

湘西民族职业技术学院

健康管理专业人才培养方案

专业名称： 健康管理

专业代码： 520801

专业负责人： 唐子娟

执笔人： 唐子娟

制订时间： 二〇二四年八月

湘西民族职业技术学院

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	健康管理
专业代码	520801
本专业建设委员会	<p>专业调研客观真实,培养目标定位准确,课程设置科学合理,符合企业、行业人才培养目标。</p> <p>彭定坤 周和平 张依 唐子娟 高琦 杨奇 谭航文 李华 伍培 2024年7月24日</p>
二级学院人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养要求</p> <p>彭定坤 周和平 张依 唐子娟 高琦 杨奇 谭航文 伍培 2024年7月24日</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p>田元明 杨奇 张依 杨子娟 伍培 2024年8月22日</p>
学院行政或党委会议审定	 <p>签名(盖章): 委员会 2024年8月30日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
(一) 职业面向	- 1 -
(二) 职业资格证书	- 1 -
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置情况	3
(二) 课程教学要求	5
七、教学进程总体安排	- 37 -
(一) 教学进程表 (表 11)	- 37 -
(二) 学时与学分分配	- 39 -
八、实施保障	- 39 -
(一) 师资队伍	- 39 -
(二) 教学设施	- 41 -
(三) 教学资源	- 43 -
(四) 教学方法	- 48 -
(五) 学习评价	- 50 -
(六) 质量管理	- 50 -
九、毕业要求	- 51 -
(一) 学分要求	- 51 -
(二) 证书要求	- 52 -
十、附录	- 53 -

2024 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：健康管理
- 2.专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

修业年限为3年。

四、职业面向

(一) 职业面向

本专业学生主要面向医疗卫生机构、社区、养老机构、商业保险等卫生和社会保障行业或企业，从事健康咨询与服务、健康教育与培训、健康与营养指导、智慧健康项目服务与管理等工作，详见表 1。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
医药卫生大类 (52)	健康管 理与促 进类 (5208)	卫生(84) 社会保障 (94)	健康咨询服务人员 (4-14-02) 健康管理师 (4-14-02-02) 养老护理员 (4-10-01-05)	健康咨询与服务 健康教育与培训 健康与营养指导 智慧健康项目服务与管理 健康产品与策划 养老服务	健康管理师 健康照护师 老年照护师 公共营养师 营养配餐员

(二) 职业资格证书

本专业可以取得健康管理师、健康照护师、老年护理师、公共营养师、营养配餐员等职业技能等级证书和职业资格证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级
2	健康照护师	人力资源和社会保障部	四级
3	老年护理师	人力资源和社会保障部	初级
4	公共营养师	人力资源和社会保障部	四级
5	营养配餐员	人力资源和社会保障部	四级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、较强的就业能力和自我发展能力，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握医学基础理论、临床医学基础、营养保健、流行病学、预防医学、中医中药等知识，具备健康监测与评估、慢病管理、健康干预与随访等职业技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或群体健康咨询与服务、健康教育与促进、健康与营养指导、智慧健康项目服务等工作的复合型高素质专业技术技能人才。毕业3-5年后，能够从事健康培训、智慧健康项目管理及公共营养师等工作。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有职业道德和敬业精神。

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有一定的审美和文化艺术素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q6: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

Q7: 具有尊重生命、崇德尚善、尊老敬老的人文关怀精神。

2. 知识

K1: 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3: 熟悉必备的医学基础理论知识。

K4: 熟悉流行病学和统计学知识。

K5: 熟悉现代医学及中医药学基础知识理论、主要诊断和治疗方法及技术。

K6: 掌握必备的思想政治理论和科学文化知识。

K7: 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

K8: 掌握健康管理基础理论知识。

K9: 掌握健康监测、评估基本知识。

K10: 掌握健康教育与促进基本知识。

K11: 掌握康复医学基础知识，常用康复治疗技术。

K12: 掌握中医养生学基本理论，常用养生保健技术。

K13: 掌握基本的营养保健学知识。

K14: 掌握基本的预防医学知识。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有良好的团队合作精神和人际交往能力。

A4: 具有良好的计算机办公能力。

A5: 具有健康监测、健康风险评估能力。

A6: 具有健康教育与培训能力。

A7: 具有健康相关产品营销能力。

A8: 能够进行营养与保健指导。

A9: 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

A10: 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置六个模块 44门课程，共计 2822 学时，143.5 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	13	30	军事理论、军事技能、劳动教育、美育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育。
2	公共基础限选课	8	17.5	应用文写作、大学语文、国家安全教育、党史国史、大学英语、健康教育、职业素养、中华优秀传统文化。
3	公共基础任选课	2	2	六选二模块：普通话、演讲与口才、土家织锦、苗族蜡染、形体训练、茶艺。
4	专业基础课程	6	24	基础医学概论、中医康复保健、预防医学、养老服务礼仪与沟通技巧、管理学基础、健康心理学。
5	专业核心课程	8	28	临床医学概论、健康管理实务、健康监测与评价技术、实用养老护理、养老护理基本技能、现代康复保健、老年活动策划、营养保健学。
6	专业拓展选修课	3	6	六选三模块：客户管理、健康保险实务、市场营销、中医学概论、妇幼保健学、健康教育与健康促进。
7	集中实践课程/环节	4	36	专项实践、毕业设计、顶岗实习、专业劳动实践。
合计		44	143.5	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

表4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高新技术在军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高新技术在军事上的应用; 13. 高技术与新军事事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。 	<p>【教学条件】 训练场地、军械器材设备</p> <p>【教学方法】 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。过程评价考核 70%+终结性考核 30%。</p>
2	军事技能	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生思想自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。 	<p>【教学条件】 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。采用过程性考核+终结性考核, 过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		; 3. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 4. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 5. 具备熟练整理内务卫生能力, 养成良好的卫生习惯。		、内务考察作为考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。
3	劳动教育	【素质目标】 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观。 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚。 【知识目标】 1. 能够掌握通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观。 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。 【能力目标】 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵规守纪的良好劳动习惯。 2. 具备满足生存发展需要的基 本劳动能力。	主要内容: 1. 劳动精神; 2. 劳模精神; 3. 工匠精神; 4. 劳动组织; 5. 劳动安全; 6. 劳动法规 (含专题教育)。	【教学条件】 理论授课使用多媒体教学, 利用试听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。实践教学以集体劳动实践为主。 【教学方法】 理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授 课方法, 点燃学生对工匠精神的向往, 增强学生劳动知识与能力的培养。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、较为深厚的劳动素养理论知识, 同时应具备较丰富的教学经验。 【考核要求】 考查, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。
4	美育	【素质目标】 1. 促进学生的人文素质全面发展; 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力; 3. 弘扬民族艺术, 培养爱国主义精神; 4. 尊重艺术, 理解多元文化。 【知识目标】 1. 理解美的基本概念; 2. 学会辨别美与丑, 了解美丑 的区别。 【能力目标】 1. 提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力;	主要内容: 1. 诗意的栖居: 大学美育, 什么是美; 2. 曼妙的世界: 自然美, 了解自然美——培养学生审美能力; 3. 极致的追求: 生活美、服饰之美、器皿之美、饮食之美; 4. 心灵的旋律: 艺术美音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美; 5. 智慧的火花: 科技美, 科学之美、	【教学条件】 使用智慧教室, 运用多媒体课件教学; 【教学方法】 通过“线上+线下”混合式教学模式, 线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际 法等教学方法相融合; 【师资要求】 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有较丰富的教学经验。 【考核要求】 本课程为 考试课程, 形成性考核占60%与终结性考核占40%权重比的考核方式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。	技术之美。	
5	思想道德与法治	<p>【素质目标】 培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法治意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】 1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论； 2. 理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】 1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念； 2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观； 3. 能以道德规范自身行为； 4. 能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>主要内容： 1. 人生的青春之问； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】 1. 能够坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心； 2. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>【能力目标】 1. 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性； 2. 能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前</p>	<p>主要内容： 1. 毛泽东思想及其历史地位； 2. 新民主主义革命理论； 3. 社会主义改造理论； 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 5. 邓小平理论； 6. “三个代表”重要思想； 7. 科学发展观； 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 10. “五位一体”总体布局； 11. “四个全面”战略布局； 12. 全面推进国防和军队现代化； 13. 中国特色大国外</p>	<p>【教学条件】 除使用传统教具（黑板、粉笔、PPT）外，还充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>【教学方法】 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		所遇到 的各种问题的能力。 。	交； 14. 坚持和加强党的领导。	
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。</p> <p>【知识目标】 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>【能力目标】 透彻理解中国共产党在新时代 坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要内容： 1. 本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求； 2. 具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。</p>	<p>【教学条件】智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 【教学方法】理论教学（38学时）和实践教学（10学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。 【师资要求】担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 【考核要求】过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比20%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比30%；期末考试占比50%。</p>
8	形势与政策	<p>【素质目标】 能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>【知识目标】 在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p>【能力目标】 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党</p>	<p>主要内容： 1. 党的建设； 2. 国内经济形势与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外交方略。</p>	<p>【教学条件】授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 【教学方法】采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。 【师资要求】担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		和国家的路线 方针政策 实时指导和调整自己 的 学习和生活规划。		能力精湛。 【考核要求】 考查。形成性考 核 60%+终结 性考核 40%。
9	大学生心理 健康教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立心理健康发展的自主意识；2. 了解自身的心理特点和性格特征；</p> <p>3. 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能 正确认识自己、接纳自己；</p> <p>4. 学会进行 自我 调适 或 寻 求 帮 助，积极探索适合自己并适应社会 的生活状态；</p> <p>5. 能投身社会，培养社会责任感 和奉献精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解心理学的有关理论和基本 概念；</p> <p>2. 明确心理健康的标准及意义；3. 了解高职阶段人的心理发展特 征及异常表现；</p> <p>4. 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握自我探索技能；</p> <p>2. 掌握心理调适技能；</p> <p>3. 掌握心理发展技能；</p> <p>4. 具体掌握学习发展技能、环境 适应技能、压力管理技 能、沟通技能、问题解 决技 能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规 划技能。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 认知篇-了解心理 健康的基础知识；</p> <p>2. 探索篇-了解自 我，发展自我；</p> <p>3. 调适篇-提高自我 心理调适能力；</p> <p>4. 体验篇-体验自我 心理状态；</p> <p>5. 实践篇-服务学 习，助人自助。</p>	<p>能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考查。形成性考 核 60%+终结 性考核 40%。</p> <p>【教学条件】 对分课堂使用 多媒体教学，团体辅导需要 团体辅导室进行教学。</p> <p>【教学方法】</p> <p>以“理论知识+行为体验+社 会实践”三位一体；以“对 分课程+团体辅导+服务学习 ”三位一体。</p> <p>【师资要求】 应具有本科 以上学历或讲师以上职称 ，并具备国家心理咨询师 资格证书。</p> <p>【考核要求】 以“形成性 课程评价+成长性个体评价 +服务性社会评价”三位一 体。</p>
10	信息技术	<p>【素质目标】</p> <p>培养增强信息意识、提升计 算思维、促进数字化创新与 发展能力、树立正确的信息 社会价值观和责任感；培养 学生搜集 资料、阅读资料、 利用资料的能力，以及自学 能力；能够将计算机作为工 具为其它专业及课程的学习 服务，能够获得学习新的软 件、使用新的软件的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握文档处理、电子表格处 理、演示文稿制作、信息检</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 文档处理；</p> <p>2. 电子表格处理；</p> <p>3. 演示文稿制作；</p> <p>4. 信息检索；</p> <p>5. 新一代信息技术概 述；</p> <p>6. 信息素养与社会 责任；</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室与微 机实训室。</p> <p>【教学方法】 在实际教 学中需 要与本专业相结合，针对不同 专业的学生，教学内容的侧 重点不同，教学案例的难易程 度不同；精心设计“课程思政 ” 教学案例，将思政教育融入课 程教学。教学过程中采用演示 法、案例教学法、任务驱动 法、项目教学法，智能教法：配 合智能教师、智能教材的智能</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p> <p>【能力目标】 具有良好的学习方法和良好的学习习惯；具有较好的逻辑思维能力；具有良好的办公自动化应用能力。</p>		<p>化教学与学习方式应运而生，呈现出混合式、交互式、社交式的学习模式。</p> <p>【师资要求】担任本课程的教师具有良好的师德师风，需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有熟练的办公软件应用技巧。</p> <p>【考核要求】考试。过程评价考核 40%+终结性考核（操作）60%。</p>
11	创业基础	<p>【素质目标】 培养学生的创业精神，使学生 具有强烈的创业意识。</p> <p>【知识目标】 1. 理解新创业的定义与功能， 创业的要素与类型，创业过程 与阶段划分； 2. 了解创业广义和狭义的创业 概念。</p> <p>【能力目标】 1. 能树立正确的创业观； 2. 能运用所学知识解决实际问题。</p>	<p>主要内容： 1. 当代高校大学生创业现状； 2. 创业、创新与创业管理； 3. 创新与创业者的源头； 4. 创业团队管理； 5. 创业项目书； 6. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>【教学条件】多媒体教室。</p> <p>【教学方法】采用专题式讲座，运用创业案例教学调动学生学习积极性。通过撰写策划书，提升创业能力，学习创业过程。</p> <p>【师资条件】担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、讲师以上职称，业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】考查。形成性考核 60%+终结 性考核 40%。</p>
12	大学生职业发展与就业指导	<p>【素质目标】 1. 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高全面素质的自觉性。</p> <p>【知识目标】 1. 了解职业的一般知识及现代 职业发展的趋势； 2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>【能力目标】 能收集信息、分析利用信息的能力，让学生能进行各种求职、创业。</p>	<p>主要内容： 1. 职业介绍； 2. 帮助选择与规划个人职业； 3. 指导就业准备，克服心理障碍； 4. 介绍求职与应聘的方法； 5. 介绍国家有关政策法规； 6. 分析就业、创业形势； 7. 创业案例解析。</p>	<p>【教学条件】授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】授课以 课堂教学和网课形式，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式。</p> <p>【师资要求】任课教师应具有良好的师德师风和扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】本课程 为考查课程采取平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%的</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				形式进行考核评价。
13	大学体育	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备团结协作的精神； 2. 具备敢于拼搏的精神； 3. 具备终身体育的意识； 4. 具备安全健身的意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动项目起源、发展、特点 价值等相关理论知识； 2. 了解篮球项目理论知识； 3. 掌握篮球运球、投篮、传球 等基本技术动作； 4. 熟悉田径项目中中长跑的技术要领及锻炼方法； 5. 了解排球项目理论知识； 6. 掌握排球传球、垫球、发球 等基本技术动作； 7. 掌握二十四式太极拳； 8. 了解足球、羽毛球、乒乓球等项目的运动特点； 9. 掌握足球传球、停球、等技术动作或者掌握羽毛球发球、后场高远球等技术动作或者掌握乒乓球握拍方法、发球、推挡等技术动作。 10. 掌握制定锻炼计划的方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据自身情况制定简单可行的自我锻炼计划。 2. 能够组织篮球、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 3. 能够欣赏、解读篮球、田径比赛、太极拳、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 4. 掌握篮球、足球、羽毛球体育项目中 1-2 项，并能制定简单可行的自我锻炼计划。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田径； 2. 篮球； 3. 民族传统体育； 4. 排球； 5. 武术； 6. 学生健康达标测试：立定跳远、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000米（男）、800米（女）、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米； 7. 羽毛球； 8. 乒乓球。 	<p>【教学条件】 田径场、篮球场，篮球若干；多媒体教室。</p> <p>【教学方法】 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>【师资要求】 具有本科 以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的 教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。考核采用多元评估体系，形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。</p>
		<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过了解应用文的历史发展及悠久文化，增强文化自信，培养爱国情怀； 2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习的能力； 3. 根据课程内容穿插国内外 事实案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观； 4. 培养良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文写作的主题、材料、结构、语言与表达方式； 2. 行政公文的概念、特点、种类； 3. 决定、通知、通报、报告等的概念、特点、写作要求； 4. 日常文书，条据、申请书； 5. 启事概念、种类、特点、写作要求； 	<p>【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有 良好的师德 师风，具有较为深</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
14	应用文写作	<p>作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点； 2. 能理解实际工作中应用文写作语言与表达方式特点、及在工作沟通中的应用性； 3. 熟悉实际工作中常用文书的作用，能正确选择文种； 4. 掌握日常工作常用文书的结构及写作方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立撰写实际工作中常用的文书写作； 2. 能通过自己整理收集材料，独立撰写毕业设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 事务类文书的概念、种类、特点、写作要求； 7. 经济文书，经济合同、活动方案的概念、特点、写作要求； 8. 大学生实用文书，毕业设计、演讲稿、求职简历、倡议书的概念、特点、写作要求； 9. 调研文书，调查报告的概念、特点、写作要求。 	<p>厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查，形成性考核 50%+ 终结性考核 50%。</p>
15	大学语文	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确世界观、人生观、价值观； 2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神； 3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度； 5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本语文常识； 2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点； 3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 4. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备较强的阅读理解能力； 2. 具备较好的口头表达和书面表达能力； 3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力； 5. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 经典文学作品阅读与欣赏； 2. 延伸阅读； 3. 知识广角； 4. 语文综合实践。 	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室；</p> <p>【教学方法】</p> <p>以学生为中心，采用模块化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	国家安全教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养宏观国际视野，增强国家安全意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全；</p> <p>2. 熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备正确分析国家安全形势的能力；</p> <p>2. 树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 法律法规、校纪校规；</p> <p>2. 应急知识、公共安全；</p> <p>3. 珍惜生命、人生安全；</p> <p>4. 物品保管、财产安全；</p> <p>5. 防火知识、消防安全；</p> <p>6. 出行平安、交通安全；</p> <p>7. 校园环境、周边安全。</p>	<p>【条件要求】 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】 采用自主探究、小组协作、角色扮演、任务驱动等。</p> <p>【师资要求】 本科及以上学历背景，能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>【考核要求】 考查，形成性考核占70%+总结性考核占30%</p>
17	党史国史	<p>【素质目标】</p> <p>1. 深刻认识中国共产党为国家 和民族作出的伟大贡献；</p> <p>2. 深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神；</p> <p>2. 能做到坚定不移听党话、跟党走、感党恩；</p> <p>3. 能立志在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 专题理论学习：党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。</p> <p>2. 专题实践活动；</p> <p>(1) 读书学史；</p> <p>(2) 学习体验；</p> <p>(3) 致敬革命先烈；</p> <p>(4) 学习先进模范；</p> <p>(5) 国防教育。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、红色教育基地。</p> <p>【教学方法】 在教学过程中融入文化自信 爱国爱党，以及共产党人不怕牺牲不怕吃苦的课程思政内容，运用探究教学、体验教学、情景教学等现代教学方法。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有思想政治教育专业本科及以上学历。能用灵活运用多媒体等先进的教学手段，创设课堂氛围，调动学生思考、学习的积极性，实现思政育人目标。</p> <p>【考核要求】 本课程为考查课程，形成性考核40%+终结性考核60%。</p>
		<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐</p>	<p>【教学条件】 授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
18	大学英语	<p>标，使英语学习为学生的全面发展服务；</p> <p>2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；</p> <p>3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到基本要求中规定的3500个单词，为英语学习打下坚实的基础；</p> <p>2. 掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；</p> <p>3. 学习掌握应用文的写作。学习掌握阅读技巧与方法；</p> <p>4. 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备一定的日常交际和业务交际能力；</p> <p>2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；</p> <p>3. 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。</p>	<p>活动、疾病与问诊等。中西方国家的文化差异；</p> <p>2. 英语个人信息表的填写；</p> <p>3. 重要密事与体育名人的英语介绍；</p> <p>4. 英文广告的制作；</p> <p>5. 商务约谈邮件的写作；</p> <p>6. 非正式信件的写作；</p> <p>7. 英文通告的写作；</p> <p>8. 动词、形容词、代词、介词等的使用；</p>	<p>教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>【教学方法】采用视听说法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。</p> <p>【师资要求】担任本课程的教师有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>【考核要求】考试。形成性考核40%+终结性考核60%。</p>
19	健康教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 通过学习，树立健康意识，促进身心健康和全面发展；</p> <p>2. 提高健康素养和健全的人格品质，增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解现代健康的概念、现代健康意识和健康的生活方式；</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 健康教育概论；</p> <p>2. 预防新冠肺炎；</p> <p>3. 心理卫生与咨询；</p> <p>4. 先天性疾病发生的原因和先天性疾病的预防；</p> <p>5. 性传播疾病；</p> <p>6. 生殖与健康；</p> <p>7. 食品安全与健康；</p>	<p>【教学条件】使用多媒体教学。</p> <p>【教学方法】讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调实践性、学生体验的真实性和案例的时效性，增强课程的实用性。不断更新教学方法、创新教学手段，从整体上提升学生自身健康管理的能力。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2. 懂得先天性疾病与遗传疾病的预防原则与方法，了解性与生殖健康的知识和技能，掌握预防性传播疾病的原則与方法等；</p> <p>3. 掌握如何防控传染病和慢性非 传染性疾 病。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题，增强防病意识，提高防控传染病和慢性非传染性疾 病的能力，提高自身健康管理的能力。学会自我保健，自我调适，促进自我身心健康的发展。</p>	<p>8. 生活方式与健康；</p> <p>9. 常见病症；</p> <p>10. 常见传染病症。</p>	<p>【师资要求】 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】 考核采取过程考核 70%+ 期末考核 30% 权重比的形式。</p>
20	职业素养	<p>【素质目标】</p> <p>通过职业素养习得与养成，培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。</p> <p>【知识目标】</p> <p>系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等 7 个方面 28 个有代表性的素养点的核心内容，深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的 重要意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。</p>	<p>主要内容：</p> <p>本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，兼承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、</p>	<p>【教学条件】 使用多 媒体教学。</p> <p>【教学方法】 讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调教学内容的针对性、学生活动的主体性和教学案例的时效性。通过案例教学、分组 研讨、线上学习平台 等，不断更新教学方法、创新教学手段，强化学生职业素养的习得与养成。</p> <p>【师资要求】 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】 采取过 程考核 50%+ 期末考核 50% 权重比的形式进行 课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			规范职业行为和养成良好品德。	
21	中华优秀传统文化	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀;</p> <p>2. 培养学生具有良好的奉献精神 and 职业道德;</p> <p>3. 培养学生的民族自豪感和自信心。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化;</p> <p>2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系;</p> <p>2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 中华优秀传统文化的意义;</p> <p>2. 中华优秀传统文化的保护;</p> <p>3. 中华优秀传统文化的发展</p>	<p>【教学条件】 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】 以学生为中心,在教学过程中融入文化自信,发扬光大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>【师资要求】 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。过程评价考核占 50%+ 终结性考核占 50%权重比的考核方式。</p>
22	普通话	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达;</p> <p>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 普通话语音基本知识;</p> <p>2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧;</p> <p>3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 进行声母、韵母,声调和音变的辨正练习;</p> <p>2. 了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧,针对声母、韵母、声调和音变</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 普通话基础知识;</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练;</p> <p>3. 单音节、多音节字词训练;</p> <p>4. 短文朗读、命题说话训练;</p> <p>5. 模拟测试。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>【教学方法】 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式,精讲多练,理论讲授时间占 1/5,活动实践占 4/5。</p> <p>【师资要求】 教师应有良好的师德师风,高校教师资格证、省级普通话测试师相关证书</p> <p>【考核要求】 考查。形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>的读音错误和缺陷进行训练；</p> <p>3. 了解朗读和说话应注意的问题，正确发音，能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>		
23	演讲与口才	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自我形象设计与塑造意识； 2. 具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识； 3. 具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯； 4. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法； 2. 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养； 3. 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人； 2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣； 3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表达基本技巧； 2. 演讲口才技巧； 3. 职场沟通口才技巧 	<p>【教学条件】多媒体 教学。</p> <p>【教学方法】讲授法、案例教学、项目 任务驱动法、小组 合作法等。</p> <p>【师资要求】具有良好的师德师风汉语言、文学类专业背景，本科以上学历。</p> <p>【考核要求】考查。形成性考核60%+终结 性考核40%。</p>
24	土家织锦	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业道德和敬业精神； 2. 团队协作精神； 3. 集体意识和社会责任心； 4. 认真、严谨的态度。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识； 2. 掌握好土家织锦的工艺流程； 3. 掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识； 	<p>主要内容：</p> <p>模块一土家织锦概述土家织锦的历史渊源、文化背景、认知；</p> <p>模块二土家织锦色彩与图案土家织锦的色彩、传统纹样；</p> <p>模块三土家织锦工具与材料土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺；</p> <p>模块四土家织锦工艺</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、土家织锦工作室；</p> <p>【教学方法】采用现场教学、分组演练、教学做一体等教学方法；</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲老师需拥有土家织锦技艺技能，具有双师型素质；</p> <p>【考核要求】考查，通过过程评价（30%）和作品评价（70%）</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>4. 掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有吃苦耐劳的工匠精神,具备精益求精的能力;</p> <p>2. 具有土家织锦的图案设计和产品研发能力;</p> <p>3. 具有熟练掌握土家织锦的操作能力;有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧,描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广;</p> <p>4. 能够对土家织锦进行产品研发和制作,具有团队合作精神的实际运作能力。</p>	<p>流程整经、经线上机(排线)、土家织锦织造工艺;</p> <p>模块五土家织锦传承与创新土家织锦传承、创新、产品设计;</p> <p>模块六土家织锦传统纹样与现代设计作品赏析土家织锦传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析。</p>	
25	苗族蜡染	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立文化自信与民族自豪感,立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任;</p> <p>2. 养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养;</p> <p>3. 遵守行业的职业道德和行为规范,树立知识产权保护意识和诚信意识,筑牢生产安全意识、纪律意识,形成严谨细致、踏实务实的岗位责任;</p> <p>4. 建立尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识,逐步形成创新创业意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程;</p> <p>2. 识别适合染色的织物种类、绘蜡工具,并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果;</p> <p>3. 归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程;</p> <p>4. 归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 演示常用绘蜡工具及熔蜡设备使用方法;</p> <p>2. 调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度;</p> <p>3. 综合运用常见绘蜡技法结</p>	<p>主要内容:</p> <p>模块一苗族蜡染基础认知</p> <p>任务一蜡染初探传承文化</p> <p>任务二设备操作注重安全</p> <p>模块二苗族蜡染手艺传习</p> <p>任务一蜡刀绘蜡注重安全</p> <p>任务二毛笔写字形意结合</p> <p>任务三竹签刻蜡细致精准</p> <p>任务四冰纹表现别具匠心</p> <p>任务五单件染色流程规范</p> <p>任务六二次封蜡耐心笃行</p> <p>任务七退蜡清理一丝不苟</p> <p>模块三苗族蜡染产品开发</p> <p>任务一蜡染围巾设计开发不断挑战</p> <p>任务二蜡染电脑包设计开发迎难而上</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、实训室;</p> <p>【教学方法】采用直观演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法;</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲老师需拥有美术及服装设计知识,能独立完成蜡染制作,具有1年以上蜡染企业定岗经验的双师型素质;</p> <p>【考核要求】考试。通过过程评(50%)和作品评价(50%),对学生进行课程学习综合评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		合新工艺表现蜡染图案效果； 4. 合理制定染色方案实现单件与多件染色； 5. 根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品； 6. 规范实施蜡染制作流程，有效应对突发安全问题。		
26	形体训练	<p>【素质目标】</p> <p>1. 使学生具备丰富的艺术修养，健康的审美能力，优雅的形体气质；</p> <p>2. 培养学生健康的思想作风，认真的学习态度，以及团队合作意识；</p> <p>3. 培养学生认真学习的态度、不怕吃苦的精神和探索新知识的兴趣。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握一定的舞蹈理论知识，了解舞蹈形体的起源、发展，对形体课有正确的认识 and 了解；</p> <p>2. 掌握科学形体塑身的训练方法，培养学生积极健康的形体表现力；</p> <p>3. 熟悉和掌握形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识；</p> <p>4. 熟悉和掌握形体训练的方法与内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养身体的柔韧性、协调性、灵活性以及美观性；</p> <p>2. 能主动展示形体与动作美，在与同伴的合作与交流中增进交往能力和团队合作能力，培养学生适应未来社会竞争和发展的能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 形体训练 理论知识；</p> <p>2. 形体训练 技能技巧；</p> <p>3. 仪容、仪表、仪态服务姿态训练。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>引导学生感受音乐之美和律动之美，在展示青春活力的同时，重点 激活学生不负韶华、激扬自我的自信心，切实提高对“健康中国”文化内涵的认知水平和践行能力。</p> <p>【教学条件】</p> <p>使用形体训练实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>重视实践教学，强调“做中学、学中做，学中教”。采用互动式教学法、演示法等教学方法；</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师应具有良好的师德师风，具有扎实的理论知识和实操功底。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
27	茶艺	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具有良好的服务礼仪意识；</p> <p>2. 提高生活情趣；</p> <p>3. 具备传播和保护中华优秀传统文化的意识；</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解中国茶艺知识及茶文化的基本精神；</p> <p>2. 掌握六大茶类泡饮方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能提升学生综合素质、拓宽就业渠道。</p>	<p>主要内容：</p> <p>本课程学习、了解、掌握中国茶艺与茶文化的相关知识和训练要求，其内容主要包括：</p> <p>1. 茶之源</p> <p>2. 茶之用</p> <p>3. 茶之道</p> <p>4. 茶之韵</p> <p>5. 茶之礼</p> <p>6. 茶之器</p> <p>7. 茶之艺</p> <p>8. 茶之席</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>融入中华优秀传统文化教育，挖掘中国茶文化的文化内涵，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信；引导学生切实掌握茶艺技术，扎实锻炼工作技能，追求完美，践行工匠精神。</p> <p>【教学条件】</p> <p>茶艺实训室</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用以任务为驱动，构建“示范+体验+实训+展演”相结合的教学模式；遵循“教师为主导，学生为主体，结合媒体艺术，寓教于乐，促进师生共同发展”的教学原则。</p> <p>【师资要求】</p> <p>指导教师须是教学经验丰富，</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>且具备一定实践经验的双师素质教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>采用课堂考勤与茶席设计与茶艺展示的实操性相结合的方式实施考核。其中前者占 30%，后者占 70%。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础医学概论	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养诚实守信、尊重生命的品格； 2. 培养良好的学习态度、职业道德和人文素养； 3. 具有安全意识、信息素养。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解组织胚胎、生物化学、医学微生物、医学免疫等内容； 2. 熟悉人体各系统器官的组成、位置、形态结构、毗邻关系； 3. 掌握人体生理功能及疾病发生、发展过程。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有细节观察、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有基础的人体组织器官识别能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体解剖学； 2. 组织胚胎学； 3. 分子生物学； 4. 生理学； 5. 生物化学； 6. 医学微生物学 7. 医学免疫等内 容。 	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，将“认识生命、尊重生命、守护生命”理念融入到教学过程中，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，人体结构实训室及网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>教学应结合课堂采用讲授法、讨论法、案例教学、理实一体教学、实体模型演示、3D 人体结构 APP 演示等教学方法任务驱动法等进行。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验或从事医疗行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。</p>
2	中医康复保健	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养崇德向善和尊重生命意识； 2. 培养具有社会责任感； 3. 培养人文素养和民族自豪感； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社区康复、老年康复、养生保健 等工作中所必需的推拿、针灸、艾灸、传统体育等传统医学康复 保健实用技能； 	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，弘扬新时代医者精神，弘扬中华传统中医中药文化，培养</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>4. 培养耐心、细致的工作态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握常用传统康复保健知识和实用技能；</p> <p>2. 掌握老年常见疾病传统康复保健知识，特别是慢性病的健康保健知识；</p> <p>3. 熟记各种康复保健技能的禁忌症和适应症。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有一定的中医康复保健专业实践技能；</p> <p>2. 能够运用相关知识对个人或群体的健康进行中医康复保健指导与干预；</p> <p>3. 具备常见老年慢性病评价和干预能力。</p>	<p>2. 老年常见慢性疾病及残障疾病、常见亚健康问题的中医康复保健等内容。</p>	<p>中医治未病思维及整体辩证思维，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，中医康复实训室及网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的康养类相关教学经验，或具备从事康养行业经历；或具备中医康复治疗经验技术。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。</p>
3	预防医学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 提升社会责任感和社会参与意识；</p> <p>2. 培养环保意识、安全意识、信息素养；</p> <p>3. 具有爱岗敬业、团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解预防医学和流行病学的基本概念、内容、特点；</p> <p>2. 熟悉健康管理与临床预防关系，以及健康行为干预；</p> <p>3. 熟悉三级预防策略。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有独立思考、分析问题和解决问题能力；</p> <p>2. 具有基本预防医学专业的实践能力；</p> <p>3. 具有对常见疾病的预防能力。</p>	<p>1. 预防医学的概念、内容和特点；</p> <p>2. 流行病学资料的来源与疾病分布；</p> <p>3. 常用流行病学研究方法；</p> <p>4. 健康管理与临床预防服务；</p> <p>5. 健康行为干预。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，弘扬新时代医者精神，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、案例教学、视频动画演示等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验或从事疾病预防控制行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	养老服务礼仪与沟通技巧	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生尊老爱老护老传统美德 2. 提升学生从事老年服务的意识 3. 提升礼仪修养 4. 提高老年服务礼仪认知 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解传统孝道的基本含义、礼仪的起源与发展 2. 熟悉现代孝文化的基本含义 3. 掌握传统孝文化和现代孝文化的特点 4. 掌握礼仪的原则、功能以及老年服务礼仪的特征 5. 掌握沟通的基础知识和技巧 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的沟通能力和临场应变能力; 2. 具有客观科学分析问题和解决问题的能力; 3. 能将所学知识应用到老年人的日常服务和沟通,为以后从事养老服务工作打下基础。 	<p>主要内容分为四个不同模块,每个模块分为不同的项目和任务。</p> <p>模块一基础理论篇</p> <p>项目一孝文化 项目二礼仪概述 项目三孝与礼的关系</p> <p>模块二职业素养篇</p> <p>项目一形象设计 项目二社交礼仪</p> <p>模块三服务技能篇</p> <p>项目一服务意识 项目二服务伦理 项目三服务技能</p> <p>模块四沟通技巧篇</p> <p>项目一沟通技巧基础知识 项目二沟通技巧</p>	<p>【课程思政】</p> <p>要求教师具有一定的中国传统文化知识积累,能正确引导学生从中国优秀传统养老礼仪中汲取经验,培养学生敬老爱老护老的品德。</p> <p>【教学条件】</p> <p>职场礼仪实训室、老年护理实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>以工作场景服务礼仪为载体,创设学习情境,强化职场礼仪实践,突出服务礼仪的应用性。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师需具有丰富的教学经验和礼仪培训实践经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、实操完成情况,占70%,终结性评价是期末考查,占30%。</p>
5	管理学基础	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立现代管理的思想观念; 2. 培养良好的道德准则和行为规范; 3. 培养基层管理岗位的综合技能与素质; 4. 培养较强的爱岗敬业和团队合作精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解现代管理学的基本原理和发展; 2. 掌握决策、计划、组织、领导、激励、沟通等基础管理学基础知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力; 2. 具有良好的团队合作精神和人际交往能力; 3. 能运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理的基本原理; 2. 管理活动与管理者; 3. 管理理论的发展演进; 4. 决策、计划、组织、领导、激励、沟通、控制、创新。 	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风,结合课程特点挖掘思政元素,开展课程思政,树立团队意识,深化爱岗敬业精神及全局观念。</p> <p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室,网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用分组练习、项目教学、案例教学、情景模拟等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验,或从事管理行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论考试,占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	健康心理学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养尊重生命意识，提升社会责任感；</p> <p>3. 具有良好的行为习惯；</p> <p>4. 具有安全意识和危机意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解健康心理学基本概念；</p> <p>2. 熟悉健康心理的生物学基础；</p> <p>3. 掌握健康行为及评估方法；</p> <p>4. 掌握健康行为内容与行为转变方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有良好的效沟通能力；</p> <p>3. 具有运用健康心理学解决因心理或行为产生健康问题的能力。</p>	<p>1. 健康心理学概念；</p> <p>2. 神经、内分泌、免疫；</p> <p>3. 健康行为与行为改变；</p> <p>4. 中国文化健康心理元素；</p> <p>5. 环境与健康；</p> <p>6. 健康行为与行为转变。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，培养积极乐观的品质，弘扬新时代医者精神，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、情景模拟、分组练习、师生互动等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师具有较丰富的心理学相关专业教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、课堂参与情况占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	临床医学概论	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养“以人为本、尊重生命”的理念；</p> <p>2. 培养良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>3. 培养社会责任感和社会参与意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解常用医学检查、常见阳性体征；</p> <p>2. 熟悉常见病症原因及临床表现；</p> <p>3. 掌握各人体系统常见疾病的诊断方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具备常见疾病初步诊断能力；</p> <p>3. 具有基本的临床医学专业实践能力。</p>	<p>1. 常见症状的病因及临床表现；</p> <p>2. 基本检查方法及常见阳性体征；</p> <p>3. 常用医学检查；</p> <p>4. 各系统常见疾病的诊断：传染病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，坚持“以人为本、尊重生命”的理念，弘扬新时代医者精神，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，人体结构实训室、网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>教学需结合讲授与实践相结合进行；采用项目教学、案例教学等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的临床医学专业教学或临床诊疗经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
2	健康管理实务	<p>素质目标】</p> <p>1. 培养职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养社会参与意识和社会责任感；</p> <p>3. 培养尊重生命意识和服务意识；</p> <p>4. 培养认真、细致、严谨的工作态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握健康管理基本策略和工作流程；</p> <p>2. 掌握营养和运动等指</p>	<p>1. 健康管理的基本策略、工作流程；</p> <p>2. 营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；</p> <p>3. 健康随访的技巧；</p> <p>4. 健康干预知识和技术；</p> <p>5. 常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，坚持“以人为本、尊重生命”的理念，弘扬新时代医者精神，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，健康检测及评价软件、健康管理机构及网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		导知识和技术； 3. 掌握常见慢病健康管理技术、流程、以及随访技巧； 4. 掌握健康干预知识和技术。 【能力目标】 1. 具有问卷调查和健康信息收集能力； 2. 具有健康管理信息分析和发现问题 的能力； 3. 具有较好语言表达及人际沟通能力； 4. 具备较好的健康管理实践能力。	如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性疾病等。	采用分组练习、项目教学、参观见习、实地演练、业务交流等教学方法。 【师资要求】 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。 【考核要求】 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%。
3	健康监测与评价技术	【素质目标】 1. 培养职业道德和保密意识； 2. 培养信息素养和工匠精神； 3. 培养创新思维； 4. 培养细致严谨的工作态度。 【知识目标】 1. 掌握健康信息的收集方法和质控以及健康信息评价指标和技术； 2. 掌握健康管理所必备的常用检测技术； 3. 掌握行为生活方式评价、心理、认知等评价技术； 4. 掌握一般体格、身体各系统状况的检查与评价技术； 5. 掌握健康评价常用影像学、心电图学检查以及常规实验室检查技术及参考指标； 6. 掌握健康管理监测方案制定。	1. 健康信息的收集方法与质量控制； 2. 健康行为生活方式评价； 3. 心理认知及社会适应状况评价； 4. 一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价； 5. 常用影像学与心电图学检查、常规实验室检查； 6. 健康风险评估； 7. 健康管理过程中健康监测方案的制定。	【课程思政要求】 要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，弘扬新时代医者精神，强化精益求精的工匠精神，培养学生良好的职业道德及素养。 【教学条件】 理实一体化教室，具有健康检测及评价仪器及网络教学资源。 【教学方法】 教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。 【师资要求】 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。 【考核要求】 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有分析问题和解决问题的能力； 2.具有团队合作精神和创新能力； 3.具有良好的语言表达及人际沟通能力； 4.具有较好的健康监测技术以及健康信息收集能力。 5.具有较好的健康分析评价能力 6.能根据采集健康信息评估健康风险等级。 		
4	实用养老护理	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养尊老敬老意识和爱岗敬业、乐于奉献的职业道德精神； 2.培养耐心、细致的工作态度和良好的团队合作精神； 3.热爱老年服务事业，崇德向善、尊重生命。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解养老机构基本情况； 2.熟悉老年人异常情况处理； 3.掌握养老护理员职业守则及服务礼仪规范； 4.掌握常见老年病基本知识； 5.掌握老年人生活照料、基础护理、康复训练及紧急救助基本知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有观察问题、分析问题和理论联系实际的能力； 2.具有较强的计划、组织、协调、领导和控制能力； 3.具有较好的养老护理专业理论基础； 4.具有学习、掌握和应用现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创新能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.养老机构性质、自理能力评估、机构设置、人员编制、护理等级评定、入住程序。 2.养老护理员职业守则及服务礼仪规范； 3.常见老年病的临床表现、病因及健康教育； 4.老年人的饮食与营养； 5.老年人病情观察及抢救的基本知识； 6.持续照护计划制定。 	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课老师具有优良的师德师风，结合课程特点，增强学生职业意识，树立学生尊老敬老、爱岗敬业、吃苦耐劳、无私奉献的职业道德精神。</p> <p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室、老年健康护理实训室、网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、现场教学、案例教学、视频动画演示等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课老师有较丰富的专业教学经验或从事养老及相关行业工作经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价及终结评价相结合的形式。过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价为期末理论考试，占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	养老护理基本技能	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养尊老敬老意识和职业道德素质；</p> <p>2. 培养崇德向善和尊重生命意识； 3. 培养耐心、细致的工作态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉老年人异常情况处理； 2. 掌握常见老年病，特别是老年慢性病的病因以及干预措施；</p> <p>3. 掌握老年人心理健康状况及护理；</p> <p>4. 掌握老年人日常生活基本护理技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力；</p> <p>3. 具有较好的养老护理专业实践能力；</p> <p>4. 具有基本的组织协调和应急处理能力。</p>	<p>1. 老年人日常生活护理；</p> <p>2. 老年人常见疾病的日常护理；</p> <p>3. 老年人异常情况的应急处理；</p> <p>4. 老年人心理健康护理；</p> <p>5. 老年人的运动与康复；</p> <p>6. 老年人的临终护理。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，弘扬“五老精神”，弘扬新时代医者精神，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室、老年护理实训室及网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>教学需结合讲授与实践相结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的老年护理相关教学经验，或具备从事老年护理行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。</p>
6	现代康复保健	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具有正确的专业思想，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。</p> <p>2. 具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。</p> <p>3. 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人做事正直、诚实。</p> <p>4. 具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；尊重患者；具有团结合作精神，能与同事互助合作。</p> <p>5. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解康复、康复医学、康复护理的概念；康复的最终目标。</p>	<p>1. 康复医学概论；</p> <p>2. 康复评定技术；</p> <p>3. 常用运动治疗技术；</p> <p>4. 常用物理治疗技术；</p> <p>5. 常用作业治疗技术；</p> <p>6. 常见疾病的康复治疗。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，弘扬新时代医者精神，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化实训室</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验或从事医疗行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占50%，终结性评价是期末理论考试，占50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2. 理解康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点。</p> <p>3. 掌握常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。</p> <p>4. 掌握临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。</p> <p>5. 掌握物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。</p> <p>2. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p> <p>3. 能正确、规范地对患者进行感知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。</p>		
7	老年活动策划	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立牢固的职业思想，热爱老年服务工作；</p> <p>2. 增强团队协作意识；</p> <p>3. 培养学生“服务第一，爱岗敬业”的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握老人身体程度，以及老人心理及精神层面的变化；</p> <p>2. 掌握老人活动设计与带动的基本要点；</p> <p>3. 掌握热身活动类、节庆活动类、休闲活动类、感官刺激活动类和认知类老年活动的策划和设计理念及相关知识；</p> <p>4. 掌握老年活动风险管理相关知识；</p> <p>5. 熟悉老年活动中经常会出现的突发事件类型，了解不</p>	<p>1. 老年活动策划的概念、内容和特点；</p> <p>2. 老年活动的策划和设计理念及相关知识；</p> <p>3. 老年人的身心活化机能运动的目的、技巧及注意事项的相关知识；</p> <p>4. 不同类型的活动在各类老年福利机构的实际应用；</p> <p>5. 应对不同类型老年人进行组织活动的方法和技巧；</p> <p>6. 老年活动的风险管理的相关知识；</p> <p>7. 老年活动中经常会出现的突发事件类型，不同类型突</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，传播尊老敬老的中华优秀传统文化，树立文化自信和民族自豪感，厚植家国情怀。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化实训室</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验或从事医疗行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		同类型突发事件的解决方法及急救措施。 【能力目标】 1. 具有策划和设计各类活动的能 力； 2. 具有活动风险管理的能力，能够针对不同的突发事件做出快速的反应，而且还可以对紧急事件进行必要的处理； 3. 具有独立设计并带动活动的能 力。	发事件的解决方法与急救措施。	课情况、作业完成情况，占50%，终结性评价是期末理论考试，占50%。
8	营养保 健学	【素质目标】 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命的意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、严谨的工作态度。 【知识目标】 1. 了解健身活动与饮食关系； 2. 了解古今保健知识； 3. 熟悉食物的营养构成与食品安全； 4. 掌握营养学基础及应用。 【能力目标】 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具备较好言语表达及沟通能力； 3. 能根据不同对象搭配基本营养膳食。	1. 营养学基础 及应用； 2. 食物营养与食品卫生； 3. 膳食结构与膳食指南； 4. 古今保健与生活； 5. 健身活动与饮食。	【课程思政要求】 要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，坚持“以人为本、尊重生命”的理念，弘扬新时代医者精神，强化严谨的工作态度，培养学生良好的职业道德及素养。 【教学条件】 理实一体化教室，营养保 健实训室、网络教学资源。 【教学方法】 采用分组练习、项目教学、案例教学、模型演示等教 学方法。 【师资要求】 任课教师有较丰富的营养保健相关专业教学经验，或从事相关行业经历。 【考核要求】 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业拓展课程设置及要求 (6 门选 3 门)

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	客户管理	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>3. 培养热情、周到的服务态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解客户的价值分析与管理；</p> <p>2. 掌握客户管理的、原则、模型；</p> <p>3. 掌握客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈相关知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有基本的客户组织和管理能力；</p> <p>2. 具有基本客户管理系统使用能力；</p> <p>3. 具有妥善处理客户关系的能力。</p>	<p>1. 客户管理的原则；</p> <p>2. 客户管理模型；</p> <p>3. 客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；</p> <p>4. 客户价值分析与管理。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，树立“客户至上”的服务意识和理念，培养集体意识和团队合作精神。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，客户随访实训室及网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验，或从事相关行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
2	健康保险实务	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，培养仁爱之心；</p> <p>2. 培养良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>3. 具有良好的沟通协调能力和创新思维。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握健康保险的基本知识，包括健康保险的种类、特点、业务流程等；</p> <p>2. 掌握保险的基本原理与健康保险监管政策与法规；</p> <p>3. 掌握健康保险核保与理赔技巧。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有沟通与协调能力、</p>	<p>1. 健康险产生与发展历程；</p> <p>2. 健康险的概念、特征、分类、基本原则；</p> <p>3. 健康险产品，并能运用到保险理财规划中；</p> <p>4. 健康险单证填写；</p> <p>5. 健康险合同、产品、承保、理赔。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，培养学生仁爱之心，弘扬新时代医者精神，体会保险“互助共济”的人本主义精神，树立学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用案例教学、理实一体教学、项目教学等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的流行病学等相关专业教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具备从事健康保险业务的能力，能够熟练运用所学知识解决实际问题；</p> <p>3. 具有较好的市场分析能力和风险评估与决策能力。</p>		<p>评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
3	市场营销	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养遵纪守法、诚实守信的素质；</p> <p>2. 培养信息素养、创新思维；</p> <p>3. 培养集体意识和团队合作精神；</p> <p>4. 培养认真、负责的工作态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉市场营销相关经济法规、政策；</p> <p>2. 掌握市场营销基础理论、市场营销基本知识、基本技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有较好的文案功底，有较强创造性思维能力、创意概念以及良好的沟通能力；</p> <p>2. 具有基础的市场调研与开发和促销市场、满足市场、进化市场、完善市场营销工作必备的能力。</p>	<p>1. 市场营销基础理论；</p> <p>2. 市场营销基本知识；</p> <p>3. 市场营销基本技能；</p> <p>4. 市场营销相关经济法规、政策。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，树立“客户至上”的服务意识和理念，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的教学经验，或从事市场营销相关行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
4	中医学概论	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养良好的职业道德、敬业精神；</p> <p>2. 培养民族人文素养和民族自豪感；</p> <p>3. 具有中医治未病的思维意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解中医文化根源、中医</p>	<p>1. 中医学基础理论体系的形成、发展、主要特点；</p> <p>2. 阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、经络等主要内容；</p> <p>3. 临床部分对常见病的辨证论；</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，弘扬新时代医者精神，弘扬中华传统中医中药文化，培养中医治未病思维及整体辩证思维，培养学生良好的职业道德及素养。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>的发展和现状；</p> <p>2. 熟悉中医学基础理论、常见病证辨证论治方法；</p> <p>3. 掌握中医治未病理论。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有基础预防和调护能力；</p> <p>2. 具有基本的中医学辨证分析能力。</p>	<p>4. 单方验方；</p> <p>5. 预防与调护。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，人体结构实训室及网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用临床实例、图片展示、视频学习、理实一体教学等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验或从事中医诊疗行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
5	妇幼保健学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养尊重生命和关爱妇幼的意识；</p> <p>2. 培养遵法守纪意识和社会责任感；</p> <p>3. 培养敬业精神和职业道德；</p> <p>4. 培养认真、负责的工作态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉妇幼保健相关法律法规；</p> <p>2. 熟悉妇女保健、儿童保健等主要内容；</p> <p>3. 掌握妇幼保健的特点、方法和基本技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有语言表达和沟通能力；</p> <p>2. 具备资料收集、阅读和利用能力；</p> <p>3. 能够运用相关知识对妇女和儿童常见疾病进行监测、促进与预防。</p>	<p>1. 妇幼保健学概述；</p> <p>2. 妇幼卫生组织机构管理，妇女保健；</p> <p>3. 生育调节保健；</p> <p>4. 婚姻期保健；</p> <p>5. 职业紧张 因素对妇女 健康的影响；</p> <p>6. 艾滋病母婴传播及阻断；</p> <p>7. 儿童保健管理；</p> <p>8. 儿童体格生长及其评价等内容。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，坚持“以人为本、尊重生命”的理念，弘扬新时代医者精神，强化严谨的工作态度，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用分组练习、项目教学、案例教学、现场观察演练等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的妇幼保健相关教学经验，或具备从事妇幼保健行业经历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	健康教育与健康促进	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本概念和健康教育领域； 2. 熟悉健康教育干预方案撰写； 3. 掌握行为及行为改变原理； 4. 掌握宣传教育及培训技巧。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康教育方面分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力； 3. 具有常见教育类应用文写作能力； 4. 具有健康教育和健康干预能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育及健康促进的基本概念和主要领域； 2. 行为学、健康相关行为及行为改变基本理论； 3. 健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧； 4. 健康教育活动设计、实施及评价技术； 5. 健康干预方案的撰写。 	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师具有优良师德师风，结合课程特点挖掘思政元素，开展课程思政，坚持“以人为本、尊重生命”的理念，弘扬新时代医者精神，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>理实一体化教室，网络教学资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>教学需结合讲授与实践相结合进行；采用分组练习、案例教学、情景模拟教学等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师有较丰富的教育学专业教学经验，或从事健康管理行业经历，具备较好的表达能力。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占60%。</p>

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	专项实践	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养爱岗敬业的职业道德和精益求精的职业精神； 2. 树立集体主义意识和团队协作精神； 3. 培养尊重生命的意识和社会责任感。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解专项实践特点； 2. 掌握专项技能的知识要领和要求； <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟练操作专项核心技能； 2. 能够将所学知识运用到实践操作中； 3. 能够在实践操作中检验和完善理论知识； 4. 具备在实践操作中的应急处理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专项技能实践操作； 2. 专业岗位体验； 3. 实践报告撰写。 	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求任课教师及岗位导师具有优良师德师风，结合实践活动开展课程思政，强化严谨的工作态度，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>专业实训室、合作单位相关实际操作场所。</p> <p>【教学方法】</p> <p>实地考察法、直观演示法，任务驱动法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>要求指导教师为专业核心课的任课教师；提炼核心技能进行专项实践。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。要求学生掌握核心岗位技能，开展岗位前期调研；写出实践报告；通过技能考核学生的专项操作掌握程度（60%），作品考核学生的实践报告质量（40%）。</p>
2	毕业设计	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养科学思维和创新意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康管理行业的研究和发展方向； 2. 熟悉健康管理方案设计的特点； 3. 掌握毕业设计的任务及要求。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备独立思考问题和解决问题能力； 2. 具备良好的文字表达和撰写能力； 3. 具备健康管理方案设计及研发能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业设计任务书； 2. 毕业设计主题的确立； 3. 健康管理方案设计； 4. 毕业设计总结和撰写。 	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求指导教师具有优良师德师风，强化学生严谨的工作态度和创新能力，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室、网络资源。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲授法、任务驱动法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>要求指导教师需具有健康管理的实践教学经验；为专业核心课老师，每位指导老师指导学生人数不超过 15 人。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。要求学生前期开展调研，熟悉健康管理行业；要求学生严格按照毕业设计要求、认真严谨独立完成任务毕业设计作品分值占比 40%，毕业设计答辩分值占比 60%。</p>

3	顶岗实习	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神；</p> <p>2. 培养学生信息素养、安全意识、团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解健康管理服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；</p> <p>2. 熟悉健康管理的典型工作流程；</p> <p>3. 掌握健康管理实际工作中的操作要求和技能要领。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有较好的沟通协调能力和事件处理能力；</p> <p>2. 具备健康管理的基本业务能力，能够胜任相关的岗位工作，且具有较强的工作能力和发展空间。</p>	<p>1. 健康管理机构的相关制度、文化及发展；</p> <p>1. 健康管理工作人员岗位特点及岗位要求；</p> <p>3. 健康管理工作的服务流程、技能操作要领。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求带队教师及岗位导师具有优良师德师风，结合实践活动开展课程思政，牢固树立爱岗敬业精神，强化严谨的工作态度，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>合作单位相关实际工作岗位。</p> <p>【教学方法】</p> <p>实地考察法、直观演示法，任务驱动法、练习法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>要求指导实习的教师有高度的责任心、有丰富的健康管理实习经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。学院、机构合作育人，齐抓共管。要求学生严格按照顶岗实习的要求，有爱岗敬业和认真严谨的工作态度，完成顶岗实习任务；采用“实习指导老师评价（40%）+实习企业单位评价（60%）”的考核评价标准进行。</p>
4	专业劳动实践	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生劳动兴趣、磨炼学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展。</p> <p>【知识目标】</p> <p>通过校园美化、净化、亮化等劳动实践，培养学生良好的劳动习惯。</p> <p>【能力目标】</p> <p>提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力；培养学生劳动实践能力。</p>	<p>1. 了解劳动模范的先进事迹，定期开展劳动教育主题班会；</p> <p>2. 建立劳动实践基地、定期开展校内外劳动实践活动；</p> <p>3. 举办劳动知识和技能竞赛；</p> <p>4. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>要求带队教师具有优良师德师风，结合实践活动开展课程思政，培养学生热爱劳动的品质，强化严谨的工作态度，培养学生良好的职业道德及素养。</p> <p>【教学条件】</p> <p>在学院内开放的场地场所，集合并开展劳动实践活动。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有优良的师德师风，具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。通过主题劳动实践活动，要求全员积极参与并撰写实践心得体会，其中劳动实践过程表现占期评总成绩的60%，心得体会撰写占期评总成绩40%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 11)

表 11 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式		
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36	0	2×18W							考查	
	00900005	军事技能	必修	2	112	0	112								考查	
	00900003	劳动教育	必修	1	16	16	0		2×8W						考查	
	02415018	美育	必修	1	18	0	18					2×9W			考查	
	02610001	思想道德与法治	必修	3	48	38	10	2×12W	2×12W						考试	
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	26	6			2×16W					考试	
	02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	38	10					3×16W			考试	
	02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40	0	1×8W	1×8W	1×8W	1×8W	1×8W			考查	
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2×12W	2×4W						考查	
	02023015	信息技术	必修	3	48	32	16		4×12W						考试	
	01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2×18W						考查	
	01113001	大学生职业发展与就业指导	必修	2	36	26	10						6×6W		考查	
	02413001(1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2				考查	
		小计			30	610	324	286	9	15	5	8	7			
	公共基础 限选课程	02415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2×16W							考查
		02413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2×18W						考试
		02415105	国家安全教育	限选	1	18	18	0		2×9W						考查
		00900033	党史国史	限选	2	32	26	6		2×16W						考试
		02413016	健康教育	限选	0.5	8	8	0	2×4W线上							线上开展，记学时不计入周课时
		02413017	职业素养	限选	1	16	16	0	1×16W							考试
		02413018	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8		2×9W						考试
		02530001(1-2)	大学英语	限选	8	128	128	0	4×16W	4×16W						考试
			小计			17.5	288	256	32	7	12	0	0	0		
公共基础 任选课程 6门选2门 三、四学期 任选1门， 修满2个学 分	02415013	普通话	选修	1	26	16	10								考查	
	02410001	演讲与口才	选修	1	26	16	10								考查	
	02325007	土家织锦	选修	1	26	16	10			2×16W	2×16W				考查	
	02313017	苗族蜡染	选修	1	26	16	10								考查	
	02112001	形体训练	选修	1	26	16	10								考查	
	02125030	茶艺	选修	1	26	16	10								考查	

				2	52	32	20	0	0	2	2	0			
小计				2	52	32	20	0	0	2	2	0			
合计				49.5	950	612	338	16	27	7	10	7			
专业课程	专业基础课程	02113002	基础医学概论	必修	6	96	72	24	6×16W					考试	
		02113011	中医康复保健	必修	4	68	58	10			4×17W			考试	
		02152043	养老服务礼仪与沟通技巧	必修	4	68	36	32			4×17W			考试	
		02133001	预防医学	必修	4	68	36	32				4×17W		考试	
		02135009	管理学基础	必修	4	64	40	24	4×16W					考试	
		02133004	健康心理学	必修	2	42	24	18					6×7W	考试	
		小计				24	406	266	140	10	0	8	4	6	
	专业核心课程	02113001	临床医学概论	必修	4	72	36	36		4×18W					考试
		02113006	健康管理实务	必修	4	68	60	8			4×17W				考试
		02152044	健康监测与评价技术	必修	2	42	24	18					6×7W		考试
		02152045	实用养老护理	必修	4	68	38	30			4×17W				考查
		02113007	养老护理基本技能	必修	4	68	40	28				4×17W			考试
		02152047	老年活动策划	必修	2	42	10	32					6×7W		考查
		02152046	现代康复保健	必修	4	68	44	24				4×17W			考试
		02152048	营养保健学	必修	4	68	44	24				4×17W			考试
	小计				28	496	296	200	0	4	8	12	12		
	专业拓展课程, 6 门选 3 门, 修满 6 学分	02152027	客户管理	选修	6	102	60	42	0	0	4	2	0		考试
		02152049	健康保险实务	选修											考查
		02143037	市场营销	选修											考试
		02135008	中医学概论	选修											考查
02152029		妇幼保健学	选修	考试											
02133005		健康教育与健康促进	选修	考查											
小计				6	102	60	42	0	0	4	2	0			
集中实践课程/环节	02150002	专项实践	必修	3	72	0	72			1W	2W			考查	
	02150003	毕业设计	必修	2	48	24	24						2W	考查	
	02150001	顶岗实习	必修	28	672	0	672					11W+4W(寒假)	17W	考查	
	02150004	专业劳动实践	必修	3	72	0	72		1W	1W		1W		考查	
	小计				36	864	24	840							
总计				143.5	2818	1258	1560	26	31	27	28	25			

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其他串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上每周不超过30学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 12 所示。

表 12 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	13	30	324	286	610	21.65%
		限选课	8	17.5	256	32	288	10.22%
		选修课	2	2	32	20	52	1.85%
2	专业基础课	必修课	6	24	266	140	406	14.41%
3	专业核心课	必修课	8	28	296	200	496	17.60%
4	专业拓展课	选修课	3	6	60	42	102	3.62%
5	其他类课程/环节	必修课	4	36	24	840	864	30.66%
总计		—	44	143.5	1258	1560	2818	100%
公共基础课程		—					950	33.71%
实践课		—					1560	55.36%
选修课		—					442	15.68%

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数+集中实践课程/环节学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对师资队伍的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，配备具有本专业领域副高以上专业技术职务的校内专业带头人 1 名，3 名以上专任专业核心课教师，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构，双师素质教师占专业教师比例一

般不低于 60%，我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置的基本要求，具体见表 13。

表 13 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)	备注
职称结构	教授	15%	含主任医师、主任护师
	副教授	30%	含副主任医师
	讲师	25%	含主治医师
	助教	30%	含护师
学历结构	博士		
	硕士	15%	
	本科	75%	
	专科	10%	
年龄结构	35 岁以下	20%	
	35-45 岁	45%	
	46-60 岁	35%	
双师型教师	不低于 60%		
生师比	不高于 18:1		

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 外聘教师

外聘教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校健康管理专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

健康管理专业校内实训教学类别分为基础操作、专项操作和拓展操作。各实训教学类别应具备的实训教学场所以及对应的各实训室的基本要求应如以下表 14 和表 15 所示。

表 14 健康管理专业校内实训教学场所

实训教学类别	实训教学场所
基础操作	计算机房实训室
	职场礼仪实训室
	人体结构实训室
专项操作	健康风险评估实训室
	健康监测实训室
	营养指导实训室
	运动指导实训室
	心理咨询与指导实训室
	客户随访实训室
拓展操作	中医康复治疗实训室
	老年健康护理实训室

表 15 健康管理专业校内实训教学场所

序号	实训室名称	核心设备	主要功能	面积 / 工位要求
1	计算机房实训室	多媒体计算机、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或 Wi-Fi环境、并实施网络安全防护措施等。	用于学生办公能力的训练操作。	50 个工位
2	职场礼仪实训室	微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等）、礼仪镜，可移动桌椅等。	用于学生礼仪规范训练、形体训练、人际交往能力培养等。	50 个工位
3	人体结构实训室	人体解剖模型、人体针灸模型、人体各部位模型、针穴模型等。	用于学生准确认识人体结构，识别经脉、穴位，掌握现代医学及中医学的基本知识等。	50 个工位
4	健康监测实训室	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。	用于学生进行健康信息数据收集、慢性病病人管理等项目实训。	50 个工位
5	健康风险评估实训室	健康管理系统/健康风险评估系统。	用于学生进行健康信息数据收集、统计后的分析及应用、健康档案管理等项目实训。	50 个工位
6	营养指导实训室	营养配餐软件、食物模型等。	用于学生进行营养与保健指导、健康干预方案制定与实施等项目训练。	50 个工位
7	运动指导实训室	运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。	用于指导学生掌握基本运动知识和一两项运动技能，以及对他人进行运动指导的技能训练。	50 个工位
8	心理咨询与指导实训室	心理健康评估系统、心理测评系统。	用于学生进行心理健康数据收集、分析和运用等项目实训。	50 个工位
9	客户随访实训室	客户呼叫系统。	用于学生开展健康随访项目实训。	50 个工位
10	中医康复治疗实训室	治疗床、治疗车、肩关节回旋训练器、助行器、标准针灸穴位模型、手针灸模型、耳针灸模型、足部按摩模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。	用于学生进行常用康复医疗技术技能训练和常用养生保健项目训练。	50 个工位
11	老年健康护理实训室	多功能护理床、治疗车、标准化老年模型、轮椅、拐杖、牙护理保健模型、复苏急救模拟人、鼻胃管训练模型、口腔护理包等。	用于学生老年护理基本技能训练。	50 个工位

3. 校外实践教学条件

具有稳定的校外实习实训基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习实训岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习实训；能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 16 健康管理专业校外实践教学条件

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	急救技能实训室	湘西州中医院	专业认识实习	深度合作
2	中医康复保健实训室	湘西州中医院	专业认识实习	深度合作
3	健康照护综合实训室	湘西州中医院	操作性实训	深度合作
4	健康评估实训室	湘西州中医院	操作性实训	深度合作
5	湘西红枫谷康养中心	湘西州中医院	顶岗实习	深度合作

注：“用途”指专业认识实习、生产（操作）性实训、顶岗实习等。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。健康管理专业部分教材选用表见下表，其中包含课程教学教材及卫生健康行业职业技能培训教程指定教材。

表 17 健康管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《基础医学概论》	全国高等医药院校药理学类规划教材	科学出版社	李卫东	2019 年 10 月
2	《中医学概论》	普通高等教育“十三五”规划教材	上海科学技术出版社	刘亚梅	2020 年 01 月
3	《预防医学》	“十三五”规划教材	人民卫生出版社	傅华	2018 年 08 月
4	《健康保险实务》	“十四五”高等职业教育规划教材	中国财政经济出版社	王君	2022年08月
5	《管理学基础》（第 3 版）	新编 21 世纪公共管理系列教材	中国人民大学出版社	方振邦	2015 年 12 月
6	《健康心理学》（第 3 版）	“十三五”规划教材	人民卫生出版社	钱明	2019 年 06 月
7	《临床医学概论》	全国高职高专院校药理学类与食品药类专业“十三五”规划教材	中国医药科技出版社	赵冰	2019 年 09 月
8	老年活动策划	智慧健康养老系列教材	南京大学出版社	唐东霞	2022 年 08 月
9	《健康素养监测评估技术指南》	卫生学类	东南大学出版社	李小宁等	2013 年 11 月
10	《健康自我测评与管理实用手册》	基础医学类	暨南大学出版社	朱琳	2017 年 09 月
11	《健康管理学案例与实训教程》	全国高等医药卫生管理案例与实训精品规划教材	浙江大学出版社	郭清	2016 年 09 月
12	《养老护理员》	国家职业技能鉴定教材	中国劳动社会保障出版社	人力资源社会保障部教材办公室	2019 年 11 月
13	《健康教育与健康促进基本理论与实践》	健康教育专业人员系列培训教材	人民卫生出版社	田向阳 程玉兰	2016 年 05 月
14	《营养保健学教程》	21 世纪全国高校应用人才培养规划教材	北京大学出版社	孙东升 母春雷	2010 年 09 月
15	《新编客户管理实务》	二十一世纪普通高等院校实用规划教材	清华大学出版社	李伟其 李光明	2016 年 06 月

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
16	《中医康复保健》	中医临床类	天津大学出版社	黄岩松	2009年08月
17	《市场营销学》 (第6版)	教育部经济管理类 主干课程教材	中国人民大学出版社	吕一林 陶晓波	2019年04月
18	《实用养老机构管理》	教育部高职高专公共事业类专业教学、国家级精品课配套教材指导委员会推荐教材	天津大学出版社	陈卓颐	2019年03月
19	《妇幼保健学》	“十二五”职业教育 国家规划教材	科学出版社	郑惠	2019年11月
20	《康复护理》	“十三五”规划教材	人民卫生出版社	瞿礼华	2018年09月

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。

表 18 健康管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》，2019年12月28日，经十三届全国人大常委会第十五次会议表决通过，于2020年6月1日实施。	行业政策法规 5册
2	《“健康中国2030”规划纲要》中共中央、国务院于2016年10月25日印发并实施。	行业政策法规 5册
3	《健康管理师（基础知识）》（第2版），人民卫生出版社，国家卫生健康委人才交流服务中心组织编写，王陇德主编，2019年10月勘误。	健康管理师培训教程 10册
4	《健康管理师（国家职业资格三级）》（第2版），人民卫生出版社，国家卫生健康委人才交流服务中心组织编写，王陇德主编，2019年10月勘误。	健康管理师培训教程 10册
5	《中医健康管理学》，中国中医药出版社，李灿东，2018年12月。	专业技术类图书 10册
6	《学前儿童营养与保健》，清华大学出版社，茹荣芳、刘淑颖、孙早迪，2018年12月。	专业技术类图书 10册

序号	图书文献名称	具体要求
7	《体质健康测评的基本理论与方法研究》，水利水电出版社，张金铭，2018年05月。	专业技术类图书 10册
8	《运动医学》（第2版），人民卫生出版社，王拥军、潘华山，2018年09月。	专业技术类图书 10册
9	《中医养生学》，中国中医药出版社马烈光、蒋力生，2018年11月。	专业技术类图书 10册
10	《苗医小儿推拿学》，西南交通大学出版社，李中正、贾元斌、刘盈盈，2018年08月。	实务案例类图书 10册
11	《土家医方剂学》，中医古籍出版社，彭芳胜，2007年04月。	实务案例类图书 10册
12	《老年常见病的中医保健知识与适宜技术》，上海科技教育出版社，唐靖一、方泓，2018年06月。	实务案例类图书 10册
13	《健康教育评价实用技术》，上海第二军医大学出版社，顾沈兵，2014年10月。	实务案例类图书 10册
14	《常见病诊断与用药》（第3版），化学工业出版社，戴德银、黄茂涛、张德云，2015年10月。	实务案例类图书 10册
15	《中国健康教育》标准刊号：ISSN：1002-9982，CN：11-2513/R 由中国健康教育中心、中国健康促进与教育协会主办。	学术期刊 月刊 按期订阅
16	《中华健康管理学杂志》标准刊号：ISSN 1674-0815，CN 11-5624/R，由中国科学技术协会主管、中华医学会主办、《中华医学杂志》社有限责任公司出版。	学术期刊 双月刊 按期订阅
17	《中国老年学杂志》，标准刊号：ISSN：1005-9202 CN：22-1241/R，由中国老年学学会、吉林省卫生厅主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
18	《现代医药卫生》，标准刊号：ISSN：1009-5519，CN：50-1129/R，重庆市卫生信息中心主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
19	《中国农村卫生》，标准刊号：ISSN：1674-361X，CN：11-5704/R，中国农村卫生协会主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
20	《中国人口报》，国内统一刊号：CN 11-0020，国家计划生育委员会	出版周期：周五报 按期订阅

2. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 19 健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址或资源类型
1	中国健康管理协会	http://www.cha-china.org/
2	中国营养协会	https://www.cnsoc.org/
3	中国老年保健医学研究会	http://www.caogr.org/html/1/index.html
4	中国妇幼保健协会	http://www.cmcha.org/index.html
5	中医中药网	https://www.zhzyw.com/
6	《中国老年保健医学》 杂志社网站	http://www.hs-steak.top/?mod=home&id=3576
7	《苗医小儿推拿治疗小儿外感发热技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
8	《苗医正骨疗法治疗腰痛技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
9	《土家医雷火神针治疗风湿病治疗技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
10	《土家医小儿提风疗法治疗小儿走胎技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
11	八门核心专业课程教学课件	教学课件
12	《健康监测与风险评估案例库》开发与建设	数字化教学案例库
13	健康管理系统/健康风险评估系统	虚拟仿真软件
14	心理健康评估系统	虚拟仿真软件
15	《中医康复保健》校本教材开发	数字教材

（四）教学方法

1. 讲授法

运用讲授法的基本要求是：

（1）讲授既要重视内容的科学性和思想性，同时又应尽可能与学生的认知基础发生联系；

（2）讲授应注意培养学生的学科思维；

（3）讲授应具有启发性；

（4）讲授要讲究语言艺术，语言要生动形象、富有感染力，清晰、准确、简练，条理清楚、通俗易懂，音量、语速要适度，语调要抑扬顿挫，适应学生的心理节奏。

讲授法适用于本专业绝大多数纯理论课程和含实践的部分理论课程，如《管理学基础》、《基础医学概论》、《中医学概论》、《健康心理学》、《健康管理实务》等课程的教学。

2. 讨论法

运用讨论法的基本要求是：

（1）讨论的问题要具有吸引力，讨论前教师应提出讨论题和讨论的具体要求，指导学生收集阅读有关资料或进行调查研究，认真写好发言提纲；

（2）讨论时，要善于启发引导学生自由发表意见，讨论要围绕中心，联系实际，让每个学生都有发言机会；

（3）讨论结束时，教师应进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

讨论法主要适用于激发学生发散性思维和主观能动性思维，且具有一定实践操作的课程，如《客户管理》、《市场营销》、《养老服务礼仪与沟通技巧》等。

3. 直观演示法

运用演示法的基本要求是：

（1）教学目的要明确；

（2）现象要明显且容易观察；

（3）尽量排除次要因素或减小次要因素的影响。

直观演示法主要适用于具备直观性的课程内容，如中医中药学基本知识的熟悉、正常人体结构及功能的认识、常见病原因及临床表现的掌握、健康评价常用影像学、心电学检查等技术和参考指标。

4. 练习法

通过练习法，使学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧。该方法特别适用于实际操作的练习，主要适用于实操性课程部分，如现代医学和中医主要诊断和治疗方法及技术、常用康复治疗技术、常用养生保健技术、慢性病病人管理等。

5. 任务驱动法

任务驱动法要求教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。该方法可以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。如对健康数据收集、统计、分析及运用，从而建立和管理健康档案可采用此方法。

6. 参观教学法

通过组织或指导学生到各医院进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识。参观教学法一般由校外实训教师指导和讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，质疑问难，做好记录，参观结束后，整理参观笔记，写出书面参观报告，将感性认识升华为理性知识。参观教学法可使学生巩固已学理论知识，了解前沿动态知识。参观教学法主要应用于各种护理技能、中医推拿针灸技能等的观摩学习和最新研究进展等方面内容的教学。

7. 现场教学法

现场教学法要求是以现场为中心、以现场实物为对象、以学生活动为主体进行教学。本专业的现场教学在校内外实训基地进行，主要应用常见病预防与照护、中医康复保健技术、老年人护理技能、养生保健技术等项目的教学。

8. 自主学习法

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题，或当遇到一些生产问题时，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，最后提出讨论评价。自主学习法主要应用于课程拓展内容的教学，如最新健康管理信息技术和软件学习，养

老机构设计与管理学习等，学生按照要求撰写学习小论文，交由老师评价或者学生互评，锻炼学生提出问题、解决问题和提升科技写作能力。

（五）学习评价

本专业立足培养目标、结合培养模式特点，与湘西州民族中医院开展合作办学，吸收行业企业参与评价，改革考核评价方式方法，构建多元化、多主体评价体系，虽然不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

课程考核采用过程评价与终结评价相结合的方式。过程评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成等方面的考核，考核形式主要有在线测试、线下笔试、实践作品、书面报告、口试、作业、企业评价、学分认定等；终结评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、答辩、论文、技能操作能力考核等形式或者多种形式结合。

其中，公共基础课、各类选修课等根据各课程的素质、知识、能力目标，考核评价标准不同，过程评价与终结评价所占比重不同；专业基础课和专业核心课的课程评价，基本采用“过程评价（40%）+终结评价（60%）”的考核评价标准进行；专业拓展课主要为毕业设计、顶岗实习、专项实践和专业劳动实践等，其中毕业设计的评价，线上线下相结合，采用“过程评价（10%）+成果评价（80%）+答辩评价（10%）”的考核评价标准进行，顶岗实习的评价，则主要偏重于过程评价，采用“实习指导老师评价（40%）+实习企业单位评价（60%）”的考核评价标准进行，专项实践与专业劳动实践则注重实践过程考核（60%），兼顾其他考核方式（40%），如报告与心得撰写等。

（六）质量管理

1. 内部教学质量保障

（1）教学督导制度：在学院教学督导团的指导下，建立由二级学院院长担任组长，校内外资深教师、行业专家和教学一线骨干教师为组员的督导组。本小组采取日常督导与专项督导相结合、督教与督学相结合、批评与表扬相结合、督导与评估相结合等灵活多样的方式，全面督促和提升本专业的教学质量。

（2）教学检查制度：本专业坚持在每学期初、期中和期末组织教研室开展教学检查，掌握教学信息，及时发现教学中存在的问题，以便采取措施解决。

(3) 新教师开课试讲制度：学院和二级学院对新进教师统一组织试讲和岗前培训，岗前培训或试讲不合格者不允许上岗，试讲合格后由二级学院审查教师的教案、授课计划，并由教研室在上课一周内组织老教师听课、评课和指导。

(4) 学生评教制度：本专业规定每学期期末进行学生对教师教学评价，在对教师的评教中占据较大（70%）权重。

(5) 听课评教制度：本专业建立了二级学院领导、教学督导、教师队伍听课评教制度，对听课中发现的问题及时反馈给评教对象，听课评教结果作为考核教研室、教学管理人员和被评教师的一项重要指标。

(6) 学生教学信息反馈制度：本专业在各年级、各班级选拔学生信息员，公布任课教师的电话和电子信箱，建立畅通的信息反馈渠道，保证学生能及时有效地反馈相关教学信息。

(7) 考试抽查制度：本专业建立了完善的课程试题、监考、阅卷、评分和考试质量分析等制度。主要专业课程均建立了试题库，实现教考分离，以考核教学的真实质量。

(8) 教学质量激励制度：教师教学质量与年度评先、晋升、岗位津贴挂钩；定期组织开展教师实践教学能力考核、精品课程评选、多媒体课件大赛等活动，将教师引向教学研究领域。通过教师参与专业建设、课程建设、实验实训基地建设等工作，不断提高教师的业务素质和育人水平。

2. 外部教学质量保障

(1) 毕业生追踪调查制度：本专业建立了毕业生追踪调查制度，及时收集用人单位对毕业生的评价信息，了解毕业生对专业设置、课程设置、教学管理等工作的感受和建议，及时发现人才培养工作的薄弱环节。

(2) 用人单位问卷调查：本专业每年定期开展用人单位问卷调查，掌握用人单位人才需求导向和对本专业毕业生的评价。

(3) 聘请行业专业和技术骨干担任兼职教师、实习指导老师、德育辅导员，共同参与专业建设、课程教学、实习实训指导，将企业用人标准与教学评价标准高度融合。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生必须修完教学进程表所规定课程且成绩合格，修满 143.5 学分；完成毕业实习和毕业设计，且考核成绩合格。其中：

- ◆公共基础课（必修）：30学分；
- ◆公共基础课（限选）：17.5学分；
- ◆公共基础课（任选）：2学分；
- ◆专业基础课（必修）：24学分；
- ◆专业核心课（必修）：28学分；
- ◆专业拓展课（任选）：6学分；
- ◆集中实践课程/环节（必修）：36学分。

（二）证书要求

学生在校期间报名参加高等学校英语应用能力考试 A 级、普通话水平测试、全国计算机等级考试。同时鼓励选考与本专业紧密相关的“职业技能证”或“行业上岗证”等职业资格证书（健康管理师、老年护理师、公共营养师等）。

表 20 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	医疗卫生机构 健康管理岗	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
2	社区健康管理岗	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
3	养老机构 健康管理员	老年护理师	人力资源和 社会保障部	初级	选考
4	营养师岗	营养配餐员	人力资源和 社会保障部	四级	选考
5	商业保险 健康管理员	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考

十、附录

1. 教学进程整体安排表

表 21 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 周数	实践教学周数								机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周 数	寒暑 假周 数					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学 教育	专项 实践	跟岗 实习	顶 岗 实 习	毕 业 设 计	毕 业 教 育					专 业 劳 动 实 践				
第一 学年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	16	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	4				
	二	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	*	○	18	0	0	0	0	0	0	1	0	1	20	6						
第二 学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	*	○	17	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	20	4					
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	☆	○	17	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	20	6					
第三 学年	五	※	※	※	※	※	※	※	*	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	7	0	0	0	0	11+ 4 (寒 假)	0	0	1	0	1	20	◇ 4					
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	★	★	⊕	0	0	0	0	0	17	2	1	0	0	0	20						
总计																				75	2	1	3	0	28+4 (寒 假)	2	1	3	0	5	120							
说明	1. 三年6学期教学总周数共 120 周，其中课堂教学 75 周； 2. 课堂教学指除集中实践教学周、考试、开学准备、校外顶岗实习以外的教学； 3. 顶岗实习一般为 6 个月（医卫类专业为 8 个月），其中占用的第三学年寒假部分 4 周不计课时数。																																					

（注：○为教学准备周，#为军训，↑为入学教育，※为课堂教学周，○为考试周，☆专项实践，★为毕业设计，*为专业劳动实践，◇为顶岗实习，⊕为毕业教育）