

湘西民族职业技术学院

生态农业技术专业人才培养方案

专业名称：生态农业技术

专业代码：410104

专业负责人：李晖

执笔人：段晓芬

制订时间：二〇二四年七月

湘西民族职业技术学院

2024级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	生态农业技术
专业代码	410104
本专业建设委员会	<p>调研客观真实、培养目标清晰明确、课程设置科学性、符合人才培养要求及行业企业人才培养需求。</p> <p>刘世彪、詹华、王元顺、唐红松、崔丽红</p> <p>刘华、黄菊、田斌、段晓芬</p> <p>签名：段晓芬 2024年8月2日</p>
教研组人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养要求。</p> <p>刘世彪、詹华、王元顺、唐红松、崔丽红、刘华、田斌、陈建蛟</p> <p>签名：段晓芬 2024年8月2日</p>
学校教学指导(专业建设)委员会	<p>田斌、刘华、刘华、刘华</p> <p>洪佩、杨俊、松运平、陈建蛟</p> <p>签名： 2024年8月24日</p>
学校行政或党委会议审定	<p>签名(盖章):</p>  <p>2024年8月3日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置情况	4
(二) 课程教学要求	5
七、教学进程总体安排	43
(一) 教学进程表 (表10)	43
(二) 学时与学分分配	47
八、实施保障	47
(一) 师资队伍	47
(二) 教学设施	49
(三) 教学资源	52
(四) 教学方法	55
(五) 学习评价	56
(六) 质量管理	58
九、毕业要求	59
十、附录	60

2024级生态农业专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：生态农业技术

2.专业代码：410104

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为3年

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表1所示

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别/技术 领域举例 E	职业资格证书或 技能等级证书举 例 F
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	农业 (01) ; 农、林、牧、 渔专业及辅助 性活动 (05)	作物种子 (苗) 繁育生产人员 (5-01-01) ; 农作物生产人员 (5-01-02) ; 农业生产服务人 员 (5-05-01) ; 动植物疫病防治 人员 (5-05- 02) ;	生态农业开发; 农村 及农业环境监测与保 护; 现代农业生态园 区的规划与建设; 无 公害农产品的生产、 经营与管理; 农产品 质量检测等	农业技术员 (5-05-01-00) 农作物植保员 (5-05-02-01)

(二) 职业资格证书

本专业可以取得家庭农场粮食生产经营1+X职业技能等级证书和农业技术员或农作物植保员职业资格证书。

表2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	农业技术员	人社部、农业农村部	三级
2	农作物植保员	人社部、农业农村部	三级
3	家庭农场粮食生产经营	北大荒农垦集团有限公司	初级

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业精神、工匠精神和创新意识，有较强的就业能力和可持续发展的能力，有较强的服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感的“三农情怀”，面向农业生态与环境保护、现代生态农业园区规划、种子产业化技术、农资营销与推广、农产品质量检测等职业岗位，能够从事生态农业开发、农村及农业环境监测与保护、现代生态农业园区规划与建设、无公害农产品的生产、经营、管理等工作的知农爱农高素质复合型技术技能人才。毕业工作3-5年后可岗位升迁至生产技术主管、农资销售区域经理等高级工作岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。

1. 素质

Q1: 拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有较强的社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q4: 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有

较强的集体意识和团队合作精神；

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；

K3: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

K4: 掌握体育、军事、心理健康、生态农业行业创新创业、职业发展等相关知识。

K5: 掌握生态农业及生态修复、农村及农业环境监测与保护的基本知识。

K6: 了解我国生态农业园区规划的发展动态，掌握生态农业示范基地与园区建设与维护的基本知识；

K7: 掌握无公害农产品与有机食品的生产、开发、线上线下经营管理等知识；

K8: 了解植物生产环境的主要因素，掌握识土、改土、科学施肥的基本知识；

K9: 掌握农作物有害生物预测与防治方法。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力；

A3: 具有良好的团队合作精神和人际交往能力，具有较强的创新创业能力。

A4: 具有无公害农产品、绿色食品、有机农产品生产及产品开发、销售能力，具有无公害农产品、绿色食品、有机农产品质量认证的申报能力；

A5: 具有开展农村及农业环境监测与保护的能力；

A6: 具有农资销售和售后服务能力；

A7: 具有现代农业园区的规划与建设能力、生态农业园区示范基地管理的

能力，能够利用生态农业技术、规划设计农业生态工程；

A8: 具有在农业生产实践中识土、改土、科学施肥的能力；

A9: 具有在农业生产实践中常见有害生物识别、预测与防治的能力；

A10: 具有从事花艺装饰工作能力。

A11: 具有农业企业管理的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置7个模块45门课程，共计2886学时，145学分。具体如表4所示。

表4 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小 计	主要课程/ 教学环节
1	公共基础必修课	13	30	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、美育
2	公共基础限选课	9	19.5	应用文写作、大学语文、大学数学、党史国史、大学英语、健康教育、国家安全教育、职业素养、中华优秀传统文化
3	公共基础任选课 (6选2)	2	2	普通话、演讲与口才、摄影技术、有机化学、苗族蜡染、土家织锦
4	专业基础课	6	20.5	植物与植物生理、农业生态学、农业标准化与绿色有机农产品、植物组织培养、植物保护、植物生产环境
5	专业核心课	7	26	种子产业化技术、作物栽培、果树栽培、农产品质量检测技术、生态农业园区规划设计、农资营销与推广、农业生态工程与环境保护
6	专业拓展课 (6选3)	3	6	药用植物栽培、插花与花艺装饰、园艺设施、CAD 制图、食用菌栽培、蔬菜设施栽培技术
7	集中实践课	5	41	入学教育、专业综合实训、毕业设计、专业劳动实践、顶岗实习

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表5所示。

表5 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	<p>【素质目标】</p> <p>1.增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识；</p> <p>2.激发学生努力学习，报效祖国的志向。</p> <p>3.不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识；</p> <p>2.掌握信息化战争特点；</p> <p>3.掌握基本国防建设知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够运用所学本课程的知识分析军事形势；</p> <p>2.掌握高技术军事上的应用；</p> <p>3.具有识读国家安全资料的能力。</p>	<p>1.国防概述；</p> <p>2.国防法制；</p> <p>3.国防建设；</p> <p>4.国防动员；</p> <p>5.军事思想概述；</p> <p>6.毛泽东军事思想；</p> <p>7.邓小平新时期军队建设思想；</p> <p>8.国际战略环境概述；</p> <p>9.国际战略格局；</p> <p>10.我国安全环境；</p> <p>11.高技术概述；</p> <p>12.高技术军事上的应用；</p> <p>13.高技术与新军事变；</p> <p>14.信息化战争概述；</p> <p>15.信息化战争特点</p>	<p>教学条件：训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法：在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，教官现场示范教学，学生自我训练，动作规范性纠正。</p> <p>师资要求：具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：考查。</p> <p>过程评价考核70%+终结性考核30%。</p>
2	军事技能	<p>【素质目标】</p> <p>1.提高学生的政治觉悟，激发爱国热情；</p> <p>2.发扬革命精神，培养集体主义精神；</p> <p>3.增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风；</p> <p>4.培养学生关心关注国防的意识，增强报国强军本领。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素；</p> <p>2.熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p>3.掌握射击模拟训练基</p>	<p>主要内容：</p> <p>1.内务整理；</p> <p>2.立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步伐变换、坐下、蹲下、起立；</p> <p>3.脱帽、戴帽、敬礼、整理着装；</p> <p>4.整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等；</p> <p>5.模拟射击训练；</p> <p>6.纪律条令学习</p>	<p>教学条件： 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容，通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学，主要采用讲解与示范相结合，逐个动作教练，还采取竞赛、会操、阅兵的方法，要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>师资要求： 具有良好的师德师风和过硬的军事技能，必须是现役军人或者转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求： 考查。</p> <p>采用过程性考核+终结性考核，过程性考核以学生出勤</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		础知识。 【能力目标】 1.培养学生思想上的自立和独立,养成严格自律的良好习惯,提高生活自理能力; 2.培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3.具备一定的个人军事基础能力及突 发安全事件应急处理能力; 4.具备熟练整理内务卫生的能力,养成 良好的卫生习惯。		情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价 考核50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	【素质目标】 1.培养热爱劳动、崇尚劳模、尊重劳动者与爱护劳动成果的思想素养; 2.形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚; 3.培养学生爱岗敬业、一丝不苟、精益求精的工匠精神。 【知识目标】 1.能够讲述劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵; 2.能够讲述劳动模范、大国工匠的主要案例事迹。 【能力目标】 1.掌握精神实质,具备学习宣讲劳模精神、劳动精神与工匠精神的职 2.能够挖掘身边的优秀典型。	1.劳动精神; 2.劳模精神; 3.工匠精神; 4.劳动组织; 5.劳动安全; 6.劳动法规(含 7.社会公益活动 (服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风与良好劳动习惯的教师任教; 2.将劳动精神、工匠精神、劳模精神为切入点培养学生良好政治思想品德。 【课程思政要求】 1.以劳动创造美好未来挖掘思政元素; 2.以劳模与大国工匠为案例开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求,建议过程性考核评价占课程考核评价的30%,终结性考核占比70%; 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.以多媒体教室为主要教学环境,以社区、公共卫生区域、学习通教学平台为辅助教学环境; 3.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	思想道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养高尚的思想道德情操；</p> <p>2.增强社会主义法治观念和法律意识；</p> <p>3.成为合格的社会主义事业的建设者和接班人；</p> <p>3.明确自己的历史使命和社会责任，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论；</p> <p>2.理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能树立正确的人生观和崇高的理想信念；</p> <p>2.能践行中国精神和社会主义核心价值观；</p> <p>3.能以道德规范自身行为；</p> <p>4.能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>1. 人生的青春之问；</p> <p>2. 坚定理想信念；</p> <p>3. 弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 遵法学法守法用法。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教；</p> <p>2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”教学要求建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%；终结性考核占60%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 教学环境为多媒体教室、学习通教学平台。</p>
		<p>【素质目标】</p> <p>1.增强坚定马克思主义信念和在中国共产党的领导下走中国特</p>	以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>色社会主义道路的信心；</p> <p>2.增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】 使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>【能力目标】 能培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。</p>	<p>果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>导论：马克思主义中国化</p> <p>第一部分：毛泽东思想</p> <p>第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>教师任教；</p> <p>2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”教学要求，建议过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现，占比20%）和学习技能考核（课堂提问、平时作业、讨论、调查、小测验等，占比30%），期末考试可以采取综合考查试卷、调查问卷分析、心得体会等，占比50%。；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3. 教学环境为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。</p>
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会</p>	<p>1.本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>2.具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教；</p> <p>2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”教学要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		主义建设合格的接班人。 【知识目标】 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 【能力目标】 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。		1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、研讨、实践参观等教学方法； 3.教学环境主要为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。
7	形势与政策	【素质目标】 1.能够增强爱国主义精神，民族自豪感； 2.承担起中华民族伟大复兴的重大责任； 3.树立正确人生观、价值观。 【知识目标】 1.在日常生活中能够了解国内外时事发展； 2.正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策； 3.掌握国内经济形势与政策知识。 【能力目标】 1.学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划； 2.国内经济形势与政策。	1. 党的建设； 2. 国内经济形势与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外交方略； 5. 党和国家的方针、政策、路线。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教； 2. 将课本知识结合实际开展思想政治教育。 【考核要求】 1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式，在多媒体教室与学习通平台、学习强国平台进行； 3. 采用课堂讲授法、案例教学法、研讨法开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	大学生心理健康教育	<p>【素质目标】 (1) 树立心理健康发展的自主意识; (2) 了解自身的心理特点和性格特征; (3) 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,能正确认识自己、接纳自己;(4) 学会进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (5) 能投身社会,培养社会责任感和奉献精神。</p> <p>【知识目标】 (1) 了解心理学的相关理论和基本概念; (2) 明确心理健康的标准及意义;(3) 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现; (4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】 (1) 掌握自我探索技能; (2) 掌握心理调适技能; (3) 掌握心理发展技能; (4) 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p>	模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识; 模块二: 探索篇-了解自我,发展自我; 模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力; 模块四: 体验篇-体验自我心理状态; 模块五: 实践篇-服务学习,助人自助。	1.教学条件: 对分课堂使用多媒体教学,团体辅导需要团体辅导室进行教学。 2.教学方法: 以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体;以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体; 3.师资要求: 应具有本科以上学历或讲师以上职称,并具备国家心理咨询师资格证书。 4.教学评价: 以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。
9	信息技术	<p>【素质目标】 1.培养增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感; 2.培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的</p>	1.文档处理 2.电子表格处理 3.演示文稿制作 4.信息检索 5.新一代信息技术概述 6.信息素养与社会责任	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风且具有信息技术专业知识与操作技能的教师任教; 2.将信息素养与信息社会责任教育贯穿整个教学过程中。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>能力，以及自学能力；</p> <p>3.能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.熟练掌握操作系统操作方法；</p> <p>2.熟练掌握文字处理软件的使用；</p> <p>3.基本掌握电子表格软件的使用；</p> <p>4.基本掌握演示文稿软件的使用；</p> <p>5.了解计算机网络基础，熟练掌握internet 的应用。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具有运用信息技术支撑专业学习的能力；</p> <p>2.具有运用信息技术解决学习、生活、工作常见问题能力；</p> <p>3.具有良好的办公自动化应用能力。</p>		<p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以信息共享、信息社会责任、信息安全等教育为主线，以信息安全案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%，终结性考核占比60%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和项目教学法、任务驱动教学法、模块教学法。</p> <p>3.建议在多媒体教室与微机实训室及学习通平台开展教学。</p>
10	创业基础	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生的创新意识。</p> <p>2.培养学生创新创业应具备的人文素养与职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.能够描述创新创业的定义与功能，创业的要素与类型；</p> <p>2.掌握创新创业团队管理、风险管控与危机处理知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备创业项目选择与创业项目书撰写能力；</p> <p>2.具备创业团队管理与合作能力；</p> <p>3.具备创业融资与风险管控能力；</p>	<p>1.当代高校大学生创业现状；</p> <p>2.创业、创新与创业管理；</p> <p>3.创新与创业者的源头；</p> <p>4.创业团队管理；</p> <p>5.创业项目书；</p> <p>6.创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将创新创业精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、坚持不懈等教育为主线，以相关创新创业案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		4.具备一定抗压能力。		程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法； 3. 建议在多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
11	大学生职业发展与就业指导	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高自身素质的自觉性。</p> <p>2. 培养学生爱岗敬业、团结协作、诚实守信、艰苦奋斗的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 能够描述职业的一般知识及现代职业发展的趋势；</p> <p>2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>3. 掌握创业形势与相关政策。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备收集创业、就业信息、分析利用创业就业信息的能力；</p> <p>2. 能够正确选择与规划个人职业生涯。</p>	<p>1. 职业介绍；</p> <p>2. 帮助选择与规划个人职业；</p> <p>3. 指导就业准备，克服心理障碍；</p> <p>4. 介绍求职与应聘的方法；</p> <p>5. 介绍国家有关政策法规；</p> <p>6. 分析就业、创业形势；</p> <p>7. 创业案例解析。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将创业精神与就业价值观、职业道德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以创新精神为切入点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、爱岗敬业等教育为主线，以相关创业、就业案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%。</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
12	大学体育	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生勇敢、顽强和奋发向上的进取精神；</p> <p>2.培养学生健康的心理、积极向上的生活态度，形成自觉锻炼的习惯，增强力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握体育运动与健康相关知识；</p> <p>2.掌握常见体育项目的练习方法及参与规则；</p> <p>3.掌握科学锻炼身体的基本知识和方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备1-2项体育运动技能；</p> <p>2.具备处理常见运动创伤的能力；</p> <p>3.具备一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>1.体育理论：体育锻炼方法，体育卫生与保健，体育欣赏，大学生体质健康标准和田径，球类运动竞赛组织工作；</p> <p>2.体育技能：篮球，排球，足球，乒乓球，羽毛球，健身操，武术和跆拳道及民族传统体育项目；</p> <p>3.学生健康达标测试：立定跳远，引体向上（男），仰卧起坐（女），1000米（男），800米（女），身高体重，肺活量，坐位体前屈，50米。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将爱国主义、体育强国精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；2.以体育强国教育为主线，以为国争光的优秀运动员案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的40%，终结性考核占比60%；</p> <p>2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.以开展示范演示+现场训练方式为主要教学方式。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和实践教学法、示范教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.以运动场为主要教学环境，以多媒体教室、学习通平台、学习强国平台为辅助教学环境。</p>
13	美育	<p>【素质目标】</p> <p>1.促进学生的人文素质全面发展。</p> <p>2.提高学生的艺术审美鉴赏能力。</p> <p>3.弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p>4.尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.理解美的基本概念。</p> <p>2.学会辨别美与丑，了解美丑的区别。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>模块一：诗意的栖居：大学美育什么是美</p> <p>模块二：曼妙的世界：自然美了解自然美——培养学生审美能力</p> <p>模块三：极致的追求：生活美服饰之美、器皿之美、饮食之美</p> <p>模块四：心灵的旋律：艺术美音乐之美、舞蹈之美</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将安全生产、爱岗敬业教育贯穿整个教学过程中，培养学生良好思想政治品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；2.以美育为主线，生活中的美相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>1. 提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>2. 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。</p>	<p>美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美</p> <p>模块五：智慧的火 花：科技美 科学之美、技术之美</p>	<p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核评价占比40%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
14	应用文写作	<p>【素质目标】</p> <p>1. 为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础；</p> <p>2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习的能力；</p> <p>3. 根据课程内容穿插国内外实事案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观；</p> <p>4. 在应用文中写作教学中渗透职业意识、职业素养和职业情感教育。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类；</p> <p>掌握应用文写作基础知识和应用文常识；</p> <p>2. 了解应用文写作的材</p>	<p>1. 应用文写作概论；</p> <p>2. 日常文书；</p> <p>3. 事务文书；</p> <p>4. 公务文书；</p> <p>5. 经济文书；</p> <p>6. 大学生实用文书；</p> <p>7. 司法文书；</p> <p>8. 调研文书；</p> <p>9. 洽谈文书；</p> <p>10. 传播文书；</p> <p>11. 党政机关公文。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱国教育、团结协作、文化自信贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以文化自信、爱国情怀为切入点挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 结合相关案例开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核占比50%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>料搜集方法和写作规律；</p> <p>3.掌握各类应用文写作的基本格式、写作要求和技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准备详实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；</p> <p>2.能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文；</p> <p>3.能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书；</p> <p>4.能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。</p>		<p>学模式和案例教学法、翻转教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
15	大学语文	<p>【素质目标】</p> <p>1.培育学生高尚道德情操与健康审美情趣；</p> <p>2.培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；3.培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>4.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握基本语文常识；</p> <p>2.掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3.掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备较强的阅读理解</p>	<p>1. 基本语文常识；</p> <p>2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3. 文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>4. 中国文学发展基本脉络；</p> <p>5. 经典文学作品阅读与欣赏；</p> <p>6. 延伸阅读；</p> <p>7. 知识广角；</p> <p>8. 语文综合实践。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将爱岗敬业、文化自信教育贯穿整个教学过程中，培养学生正确价值观、世界观。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以中华优秀传统文化及文化自信为切入点挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能力和较好的口头表达和书面表达能力； 2. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 3. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力。		求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、分组教学法。 3. 建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
16	大学数学 (理工类)	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生的创新意识和辩证思考意识；</p> <p>2. 学生形成严谨务实的生活态度、学习习惯、工作作风和良好的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握大学数学（理工类）的基本概念及其性质、基本理论和基本运算技能；</p> <p>2. 理解函数、极限、导数、微分、积分等知识，为后续课程学习和职业长远发展奠定必要的数学知识基础。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养学生在专业学习中应用数学的“专项能力”；</p> <p>2. 具备完成某项任务或工作所应有的方案计划、信息收集、数据处理和总结报告等职业岗位“通识能力”。</p>	<p>1. 函数、极限与连续——解决一些简单的无穷数列求和、求图形面积等问题；</p> <p>2. 导数与微分——建立实际问题的模型；</p> <p>3. 导数的应用——解决最值问题；</p> <p>4. 不定积分——应用在工程领域；</p> <p>5. 定积分及其应用——解决一些简单的几何量与物理量，如：求面积、求体积、求变力做功的计算等问题。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将严谨细致、精益求精教育贯穿整个教学过程中，培养学生严谨踏实的优良品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以严谨细致、积极探索、文化自信为切入点，挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以数学家故事及数学应用相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核占比50%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展演示教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和多媒体演示教学法、分组教学法、任务驱动教学法、问题探究教学法。</p> <p>3. 利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
17	党史国史	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生爱党爱国的思想情怀；</p> <p>2. 培养学生树立实现</p>	<p>1. 五四运动与中国共产党的成立；</p> <p>2. 中国共产党创建初期的活动；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>共产主义和中华民族伟大复兴的理想信念；</p> <p>3.培养努力学习、报效祖国的思想抱负。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握中国共产党成立的时代背景；</p> <p>2. 掌握中国共产党不同时期的政治方针与革命活动；</p> <p>3. 掌握新中国社会主义建设的历程。</p> <p>4. 掌握中国特色社会主义的思想内涵。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够准确阐述坚持中国共产党领导的重要意义；</p> <p>2.能够正确描述中国特色社会主义的思想内涵。</p>	<p>3.国共合作的形成与大革命高潮的兴起；</p> <p>4.北伐战争和工农运动的高涨；</p> <p>5.大革命的失败；</p> <p>6.红军与农村革命根据地的建立；</p> <p>7.党内“左”倾错误与革命运动的挫折；</p> <p>8.抗日战争；</p> <p>9.解放战争；</p> <p>10. 中华人民共和国的建立；</p> <p>11. 社会主义制度的建立与建设道路的初步探索；</p> <p>12. “文化大革命”十年内乱；</p> <p>13. 共和国的历史性转折；</p> <p>14. 社会主义现代化建设新局面的开创；</p> <p>15. 中国特色社会主义</p>	<p>2.将文化自信、民族复兴教育贯穿整个教学过程中，培养学生优良思想品质和对国家、民族的责任感、使命感。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以中国共产党百年光辉历程为切入点挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、多媒体示范演示教学法与分组教学法；</p> <p>3.利用多媒体教室、党史教育基地、爱国主义教育基地、学习强国平台、学习通平台开展教学。</p>
18	大学英语	<p>【素质目标】</p> <p>1.树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务；</p> <p>2.提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；</p> <p>3.增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握单词的拼写、</p>	<p>模块一：社会文化背景知识 中外传统节日、民俗、文明礼仪等诸差异；</p> <p>模块二：英语语言知识</p> <p>1.词汇：2300--2600词；</p> <p>2.语法：基本语法知识规则；</p> <p>3.语篇：与学生生活、学习、择业关联的类型；</p> <p>模块三：英语基</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将文化自信教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以文化自信为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>读音与应用，为英语学习打下坚实的基础；</p> <p>2.掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；</p> <p>3.掌握英文应用文的写作与阅读方法技巧。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备一定的日常交际和业务交际能力；</p> <p>2.能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；</p> <p>3.能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。</p>	<p>本技能</p> <p>1.听：一般场景会话的听力技巧；</p> <p>2.说：日常交际下的口语表达技巧；</p> <p>3.读：文章主旨、细节综合分析、推测判断、及根据语境推测词义等阅读理解技能；</p> <p>4.写：50-100词的应用文写作技巧；</p> <p>5.译：历史文化、经济社会发展等语句的翻译技巧；</p>	<p>占课程考核评价的40%，终结性考核占比60%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、分组教学法；</p> <p>3.利用多媒体教室、听力室、学习通平台开展教学。</p>
19	健康教育	<p>【素质目标】</p> <p>1.通过学习，树立健康意识，促进身心健康和全面发展；</p> <p>2.提高健康素养和健全的人格品质，增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解现代健康的概念、现代健康意识和健康的生活方式。</p> <p>懂得先天性疾病与遗传传统疾病的预防原则与方法，了解性与生殖健康的知识和技能，掌握预防性传播疾病的原则与方法等。</p> <p>掌握如何防控传染病和慢性非传染性疾病。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题，增强防病意识，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力，提</p>	<p>健康教育概论；</p> <p>预防新冠肺炎；</p> <p>心理卫生与咨询；</p> <p>先天性疾病发生的原因和先天性疾病的预防；</p> <p>性传播疾病；</p> <p>生殖与健康；</p> <p>食品安全与健康；</p> <p>生活方式与健康；</p> <p>常见病症；</p> <p>常见传染病症。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将社会责任教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以社会责任为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的70%，终结性考核占比30%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		高自身健康管理的能力。学会自我保健，自我调适，促进自我身心健康的发展。		学模式和案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、分组教学法； 3.利用多媒体教室、听力室、学习通平台开展教学。
20	国家安全教育	<p>【素质目标】 培养学生宏观国际视野，增强学生国家安全意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到13个重点安全领域知识学习。</p> <p>【知识目标】 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】 帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	为牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》),根据《纲要》中对高校开展国家国家教育的明确要求，以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点，课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等13个重点领域，完整涵盖最新教学要点，并配备丰富的专题教育、教学辅助资源。	通过完成当代大学生国家安全教育课程，学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，国家安全各重点领域的基本内涵、重要性；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战；掌握维护国家安全的途径与方法；通过当代大学生国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式进行课程考核与评价。
21	职业素养	<p>【素质目标】 通过职业素养习得与养成，培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动</p>	本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将安全生产、爱岗敬业教育贯穿整个教学过程中，培养学生良好思想政治品德。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>和技术技能人才。</p> <p>【知识目标】 1.系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容； 2.深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。</p> <p>【能力目标】 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。</p>	<p>兼承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。</p>	<p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以匠心为主线，以职业素养为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核评价占比50%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论。 3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
22	中华优秀传统文化	<p>【素质目标】 1.培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2.培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3.培养学生的民族自豪感和自信心。</p> <p>【知识目标】 1.了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2.理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化</p>	<p>1.中华优秀传统文化的意义； 2. 中华优秀传统文化的保护； 3. 中华优秀传统文化的发展</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将民族自豪感和自信心教育贯穿整个教学过程中，培养学生良好思想政治品德。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以民族自豪感和自信心为主线，以爱祖国爱家乡为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核评价占比</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>的意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.熟练掌握中华优秀传统文化知识体系；</p> <p>2.使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。</p>		<p>50%；</p> <p>2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型内容组织学生、学生家长、班主任开展线上学习并进行交流讨论。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
23	普通话	<p>【素质目标】</p> <p>1.树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>2.了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.普通话语音基本知识；</p> <p>2.掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；</p> <p>3.掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习；</p> <p>2.熟悉普通话测试应试技巧，能够针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练；</p> <p>3.能够正确发音和使用标准普通话进行语言交际，朗读或演</p>	<p>1. 普通话基础知识；</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练；</p> <p>3. 单音节、多音节字词训练； 4. 短文朗读、命题说话训练； 5.模拟测试</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将文化自信、文化交流教育贯穿整个教学过程中，培养学生正确使用普通话、文明使用普通话的良好品行。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以文化自信为主线，挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核占比50%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、模拟训练法、任务驱动教学法、分组教学法。</p> <p>3. 利用多媒体教室、普通话</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		讲。		测试室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
24	演讲与口才	<p>【素质目标】</p> <p>1. 职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 团队协作精神；</p> <p>3. 具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识；</p> <p>4. 具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯；</p> <p>5. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>2. 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养；</p> <p>3. 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人；</p> <p>2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣；</p> <p>3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。</p>	<p>1. 演讲理论、口才理论、演讲应用技巧；</p> <p>2. 即兴演讲、口才训练技巧、行业口才论述、体态语言；</p> <p>3. 演讲口才技巧；</p> <p>4. 职场沟通口才技巧；</p> <p>5. 表达基本技巧。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将认知教育、团队合作、乐观自信教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以文化自信、乐观自信为主线挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关励志案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、实践分析法、任务驱动教学法、多媒体演示教学法；</p> <p>3. 利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
25	摄影技术	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生爱岗敬业，勇于奉献的职业素养；</p> <p>2. 培养学生科学严谨，实事求是的学风。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握摄影参数与器</p>	<p>1. 摄影的参数知识；</p> <p>2. 摄影的器材；</p> <p>3. 摄影技术；</p> <p>4. 摄影实战；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将科学严谨工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以科学严谨为主线，以相</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		材、曝光、构图、色彩及视角等知识； 2.掌握摄影后期处理相关知识； 【能力目标】 1.能够使用摄影设备； 2.能够对各类植物、人物、环境等的进行拍摄； 3.能够处理摄影后期制作。	7.lightroom 与 photoshop 的“无缝衔接”处理； 8.photoshop 基本功能操作与技巧。	关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【三全育人要求】 1.建立学生、学生家长、任课教师、班主任四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、多媒体演示示范教学法。 3.建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。
26	有机化学	【素质目标】 1.培养科学严谨、认真细致、实事求是的学风和创新意识； 2.培养创新精神和辩证思维能力； 3.培养注重化学安全、遵纪守法的职业习惯。 【知识目标】 1.掌握有机化学的基本知识和基础理论； 2.掌握有机化合物的定义、分类、命名方法、结构及重要理化性质。 【能力目标】 1.能够正确配制试剂和鉴别官能团； 2.能够正确使用常用有机化学实验仪器； 3.能进行简单有机化合物的合成。	1.烷烃 2.不饱和烃 3.脂环烃 4.芳香烃 5.卤代烃 6.醇、酚、醚 7.醛、酮、醌 8.羧酸及其衍生物 9.羟羧酸、酮酸 10.立体异构 11.含氮有机化合物 12.糖类 13.氨基酸、蛋白质 14.杂环化合物与生物碱 15.脂类、萜类和甾族化合物	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将化学安全、遵纪守法教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.化学安全、实验室安全管理法律法规为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%。 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、实践教学法、多媒体演示示范教学法、任务驱动教学法；3.建议利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。
27	苗族蜡染	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立文化自信与民族自豪感，立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任； 2. 养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养； 3. 遵守行业的职业道德和行为规范，树立知识产权保护意识和诚信意识，筑牢生产安全意识、纪律意识，形成严谨细致、踏实务实的岗位责任； 4. 建立尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识，逐步形成创新创业意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程； 2. 识别适合染色的织物种类、绘蜡工具，并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果； 3. 归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程； 4. 归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演示常用绘蜡工具及熔蜡设备使用方法； 2. 调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度； 3. 综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果； 4. 合理制定染色方案实 	<p>模块一苗族蜡染基础认知</p> <p>任务一蜡染初探传承文化</p> <p>任务二设备操作注重安全</p> <p>模块二苗族蜡染手工艺传习</p> <p>任务一蜡刀绘蜡注重安全</p> <p>任务二毛笔写字形意结合</p> <p>任务三竹签刻蜡细致精准</p> <p>任务四冰纹表现别具匠心</p> <p>任务五单件染色流程规范</p> <p>任务六二次封蜡耐心笃行</p> <p>任务七退蜡清理一丝不苟</p> <p>模块三苗族蜡染产品开发</p> <p>任务一蜡染围巾设计开发不断挑战</p> <p>任务二蜡染电脑包设计开发迎难而上</p>	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将民族文化教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民族自豪感为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的50%，终结性考核占比50%。 3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式和多媒体讲授法、课内实践教学法、任务驱动教学法。 3. 利用多媒体教室、生化实训室、学习通平台、智慧树平台开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>现单件与多件染色； 5. 根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品；</p> <p>6.规范实施蜡染制作流程，有效应对突发安全问题。</p>		
28	土家织锦	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生的审美情趣与人文素养；</p> <p>2. 帮助学生了解本土文化，推动文化传承；</p> <p>3. 培养爱国爱家情怀，增强文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识；</p> <p>2.掌握好土家织锦的工艺流程；</p> <p>3.掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识；</p> <p>4.掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具有吃苦耐劳的工匠精神，具备精益求精的能力；</p> <p>2.具有土家织锦的图案设计和产品研发能力；</p> <p>3.具有熟练掌握土家织锦的操作能力；</p> <p>有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧，描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广；</p> <p>4.能够对土家织锦进行产品研发和制作，具有团队合作精神的实际运作能力。</p>	<p>模块一土家织锦概述</p> <p>土家织锦的历史渊源、文化背景、认知</p> <p>模块二土家织锦色彩与图案</p> <p>土家织锦的色彩、传统纹样</p> <p>模块三土家织锦工具与材料</p> <p>土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺</p> <p>模块四土家织锦工艺流程</p> <p>整经、经线上机（排线）、土家织锦织造工艺</p> <p>模块五土家织锦传承与创新</p> <p>土家织锦传承、创新、产品设计</p> <p>模块六土家织锦传统纹样与现代设计</p> <p>作品赏析</p> <p>土家织锦传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风和土家织锦技能的双师型教师任教；</p> <p>2.将文化自信与爱国爱家教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以土家织锦文化为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的30%，终结性考核占比70%；</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、理实一体化教学、分组教学法；</p> <p>3.利用多媒体教室、土家织锦工作室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表6所示。

表6 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物与植物生理	<p>【素质目标】 培养学生服务三农的意识；培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】 通过本课程学习，使学生掌握常见植物识别方法、植物与植物生理知识及在生产实践中的应用，为专业课的学习打好基础。</p> <p>【能力目标】 使学生具备植物识别、分类及处理环境与植物生长发育的调节能力。</p>	<p>1.植物及植物种子形态特征； 2.植物的解剖结构；</p> <p>3.植物重要生理性状及测定技术；</p> <p>4.植物的生长发育及调控技术；</p> <p>5.植物的抗性提高技术。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
2	农业生态学	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生科学的生态思维、良好的生态素养，使其形成社会、经济与环境的协调可持续发展观。</p> <p>【知识目标】 了解农业生态的组成要素、特点及主要影响因素；掌握生态风险评价与生态规划原理和方法及资源合理开发利用的基本</p>	<p>1.农业生态学概述；</p> <p>2.农业生态系统的结构；</p> <p>3.农业生态系统的能流；</p> <p>4.农业生态系统的物流；</p> <p>5.农业生态系统的调节与控制。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>原则。</p> <p>【能力目标】 使学生具备从农业生态系统的角度宏观管理农业的能力。</p>		<p>家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
3	农业标准化与绿色有机农产品	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 了解无公害农产品、绿色食品、有机农产品的生产标准；熟知农业质量认证与管理体系；掌握农业标准化的基本原理与基本方法等。</p> <p>【能力目标】 使学生具有分析、判断及开发绿色食品、有机食品和无公害农产品的能力。</p>	<p>1. 农业标准化的原理与方法；</p> <p>2. 农业标准的种类和体系；</p> <p>3. 农业标准的制定与修订；</p> <p>4. 农业标准化与农业国际贸易；</p> <p>5. 农业质量认证与管理等。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
4	植物组织培养	<p>【素质目标】 培养学生服务三农的意识；培养学生严谨的科学态度和解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】 熟练掌握培养基的制作、外殖体的选</p>	<p>1. 培养基的制作；</p> <p>2. 外殖体的选择与灭菌；</p> <p>3. 初代培养；</p> <p>4. 继代培养；</p> <p>5. 壮苗与生根培养；</p> <p>6. 驯化移栽；</p> <p>7. 组培苗观察及</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>择与灭菌；掌握的主要方式及培养条件，熟练掌握根、茎段、叶片等离体培养技术；掌握继代培养、生根培养的操作规程；掌握试管苗驯化移栽的方法及管理方法；了解组培苗初代培养、继代培养、生根培养及驯化栽培等各时期观察的内容；了解掌握脱毒苗的培育与鉴定方法；掌握常见花卉、树木、蔬菜、果树以及药用植物的脱毒快繁技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有组培快繁生产与管理、实验室设计与管理能力，成本效益分析的能力。</p>	植物脱毒技术。	<p>2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
5	植物保护	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生具有生态环境保护意识、具有从事病虫害防治工作的责任感和事业心、培养实事求是的学风和创新精神。</p> <p>【知识目标】 掌握病虫害基础知识；掌握植物病虫害的发生与发展规律；能鉴别本地常见植物病虫害种类。</p> <p>【能力目标】 具有科学预测病虫害发生、防治植物病虫害的能力，并能依据植物病害的发生规律,科学制定和实施治理方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病虫害鼠害基础知识； 2. 植物病虫害的发生与发展规律； 3. 植物病虫害的预测预报； 4. 植物病虫害诊断及防治技术。 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【三全育人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				式与案例教学法、任务驱动教学法。
6	植物生产环境	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 通过本课程学习，使学生学习和掌握与农业生产有关的植物生命基本知识；掌握植物的基本构造、生长发育、繁殖等生理特征及与外部条件之间的关系；培养学生进行生物基本实验、实习、实训的技能；培养学生利用所学知识解决农业生产中存在问题的能力。</p> <p>【能力目标】 使学生具有辨别土壤质地与改良、土壤理化性状的合理调控与培肥、及调控设施小气候措施的能力。</p>	<p>1. 植物的生长环境；</p> <p>2. 土壤组成与植物生长；</p> <p>3. 土壤物理性状与植物生长；</p> <p>4. 土壤化学性状与植物生长；</p> <p>5. 植物生长的土壤利用与管理；</p> <p>6. 植物生长的水分环境；</p> <p>7. 植物生长的光环境；</p> <p>8. 植物生长的温度环境；</p> <p>9. 植物生长的养分环境；</p> <p>10. 植物生长的肥料合理施用；</p> <p>11. 测土配方施肥技术应用；</p> <p>12. 植物生长的气候环境。</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>

3. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表7所示。

表7 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	种子产业化技术	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】</p>	<p>1. 不同作物的种子生产技术规程；</p> <p>2. 种子质量检测与贮藏技术及要领；</p> <p>3. 种子营销的基本环节与要求。</p>	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>熟悉掌握不同作物的种子生产技术规程；掌握种子质量检测与贮藏技术及要领；掌握种子营销的基本环节与要求。</p> <p>【能力目标】 使学生具有种子生产、加工、贮藏和经营相关岗位的工作能力。</p>		<p>2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1.以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2.采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】 1.本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书及家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校生态农业技术专业抽考试题库； 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>
2	作物栽培	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 了解熟悉粮油作物(水稻、玉米、油菜等)生产的主要理论；掌握粮油作物生产的基本环节及粮油作物生产的(生物学基础)知识准备；掌握粮油作物育秧与移栽技术；看苗诊断与田间管理技术；掌握粮油作物产量、品质鉴定与技术</p> <p>【能力目标】 使学生具有农作物</p>	<p>1.粮油作物(水稻、玉米、油菜等)的分类； 2.粮油作物生产的主要理论； 3.粮油作物生产的基本环节； 4.粮油作物生产的(生物学基础)知识准备； 5.粮油作物育秧与移栽技术； 6.粮油作物看苗诊断与田间管理； 7.粮油作物产量、品质鉴定与技术总结。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		生产的操作能力，具备认识新品种，利用新品种的能力。		<p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与农业技术人员、农作物植保员等职业资格证书及家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校生态农业技术专业抽题库；</p> <p>2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>
3	果树栽培	<p>【素质目标】</p> <p>渗透专业思政教育，培养学生的服务人民，服务社会，服务三农的意识，培养学生认真负责，吃苦耐劳，敢于动手，善于表达，遵纪守法，团结协作的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解果树的类型，能对主要果树的进行归类、掌握果树树体组成、生长周期和生长发育特点；掌握其对环境条件的要求、常见果树育苗、建立及果园管理技术要点；掌握主要果树（柑橘、猕猴桃、桃等）整形修剪技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>使学生具有培育果树苗木、建园、果园综合管理的能力；具有果园规划设计并付诸实施的能力；具有能够根据果树树种和环境等具体情况，进行优质、高产、高效、生态、安全果品生产的能力。</p>	<p>1. 果树的基础知识；</p> <p>2. 果树生物学特性及对环境条件的要求；</p> <p>3. 果树育苗；</p> <p>4. 果园建立；</p> <p>5. 果园管理；</p> <p>6. 各论（柑橘、猕猴桃、桃等）。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
		<p>【素质目标】</p> <p>培养学生良好的职业精神、工匠精神和创</p>	<p>1. 谷物检验；</p> <p>2. 豆类与油料作物检验；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	农产品质量检测技术	<p>新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 了解农产品分类，影响农产品质量安全的因素；掌握谷物、豆类与油料作物、蔬菜、水果、茶叶等检验原理与操作技能。</p> <p>【能力目标】 使具有运用所学理论知识解释检测原理、分析与解决检测过程中实际问题的能力，从而为将来从事农产品质量检测技术和质量控制工作奠定基础。</p>	<p>3. 蔬菜检验；</p> <p>4. 水果检验；</p> <p>5. 茶叶检验及其他农产品检验。</p>	<p>2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
5	生态农业园区规划设计	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 了解农业园区规划设计的理论、方法、实务工作流程；熟悉园区现状调研、目标定位、功能区设计、项目布局、基础设施建设、组织体系与运行机制、效益分析与保障措施、规划成果编制；掌握粮油棉产业园、蔬菜产业园、果园、花木苗圃等专业园区的规划要点。</p> <p>【能力目标】 使学生具有多学科知识综合并运用的能力；具有撰写生态农业</p>	<p>1. 农业园区规划设计的理论、方法、实务工作流程；</p> <p>2. 园区现状调研、目标定位、功能区设计、项目布局、基础设施建设、组织体系与运行机制、效益分析与保障措施、规划成果编制；</p> <p>3. 粮油棉产业园、蔬菜产业园、果园、花木苗圃等专业园区的规划要点和典型案例等。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制；</p> <p>2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		园区前期可行性研究报告的能力；具有生态农业观光园区规划设计、管理、运营的能力。		2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
6	农资营销与推广	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务人民，服务社会的农业情怀；培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的品质。</p> <p>【知识目标】 了解农资及农资相关市场；了解我国主要农资行业发展状况；了解农资市场营销相关理论；掌握农资市场营销程序和主要农资商品营销策略。</p> <p>【能力目标】 使学生具有农资营销推广及售后服务的能力。</p>	1. 农资及农资相关市场，我国主要农资行业发展状况； 2. 农资市场营销相关理论； 3. 农资市场营销程序； 4. 农资市场促销，主要农资商品营销策略。	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
7	农业生态环境保护	<p>【素质目标】 培养学生具有较强的敬业精神，树立强烈的质量观念和安全意识，养成良好的职业道德习惯，严谨的工作作风和务实的工作态度，形成积极向上愉快合作的职业心态。</p> <p>【知识目标】 让学生了解国内外农业生产面临的生态与环境问题；了解农业生态系统的组成与特点；农业生态系统的结构与调整；农业生态系统的物质循环与调节；生态农业工程与建设；农业生态环境问题及治理；农业环境监测、评价与管</p>	1. 农业生产面临的生态与环境问题； 2. 农业生态系统的组成与特点； 3. 农业生态系统的结构与调整； 4. 农业生态系统的物质循环与调节； 5. 生态农业工程与建设； 6. 农业生态环境问题及治理； 7. 农业环境监测、评价与管	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>农业工程与建设；农业生态系统的环境问题及治理；农业环境监测、评价与管理、现代农业发展趋势与农业的可持续发展。</p> <p>【能力目标】 具有运用所学知识从生态学角度分析解决农业生产及其环境保护中所存在问题的能力；具有农业生态工程建设与管理的能力。</p>	<p>理、现代农业发展趋势与农业的可持续发展。</p>	<p>考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
8	专业综合实训	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 让学生进一步掌握植物保护、植物生产环境、农作物栽培等课程知识，培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，以及精益求精、持之以恒的工匠精神。</p> <p>【能力目标】 具备运用所学的知识，分析归纳解决在生产中的有关问题的能力，为农业技术员、乡村基层农技干部技术服务、农资营销、家庭农场、农村合作社管理工作打下基础。</p>	<p>实施计划确定、制定工作计划、理论基础研究、访谈调研、研究假设与模型的建立、问卷设计与数据收集、方案比较选择、数据分析、研究论证。</p> <p>1. 植物识别； 2. 播种繁殖； 3. 植物无性繁殖； 4. 果蔬栽培管理； 5. 植物组织培养； 6. 植物生产环境管理； 7. 农资营销与推广； 8. 农业生态工程； 9. 农业生态园区规划； 10. 农产品质量检测。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2.采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书及家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校生态农业技术专业技能抽考试题库； 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>

4. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表8所示。

表8 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药用植物栽培	<p>【素质目标】 使学生具有学好专业的思想、良好的职业道德意识、积极向上的工作态度。</p> <p>【知识目标】 熟悉常见药用植物规范化栽培的基本知识；掌握各类药用植物的形态特征和生物学特性；掌握各类药用植物的生长发育规律以及和外界环境条件的关系；掌握各类药用植物的高产、优质、高效生产技术措施；掌握各类药用植物良种繁育技术；掌握常见药用植物田间或日常管理；掌握常见药用植物的鉴定与采收初加工技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有服务于药用植物生产、初加工、鉴定、营销等岗位的综合职业能力（专业能力、方法能力和社会能力等）。</p>	<p>1. 常见药用植物繁殖；</p> <p>2. 田间或日常管理；</p> <p>3. 中药材鉴定与采收初加工。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
2	插花与花艺装饰	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务人民，服务社会的职业精神。</p> <p>【知识目标】 使学生了解一些基本的插花基本知识，掌握传统</p>	<p>1.插花艺术概论、插花艺术基本知识； 2. 插花造型的基本理论；</p> <p>3. 东方传统插花艺术；</p> <p>4. 西方传统插花艺</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>东、西方插花艺术风格，花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计，增强学生的美感体验,培养学生欣赏美和创造美的能力，提高学生的艺术修养。</p> <p>【能力目标】 具备独立制作东方插花、西方插花的能力；利用插花的美学、鉴赏等知识指导插花过程。</p>	<p>术；</p> <p>5. 现代传统插花艺术；</p> <p>6. 花艺色彩设计及插花的常见应用形式。</p>	<p>中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
3	园艺设施	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生具有生态环境保护意识、具有从事病虫害防治工作的责任感和事业心、培养实事求是的学风和创新精神。</p> <p>【知识目标】 掌握园艺设施基本知识；简易园艺设施建造；掌握塑料薄膜拱棚设计与建造；日光温室设计与建造；现代化连栋温室建造</p> <p>【能力目标】 具有常用园艺设施的设计与建造能力。</p>	<p>1. 园艺设施基本知识；</p> <p>2. 园艺设施建造；</p> <p>3. 塑料薄膜拱棚设计与建造；</p> <p>4. 日光温室设计与建造；</p> <p>5. 现代化连栋温室建造</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】</p> <p>1.建立任课老师、班</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比， 过程性考核评价占课程考核评价的60%； 终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
4	CAD制图	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育， 培养学生的服务人民， 服务社会， 服务三农的意识， 培养学生继承吃苦耐劳的精神。</p> <p>【知识目标】 了解掌握计算机绘图的基本概念和基本知识， 掌握Auto CAD软件的各种绘图命令知识和操作。</p> <p>【能力目标】 具备绘制生态农业园区平面图的能力。</p>	<p>1.计算机绘图的基本概念和基本知识；</p> <p>2.Auto CAD软件的各种绘图命令知识和操作；</p> <p>3.生态农业园区平面图绘制实践操作。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师， 安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、保护植物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素， 开展课程思政；</p> <p>2.以唯物主义及生物安全教育为主线， 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比， 过程性考核评价占课程考核评价的60%； 终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。
5	食用菌栽培	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生具有生态环境保护意识、具有从事病虫害防治工作的责任感和事业心、培养实事求是的学风和创新精神。</p> <p>【知识目标】 掌握食用菌的基本理论到具体示例品种的栽培管理等技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有食用菌栽培及提供技术指导的能力。</p>	1. 食用菌概述； 2. 食用菌菌种生产技术； 3. 木腐类食用菌栽培技术； 4. 草腐类食用菌栽培技术； 5. 食用菌栽培技术； 6. 食用菌病虫害； 7. 食用菌保鲜与采后加工技术。	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、关爱动物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>
6	蔬菜设施栽培技术	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务人民，服务社会，服务三农的意识，培养学生继承吃苦耐劳的精神。</p> <p>【知识目标】</p>	1. 瓜类蔬菜设施栽培技术； 2. 茄果类蔬菜设施栽培技术； 3. 豆类蔬菜设施栽培技术；	<p>【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、保护植物、生物安全等教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>了解设施蔬菜的栽培特性，掌握设施蔬菜的主要栽培技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具备指导设施蔬菜生产的能力，具有分析和解决蔬菜实际生产中出现的问题的能力</p>	<p>4. 白菜类蔬菜设施栽培技术；</p> <p>5. 绿叶类蔬菜设施栽培技术；</p> <p>6. 葱蒜类蔬菜设施栽培技术；</p> <p>7. 芽苗类蔬菜设施栽培技术。</p>	<p>育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以唯物主义及生物安全教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2. 提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p>

5. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表9所示。

表9 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>【素质目标】 具有高职学生综合素质和专业情感，热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规，具有专业认同感。</p> <p>【知识目标】 熟悉学院学生规章制度与学院基本情况；目前专业学习的意义与基本要求。</p>	<p>1. 学院规章制度教育；</p> <p>2. 专业教育；</p> <p>3. 思想政治教育；</p> <p>4. 入学打算。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将思想品德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以纪律教育与团结协作教育</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【能力目标】 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况并遵守校纪校规的能力。</p>		<p>为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.注重课程学习的过程性考核评价，该评分占课程成绩的70%； 3.结合课程设计，制定课外考核评价标准，由班级学生、班主任按标准评分，该评分占课程成绩的30%。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学。 2. 采用任务驱动、案例教学法开展教学，推动课堂革命，鼓励学生主动参与。</p>
2	专业综合实训	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 让学生进一步掌握植物保护、植物生产环境、农作物栽培等课程知识，培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，以及精益求精、持之以恒的工匠精神。</p> <p>【能力目标】 具备运用所学的知识，分析归纳解决在生产中的有关问题的能力，为农业技术员、乡村基层农技干部技术服务、农资营销、家庭农场、农村合作社管理等工作打下基础。</p>	<p>实施计划确定、制定工作计划、理论基础研究、访谈调研、研究假设与模型的建立、问卷设计与数据收集、方案比较选择、数据分析、研究论证。</p> <p>1.植物识别； 2. 播种繁殖； 3. 植物无性繁殖； 4. 果蔬栽培管理； 5. 植物组织培养； 6. 植物生产环境管理； 7. 农资营销与推广； 8. 农业生态工程； 9. 农业生态园区规划； 10. 农产品质量检测。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以岗位任务驱动为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 建立任课老师、班主任、学生家长、学生四方联系机制； 2.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占比40%。 3.将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2.采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>【课岗证融通要求】 1.本课程内容与农业技术员、农作物植保员等职业资格证书及家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				内容和学校生态农业技术专业技能抽考试题库; 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块.
3	毕业设计	<p>【素质目标】 培养学生热爱科学、勇于创新的素质。</p> <p>【知识目标】 掌握查阅文献、撰写毕业设计的相关方法。</p> <p>【能力目标】 具备独立设计专业相关方案的能力，具备设计答辩的能力；提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	1.讲授查阅文献的技巧、撰写毕业设计的相关方法； 2.结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计、完成毕业设计。	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将诚实守信、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合设计选题特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以诚实守信、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.建立指导老师、班主任、企业导师、学生家长共同联系学生制度； 2.将毕业设计过程性考核评价纳入课程评价范围，按设计作品初评成绩30%、毕业设计过程性评价30%、毕业设计答辩40%形成课程考核成绩； 3.对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达30%以上，一律按不及格处理。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1.积极运用信息技术开展线上指导与答辩； 2.理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学校、企业双导师指导毕业设计。</p>
4	专业劳动实践	<p>【素质目标】 融入课程思政元素，培养学生热爱劳动的传统美德，树立正确的劳动价值观。</p> <p>【知识目标】 通过参与劳动获得劳动体验，掌握劳动技能。</p> <p>【能力目标】 使学生具有基本劳动技能，结合专业技能可以独立进行相关专业生产实践。</p>	1.以班级或小组等形式开展社会实践； 2.按季节从事生产性劳动如整地、除草、施肥、整枝修剪等； 3.在农业生产园区进行观摩、实践活动。	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将团结协作、工匠精神、劳动精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以劳动精神、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1.学校建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>过程性考核评价体系；</p> <p>2. 将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；</p> <p>3. 以过程性考核评价的成绩平均值为课程考核成绩。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 采用线下实操教学模式；</p> <p>2. 采用任务驱动法开展教学。</p>
5	顶岗实习	<p>【素质目标】 培养良好的劳动纪律观念、团队协作精神，养成良好的学习、工作习惯和认真细心做事的态度。</p> <p>【知识目标】 进一步掌握生态园区规划设计、农业生态学、植物保护、农作物栽培、药用植物栽培、园艺植物栽培、植物组织培养等课程知识，做到理论联系实际，在实践中提升自己的理论水平。</p> <p>【能力目标】 使学生能够尽快将所学专业知识、岗位技能与生产实际相结合，实现与相关职业岗位的零距离对接，在不同的岗位上，分析归纳解决在生产中的有关问题，使学生树立起职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。</p>	<p>1. 根据本专业所面向的职业岗位群合理安排顶岗实习单位、岗位及实习内容；</p> <p>2. 依据校企合作协议书合理确定校外实习带教老师；</p> <p>3. 指导实习学生撰写实习日志和实习总结。</p>	<p>【立德树人要求】 1. 要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个实习过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 结合岗位特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以爱岗敬业、工匠精神为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【三全育人要求】 1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度；</p> <p>2. 以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占30%，企业导师过程性考核评分占70%。</p> <p>3. 对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。</p> <p>4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。</p> <p>【教学方法与模式要求】 1. 采用任务驱动法组织实习；</p> <p>2. 采用线上线下相结合教学指导模式，以线下指导为主。</p> <p>【课岗证融通要求】 1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书（1+X证书）等考核内容部分相通，企业安排实习时应尽可能对标这些职业资格证书考核内容；</p> <p>2. 企业导师按照企业生产岗位标准指导教育实习生。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表10)

表10 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式	备注			
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6					
								20周	20周	20周	20周	20周	20周					
公共基础课程	公共基础必修课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36		2*18							考查		
		00900005	军事技能	必修	2	112		112									考查	
		00900003	劳动教育	必修	1	16	16			2*8							考查	
		02415018	美育	必修	1	18	0	18						2*9				
		02610001	思想道德与法治	必修	3	48	38	10	2*12	2*12							考试	
		02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	26	6			2*16						考试	
		02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	38	10				3*16					考试	
		02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1*8	1*8	1*8	1*8	1*8				考查	
		02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4							考查	
		02023015	信息技术	必修	3	48	32	16		4*12							考试	
		01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2*18							考查	
		01113001	大学生职业发展与就业指导	必修	2	36	26	10						2*18			考查	
		02413001(1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2					考查	
		小计				30	610	324	286	9	15	5	5	3				
	公共基础	02415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2							考查		

	限选课程	02413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2					考试		
		02413007	大学数学 (理工类)	限选	2	40	28	12	2							考试	
		02415105	国家安全教育	必修	1	18	18			2*9						考查	
		00900033	党国史	限选	2	32	26	6		2							
		02530001 (1-2)	大学英语	限选	8	128	128		4	4						考试	
		2143016	健康教育	限选	0.5	8	8			2*4						线上开展, 记学时不计入周课时	
		2143017	职业素养	限选	1	16	16			1*16						考查	
		2413018	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8			2*9					考查	
		小计				19.5	328	284	44	10	10	0	0	0			
	公共基础 任选课程 6门选2 门, 三、 四学期任 选1门, 修满2个 学分	1000221	普通话	选修	1	26	16	10								考查	
		1000222	演讲与口才	选修	1	26	16	10								考查	
		1813011	摄影技术	选修	1	26	10	16				2	2			考查	
		1812002	有机化学	选修	1	26	10	16								考查	
		1000224	苗族蜡染	选修	1	26	16	10								考查	
		1000223	土家织锦	选修	1	26	16	10								考查	
小计				2	52	32	20		0	2	2	0					
合计				51.5	990	640	350	19	25	7	7	3					
专业课程	专业基础 课程	1823039	植物与植物生理	必修	4	76	36	40	4						考试	教学实习周1	
		104010001	农业生态学	必修	4	72	32	40		4					考试		
		104020017	农业标准化与绿色有机农产品	必修	2	30	10	20	2						考试		
		104010101	植物组织培养	必修	2.5	42	10	32			2				考试	教学实习周0.5	
		1823037	植物保护	必修	4	72	32	40			4				考试	教学实习周0.5	
		104020022	植物生产环境	必修	4	72	32	40			4				考试	教学实习周0.5	
		小计				20.5	364	152	212	6	4	10	0	0			
	专业核心	1823113	种子产业化技术	必修	4	76	30	46				4			考试	教学实习周0.5	

课程	1823112	作物栽培	必修	4	76	30	46				4			考试	教学实习周0.5			
	1823119	果树栽培	必修	4	76	30	46				4			考试	教学实习周0.5			
	1823115	农产品质量检测技术	必修	4	76	30	46				4			考试	教学实习周0.5			
	1823117	生态农业园区规划设计	必修	4	72	30	42			4				考试	教学实习周0.5			
	1823116	农资营销与推广	必修	4	64	24	40				4			考试				
	1823114	农业生态工程与环境保护	必修	2	30	15	15			2				考试				
	小计				26	470	189	281	0	0	6	20	0					
	专业拓展课程/专业选修课	1823118	药用植物材栽培	选修	2	30	14	16		2*15	2*15	2*15			考查			
		1823122	插花与花艺装饰	选修	2	30	14	16									考查	
		1823125	园艺设施	选修	2	30	14	16									考查	
		1823017	CAD制图	选修	2	30	14	16									考查	
		104020037	食用菌栽培	选修	2	30	14	16									考查	
		1823124	蔬菜设施栽培技术	选修	2	30	14	16									考查	
小计				6	90	42	48		2	2	2	0						
集中实践课程/环节	90000102	入学教育	必修	1	24	14	10	1周						考查				
	1813023	专业综合实训	必修	10	240		240					10周		考查				
	2313023	毕业设计	必修	3	72	30	42					2周	5周	考查				
	104020013	专业劳动实践	必修	3	72		72	1周		1周		1周		考查				
	2300001	顶岗实习	必修	24	576		576					5周	19周	考查				
	小计				41	984	44	940										
总计				145	2898	1067	1831	27	29	25	29	27	24					

注：①表中课程采用线上线下相结合方式开展教学，因集中实践教学冲掉的课时通过线上教学补足，专业课程教学实习周按28学时/周计算，其课时计入该课程实践学时与总学时中。

②集中实践课程按照24学时/周计算学时，按1学分/周计算学分，非集中实践课程原则上按16—18学时计算1学分。

③以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4表示4课时。

(二) 学时与学分分配

学时与学分分配如表11所示。

表11 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例 (%)
				理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	13	30	324	286	610	21.0%
	限选课	9	19.5	284	44	328	11.3%
	任选课	2	2	32	20	52	1.8%
专业基础课程	必修课	6	20.5	152	212	364	12.6%
专业核心课程	必修课	7	26	189	281	470	16.2%
专业拓展课程	任选课	3	6	42	48	90	3.1%
集中实践课程	必修课	5	41	44	940	984	34.0%
总计		45	145	1067	1831	2898	100.0%
公共基础课程						990	34.2%
实践课程						1831	63.2%
选修课程						470	16.2%

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据生态农业专业人才培养目标和学生规模，按照生师比18:1配备专业教师，其中副高级以上职称的校内专业带头人1名，3--5名专业核心课程教师，其中“双师型教师”60%以上。教师队伍职称、年龄、学历应具有合理梯队结构，具体要

建议见表12。

表12 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10
	副教授	30
	讲师	40
	助教	20
学历结构	博士	10
	硕士	40
	本科	40
	专科	10
年龄结构	35岁以下	33
	36-45岁	60
	46-60岁	7
双师型教师		60
生师比		18: 1

2. 专业带头人

本专业带头人思想政治素质高，坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献；应具有副教授以上高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。能发挥帮带指导作用，承担培养1-2名青年教师的任务。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有生态农业、生态学、农学、园艺等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。可从知名农业生产企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4. 外聘教师

坚持正确的政治方向，热爱职业教育事业，具有良好的职业道德，能履行教师职责；掌握所授专业的基础理论、专业知识，了解相关专业的理论与技术前沿，具有较高的教学业务水平。具有扎实的专业实践能力和较强的技术应用能力；经学校正式聘任（聘期1年及以上），承担教学任务1年及以上。平均每年承担100学时的专业课程教学任务（含实践教学）；具有本专业非教师系列中级及以上专业技术职称或企业二级部门主管以上的职务或参加省级以上教育主管部门组织的教师教育教学技能培训，并取得合格证书。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以200学生数为基准）。

表 13 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	农业生态与环境保护工程实训室	紫外-可见分光光度计、光照培养箱、超净工作台、干燥箱和冰箱、酸度计（PH计）、盐度计、溶氧计、离心机、电子天平、紫外消毒灭菌器、臭氧消毒仪有机玻璃采水器和彼得逊采泥器、A字型立体种植栽培架、水培营养液循环系统等	1-40	微型立体种植模式演示、农田土壤监测、区域农田污染物（有机污染物）的快速检测、区域受损农田修复方案制定、
2	现代生态农业园区的规划与建设实训室	安装 CAD 操作系统电脑	50	生态农业园区设计；科技示范园园区规划；果蔬采摘园规划设计等
3	植物生长环境综合实训室	紫外-可见分光光度计、土壤养分速测仪、土壤张力计、土壤粉碎机、植物样本粉碎机；枝剪、小土铲、锄头、农膜、控温仪等	1-50	土壤质测定；土壤容重与孔隙测定；土壤有机质的测定；土壤剖面观察与肥力测定；植物生长的水分、温度、光照环境调控

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
4	植物生理实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机等	1-50	植物组织基本结构的观察和识别；植物根、茎、叶等营养器官结构的观察识别；植物花、果实、种子等生殖器官的形态及结构的观察识别；细胞质壁分离现象的观察；植物组织水势的测定；叶绿素的提取、分离
5	植物病虫害综合实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、人工气候箱、超低温冰箱、恒温摇床、超净工作台、昆虫自动计数器、便携式农药残留速测仪、便携式昆虫抽吸采样器、全自动虫情测报灯、便携式定量风流孢子捕捉仪等	1-20	植物病害主要症状类型观察；植物叶、花、果害虫的形态及危害观察；昆虫标本的制作；植物病害标本与制作；植物病虫害综合防治方案的制定与实施
6	农产品质量检测实验室	火焰分光光度计、双套回转取样器（双管分层取样器）、304不锈钢探子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器、水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等	1-40	食品灰分的测定；食品酸度的测定；食品中蛋白质的测定；食品中还原糖的测定；果实农残留快速测定
7	植物组织培养实验室	超净工作台；光照培养箱、干燥箱、冰箱、高压灭菌锅；电子天平；自动洗瓶机；移液枪；培养架；光照计等	1-40	培养基的制作；外殖体的选择与灭菌；初代培养；继代培养；壮苗与生根培养；驯化移栽；组培苗观察及植物脱毒技术。

3. 校外实践教学条件

具有稳定的校外实习基地，能够提供种子产业化技术、现代生态农业园区规划与建设、农产品质量检测技术、果树栽培、作物栽培等课程的实习岗位，能涵盖当前生态农业专业的典型工作任务，可接纳一定规模的学生就业，能配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表14 生态农业技术专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
1	湘西土家族苗族自治州天泽农业发展有限责任公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工	猕猴桃生长环境观察与调控、猕猴桃生产与病虫害	接收10人

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
		伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	防治	
2	印家界生态农业有限公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	百合生长环境观察与调控、百合生产与病虫害防治；百合生态产业园区规划与建设；百合产品营销	接收10人
3	花垣县神笔生态文化有限责任公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	本地常见梨、桃生生产与病虫害防治；神笔生态文化产业园区规划与建设；农产品营销	接收10人
4	湘西州农业科学研究院	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	玉米、水稻、油菜、西瓜等经济作物杂交制种及组织培养	接收5人
5	花垣县永丰农业科技有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	经济林果引种示范、种苗繁育与技术推广	接收5人
6	永顺国家现代农业园区	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	农业生态工程构建与环境质量的监测、园艺设施设计与营建、现代农业园区规划与日常管理	接收10人
7	湖南宏盛实业有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购	农产品生产与营销、药用植物栽培与初加工	接收10人

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	合作深度要求
		买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。		
8	泸溪杨新勇旅游有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	葡萄新品种引种示范、生产、销售；葡萄观光采摘园规划设计；农旅文化营销与推广	接收5人
9	湘西苗汉子农业科技有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	本地特种蔬菜生产与病虫害防治；蔬菜园规划与建设；农产品营销	接收5人

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上首选中国农业出版社出版的规划教材，其次选择学院教务处规定的30家出版社出版的规划教材，有地方特色的实践课程可选用校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表15：生态农业技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	植物与植物生理	高等职业教育十二五教材	化学工业出版社	王衍安	2011-09
2	植物生产环境	高等职业教育农业农村部十三五规划教材	中国农业出版社	许乃霞	2019-10
3	植物保护	高职高专十二五规划教材	中国农业出版社	马成云	2011-07-01

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
4	农业绿色标准化生产体系建设与实用技术	自选教材	中国农业科学技术出版社	王拥军	2020-01-01
5	农业生态学	高职高专十三五规划教材	化学工业出版社	李纯	2019-08-01
6	植物组织培养	高等职业教育十三五规划教材	北京师范大学出版社	袁学军	2017-04-01
7	作物栽培学(第2版)	“十二五”普通高等教育教材	高等教育出版社	胡立勇	2019-01-01
8	种子生产技术	高等职业教育十三五规划教材	西南交通大学出版社	张彭良	2018-01-01
9	园艺设施	高等职业教育农业农村部“十三五”规划教材	中国农业出版社	陈国元	2018-09-01
10	农产品营养分析与检测技术	自选教材	中国农业科学技术出版社	强立新	2020-06-01
11	农资市场营销	高等职业教育十四五规划教材	中国农业大学出版社	薛全义	2021-01-01
12	生态园区规划——理论与实践	自选教材	浙江大学出版社	卢剑波	2018-03-01
13	药用植物栽培学	普通高等教育十三五规划教材	上海科学技术出版社	董诚明	2020-04-01
14	果树栽培	高职高专十三五规划教材	科学出版社	曹锦丽	2016-09-01
15	农业企业管理	高等教育教材	中国农业大学出版社	刘欣	2014-05-01
16	设施蔬菜栽培	高职高专十三五规划教材	科学出版社	宋士清	2016-01-01
17	行政职业能力测验	自选教材	电子科技大学出版社	李进	2018-11-01
18	申论	自选教材	上海交通大学出版社	赵月恒	2019-03-01
19	园林CAD	自选教材	机械工业出版社	赵春春	2020-01-01
20	插花与花艺装饰	高等职业教育园林类专业“十二五”规划系列教材	重庆大学出版社	鲁朝辉	2021-01-28

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：与本专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。

3. 数字教学资源配备基本要求

本专业利用职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果（表15）。

表16：生态农业技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	观光农业开发与经营	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
2	农产品质量检测技术	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
3	农业标准化概论	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
4	现代育苗技术	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
5	有机农业	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
6	蔬菜科学施肥技术问答	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
7	循环农业发展理论与模式	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
8	农业可持续发展理论与实践	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
9	现代农业与生态文明	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
10	生态工程	根据专业教学需求，订购10套，师生额外需求，可自行购买
11	知网	https://www.cnki.net/
12	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html
13	西北农林科技大学学报（自然科学版）	订购全年
14	作物学报	订购全年
15	园艺学报	订购全年

16	植物保护	订购全年
17	土壤学报	订购全年
18	农业工程学报	订购全年

(四) 教学方法

1. 教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

(1) 案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

(2) 项目驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

(3) 基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，

提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

(4) 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

(5) 仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

2. 教学手段

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

实习和毕业设计采用学生真题实做，根据企业实际工作流程，结合实际生产需求，学生分组协作共同完成。

(五) 学习评价

按照“三全育人”要求，学习评价上以过程性考核评价为主，结合终结性考核评价进行评价，过程性评价对学生学习全过程如出勤、作业、课堂表现等进行评价。扩大过程性评价范围，建议过程性评价由学生评价、老师评价、班主任评价、学生家长评价等构成。同时引入行业企业等社会第三方评价，建立根据不同类型课程特点的学习考核评价机制。具体建议如下：

1. 对公共基础课的学习评价

除军事技能外均采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的60%，终结性考核评价占课程学习成绩的40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。军事技能课程采用过程性考核成绩作为课程考核成绩。

2. 对专业课程的学习评价

采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的60%，终结性考核评价占课程学习成绩的40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。鼓励学生利用暑假自己联系企业跟岗实习，同时鼓励学生参加职业技能竞赛及报考相关职业资格证书或者职业技能等级证书，对于岗赛证融通课程由学生提出申请，教研室与系部审批，可以将学生参加职业技能竞赛或者参加职业资格证书与职业技能等级证书成绩作为相关课程学期终结性考核成绩。

3. 对集中实践课程的学习评价

《入学教育》课内过程性考核评价评分由班主任、学生及其他参与任课的老师共同依据学生课堂出勤、纪律、参与情况、作业情况等进行评定，以各次成绩总和的平均值作为课内过程性考核成绩，占课程成绩的70%；结合课程设计，依据课外遵纪守法、卫生、团结协作等制定课外过程性考核评价标准，由班级学生、班主任

按标准评分，以各次成绩总和的平均值作为该课程课外过程性考核评价成绩，该评分占课程成绩的30%。《专业劳动》以过程性考核评价的成绩为课程考核成绩，建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系；将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；以各次过程考核成绩总和的平均值作为课程考核成绩。《毕业设计》按设计作品初评成绩30%+毕业设计过程性评价30%+毕业设计答辩40%形成课程考核成绩；过程性考核评价主要考核学生主动思考问题、主动提问、按时间按质量要求完成阶段工作任务等情况，由生态农业教研室制定考核评价标准，由学校指导老师、企业指导老师及学生共同进行评价，以各次评价成绩总和的平均值作为该课程的过程性考核评价成绩，初评成绩由校企双方指导老师对学生毕业设计作品按相关评价标准进行评分，两位指导老师评分的平均值作为设计作品初评成绩，作品初评成绩必须达到合格以上方能参加答辩。对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达30%以上，一律按不及格处理。《顶岗实习》以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占30%，由指导老师参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定；企业导师过程性考核评分占70%，由企业导师根据学生实习表现与效果进行综合评定；对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。

(六) 质量管理

1. 建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2. 对教师课堂教学质量要求

由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按15%、教学督导评分按30%计入教师教学质量考核评分。

3. 加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周教学教学2次常规教学检查。

4. 每个学期组织4次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5. 每个学期组织2次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6. 每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量管理由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年的教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1. **学分要求：**在规定年限内累计修满145学分，完成必修课程117.5学分，完成选修课程27.5学分（含其中限选课程19.5学分）。

2. **学业要求：**完成人才培养方案规定的课程学习任务，课程考核全部合格且参加顶岗实习达6个月以上。

3. **素质要求：**身体健康，体质达标；思想表现好，无违法违纪行为，综合素质评定合格；专业技能抽考合格、毕业设计考核合格；参加学校组织的顶岗实习或学校认定的其他形式的实习，评价结果为合格及以上等次。

4. **证书要求：**鼓励取得1项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5. **其他要求：**

- (1) 在校期间无纪律处分或者已解除；
- (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程整体安排表

附表1 教学进程安排表

专业名称： 生态农业技术 (2024级)

学年	学期	教学进程周次																		课堂 教学 周数	机 动 周 数	实践教学周							考 试 周 数	学 期 教 学 总 周 数	寒 暑 假 周 数	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	军 训	入 学 教 育	专 业 劳 动 实 践	教 学 实 习	专 业 综 合 实 践				顶 岗 实 习
第一 学年	一	↑	#	#	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	△	*	*	⊙	X	¥	13	1	2	1	1	1				1	20	6
	二	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	¥	18	1								1	20	6
第二 学年	三	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	△	△	*	⊙	X	¥	15	1			1	2				1	20	6
	四	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	△	△	*	*	X	¥	16	1				2				1	20	6
第三 学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	¥	X	⊙	■	■	◇	◇	◇	◇	◇		1			1		10	5	2	1	20	6
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	0							19	1		20	0
总计																				69	5	2	1	3	8	10	24	3	5	120	30	
说明	1. 每个学期20周。 2. ↑入学教育 #军训 (军事技能) *课堂教学 X考试 ⊙专业劳动实践 △教学实习 ¥机动周 ▲专业综合实践 ◇顶岗实习 ■毕业设计 ¥机动周																															

2. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

生态农业技术人才培养方案专业建设委员会论证意见

论证意见:

专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置合理，对完成培养目标的实施保障要求及毕业要求具体明确，符合行业企业人才培养要求。

姓名	职称	单位	备注
刘世彪	教授	吉首大学	高等院校专业带头人
全华	研究员	湘西州农业研究院	行业企业
王元顺	副研究员	湘西州农业研究院	行业企业
余小龙	总经理	印家界生态农业有限公司	行业企业
李晖	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院院长
姜蓓蓓	讲师	湘西民族职业技术学院	现代农业学院 教学副院长
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	专业带头人
雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
刘举	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
黄蔚	高级农艺师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
田斌	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师
段晓芬	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师

3. 教学系部人才培养方案论证意见

湘西民族职业技术学院

三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织论证单位：(部门盖章)

评审专业名称：生态农业技术 专业代码：410104 论证日期：2024年8月2日

行业企业对该专业人才培养的主要要求：

1. 具备良好的师德修养、职业理想、敬业精神与精益求精的工匠精神；具有扎实的专业知识。
2. 具有运用所学知识从生态学角度分析解决农业生产及其环境保护中所存在问题的能力；具备撰写生态农业园区前期可行性研究报告、生态农业观光园区规划设计、管理、运营的能力等。
3. 具有良好的身心素质，能吃苦耐劳、团结合作，自觉遵守法律法规和相关规章制度，注重自身专业发展；拥有相关职业资格证书。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：

1. 成立专业建设委员会，邀请行业企业专家共同参与；
2. 加强校企深度合作，拓宽订单式培养渠道；聘请合作单位人员作讲座，输入企业文化及管理理念，并请企业人员参与教学；
3. 安排学生去合作单位实习实训，聘请企业人员担任实习学生指导老师，实习实训成绩以企业评价为主；
4. 共同研讨课程设置、研发教材，注重培养学生的职业素养和综合素质的提高。

论证结论：

生态农业技术（三年制高职）2024级专业人才培养方案科学合理，切合实际，符合行业企业人才培养要求，可操作性强，一致同意本方案。

专 家

姓名	职称或职务	工作单位	备注
刘世彪	教授	吉首大学	高等院校
全华	研究员	湘西州农业研究院	行业科研部门
王元顺	副研究员	湘西州农业研究院	行业科研部门
余小龙	总经理	印家界生态农业有限公司	行业企业
李晖	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院院长、专业负责人
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院教学副院长、专业带头人
姜蓓蓓	讲师	湘西民族职业技术学院	现代农业学院教学副院长

雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
段晓芬	教研室主任	湘西民族职业技术学院	骨干教师
田斌	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
陈建姣	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师