业类别 (代码) D | 主要技术领域举例 E | 职业技能等级证书 F |
|---------------------|--------------------|------------------------------|---|--|--|
| 农林牧渔 (41) | 畜牧业 (4103) | 畜牧业 (03) 宠物服务 (822) | 其他畜牧业生 产人员 (5-03-99) 动植物疫病防治 人员 (5-05-02) 宠物服务人员 (4-10-07) | 宠物护理 宠物繁育 宠物美容 宠物驯导 动物疫病防治 | 宠物护理与美容职业技 能等级证书 (1+X证书) 宠物健康护理员 (4-10-07-01) 宠物驯导师 (4-10-07-02) 宠物美容师 (4-10-07-03) 动物疫病防治员 (5-05-02-03) |

（二）职业资格证书

本专业可以取得宠物护理与美容、宠物驯导师职业技能等级证书和动物疫病防治员职业资格证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

| 序号 | 证书名称 | 颁证单位 | 建议等级 |
|----|-----------------|------------------|------|
| 1 | 宠物护理与美容职业技能等级证书 | 名将宠美教育科技(北京)有限公司 | 中级 |
| 2 | 宠物健康护理员职业技能等级证书 | 中国轻工业联合会 | 三级 |
| 3 | 宠物驯导师职业技能等级证书 | 中国轻工业联合会 | 三级 |
| 4 | 宠物美容师职业技能等级证书 | 中国轻工业联合会 | 三级 |
| 5 | 动物疫病防治员职业资格证书 | 人力资源与社会保障部 | 中级 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向畜牧业和宠物服务行业的宠物健康护理员、宠物驯导师、宠物美容师、动物疫病防治员等职业群，毕业 1-2 年能够从事宠物护理、宠物繁育、宠物驯导、宠物美容、动物疫病防治等工作，毕业后 3-5 年能够从事高级宠物美容师、高级宠物驯导师、宠物店长等工作的复合型高素质技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5: 具有健康的体魄、心理健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识;

K3: 熟悉专业相关的政策与法律法规, 以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识;

K4: 掌握宠物正常解剖结构及生理功能, 掌握宠物疾病致病因素、疾病发生、发展和转归的规律, 掌握宠物疾病诊断和常见宠物疾病防治知识;

K5: 掌握宠物的习性、宠物的品种及特点、繁育等方面知识;

K6: 掌握宠物的护理与美容、驯导、饲养与保健等专业核心知识;

K7: 掌握宠物营销、宠物美容用品和宠物保健品的营销等专业拓展知识。

3. 能力

A1: 具有宠物的饲养管理、食物调制、品种繁育和改良的能力;

A2: 具备宠物日常护理和保健能力; 具备宠物一般美容、造型设计和修剪能力; 具备开展宠物的服从科目、玩赏科目、敏捷科目及行为纠正训练等工作的能力;

A3: 具有宠物卫生防疫的技能, 具有宠物常见疾病诊断和防治的能力;

A4: 具有与宠物相关的实体店经营管理能力;

A5: 具有人际沟通与团队合作的能力, 一定的评判思维能力和医疗安全意识。养成良好的生活习惯, 适应合作与竞争, 具备一定的组织、协调和交流、表达能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

概述本专业一共设置 7 个模块 44 门课程, 共计 2840 学时, 144.5 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

| 序号 | 课程类别 | 课程门数 | 学分小计 | 主要课程 |
|----|------------|------|------|---|
| 1 | 公共基础必修课 | 13 | 30 | 军事理论、军事技能、劳动教育、美育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育 |
| 2 | 公共基础限选课 | 9 | 19.5 | 应用文写作、大学语文、大学数学、国家安全教育、党史国史、大学英语、健康教育、职业素养、中华优秀传统文化 |
| 3 | 公共基础任选课 | 2 | 2 | 普通话、演讲与口才、土家织锦、苗族蜡染、摄影技术、有机化学 |
| 4 | 专业基础课 | 6 | 18 | 宠物解剖生理、宠物营养与食品、宠物病理、宠物药理、宠物心理与行为、宠物繁育技术 |
| 5 | 专业核心课 | 6 | 28 | 宠物饲养、宠物护理与保健、宠物疫病与公共卫生、宠物用品销售与店铺经营、宠物训导技术、宠物美容技术 |
| 6 | 专业拓展课(6选3) | 3 | 6 | 宠物临床诊疗技术、牵犬师实用技术、宠物服饰与摄影、宠物鉴赏、宠物福利概论、宠物皮肤病与营养代谢病 |
| 7 | 集中实践课 | 5 | 41 | 入学教育、专业综合实训、毕业设计、专业劳动、顶岗实习 |

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|---|--|--|
| 1 | 军事理论 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的 责任感和使命感 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高技术 在军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。 | <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术 在军事上的应用; 13. 高技术 与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。 | <p>教学条件: 训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。</p> <p>师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。过程评价考核 70%+终结性考核 30%。</p> |
| 2 | 军事技能 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和 组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强 报国强国本领。 | <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间 转法三大步伐的行进与 立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、 整理着装; | <p>教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|---|--|
| | | 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。 | | 40%。 |
| 3 | 劳动教育 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观。</p> <p>2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观。</p> <p>2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯。</p> <p>2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p> | <p>主要内容：</p> <p>1. 劳动精神</p> <p>2. 劳模精神</p> <p>3. 工匠精神</p> <p>4. 劳动组织</p> <p>5. 劳动安全</p> <p>6. 劳动法规 (含专题教育)</p> | <p>【教学条件】</p> <p>理论授课使用多媒体教学，利用试听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践教学以集体劳动实践为主。</p> <p>【教学方法】</p> <p>理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p> |
| 4 | 美育 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 促进学生的人文素质全面发展。</p> <p>2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力。</p> <p>3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p>4. 尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解美的基本概念。</p> <p>2. 学会辨别美与丑，了解美丑的区别。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>2. 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。</p> | <p>主要内容：</p> <p>模块一：诗意的栖居：大学美育，什么是美</p> <p>模块二：曼妙的世界：自然美，了解自然美——培养学生审美能力</p> <p>模块三：极致的追求：生活美</p> <p>服饰之美、器皿之美、饮食之美</p> <p>模块四：心灵的旋律：艺术美音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美</p> <p>模块五：智慧的火花：科技美，科学之美、技术之美</p> | <p>【教学条件】</p> <p>使用智慧教室，运用多媒体课件教学；</p> <p>【教学方法】</p> <p>通过“线上+线下”混合式教学模式，线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合；</p> <p>【师资要求】</p> <p>应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>本课程为考试课程，形成性考核占 60%与终结性考核占 40%权重比的考核方式。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|----------------------|--|--|---|
| 5 | 思想道德与法治 | <p>【素质目标】 培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律知识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】 1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论。 理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】 1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念。 2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观。 3. 能以道德规范自身行为。 4. 能运用法治思维解决实际问题。</p> | <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人生的青春之问 2. 坚定理想信念 3. 弘扬中国精神 4. 践行社会主义核心价值观 5. 明大德守公德严私德 6. 尊法学法守法用法 | <p>【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p> |
| 6 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>【素质目标】 1. 能够坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心。 2. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>【能力目标】 1. 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性。 2. 能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 新民主主义革命理论 3. 社会主义改造理论 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 5. 邓小平理论 6. “三个代表”重要思想 7. 科学发展观 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 10. “五位一体”总体布局 11. “四个全面”战略布局 12. 全面推进国防和军队现代化 13. 中国特色大国外交 14. 坚持和加强党的领导 | <p>【教学条件】 除使用传统教具（黑板、粉笔、PPT）外，还充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>【教学方法】 (1) 讲授法 (2) 问题探究法 (3) 头脑风暴法 (4) 翻转课堂法</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|--------------------|--|---|--|
| 7 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>【素质目标】 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。</p> <p>【知识目标】 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>【能力目标】 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> | <p>主要内容：</p> <p>1. 本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>2. 具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。</p> | <p>【教学条件】 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】 理论教学（38学时）和实践教学（10学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比20%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比30%；期末考试占比50%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|-----------|--|--|--|
| 8 | 形势与政策 | <p>【素质目标】 能够增强爱国主义精神,民族自豪感,承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>【知识目标】 在日常生活中能够了解国内外时事发展,正确领悟国家发展面临的形势变化,全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p>【能力目标】 学生在日常学习和职业生涯规划中,能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p> | <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的建设 2. 国内经济形势与政策 3. 港澳台工作 4. 国际形势与外交方略 | <p>【教学条件】 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象的演示出来,教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 采用专题式教学,运用讲授法、研讨法、案例教学等,探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考查。形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p> |
| 9 | 大学生心理健康教育 | <p>【素质目标】 (1) 树立心理健康发展的自主意识; (2) 了解自身的心理特点和性格特征; (3) 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,能正确认识自己、接纳自己; (4) 学会进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。(5) 能投身社会,培养社会责任感和奉献精神。</p> <p>【知识目标】 (1) 了解心理学的有关理论和基本概念; (2) 明确心理健康的标准及意义; (3) 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现; (4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】 (1) 掌握自我探索技能; (2) 掌握心理调适技能; (3) 掌握心理发展技能; (4) 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p> | <p>主要内容:</p> <p>模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二: 探索篇-了解自我,发展自我;</p> <p>模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力;</p> <p>模块四: 体验篇-体验自我心理状态;</p> <p>模块五: 实践篇-服务学习,助人自助。</p> | <p>【教学条件】 对分课堂使用多媒体教学,团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p> <p>【教学方法】 以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体;以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体;</p> <p>【师资要求】 应具有本科以上学历或讲师以上职称,并具备国家心理咨询师资格证书。</p> <p>【教学评价】 以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|--|--|
| 10 | 信息技术 | <p>【素质目标】 培养增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感；培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>【知识目标】 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p> <p>【能力目标】 具有良好的学习方法和良好的学习习惯；具有较好的逻辑思维能力和良好的办公自动化应用能力。</p> | <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术概述 6. 信息素养与社会责任 | <p>【教学条件】 多媒体教室与微机实训室。</p> <p>【教学方法】 在实际教学中需要与本专业相结合，针对不同专业的学生，教学内容的侧重点不同，教学案例的难易程度不同；精心设计“课程思政”教学案例，将思政教育融入课程教学。教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法，智能教法：配合智能教师、智能教材的智能化教学与学习方式应运而生，呈现出混合式、交互式、社交式的学习模式。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的教师具有良好的师德师风，需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有熟练的办公软件应用技巧。</p> <p>【考核要求】 考试。过程评价考核40%+终结性考核（操作）60%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|--------------|---|--|--|
| 11 | 创业基础 | <p>【素质目标】 培养学生的创业精神，使学生具有强烈的创业意识。</p> <p>【知识目标】 1. 理解新创业的定义与功能，创业的要素与类型，创业过程与阶段划分。 2. 了解创业广义和狭义的创业概念。</p> <p>【能力目标】 1. 能树立正确的创业观。 2. 能运用所学知识解决实际问题。</p> | <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当代高校大学生 创业现状 2. 创业、创新与创业管理 3. 创新与创业者的 源头 4. 创业团队管理 5. 创业项目书 6. 创业融资、创业风险与危机管理 | <p>【教学条件】 多媒体教室。</p> <p>【教学方法】 采用专题式讲座，运用创业案例教学调动学生学习积极性。通过撰写策划书，提升创业能力，学习创业过程。</p> <p>【师资条件】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、讲师以上职称，业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考查。形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p> |
| 12 | 大学生职业发展与就业指导 | <p>【素质目标】 1. 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高全面素质的自觉性。</p> <p>【知识目标】 1. 了解职业的一般知识及现代 职业发展的趋势。 2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>【能力目标】 能收集信息、分析利用信息的能力，让学生能进行各种求职、创业。</p> | <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业介绍 2. 帮助选择与规划个人职业 3. 指导就业准备，克服心理障碍 4. 介绍求职与应聘的方法 5. 介绍国家有关政策法规 6. 分析就业、创业形势 7. 创业案例解析 | <p>【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 授课以课堂教学和网课形式，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式。</p> <p>【师资要求】 任课教师应具有良好的师德师风和扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】 本课程 为考查课程采取平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%的形式进行考核评价。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|--|--|
| 13 | 大学体育 | <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备团结协作的精神。 2. 具备敢于拼搏的精神。 3. 具备终身体育的意识。 4. 具备安全健身的意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动项目起源、发展、特点价值等相关理论知识 2. 了解篮球项目理论知识。 3. 掌握篮球运球、投篮、传球等基本技术动作。 4. 熟悉田径项目中中长跑的技术要领及锻炼方法。 5. 了解排球项目理论知识。 6. 掌握排球传球、垫球、发球等基本技术动作。 7. 掌握二十四式太极拳。 8. 了解足球、羽毛球、乒乓球等项目的运动特点。 9. 掌握足球传球、停球、等技术动作或者掌握羽毛球发球、后场高远球等技术动作或者掌握乒乓球握拍方法、发球、推挡等技术动作。 10. 掌握制定锻炼计划的方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据自身情况制定简单可行的自我锻炼计划。 2. 能够组织篮球、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 3. 能够欣赏、解读篮球、田径比赛、太极拳、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 4. 掌握篮球、足球、羽毛球体育项目中 1-2 项,并能制定简单可行的自我锻炼计划。 | <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田径 2. 篮球 3. 民族传统体育 4. 排球 5. 武术 6. 学生健康达标测试: 立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000 米(男)、800 米(女)、身高 7. 羽毛球 8. 乒乓球 | <p>【教学条件】</p> <p>田径场、篮球场, 篮球若干; 多媒体教室。</p> <p>【教学方法】 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有本科以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。考核采用多元评估体系, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|-------|---|--|---|
| 14 | 应用文写作 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 通过了解应用文的历史发展及悠久文化，增强文化自信，培养爱国情怀；</p> <p>2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习能力；</p> <p>3. 根据课程内容穿插国内外实例案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观；</p> <p>4. 培养良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点；</p> <p>2. 能理解实际工作中应用文写作语言与表达方式特点、及在工作沟通中的应用性；</p> <p>3. 熟悉实际工作中常用文书的作用，能正确选择文种；</p> <p>4. 掌握日常工作常用文书的结构及写作方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能独立撰写实际工作中常用的文书写作；</p> <p>2. 能通过自己整理收集材料，独立撰写毕业设计。</p> | <p>1. 应用文写作的主要题、材料、结构、语言与表达方式；</p> <p>2. 行政公文的概念、特点、种类；</p> <p>3. 决定、通知、通报、报告等的概念、特点、写作要求；</p> <p>4. 日常文书，条据、申请书；</p> <p>5. 启事概念、种类、特点、写作要求；</p> <p>6. 事务类文书的概念、种类、特点、写作要求；</p> <p>7. 经济文书，经济合同、活动方案的概念、特点、写作要求；</p> <p>8. 大学生实用文书，毕业设计、演讲稿、求职简历、倡议书的概念、特点、写作要求；</p> <p>9. 调研文书，调查报告的概念、特点、写作要求。</p> | <p>【教学条件】</p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】</p> <p>主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查，形成性考核 50%+终结性考核 50%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|---|---|---|
| 15 | 大学语文 | <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确世界观、人生观、价值观； 2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神； 3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度； 5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本语文常识； 2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点； 3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 3. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备较强的阅读理解能力； 2. 具备较好的口头表达和书面表达能力； 3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力； 5. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 经典文学作品阅读与欣赏； 2. 延伸阅读； 3. 知识广角； 4. 语文综合实践。 | <p>【教学条件】 多媒体 教室；</p> <p>【教学方法】 以学生 为中心，采用模块化 教学，利用信息化手 段和教学资源，开展 线上线下混合式教</p> <p>学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>【师资要求】 具有良 好的师德师风、研究 生以上学历或讲师以 上职称，汉语言文</p> <p>学、文字学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>【考核要求】 过程性 考核 40%+终结性考核 60%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|--------|---|---|---|
| 16 | 大学数学 | <p>【素质目标】 1. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度； 2. 提高学生就业能力和创新能力。</p> <p>【知识目标】 1 掌握职业岗位和生活中所必要的数学知识； 2. 掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>【能力目标】 1. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能； 2. 培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。</p> | <p>1. 函数定义域值域图像及性质，建模思想； 2. 极限的运算，两个重要极限公式的应用； 3. 闭区间上连续函数的性质； 4. 基本初等函数的导数及左右导数概念； 5. 可导与连续，可微与可导的关系； 6. 微分的近似计算与极值的求解； 7. 洛必达法则； 8. 曲线的拐点及函数曲线的画作； 9. 不定积分与求导数的关系； 10. 不定积分的几种常用积分法； 11. 牛顿一莱布尼茨公式；</p> | <p>【教学条件】 多媒体设备、智能手机等。</p> <p>【教学方法】 线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风，数学教育专业或应用数学专业教师。</p> <p>【考核要求】 形成性考核 30%+终结性考核 70%</p> |
| 17 | 国家安全教育 | <p>【素质目标】 培养学生宏观国际视野，增强学生国家安全意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到13个重点安全领域知识学习。</p> <p>【知识目标】 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> | <p>为牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的要求，以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点，课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全</p> | <p>通过完成当代大学生国家安全教育课程，学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，国家安全各重点领域的基本内涵、重要性；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战；掌握维护国家安全的途径与方法；通过当代大学生国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|---|--|---|
| | | <p>【能力目标】</p> <p>帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> | <p>观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等 13 个重点领域，完整涵盖最新教学要点，并配备丰富的专题教育、教学辅助资源</p> | <p>护国家安全的良好习惯。考核采取过程考核 70%+ 期末考核 30% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p> |
| 18 | 党史国史 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献；</p> <p>2. 深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神；</p> <p>2. 能做到坚定不移听党话、跟党走、感党恩；</p> <p>3. 能立志在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p> | <p>主要内容：</p> <p>1. 专题理论学习：党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。</p> <p>2. 专题实践活动：</p> <p>(1) 读书学史；</p> <p>(2) 学习体验；</p> <p>(3) 致敬革命先烈；</p> <p>(4) 学习先进模范；</p> <p>(5) 国防教育。</p> | <p>【教学条件】多媒体教室、红色教育基地。</p> <p>【教学方法】在教学过程中融入文化自信 爱国爱党，以及共产党人不怕牺牲不怕吃苦的课程思政内容，运用探究教学、体验教学、情景教学等现代教学方法。</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲教师应具有思想政治教育专业本科及以上学历。能用灵活运用多媒体等先进的教学手段，创设课堂氛围，调动学生思考、学习的积极性，实现思政育人目标。</p> <p>【考核要求】本课程为考查课程，形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。</p> |

| | | | | |
|----|------|--|---|---|
| 19 | 大学英语 | <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务。 2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质。 3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到基本要求中规定的 3500 个单词，为英语学习打下坚实的基础。 2. 掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构。 3. 学习掌握应用文的写作。学习掌握阅读技巧与方法。 4. 学习了解世界文化的多样性。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的日常交际和业务交际能力。 2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作。 2. 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。 | <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等。中西方国家的文化差异 2. 英语个人信息表的填写 3. 重要密事与体育名人的英语介绍 4. 英文广告的制作 5. 商务约谈邮件的写作 6. 非正式信件的写作 7. 英文通告的写作 8. 动词、形容词、代词、介词等的使用 | <p>【教学条件】授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>【教学方法】采用视听法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。</p> <p>【师资要求】担任本课程的教师有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>【考核要求】考试。形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。</p> |
|----|------|--|---|---|

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|---|---|--|
| 20 | 健康教育 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 通过学习，树立健康意识，促进身心健康和全面发展；</p> <p>2. 提高健康素养和健全的人格品质，增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解现代健康的概念、现代健康意识和健康的生活方式。</p> <p>懂得先天性疾病与遗传传统疾病的预防原则与方法，了解性与生殖健康的知识和技能，掌握预防性传播疾病的原则与方法等。</p> <p>掌握如何防控传染病和慢性非传染性疾病。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题，增强防病意识，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力，提高自身健康管理的能力。学会自我保健，自我调适，促进自我身心健康的发展。</p> | <p>主要内容：</p> <p>健康教育概论；</p> <p>预防新冠肺炎；</p> <p>心理卫生与咨询；</p> <p>先天性疾病发生的原因和先天性疾病的预防；</p> <p>性传播疾病；</p> <p>生殖与健康；</p> <p>食品安全与健康；</p> <p>生活方式与健康；</p> <p>常见病症；</p> <p>常见传染病症。</p> | <p>【教学条件】使用多媒体教学。</p> <p>【教学方法】讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调实践性、学生体验的真实性和案例的时效性，增强课程的实用性。不断更新教学方法、创新教学手段，从整体上提升学生自身健康管理的能力。</p> <p>【师资要求】任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|---|--|
| 21 | 职业素养 | <p>【素质目标】 通过职业素养习得与养成，培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。</p> <p>【知识目标】 系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容，深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。</p> <p>【能力目标】 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。</p> | <p>主要内容： 本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育培养学生职业素养培养总体要求内容，兼承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。</p> | <p>【教学条件】使用多媒体教学。</p> <p>【教学方法】讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调教学内容的针对性、学生活动的主体性和教学案例的时效性。通过案例教学、分组研讨、线上学习平台等，不断更新教学方法、创新教学手段，强化学生职业素养的习得与养成。</p> <p>【师资要求】任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】采取过程考核50%+期末考核50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|----------|--|--|--|
| 22 | 中华优秀传统文化 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀;</p> <p>2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德;</p> <p>3. 培养学生的民族自豪感和自信心。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化;</p> <p>2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系;</p> <p>2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。</p> | <p>主要内容:</p> <p>1. 中华优秀传统文化的意义;</p> <p>2. 中华优秀传统文化的保护;</p> <p>3. 中华优秀传统文化的发展</p> | <p>【教学条件】智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】以学生为中心,在教学过程中融入文化自信,发扬光大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>【师资要求】应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】考查。过程评价考核占50%+终结性考核占50%权重的考核方式。</p> |
| 23 | 普通话 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达。</p> <p>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 普通话语音基本知识。</p> <p>2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p> <p>3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 进行声母、韵母,声调和音变的辨正练习。</p> <p>2. 了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧,针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>3. 了解朗读和说话应注意的问题,正确发音,能使用标准普通话进行语言交际,朗读或演讲。</p> | <p>1. 普通话基础知识</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练</p> <p>3. 单音节、多音节字词训练</p> <p>4. 短文朗读、命题说话训练</p> <p>5. 模拟测试</p> | <p>【教学条件】多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>【教学方法】采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式,精讲多练,理论讲授时间占1/5,活动实践占4/5。</p> <p>【师资要求】教师应有良好的师德师风,高校教师资格证、省级普通话测试师相关证书</p> <p>【考核要求】考查。形成性考核40%+终结性考核60%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|-------|--|---|--|
| 24 | 演讲与口才 | <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自我形象设计与塑造意识。 2. 具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识。 3. 具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯。 4. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法。 2. 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养。 3. 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人。 2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣。 3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表达基本技巧 2. 演讲口才技巧 3. 职场沟通口才技巧 | <p>【教学条件】多媒体教学。</p> <p>【教学方法】讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。</p> <p>【师资要求】具有良好的师德师风汉语言、文学类专业背景，本科以上学历。</p> <p>【考核要求】考查。形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|--|--|
| 25 | 土家织锦 | <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业道德和敬业精神； 2. 团队协作精神； 3. 集体意识和社会责任心； 4. 认真、严谨的态度。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识； 2. 掌握好土家织锦的工艺流程； 3. 掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识； 4. 掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有吃苦耐劳的工匠精神，具备精益求精的能力； 2. 具有土家织锦的图案设计和产品研发能力； 3. 具有熟练掌握土家织锦的操作能力；有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧，描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广； 4. 能够对土家织锦进行产品研发和制作，具有团队合作精神的实际运作能力。 | <p>主要内容：</p> <p>模块一土家织锦概述土家织锦的历史渊源、文化背景、认知；</p> <p>模块二土家织锦色彩与图案土家织锦的色彩、传统纹样；</p> <p>模块三土家织锦工具与材料土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺；</p> <p>模块四土家织锦工艺流程整经、经线上机（排线）、土家织锦织造工艺；</p> <p>模块五土家织锦传承与创新土家织锦传承、创新、产品设计；</p> <p>模块六土家织锦传统纹样与现代设计作品赏析土家织锦传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析。</p> | <p>【教学条件】 多媒体教室、土家织锦工作室；</p> <p>【教学方法】 采用现场教学、分组演练、教学做一体等教学方法；</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲老师需拥有土家织锦技艺技能，具有双师型素质；</p> <p>【考核要求】 考查，通过过程评价（30%）和作品评价（70%）</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|---|--|
| 26 | 苗族蜡染 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 树立文化自信与民族自豪感,立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任;</p> <p>2. 养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养;</p> <p>3. 遵守行业的职业道德和行为规范,树立知识产权保护意识和诚信意识,筑牢生产安全意识、纪律意识,形成严谨细致、踏实务实的岗位责任;</p> <p>4. 建立尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识,逐步形成创新创业意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程;</p> <p>2. 识别适合染色的织物种类、绘蜡工具,并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果;</p> <p>3. 归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程;</p> <p>4. 归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 演示常用绘蜡工具及熔蜡设备使用方法;</p> <p>2. 调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度;</p> <p>3. 综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果;</p> <p>4. 合理制定染色方案实现单件与多件染色;</p> <p>5. 根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品;</p> <p>6. 规范实施蜡染制作流程,有效应对突发安全问题。</p> | <p>主要内容:</p> <p>模块一苗族蜡染基础认知</p> <p>任务一蜡染初探传承文化</p> <p>任务二设备操作注重安全</p> <p>模块二苗族蜡染手工艺传习</p> <p>任务一蜡刀绘蜡注重安全</p> <p>任务二毛笔写字形意结合</p> <p>任务三竹签刻蜡细致精准</p> <p>任务四冰纹表现别具匠心</p> <p>任务五单件染色流程规范</p> <p>任务六二次封蜡耐心笃行</p> <p>任务七退蜡清理一丝不苟</p> <p>模块三苗族蜡染产品开发</p> <p>任务一蜡染围巾设计开发不断挑战</p> <p>任务二蜡染电脑包设计开发迎难而上</p> | <p>【教学条件】</p> <p>多媒体 教室、实训室;</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用直观 演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法;</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲老师需拥有美术及服装设计知识,能独立完成蜡染制作,具有1年以上蜡染企业定岗经验的双师型素质;</p> <p>【考核要求】考试。通过过程评(50%)和作品评价(50%),对学生课程学习综合评价。</p> |

| | | | | |
|----|------|---|---|--|
| 27 | 摄影技术 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生爱岗敬业，勇于奉献的职业素养；</p> <p>2. 培养学生科学严谨，实事求是的学风。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握摄影参数与器材、曝光、构图、色彩及视角等知识；</p> <p>2. 掌握宠物摄影后期处理相关知识；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够使用摄影设备；</p> <p>2. 能够对宠物进行拍摄；</p> <p>3. 能够处理摄影后期制作。</p> | <p>1. 宠物摄影的参数知识；</p> <p>2. 宠物摄影的器材；</p> <p>3. 摄影技术；</p> <p>4. 宠物摄影实战 (一)--狗狗；</p> <p>5. 宠物摄影实战 (二)--猫咪；</p> <p>6. 宠物摄影实战 (三)--其他小宠；</p> <p>7. lightroom 与 photoshop 的“无缝衔接”处理；</p> <p>8. photoshop 基本功能操作与技巧。</p> | <p>【教学条件】</p> <p>多媒体 教室、实训室；</p> <p>【师资要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将科学严谨工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以科学严谨为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、多媒体演示示范教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
| 28 | 有机化学 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养科学严谨、认真细致、实事求是的学风和创新意识；</p> <p>2. 培养创新精神和辩证思维能力；</p> <p>3. 培养注重化学安全、遵纪守法的职业习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握有机化学的基本知识和基础理论；</p> | <p>1. 烷烃</p> <p>2. 不饱和烃</p> <p>3. 脂环烃</p> <p>4. 芳香烃</p> <p>5. 卤代烃</p> <p>6. 醇、酚、醚</p> <p>7. 醛、酮、醌</p> <p>8. 羧酸及其衍生物</p> <p>9. 羧酸、酮酸</p> <p>10. 立体异构</p> <p>11. 含氮有机化合物</p> <p>12. 糖类</p> <p>13. 氨基酸、蛋白质</p> | <p>【师资要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将化学安全、遵纪守法教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 化学安全、实验室安全管理法律法规为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 掌握有机化合物的定义、分类、命名方法、结构及重要理化性质。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够正确配制试剂和鉴别官能团；</p> <p>2.能够正确使用常用有机化学实验仪器；</p> <p>3.能进行简单有机化合物的合成。</p> | <p>14. 杂环化合物与生物碱</p> <p>15.脂类、萜类和甾族化合物</p> | <p>高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、实践教学法、多媒体演示示范教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
|--|--|--|--|--|

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|---------|--|--|--|
| 1 | 宠物解剖生理 | <p>【素质目标】 1. 使学生具有热爱科学、实事求是的学风,具备开拓进取、勇于创新的素质; 2. 培养学生爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】 1. 熟悉基本概念、掌握宠物机体的基本结构; 2. 掌握基本解剖生理知识, 熟悉各系统器官位置、形态和组织构造及生理功能。</p> <p>【能力目标】 1. 能熟练使用动物解剖器械、设备; 2. 掌握解剖技术; 3. 在解剖和观察的基础上, 理论联系实际灵活运用解剖学的知识, 分析归纳解决在生产中的有关问题。</p> | <p>1. 细胞、组织、器官、系统的概念;</p> <p>2. 细胞的形态、大小、结构和基本功能, 组织分类、形态、分布和功能, 有机体的调节机能;</p> <p>3. 常见宠物机体的主要部位名称及具体描述;</p> <p>4. 显微镜的构造及使用等。</p> | <p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师, 安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将热爱科学、实事求是贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素, 开展课程思政; 2. 以热爱科学、实事求是为主线, 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制; 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的 60%, 终结性考核占比 40%; 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式和多媒体讲授法、课内实践教学法、任务驱动教学法。 3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
| 2 | 宠物营养与食品 | <p>【素质目标】 1. 具备优良的职业道德, 能遵守职业规范; 2. 具有吃苦耐劳的职业素质和从事宠物生</p> | <p>1. 蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质、维生素和能量在宠物营养中的作用及相互关系;</p> | <p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师, 安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将职业道德科学教育贯穿整个教学过程中。</p> |

| | | | | |
|---|------|--|--|--|
| | | <p>产的坚定信念；</p> <p>3. 具有团队协作能力和管理能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉宠物营养学的基础知识；</p> <p>2. 熟悉宠物食品原料的营养特点；</p> <p>3. 理解饲养标准和宠物的营养需要；</p> <p>4. 熟悉配合宠物食品加工工艺流程和加工设备；</p> <p>5. 熟悉配合宠物食品的质量管理方法和措施。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能合理供给宠物养分，根据实际生产需要正确合理地确定宠物所需养分种类和营养需要量；</p> <p>2. 能够通过饲养试验、饲养效果检查评价宠物食品质量；</p> <p>3. 能够进行宠物食品原料识别及品质检验，能够进行宠物食品原料加工调制；</p> <p>4. 能够进行宠物食品配方设计；</p> <p>5. 熟悉配合宠物食品生产的各个环节，能够进行简单的宠物食品生产。</p> | <p>2. 宠物营养需要与饲养标准，宠物处于不同生理状态下对各种营养物质需要的特点、变化规律及影响因素；</p> <p>3. 宠物食品原料，宠物食品的概述、原料的营养特性及利用；</p> <p>4. 宠物食品的原料配制，即如何根据饲养标准为不同宠物配制日粮；</p> <p>5. 宠物食品加工与质量管理。</p> | <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以职业道德为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和多媒体讲授法、课内实践教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
| 3 | 宠物病理 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生关爱动物、关注生物安全的职业素养；</p> <p>2. 培养学生对新知识、新技能的学习能力与创新能力以及良好的职业道德。</p> <p>【知识目标】</p> | <p>1. 常见病变的眼观及镜检变化与形成机理分析，如充血、出血、梗死、水肿、脱水、变性、坏死等；</p> <p>2. 炎症的基本病变、类型、发生机理及对机体的影响；机体酸碱平衡紊乱等。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将唯物主义、关爱动物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> |

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
| | | <p>1. 掌握动物病理的基本理论知识和学习方法；</p> <p>2. 掌握尸体剖检、标本观察和动物实验等知识内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备正确识别基本病理变化的能力；</p> <p>2. 具备动物尸体剖检技术、病料采集、保存和运送等实践技能。</p> | | <p>2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1.教建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
| 4 | 宠物药理 | <p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳，积极进取，求真务实和实事求是的科学态度；</p> <p>2.培养学生安全用药、科学用药的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应；</p> <p>2.能正确地开写处方与进行药物调配，熟悉抗生素及作用各系统药物的共性与特点；</p> <p>3.能基本合理选用抗微生物药物等。</p> <p>【能力目标】</p> | <p>1. 药物的一般知识；</p> <p>2. 药物与机体的相互关系；</p> <p>3. 处方开写；</p> <p>4. 抗微生物药物及其合理应用，作用于神经系统、呼吸系统、消化系统、血液循环系统、泌尿生殖系统、调节新陈代谢、解热镇痛抗炎等药物的临床合理应用及注意事项。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将无公害生产、兽药法规、科学用药等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以无公害生产、兽药法规教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 教建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、</p> |

| | | | | |
|---|---------|---|--|--|
| | | <p>1.能熟练捉拿、保定动物； 根据药物的性质合理选择给药途径；</p> <p>2.会不同途径的给药（注射、口服等）技术；</p> <p>3.能为养殖场合理选择消毒药，并进行配制和消毒；</p> <p>4.能给错误处方纠错，并根据病例提示开写处方；</p> <p>5.能进行药房管理，会药物的保管、贮存方法；能配制常用液体剂型（如溶液剂、酞剂）；</p> <p>6.会查药物配伍禁忌表，并能进行常用药物配伍禁忌的处理；能运用所学药理知识分析、解决动物生产用药问题。</p> | | <p>家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
| 5 | 宠物心理与行为 | <p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生关爱动物；</p> <p>2.培养注重理论结合实践，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.熟练掌握宠物的常见心理与情感表达的基本知识和理论；</p> <p>2.熟练掌握宠物驯导的基本知识、基础理论和基本方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够针对家居犬进行驯导；</p> <p>2.能够自主学习。</p> | <p>1.宠物的行为基准和习性；</p> <p>2.宠物心理；</p> <p>3.世界名犬简介及性格分析等。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将关爱动物科学教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以关爱动物为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1.建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制；</p> <p>2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入</p> |

| | | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | | | | <p>过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和多媒体讲授法、课内实践教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
| 6 | 宠物繁育技术 | <p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生热爱学习、勤于思考、求真务实、关爱动物生殖健康的职业习惯；</p> <p>2.培养学生热爱祖国、爱护地方品种资源；</p> <p>3.培养学生创新思维，积极运用繁殖新技术的职业能力与团队协作意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握宠物繁殖的基本概念、繁殖规律和生殖理论；</p> <p>2.了解宠物繁殖技术新进展及其应用前景。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够选留种犬；</p> <p>2.鉴定母犬发情并适时配种；</p> <p>3.能正确诊断母犬妊娠；</p> <p>4.能对母犬进行接产及难产救助。</p> | <p>1.犬生殖器官结构与功能的关系，生殖腺体的内分泌功能；主要生殖激素的功能和应用；</p> <p>2.公犬生殖机能，精子形态结构、精液组成和理化特性；</p> <p>3.母犬发情规律及发情鉴定与调控；</p> <p>4.宠物受精、妊娠、分娩与泌乳的一般知识与特点；繁殖障碍及繁殖力的评价等。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将关爱动物生殖健康科学教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以关爱动物生殖健康为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1.建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制；</p> <p>2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和多媒体讲授法、课内实践教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|--|---|---|
| 1 | 宠物饲养 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生关爱动物、注重生物安全、精益求精的职业素养；</p> <p>2. 培养学生爱美意识与审美观念；</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握宠物犬、宠物猫、观赏鸟和观赏鱼的饲养技术；</p> <p>2. 掌握相关宠物的生物学特性(或生活习性)、品种类型与特性、品种选购、繁育及疾病防治等方面的知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备宠物品种识别与选择能力；</p> <p>2. 具备宠物繁殖技能；</p> <p>3. 具备宠物养护与保健技能；</p> <p>4. 具备宠物疾病防治基本技能。</p> | <p>1. 宠物的概念和分类</p> <p>2. 宠物行业发展的现状、存在问题和对策，人兽共患病的预防</p> <p>3. 犬的主要生物学特点，著名的宠物犬品种及其外貌特点，犬的选种选配、生殖生理及配种技术、妊娠鉴定和产仔期管理，不同生长阶段的饲养管理技术；</p> <p>4. 猫的主要生物学特性，著名的品种及其形态特点，猫的繁育，不同生长阶段的饲养管理技术；</p> <p>5. 观赏鸟的场房设计；观赏鸟的营养需要、食性及饲料；观赏鸟的繁殖特点、雌雄鉴别及配对、孵化和育雏；观赏鸟常见疾病的防治等。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与宠物护理与美容职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容；</p> <p>2. 聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新</p> |

| | | | | |
|---|---------|---|--|--|
| | | | | 技术、新工艺、新标准融入教学内容中。 |
| 2 | 宠物护理与保健 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生热爱科学、实事求是的学风；培养学生开拓进取、勇于创新、勇于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握专业护理工具的识别；</p> <p>2. 宠物毛的梳理与修剪、洗澡知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够熟练使用专业护理工具；</p> <p>2. 能够对宠物毛进行梳理与修剪、洗澡。</p> | <p>1. 概述；</p> <p>2. 专业护理工具的使用；</p> <p>3. 毛的梳理与修剪；</p> <p>4. 洗澡；</p> <p>5. 免疫等。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将开拓进取、勇于创新的工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以开拓进取、勇于创新为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式育任务驱动教学或者项目教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与宠物护理与美容职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p> |
| 3 | 宠物疫病 | <p>【素质目标】</p> | <p>1. 宠物疫病的发生与</p> | <p>【立德树人要求】</p> |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| | 与公共卫生 | <p>1. 贯彻爱国主义教育，使学生热爱祖国；</p> <p>2. 培养学生严谨的学风、科学的态度和对学业精益求精的精神；</p> <p>3. 建立学生职业道德观念。</p> <p>【知识目标】 掌握宠物疫病的病因、诊断、防控。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能正确判断宠物疫病的病因；</p> <p>2. 能准确诊断宠物疫病并采取有效的防控方法。</p> | <p>流行；</p> <p>2. 宠物疫病的防疫措施；</p> <p>3. 宠物疫病的诊断与防治；</p> <p>4. 常见人兽共患疫病的诊断与防治。</p> | <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将职业道德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以职业道德为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式育任务驱动教学或者项目教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与动物疫病防治员等职业资格证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p> |
| 4 | 宠物用品销售与店铺经营 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 注重理论与实践相结合；</p> <p>2. 培养学生爱岗敬业的职业道德素养。</p> | <p>1. 宠物营销内涵；</p> <p>2. 宠物营销策略；</p> <p>3. 宠物用品营销；</p> <p>4. 宠物活体营销；</p> <p>5. 宠物寄养营销；</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱岗敬业教育贯穿整个教学过程中。</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|--|---|
| | | <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握宠物用品、活体及相关产品营销的内容、特点与方式方法；2.掌握店铺经营方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能对顾客进行有效沟通；</p> <p>2.能独立完成宠物用品和活体销售方案；</p> <p>3.能独立经营宠物相关店铺。</p> | <p>6. 宠物医疗营销；</p> <p>7. 宠物美容营销；</p> <p>8. 宠物店的装饰与摆设。</p> | <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式育任务驱动教学或者项目教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> |
| 5 | 宠物训导技术 | <p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生注重理论结合实践；</p> <p>2.培养爱岗敬业、勤学苦练、精益求精的精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握常见宠物品种；</p> <p>2. 熟悉和掌握宠物的生物学特性，基本行为知识，驯养基本理论、基本方法及训导操作标准。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能熟练辨识常见宠物品种，并说明其品种特点；</p> | <p>1. 宠物训导的发展史；</p> <p>2. 训导的基本原理和方法；</p> <p>3. 幼犬的训练与调教；</p> <p>4. 犬的基础科目训练；</p> <p>5. 犬的玩赏科目训练；</p> <p>6. 犬不良行为的纠正；</p> <p>7. 猫的基本科目训练；</p> <p>8. 猫不良行为的纠正；</p> <p>9. 观赏鸟的驯导</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱岗敬业、勤学苦练、精益求精的工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业、勤学苦练、精益求精为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|---|--|
| | | <p>2. 能指出常见宠物品种的生物学特性并理解宠物之间的行为“语言”；</p> <p>3. 会依据不同宠物品种及行为特点,制定相应的训练方案并按方案进行训练宠物,能够为常见驯导与调教工作作出驯导准备、指导及纠正。</p> | | <p>性考核占比 40%;</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式育任务驱动教学或者项目教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与宠物驯导师职业技能等级证书考核内容部分相通,安排教学内容应考虑对标这些考核内容;</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块,聘请企业师傅承担部分教学任务,把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p> |
| 6 | 宠物美容技术 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生热爱科学、实事求是的学风;</p> <p>2. 培养 开拓进取、勇于创新、勇于奉献 的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握常见宠物的美容工具相关知识;</p> <p>2. 了解常见宠物知识和造型。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能对常见犬、猫品种进行鉴赏、识别;</p> <p>2. 能正确使用常见美容设备工具;</p> <p>3. 能对不同宠物进行造型设计。</p> | <p>1. 宠物美容概述;</p> <p>2. 专业美容工具的使用;</p> <p>3. 常见宠物犬、猫的美容方法;</p> <p>4. 宠物犬常见造型。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2. 将开拓进取、勇于创新的工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2. 以开拓进取、勇于创新为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制;</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%;</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式育任务驱动教学或者项目教学法。 3. 建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与宠物护理与美容职业技能等级证书考核内容部分相通,安排教学内容应考虑对标这些考核内容; 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块,聘请企业师傅承担部分教学任务,把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。 |
|--|--|--|--|---|

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|----------|---|---|--|
| 1 | 宠物临床诊疗技术 | <p>【素质目标】 渗入课程思政元素,培养学生注重理论结合实践,爱岗敬业、勤学苦练,精益求精的精神。</p> <p>【知识目标】 熟练掌握临床检查的方法和治疗技术;掌握血、尿、粪常规检查方法;理解症状学的诊断意义;识别正常状态和病理状态;了解特殊检查的方法,从而能综合分析症状资料,对典型病例做出初步诊断和治疗。</p> <p>【能力目标】 在临床上,能对各种动物进行正确保定,确保人、畜安全;能独立对患病动</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 动物的接近与保定; 2. 熟悉常用的绳结及打法; 3. 临床检查的一般内容与基本方法; 4. 各系统临床检查内容及检查方法; 5. 特殊检查法及血液、尿液检验等; 6. 给药技术等常用的治疗技术等。 | <p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将爱岗敬业、勤学苦练、精益求精贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2. 以爱岗敬业、勤学苦练、精益求精为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重课程学习的过程性考核评价,该评分占课程成绩的70%; 3. 结合课程设计,制定课外考核评价标准,由班级学生、班主任按标准评分,该评分占课 |

| | | | | |
|---|---------|---|---|---|
| | | 物进行病史调查和现症检查,收集症状;能对各种症状和检查结果进行科学的综合分析和推理,从而做出正确诊断;能掌握临床常用的治疗方法和技术,规范操作,为动物疫病防治员等技能考证打基础。 | | 程成绩的30%。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学; 2.采用任务驱动、案例教学法开展教学,推动课堂革命,鼓励学生主动参与; 3.以多媒体教室为主要教学环境。 |
| 2 | 牵犬师实用技术 | <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的思想品德、心理素质; 2. 培养良好职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等; 3. 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力; 4. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见犬的品种标准及特征; 2. 掌握赛犬的日常管理训练方法; 3. 熟练掌握比赛专用牵犬绳的使用方法; 4. 熟练掌握犬的静态展示方法; 5. 熟练掌握犬的动态展示方法; 6. 掌握比赛流程及常见犬的赛场展示方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行常见犬品种的鉴定与选购; 2. 能对参赛犬进行营养调配、缺陷纠正、合理安排运动时间以及日常的护理美容; 3. 能熟练调节“P”链、在犬跑动过程中能够根据需求及时合理的收放牵犬绳; 4. 能掌握犬的桌面及地面的静态站姿训练方法以及站姿的评估和调整; 5. 能带领赛犬进行直线形、三角形、圆周形等动态路线的训练及展示; 6. 能模拟参赛流程、遵守赛场礼仪及赛制赛规、 | <ol style="list-style-type: none"> 1.赛犬的日常管理 2.犬的静态训练 3.犬的动态训练 4.比赛 | <p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2. 将职业道德贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2. 以职业道德为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重课程学习的过程性考核评价,该评分占课程成绩的70%; 3. 结合课程设计,制定课外考核评价标准,由班级学生、班主任按标准评分,该评分占课程成绩的30%。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学; 2. 采用任务驱动、案例教学法开展教学,推动课堂革命,鼓励学生主动参与; 3. 以多媒体教室为主要教学环境。 |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| | | 能对常见犬种进行展示。 | | |
| | | | | |
| 3 | 宠物服饰与摄影 | <p>【素质目标】</p> <p>1.培养良好的思想品德、心理素质；</p> <p>2.培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；</p> <p>3.培养良好的团队协作、协调人际关系的能力；</p> <p>4.培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握犬的体尺测量的方法及绘制不同体型大小的犬身体结构图；</p> <p>2.掌握宠物服饰制作、裁剪等工具的使用及保养；</p> <p>3.根据宠物生理特点的要求，了解宠物服饰布料的种类及选择；</p> <p>4.掌握宠物服饰尺寸大小规格的设计，学习服饰纸样的裁剪、制作；</p> <p>5.掌握宠物三角巾、饰品、生理裤、鞋子、两条腿衣、四条腿裤衣的选材、选料、裁剪、缝制的要求及制作。</p> <p>6.掌握照相机的结构和工作原理。</p> <p>7.掌握感光胶片的结构和感光原理。</p> <p>8.掌握摄影曝光技术。</p> <p>9.掌握摄影构图技术。</p> <p>10.掌握宠物摄影技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能根据宠物三角巾、饰品、生理裤、鞋子选材、选料、裁剪、缝制的要求来进行制作；</p> <p>2.能根据两条腿衣选材、</p> | <p>1. 裁剪缝制工具使用与保养；</p> <p>2. 服饰的设计与制作；</p> <p>3. 认识照相机；</p> <p>4. 使用相机与宠物摄影</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导；</p> <p>2. 将爱岗敬业贯穿整个实习过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合岗位特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度；</p> <p>2. 以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占 30%，企业导师过程性考核评分占 70%。</p> <p>3. 对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。</p> <p>4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 采用任务驱动法组织实习；</p> <p>2. 采用线上线下相结合教学指导模式，以线下指导为主。</p> |

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
| | | <p>选料、裁剪、缝制的要求来进行制作；</p> <p>3.能根据四条腿裤衣的选材、选料、裁剪、缝制的要求来进行制作。</p> <p>4.掌握照相机、镜头的基本结构,根据不同环境和用途选择合适的照相器材。</p> <p>5.掌握对黑白胶卷冲洗技术。</p> <p>6.能够选择合理的曝光、构图等技术进行拍摄。</p> <p>7.面对宠物能够拍摄出具有不同艺术性的照片。</p> | | |
| 4 | 宠物鉴赏 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养良好的思想品德、心理素质；</p> <p>2. 培养良好职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；</p> <p>3. 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力；</p> <p>4. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握常见宠物犬体型、眼型、耳型、牙齿咬合形式、肢型、尾型、毛型、步态、性格等专业名词的标准；</p> <p>2. 鉴赏常见宠物犬品种；</p> <p>3. 掌握常见宠物猫常见品种；</p> <p>4. 掌握观赏鸟的品种分类标准；</p> <p>5. 掌握观赏鱼的品种分类标准和鱼体部位专业名词的含义；</p> <p>6. 掌握常见宠物兔、鼠、</p> | <p>1. 宠物犬常见犬品种鉴赏</p> <p>2. 宠物猫常见品种鉴赏</p> <p>3. 观赏鸟常见品种鉴赏</p> <p>4. 观赏鱼常见品种鉴赏</p> <p>5. 异宠常见品种鉴赏</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱岗敬业贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 学校建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系；</p> <p>2. 将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；</p> <p>3. 以过程性考核评价的成绩平均值为课程考核成绩。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 采用线下实操教学模式；</p> <p>2. 采用任务驱动法开展教学。</p> |

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| | | <p>龟、蜥蜴等异宠的品种。</p> <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行常见宠物犬的品种鉴赏； 2. 能进行常见宠物猫的品种鉴赏； 3. 能进行常见观赏鸟的品种鉴赏； 4. 能进行常见观赏鱼的品种鉴赏； 5. 能进行常见异宠品种鉴赏。 | | |
| 5 | 宠物福利概论 | <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的思想品德、心理素质和动物的仁爱之心； 2. 培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力； <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解动物的心理、道德、智慧、生理、意识、情感和尊严； 2. 了解动物福利的内涵及意义； 3. 了解动物的基本权益 4. 动物福利与人类社会的关系 5. 影响动物福利的因素 6. 动物福利的现状 7. 动物福利相关立法 8. 不同类别动物的福利状况与措施 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握动物行为的概况与规律； 2. 了解历史上人类社会文明中动物的地位以及与人类的关系； | <ol style="list-style-type: none"> 1. 宠物福利概念与意义 2. 宠物福利评价基础 3. 宠物福利与公共卫生 4. 宠物福利立法与规范 | <p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱的教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以爱为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【三全育人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2. 采用线上线下相结合的教学模式。 |

| | | | | |
|---|-------------|---|--|--|
| | | <p>3.了解现代人类社会重要的人与动物关系的学说;</p> <p>4.了解现代动物福利的发展现状(动物福利的概念、本职、范围;立法、节日、协会、措施等)</p> | | |
| 6 | 宠物皮肤病与营养代谢病 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 具备发现、分析和解决问题的能力;</p> <p>2. 具备团队精神和创新精神;</p> <p>3. 具备热爱科学、实事求是的学风,具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质。</p> <p>4. 具备良好的职业道德意识,具备爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握皮肤的结构和功能,掌握常规诊断和治疗技术和方法,掌握常见皮肤病的病因、症状特点、诊断和治疗要点;</p> <p>2. 掌握营养代谢病的发病特点,掌握各种类型的营养代谢病的诊治方法;</p> <p>3. 掌握水盐代谢及酸碱紊乱的症状特点,掌握其检测指标,掌握纠正方法;</p> <p>4. 掌握中毒病的一般治疗措施,掌握不同中毒病的特点和治疗方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 正确判断皮肤病的类症,熟练应用皮肤病的常规诊断、治疗技术和方法,熟练诊治各种常见皮肤病;</p> <p>2. 能对营养代谢病做出正确判断,熟练应用其诊断和治疗技术和方法;</p> | <p>1. 宠物皮肤病的诊治;</p> <p>2. 宠物营养代谢疾病的诊治;</p> <p>3. 水、电解质及酸碱代谢紊乱性疾病;</p> <p>4. 中毒性疾病的诊治</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导;</p> <p>2. 将热爱科学、实事求是贯穿整个实习过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合岗位特点积极挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2. 以热爱科学、实事求是为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度;</p> <p>2. 以过程性考核成绩作为课程成绩;校内指导老师过程性考核评分占 30%,企业导师过程性考核评分占 70%。</p> <p>3. 对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。</p> <p>4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 采用任务驱动法组织实习;</p> <p>2. 采用线上线下相结合教学指导模式,以线下指导为主。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. 能对水、电解质及酸碱代谢紊乱做出预判,能迅速制定诊断项目和治疗方案;</p> <p>4. 能对中毒病进行紧急治疗,会分析、检查、判断毒物,能根据毒物进行特异性治疗。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 集中实践课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|------|---|--|--|
| 1 | 入学教育 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生综合素质和专业情感;</p> <p>2. 培养学生热爱专业、热爱学校,遵守校纪校规的思想认同;</p> <p>3. 培养学生集体意识、团队意识与团结协作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 牢记学院学生管理制度与学院基本情况;</p> <p>2. 能够讲述专业学习的目的意义与基本要求。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况的能力;</p> <p>2. 具备团结协作能力与团队组织管理能力。</p> | <p>1. 学院基本情况介绍;</p> <p>2. 学院校训与校园文化教育;</p> <p>3. 学院规章制度教育;</p> <p>4. 专业介绍与专业教育;</p> <p>5. 思想政治教育与职业道德教育;</p> <p>6. 入学打算。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2. 将思想品德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2. 以纪律教育与团结协作教育为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 注重课程学习的过程性考核评价,该评分占课程成绩的 70%;</p> <p>3. 结合课程设计,制定课外考核评价标准,由班级学生、班主任按标准评分,该评分占课程成绩的 30%。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学;</p> <p>2. 采用任务驱动、案例教学法开展教学,推动课堂革命,鼓励学生主动参与;</p> <p>3. 以多媒体教室为主要教学环境。</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| 2 | 专业综合实训 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养热爱科学、关爱动物、理论联系实际、勤于实践的学风；</p> <p>2. 培养开拓进取、勇于创新的素质；</p> <p>3. 培养爱岗敬业、遵纪守法、注重环保、精益求精的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握宠物饲养的基本知识；</p> <p>2. 掌握宠物护理与保健知识；</p> <p>3. 掌握宠物疫病与公共卫生基本知识；</p> <p>4. 掌握宠物用品销售与店铺经营相关知识；</p> <p>5. 掌握宠物驯导知识；</p> <p>6. 掌握宠物护理与美容知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备宠物饲养的能力；</p> <p>2. 具备宠物护理与保健的技能；</p> <p>3. 具备宠物疫病与公共卫生防疫的能力；</p> <p>4. 具备宠物用品销售与店铺经营能力；</p> <p>5. 具备宠物驯导技能；</p> <p>6. 具备宠物护理与美容技能。</p> | <p>1. 宠物饲养综合实践；</p> <p>2. 宠物护理与保健综合实践；</p> <p>3. 宠物疫病与公共卫生综合实践；</p> <p>4. 宠物用品销售与店铺经营综合实践；</p> <p>5. 宠物驯导综合实践；</p> <p>6. 宠物美容综合实践。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段；</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与宠物护理与美容职业技能等级证书及宠物驯导师、动物疫病防治员等职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校宠物养护与驯导专业技能抽考试题库；</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p> |
| 3 | 毕业设计 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生诚实守信求真务实的学风与精益求精的工匠精神；</p> <p>2. 培养学生独立思考、勇</p> | <p>1. 文献查阅；</p> <p>2. 结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计；</p> <p>3. 完成毕业设计论文。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将诚实守信、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | <p>于创新职业素质；</p> <p>3.培养学生遵纪守法、团结协作、不耻下问的科学精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握毕业设计的目的意义、种类与要素要求；</p> <p>2.掌握毕业设计评价标准；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备独立完成毕业设计的能力；</p> <p>2.具备毕业设计答辩能力；</p> <p>3.具备独立思考、运用专业知识分析解决问题能力。</p> | | <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合设计选题特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以诚实守信、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1.建立指导老师、班主任、企业导师、学生家长共同联系学生制度；</p> <p>2.将毕业设计过程性考核评价纳入课程评价范围，按设计作品初评成绩30%、毕业设计过程性评价30%、毕业设计答辩40%形成课程考核成绩；</p> <p>3.对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达30%以上，一律按不及格处理。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展线上指导与答辩；</p> <p>2.理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学校、企业双导师指导毕业设计。</p> |
| 4 | 专业劳动 | <p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生热爱劳动、爱护劳动成果的传统美德及劳动安全意识；</p> <p>2.培养学生正确的劳动价值观与劳动习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握消毒、卫生打扫等专业劳动基本知识；</p> <p>2.掌握牧草种植与管理的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够独立完成消毒、卫生打扫等劳动操作；</p> <p>2.能够独立完成牧草种植与培管操作；</p> <p>3.能够指导开展基本专业劳动操作。</p> | <p>1.实训室卫生打扫、内务整理与消毒；</p> <p>2.宠物中心卫生打扫内务整理与消毒；</p> <p>3.动物医院卫生打扫内务整理与消毒；</p> <p>4.整地；</p> <p>5.牧草种植；</p> <p>6.中耕除草与施肥；</p> <p>7.牧草收割；</p> <p>8.牧草加工调制。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将团结协作、工匠精神、劳动精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以劳动精神、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1.学校建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系；</p> <p>2.将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；</p> |

| | | | | |
|---|------|--|---|---|
| | | | | <p>3. 以过程性考核评价的成绩平均值为课程考核成绩。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 采用线下实操教学模式；</p> <p>2. 采用任务驱动法开展教学。</p> |
| 5 | 顶岗实习 | <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养良好的劳动纪律观念与安全生产观念与团队协作精神；</p> <p>2. 养成良好的设备操作习惯和认真细致、精益求精的工匠精神；</p> <p>3. 培养勤于思考的探究精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握宠物饲养工作过程岗位知识；</p> <p>2. 掌握宠物护理与保健工作过程岗位知识；</p> <p>3. 掌握宠物疫病与公共卫生防疫工作过程岗位知识；</p> <p>4. 掌握宠物用品销售与店铺经营工作过程岗位知识；</p> <p>5. 掌握宠物驯导工作过程岗位知识；</p> <p>6. 掌握宠物美容工作过程岗位知识；</p> <p>7. 掌握安全生产知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能够进行宠物行业相关生产岗位操作,具备宠物健康护理员、宠物驯导师、宠物美容师等等岗位技能。</p> | <p>1. 宠物饲养管理岗位顶岗实习；</p> <p>2. 宠物护理与美容岗位顶岗实习；</p> <p>3. 宠物用品销售岗位顶岗实习；</p> <p>4. 宠物驯导岗位顶岗实习；</p> <p>5. 宠物美容岗位顶岗实习；</p> <p>6. 宠物疫病与公共防疫岗位顶岗实习；</p> <p>7. 其他拓展岗位顶岗实习。</p> | <p>【立德树人要求】</p> <p>1. 要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导；</p> <p>2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠教育贯穿整个实习过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合岗位特点积极挖掘思政元素,开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线,以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度；</p> <p>2. 以过程性考核成绩作为课程成绩;校内指导老师过程性考核评分占30%,企业导师过程性考核评分占70%。</p> <p>3. 对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。</p> <p>4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 采用任务驱动法组织实习；</p> <p>2. 采用线上线下相结合教学指导模式,以线下指导为主。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与宠物护理与美容职业技能等级证书、宠物驯导师、动物疫病防治员等职业资格证书考核内容部分相通,企业安排实习时应对标这些职业资格证书考核内容；</p> <p>2. 企业导师按照企业生产岗位标准指导教育实习生。</p> |

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 9)

表 9 教学进程安排表

| 课程类别 | 课程编码 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 学时分配 | | | 学期/教学周/课时数 | | | | | | 考核方式 | |
|--------|---------------|----------------------|-------|----|-----------|------------|------------|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|------|----|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | |
| 公共基础课程 | 900001 | 军事理论 | 必修 | 2 | 36 | 36 | | 2*18 | | | | | | | 考查 |
| | 900005 | 军事技能 | 必修 | 2 | 112 | | 112 | | | | | | | | 考查 |
| | 900003 | 劳动教育 | 必修 | 1 | 16 | 16 | | | 2*8 | | | | | | 考查 |
| | 2415018 | 美育 | 必修 | 1 | 18 | | 18 | | | | | | 2*9 | | 考查 |
| | 02610001 | 思想道德与法治 | 必修 | 3 | 48 | 38 | 10 | 2*12 | 2*12 | | | | | | 考试 |
| | 02610002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必修 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | 2*16 | | | | | 考试 |
| | 02610006 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 必修 | 3 | 48 | 38 | 10 | | | | 3*16 | | | | 考试 |
| | 02620001(1-5) | 形势与政策 | 必修 | 1 | 40 | 40 | | 1*8 | 1*8 | 1*8 | 1*8 | 1*8 | | | 考查 |
| | 2640001 | 大学生心理健康教育 | 必修 | 2 | 32 | 24 | 8 | 2*12 | 2*4 | | | | | | 考查 |
| | 2023015 | 信息技术 | 必修 | 3 | 48 | 32 | 16 | | 4*12 | | | | | | 考试 |
| | 1113002 | 创业基础 | 必修 | 2 | 36 | 32 | 4 | | 2*18 | | | | | | 考查 |
| | 1113001 | 大学生职业发展与就业指导 | 必修 | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | | 2*18 | | 考查 |
| | 2413001(1-4) | 大学体育 | 必修 | 6 | 108 | 16 | 92 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 考查 |
| | 小计 | | | | 30 | 610 | 324 | 286 | 9 | 15 | 5 | 6 | 5 | | |
| | | 2415012 | 应用文写作 | 限选 | 2 | 32 | 20 | 12 | 2*16 | | | | | | |
| | 2413009 | 大学语文 | 限选 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2*18 | | | | | | 考试 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------|----------|------|-----|------|-----|-----|-------------|------|------|-------------|---|---|----|----------------------------|----|
| | 公共基础 限选课程 | 2413007 | 大学数学 | 限选 | 2 | 32 | 20 | 12 | 2*16 | | | | | | 考试 | | |
| | | 02415105 | 国家安全教育 | 必修 | 1 | 18 | 18 | | | 2*9 | | | | | | 考查 | |
| | | 900033 | 党史国史 | 限选 | 2 | 32 | 26 | 6 | | 2*16 | | | | | | 考查 | |
| | | 2530001 (1-2) | 大学英语 | 限选 | 8 | 128 | 128 | | 4*16 | 4*16 | | | | | | 考试 | |
| | | 2143016 | 健康教育 | 限选 | 0.5 | 8 | 8 | | 2*4 | | | | | | | 线上开展, 记学时不 计入周课 时 | |
| | | 2143017 | 职业素养 | 限选 | 1 | 16 | 16 | | 1*16 | | | | | | | 考查 | |
| | | 2413018 | 中华优秀传统文化 | 限选 | 1 | 18 | 10 | 8 | | 2*9 | | | | | | 考查 | |
| | | 小计 | | | | 19.5 | 320 | 276 | 44 | 9 | 12 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 公共基础 任选课程 6 门选 2 门, 三、四学期 任选 1 门, 修满 2 个学 分 | 1000221 | 普通话 | 选修 | 1 | 26 | 16 | 10 | | | 2 | 2 | | | | 考查 | |
| | | 1000222 | 演讲与口才 | 选修 | 1 | 26 | 16 | 10 | | | | | | | | | 考查 |
| | | 1000223 | 土家织锦 | 选修 | 1 | 26 | 16 | 10 | | | | | | | | | 考查 |
| | | 1000224 | 苗族蜡染 | 选修 | 1 | 26 | 16 | 10 | | | | | | | | | 考查 |
| | | 01813011 | 摄影技术 | 选修 | 1 | 26 | 10 | 16 | | | | | | | | | 考查 |
| | | 01812002 | 有机化学 | 选修 | 1 | 26 | 10 | 16 | | | | | | | | | 考查 |
| | | 小计 | | | | 2 | 52 | 32 | 20 | | 0 | 2 | 2 | 0 | | | |
| 合计 | | | | 51.5 | 982 | 632 | 350 | 18 | 27 | 7 | 8 | 5 | | | | | |
| 专业课程 | 专业基础 课程 | 0103020004 | 宠物解剖生理 | 必修 | 4 | 80 | 26 | 54 | 4*13 +28 | | | | | | 考查 | | |
| | | 01813007 | 宠物营养与食品 | 必修 | 4 | 74 | 30 | 44 | 4*15 +14 | | | | | | 考查 | | |
| | | 01813009 | 宠物病理 | 必修 | 2 | 36 | 10 | 26 | | | 2*18 | | | | 考试 | | |
| | | 01812005 | 宠物药理 | 必修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | | 2*15 | | | | 考试 | | |
| | | 0104020018 | 宠物心理与行为 | 必修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | | 2*15 | | | | 考试 | | |
| | | 0103020006 | 宠物繁育技术 | 必修 | 4 | 78 | 32 | 46 | | | | 4*16 +14 | | | 考试 | | |
| | | 小计 | | | | 18 | 328 | 126 | 202 | 8 | 0 | 6 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|-------------|-------------|-------|------|------|------|-----|----|---------|---------|------|-----|----|----|
| 专业核心课程 | 0104020019 | 宠物饲养 | 必修 | 4 | 78 | 32 | 46 | | | | 4*16+14 | | | 考试 | |
| | 0104020020 | 宠物护理与保健 | 必修 | 4 | 74 | 30 | 44 | | | 4*15+14 | | | | 考查 | |
| | 0104020021 | 宠物疫病与公共卫生 | 必修 | 4 | 60 | 25 | 35 | | | 4*15 | | | | 考查 | |
| | 0104020023 | 宠物用品销售与店铺经营 | 必修 | 4 | 64 | 20 | 44 | | | | 4*16 | | | 考试 | |
| | 0104020024 | 宠物训导技术 | 必修 | 6 | 92 | 40 | 52 | | | | 4*16+28 | | | 考查 | |
| | 0104020025 | 宠物美容技术 | 必修 | 6 | 88 | 30 | 58 | | | 4*15+28 | | | | 考试 | |
| | 小计 | | | | 28 | 456 | 177 | 279 | | | 12 | 12 | | | |
| | 专业拓展课程/专业选修课(6选3) | 0104020026 | 宠物临床诊疗技术 | 选修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | | | | | | 考查 |
| | | 0104020027 | 牵犬师实用技术 | 选修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | | | | | | 考查 |
| | | 1014020028 | 宠物服饰与摄影 | 选修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | | | | | | 考查 |
| | | 01813029 | 宠物鉴赏 | 选修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | 2*15 | 2*15 | 2*15 | | | 考查 |
| | | 01813025 | 宠物福利概论 | 选修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | | | | | | 考查 |
| | | 01813012 | 宠物皮肤病与营养代谢病 | 选修 | 2 | 30 | 14 | 16 | | | | | | | 考查 |
| 小计 | | | | 6 | 90 | 42 | 48 | | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 集中实践课程/环节 | 0090000102 | 入学教育 | 必修 | 1 | 24 | 14 | 10 | 1周 | | | | | | 考查 | |
| | 01813023 | 专业综合实训 | 必修 | 10 | 240 | | 240 | | | | | 10周 | | 考查 | |
| | 02313023 | 毕业设计 | 必修 | 3 | 72 | 30 | 42 | | | | | 3周 | 1周 | 考查 | |
| | 0104020013 | 专业劳动 | 必修 | 3 | 72 | | 72 | 1周 | | 1周 | | 1周 | | 考查 | |
| | 02300001 | 顶岗实习 | 必修 | 24 | 576 | | 576 | | | | | 5周 | 19周 | 考查 | |
| | 小计 | | | | 41 | 984 | 44 | 940 | | | | | | | |
| 总计 | | | | 144.5 | 2840 | 1021 | 1819 | 26 | 29 | 27 | 26 | 28 | 24 | | |

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上每周不超过30学时。

⑥严格按照国家规定，开齐开足公共基础必修课程，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程。其中，形势与政策课1学分，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论4学分，思想道德与法治3学分，军事理论课2学分（36学时），军事技能课2学分（2-3周，112学时），体育课108学时，心理健康教育课2学分，劳动专题教育必修课不少于16学时，英语（外语）课程不少于8学分（128学时），信息技术课程不少于3学分（48学时）。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。科学设置专业（技能）课程。按照职业岗位（群）的能力要求，确定6-8门专业核心课程和若干门专业课程。落实立德树人的要求，科学、规范、明确描述各门课程的教学目标、教学内容和教学要求等，突出应用性与实践性；各项技术要求和专业术语符合国家相关行业的规范。每学年安排40周教学活动，总学时数不低于2500，公共基础课程学时不少于总学时的1/4，实践性教学学时占总学时数50%以上，岗位实习时间一般为6个月（医卫类专业为8个月，学前教育专业不少于18周），选修课教学学时数占总学时的比例不少于10%，一般以16-18学时计为1个学分。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分分配表

| 课程类别 | 课程性质 | 课程门数 | 学分小计 | 学时分配 | | 总学时 | 占总学时比例 (%) |
|--------|------|------|-------|------|------|------|------------|
| | | | | 理论课时 | 实践课时 | | |
| 公共基础课程 | 必修课 | 13 | 30 | 312 | 264 | 610 | 21.5 |
| | 限选课 | 9 | 19.5 | 276 | 44 | 320 | 11.3 |
| | 任选课 | 2 | 2 | 32 | 20 | 52 | 1.8 |
| 专业基础课 | 必修课 | 6 | 18 | 126 | 202 | 328 | 11.5 |
| 专业核心课 | 必修课 | 6 | 28 | 177 | 279 | 456 | 16.1 |
| 专业拓展课 | 任选课 | 3 | 6 | 42 | 48 | 90 | 3.2 |
| 集中实践课 | 必修课 | 5 | 41 | 44 | 940 | 984 | 34.6 |
| 总计 | | 44 | 144.5 | 1021 | 1819 | 2840 | 100 |
| 公共基础课 | | | | | | 982 | 34.6 |
| 实践课 | | | | | | 1819 | 64 |
| 选修课 | | | | | | 462 | 16.3 |

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据宠物养护与驯导专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 18: 1，其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名，3--5 名校内专业核心课程专任教师，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 11。

表 11 师资队伍结构

| 队伍结构 | | 比例 (%) |
|------|----|--------|
| 职称结构 | 教授 | 15 |

| | | |
|-------|---------|-----------|
| | 副教授 | 25 |
| | 讲师 | 30 |
| | 助教 | 30 |
| 学历结构 | 博士 | 15 |
| | 硕士 | 50 |
| | 本科 | 35 |
| | 专科 | |
| 年龄结构 | 26-40 岁 | 35 |
| | 41-55 岁 | 35 |
| | 51-60 岁 | 30 |
| 双师型教师 | | 60 |
| 生师比 | | 不高于 18: 1 |

2.专业带头人

本专业带头人具有副教授以上职称，思想政治素质高，业务能力突出，教学业绩显著，积极探索提高教学质量的新路径，能够较好地把握国内外行业、专业的发展态势，与行业企业保持密切联系，了解行业和用人单位对畜牧兽医专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，牵头组织开展教科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，且具有高校教师资格证书和本专业领域有关证书；双师型教师应同时具备本专业的职业技能资格证书。具有扎实的专业理论功底和实践技能；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，每3年累计不少于4个月的企业实践经历。可从行业、企业中引进高职称人才，担任专业技师，无缝对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有中级及以上相关职业技术资格，具有良好的语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 12 校内实践教学条件

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具与设备名称 | 班均台套数 | 主要实训项目 |
|----|-------------|---|-------|---|
| 1 | 动物营养与饲料分析室 | 分析天平、水分测定仪或恒温干燥箱、高温炉、样品粉碎机、标准筛、定氮装置或定氮仪、粗脂肪提取装置或脂肪测定仪、真空泵及抽滤装置、粗纤维测定仪 | 1-5 | 饲料中粗蛋白质的测定、营养需求的测定、犬粮配方设计等 |
| 2 | 动物病原检测室 | 超净工作台、高压灭菌锅、培养箱、普通冰箱、超低温冰箱、生化培养箱、二氧化碳培养箱、全自动去离子水发生器、超纯水器、自动菌落计数仪、真空干燥箱 | 1-5 | 制片、染色、病原菌检测、培养基的制备、细菌分离培养 |
| 3 | 动物医院 | 可移动紫外线消毒车、动物手术台、无影灯、家畜诊断及治疗器械、便携式 B 超仪、全自动血液分析仪、尿液分析仪、血液生化分析仪、电解质分析仪、兽用超声诊断仪、心电图机、六柱栏 | 1-5 | 常用给药方法、临床检查方法、实验室检查方法 |
| 4 | 显微镜室 | 生物显微镜 40 台、显微摄像头、动物病理组织切片 200 种以上、微生物标本 20 种以上、寄生虫浸渍标本 50 种以上 | 25-50 | 显微镜的结构及保养、显微镜的使用、显微镜油镜头的使用 |
| 5 | 动物病理药理分析实训室 | 显微镜 40 台、恒温培养箱、酶标仪、病理剖解器械、切片机、显微图像投影仪和分析系统 | 5-10 | 药物敏感试验、中毒的解救、药物配伍等 |
| 6 | 动物解剖室 | 常见动物模型、常见动物的全身骨骼、肌肉、内脏、血管、神经等标本、动物器官标本 100 种以上、动物解剖组织切片 200 种以上、动物解剖器械、解剖操作台 | 10-25 | 运动系统的位置结构的观察和识别、消化系统的位置结构的观察和识别、呼吸系统的位置结构的观察和识别、生殖系统的位置结构的观察和识别 |
| 7 | 兽医临床诊断实训室 | 家畜疾病诊断软件、药品冷藏冷冻箱、全自动血液分析仪、尿液分析仪、血液生化分析仪、电解质分析仪、倒置生物显微镜等 | 1-5 | 常用给药方法、临床检查方法、实验室检查方法 |
| 8 | 宠物美容实训室 | 宠物笼、热水器、浴缸、美容台、吹水机、 | 5-25 | 宠物常用护理方法、宠物美容基础、宠物美容技术 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具与设备名称 | 班均台套数 | 主要实训项目 |
|----|---------|--------------------------|-------|---|
| 9 | 宠物驯导实训室 | 航空箱、宠物围栏、宠物跑步机、训犬用具、止吠器等 | 5-25 | 坐、卧、立、坐延缓、立延缓、卧延缓、有绳随行、无绳随行、握手、击掌、唤回、远距离唤回、远距离指挥、进出笼礼仪、进出门、进食礼仪、犬只不良行为纠正(爆冲、扑人、护食等) |

3.校外实践教学条件

具有稳定的校外实习基地。能够提供宠物美容师、宠物繁育师、宠物驯导师等相关实习岗位 100 个，能涵盖当前宠物养护与驯导专业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全防护、保险保障。本专业校外实习基地见表 13。

表 13 宠物养护与驯导专业校外实习基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 基本条件与要求 | 实习内容 | 合作深度要求 |
|----|----------|---|-----------------------------|---------|
| 1 | 芭比堂宠物 | 能够提供实习岗位 20 个、配备 4 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 20 人 |
| 2 | 瑞派宠物 | 能够提供实习岗位 20 个、配备 4 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 20 人 |
| 3 | 长沙名宠汪族宠艺 | 能够提供实习岗位 20 个、配备 4 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 20 人 |
| 4 | 长沙宠爱生活馆 | 能够提供实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 10 人 |

| | | | | |
|---|-----------|---|-----------------------------|--------|
| | | 实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。 | | |
| 5 | 长沙唯爱宠物医院 | 能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 5 人 |
| 6 | 吉首暖狗狗宠物医院 | 能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 5 人 |
| 7 | 深圳叮当宠物医院 | 能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 5 人 |
| 8 | 花垣觅宠宠物 | 能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 5 人 |

| | | | | |
|----|-----------|--|-----------------------------|--------|
| | | 校企合作协议书。 | | |
| 9 | 永顺觅宠宠物 | 能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 5 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议书。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 5 人 |
| 10 | 保靖翰林华府哈狗屋 | 能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导教师并提供 5 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议书。 | 宠物繁育、宠物护理、宠物美容、宠物驯导、宠物用品销售等 | 接收 5 人 |

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求 (需国家规划教材,按教务处今年教材征订要求执行)

选用首选教育部规划教材,如果没有教育部规划教材,原则上首选中国农业出版社出版的规划教材,其次选择学院教务处规定的 30 家出版社出版的规划教材,尽可能选择融媒体教材、活页式教材与工作手册式教材,有地方特色的实践课程可选用校本教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,同一学期、同一门课程原则上要求选择同一种教材,按照任课老师选择、教研室讨论审批、系部审核、教务处审批的程序完成教材选择。

表 14 宠物养护与驯导专业教材选用表

| 序号 | 教材名称 | 教材类型 | 出版社 | 主编 | 出版日期 |
|----|-------------|------|-------------|--------------------|---------|
| 1 | 宠物解剖生理 | 规划教材 | 中国轻工业出版社 | 韩行敏 | 2018-10 |
| 2 | 宠物营养与食品 | 规划教材 | 中国农业大学出版社 | 方希修、王冬梅 | 2019-12 |
| 3 | 宠物药理 | 规划教材 | 中国轻工业出版社 | 许建国 / 李泽宇 | 2016-06 |
| 4 | 宠物病理 | 规划教材 | 化学工业出版社 | 杜护华, 李进军 | 2016-03 |
| 5 | 宠物心理与行为 | 规划教材 | 中国农业出版社 | 刘俊栋、陈则东 | 2020-06 |
| 6 | 宠物繁育技术 | 规划教材 | 化学工业出版社 | 范强 | 2016-11 |
| 7 | 宠物饲养 | 规划教材 | 华中科技大学出版社 | 陈琼、贺绍君 | 2016-08 |
| 8 | 宠物护理与保健 | 规划教材 | 中国农业出版社 | 王丽华、卓国荣 | 2020-05 |
| 9 | 宠物传染病与公共卫生 | 规划教材 | 中国农业科学技术出版社 | 杨玉平、乐涛 | 2020-07 |
| 10 | 宠物用品店铺管理及经营 | 规划教材 | 中国农业出版社 | 田其真、蔡丙严 | 2010-01 |
| 11 | 宠物驯养技术 | | 中国农业出版社 | 姜建波 | 2017-01 |
| 12 | 宠物美容技术 | 规划教材 | 中国农业出版社 | 王丽华, 孙秀玉 | 2019-12 |
| 13 | 宠物临床诊疗技术 | 规划教材 | 化学工业出版社 | 石冬梅、蔡友忠 | 2016-03 |
| 14 | 牵犬师实用技术 | | 中国农业科学技术出版社 | 王金全 | 2019-08 |
| 15 | 宠物摄影技术 | | 中国劳动社会保障出版社 | 中国老教授协会 职业教育研究院 | 2021 |
| 16 | 宠物鉴赏 | 规划教材 | 中国农业出版社 | 郝子悦、杨冬芸 | 2020-06 |
| 17 | 动物福利概论 | 规划教材 | 中国农业出版社 | 贾幼陵、中国兽医协会 | 2017-01 |
| 18 | 宠物皮肤病与营养代谢病 | 规划教材 | 中国农业大学出版社 | 黄名英、罗丹丹 | 2020-09 |

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：与宠物养护与驯导专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建议选择职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料，同时引导鼓励教师利用超星、智慧树平台开发信息化教学资源，创新教学方法、提升教学效果。建议使用数字化资源见表 15。

表 15 宠物养护与驯导专业数字化资源建议选用表

| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网址 |
|----|---------|------|
|----|---------|------|

| | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | 虚拟仿真实验系统平台 | http://www.ilab-x.com/ |
| 2 | 中国大学MOOC（慕课） | https://www.icourse163.org |
| 3 | 国家高等职业教育畜牧兽医专业教学资源库 | https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hi2jakmmez9bwpms2k-7wq/sta_page/material.html?projectId=hi2jakmmez9bwpms2k-7wq#page-1 |
| 4 | 超星 | http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&refer= |
| 5 | 智慧树 | https://www.zhihuishu.com/ |
| 6 | 知网 | https://www.cnki.net/ |
| 7 | 万方 | http://www.wanfangdata.com.cn/index.html |

（四）教学方法

1.教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

（1）案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学、练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

（2）项目驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

（3）基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

（4）仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

（5）多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

2.教学手段与教学模式

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，采用线上线下相结合的教学模式，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学、仿真实训对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均

不易达到良好教学效果的内容，采用虚拟实验演示的方法，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

（五）学习评价

按照“三全育人”要求，学习评价上以过程性考核评价为主，结合终结性考核评价进行评价，过程性评价对学生学习全过程如出勤、作业、课堂表现等进行评价。扩大过程性评价范围，建议过程性评价由学生评价、老师评价、班主任评价、学生家长评价等构成。同时引入行业企业等社会第三方评价，建立根据不同类型课程特点的学习考核评价机制。具体建议如下：

1.对公共基础课的学习评价

除军事技能外均采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。军事技能课程采用过程性考核成绩作为课程考核成绩。

2.对专业课程的学习评价

采用过程性过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。鼓励学生利用暑假自己联系企业跟岗实习，同时鼓励学生参加职业技能竞赛及报考相关职业资格证书或者职业技能等级证书，对于岗赛证融通课程由学生提出申请，教研室与系部审批，可以将学生参加职业技能竞赛或者参加

职业资格证书与职业技能等级证书成绩作为相关课程学期终结性考核成绩。

3.对集中实践课程的学习评价

《入学教育》课内过程性考核评价评分由班主任、学生及其他参与任课的老师共同依据学生课堂出勤、纪律、参与情况、作业情况等进行评定，以各次成绩总和的平均值作为课内过程性考核成绩；结合课程设计，依据课外遵纪守法、卫生、团结协作等制定课外过程性考核评价标准，由班级学生、班主任按标准评分，以各次成绩总和的平均值作为该课程课外过程性考核评价成绩。《专业劳动》以过程性考核评价的成绩为课程考核成绩，建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系；将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；以各次过程考核成绩总和的平均值作为课程考核成绩。

《毕业设计》按设计作品初评成绩 30%+毕业设计过程性评价 30%+毕业设计答辩 40%形成课程考核成绩；过程性考核评价主要考核学生主动思考问题、主动提问、按时间按质量要求完成阶段工作任务等情况，由畜牧兽医教研室制定考核评价标准，由学校指导老师、企业指导老师及学生共同进行评价，以各次评价成绩总和的平均值作为该课程的过程性考核评价成绩，初评成绩由校企双方指导老师对学生毕业设计作品按相关评价标准进行评分，两位指导老师评分的平均值作为设计作品初评成绩，作品初评成绩必须达到合格以上方能参加答辩。对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达 30%以上，一律按不及格处理。《顶岗实习》以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占 30%，由指导老师参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定；企业导师过程性考核评分占 70%，由企业导师根据学生实习表现与效果进行综合评定；对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。

（六）质量管理

1.建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2.对教师课堂教学质量要求，由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按 15%、教学督导评分按 30%计入教师教学质量考核评分。

3.加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪

律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周教学教学 2 次常规教学检查。

4.每个学期组织 4 次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5.每个学期组织 2 次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6.每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

7.建立校内与校外教学质量管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量管理由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年的教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1.学分要求：在规定年限内累计修满 144.5 学分，完成必修课程 117 学分，完成选修课程 27.5 学分（含其中限选课程 19.5 学分）。

2.学业要求：完成人才培养方案规定的课程学习任务，课程考核全部合格且参加顶岗实习达 6 个月以上。

3.素质要求：身体健康，体质达标；思想表现好，无违法违纪行为，综合素质评定合格；专业技能抽考合格、毕业设计考核合格；参加学校组织的顶岗实习或学校认定的其他形式的实习，评价结果为合格及以上等次。

4.证书要求：鼓励取得 1 项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5.其他要求：

- (1) 在校期间无纪律处分或者已解除；
- (2) 符合学院其他制度规定的毕业要

十、附录

1、教学进程整体安排表

附表1 教学进程安排表

专业名称：宠物养护与驯导（2024级）

| 学年 | 学期 | 教学进程周次 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 课堂 教学 周数 | 实践教学周数 | | | | | | | 考 试 周 数 | 机 动 | 学 期 教 学 总 周 数 | 寒 假 周 数 | |
|----------|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|--------|----|--------|------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------|---------------------------------|------------------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | 军 训 | 入 学 教 育 | 专 业 综 合 实 训 | 专 业 劳 动 实 践 | 教 学 实 习 | | | | | 跟 岗 实 习 |
| 第一 学年 | 一 | ↑ | # | # | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | * | ※ | ※ | ○ | ※ | ※ | ※ | ▲ | ⊙ | 13 | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 20 | 4 |
| | 二 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ▲ | ⊙ | 18 | | | | 0 | | | | 1 | 1 | 20 | 6 |
| 第二 学年 | 三 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | * | ※ | ※ | ○ | ○ | ※ | ※ | ▲ | ⊙ | 15 | | | | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 20 | 4 | |
| | 四 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | ○ | ※ | ※ | ▲ | ⊙ | 16 | | | | 2 | 1(假 期) | | | 1 | 1 | 20 | 6 | |
| 第三 学年 | 五 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ⊙ | * | ★ | ★ | ★ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | 0 | | | 10 | 1 | | 2(假 期) | 5 | 3 | 1 | 20 | 4 |
| | 六 | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ★ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | 0 | | | | | | 19 | 1 | | 20 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|-----|----|
| 总计 | 60 | 2 | 1 | 10 | 3 | 5 | 3 | 24 | 4 | 5 | 4 | 120 | 24 |
|----|----|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|-----|----|

| | |
|----|---|
| 说明 | 备注：○为教学实习，#为军训，↑为入学教育，※为课堂教学周，◎为考试周，☆专业综合实训，★为毕业设计，*为专业劳动实践，第四、五学期为职业素质教育，◇为顶岗实习，⊕为毕业教育，机动▲ 注：第一～五学期课程教学、第六学期顶岗实习。 |
|----|---|

2、教学计划变更审批表

湘西民族职业技术学院

宠物养护与驯导专业人才培养方案变更审批表

申请单位（盖章）： 专业：

| | | | |
|-------------|------|----------------|--|
| 班级名称 | | 班级类型 | |
| 调整课程名称 | | | |
| 调整内容 | 原计划： | 调整后计划： | |
| 申请调整原因（可附页） | | | |
| | | | |
| 专业教研室审议意见： | | 教务处（科）审核意见： | |
| 教研室主任签名： | | 签名： | |
| 年 月 日 | | 年 月 日 | |
| 主管校领导审批意见： | | 学校教学工作委员会审批意见： | |
| 签名： | | 签名： | |
| 年月日 | | 年月日 | |

说明： 1. 本表一式两份，一份存教研组，一份存教务处。

2. 调整内容在 2 学时以内，由教研组审批，报教务处（科）备案；3-5 学时，报分管教学的院校领导审批；5 学时以上，报学校教学工作委员会审批。

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

宠物养护与驯导专业人才培养方案专业建设委员会论证意见

论证意见:

专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置合理，对完成培养目标的实施保障要求及毕业要求具体明确，符合行业企业人才培养要求。

| 姓名 | 职称或职务 | 单位 | 备注 |
|-----|------------|------------|-------------|
| 李晖 | 教授 | 湘西民族职业技术学院 | 现代农业学院教学副院长 |
| 姜蓓蓓 | 讲师 | 湘西民族职业技术学院 | 现代农业学院院长 |
| 张明兴 | 湘西州宠物协会会长 | 湘西州宠物协会会长 | 行业企业 |
| 孙子勇 | 湘西州宠物协会副会长 | 吉首暖狗狗宠物医院 | 行业企业 |
| 吴凡玉 | 高级宠物训导师 | 成都派多格宠物 | 行业企业 |
| 鲁玲华 | 讲师 | 湘西民族职业技术学院 | 骨干教师 |
| 王晓平 | 副教授 | 湘西民族职业技术学院 | 专业带头人 |
| 向晓寒 | 讲师 | 湘西民族职业技术学院 | 专业带头人 |
| 周毅 | 副教授 | 湘西民族职业技术学院 | 骨干教师 |

4、学校行政或党委审批意见

湘西民族职业技术学院

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

| | |
|-------------------------|---------------|
| 专业名称 | 宠物养护与驯导 |
| 专业代码 | 410309 |
| 本专业建设委员会 | 签名： 年 月 日 |
| 教研组 人才培养方案 论证会 | 签名： 年 月 日 |
| 学校教学指导 (专业建设) 委员会 | 签名： 年 月 日 |
| 学校行政或党 委会议审定 | 签名(盖章)： 年 月 日 |
| 备 注 | |