

湘西民族职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

专 业 名 称：	婴幼儿托育服务与管理
专 业 代 码：	520802
专 业 负 责 人：	彭明英
执 笔 人：	向 菁 吴健群
制 订 时 间：	2024 年 7 月

湘西民族职业技术学院

三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织论证单位:

评审专业名称: 婴幼儿托育服务与管理 专业代码: 520802 论证日期: 2024年8月20日

行业企业对该专业人才培养的主要要求:

1. 掌握托育服务的相关法律法规、政策和标准。
2. 能够设计和实施不同年龄阶段的婴幼儿教育和护理方案。
3. 能够具备基本的安全常识和急救技能。
4. 具备良好的沟通能力,能够与家长、同事之间进行有效良好的沟通。
5. 能够具备较强的学习能力和抗压能力。
6. 能够有教师资格从业证书或者行业从业证书。
7. 具备基本信息化的能力

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施:

1. 增加实践类课程和实习的机会,与托育机构、幼儿园等合作,提供真实的工作环境让学生实践学习。
2. 开设安全教育课程,教授学生识别和处理安全隐患的技能。
3. 开设照护服务沟通艺术,增强学生沟通能力与抗压能力。
4. 新增课程多媒体课件制作,提高学生运用信息技术的能力。
5. 加强校企深度合作,聘请合作单位人员作讲座,输入企业文化及管理理念,并请企业人员参与教学。

论证结论:

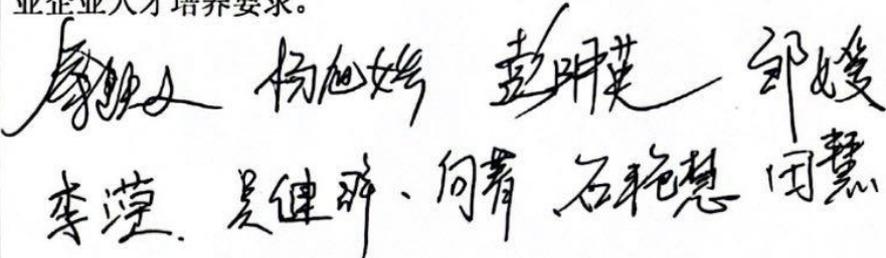
婴幼儿托育服务与管理专业(三年制高职)2024级专业人才培养方案科学合理,符合行业企业人才培养要求,可操作性强,一致同意本方案。

专家签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
秦跃文	董事长	湖南瑞吉贝尔教育	秦跃文
杨旭娇	园长	湖南优加德教育集团	杨旭娇
田慧	园长	湘西哈沐德婴幼儿照护公司	田慧
田定科	教务处处长	湘西民族职业技术学院	田定科
张依君	教务处副处长	湘西民族职业技术学院	张依君
彭明英	副教授	湘西民族职业技术学院	彭明英
邹媛	教授	湘西民族职业技术学院	邹媛
吴健群	讲师	湘西民族职业技术学院	吴健群
谢东篱	讲师	湘西民族职业技术学院	谢东篱
向菁	讲师	湘西民族职业技术学院	向菁

湘西民族职业技术学院

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理
专业代码	520802
本专业建设委员会	<p>本专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置科学合理，符合行业企业人才培养要求。</p> <p style="font-size: 1.2em; text-align: center;">  </p> <p>签名: 2024年8月20日</p>
二级学院人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p style="font-size: 1.2em; text-align: center;">  </p> <p>签名: 2024年8月20日</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p style="font-size: 1.2em; text-align: center;">  </p> <p>签名: 2024年8月22日</p>
学院行政或党委会议审定	<p style="text-align: center;">  </p> <p>签名(盖章): 2024年8月30日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置情况	4
(二) 课程教学要求	5
1. 公共基础课程设置及要求	5
2. 专业课程程设置及要求	16
七、教学进程总体安排	35
(一) 教学进程表	35
(二) 学时与学分分配	38
八、实施保障	39
(一) 师资队伍	39
(二) 教学设施	40
(三) 教学资源	43
(四) 教学方法	49
(五) 学习评价	49
(六) 质量管理	49
九、毕业要求	52
十、附录	52

一、专业名称及代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理
2. 专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力人员。

三、修业年限

修业年限为 3 年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举 例 E	职业技能等级证书 F
医药卫生 (52)	健康管理 与促进 大类 (5208)	托儿所服务 (8020)	1. 育婴员 (4-07-12-04) 2. 保育师 (4-10-01-03) 3. 婴幼儿发展指导 (1-10-01-01)	1. 托育机构保育 人员; 2. 托育机构管 理 岗; 3. 家庭教养指导	1. 行业证书: 保育 员; 育婴师; 健 康管理 师证; 家 庭教育指 导师证 2. 1+X证书: 幼 儿 照 护 职业技能等 级证书 ; 母 婴护 理职业技 能等级 证书

(二) 职业资格证书

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	育婴员	湖南省人力资源和社会保障部	初级及以上
2	幼儿照护职业等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级
3	保育师	湖南省人力资源和社会保障部	中级及以上
4	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	二级乙等及以上
5	全国高等学校英语应用能力 考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
6	计算机应用能力证书	湖南省职业院校职业能力考试委员 会	一级
7	SYB 创业培训合格证书	中国就业培训技术指导中心	合格

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德、教育情怀，有较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的婴幼儿身心发展规律、营养喂养、健康管理等知识及相关法律法规，具备婴幼儿活动实施与改进、疾病识别与预防、照护沟通艺术、托育机构环境创设、婴幼儿家庭教养指导等技能，面向托育中心、早教中心、幼儿园等机构，能够从事婴幼儿的生活照料、发展指引、学习支持、健康照护等工作的应用型技术技能人才。毕业 1-2 年后能够胜任托幼机构的配班或主班教师，3-5 年后能担任托幼机构督导及负责人等。

（二）培养规格

根据本专业人才培养目标与定位，以素质、知识、技能协调发展为原则，以理论教学和实践教学改革为基本内容，以校企合作、产学研结合为途径，建立适合专业特色的人才培养模式和教学保证体系，完成应用型技术技能人才培养的根本任务。

1. 素质

Q1: 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 依法执教、为人师表、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有良好的职业精神、高尚的师德和创新思维、安全意识、服务意识和绿色环保意识。

Q4: 爱岗敬业、关爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位婴幼儿的成长与进步，具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。

Q5: 具有较强的集体意识和团队合作精神，养成良好的行为习惯。

Q6: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。

Q7: 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论和科学文化知识。

K2: 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

K3: 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

K4: 理解“婴幼儿教育+健康管理”的现代婴幼儿教育理念。

K5: 熟悉国家、地方婴幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。 K6: 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健识。

K7: 掌握婴幼儿心理、保教与教育等基本理论知识。

K8: 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

K9: 掌握早教机构、托育机构的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

K10: 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

A1: 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

A2: 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

A3: 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用婴幼儿教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

A4: 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

A5: 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与婴幼儿和家长进行有效沟通。

A6: 具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。

A7: 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

A8: 具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 59 门课程，共计 2938 学时，154.5 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分 小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	15	33	军事理论、军事技能、劳动教育、美育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育、中华民族共同体概论、国家安全教育
2	公共基础限选课	7	16.5	应用文写作、大学语文、党史国史、大学英语、健康教育、职业素养、中华优秀传统文化
3	公共基础任选课	4	2	普通话、演讲与口才、土家织锦、苗族蜡染
4	专业基础课	11	38	婴幼儿营养学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿歌曲表演与弹唱、托育机构环境创设、婴幼儿舞蹈表演与婴幼儿律动、照护服务沟通艺术、托育机构组织与管理、奥尔夫音乐、婴幼儿游戏
5	专业核心课	6	13	婴幼儿健康管理学、婴幼儿行为观察指导、婴幼儿早期活动设计与指导、婴幼儿疾病预防、婴幼儿家庭教养指导、0-3 岁婴幼儿照护与保育
6	专业拓展选修课 (8选 4)	8	14	幼儿教师综合素养、托育服务政策法规与职业伦理、多媒体课件制作、幼儿教师保教知识与能力、婴儿抚触、婴幼儿文学、儿童家庭与社区教育、蒙台梭利教学法
7	集中实践课程	8	38	入学教育、认知实习、专业劳动实践、跟岗实习、毕业设计、岗前培训、顶岗实习、公益活动
	合计	59	154.5	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军事理论	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识;</p> <p>(2) 激发学生努力学习, 报效祖国的志向;</p> <p>(3) 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识;</p> <p>(2) 掌握信息化战争特点;</p> <p>(3) 掌握基本国防建设知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够运用所学本课程的知识分析军事形势;</p> <p>(2) 掌握高技术军事上的应用</p> <p>(3) 具有识读国家安全资料的能</p>	<p>1. 国防概述;</p> <p>2. 国防法制;</p> <p>3. 国防建设;</p> <p>4. 国防动员;</p> <p>5. 军事思想概述;</p> <p>6. 毛泽东军事思想;</p> <p>7. 邓小平新时期军队建设思想;</p> <p>8. 国际战略环境概述;</p> <p>9. 国际战略格局;</p> <p>10. 国家安全;</p> <p>11. 高技术概述;</p> <p>12. 高技术在军事上的应用;</p> <p>13. 高技术与新军事变;</p> <p>14. 信息化战争概述;</p> <p>15. 信息化战争特点。</p>	<p>1. 教学条件: 训练场地、军械器材设备。</p> <p>2. 教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。</p> <p>3. 师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 考查。 过程评价考核70%+终结性考核30%。</p>
2	军事技能	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情;</p> <p>(2) 发扬革命精神, 培养集体主义精神;</p> <p>(3) 增强国防观念和纪律性, 养成良好的学风和生活作风;</p> <p>(4) 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素;</p> <p>(2) 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准;</p> <p>(3) 掌握射击模拟训练基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力;</p> <p>(2) 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质;</p> <p>(3) 具备一定的个人军事基础能力及突 发安全事件应急处理能力;</p> <p>(4) 具备熟练整理内务卫生的能力, 养成良好的卫生习惯。</p>	<p>1. 内务整理;</p> <p>2. 立正、跨立、停止间 转法三大步伐的行进与 立定、步法变换、坐下、 蹲下、起立;</p> <p>3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装;</p> <p>4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操 演练、唱军歌等;</p> <p>5. 模拟射击训练;</p> <p>6. 纪律条令学习。</p>	<p>1. 教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>2. 教学方法: 在教学过 程中融入保家卫国和 家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、 阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>3. 师资要求: 具有良好 的师德师风和过硬的 军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考 核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为 考核成绩的依据, 终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核50%+终结性考核50%。</p>

3	劳动教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过劳动教育, 能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动光荣的观念;</p> <p>(2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统, 体会劳动创造美好生活。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解劳动岗位的任务, 知道劳动的基本知识;</p> <p>(2) 认识劳动基本工具。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够结合产业新业态、劳动新形态, 注重选择新型服务性劳动的内容;</p> <p>(2) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯;</p> <p>(3) 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>模块一: 劳动精神;</p> <p>模块二: 劳模精神;</p> <p>模块三: 工匠精神;</p> <p>模块四: 劳动组织;</p> <p>模块五: 劳动安全;</p> <p>模块六: 劳动法规(含专题教育);</p> <p>模块七: 社会公益活动(服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践)。</p>	<p>1. 条件要求: 在学院内开放的场地场所, 集合开展劳动实践活动。</p> <p>2. 教学方法: 采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。</p>
4	美育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 促进人文素质全面发展。</p> <p>(2) 提高艺术审美鉴赏能力。</p> <p>(3) 弘扬民族艺术, 培养爱国主义精神。</p> <p>(4) 尊重艺术, 理解多元化。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解美的基本概念。</p> <p>(2) 了解美丑的区别, 辨别美与丑。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 提高对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>(2) 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。</p>	<p>模块一: 诗意的栖居 大学美育, 什么是美;</p> <p>模块二: 曼妙的世界 自然美, 了解自然美;</p> <p>模块三: 极致的追求 生活美、服饰之美、器皿之美、饮食之美;</p> <p>模块四: 心灵的旋律 艺术美音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美;</p> <p>模块五: 智慧的火花 科技之美, 科学之美、技术之美。</p>	<p>1. 条件要求: 使用智慧教室, 运用多媒体课件教学;</p> <p>2. 教学方法: 通过“线上+线下”混合式教学模式, 线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合;</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核占60%与终结性考核占40%权重比的考核方式。</p>
5	思想道德与法治	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任意识;</p> <p>(2) 具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解高职生活、学习的特点;</p> <p>(2) 熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵;</p> <p>(3) 掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵;</p> <p>(4) 初步了解我国法律的基础知识。</p>	<p>模块一: 大学之道——适应大学篇;</p> <p>模块二: 嘉言善行——思想教育篇;</p> <p>模块三: 德性之思——道德教育篇;</p> <p>模块四: 方圆之间——法律信仰篇;</p> <p>模块五: 实践教学——随手拍;</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 依托职教云平台, 采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。办好思政课, 发挥好“立德树人根本</p>

		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 提升职业生涯规划能力;</p> <p>(2) 将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求;</p> <p>(3) 运用相关法律知识, 分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。</p>	<p>模块六: 实践教学——模拟法庭。</p>	<p>任务关键课程”的作用。</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 坚定马克思主义信念;</p> <p>(2) 坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心;</p> <p>(3) 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位;</p> <p>(2) 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势;</p> <p>(3) 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 提高运用理论的基本原理、观点和方法, 全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;</p> <p>(2) 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	<p>模块一: 马克思主义中国化及其理论成果;</p> <p>模块二: 毛泽东思想;</p> <p>模块三: 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观;</p> <p>模块四: 习近平新时代中国特色社会主义思想;</p> <p>模块五: 实践教学。</p>	<p>1. 条件要求: 充分运用信息技术与手段 优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。有坚定的信念, 办好思政, 发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 采取 形成性考核+终结性考核各占 50%权重 比的形式, 进行考核评价。</p>
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义, 建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国, 建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题</p> <p>(2) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 捍卫“两个确立”, 做到“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接班人。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>(2) 理解并掌握新时代中国特色社会主义取得的历史成就成就、发生的历史性变革及其原因。</p>	<p>模块一: 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程;</p> <p>模块二: 习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义;</p> <p>模块三: 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系;</p> <p>模块四: 习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵与精神实质;</p> <p>模块五: 习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 理论教学(38 学时)和 实践教学(10 学时)。其中, 理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师 具有良好的师德师风, 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>4. 考核要求: 过程性考核与终结性考核相结合: 过程考核包括学习态度考核(平时出勤情况、课堂表现), 占比 20%; 学习技能考核(平时作业、调查报告、小测验等), 占比 30%; 期末考试占比 50%。</p>

		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 践行中国共产党在新时代 坚持的基本理论、基本路线、基本方略, 提升思想政治觉悟;</p> <p>(3) 培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力, 增强大学生的使命担当, 争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>		
8	形势与政策	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱祖国, 热爱人民, 具有强烈的民族自信心和社会责任感;</p> <p>(2) 树立正确的世界观、人生观、价值观, 承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解形势与政策的基本理论和基础知识;</p> <p>(2) 正确认识党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备正确分析形势和理解政策的能力, 特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力;</p> <p>(2) 能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>	<p>模块一: 全面从严治党</p> <p>模块二: 经济社会发展</p> <p>模块三: 涉港澳台事务</p> <p>模块四: 国际形势政策</p> <p>(每学期以中宣部、教育部规定主题为准。)</p>	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用问题探究、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师 应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。办好思政课, 发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采取 形成性考核+终结性考核, 各占 50%权重比的形式, 进行考核评价。其中, 形成性考核可采取线上+线下、学生互评等多元形式进行考核。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识;</p> <p>(2) 了解自身的心理特点和性格特征;</p> <p>(3) 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 能正确认识自己、接纳自己;</p> <p>(4) 学会进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>(5) 能投身社会, 培养社会责任感和奉献精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念;</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义;</p> <p>(3) 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握自我探索技能;</p> <p>(2) 掌握心理调适技能;</p> <p>(3) 掌握心理发展技能;</p> <p>(4) 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p>	<p>模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二: 探索篇-了解自我, 发展自我;</p> <p>模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力;</p> <p>模块四: 体验篇-体验自我心理状态;</p> <p>模块五: 实践篇-服务学习, 助人自助。</p>	<p>1. 教学条件: 对分课堂使用多媒体教学, 团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p> <p>2. 教学方法: 以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体; 以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体;</p> <p>3. 师资要求: 应具有本科以上学历或 讲师以上职称, 并具备国家心理咨询师资格证书。</p> <p>4. 教学评价: 以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p>

10	信息技术	<p>1. 素质目标: (1) 树立知识产权意识, 了解并遵守社会公共道德规范和相关法律法规, 自觉抵制不良信息, 依法进行信息技术活动; (2) 逐步养成独立思考、主动探究的学习方法, 树立严谨的科学态度, 提高团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用; (2) 掌握 Windows 操作系统的基本操作; 掌握 Office 办公软件, 主要包括 Word、Excel、PowerPoint 等组件的操作与运用; (3) 了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力; (2) 掌握 Internet 的基本应用与操作、压缩软件 WINRAR 及图像处理软件 ACDS 软件的使用。</p>	<p>模块一: 计算机基础知识;</p> <p>模块二: Windows 操作系统;</p> <p>模块三: 计算机网络;</p> <p>模块四: Word 文字处理;</p> <p>模块五: Excel 电子表格;</p> <p>模块六: PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>1. 条件要求: 台式电脑, 多媒体等各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式, 以项目教学为载体, 边讲边练。</p> <p>3. 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景, 具备3年以上相关工作经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分, 总分为100分。</p>
11	创业基础	<p>1. 素质目标: 具备正确的就业观、价值和职业观意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解国家的就业形势和对大学生创业的优惠政策; (2) 了解职业发展的阶段特点; 理解创业的基本概念、基本原理和基本方法; (3) 熟悉自己的特性、职业的特性以及社会环境; (4) 掌握商业模式的设计, 适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力; (2) 能够培养树立信息, 掌握信息搜索与管理技能、求职技能等; (3) 能够提高各种通用技能。</p>	<p>模块一: 职业介绍, 帮助选择与规划个人职业;</p> <p>模块二: 指导就业准备, 克服心理障碍;</p> <p>模块三: 国家有关政策法规, 就业、创业形势;</p> <p>模块四: 创业案例解析。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教学或智慧教室。</p> <p>2. 教学方法: 情景教学法、项目教学法、案例分析法、讲授法和线上+线下混合教学法。</p> <p>3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查, 平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%。</p>
12	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的职业理想, 激发提高全面素质的自觉性 (2) 主动学习国家就业政策的素养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势; (2) 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p>	<p>模块一: 介绍国家有关政策法规;</p> <p>模块二: 职业介绍, 帮助选择与规划个人职业;</p> <p>模块三: 分析就业、创业形势;</p>	<p>1. 教学条件: 智慧教室, 教学软件, 职教云平台, 智慧树学习平台。</p> <p>2. 教学方法: 授课以课堂教学和网课形式, 采取教学与训练相结合的方式, 运用课堂讲授, 典型案例分 析、情景模拟训练、社会调查等方式</p>

		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 提高收集信息、分析利用信息的能力;</p> <p>(2) 能掌握各种求职应聘的基本方法。</p>	<p>模块四: 指导就业准备, 克服心理障碍;</p> <p>模块五: 介绍求职与应聘的方法;</p> <p>模块六: 创业案例解析。</p>	<p>3. 师资要求: 任课教师应具有良好 的师德师风和扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程采取平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末 考核 40%的形式进行考核评价。</p>
13	大学体育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备团结协作的精神;</p> <p>(2) 具备敢于拼搏的精神;</p> <p>(3) 具备终身体育的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法; 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能科学地进行体育锻炼, 提高运动能力;</p> <p>(2) 积极参与各种体育活动, 基本形成锻炼习惯和意识, 能编制个人锻炼计划, 有一定体育欣赏能力。</p>	<p>模块一: 体育理论 体育锻炼方法体育卫生与保健、体育欣赏、大学生 体质健康标准和田径、球类 运动竞赛组织工作;</p> <p>模块二: 体育技能 篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武 术和跆拳道等项目;</p> <p>模块三: 学生健康达标测试 立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000 米(男) 800 米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50 米。</p>	<p>1. 条件要求: 田径场、篮球场, 篮球 若干; 多媒体教室、健美操室。</p> <p>2. 教学方法: 讲解示范教学法、指导 纠错教学法、探究教学法和小组合作 学习法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有研究生以上学历或 讲师以上职称, 有一定的教学基本功 和专业水平, 同时应具备较丰富的教 学经验。能深入挖掘该课程思政元 素, 并融入教学过程, 强调 “三全育 人、立德树人” 贯穿课程始终, 实现 立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+ 终结性考核60%。</p>
14	应用文写作	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 加强职业意识、职业情感和职业素养教育, 培养职业道德和职业素养;</p> <p>(2) 培养诚信的品质, 实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解各种应用文的使用条件;</p> <p>(2) 掌握应用文写作基础知识和应用文常识;</p> <p>(3) 掌握各种应用文的正确书写格式和写作要求;</p> <p>(4) 掌握常用应用文体的写作方法和写作技巧</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备扎实的应用写作基础理论知识及常用应用文体的分析、评价及实际写作能力;</p> <p>(2) 能根据实际情况正确地选择和使用相应的应用文;</p> <p>(3) 能书写正确、规范的应用文;</p>	<p>模块一: 应用文写作概论;</p> <p>模块二: 文体写作;</p> <p>模块三: 文体写作练习与实践。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法: 以学生为中心, 采用模块化、项目化教学, 利用信息化手段和教 学资源, 开展线上线下混合式教学, 多 采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲 师以上职称, 汉语言文学、文秘等相关 中文类专业毕业, 有一定教学经验的教 师。</p> <p>4. 考核要求: 过程性考核+终结性考核, 各占50%权重比。</p>

15	大学 语文	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备文化主体意识, 构建民族凝聚力, 树立正确的家国观、人生观、价值观、爱情观;</p> <p>(2) 正确辨别真善美与假恶丑, 提高审美悟性, 形成健康、高雅、理性的审美态度;</p> <p>(3) 厚植仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀, 形成豁达、乐观、积极的人生态度, 培养职业情感和敬业精神;</p> <p>(4) 有创新批判性思维和工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉民族精神、家国情怀、君子人格理想等内涵;</p> <p>(2) 理解文本的语言文字、思想性、艺术性, 进而掌握民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有较高级的语言运用能力;</p> <p>(2) 具备较好的口头表达和书面表达能力;</p> <p>(3) 具备较强的信息处理和解决问题的能力;</p> <p>(4) 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力</p>	<p>模块一: 精神家园;</p> <p>模块二: 青春之歌;</p> <p>模块三: 感恩之心;</p> <p>模块四: 命运之吻。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等。</p> <p>3. 师资要求: 具备汉语言文学专业背景, 硕士研究生及以上学历背景。</p> <p>能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。形成性考核占 70%+总结性考核占30%。</p>
16	国家 安全 教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养宏观国际视野, 增强国家安全意识和忧患危机意识, 具有“国家兴亡, 匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>(2) 系统掌握中国特色国家安全体系, 养成主动关注国内外时事的习惯。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解国家安全的基本内涵, 认识传统与非传统安全;</p> <p>(2) 熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备正确分析国家安全形势的能力;</p> <p>(2) 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。</p>	<p>模块一: 法律法规、校纪校规;</p> <p>模块二: 应急知识、公共安全;</p> <p>模块三: 珍惜生命、人生安全;</p> <p>模块四: 物品保管、财产安全;</p> <p>模块五: 防火知识、消防安全;</p> <p>模块六: 出行平安、交通安全;</p> <p>模块七: 校园环境、周边安全。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 采用自主探究、小组协作、角色扮演、任务驱动等。</p> <p>3. 师资要求: 本科及以上学历背景, 能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查, 形成性考核占 70%+ 总结性考核占 30%。</p>
17	党 史 国 史	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 深刻认识中国共产党为国家 和民族作出的伟大贡献;</p> <p>(2) 深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨。</p>	<p>模块一: 专题理论学习: 党史、新中国史、改革开放史 和社会主义发展史。</p> <p>模块二: 专题实践活动</p> <p>(1) 读书学史;</p> <p>(2) 学习体验;</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室、红色教育基地。</p> <p>2. 教学方法: 在教学过程中融入文化自信爱国爱党, 以及共产党人不怕牺牲不怕吃苦的课程思政内容, 运用探究教学、体验教学、情景教</p>

		<p>2. 知识目标: (1) 了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神; (2) 能做到坚定不移听党话、跟党走、感党恩; (3) 能立志在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p>	(3) 致敬革命先烈; (4) 学习先进模范; (5) 国防教育。	学等现代教学方法。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有思想政治教育专业本科及以上学历。能用灵活运用多媒体等先进的教学手段, 创设课堂氛围, 调动学生思考、学习的积极性, 实现思政育人目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。
18	大学英语	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标, 使英语学习为学生的全面发展服务; (2) 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质; 增强跨文化意识, 了解中西方文化差异, 培养中国情怀, 坚定文化自信。</p> <p>2. 知识目标: (1) 扩大词汇量, 通过学习掌握一定的语法知识, 能够分析复杂句子结构; (2) 学习掌握应用文的写作; 学习掌握阅读技巧与方法; (3) 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备一定的日常交际和业务交际能力; (2) 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作; 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能, 满足未来岗位需求; (3) 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播。</p>	模块一: 文化背景知识读; 模块二: 日常交际训练; 模块三: 语法专题训练; 模块四: 文章阅读训练; 模块五: 应用文写作训练; 模块六: 课外拓展训练。	1. 条件要求: 本课程可在理实一体化多媒体教室、智慧教室完成。 2. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式, 任务驱动、情景模拟、示范演示、自主学习、合作探究等教学方法。 3. 师资要求: 教师初始学历为大学本科, 具有良好的学科素养及创新理念, 具有坚定的理想信念, 能对学生 进行有效的价值引领。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 任务过程考核 40%+期末考核 60%。
19	健康教育	<p>1. 素质目标: (1) 通过学习, 树立健康意识, 促进身心健康和全面发展; (2) 提高健康素养和健全的人格品质, 增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解现代健康的概念、现代健康意识和健康的生活方式; (2) 懂得先天性疾病与遗传传统疾病的预防原则与方法, 了解性与生殖健康的知识和技能, 掌握预防性传播疾病的原理与方法等; (3) 掌握如何防控传染病和慢性非传染性疾病。</p> <p>3. 能力目标: (1) 提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力, 提高自身健康管理的能力。 (2) 学会自我保健, 自我调适, 促进自我身心健康的发展。</p>	模块一: 健康教育概论; 模块二: 心理卫生与咨询; 模块三: 先天性疾病发生的原因和先天性疾病的预防; 模块四: 生殖与健康; 模块五: 食品安全、生活方式与健康; 模块六: 常见病症与常见传染病。	1. 条件要求: 使用多媒体教学。 2. 教学方法: 讲授法, 练习法, 分析法。教学注重以学生为本, 内容设计强调实践性、学生体验的真实性和案例的时效性, 增强课程的实用性。不断更新教学方法、创新教学手段, 从整体上提升学生自身健康管理的能力。 3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 4. 考核要求: 考核采取过程考核 70%+ 期末考核 30%权重比的形式。

20	职业素养	<p>1. 素质目标: (1) 树立有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结的品质; (2) 培养学生成为有匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。</p> <p>2. 知识目标: (1) 系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容; (2) 深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。</p> <p>3. 能力目标: 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。</p>	<p>模块一: 职业素养教育规律</p> <p>模块二: 职业素养总体要求</p> <p>模块三: 职业理想信念</p> <p>模块四: 职业品质培养</p> <p>模块五: 职业技能</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法, 练习法, 分析法。教学注重以学生为本, 内容设计强调教学内容的针对性、学生活动的主体性和教学案例的时效性。通过案例教学、分组研讨、线上学习平台等, 不断更新教学方法、创新教学手段, 强化学生职业素养的习得与养成。</p> <p>3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求: 采取过程考核50%+期末考核50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
21	中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标: (1) 树立良好的服务意识和团队协作精神, 培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀; (2) 具有良好的奉献精神和职业道德; (3) 树立民族自豪感和自信心。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解中华优秀传统文化相关知识, 掌握我国中华优秀传统文化; (2) 理解中华优秀传统文化的基本特征, 明确中华优秀传统文化的意义。</p> <p>3. 能力目标: (1) 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系; (2) 学会正确观察分析中华优秀传统文化, 确立自己的政治方向, 坚定自己的政治立场, 用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。</p>	<p>模块一: 中华优秀传统文化的意义;</p> <p>模块二: 中华优秀传统文化的保护;</p> <p>模块三: 中华优秀传统文化的发展。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 以学生为中心, 在教学过程中融入文化自信, 发扬光大中国传统文化等课程思政内容, 等采用模块化、项目化教学, 利用信息化手段和教学资源, 开展线上线下混合式教学, 多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 汉语、文学专业毕业, 有较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 考查。过程评价考核占50%+终结性考核占50%权重比的考核方式。</p>
22	普通话	<p>1. 素质目标: (1) 树立使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达; (2) 了解口语表达的审美性和社会实践性, 使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>2. 知识目标: (1) 普通话语音基本知识; (2) 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧; (3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 进行声母、韵母, 声调和音变的辨正练习;</p>	<p>模块一: 普通话基础知识;</p> <p>模块二: 普通话声母、韵母及声调训练;</p> <p>模块三: 单音节、多音节字词训练;</p> <p>模块四: 短文朗读、命题说话训练;</p> <p>模块五: 模拟测试。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室、普通话测试室;</p> <p>2. 教学方法: 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式, 精讲多练, 理论讲授时间占1/5, 活动实践占4/5。</p> <p>3. 师资要求: 教师应有高校教师资格证书以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p>4. 考核要求: 考查。形成性考核50%+终结性考核50%。</p>

		<p>(2) 了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧,针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>(3) 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音,能使用标准普通话进行语言交际,朗读或演讲。</p>		
23	演讲与口才	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备自我形象设计与塑造意识;</p> <p>(2) 具备良好的思辨素质与习惯,良好的言语交际意识;</p> <p>(3) 具备乐观积极自信的自我认同。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法。</p> <p>(2) 理解必备的心理、思维素质,应变能力及倾听素养。</p> <p>(3) 掌握有声、态势语言技巧,掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人。</p> <p>(2) 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法,突破敢说,步入会说、巧说,做到言之有物、有序、有理、有情,追求有文、有趣。</p> <p>(3) 能在实践中运用正确的交际沟通策略,具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。</p>	<p>模块一: 表达基本技巧;</p> <p>模块二: 演讲口才技巧;</p> <p>模块三: 职场沟通口才技巧。</p>	<p>1. 条件要求:多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法:讲授法、案例教学、项目任务 驱动法、小组合作法等。</p> <p>3. 师资要求:汉语言、文学类专业背景,本科以上学历。</p> <p>4. 考核要求: 考查,形成性考核50%+终结性考核50%。</p>
24	土家织锦	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 职业道德和敬业精神;</p> <p>(2) 团队协作精神;</p> <p>(3) 集体意识和社会责任心;</p> <p>(4) 认真、严谨的态度。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识;</p> <p>(2) 掌握好土家织锦的工艺流程;</p> <p>(3) 掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识;</p> <p>(4) 掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有吃苦耐劳的工匠精神,具备精益求精的能力;</p> <p>(2) 具有土家织锦的图案设计和产品研发能力;</p> <p>(3) 具有熟练掌握土家织锦的操作能力;有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧,描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广;</p> <p>(4) 能够对土家织锦进行产品研发和制作,具有团队合作精神的实际运作能力。</p>	<p>模块一: 土家织锦概述 土家织锦的历史 渊源、文化背景、认知;</p> <p>模块二: 土家织锦色彩与图案土家织锦的色彩、传统纹样;</p> <p>模块三: 土家织锦工具与材料土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺;</p> <p>模块四: 土家织锦工艺流程 整经、经线上机(排线)、土家织锦织造工艺;</p> <p>模块五: 土家织锦传承与创新土家织锦传承、创新、产品设计;</p> <p>模块六: 土家织锦传统纹样与现代设计作品赏析、土家织锦传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室、土家织锦工作室。</p> <p>2. 教学方法: 采用现场教学、分组演练、教学做一体等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲老师 需拥有土家织锦技艺技能,具有双师型素质。</p> <p>4. 考核要求: 考查,通过过程评价(30%)和作品评价(70%)。</p>

1. 素质目标:

(1) 树立文化自信与民族自豪感,立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任;

(2) 养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养;

(3) 遵守行业的职业道德和行为规范,树立知识产权保护意识和诚信意识,筑牢生产安全意识、纪律意识,形成严谨细致、踏实务实的岗位责任;

(4) 建立尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识,逐步形成创新创业意识。

2. 知识目标:

(1) 了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程;

(2) 识别适合染色的织物种类、绘蜡工具,并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果;

(3) 归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程;

(4) 归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责。

3. 能力目标:

(1) 调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度;

(2) 综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果;

(3) 合理制定染色方案实现单件与多件染色;

(4) 根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品;

(5) (5) 规范实施蜡染制作流程,有效应对突发安全问题。

模块一:苗族蜡染基础认知
蜡染初探传承文化,设备操作注重安全。

模块二:苗族蜡染手工艺习
蜡刀绘蜡注重安全,毛笔写字形意结合,竹签刻蜡细致精准,冰纹表现别具匠心,单件染色流程规范,二次封蜡耐心笃行,退蜡清理。

模块三:苗族蜡染产品开发
蜡染围巾设计开发不断

挑战,蜡染电脑包设计开发迎难而上。

1. 条件要求:多媒体教室、实训室。

2. 教学方法:采用直观演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法。

3. 师资要求:担任本课程的主讲老师需拥有美术及服装设计知识,能独立完成蜡染制作,具有1年以上蜡染企业定岗经验的双师型素质。

4. 考核要求:通过过程评(50%)和作品评价(50%),对学生课程学习综合评价。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

表5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿营养学	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力;</p> <p>(2) 具有团队合作和协作精神; 具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感, 能进行自我批评的检查;</p> <p>(3) 明确科学喂养对婴幼儿发展的重要性, 树立正确的营养观和喂养观。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿生长发育特点;</p> <p>(2) 了解婴幼儿的营养需求及营养性疾病的防治办法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用营养学基础知识对婴幼儿食谱进行分析评价, 在具体实践中促进婴幼儿健康成长;</p> <p>(2) 具备为婴幼儿进行膳食指导并编制食谱的能力。</p>	<p>模块一: 婴幼儿的生长发育特点;</p> <p>模块二: 婴幼儿的营养需要;</p> <p>模块三: 婴幼儿的食物选择;</p> <p>模块四: 婴幼儿的合理膳食;</p> <p>模块五: 婴幼儿常见营养性疾病及其防治。</p>	<p>1. 条件要求: 需要多媒体教室或智慧教室, 使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 充分运用现代教育技术辅助教学, 使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>
2	婴幼儿卫生与保健	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 关心、爱护婴幼儿, 具有认真细致的工作态度, 较强的责任感和全局意识;</p> <p>(2) 具有较高的卫生保健意识和心理调适能力, 自觉遵守职业规范。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿体格生长规律、生理解剖特点与保健要点、营养喂养知识;</p>	<p>模块一: 婴幼儿生理特点与保育;</p> <p>模块二: 婴幼儿心理卫生与保健;</p> <p>模块三: 婴幼儿膳食卫生与保健;</p> <p>模块四: 婴幼儿疾病及其预防;</p> <p>模块五: 婴幼儿常用护理与急救技术。</p>	<p>1. 条件要求: 理实一体化的多功能教室、婴幼儿模拟仿真实训室、临床医院、社区儿童保健教育室。充分运用现代信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法: 采用多媒体教学与传统理论讲授相结合, 理论部分教学以讲授为主, 配以适量作业, 实践部分以任务驱动、小组合作教学等方法为主, 强调实践环节, 突出能力训练, 注重培养学生的团队协作、创新能力。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的婴幼儿保健理论功底, 并有较为丰富的教学与实践经验和较高的思想道德素质的医学类专业的教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p>

		<p>(2) 熟悉婴幼儿常见的心理健康问题，了解婴幼儿常见疾病的病因、表现及预防。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能用正确的方法评价婴幼儿生长发育情况；</p> <p>(2) 能运用营养学知识对婴幼儿食谱进行分析评价；</p> <p>(3) 能对婴幼儿常见疾病、意外进行初步处理。</p>		<p>4. 考核要求：本课程为考查课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。注重对学生学习过程的监控，利用教学评价来促进学生的学习，改进教学，发展学生的个性。</p>
3	婴幼儿发展心理学	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 在实际教学中具有教育改革和创新的能力，自主学习新知识，具有团队合作能力；</p> <p>(2) 在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握系统的婴幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识；</p> <p>(2) 了解婴幼儿的心理特点，指导具体的教育教学实践；</p> <p>(3) 掌握婴幼儿心理特点和规律，树立正确的教育观、儿童观，做好婴幼儿教育工作。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能在幼儿园一日生活中，以婴幼儿心理学基本理论知识为指导，科学开展幼儿园保育和教育活动；</p> <p>(3) 能根据婴幼儿年龄特点，创设促进婴幼儿发展的心理环境。</p>	<p>模块一：0-3岁婴幼儿发展心理学理论基础；</p> <p>模块二：0-3岁婴幼儿心理发展过程；</p> <p>模块三：0-3岁婴幼儿个性和社会性发展；</p> <p>模块四：0-3岁婴幼儿心理与教育。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法：教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例分析、情景教学、合作探究等教学方法，营造师生互动、生生互动的课堂氛围，注重培养学生学习的积极性和主动性。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的心理学专业、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

4	婴幼儿教育学	<p>1. 素质目标: 发展学生的主动性, 逐步树立科学的学前教育观念, 培养爱岗敬业的职业信念。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握婴幼儿教育基本理论、婴幼儿教育研究方法、婴幼儿活动的设计与实施等基本知识; (2) 熟悉国家和地方幼儿教育方针、政策和法规; (3) 了解婴幼儿教育理论的发展动态。</p> <p>3. 能力目标: (1) 根据幼儿身心发展规律和学习特点, 运用幼儿保育与教育知识; (2) 初步具备与婴幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对婴幼儿实施保育和教育的技能; (3) 具备撰写教案和实施教案的初步能力。</p>	<p>模块一: 婴幼儿教育学和婴幼儿教育基础理论;</p> <p>模块二: 不同年龄阶段的婴幼儿发育、护理及教育;</p> <p>模块三: 婴幼儿教育环境;</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 同时安排学生到校外实习实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动, 丰富学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
5	婴幼儿歌曲表演与弹唱	<p>1. 素质目标: (1) 具备一定的音乐素养, 热爱音乐; (2) 培养多元音乐文化认同感。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握乐理基本知识; (2) 能熟练识读简谱及五线谱; (3) 通过视唱, 准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能运用首调唱名法, 了解固定唱名法进行视谱即唱, 达到音准节奏准确。 (2) 通过听觉训练, 重视音乐注意力和记忆力的训练, 培养听记谱及听记幼儿歌曲的能力。</p>	<p>模块一: 音乐理论基础——音及音的记谱法、节奏节拍、装饰音及常用记号、音程、和弦、调与调式;</p> <p>模块二: 视唱部分——无升、降记号大、小调及民族调式的旋律及婴幼儿歌曲; 一个升、降记号大、小调式及民族调式的旋律及婴幼儿歌曲; 两个升、降记号大小调式及民族调式的旋律及婴幼儿歌曲;</p> <p>模块三: 练耳部分——单音的听辨与模唱; 旋律音程听辨与模唱; 和声音程听辨; 和弦听辨及和弦连接; 节拍节奏听辨分析与模唱; 单声部旋律的听辨与听记; 调式的听辨与分析。</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的多功能音乐教室, 配备课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 采取理论与实践相结合的方式进行教学; 理论部分主要采用讲授法和示范法等, 实践部分以任务驱动、小组合作教学等方法为主, 注重培养学生的专业知识以及团队协作、创新能力、应变能力。</p> <p>3. 师资要求: 具备专业能力扎实且教学经验丰富的音乐专业教师; 具有较高的思想道德素质, 能深入将思政元素融入此课程。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课, 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

		<p>1. 素质目标: (1) 养成良好的音乐审美情趣; (2) 具备科学的用嗓习惯, 热爱婴幼儿歌曲弹唱艺术。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟识乐谱、键盘乐理知识; (2) 掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技能知识, 能手口协调地边弹边唱婴幼儿歌曲; (3) 积累不同风格的简单声乐作品与婴幼儿歌曲的背景知识与音乐处理要点; 掌握划分乐句、分析简单声乐作品的基本方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备一定的歌唱能力和钢琴弹奏能力; (2) 能准确的把握婴幼儿歌曲的风格与情感; (3) 能富有感情地完整弹唱, 突出婴幼儿歌曲欢快、童真等情趣。</p>	<p>模块一: 钢琴弹奏知识——正确的手型; 断奏、连奏的正确方法; 边弹奏边唱谱, 培养音高概念、训练音准, 为弹唱歌曲打下坚实基础;</p> <p>模块二: 无升降记号的大、小调歌曲即兴伴奏——运用 I、IV、V级和弦及合适的伴奏形式为歌曲编配伴奏;</p> <p>模块三: 升降记号的大、小调歌曲即兴伴奏——升、一降歌曲的调式音阶、调号以及在钢琴上的准确位置; 两升、两降歌曲的调式音阶、调号以及在钢琴上的准确位置; 三升、三降歌曲的调式音阶、调号以及在钢琴上的准确位置; 运用 I、IV、V级和弦及合适的伴奏形式为歌曲编配伴奏;</p> <p>模块四: 儿歌移调弹唱。</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的多功能钢琴教室, 配备课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论与实践相结合, 理论部分以教师讲解示范为主, 实践部分以学生自主练习为主, 融教、学、做为一体, 做到“做中学, 学中做”。注重培养学生的实践能力。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较丰富的幼儿歌曲弹唱能力及丰富的教学经验的音乐教师任教, 做到因材施教, 能根据不同能力的学生运用恰当的方法和技巧进行针对性教授和指导。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 将“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>
--	--	--	--	---

婴幼儿歌曲弹唱

6	托 育 机 构 环 境 创 设	幼 儿 绘 画	<p>1. 素质目标: (1) 具备正确的审美观察能力及艺术修养; (2) 具备勤思考、多观察, 乐于创新的能力, 以及对美术运用的感性思维。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解欣赏中、外绘画及美术发展的不同特征; (2) 了解绘画造型的基础知识; (3) 了解色彩的基础知识, 能够控制画面色调。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能运用线条纸的平面表现物体的空间关系; (2) 能初步运用简化、夸张等变形手法进行绘画创作。</p>	<p>模块一: 素描基础造型理论——几何形体的造型方法、素描明暗关系的处理、透视的原理以及规律、透视在简笔画中的运用;</p> <p>模块二: 简笔画——素描在简笔画中的运用、线条的规律、植物动物人物的型方法、构图的基本原理;</p> <p>模块三: 色彩基础——三原色的运用、复色的调和、明度亮度纯度以及色彩的对比关系、搭配色彩的技巧;</p> <p>模块四: 儿童美术创作与欣赏——儿童美术创作的基本原则、艺术作品的来源、鉴别优劣艺术作品的方法、欣赏国内外作品、儿童美术作品在幼儿园实践中的运用。</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的美术实训室, 并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 理论部分以教师的启发引导、讲解示范为主, 注重培养学生的创造能力。实践部分以学生制作作品为主, 通过组织学生校内实验实训、作品展览、技能考核等方式, 使教、学、做融为一体。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的美术功底、较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 将“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
		幼 儿 手 工 制 作 与 环 境 创 设	<p>1. 素质目标: (1) 注重人文知识的培养, 将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融为一体, 彰显艺术传承特色和现代审美趣味, 开阔学生的视野; (2) 发掘其想象力和创造力, 获得个性发展, 培养敬业精神与团队合作意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识; (2) 深刻认识手工制作对婴幼儿身心发展的重要意义。</p>	<p>模块一: 纸造型——纸造型概述、剪纸、纸花、纸浮雕、立体纸工、刻纸版画、卡纸剪贴画;</p> <p>模块二: 泥造型——泥的选用及处理、泥造型的种类及特材料及工具的使用、基本塑形、运用团、揉、压、捏、搓等技能塑造泥浮雕和泥圆雕;</p> <p>模块三: 布艺造型——布艺造型概述及特点、布艺造型的分类制作(布贴画、花束、挂饰等);</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的手工制作实训室, 并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 教学方法主要以实际动手操作为主, 辅以演示+指导式教学。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的绘画和手工制作等能力, 具备较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 将“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

			<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握不同材料造型规律和制作工艺, 在各种材料的平面、半立体和立体造型的实践过程中获得丰富经验, 提高审美能力和创作的想象力;</p> <p>(2) 培养动手与综合运用材料的能力以及空间意识和形象思维。</p>	<p>模块四: 综合材料造型——不同材料的功能及作用、材料肌理及形态、瓶类、盒类及其他类再造型;</p> <p>模块五: 玩教具造型——玩教具的设计与制作、区角设计与布置。</p>	
7	婴幼儿舞蹈表演与婴幼儿律动	婴幼儿舞蹈表演	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备婴幼儿舞蹈及婴幼儿律动领域系统性教学的科学意识;</p> <p>(2) 具备良好的心理素质、职业道德和较强的舞蹈及婴幼儿律动创编的艺术素养;</p> <p>(3) 具备结合新时代特点对于婴幼儿舞蹈及婴幼儿律动进行训练、创编的创新思维。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿舞蹈、婴幼儿律动的基本理论和基本常识;</p> <p>(2) 熟悉基本教学理论, 具备针对不同年龄婴幼儿教授不同舞蹈及律动的能力;</p> <p>(3) 掌握一定的婴幼儿形体舞蹈及婴幼儿律动以及民族民间舞蹈的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有教学和表演、自主探究和创新的综合能力;</p> <p>(2) 具有一定的婴幼儿舞蹈、婴幼儿律动表演能力和创编能力, 以及具备组织不同年龄阶段婴幼儿进行教学的能力。</p>	<p>模块一: 舞蹈基本功训练——地面练习、把杆练习、中间练习以及中国古典舞身韵和现代舞的基本练习;</p> <p>模块二: 婴幼儿舞蹈、婴幼儿律动训练——不同年龄阶段的婴幼儿常用舞步、模拟动作以及幼儿园常用舞蹈、律动教学形式;</p> <p>模块三: 民族民间舞蹈训练——藏族、汉族、维族、蒙族和傣族等简单民族民间舞蹈;</p> <p>模块四: 婴幼儿舞蹈创编——婴幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法; 婴幼儿舞蹈的基本动作与组合; 婴幼儿舞蹈、创编的原则、方法与技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 应有专门的舞蹈教室, 并配齐教学必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用项目教学、任务驱动、小组合作学习等多种教学方法, 让学生进行实操训练, 融教、学、做为一体。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的舞蹈功底, 并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

	婴幼儿律动	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱婴幼儿律动教学;</p> <p>(2) 动作规范、表情生动, 具有童趣。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉婴幼儿律动的动作及婴幼儿律动的特点;</p> <p>(2) 掌握引导婴幼儿进行音乐律动动作学习的方法;</p> <p>(3) 掌握培养婴幼儿律动过程中的要素与基本方法;</p> <p>(4) 积累婴幼儿律动游戏。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能生动地表现婴幼儿律动的特点;</p> <p>(2) 能根据婴幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素进行律动。</p>	<p>模块一: 婴幼儿律动的形式、特点及教学方法;</p> <p>模块二: 设计婴幼儿律动活动的原则、方法与技巧。</p> <p>模块三: 婴幼儿律动的基本动作与律动游戏;</p> <p>模块四: 婴幼儿律动活动的设计与组织实施。</p>	<p>1. 条件要求: 应有专门的舞蹈教室, 并配齐教学必须的音响及影像设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 理论部分教师充分利用多媒体教学资源采用讲授法、示范法、小组合作学习法等方法进行教学。实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练, 融教、学、做为一体, 做到“做中教, 做中学”。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的舞蹈功底, 并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
8	照护服务沟通艺术	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备严谨求实的科学态度, 团结协作的互助精神的良好品德;</p> <p>(2) 具有良好的沟通协调能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿沟通艺术的重要性及基本原则;</p> <p>(2) 掌握与婴幼儿沟通的技巧、方法;</p> <p>(3) 了解当前家园沟通中存在的问题, 掌握针对不同家庭、不同年龄段婴幼儿家长、不同性格家长、不同角色家长的沟通技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用婴幼儿沟通艺术相关知识, 进行有效的家园沟通, 解决生活实践中遇到的问题;</p> <p>(2) 能够在小组合作中建立良好的沟通, 具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>模块一: 教师与婴幼儿的沟通艺术概述</p> <p>模块二: 幼儿园常规生活的沟通与表达;</p> <p>模块三: 婴幼儿教学活动中的沟通与表达;</p> <p>模块四: 教师与家长的沟通艺术—与特殊家庭的沟通; 与不同年龄阶段幼儿家长的沟通; 与不同性格家长的沟通; 与不同角色家长的沟通。</p>	<p>1. 条件要求: 充分应用现代信息技术与手段优化教学过程与教学管理。理实一体化的多功能教室、虚拟仿真实训室。</p> <p>2. 教学方法: 以学生的职业能力为导向, 实施“项目导学、情景教学、案例教学”, 以讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析法等多种方法进行教学, 利用多种教学资源, 切实提高学生的人际沟通能力, 增强综合素质。</p> <p>3. 师资要求: 应由具备较为丰富的教学与实践经验, 和较高的思想道德素质的学前教育专业的教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 注重过程性评价, 发展学生个性, 促进教师的教学能力提高以及教学实践的改进。采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

9	托育机构组织与管理	<p>1. 素质目标: 激发对托育机构经营管理的兴趣, 增强从事托育工作的信心。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解托育机构组织与管理的基本问题; (2) 熟悉托育机构对内对外工作的组织与管理。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握托育机构筹备的基本程序及相关工作, 初步学会托育机构筹备方案的撰写; (2) 尝试分析湘西州地区托育机构运营管理。</p>	<p>模块一: 托育机构概述;</p> <p>模块二: 托育机构筹建及工作要求;</p> <p>模块三: 公民个人办理托育机构所需条件与办理流程;</p> <p>模块四: 托育机构筹备方案撰写;</p> <p>模块五: 托育机构房屋选址及空间功能设计;</p> <p>模块六: 托育机构硬件设施与玩教具配置;</p> <p>模块七: 托育机构人员配置与师资队伍建设;</p> <p>模块八: 托育机构课程与作息安排;</p> <p>模块九: 托育机构招生及家长、社区工作;</p> <p>模块十: 托育机构管理与制度参考。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室, 实训基地。</p> <p>2. 教学方法: 密切结合湖南地区托育机构运营状况, 加强与托育机构的联系, 实现管理知识的学习, 注重理论和实践相结合, 理论部分教师充分利用多媒体教学资源采用讲授法、示范法、小组合作学习法等方法进行教学。实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练, 融教、学、做为一体, 做到“做中教, 做中学”。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的理论功底, 并有较为丰富的托育机构管理经验和较高的思想道德素质的教育学专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>
10	奥尔夫音乐	<p>1. 素质目标 (1) 培养学生自主学习、终身学习的能力; (2) 萌发爱音乐, 热爱音乐教育过程, 热爱艺术教育。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解奥尔夫音乐教育理念; (2) 包括奥尔夫音乐教育的特点及教育目的, 理解每个教育内容的设计及应用方法; (3) 理解奥尔夫音乐教学的理论构建、教育原理。</p> <p>3. 能力目标 (1) 掌握奥尔夫音乐教育的各个教学内容; (2) 能够设计或改编奥尔夫音乐课并进行相应的教学实践; (3) 能够根据教学对象以及实际教学条件进行奥尔夫音乐教学“本土化”课例的创编和应用。</p>	<p>模块一: 奥尔夫音乐教育原理概述;</p> <p>模块二: 奥尔夫噪音造型训练的本土化教育实践;</p> <p>模块三: 奥尔夫动作造型训练的本土化教育实践;</p> <p>模块四: 奥尔夫器乐造型训练的本土化教育实践;</p> <p>模块五: 奥尔夫综合课程训练的本土化教育实践。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用网络资源, 注重音像资料的开发, 利用多媒体、乐器等教学辅助设备, 让学生直观感受音乐的韵律感。</p> <p>2. 教学方法: 采用演示法、项目教学法、练习法、信息化教学及翻转式教学等多种方法开展教学过程。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有本科及以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的音乐专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 为过程性考核和终结性考核相结合的考核方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

11	婴幼儿游戏	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深入对婴幼儿游戏的认识，提高职业信念和工作热情；</p> <p>(2) 形成正确的儿童观和游戏观，以幼儿为本，有仁爱之心；</p> <p>(3) 乐于组织和指导婴幼儿游戏，具备从事幼儿园游戏活动组织与指导的职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握婴幼儿游戏的基本概念和相关理论，理解幼儿游戏的本质特征，明确游戏对幼儿发展的重要价值；</p> <p>(2) 了解婴幼儿游戏的类型，深刻认识幼儿游戏的特点；</p> <p>(3) 了解游戏环境的规划与设置要点；</p> <p>4. 熟悉不同年龄阶段幼儿游戏的特点，掌握各类婴幼儿游戏的观察和指导要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够根据各年龄段婴幼儿的特点，选择和运用适宜的游戏活动材料，设计撰写活动方案；</p> <p>(2) 能够合理、有效规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据婴幼儿的发展和需要创设相应的活动区。</p> <p>(3) 能够根据婴幼儿身心发展特点进行幼儿园各类游戏的组织与指导；</p> <p>(4) 掌握各类游戏创编的原则、步骤，能根据所学内容创编各类游戏。</p>	<p>模块一：婴幼儿游戏基础；</p> <p>模块二：婴幼儿常规游戏设计与组织指导</p> <p>模块三：游戏在一日生活中的运用</p> <p>模块四：游戏活动设计与实施</p>	<p>教学条件：智慧教室、幼儿游戏教学实训室，实习基地，校企合作幼儿园。</p> <p>2. 教学方法：主要采用讲授法、角色扮演法、任务驱动法、案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生及以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的托育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，注重学生的实践操作能力，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩 40%。</p>
----	-------	--	---	--

(2) 专业核心课程

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿健康管理学	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 明确婴幼儿健康与幼儿发展之间的关系;</p> <p>(2) 树立科学的健康理念,具备一定的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握健康管理的基本概念;</p> <p>(2) 掌握健康风险评估和风险管理的方法;</p> <p>(3) 了解婴幼儿的心理特点,掌握婴幼儿健康管理基本理论与方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能较熟练地进行健康风险评估和风险管理;</p> <p>(2) 能制定与实施健康管理干预方案。</p>	<p>模块一: 婴幼儿健康管理概述;</p> <p>模块二: 婴幼儿健康生活管理;</p> <p>模块三: 婴幼儿心理健康管理;</p> <p>模块四: 婴幼儿健康协同管理;</p> <p>模块五: 婴幼儿健康信息管理;</p> <p>模块六: 婴幼儿健康风险评估;</p> <p>模块七: 婴幼儿健康教育指导</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室, 使用多媒体教学手段, 将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来。</p> <p>2. 教学方法: 本课程兼具理论性与实践性, 在教学过程中应注重理论与实践相结合, 加强学生实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学等教学方法, 提升学生学习的积极性, 掌握幼儿健康评估方面的知识 with 技能。</p> <p>3. 师资要求: 应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底, 具有一定的医学保健实践经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
2	婴幼儿行为观察指导	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立婴幼儿发展整体观, 做好婴幼儿教育工作;</p> <p>(2) 具备良好的职业道德, 先进的教育教学理论, 具有职业热情和爱心;</p> <p>(3) 能够在实践中反思和提升专业的观察者所需要具备的各项能力和态度;</p> <p>(4) 提高团队合作的意识与能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿行为观察的理论知识, 理解“行为观察”的内涵, 理解相关的婴幼儿发展理论及其行为表现, 熟悉婴幼儿行为观察实施的一般程序掌握观察、记录的原则和技巧;</p> <p>(2) 理解描述观察法、取样观察法、评价观察法、图表观察法的含义及其运用。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能将各类行为观察方法灵活运用于托幼机构的日常生活、游戏及教育活动中;</p> <p>(2) 初步学会分析婴幼儿的行为表现;</p> <p>(3) 科学解读婴幼儿, 评价婴幼儿发展状态, 并能为婴幼儿教育提出相应的合理化的建议。</p>	<p>模块一: 婴幼儿行为观察概述;</p> <p>模块二: 婴幼儿行为观察与儿童发展理论;</p> <p>模块三: 婴幼儿行为观察的实施;</p> <p>模块四: 婴幼儿行为观察记录法的运用与案例分析;</p> <p>模块五: 行为观察在婴幼儿日常生活、游戏活动、教育活动中的运用。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 在教学方法上注重理论和实践相结合, 主要采用讲授法, 案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。在教室采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上, 适当安排学生到幼儿园实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

3	婴幼儿早期活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 对婴幼儿游戏活动有正确的认识和积极的态度 (2) 有职业信念和喜欢婴幼儿, 热情, 树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观, 有仁爱之心, 愿意组织婴幼儿活动。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解与掌握0-3岁婴幼儿生理特点、日常生活保健等方面的基本知识; (2) 系统掌握0-3岁婴幼儿心理发展的特点; (3) 理解与掌握婴幼儿游戏活动设计与实施的基本原理与方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能根据婴幼儿发展特点设计适宜的婴幼儿游戏活动 (2) 能对不同月龄段婴幼儿的游戏活动进行有效组织与指导。</p>	<p>模块一: 婴幼儿游戏活动概述;</p> <p>模块二: 婴幼儿游戏活动设计与实施的基本问题;</p> <p>模块三: 不同月龄段婴幼儿游戏活动设计与实施;</p> <p>模块四: 早期活动设计与实施的课程评价。</p>	<p>1. 条件要求: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内(外)实训室(基地)进行, 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用采用线上线下混合式教学模式, 任务驱动、情景模拟、示范演示、自主学习、合作探究等教学方法进行教学。注重学生理论学习与实践练习相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
4	婴幼儿疾病预防	<p>1. 素质目标: (1) 养成爱岗敬业, 关爱婴幼儿的良好品德; (2) 具备知识的灵活运用和综合运用能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能; (2) 熟悉婴幼儿常见病、多发病的诊断、治疗和护理。</p> <p>3. 能力目标: (1) 学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤; (2) 能够对婴幼儿常见病、多发病进行诊治和护理。</p>	<p>模块一: 婴幼儿生理基础;</p> <p>模块二: 婴幼儿保健要点;</p> <p>模块二: 婴幼儿常见疾病——婴幼儿常见呼吸系统疾病和预防、婴幼儿常见循环系统疾病和预防、婴幼儿常见消化系统疾病和预防、婴幼儿常见五官科疾病和预防、婴幼儿常见营养性疾病和预防、婴幼儿常见发育行为和心理障碍。</p>	<p>1. 条件要求: 在多媒体教室、智慧教室或校外实训基地, 充分利用网络资源丰富具体认知, 促进学生主动参与课堂教学, 更好地了解婴幼儿常见疾病预防与照顾的指导方法和原则, 提高学生的专业实践能力。</p> <p>2. 教学方法: 推行模块化教学, 将学习内容分为不同模块, 通过项目教学、案例教学、模拟教学等方法, 采取小组情景教学, 多人合作边学边练, 突出学生动手操作能力的培养。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具有一定的医学背景和较高的思想道德素质。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 形成性考核+终结性考核各占50%权重比。</p>

5	婴幼儿家庭教养指导	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备婴幼儿教师的职业道德和素质;</p> <p>(2) 具备从事婴幼儿家庭教养与指导工作的素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿家庭教养的基本理论;</p> <p>(2) 熟知特殊婴幼儿家庭教养指导的内容及策略基本知识;</p> <p>(3) 掌握家园、社区共育的实践模式、任务与内容、方法与途径。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备婴幼儿家庭教养指导方法;</p> <p>(2) 具备与婴幼儿家长有效沟通交流的技巧与能力。</p>	<p>模块一：婴幼儿家庭教育指导概述;</p> <p>模块二：婴幼儿家庭健康养护与指导;</p> <p>模块三：婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育指导;</p> <p>模块四：婴幼儿家庭教育特殊指导;</p> <p>模块五：婴幼儿家庭教育指导改革与发展。</p>	<p>1. 条件要求：可在理实一体化多媒体教室。充分利用案例资源丰富具体认知，促进学生主动参与课堂教学，更好地了解婴幼儿家庭教养指导方法，提高学生的专业实践能力。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学，通过到家庭、社区、机构等场合，开展实践教学，提高学生专业素养和能力。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>
6	0-3 岁婴幼儿照护与保育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱婴幼儿，热爱婴幼儿照护事业;</p> <p>(2) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿身心发展及各年龄段的保育要点;</p> <p>(2) 了解婴幼儿营养与喂养基本要求;</p> <p>(3) 掌握婴儿生活照料基本方法和注意事项。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会婴幼儿成长与测评实务方法与技巧;</p> <p>(2) 能运用营养学基础知识及配膳原则对婴幼儿饮食进行照护;</p> <p>(3) 能对婴幼儿进行身体清洁、大小便清洁、睡眠照顾、环境与物品清洁、起居需求等日常生活照料与护理。</p> <p>(4) 掌握新生儿照顾技巧，提高照护婴幼儿常见病症能力，掌握婴幼儿意外防护实务。</p>	<p>模块一：婴幼儿的饮食照护与保育;</p> <p>模块二：婴幼儿日常生活照护与保育（盥洗、睡眠、穿脱衣物、排便、环境与物品清洁等）;</p> <p>模块三：婴幼儿入托与离园照护</p>	<p>1. 条件要求：可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内（外）实训室（基地）进行，教学实训场地应配备教学必须的教具与模型，如体温计、身高测量器、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；幼儿保健室、幼儿实习实训基地。</p> <p>2. 教学方法：主要采用主要采用任务驱动法、情景教学法、讲授法、多媒体课件辅助教学等多种方法开展教学。同时安排学生到幼儿园实习实训基地对幼儿生活活动进行观摩、见习等活动。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>

(3) 专业选修课程

表 7 专业选修课程设置及要求

1	幼儿教师综合素质	<p>1. 素质目标: (1) 具备幼儿教师的职业道德和素养; (2) 具有良好的沟通协调能力;</p> <p>2. 知识目标 (1) 理解教育法规与教育政策的关系, 掌握教育法律法规的体系结构; (2) 明确我国教育法律法规的表现形式, 熟悉现行教育法律法规以及教育政策; (3) 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规, 保护幼儿的合法权益; (4) 理解教师职业行为规范的主要内容, 熟悉幼儿教师的职业特点。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够根据相关法律对教师的执法问题进行分析, 做到依法执教; (2) 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>	<p>模块一: 道德与教师职业道德概述;</p> <p>模块二: 幼儿教师职业道德范畴、内容及要求;</p> <p>模块三: 幼儿园法律法规的基本知识及相关文件解读;</p> <p>模块四: 权利和义务;</p> <p>模块五: 幼儿教育改革动态与发展趋势;</p> <p>模块六: 幼儿教师职业行为;</p> <p>模块七: 文化素养: 文学常识、写作能力;</p> <p>模块八: 基本能力: 阅读理解能力, 答题技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室。 2. 教学方法: 使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法; 3. 师资要求: 有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
2	托育服务政策法规与职业伦理	<p>1. 素质目标: (1) 具有正确的婴幼儿观、教育观, 确立托育服务工作者职业道德与政策法规理念; (2) 强化职业认同、提升职业信念。</p> <p>2. 知识目标: (1) 通过学习托育服务政策法规等基本概念、基本原理, 理解我国托育政策法规的特点与作用; (2) 了解托育服务机构开班与管理中的政策法规, 了解托育机构的权利与义务; (3) 理解托育服务机构工作人员职业道德内涵、基本特征和构成, 了解托育机构工作人员职业道德修养的内容。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握提升托育服务机构工作人员职业道德修养的途径和方法, 能够防范托育机构工作中法律风险; (2) 能初步运用法治思维和方法, 分析和解决托育服务工作中遇到的问题, 践行法律规范。</p>	<p>模块一: 托育服务政策法规的基本理论概述;</p> <p>模块二: 托育服务事业的发展;</p> <p>模块三: 托育服务机构的法律地位;</p> <p>模块四: 托育服务机构工作人员与婴幼儿的权利与义务及其法律保障;</p> <p>模块五: 托育服务机构工作人员职业道德。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室。 2. 教学方法: 使用混合式教学、任务驱动、案例教学、情景模拟法、校外实训室等教学法; 3. 师资要求: 具有深厚的政策法规理论知识功底, 关注国家最新颁布的托育服务政策法规文件。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

3	多媒体 课件 制作	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的协作互助、开拓创新等意识;</p> <p>(2) 培养学生的教师职业能力; 提高学生的信息素养和信息技能;</p> <p>(3) 培养学生自主学习、终身学习的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等;</p> <p>(2) 了解师范生需要具备的现代教育技术能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 熟悉现代教育技术环境;</p> <p>(2) 掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价;</p> <p>(3) 掌握 PPT 课件的设计与制作, 为有效实施信息技术与课程整合做准备。</p>	<p>模块一: 现代教育技术概述</p> <p>模块二: 现代教育技术能力</p> <p>模块三: 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价</p> <p>模块四: 多媒体课件设计与制作</p> <p>模块五: 认识 PowerPoint</p> <p>模块六: 制作PPT 基础案例大班幼儿课程PPT</p> <p>模块七: 课件放映与发布</p> <p>模块八: 制作 PPT 学科课件实例</p>	<p>1. 条件要求: 在多媒体网络机房授课, 要求计算机安装 Office 最新版、PhotoshopCS6 等软件。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式, 结合了大量的实践和具体操作。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
4	幼儿教师 保教知识 与能力	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备幼儿教师的职业道德和素质; (2) 具备自我学习和自我提高的素质;</p> <p>(3) 具备对实际问题的处理应对能力的素质;</p> <p>(4) 具备从事幼儿园保育教育工作的专业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄特点、个体差异及其影响因素的相关知识;</p> <p>(2) 掌握教育基本理论和教育基本原理, 理解幼儿园教育的特性, 了解幼儿教育历史和和幼儿园教育改革动态, 并能结合幼儿教育实践问题进行分析;</p> <p>(3) 掌握幼儿一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识;</p> <p>(4) 了解环境创设的意义、功能和创设原则;</p> <p>(5) 理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法;</p> <p>(6) 了解幼儿教育评价的基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备学前儿童发展知识和了解幼儿的能力;</p> <p>(2) 能运用学前教育理论知识分析幼儿教育实践问题;</p> <p>(3) 具备幼儿生活指导的基础知识和能力, 并能在实践中应用;</p>	<p>模块一: 婴幼儿发展概述;</p> <p>模块二: 幼儿生理发展;</p> <p>模块三: 幼儿认知发展;</p> <p>模块四: 幼儿教育科学研究方法;</p> <p>模块五: 幼儿发展常见问题及预防;</p> <p>模块六: 环境创设;</p> <p>模块七: 幼儿教育法律法规;</p> <p>模块八: 课程组织与实施;</p> <p>模块九: 教育评价。</p>	<p>1. 条件要求: 需要多媒体教室或智慧教室, 使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 同时安排学生到托育机构实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动, 丰富学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

		<p>(4) 具备幼儿园环境创设的能力，能结合幼儿园教育实际加以运用；</p> <p>(5) 能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动；</p> <p>(6) 能运用教育评价知识对幼儿园教育活动进行评价、反思，改进保育教育工作。</p>		
5	婴儿抚触	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 在婴儿抚触过程中，热爱婴儿，能够耐心、悉心的呵护婴儿；</p> <p>(2) 形成正确的育婴观念，促进家长与婴儿的情感联系。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1) 能理解并系统地掌握婴儿生长发育特点，婴儿抚触的定义、作用等基本理论知识；</p> <p>(2) 掌握婴儿抚触的内容、步骤及手法。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能熟练的进行婴儿抚触；</p> <p>(2) 学会与婴儿家长沟通的技巧，能够指导家长进行婴儿抚触。</p>	<p>模块一： 婴儿生长发育的特点；</p> <p>模块二： 婴儿抚触概述（定义、作用、重要性）；</p> <p>模块三： 婴儿抚触的步骤；</p> <p>模块四： 婴儿抚触的手法及注意事项；</p> <p>模块五： 婴儿抚触常见问题；</p> <p>模块六： 指导家长进行婴儿抚触。</p>	<p>1. 条件要求：育婴实训室、智慧教室或多媒体教室进行实践操作和展示。</p> <p>2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法；</p> <p>3. 师资要求：有扎实的理论基础和丰富的教学经验以及较高的托育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求： 本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
6	婴幼儿文学	<p>1.素质目标</p> <p>(1) 婴幼儿文学这门课程具有无可替代的人文精神的传承、道德熏陶与思想教育的功能；</p> <p>(2) 使学生在大量经典作品的感染教育下，促成思想境界的升华和健全人格的塑造，培养其高尚的道德情操。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1) 具有厚实的婴幼儿文学理论功底和研究精神；</p> <p>(2) 有广阔的婴幼儿文学视野、有较强阅读指导能力和文学活动组织能力；</p> <p>(3) 培养学生美好的情感，温暖的情怀和健康的人格，陶冶的情操，具有良好专业素质，激发想象力和创造力。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1) 使学生具有婴幼儿文学鉴赏的能力；</p> <p>(2) 培养学生婴幼儿文学的创编与讲演的能力和语言交际能力；</p> <p>(3) 能够自主学习指导婴幼儿感知作品以及组织婴幼儿文学教学活动的的能力。</p>	<p>模块一： 学婴幼儿文学基本理论；</p> <p>模块二： 婴幼儿文学体裁的文体知识；</p> <p>模块三： 婴幼儿文学的创编；</p> <p>模块四： 婴幼儿文学故事讲述。</p>	<p>1.条件要求： 教学场所需要有多媒体设备。最好有课程实践的场所以（实训室）。</p> <p>2.教学方法： 采用课前预习、重点讲解、课外阅读的导学法。采取精讲与指导泛读相结合的方法。即选取有一定代表性的作家作品，以精讲为主，引导学生分析该文体的特征，掌握分析方法，以指导学生独立阅读和分析同类作品。</p> <p>3.师资要求： 该课程任教的教师必须对婴幼儿有较深的研究，同时要有深厚的文学素养、具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质专业教师。</p> <p>4.考核要求： 本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>

7	儿童家庭与社区教育	<p>1.素质目标: (1) 形成现代幼儿家庭教育观念; (2) 树立正确的家园合作、社区合作观念; (3) 关爱幼儿, 具备为幼儿健康成长创设和谐、安全的家庭、社区环境的意识。</p> <p>2.知识目标: (1) 理解家庭教育、社区教育的基本概念、基本原则; (2) 掌握家庭教育、社区及托育机构与儿童发展之间的内在联系。</p> <p>3.能力目标: (1) 能够运用家庭教育理论和原则等知识分析、研究家庭教育中的现象和问题; (2) 具备引导、调动家长支持、配合、参与幼儿园教育的基本技能; (3) 具备根据家庭教育理论和原则为幼儿家庭教育提供建议的能力。</p>	<p>模块一: . 学前儿童家庭教育概论</p> <p>模块二: 家庭教育与学前儿童的发展</p> <p>模块三: 社区与学前儿童家庭教育</p> <p>模块四: 托育机构与学前儿童家庭的合作共育</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用智慧教室, 使用多媒体教学。</p> <p>2. 教方法: 注重理论和实践相结合, 依据高职学前教育专业标准, 针对高职学生学习特征, 采用讲授、案例分析、小组研讨等多种方式开展教学。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩 60%。</p>
8	蒙台梭利教学法	<p>1.素质目标 (1) 对不同课程方案有着浓厚的学习兴趣; (2) 初步具有蒙台梭利的教育理念与思想。</p> <p>2.知识目标 (1) 理解蒙台梭利教学法的教育方案; (2) 掌握蒙台梭利教育中基本教具的名称; (3) 掌握感觉训练具体的步骤与程序(命名、确认、记忆)。</p> <p>3.能力目标 具备将蒙台梭利教学法原理、规律、理念运用于实践教学的能力。</p>	<p>模块一: 蒙台梭利教育思想体系介绍;</p> <p>模块二: 日常生活教育工作介绍与实操;</p> <p>模块三: 感官教育工作介绍与实操;</p> <p>模块四: 数学教育工作介绍与实操;</p> <p>模块五: 语言教育工作介绍与实操;</p> <p>模块六: 科学文化教育作品介绍与实操。</p>	<p>1.条件要求: 多媒体教室、蒙台梭利教学活动室。</p> <p>2.教学方法: 主要采用案例教学法、任务驱动法、项目幼儿教育案例, 以便于学生理解和掌握蒙台梭利教学的基本方法和教学教具制作。</p> <p>3.师资要求: 应由具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

3. 集中实践课程

表 8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观、价值观和成才观, 确定个人发展目标;</p> <p>(2) 培养学生集体主义精神和创新意识, 增强学生的历史使命感和责任感;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握学校的各项规章制度;</p> <p>(2) 了解专业设置及就业前景;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 遵纪守法、遵守学院和系部规章制度的服从能力;</p> <p>(2) 对自己的专业和大学专业学习的认知能力;</p> <p>(3) 对未来职业生涯进行初步规划的能力。</p>	<p>模块一: 校史校情;</p> <p>模块二: 学校的规章制度;</p> <p>模块三: 消防安全;</p> <p>模块四: 心理健康;</p> <p>模块五: 专业介绍。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室, 运用多媒体进行教学, 训练场地;</p> <p>2. 教学方法: 线上+线下混合式教学模式, 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的管理和应用。</p> <p>3. 师资要求: 系部专业教师, 有丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考试, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
2	认知实习	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格;</p> <p>(2) 培养积极的学前教育就业信念和职业情操。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解幼托机构的一日工作流程;</p> <p>(2) 了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿保育和教育工作的要点, 积累初步的工作经验;</p> <p>(2) 能与老师、同学良好有效的沟通和交流。</p>	<p>模块一: 参观托育机构和早教机构, 参与实习单位的各项工作;</p> <p>模块二: 与婴幼儿进行互动;</p> <p>模块三: 对实习托育机构和早教机构等环境、一日流程进行深入思考;</p> <p>模块四: 与指导老师进行及时的沟通和交流。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实习实训就业基地;</p> <p>2. 教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法;</p> <p>3. 教师要求: 学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。</p> <p>4. 考核评价: 实习基地导师对学生实习的综合考核 70%; 学校指导教师对学生的实习报告进行评价, 占 30%。</p>
3	专业劳动实践	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱劳动, 具有环保意识;</p> <p>(2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格;</p> <p>(3) 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 深刻领会劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵;</p> <p>(2) 知道劳动最光荣, 劳动最伟大, 劳动可以创造美好生活, 热爱劳动, 养成良好的劳动习惯。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备自我管理、自我教育、服务社会的意识和能力;</p> <p>(2) 具备一定的劳动实践能力。</p>	<p>模块一: 了解劳动模范的先进事迹, 定期开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题讲座;</p> <p>模块二: 建立劳动实践基地, 定期开展校内外劳动实践活动;</p> <p>模块三: 举办劳动知识和技能竞赛;</p> <p>模块四: 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。</p>	<p>1. 条件要求: 在学院内开放的场场所, 集合开展劳动实践活动。</p> <p>2. 教学方法: 采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定的劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>

4	跟岗实习	<p>1. 素质目标: (1) 培养尊重婴幼儿、热爱幼儿、关心婴幼儿、理解 婴幼儿的教育观念; 培养独立从事幼儿教育和保 育工作的能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解托育机构的一日 生活常规, 熟悉适应幼儿园 工作; (2) 了解托育机构、早期 教育机构的教育与保育工作 一般内容。 (3) 观察教师组织一日生 活活动。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有踏实肯干的工作 作风和主动、热情、耐心的 服务意识; (2) 能熟练掌握托育保育 和教育工作的流程和内容。</p>	<p>模块一：了解与学习 见习班级的各项工作;</p> <p>模块二：了解与学习 托育园中一日 生活流程的具体要求和组织 方法等;</p> <p>模块三：与实习指 导 老师进行及时的沟通 与交流, 撰写见习报 告。</p>	<p>1. 条件要求：校外实习实训就业基 地;</p> <p>2. 教学要求：本课程是专业课中的 集中实训课程。采用实景教学法;</p> <p>3、教师要求：学校教师、实习基地 导师根据学生工作岗位的需要进行 指导。</p> <p>4. 考核评价：实习基地导师对学生 实习的综合考核 70%；学校指导教 师对学生的见习报告进行评价，占 30%。</p>
5	毕业设 计	<p>1. 素质目标: (1) 具备实事求是、严肃 认真的工作 作风; (2) 具备刻苦钻研, 勇于 创新的工作 精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解专业岗位的工作 内容; (2) 掌握实际工作基本方 法和步骤。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有独立工作的能力; (2) 具有团结协作的工作能力; (3) 具有工作任务策划能力。</p>	<p>模块一：婴幼儿活 动 设计指导思想;</p> <p>模块二：婴幼儿活 动 设计方法;</p> <p>模块三：毕业设 计 要求;</p> <p>模块四：毕业设 计 撰写与实施;</p> <p>模块五：毕业答 辩。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学、智 慧教室、电脑。</p> <p>2. 教学要求：本课程设计以学生未 来就业岗位群的知识、能力和素质 要求为出发点, 以工作过程为导 向, 以岗位工作任务为主线, 以教 学活动设计为载体, 设计作品;</p> <p>3. 教师要求：指导教师具有丰富的 教学经验, 具有较强的创新精神;</p> <p>4. 考核要求：本课程实行过程性考 核和终结性考核相结合的考核评价 方式, 过程性考核成绩占 30% (设 计过程)+答辩 (30%)+终结性考 核 (40%), 总分 100 分。</p>
6	岗前培 训	<p>1. 素质目标 : (1) 克服各种焦虑心理, 完成从 学生到职业人的转 变; (2) 遵守职业道德, 做诚 实有信 职业人;</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握基本的工作方式 及解决 问题的方法; (2) 掌握初步人际关系等 职业技 巧; (3) 掌握从业后晋升的方 式, 保 持终身学习;</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有良好的人际交往 能力; (2) 具备终身学习的能 力; (3) 具备自我调节的能 力。</p>	<p>模块一：职业角色 的 转换;</p> <p>模块二：积极 的 心态;</p> <p>模块三：认识企 业;</p> <p>模块四：企业人 际 关系;</p> <p>模块五：自我素 质 训练。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学、智 慧教室、电脑。</p> <p>2. 教学要求：本课程是专业课中的 集中实训课程。采用实景教学法;</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教 师应具有大专以上学历, 具备一定 幼儿教师行业教学经验。深入挖掘 课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生 劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式 进行评价, 采取形成性考核+终结性 考核各占 50%权重比的形式。</p>

7	顶岗实习	<p>1. 素质目标: (1) 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风; (2) 具有良好的职业道德和创新精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解专业岗位的工作过程; (2) 熟悉工作任务的相关内容; (3) 掌握工作岗位的专业技能。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有独立工作能力; (2) 具有实践动手能力; (3) 具有团队协作能力。</p>	<p>模块一：顶岗实践前的准备;</p> <p>模块二：顶岗实践;</p> <p>模块三：定岗实践报告。</p>	<p>1. 条件要求：校外实习实训就业基地;</p> <p>2. 教学要求：本课程是专业课中的集中实训课程。采用情景教学法;</p> <p>3. 教师要求：学校教师、企业导师根据学生工作岗位的需要进行指导。企业指导教师负责学生专业技能教学，学校指导教师负责学生日常管理及协调沟通。</p> <p>4. 考核评价：企业指导教师对学生实习的综合考核 70%；学校指导教师对学生的实习报告进行评价，占 30%。</p>
8	公益活动	<p>1. 素质目标: (1) 培养科学的世界观、人生观、价值观; (2) 培养教师振兴农村，扶助三农工作的意识; (3) 培养责任心、全局观念组织协调和社交意识; (4) 培养良好的团队精神、创新精神和奉献精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解国家三农政策，乡村振兴政策; (2) 了解国家对新农村建设的政策;</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握传播先进文化的能力; (2) 掌握开展先进科技文化只是和生活理念的宣讲能力; (3) 提高社会实践能力。</p>	<p>模块一：三下乡活动;</p> <p>模块二：助力乡村振兴活动。</p>	<p>1. 条件要求：在乡村实践场地场所，集合并开展公益活动。</p> <p>2. 教学方法：采用现场教学加公益体会的方式进行。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表 9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式		
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	900001	军事理论	必修	2	36	36		2*18							考查	
	900005	军事技能	必修	2	112		112								考查	
	900003	劳动教育	必修	1	16	16			2*8						考查	
	2415018	美育	必修	1	18		18						2*9		考查	
	02610001	思想道德与法治	必修	3	48	38	10	2*12	2*12						考试	
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	26	6			2*16					考试	
	02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	38	10				3*16				考试	
	02620001 (1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1*8	1*8	1*8	1*8	1*8			考查	
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4						考查	
	2023015	信息技术	必修	3	48	32	16		4*12						考试	
	1113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2*18						考查	
	1113001	大学生职业发展与就业指导	必修	2	36	26	10						2*18		考查	
	2413001 (1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2				考查	
	0261007	中华民族共同体概论	必修	2	36	20	16			2*18					考查	
	02415105	国家安全教育	必修	1	18	18			2*9						考查	
	小计				33	646	344	302	11	15	7	6	3			
	公共基础 限选课程	2415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2*16							考查
		2413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2*18						考试
		900033	党史国史	限选	2	32	26	6		2*16						考查
2530001 (1-2)		大学英语	限选	8	128	128		4*16	4*16						考试	

		2143016	健康教育	限选	0.5	8	8		2*4						线上开展,记学时不计入周课时	
		2143017	职业素养	限选	1	16	16		1*16							考查
		2413018	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8		2*9						考查
		小计				16.5	270	238	32	7	8	0	0	0		
	公共基础 任选课程 4门 选2门, 三、四学 期任 选1门, 修满 2个学 分	1000221	普通话	选修	1	26	16	10								考查
		1000222	演讲与口才	选修	1	26	16	10			2					考查
		1000223	土家织锦	选修	1	26	16	10								考查
		1000224	苗族蜡染	选修	1	26	16	10				2				考查
		小计				2	52	32	20		0	2	2	0		
	合计				51.5	968	614	354	18	23	11	7	3			
	专业课程	专业基础 课程	2525047	婴幼儿营养学	必修	2	30	30	0	2						考查
2525117			婴幼儿卫生与保健	必修	2	30	30	0	2						考查	
2513004			婴幼儿发展心理学	必修	4	72	72	0			4				考试	
2513004			婴幼儿教育学	必修	4	72	72	0			2	2			考试	
2513070			婴幼儿歌曲表演与弹唱	必修	8	138	6	132	2	2	2	2			考查	
2525069			托育机构环境创设	必修	5	98	4	94			2	2	2		考查	
2515042			婴幼儿舞蹈表演与婴幼儿律动	必修	9	164	20	144	2	2	2	2	2		考查	
2543109			照护服务沟通艺术	必修	1	26	16	10					2		考查	
2543110			托育机构组织与管理	选修	1	26	6	20					2		考试	
2533010			奥尔夫音乐	必修	1	26	20	6					2		考查	
02515150		婴幼儿游戏	必修	1	26	18	8				2			考试		
小计				38	708	294	414	8	4	12	10	10	38			
专业核 心课 程		2543126	婴幼儿健康管理学	必修	2	36	36	0			2				考试	
	2543113	婴幼儿行为观察指导	必修	1	26	20	6					2		考查		
	2543117	婴幼儿早期活动设计与指导	必修	3	62	28	34				2	2		考查		

		2525122	婴幼儿疾病预防	必修	1	26	26	0					2		考查
		2543114	婴幼儿家庭教养指导	必修	3	62	30	32				2	2		考查
		2543118	0-3岁婴幼儿照护与保育	必修	3	62	36	26				2	2		考查
		小计			13	274	176	98	0	0	2	6	10		
专业拓展课程/专业选修课		25430044	幼儿教师综合素质	必修	2	36	36	0			2				考试
		20401001	托育服务政策法规与职业伦理	必修	2	36	36	0							
		2515133	婴儿抚触	必修	2	36	10	26			2				考查
		25430046	幼儿教师保教知识与能力	必修	2	36	36	0							
		2515132	婴幼儿文学	选修	2	36	10	26			2				考查
		2545020	儿童家庭与社区教育	选修	1	26	6	20							
		2515082	多媒课件制作	选修	2	36	10	26					2		考查
		25430031	蒙台梭利教学法	选修	1	26	6	20							考查
			小计			14	268	150	118	0	0	4	2	2	
集中实践课程/环节		900005	入学教育	必修	1	20	0	20	1W						考查
		2523109	认知实习	必修	1	20	0	20	1W						考查
		2523110	专业劳动实践	必修	1	20	0	20				1W			考查
		2523111	跟岗实习	必修	4	80	0	80		1W	1W		2W		考查
		2313023	毕业设计	必修	2	40	0	40					2W		考查
		2300003	岗前培训	必修	1	20	0	20					1W		考查
		2300001	顶岗实习	必修	26	480	0	480					24W		考查
		2300006	公益活动	必修	2	40	0	40		1W	1W				考查
			小计			38	720	0	720						
专业课小计					103	1970	620	1350	8	4	18	18	22	0	
总计					154.5	2938	1234	1704	26	27	29	25	25	0	

(二) 学时与学分分配

学时与学分分配如表10所示。

表 10 学时与学分分配表

课程类别	课程	课程 门数	学 分 小计	学时分配		总学时	占总学 时比例
	性质			理论课时	实 践 课时		
公共基础课	必修课	15	33	344	302	646	21.99%
	限选课	7	16.5	238	32	270	9.19%
	任选课	4	2	32	20	52	1.77%
专业基础课	必修课	11	38	294	414	708	24.10%
专业核心课	必修课	6	13	176	98	274	9.33%
专业拓展课	限选课	4	8	80	52	132	4.49%
	选修课	4	6	70	66	136	4.63%
集中实践课	必修课	8	38	0	720	720	24.51%
总计		59	154.5	1234	1704	2938	100%
公共基础课	/					968	32.95%
实践课	/					1708	58.13%
选修课	/					538	18.31%

说明：本专业总学时为2976学时，岗位实习时间为一个学期，课时量分配科学合理，有利于本专业人才培养目标的达成。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标和学生规模，建立一支既能满足教育教学需要且相对稳定的师资队伍。其中学生数与专任教师比例18:1。除保证公共课程教学外，应配备1名副高以上职称专业带头人与3名核心课程教师。“双师型”教师比例不低于60%。专任教师队伍职称、学历、年龄结构合理应具有合理的梯队结构,我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置基本要求, 详见表11。

表 11 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	0%
	副教授	25%
	讲师	45%
	助教	30%
学历结构	博士	0%
	硕士	65%
	本科	35%
	专科	0%
年龄结构	35岁以下	40%
	36-45岁	42%
	46-60岁	18%
	61岁以上	0%
双师型教师		60%
生师比		18:1

2. 专业带头人

- (1) 具有副高及以上职称，硕士研究生及以上学历，具有高校教师资格证；
- (2) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践经验；
- (3) 能够较好地把握国内外婴幼儿托育服务与管理行业与专业发展动态；
- (4) 能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求；
- (5) 牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

- (1) 具有高校教师资格；
- (2) 有理想信念，有道德情操，有扎实学识，师德优良，有仁爱之心，爱岗敬业，遵纪守法；
- (3) 具有学前教育、心理学、健康管理、医学等相关专业硕士及以上学历；
- (4) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；
- (5) 能够开展本课程教学改革和科学研究；
- (6) 熟练掌握信息化教学，能进行线下和线上教学；
- (7) 积极参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，每 2 年累计不少于 2 个月相关企业实践经历。

4. 外聘教师

- (1) 具备良好思想政治素质、职业道德和工匠精神；
- (2) 依托实训基地，从校企合作企业及相关企业中选聘；
- (3) 具有 5 年以上行业及相关岗位工作经历；
- (4) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；
- (5) 能够参与专业课程教学，承担专业实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业所需要的教室分为普通教室、智慧教室和专业录播实训教室。这些教室应满足语言教学及信息化教学的基本要求。学校要制定教室管理制度，配备专人管理。智慧教室和专业录播室教室应配备智能黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

在整合校内实践教学资源的基础上，建设与专业技能训练项目相对应的实训室，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。有专人管理，有相关的管理制度。实训设施设备要完备且技术含量高；建设真实、仿真的职业场景项目教室、微格教学实训室等，实训室有相关实习实训项目开出率达 100%。

本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度较高，现有婴幼儿卫生保健实训室 1 间、婴幼儿生活照护实训室 1 间、婴幼儿游戏教学实训室 1 间、蒙氏教育实训室 1 间、奥尔夫音乐实训室 1 间、美术实训室 1 间、手工制作实训室 1 间、舞蹈实训室 5 间、钢琴教室 2 间、琴房 13 间。

见表 12。

表 12 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	容量（一次性容纳人数）	主要实训项目
1	婴幼儿卫生保健实训室	多媒体教学一体机、照护床、视力表灯箱、电子精准婴儿身高体重测量仪、电子精准儿童生长体重测量仪、紫外线消毒车、幼儿园膳食配餐营养计算分析软件、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装	50	婴幼儿生长发育评估 婴幼儿疾病预防与保健
2	婴幼儿生活照护实训室	多媒体互动教学设备、婴儿多功能抚触台、高级仿真智能娃娃模型、护理训练模型、创伤护理急救箱、高级急救模拟娃娃、婴幼儿床上用品、婴幼儿个人清洁用品、婴幼儿卫生护理用品	50	托育机构日常卫生清洁 婴幼儿行为观察记录 婴幼儿日常生活照料 婴幼儿睡眠照料 婴幼儿各类伤害预防、伤害处理
3	婴幼儿游戏教学实训室	多媒体互动教学设备、海康威视录像监控、儿童课桌椅、编织材料、纸工布艺、数学益智早教玩具、经典绘本及互动点读绘本	50	婴幼儿游戏指导
序号	实训室名称	主要工具与设备名称	容量（一次性容纳人数）	主要实训项目
4	蒙氏教育实训室	蒙氏教学设备：感官、数学、科学、语言、日常生活教具	50	蒙台梭利教学法
5	奥尔夫音乐实训室	沙锤、儿童鼓、卡巴萨、铜锣套装、带柄碰钟、木沙筒、双响筒、打击棒木鱼、长柄响板、棒铃、三角铁、单棒铃、铃鼓	50	奥尔夫音乐的听力训练、节奏训练、律动训练、声势、形体及游戏等
6	美术实训室	画架、石膏几何体、石膏头像、桌椅	50	美术技能的基础训练
7	手工制作实训室	多媒体活动教学设备、作品展示柜、美工桌	50	多种材料手工作品制作
8	舞蹈实训室	镜子、扶手、音响、软垫、储物柜	50	舞蹈基本功 舞蹈编排 形体训练
9	钢琴教室	电钢琴、钢琴	50	钢琴教学 钢琴指法练习 婴幼儿歌曲弹唱
10	琴房	电钢琴、钢琴、乐谱架	1	钢琴指法练习 婴幼儿歌曲弹唱

3. 校外实践教学条件

与本地及外地优质婴幼儿托育机构、幼儿园、体检中心等合作，建设教育见习、顶岗实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地，学生数与基地数不高于 20:1，每个基地具有一次性接受实习学生 20 人以上的能力，能够开展婴幼儿健康信息采集与评估、健康教育等实训活动，能较好满足婴幼儿托育服务与管理专业认知见习、教育见习、顶岗实习以及就业需要。学院与合作企业签订校企合作协议书，制定各项实训管理及实习规章制度，确保学生在健康安全的环境下进行实习实训，保障实习实训效果和质量。

表 13 婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	用途	容量
1	吉首市小月亮铭城幼幼托管中心	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
2	长沙123 托育中心	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
3	吉首市德立早教中心	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	20
4	吉首市妇幼保健院	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
5	吉首市新爱婴早教托育中心	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	10
6	吉首市红黄蓝早教托育中心	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	20
7	励德（深圳）国际幼儿教育集团	婴幼儿托育服务与管理专业实习	20
8	湖南华湘汇教育发展有限公司	婴幼儿托育服务与管理专业实习	20
9	湘西州哈姆德婴幼儿照护服务有限公司	婴幼儿托育服务与管理专业教学观摩、见习、实习	15

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每3年修订1次教材。根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理办法》，遵循《湘西民族职业技术学院教材管理规定》，优先选用职业教育国家、省级规划教材，并要求教材内容、编排必须体现党和国家意志，体现科学性、先进性、适用性、思政性，禁止不合格的教材进入课堂。由专业教师、企业行家和教研人员参与，完善教材选用制度，规范经过程序择优选择。为相应职教20条实施1+X证书制度试点，本专业将根据专业对接的1+X中的幼儿照护职业登记证书的类别，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生考取证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆应保证生均图书80册以上，包括纸质和电子图书。图书、文献配备能满足学生全面培养、教学和科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。应保证图书馆藏文献类型多样，其中专业类图书文献应包括：行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。应建立完善的文献信息检索系统，满足用户多途径检索的需求，加强对书目数据库的管理和维护，保证数据与资源的一致性。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：早期教育理论与实践类、职业标准类、管理类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，建设一批本专业的在线精品课程。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷，支持学生自主学习。

表 14 婴幼儿托育服务与管理专业教材（部分）选用表

序号	教材名称	出版社	主编	出版日期
1	《婴幼儿医学基础》	复旦大学出版社	史慧静	2023年
2	《婴幼儿社会性发展与教育》	复旦大学出版社	孙卫, 周慧	2023年
3	《实用钢琴即兴伴奏教程》	江苏大学出版社	梅芳	2022年
4	《婴幼儿家庭教养指导》	中国人民大学出版社	付奎亮	2020年
5	《婴幼儿饮食与营养》	复旦大学出版社	耿杰, 曹玉梅	2022年
6	钢琴与幼儿歌曲弹唱（上册、下册）	广东教育出版社	余春棉、刘中玉	2022年
7	《婴幼儿常见疾病预防和护理》	复旦大学出版社	史慧静	2022年
8	《婴幼儿生活照护》	复旦大学出版社	金春燕, 卢陈婵	2021年
9	舞蹈与幼儿舞蹈创编（第2版）	长春东北师范大学出版社	李晴晴	2014年
10	《0-3岁婴幼儿托育课程设计》（上下册）	复旦大学出版社	张星星	2021年
11	《0-3岁婴幼儿照护与保育》	复旦大学出版社	徐千惠	2020年
12	美术与幼儿美术创作	首都师范大学出版社	张淑琼	2022年
13	《婴幼儿游戏活动300例》	复旦大学出版社	程沿彤	2020年
14	《婴幼儿感觉统合教育实操教程》	复旦大学出版社	张楠	2020年
15	《婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选》	复旦大学出版社	王明晖, 刘凌, 杨梅	2017年
16	《婴幼儿音乐感统训练》	高等教育出版社	陈泽铭	2016年
17	《0-3岁儿童早期教育概论》	复旦大学出版社	徐小妮	2021年
18	《0-3岁婴幼儿保健》	复旦大学出版社	童连	2020年
19	《0-3岁亲子早教课程》	复旦大学出版社	陈海丹	2020年

20	《0-3岁儿童保育指导方案》	复旦大学出版社	[日]今井和子著 朱珠译	2017年
21	《对话·天性·自然：和孩子一起 做课程》	南京师范大学出版社	王莉，戴翠玲	2022年
22	《音乐基础》（第二版）	复旦大学出版社	罗娟	2022年
23	《儿歌弹唱教程》	西南师范大学出版社	孟媛媛	2021年
24	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对 照）》（第二版）	复旦大学出版社	杜伟	2017年
25	《钢琴基础教程1》（修订版）	上海音乐出版社	韩林中，李晓平， 徐斐，周荷君	2018年
26	《幼儿歌曲钢琴即兴弹奏法》 （第三版）	复旦大学出版社	侯德炜，赵木	2018年
27	《舞蹈教育学》	上海音乐出版社	吕艺生	2017年
28	《幼儿舞蹈创编》	科学出版社	张银燕	2016年
29	家庭与社区教育（第二版）	高等教育出版社	常瑞芳	2019年
30	《美术教育与活动指导》	北京师范 大学出版社	房玉辰，郑玉 香龚蓉	2021年
31	《中公教育2023教师资格证考 试用书教材幼儿园： 综合素质》	世界图书出版公 司	中公教育教师 资格考试研究 院	2023年
32	《中公教育2023教师资格证考 试用书教材幼儿园：保教 知识与能力》	世界图书出版公 司	中公教育教师 资格考试研究 院	2023年
33	《家庭教育学》	人民教育出版社	赵忠心	2017年
34	《奥尔夫音乐教学法实用教程》 （第二版）	复旦大学出版社	方少萌	2016年
35	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动 中的应用与实践》	东北师范大学出版 社	王丹	2017年
36	《蒙台梭利教育法》（第二版）	高等教育出版社	刘迎杰	2019年
37	《蒙台梭利儿童敏感期手册》	蒙台梭利丛书编委会	蒙台梭利	2016年
38	《幼儿文学教程》（第二版）	南京大学出版社	买艳霞，张长 青，周洋	2022年
39	奥尔夫音乐 教育理念与实践 操作（第二版）	高等教育出版社	马伟楠	2020年
40	蒙台梭利教学法（第二版）	高等教育出版社	刘迎杰	2019年
41	《0-3岁婴幼儿游戏》	华东师范大学出版社	冯国强	2017年

表 15 婴幼儿托育服务与管理专业主要参考图书文献（部分）配备表

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
1	《“野”小孩：基于自然的学前教育实践指南》	妮基·巴肯	南京师范大学出版社
2	《平衡良好的孩子：运动与早期学习》	萨利·戈达德·布莱斯	南京师范大学出版社
3	《数字时代的早期学习》	[英]科利特·格雷 [英]约安娜·帕莱奥洛古	南京师范大学出版社
4	《0—3岁婴幼儿托育课程设计》	张星星	复旦大学出版社
5	《遇见孩子，遇见更好的自己》	[美] 赛西·高夫， [瑞士] 葛安妮等	新世纪出版社
6	《探索自然的50个创意》	凯特·巴斯, 简·维拉	南京师范大学出版社
7	《依恋》	[英]约翰·鲍尔比	世界图书出版公司
8	《漫步园中：一场儿童与自然的相遇》	南京师范大学出版社	南京师范大学出版社
9	《小时候的时候：别样的成长档案与分析》	刘晶波	南京师范大学出版社
10	《开放性材料3, 创设文化可持续的环境》	莉萨·戴利, 米丽娅姆·别洛戈洛夫斯基	南京师范大学出版社
11	《托育照护》	人力资源社会保障部教材办公室	中国劳动社会保障出版社
12	《唤醒孩子心中沉睡的巨人》	孙云晓	江苏教育出版社
13	《沃利的故事：幼儿园里的对话》	[美]薇薇安·嘉辛·佩利	晨光出版社
14	《中国0~3岁托育服务需求与政策体系研究》	程杰	中国社会科学出版社
15	《托育机构与幼儿园卫生保健工作实用指引》	中国疾病预防控制中心妇幼保健中心	江苏凤凰教育出版社
16	《“活教育”中的托育课程建构与实施》	蔡樟清	复旦大学出版社
17	《托育机构运营管理实务手册》	陈玲	复旦大学出版社
18	《托育机构环境创设》	曹惠容, 郭殷	复旦大学出版社
19	《托育照护技能晋级指导》	人力资源社会保障部教材办公室	中国劳动社会保障出版社

20	《社区托育课程方案 观察记录》	华爱华 茅红美	中国中福会出版社	
21	《儿童立场》	成尚荣	华东师范大学出版社	
22	《美好日酒店》	[法] [法]	迪迪耶·列维 塞吉·布洛克 谢逢蓓 译	著, 绘,
23	《谁的袜子》	孙俊 著, 孙俊 绘	明天出版社	
24	《星空下的等待》卓	拉·迪克曼 著, 海狗房东 译	明天出版社	
25	《小可爱打嗝》	[日]竹下文子 著, [日]冈 田千晶 绘	中国少年儿童出版社	
26	《鸡妈妈讲故事双语绘本》	克里斯蒂娜·贝热尔	北京联合出版公司	
27	《用专业的心, 让观察更有温度》	王菁	上海教育出版社	
28	《婴幼儿睡眠全书》	小土大橙子	中信出版集团	
29	《婴幼儿养育和早期教育实用手册》	鲍秀兰 等著	中国妇女出版社	
30	《蒙台梭利真正的蒙氏教育在家庭》	[美] 白玛琳[马 来]骆思洁	中信出版社	
31	《中国合唱歌曲百年经典》	田晓宝等	上海音乐出版社	
32	《色彩基础》	李峰、邓凌虹、邓后平	中国青年出版社	
33	《0-3岁儿童玩具与游戏》	王颖蕙	复旦大学出版社	
34	《特殊儿童早期训练与指导》	刘建梅、赵凤兰	复旦大学出版社	
35	《图像时代的早期阅读》	陈世明	复旦大学出版社	
36	《从美出发: 聚焦幼儿 审美经验建 构》	唐松梅 周慧萍	南京师范大学出版社	
37	《早期STEM教学: 科学、技术、工 程与数学的整合活动》	莎莉穆莫	南京师范大学出版社	
38	《捕捉儿童敏感期》	孙瑞雪	中国妇女出版社	

表 16 婴幼儿托育服务与管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHIYUAN-1207186805
2	智慧职教: 《婴幼儿语言发展与教育》	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=5bd51310c01fc9949142dd57d74e123c
3	中国大学MOOC: 《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ssjg_
4	中国大学MOOC: 《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163
5	中国大学MOOC: 《婴幼儿发展心理》	https://www.icourse163.org/course/QZYS-1206310831?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ssjg_
6	中国大学MOOC:《儿童舞蹈教与学》	https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004
7	中国大学MOOC:《音乐心理学》	https://www.icourse163.org/course/SHNU-1003545121?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ssjg_
8	中国大学MOOC: 《婴幼儿生活照料》	https://www.icourse163.org/course/ZYEDU-1002127020?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ssjg_
9	智慧树:《0-3岁幼儿感觉统合训练》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000088617#teachTeam
10	智慧树:《童心世界》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#teachTeam
11	智慧树:《0-3岁婴幼儿营养与健康》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000088619#teachTeam
12	智慧树:《0-3岁婴幼儿保育与教育》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000086705#teachTeam
13	智慧树:《0-3岁婴幼儿保教技能实训指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000073277#teachTeam
14	智慧职教:《0-3岁婴幼儿语言教育指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000069347#teachTeam
15	智慧职教:《婴幼儿舞蹈》	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=6754258849f70699e160fe267cd39417
16	智慧职教:《0-3岁亲子活动设计与指导》	https://www.icourse163.org/course/AYYS-1003363037?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ssjg_
17	智慧职教:《0-3岁婴幼儿生活照料》	https://www.icourse163.org/course/ZYEDU-1002127020
18	智慧职教:《0~3岁婴幼儿音乐启蒙教育》	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=5c04ce4bb74b3a1bcfca151977f56092
19	智慧职教:《0~3岁婴幼儿抚育与教育》	https://xueyinonline.com/detail/221280603
20	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc

（四）教学方法

1. 本专业主要采用项目教学、案例教学和情景教学。在教学过程中，通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合，让学生在“做中学”、在“学中做”，不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法，如项目教学、任务驱动等，利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2. 本专业教学强调理论与实践并重，理论知识讲授突出必需适用原则，实践操作突出应用会用原则，充分发挥校内、外实训基地的作用，分层次、分阶段组织指导学生完成认知、教学、毕业实习。关注学生职业能力的培养，使其职业技能达到从事学前教育相应岗位要求的要求。

3. 适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

4. 深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

5. 加强“1+X”证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

1. 根据课程目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控，完善课内教学评价。关注评价方式的多元化，采用学生自评、生生互评、师生互评和线上评价等方式，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩；

2. 进一步完善用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。同用人单位和社会等第三方一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，对学生认知见习、教育见习和毕业见习进行成绩评定，实现校内和校外评价相统一；

3. 实行学分制，促进弹性学制的实施。加大实践技能考核成绩在总成绩中的比重，参考相关职业资格标准考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，有计划推进实施“1+X”职业等级证书，将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行，实现课证融通。

（六）质量管理

1. 不断更新教育理念。在学院党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘所有课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，所有教职工全员参与到人才培养的方方面面，企业、行业主动参与，积极作为，合力创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面。

2. 不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。一是采取引进和外聘的方法完善教师数量和专业结构，学院启动了高层次人才引进、紧缺人才引进等方

法；二是制定了《教授工程》、《博士研究生工程》、《外聘专家管理办法》、《临时用工管理办法》、《双师型教师提升工程》等制度；三是积极鼓励和支持老师参加国培、省培、行业培训，积极鼓励老师参加职业技能考证；四是鼓励老师深入企业一线进行实践学习，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措，有效保障了师资队伍的数量和质量。

3. 不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实训室建设和加强实训教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实训室建设力度，狠抓实训、实习（社会实践）。近年来，逐步建设了校内实训室 27 间，涵盖幼儿照护、健康风险评估、生长发育监测与指导、婴幼儿保育、教育、游戏活动等领域，还包括音乐、美术、舞蹈等领域的实训室。同时，立足湘西地区建设校外实习基地近三十多家，涵盖公办、民办、城市、乡镇等不同层次托育机构，以及早教机构、社区儿童之家、妇幼保健院等。规范毕业设计环节管理，加强过程性指导，凸显毕业设计的针对性和可操作性，通过选题、重难点的确定、学情分析和教材分析、教学方法和手段的选择与使用、教学过程的完善、教学反思的形成、信息化素养的展示等，培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，培养学生的职业精神和职业能力，培养学生的创新精神和创新能力。

4. 不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。学院采取了二线监控（教学督导、教务处）、三级管理（学院、二级学院、教研室）、四维评价（专家、社会、教师、学生），对教学管理规章制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。在此基础上，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课审批制度，严肃

图1 教学质量监控与管理体系统



表 17 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好	良好	合格
专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好	良好	合格
	(5) 课程建设规划	≥良好	良好	合格
	(6) 专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率	≥85%	85%	合格
	(13) 专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）	≥良好	良好	合格
专业师资队伍	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师（名）	≥3	8	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师（名）	≥1	5	合格
	(17) “双师型”教师比例	≥70%	100%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作（篇）	2	2	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	2	3	合格
专业教学环境	(21) 实训室建设规划	≥良好	良好	合格
	(22) 实训室数量及设备台套数	≥良好	良好	合格
	(23) 教育教学实训基地数量	≥1	1	合格
	(24) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(25) 专业图书资料（册）	≥500	1000	合格
	(26) 年度生均经费投入（元）	≥7000	13000	合格
	(27) 专业技能抽查通过率	100%	100%	合格
	(28) 毕业设计合格率	100%	100%	合格
	(29) 双证书率	≥90%	90%	合格

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

- 1.学分要求：修满 154.5 学分。
- 2.学业要求：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容且成绩合格。
- 3.素质要求：综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。
- 4.证书要求：获得普通话（二乙及以上）、计算机一级等证书，鼓励获得英语三级、1+X 职业技能等级证书及幼儿教师资格证书。
- 5.其他要求
 - (1) 无纪律处分或已解除；
 - (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程整体安排表 18

表 18 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教 学周数	实践教学周数								考试 周数	学期 教学	寒暑 假期
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学 教育	认知 实习	专业劳 动实践	跟岗 实习	毕业 设计	岗前 培训	公益活动			
第一 学年	一	X	#	#	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▲	15	2	1	1							1	20	6
	二	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▷	▲	16				1			1暑假		1	20	5
第二 学年	三	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▷	▲	16				1			1寒假		1	20	5	
	四	*	*	*	*	*	*	*	†	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▲	16			1						1	20	6	
第三 学年	五	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▷	▷	*	☆	▲	13				2	2	1		4假期	1	20	2		
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0								20		20			
总计																				82	1	1	1	1	4	2	1	2	24	5	120	24	

说明：1. 三年6学期总周数共120周。2. X：入学教育，#：军训，●：认知实习，†：专业劳动实践，▷：跟岗实习，*：课程教学，◇：顶岗实习，▲：考试周，☆：毕业设计，★：岗前培训

2. 课证融通与学分转换

本专业实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书与职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表。

表 19 职业资格证书转换学分、课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	——	10	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则置换某一门课程的学分后，多余学分自动清零，不能累加。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。 5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。
2	育婴员	初级	2	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则置换某一门课程的学分后，多余学分自动清零，不能累加。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。 5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。
		中级	4		
		高级	6		
3	保育员	初级	2		
		中级	4		
		高级	6		
4	幼儿照护	初级	2		
		中级	4		
		高级	6		

表 20 实践创新、学科竞赛转换学分、课程表

序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
1	校级学科竞赛及获奖	一等奖	1.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	<p>具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。</p> <p>可根据获得实践创新、学科竞赛证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。</p> <p>若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。</p> <p>所有证书在置换学分后不能再次置换。</p> <p>实践创新、学科竞赛获奖证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。</p>
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
2	地、市级学科竞赛及获奖	一等奖	3		
		二等奖	2.5		
		三等奖	2		
		入选	1.5		
3	省级学科竞赛及获奖	一等奖	6		
		二等奖	5		
		三等奖	4		
		入选	3		
4	国家级学科竞赛及获奖	一等奖	10		
		二等奖	8		
		三等奖	6		
		入选	4		
5	学生创新创业项目	主持或参与校级大学生创新创业项目	1		
		主持或参与省级大学生创新创业项目	2		
		主持或参与校级大学生挑战杯	3		
		主持或参与省级大学生挑战杯	4		