



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

人才培养方案

专业名称： 幼儿发展与健康管理

专业代码： 690306

学 制： 三年

系 部： 应用外语系

教 研 室： 幼管教研室

湘西民族职业技术学院教务处编制

二〇二〇年八月

2020 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	幼儿发展与健康管理
专业代码	690306
专业建设委员会	<p style="text-align: center;">专业调研客观真实,培养目标定位准确,课程 设置科学合理,符合行业企业人才培养要求。</p> <p>签名: 彭明英 谢东第 周波 邹媛 胡海清 唐平 吴健群</p>
人才培养方案论证会	<p style="text-align: center;">该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p>签名: 彭明英 谢东第 周波 邹媛 胡海清 唐平 周涛 张清玲 张信石</p>
学术(教学)委员会	 <p>签名(盖章):</p>
校级党组织会议审定	 <p>签名(盖章): 委员会 2020年8月20日</p>
备注	

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才，本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、教学进程安排表、实施保障、毕业要求等内容组成。

本专业人才培养方案由各系部组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，结合本院本专业的条件，制定了符合复合型技能型人才培养要求的人才培养方案。

本专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经教务处初审、校内专家委员会论证评审，由院长批准，将在 2020 级幼儿发展与健康管理专业实施。

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	7
(一) 课程设置.....	7
(二) 课程描述.....	8
七、教学进程总体安排.....	40
八、实施保障.....	43
九、毕业要求.....	63
十、附录.....	64

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿发展与健康管理

2. 专业代码：690306

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生，中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

幼儿发展与健康管理专业毕业生主要面向各级各类幼儿园、早教机构、儿童之家等幼儿教育相关机构，主要从事婴幼儿教育与保育、学前儿童家庭教育指导、幼儿健康管理等工作。本专业职业岗位（群）分析如表1-1 职业面向表所示。

表1-1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域或 举例	职业资格证书和 职业技能等级 证书举例
公共管理与服务 大类 (69)	公共服务类 (6903)	公共卫生服务 (843)	生活照料服务 人员 (4-10-01)	幼儿健康管理 岗位 育婴岗位 幼儿照护岗位	保育员 育婴员 1+X证书： 幼儿照护
教育与体育 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	婴幼儿教育与 保育	执业证书： 幼儿园教师资 格证

表1-2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
保育员	从事托幼机构保育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备科学组织幼儿园、早教机构婴幼儿一日生活的组织与保育能力，配合组织教学活动。 2. 具备统筹安排婴幼儿健康工作，卫生保育工作的能力。 3. 具备有效与幼儿、家长、同事、领导沟通协调的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童发展心理学 2. 学前教育学 3. 学前儿童卫生与保健 4. 学前儿童行为观察与分析 5. 幼儿健康管理学 6. 幼儿健康评估 7. 婴幼儿疾病预防 8. 儿童营养学
育婴员	从事对0-3岁婴幼儿进行家庭教养的指导工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备照顾与管理婴幼儿饮食、卫生和睡眠等方面的基本能力。 2. 具备开展促进婴幼儿发展的游戏与教育活动的的能力。 3. 具备有效与家长沟通协调的能力，指导家长科学合理照料婴幼儿的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童卫生与保健 2. 0-3岁婴幼儿保育与教育 3. 儿童营养学 4. 学前儿童家庭教育
幼儿照护师	从事对0-6岁幼儿进行日常生活照料、保健护理和早期发展指导的工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对幼儿生活卫生进行照料的能力。 2. 具备对幼儿常见意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的能力。 3. 具备为幼儿身体素质发展进行健康管理的能力。 4. 具备促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童卫生与保健 2. 幼儿健康评估 3. 婴幼儿疾病预防 4. 0-3岁婴幼儿保育与教育 5. 儿童营养学

<p>幼儿园教师</p>	<p>从事幼儿园教育工作</p>	<p>1. 具备掌握幼儿教育基本规律的能力，能根据幼儿园各类活动特点及基本要素，撰写幼儿园教育活动的计划的能力。</p> <p>2. 具备按计划设计与组织幼儿园教学活动、区域活动、游戏活动的的能力，能够随机应变付诸教学实施。</p> <p>3. 具备根据教育目的及内容提供丰富的玩具和游戏材料的能力。</p> <p>4. 具备总结评估教育活动实效和初步的教育研究能力。</p> <p>5. 具备有效与幼儿、家长、领导、同事沟通协调的能力。</p>	<p>1. 幼儿园活动设计与指导</p> <p>2. 学前儿童发展心理学</p> <p>3. 学前教育学</p> <p>4. 幼儿行为观察与评价</p> <p>5. 音乐</p> <p>6. 美术</p> <p>7. 钢琴</p> <p>8. 舞蹈</p> <p>9. 教育环境创设</p>
--------------	------------------	---	---

表2 课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	全国高等学校英语应用能力考试A级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	演讲与口才 普通话 大学语文
	计算机应用能力证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会	计算机应用基础
职业资格证书	教师资格证书（幼小）	各级教育局	幼儿教师综合素养 幼儿教师保教知识与能力
“1+X”职业技能等级证书	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1. 学前儿童卫生与保健 2. 幼儿健康评估 3. 婴幼儿疾病预防 4. 0-3岁婴幼儿保育与教育 5. 儿童营养学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德、教育情怀，有较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的婴幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育等专业知识与技能，面向幼儿园、早教机构、儿童之家等机构，胜任婴幼儿教育、幼儿照护、家庭教养指导与健康管理等岗位的应用型技术技能人才。毕业3-5年后可以担任托幼机构的教师、教学督导或与幼儿园园长或托幼机构的专业负责人等。

（二）培养规格

根据本专业人才培养目标与定位，以素质、知识、技能协调发展为原则，以理论教学和实践教学改革为基本内容，以校企合作、产学研结合为途径，建立适合专业特色的人才培养模式和教学保证体系，完成应用型技术技能人才培养的根本任务。

1. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）依法执教、为人师表、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有良好的职业精神、高尚的师德和创新思维、安全意识、服务意识和绿色环保意识。

（4）爱岗敬业、关爱、尊重、信任幼儿，关心每一位儿童的成长与进步，具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。

（5）具有较强的集体意识和团队合作精神，养成良好的行为习惯。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论和科学文化知识。

(2) 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

(3) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

(4) 理解“学前教育+健康管理”的现代幼儿教育理念。

(5) 熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

(6) 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(7) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

(8) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(9) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(10) 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具备科学的幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

(2) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

(3) 具备保教结合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教

育的理论和教学方法，组织适合的教育活动。

(4) 能够正确地观察、评价幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境。

(5) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与幼儿和家长进行有效沟通。

(6) 具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。

(7) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型		主要课程
公共基础课程	必修课		思想道德修养与法律基础、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、大学英语、计算机应用基础、大学语文、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、创业基础、军事理论、军事技能、劳动教育、大学生安全教育
	选修课		文化素养模块：普通话、演讲与口才 职业素养模块：职业素养训练 通用技能模块：礼仪与化妆、PS图形图像处理 体育训练模块：民族体育 艺术修养模块：书法
专业课程	专业基础课程		婴幼儿疾病预防、学前儿童家庭教育、教育环境创设、幼儿护理、音乐、钢琴、美术、舞蹈
	专业核心课程		幼儿健康管理学、学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童行为观察与分析、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏活动设计与指导、0-3岁婴幼儿保育与教育、学前儿童卫生与保健
		必修	专业实践、毕业设计、毕业实习、幼儿教师综合素养、幼儿教师保教知识与能力、幼儿教师职业道德、儿童营养学、0-3岁亲子活动设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿健康评估
	专业拓展课程	选修	湘西民族歌舞、奥尔夫音乐、蒙台梭利教学法、师生互动方法与实践、婴儿抚触、陶艺、儿童文学

（二）课程描述

1. 公共基础课程

表4 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	<p>1. 素质目标: (1) 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任意识; (2) 具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解高职生活、学习的特点; (2) 熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵; (3) 掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵; (4) 初步了解我国法律的基础知识。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够提升职业生涯规划设计能力; (2) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求; (3) 能够运用相关法律知识, 分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。</p>	模块一: 大学之道——适应大学篇; 模块二: 嘉言善行——思想教育篇; 模块三: 德性之思——道德教育篇; 模块四: 方圆之间——法律信仰篇; 模块五: 实践教学——随手拍; 模块六: 实践教学——模拟法庭。	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 依托职教云平台, 采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。办好思政课, 发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>
2	形势与政策	<p>1. 素质目标: (1) 热爱祖国, 热爱人民, 具有强烈的民族自信心和社会责任感; (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观, 承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解形势与政策的基本理论和基础知识; (2) 正确认识党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p>	模块一: 全面从严治党 模块二: 经济社会发展 模块三: 涉港澳台事务 模块四: 国际形势政策 (每学期以中宣部、教育部规定主题为准。)	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用问题探究、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。办好思政课, 发挥好“立德树人根本任务关键</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力;</p> <p>(2) 能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>		<p>课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考查课程,采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式,进行考核评价。其中,形成性考核可采取线上+线下、学生互评等多元形式进行考核。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 坚定马克思主义信念;</p> <p>(2) 坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心;</p> <p>(3) 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位;</p> <p>(2) 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势;</p> <p>(3) 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,提高学生运用理论的基本原理、观点和方法,全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;</p> <p>(2) 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	<p>模块一:马克思主义中国化及其理论成果;</p> <p>模块二:毛泽东思想;</p> <p>模块三:邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观;</p> <p>模块四:习近平新时代中国特色社会主义思想;</p> <p>模块五:实践教学。</p>	<p>1. 条件要求:充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法:讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3. 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。有坚定的信念,办好思政课,发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考试课程,采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式,进行考核评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	大学体育	<p>1. 素质目标: (1) 能自觉通过体育锻炼改善心理状态, 克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度; (2) 运用适宜的方法调节情绪, 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉; 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; (2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法; 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能科学地进行体育锻炼, 提高运动能力; (2) 积极参与各种体育活动, 基本形成锻炼习惯和意识, 能编制个人锻炼计划, 有一定体育欣赏能力。</p>	<p>模块一: 体育理论——体育锻炼方法体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作;</p> <p>模块二: 体育技能——篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目;</p> <p>模块三: 学生健康达标测试——立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000米(男) 800米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。</p>	<p>1. 条件要求: 田径场、篮球场, 篮球若干; 多媒体教室、健美操室。</p> <p>2. 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 和小组合作学习法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。</p>
5	大学英语	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标, 使英语学习为学生的全面发展服务; (2) 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质; 增强跨文化意识, 了解中西方文化差异, 培养中国情怀, 坚定文化自信。</p> <p>2. 知识目标: (1) 扩大学生的词汇量(要求学生掌握单词的读音、用法及拼写), 使之达到《基本要求》中规定的3500个单词, 为英语学习打下坚实的基础; 通过学习掌握一定的语法知识, 能够分析复杂句子结构; (2) 学习掌握应用文的写作; 学习掌握阅读技巧与方法; (3) 学习了解世界文化的多样性。</p>	<p>模块一: 文化背景知识导读——中外文化成就及其代表人物; 比较中外传统节日和民俗的异同; 中外文明礼仪的不同; 相关国家人文地理等信息; 简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化;</p> <p>模块二: 日常交际训练——单元话题讨论, 内容涉及社会、文化、经济现象及职场礼仪等;</p> <p>模块三: 语法专题训练——主系表结构、情态动词、there be 句型、人称代词、形容词和副词比较级/最高级、现在进行时态、将来时态、一般过去时态、现在完成时、宾语</p>	<p>1. 条件要求: 本课程可在理实一体化多媒体教室、智慧教室完成。</p> <p>2. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式, 任务驱动、情景模拟、示范演示、自主学习、合作探究等教学方法</p> <p>3. 师资要求: 教师初始学历为大学本科, 具有良好的学科素养及创新理念, 具有坚定的理想信念, 能对学生进行有效的价值引领。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 任务过程考核 40%+期末考核 60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备一定的日常交际和业务交际能力;</p> <p>(2) 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作;能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能,满足未来岗位需求;</p> <p>(3) 能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>从句、状语从句、被动语态、非谓语动词、虚拟语气等;</p> <p>模块四: 文章阅读训练——阅读理解和语言点练习,选文从微观和主观角度切入单元主题,内容包括人物传记、故事、案例等;</p> <p>模块五: 应用文写作训练——名片、简历、价格清单、海报、备忘录、信件(非正式和正式)、招聘广告、通知、备忘录、电子邮件等;</p> <p>模块六: 课外拓展训练——学生综合独立完成或合作完成单元课外活动,传单、问路指引、家族图谱、菜单、海报等,或进行课堂演示。</p>	
6	计算机应用基础	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立知识产权意识,了解并遵守社会公共道德规范和相关法律法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动;</p> <p>(2) 逐步养成独立思考、主动探究的学习方法,树立严谨的科学态度,提高团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用;</p> <p>(2) 掌握 Windows 操作系统的基本操作;掌握 Office 办公软件,主要包括 Word、Excel、PowerPoint 等组件的操作与运用;</p> <p>(3) 了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问</p>	<p>模块一: 计算机基础知识;</p> <p>模块二: Windows 操作系统;</p> <p>模块三: 计算机网络;</p> <p>模块四: Word 文字处理;</p> <p>模块五: Excel 电子表格;</p> <p>模块六: PowerPoint 演示文。</p>	<p>1. 条件要求: 台式电脑,多媒体等各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。</p> <p>3. 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景,具备3年以上相关工作经验。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分,总分为100分。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		题的能力； (2) 掌握 Internet 的基本应用与操作、压缩软件WINRAR及图像处理软件ACDSee 软件的使用。		
7	大学语文	<p>1. 素质目标: (1) 具备文化主体意识, 构建民族凝聚力, 树立正确的家国观、人生观、价值观、爱情观; (2) 正确辨别真善美与假恶丑, 提高审美悟性, 形成健康、高雅、理性的审美态度; (3) 厚植仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀, 形成豁达、乐观、积极的人生态度, 培养职业情感和敬业精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟悉民族精神、家国情怀、君子人格理想等内涵; (2) 理解文本的语言文字、思想性、艺术性, 进而掌握民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有较高级的母语运用能力; (2) 能够运用主要观点分析、解决问题, 具备创造性思维能力。</p>	<p>模块一: 精神家园; 模块二: 青春之歌; 模块三: 感恩之心; 模块四: 命运之吻。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 2. 教学方法: 采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等。 3. 师资要求: 具备汉语言文学专业背景, 硕士研究生及以上学历背景。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考查。形成性考核占 70%+ 总结性考核占 30%。</p>
8	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标: 具备正确的就业观、价值和职业观意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解国家的就业形势和对大学生创业的优惠政策; (2) 了解职业发展的阶段特点; 理解创业的基本概念、基本原理和基本方法; (3) 熟悉自己的特性、职业的特性以及社会环境; (4) 掌握商业模式的设计, 适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有自我探索能力, 独</p>	<p>模块一: 职业介绍, 帮助选择与规划个人职业; 模块二: 指导就业准备, 克服心理障碍; 模块三: 国家有关政策法规, 就业、创业形势; 模块四: 创业案例解析。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教学或智慧教室。 2. 教学方法: 情景教学法、项目教学法、案例分析法、讲授法和线上+线下混合教学法。 3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考查, 平时成绩 30%+ 网课成绩 30%+ 期末考核 40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 立思考和勇于创新的能力; (3) 能够培养树立信心, 掌握信息搜索与管理技能、求职技能等; (4) 能够提高学生的各种通用技能。		
9	大学生心理健康教育	1. 素质目标: (1) 学生树立心理健康发展的自主意识; (2) 了解学生自身的心理特点和性格特征; (3) 能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 能正确认识自己、接纳自己; (4) 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (5) 能投身社会, 培养学生的社会责任感和奉献精神。 2. 知识目标: (1) 学生了解心理学的有关理论和基本概念; (2) 明确心理健康的标准及意义; (3) 了解告知阶段人的心理发展特征及异常表现; (4) 掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标: (1) 学生掌握自我探索技能; (2) 学生掌握心理调适技能; (3) 学生掌握心理发展技能; (4) 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。	模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识; 模块二: 探索篇-了解自我, 发展自我; 模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力; 模块四: 体验篇-体验自我心理状态; 模块五: 实践篇-服务学习, 助人自助。	根据相关文件要求和学生实际, 构建了“三三三”心理健康教育课程教学体系。 1. 教学内容构成: 以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体; 2. 教学模式: 以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体; 3. 教学评价: 以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。 4. 教学条件: 对分课堂使用多媒体教学, 团体辅导需要团体辅导室进行教学。 5. 师资要求: 应具有本科以上学历或讲师以上职称, 并具备国家心理咨询师资格证书。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	创业基础	<p>1. 素质目标: (1) 具备主动创新意识, 树立科学的创新创业观; (2) 具备创业精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟悉创新思维提升的基本方法; (2) 理解创业的基本概念、基本原理和基本方法; (3) 了解创业产生与演变过程; (4) 掌握商业模式的设计, 适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够具有创新创业者的科学思维能力; (2) 能够拥有创业过程中的财务计算与分配能力; (3) 能够掌握分析问题、概括、总结能力; (4) 能够提升信息获取与利用的能力, 提高合作的能力。</p>	<p>模块一: 高校大学生创业现状; 模块二: 创业、创新与创业管理; 模块三: 创新与创业者的源头; 模块四: 创业团队管理; 模块五: 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教学。 2. 教学方法: 讲授法和线上教学。 3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考查, 平时成绩30%+ 网课成绩30%+ 期末考核40%。</p>
11	军事理论	<p>1. 素质目标: (1) 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; (2) 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解习近平强军思想、国防基本概念、现代军事思想等军事理论知识; (2) 了解国际战略格局和我国安全环境等情况; (3) 了解我国高新技术在军事上的应用等。</p> <p>3. 能力目标 (1) 通过对信息化战争与国防建设的学习, 能进行信息化战争与国防建设的宣传; (2) 树立科学看待问题的视角, 深刻认识当前我国面临的安全形式。</p>	<p>模块一: 中国国防; 模块二: 国家安全; 模块三: 军事思想; 模块四: 现在战争; 模块五: 信息化装备。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室, 运用多媒体进行教学; 2. 教学方法: 线上+线下混合式教学模式, 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的管理和应用。 3. 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人或武警教官, 有较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考试, 形成性考核40%+终结性考核60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	军事技能	<p>1. 素质目标: (1) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念; (2) 加强组织纪律性, 提高学生的国防素质与能力。</p> <p>2. 知识目标 了解掌握基本军事技能。</p> <p>3. 能力目标 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。</p>	<p>模块一: 共同条令教育与训练: 共同命令教育, 分队的队列动作, 现地教学;</p> <p>模块二: 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块三: 战备基础与应用训练: 战备规定、行军拉练、紧急集合、野外生存。</p>	<p>1. 条件要求: 训练场地、军事器材设备;</p> <p>2. 教学方法: 采用集中训练、集中实践的形式教学;</p> <p>3. 师资要求: 从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员。</p> <p>4. 考核要求: 按军事技能训练要求分排进行考核。</p>
13	劳动教育	<p>1. 素质目标: (1) 通过劳动教育, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动光荣的观念; (2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统, 体会劳动创造美好生活。</p> <p>2. 知识目标: 了解劳动岗位的任务, 知道劳动的基本知识, 认识劳动基本工具。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够结合产业新业态、劳动新形态, 注重选择新型服务性劳动的内容; (2) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p>	<p>模块一: 以班级为单位, 组织学生对校园主要道路、绿化带, 办公楼区、教学区、家属区、学生宿舍区外围及运动场等已硬化和绿化的安全露天场所环境卫生进行日常清扫与保洁;</p> <p>模块二: 学院指派的学生力所能及的各种临时突击性的劳动工作任务;</p> <p>模块三: 在校园内开展文明劝导活动。</p>	<p>1. 条件要求: 在学院内开放的场地场所, 集合并开展劳动实践活动。</p> <p>2. 教学方法: 采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。</p>
14	大学	<p>1. 素质目标: 通过理论教育, 树立安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解大学生安全的基本知</p>	<p>模块一: 安全教育概论;</p> <p>模块二: 法律法规、校纪校规;</p> <p>模块三: 出行平安、交通安全;</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教学, 教学软件, 职教云平台。</p> <p>2. 教学方法: 线上线下混合式教学法, 案例教学法、讲授法、提问法等。</p>

生安全教育	<p>识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；</p> <p>(2) 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；</p> <p>(2) 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>	<p>模块四：大学生人身和财产安全；</p> <p>模块五：社会实践与求职安全；</p> <p>模块六：心理与文化安全；</p> <p>模块七：大学生危机事件应对；</p> <p>模块八：网络安全。</p>	<p>3. 师资要求：安全教育专业或多年从事安全工作，具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考查。形成性考核30%+终结性考核70%。</p>
15	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>(2) 了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 普通话语音基本知识；</p> <p>(2) 掌握声母、韵母、声调、变、朗读技巧、说话技巧；</p> <p>(3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习；</p> <p>(2) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>(3) 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音,能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>	<p>1. 普通话基础知识；</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练；</p> <p>3. 单音节、多音节字词训练；</p> <p>4. 短文朗读、命题说话训练；</p> <p>5. 模拟测试。</p>	<p>1. 教学条件:多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>2. 教学方法:采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占1/5,活动实践占4/5。</p> <p>3. 师资要求:教师应有高校教师资格证以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p>4. 考核要求:考查。形成性考核50%+终结性考核50%。</p>
16	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备自我形象设计与塑造意识；</p> <p>(2) 具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识；</p> <p>(3) 具备乐观积极自信的自我认</p>	<p>1. 表达基本技巧；</p> <p>2. 演讲口才技巧；</p> <p>3. 职场沟通口才技巧。</p>	<p>1. 教学条件:多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法:讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。</p> <p>3. 师资要求:汉语言、文学类专业背景,本科以上学历。</p>

		<p>知习惯，养成良好的为人处事习惯；</p> <p>(4) 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>(2) 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养；</p> <p>(3) 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人；</p> <p>(2) 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣；</p> <p>(3) 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。</p>		<p>4. 考核要求：考查。形成性考核70%终结性考核30%。</p>
17	职业素养训练	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 通过本课程的学习，学生能够树立精益求精的职业精神，形成勇于承担责任等符合时代要求的职业态度；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握职业习惯与意识培养的途径与方法；</p> <p>(2) 了解树立职业理想的正确方法。</p> <p>(3) 了解职业形象的内涵及作用。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能用职业精神约束自己的行为；</p> <p>(2) 能够塑造良好的职业形象。</p>	<p>模块一：走进职业；</p> <p>模块二：职业精神的焕发；</p> <p>模块三：职业态度的力量；</p> <p>模块四：职业理想的树立；</p> <p>模块五：职业习惯的培养与职业意识的培养；</p> <p>模块六：职业形象的树立。</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的老师任教，能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性</p>

				考核成绩占70%。
18	礼仪与化妆	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过美育, 让学生拥有健康、向上的审美情趣;</p> <p>(2) 传承中华礼仪文化, 成为懂礼貌, 讲礼仪的好青年。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解礼仪的重要性, 知道正确的社交与沟通礼仪;</p> <p>(2) 传承中华优秀传统文化, 了解和掌握中国传统礼仪;</p> <p>(3) 学会基本的化妆技巧, 掌握简单的职业妆容完成方法;</p> <p>(4) 认识不同场合, 礼仪与化妆的不同。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够使用常见化妆工具与化妆用品进行化妆;</p> <p>(2) 能够根据工作和生活场景, 协调妆面及配色;</p> <p>(3) 具备基本工作和社交礼仪, 在工作中使用恰当。</p>	<p>模块一: 化妆基础;</p> <p>模块二: 生活与工作妆容;</p> <p>模块三: 礼仪基础;</p> <p>模块四: 职业礼仪训练。</p>	<p>1. 条件要求: 在学校内有专门的礼仪教室, 配备一整面全身镜; 光线充足的教室, 基本化妆用具与用品; 多媒体教学软件、职教云平台。</p> <p>2. 教学方法: 采用现场教学与亲身实践结合, 案例教学法、多媒体教学辅助, 讲授法等。</p> <p>3. 师资要求: 礼仪与化妆工作从事经验, 能够深入挖掘该课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人的根本目标。培养学生懂礼貌、知礼仪的品德, 与正确的审美。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。</p>
19	PS图形图像处理	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过实践环节的训练, 树立理论联系实际的观点, 培养实践能力、创新意识和创新能力、培养高技能人才奠定必要的基础。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解 Adobe Photoshop CS5的各项功能;</p> <p>(2) 掌握工具箱以及各工具选项栏的详细使用方法; 掌握选区的创建, 蒙板、通道和图层的应用; 能够扫描图像、打印图像以及图像的色彩调节, 滤镜特殊效果</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有熟练使用Photoshop CS5软件的能力;</p> <p>(2) 具有对平面图像进行熟练处理的能力以及使用图像输入、输出及打印的能力;</p>	<p>模块一: Photoshop 入门基础;</p> <p>模块二: Photoshop 应用图片制作;</p> <p>模块三: Photoshop 应用综合设计;</p>	<p>1. 条件要求: 台式电脑, 多媒体等各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式, 以项目教学为载体, 边讲边练。</p> <p>3. 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景, 具备3年以上相关工作经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70% 三个部分, 总分为100分。</p>

20	<p>民族体育</p> <p>1. 素质目标： （1）促进学生身心健康、培养学生克服困难、坚毅的良好品质； （2）树立“文化自信”，树立传承传统民族文化意识，增强对民族情感的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标： （1）了解少数民族传统体育的基本概念、发展历程； （2）了解少数民族传统体育项目的分类及特色。</p> <p>3. 能力目标： （1）能正确地进行陵山片区特色少数民族传统体育项目； （2）积极参与各种体育活动，能编制个人锻炼计划，具有一定的民族体育项目的组织能力。</p>	<p>模块一：少数民族传统体育理论——基本概念、发展历程、全国区域少数民族传统体育；</p> <p>模块二：少数民族传统体育技能——蹴球、摔跤、毽球、高脚竞速、珍珠球运动、表演项目等；</p> <p>模块三：武陵山片区特色少数民族传统体育——陀螺、跳竹竿、跳马、高脚马等。</p>	<p>1. 条件要求：田径场、多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法：讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 和小组合作学习法等。</p> <p>3. 师资要求：具有体育学或者民族学专业研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。</p>
21	<p>书法</p> <p>1. 素质目标： （1）培养写字的兴趣和养成良好的写字习惯； （2）养成认真细致、专注、吃苦耐劳等良好意志品质，增强民族文化认同和文化自信。</p> <p>2. 知识目标： （1）了解书法的基本文化与欣赏方法； （2）初步掌握硬笔写字的运笔正确书写方法和构字规律。</p> <p>3. 能力目标： （1）能掌握硬笔写字的运笔技能； （2）提高审美能力，能在书写过程中有一定速度，行款整齐，纸面干净。</p>	<p>模块一：书法文化——汉字文化、书写工具材料及运用、书法伦理、书法传播史等；</p> <p>模块二：书法艺术——篆隶真楷行草各种书体的审美特征、历代书法名家名作赏析；</p> <p>模块三：实用书法技能训练——硬笔书法为主（钢笔字、粉笔字）。</p>	<p>1. 条件要求：智慧教室或者书法美术室。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和练习相结合，主要采用示范、讲授、案例分析等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的书法理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的老师任教，能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，实现文化熏陶、立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

2. 专业课程

(1) 基础课程

表5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿疾病预防	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 养成爱岗敬业, 关爱幼儿的良好品德;</p> <p>(2) 具备知识的灵活运用和综合运用能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能;</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿常见病、多发病的诊断、治疗和护理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤;</p> <p>(2) 能够对婴幼儿常见病、多发病进行诊治和护理。</p>	<p>模块一: 婴幼儿生理基础——婴幼儿生理特点、婴幼儿保健要点;</p> <p>模块二: 婴幼儿常见病——婴幼儿常见呼吸系统疾病和预防、婴幼儿常见循环系统疾病和预防、婴幼儿常见消化系统疾病和预防、婴幼儿常见五官科疾病和预防、婴幼儿常见营养性疾病和预防、婴幼儿常见发育行为和心理障碍。</p>	<p>1. 条件要求: 在多媒体教室、智慧教室或校外实训基地, 充分利用网络资源丰富具体认知, 促进学生主动参与课堂教学, 更好地了解婴幼儿常见疾病预防与照顾的指导方法和原则, 提高学生的专业实践能力。</p> <p>2. 教学方法: 推行模块化教学, 将学习内容分为不同模块, 通过项目教学、案例教学、模拟教学等方法, 采取小组情景教学, 多人合作边学边练, 突出学生动手操作能力的培养。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具有一定的医学背景和较高的思想道德素质。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核+终结性考核各占50%权重比。</p>
2	学前儿童家庭教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 形成现代幼儿教育观念;</p> <p>(2) 树立正确的家园合作观念;</p> <p>(3) 创造和谐、安全的家庭环境。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解家庭教育的基本概念、基本原则;</p> <p>(2) 初步把握家庭教育与学校教育、人的发展之间的内在联系;</p>	<p>模块一: 学前儿童家庭教育基本理论;</p> <p>模块二: 学前儿童家庭教育指导的形式、内容和渠道;</p> <p>模块三: 学前教育机构家庭教育的指导。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 采用理论讲授、案例分析、小组讨论等方式。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业或教育学专业的教师任教。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>(3) 掌握客观规律, 分析、研究家庭教育中的现象和问题。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有理论联系实际, 具备分析家庭教育现状的能力;</p> <p>(2) 能引导、调动家长支持、配合、参与幼儿园教育的技能技巧;</p> <p>(3) 初步具备根据家庭教育理论和原则为幼儿家庭教育提供建议的能力。</p>		<p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。形成性考核40%+终结性考核60%的权重比。</p>
3	教育环境创设	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 理解环境对幼儿发展的重要意义, 对环境创设感兴趣;</p> <p>(2) 树立正确的环境创设的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解环境的含义;</p> <p>(2) 理解幼儿园环境创设的基本内容和方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步具备设计并创建幼儿园环境的能力;</p> <p>(2) 能根据教育目标、幼儿的兴趣需要投放合适的材料。</p>	<p>模块一: 幼儿环境创设概述;</p> <p>模块二: 室内户外环境创设;</p> <p>模块三: 幼儿园主题墙创设;</p> <p>模块四: 幼儿园区角创设;</p> <p>模块五: 幼儿园综合教育环境设计。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将幼儿园环境创设的真实案例进行呈现。</p> <p>2. 教学方法: 理论部分主要采用讲授法进行讲解, 辅之以案例分析法、演示法向学生呈现幼儿园环境创设的真实案例, 并采用任务驱动法。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业或美术专业的教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核+终结性考核各占50%权重比。</p>
4	音乐	乐理与视唱练耳	<p>模块一: 音乐理论基础——音及音的记谱法、节奏节拍、装饰音及常用记号、音程、和弦、调与调式;</p> <p>模块二: 视唱部分——无升、降号大、小调及民族调式; 一个升、降号大、小调式及民族调式; 两个升、降号大、小调式及民族调式; 各种基本节拍、节奏、节奏型; 高、低音谱</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的多功能音乐教室, 配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 采取理论与实践相结合的方式教学; 理论部分主要采用讲授法和示范法, 实践部分以任务驱动、小组合作教学等方法为主, 注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力。</p> <p>3. 师资要求: 具备较为丰富的教学经验的音乐专业的教师, 具有较高的思想道德素质, 较高的歌曲演唱和教学水平。能深入挖掘该课程思</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	
		<p>即唱，达到音准节奏准确；</p> <p>(2)通过听觉训练，重视音乐注意力和记忆力的训练，培养听记谱及听记幼儿歌曲的能力。</p>	<p>表；固定唱名法与首调唱名法；二声部视唱；</p> <p>模块三：听觉分析；旋律音程听辨；和声音程听辨；和弦听辨及和弦连接；节拍节奏听辨分析；单声部曲调的听辨与听记；调式的听辨与分析。</p>	<p>政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4.考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>	
	幼儿歌曲弹唱	<p>1.素质目标：</p> <p>(1) 形成良好的声音审美情趣；</p> <p>(2) 养成科学的用嗓习惯，热爱声乐演唱。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 熟识乐谱、键盘乐理知识；</p> <p>(2) 掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技能知识，能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲；</p> <p>(3) 积累不同风格的简单声乐作品与幼儿歌曲的背景知识与音乐处理要点；掌握划分乐句，分析简单声乐作品的方法。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 具备一定的歌唱能力和钢琴弹奏能力；</p> <p>(2) 能准确的把握歌曲的风格与情感；</p> <p>(3) 能弹唱自如，富有感情，突出儿童歌曲的情趣。</p>	<p>模块一：大调曲即兴伴奏程序——C大调一四五级和弦、编配及儿歌演唱；</p> <p>模块二：小调曲即兴伴奏程序——小调的主和弦、下属和弦、属和弦、属七和弦；</p> <p>模块三：一升一降、两升两降、三升三降等调号即兴伴奏演唱。</p> <p>模块四：儿歌移调弹唱。</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的多功能音乐教室，配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法：注重理论与实践相结合，理论部分以教师讲解示范为主，实践部分以学生自主练习为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。注重培养学生的实践能力。</p> <p>3. 师资要求：具有较丰富的幼儿歌曲弹唱的教学经验，并能指导学生运用恰当的方法和技巧进行幼儿歌曲弹唱。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>	
5	钢琴	钢琴基础	<p>1.素质目标：</p> <p>(1) 具备钢琴演奏法的系统性阐释和科学性训练相结合的综合型意识；</p> <p>(2) 具备良好的心理素质、职业道德、音乐理论及较高钢琴表演技能的音乐综合素养；</p>	<p>模块一：钢琴基础知识——五线谱、钢琴键盘、弹奏基本姿势、弹奏时力的方向；</p> <p>模块二：五指练习——非连音奏法、连音奏法、跳</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的多功能音乐教室，配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法：教学方法上以教师讲解示范为辅，以学生</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>(3) 具备结合新时代要求对幼儿钢琴作品进行进一步筛选, 合理化改编的发展创新性思维。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解基本乐理, 幼儿钢琴曲的基本演奏技能;</p> <p>(2) 熟悉基本教学理论, 能结合实际来教授幼儿钢琴技能;</p> <p>(3) 掌握演奏理论和演奏方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有幼儿歌曲伴奏编配、教学、自弹自唱和演奏的综合能力;</p> <p>(2) 具有钢琴伴奏、表演、伴唱和独奏的专业能力。</p>	<p>音奏法;</p> <p>模块三: 大小调音阶、琶音、和弦、乐曲练习——C大调、G大调、F大调、D大调、a和声小调、e和声小调、d和声小调。</p>	<p>自主练习和实操训练为主, 融教、学、做为一体, 做到“做中教, 做中学”。</p> <p>3. 师资要求: 具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力, 并具有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
	即兴伴奏	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过学习不同音乐作品培养爱国主义精神及了解多元文化;</p> <p>(2) 尊重各国音乐艺术, 实现各国优秀文化的大融合, “各美其美, 美美与共”。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握即兴伴奏的基本弹奏方法, 理解钢琴演奏的技法要求;</p> <p>(2) 掌握幼儿歌曲编配的规则与和声基础知识, 了解并掌握各种类型、风格的伴奏音型并能综合应用;</p> <p>(3) 熟悉钢琴演奏术语与表情记号。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能规范、准确地演奏不同风格的钢琴小品与幼儿歌曲;</p> <p>(2) 能对幼儿歌曲进行结构、调性、和声分析并根据分析结果进行幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p>	<p>模块一: 即兴伴奏基础知识——键盘音位、音调唱名法、指法标记、和弦性质、和弦标记、演奏标记;</p> <p>模块二: 歌曲和声编配——大、小调式、和声功能运用;</p> <p>模块三: 大小调式正三和弦连接——C大调、a和声小调、G大调、e和声小调、F大调、d和声小调、D大调;</p> <p>模块四: 伴奏音型——柱式和弦、半分解和弦、分解和弦。</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的多功能音乐教室, 配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 教学方法上以教师讲解示范为辅, 以学生自主练习和实操训练为主, 融教、学、做为一体, 做到“做中教, 做中学”。</p> <p>3. 师资要求: 具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力, 并具有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	美术	简笔画	<p>模块一：素描基础造型理论——几何形体的造型方法、素描明暗关系的处理、透视的原理以及规律、透视在简笔画中的运用；</p> <p>模块二：简笔画——素描在简笔画中的运用、线条的规律、植物动物人物的型方法、构图的基本原则；</p> <p>模块三：色彩基础——三原色的运用、复色的调和、明度亮度纯度以及色彩的对比关系、搭配色彩的技巧；</p> <p>模块四：儿童美术创作与欣赏——儿童美术创作的基本原则、艺术作品的来源、鉴别优劣艺术作品的方法、欣赏国内外作品、儿童美术作品在幼儿园实践中的运用。</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的美术实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法：理论部分以教师的启发引导、讲解示范为主，注重培养学生的创造能力。实践部分以学生制作作品为主，通过组织学生校内实验实训、作品展览、技能考核等方式，使教、学、做融为一体。</p> <p>3. 师资要求：应由具有较为扎实的美术功底、较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
		幼儿手工制作	<p>模块一：纸造型——纸造型概述、剪纸、纸花、纸浮雕、立体纸工、刻纸版画、卡纸剪贴画；</p> <p>模块二：泥造型——泥的选用及处理、泥造型的种类及特材料及工具的使用、基本塑形、运用团、揉、压、捏、搓等技能塑造泥浮雕和泥圆雕；</p> <p>模块三：布艺造型——布艺造型概述及特点、布艺造型的分类制作（布</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的手工制作实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法：教学方法主要以实际动手操作为主，辅以演示+指导式教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，具备较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终</p>

序号	课程名称		课程目标	主要教学内容	教学要求
			<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握不同材料造型规律和制作工艺,在各种材料的平面、半立体和立体造型的实践过程中获得丰富经验,提高审美能力和创作的想象力;</p> <p>(2) 培养学生的动手与综合运用材料的能力、空间意识和形象思维,提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>	<p>贴画、花束、挂饰等);</p> <p>模块四: 综合材料造型——不同材料的功能及作用、材料肌理及形态、瓶类、盒类及其他类再造型;</p> <p>模块五: 玩教具造型——玩教具的设计与制作、区角设计与布置。</p>	<p>结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
7	舞蹈	舞蹈基础	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备幼儿舞蹈领域舞蹈动作系统性教学的科学意识;</p> <p>(2) 具备良好的心理素质、职业道德和较强的舞蹈创编的艺术素养;</p> <p>(3) 具备结合新时代特点对于幼儿舞蹈训练和创编进行创新的思维。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解幼儿舞蹈基本理论和基本常识;</p> <p>(2) 熟悉基本教学理论,能结合时代特点教授儿童舞蹈技能;</p> <p>(3) 掌握一定的形体舞蹈和民族民间舞蹈技能。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有教学和表演、自主探究和创新的综合能力;</p> <p>(2) 具有一定的幼儿舞蹈表演能力和幼儿舞蹈创编及组织幼儿舞蹈教学能力。</p>	<p>模块一: 舞蹈基本功训练——地面练习、把杆练习、中间练习以及中国古典舞身韵和现代舞的基本练习;</p> <p>模块二: 幼儿舞蹈训练——幼儿常用舞步、模拟动作以及幼儿园常用舞蹈教学形式;</p> <p>模块三: 民族民间舞蹈训练——藏族、汉族、维族、蒙古族和傣族等民族民间舞蹈。</p>	<p>1. 条件要求: 应有专门的舞蹈教室,并配齐教学必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用项目教学、任务驱动、小组合作学习等多种教学方法,让学生进行实操训练,融教、学、做为一体。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的舞蹈功底,并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	幼儿舞蹈创编	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱幼儿舞蹈教学;</p> <p>(2) 动作规范、表情生动, 具有童趣。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧;</p> <p>(2) 掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法;</p> <p>(3) 掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法;</p> <p>(4) 积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段;</p> <p>(2) 能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段。</p>	<p>模块一: 幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法;</p> <p>模块二: 幼儿舞蹈的基本动作与组合;</p> <p>模块三: 创编幼儿舞蹈的原则、方法与技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 应有专门的舞蹈教室, 并配齐教学必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 理论部分教师充分利用多媒体教学资源采用讲授法、示范法、小组合作学习法等方法进行教学。实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练, 融教、学、做为一体, 做到“做中教, 做中学”。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的舞蹈功底, 并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学 要求
8	幼儿护理	<p>1. 素质目标: (1) 具有崇高的职业理想与道德修养; (2) 具有较强的心理素质。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握幼儿各系统解剖生理特点和护理要求; (2) 掌握幼儿生长发育与评价、幼儿营养与膳食、幼儿常见疾病预防与护理等知识; (3) 掌握幼儿常规护理操作的评估、操作方法及注意事项。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备对幼儿生长发育进行测量及评估的能力; (2) 具备对幼儿营养膳食进行管理评价的能力; (3) 具备对幼儿常见疾病进行预防与护理的能力; (4) 具备对幼儿进行常规护理的能力。</p>	<p>模块一：婴幼儿各系统解剖生理特点与护理； 模块二：婴幼儿生长发育与评价； 模块三：婴幼儿常规护理技术。</p>	<p>1. 条件要求：充分运用现代信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 2. 教学方法：采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析等多种方法进行教学，利用多种教学资源，突出动手能力培养。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的医学专业、或具有较丰富的幼儿护理工作经验的教师任教。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

(2) 专业核心课程

表6 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	幼儿健康管理学	<p>1. 素质目标: (1) 明确幼儿健康与幼儿发展之间的关系; (2) 树立正确的儿童观、健康观。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握健康管理的基本概念; (2) 掌握健康风险评估和风险管理的方法; (3) 了解幼儿的心理特点,掌握幼儿健康管理基本理论与方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能制定与实施健康管理干预方案; (2) 能较熟练地进行健康风险评估和风险管理。</p>	<p>模块一: 健康教育的基本理论与方法; 模块二: 健康风险评估和风险管理; 模块三: 健康管理干预计划的制定与实施; 模块四: 儿童的健康管理。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学手段, 将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来。</p> <p>2. 教学方法: 本课程兼具理论性与实践性, 在教学过程中应注重理论与实践相结合, 加强学生实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学等教学方法, 提升学生学习的积极性, 掌握幼儿健康评估方面的知识技能。</p> <p>3. 师资要求: 应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底, 具有一定的医学保健实践经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

2	学前儿童发展心理学	<p>1. 素质目标 (1) 在实际教学中具有教育改革和创新的能力, 自主学习新知识, 具有团队合作能力; (2) 在学习过程中, 养成“四心”(爱心、耐心、细心、关心), 树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p> <p>2. 知识目标 (1) 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识; (2) 了解幼儿的心理特点, 指导具体的教育教学实践; (3) 掌握幼儿心理特点和规律, 树立正确的教育观、儿童观, 做好幼儿教育工作。</p> <p>3. 能力目标 (1) 能在幼儿园一日生活中, 以幼儿心理学基本理论知识为指导, 科学开展幼儿园保育和教育活动; (2) 能根据幼儿年龄特点, 创设促进幼儿发展的心理环境。</p>	<p>模块一: 学前儿童发展心理学理论基础; 模块二: 学前儿童心理过程发展; 模块三: 学前儿童个性和社会性发展; 模块六: 学前儿童心理与教育。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法: 教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用, 主要采用案例分析、情景教学、合作探究等教学方法, 营造师生互动、生生互动的课堂氛围, 注重培养学生学习的积极性和主动性。 3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的心理学专业、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
3	学前教育学	<p>1. 素质目标: 发展学习的主动性, 逐步树立科学的学前教育观念, 培养爱岗敬业的职业信念。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握学前教育基本理论、幼儿教育研究方法、幼儿园课程的设计与实施等基本知识; (2) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规; (3) 了解学前教育理论的发展动态。</p> <p>3. 能力目标: (1) 初步具备观察了解幼儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对幼儿实施保育和教育的技能、设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的的基本技能; (2) 具备撰写教案和实施教案的初步能力。</p>	<p>模块一: 学前教育学和学前教育基础理论; 模块二: 幼儿园生活活动、游戏和教学活动的组织与指导; 模块三: 幼儿园环境; 模块四: 家庭、社区、小学与学前教育</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学。 2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 同时安排学生到校外实习实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动, 丰富学生的感性认识。 3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

4	学前儿童行为观察与分析	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的儿童观、教育观; (2) 通过对幼儿行为的观察,更加爱护幼儿,富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录,更加热爱教师职业。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解幼儿行为观察与记录的基本内容; (2) 掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p>3. 能力目标: 具备设计和实施幼儿行为观察、记录、评价的能力。</p>	<p>模块一: 幼儿行为观察与指导基本理论; 模块二: 不同类型活动中幼儿行为的观察与指导。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 在教学方法上注重理论和实践相结合,主要采用讲授法,案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。在教室采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上,适当安排学生到幼儿园实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
5	幼儿园教育活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 注重自身专业发展,具有高度的责任心,团队合作精神和奉献精神; (2) 具备开朗向上的心态,积极、主动、乐观的工作与生活态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握幼儿各种活动的概念、类型,掌握幼儿各种活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点,教育活动设计与指导的具体要求,扎实幼儿教育活动的理论基础; (2) 掌握不同领域的幼儿活动设计的流程、思路,熟悉幼儿教育活动实施的策略,初步具备幼儿教育活动设计、指导的能力; (3) 掌握幼儿园一日生活活动的目的、内容、组织策略与指导策略,能辨别常见问题,</p>	<p>模块一: 幼儿园教育活动基本理论; 模块二: 幼儿园各领域教育活动设计与指导; 模块三: 幼儿园一日生活活动的组织与指导。</p>	<p>1. 条件要求: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内(外)实训室(基地)进行,使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合,理论部分以讲授、案例分析、小组讨论为主,注重培养学生的自学能力和分析、解决问题的能力;实践部分通过组织学生校内实训,模拟试教、说课、评课,提高学生活动设计与组织的能力。</p> <p>3. 师资要求: 应由学前教育专业教师任教,具有扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质,同时又有在幼儿园工作经历,必要时可以聘请幼儿园老师兼职。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育</p>

		<p>并知道相应的应对策略；</p> <p>(4) 了解幼儿教育活动的新趋势，具有幼儿教育活动新理念。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够设计幼儿园各大领域的教育活动方案，并对所涉及的活动进行试教；</p> <p>(2) 具有初步评价与反思的能力。</p>		<p>人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
6	<p>幼儿园游戏活动设计与指导</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 关爱幼儿，尊重幼儿；</p> <p>(2) 树立正确的儿童观、教育观、游戏观。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解游戏的本质特征，幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义；</p> <p>(2) 掌握儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用；</p> <p>(3) 掌握幼儿园各类型游戏的组织与指导策略。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 根据各类游戏的特点指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力；</p> <p>(2) 能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力；</p> <p>(3) 能创设适宜户外游戏环境，选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。</p>	<p>模块一：幼儿游戏理论基础；</p> <p>模块二：幼儿园各类型游戏的组织、指导与评价。</p>	<p>1. 条件要求：可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内（外）实训室（基地）进行，使用多媒体、教学软件等现代化教学手段，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法：理论部分以讲授、案例分析、游戏体验方法为主，结合生动的幼儿游戏案例、视频进行讲解。同时采用实践法、任务驱动法，安排学生到幼儿园实训基地对幼儿园游戏活动进行观摩、见习，重视培养学生基本技能和知识的运用能力。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，形成性考核+终结性考核各占50%权重比。</p>

7	0-3岁幼儿的保育与教育	<p>1. 素质目标: (1) 进一步了解早期保教对婴幼儿发展的重要意义, 增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识, 养成热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解与掌握0-3岁婴幼儿生理特点、日常生活保健等方面的基本知识; (2) 系统掌握0-3岁婴幼儿心理发展的特点; (3) 理解掌握0-3岁婴幼儿保教指导课程的内涵, 掌握婴幼儿保育与教育课程设计的思路和实施的基本要素。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握婴幼儿生长发育测量与评价、体格锻炼等基本保育技能; (2) 掌握婴幼儿认知、语言等心理发展水平进行观察与评估的技能; (3) 能从婴幼儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。</p>	<p>模块一: 婴幼儿身心发展与保育; 模块二: 婴幼儿身心发展与教育; 模块三: 婴幼儿早期教育指导。</p>	<p>1. 条件要求: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内(外)实训室(基地)进行, 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用采用线上线下混合式教学模式, 任务驱动、情景模拟、示范演示、自主学习、合作探究等教学方法进行教学。注重学生理论学习与实践练习相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
8	学前儿童卫生与保健	<p>1. 素质目标: (1) 具备应对处理实际问题的能力; (2) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解幼儿生理解剖特点、生长发育规律及保育要点; (2) 掌握幼儿常见疾病、常见意外事故的预防与处理措施; (3) 掌握幼儿园一日生活的组织与管理流程。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围, 会看身高发育标准曲线图; (2) 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价; (3) 能对幼儿常见意外进行初步处理;</p>	<p>模块一: 幼儿生理发育特点和生长发育规律; 模块二: 幼儿的营养需要、膳食特点和要求; 模块三: 幼儿常见疾病的预防与保健; 模块四: 幼儿常见意外事故的预防与处理; 模块五: 幼儿心理行为问题的预防与矫正。</p>	<p>1. 条件要求: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内(外)实训室(基地)进行, 教学实训场地应配备教学必须的教具与模型, 如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等, 包括抚触操作的医用塑料娃娃; 幼儿保健室、幼儿实习实训基地。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用主要采用任务驱动法、情景教学法、讲授法、多媒体课件辅助教学等多种方法开展教学。同时安排学生到幼儿园实习实训基地对幼儿生活活动进行观摩、见习等活动。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,</p>

				并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。
--	--	--	--	--

(3) 专业拓展课程

表7 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	专业实践	<p>1. 素质目标： （1）具有健康的体魄、心理和健全的人格； （2）培养积极的学前教育就业信念和职业情操。</p> <p>2. 知识目标： （1）了解幼儿园的一日工作流程； （2）了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况；</p> <p>3. 能力目标： （1）掌握幼儿保育和教育工作的要点，积累初步的工作经验； （2）能与老师、同学良好有效的沟通和交流。</p>	<p>1. 参观幼儿园和早教机构； 2. 参与实习单位的各项工作； 3. 与幼儿进行互动； 4. 对实习幼儿园和早教机构的环境、工作、人际关系进行深入思考； 5. 与实习指导老师进行及时的沟通和交流。</p>	<p>1. 条件要求：校外实习实训就业基地； 2. 教学要求：本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法； 3. 教师要求：学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。 4. 考核评价：实习基地导师对学生实习的综合考核70%；学校指导教师对学生的实习报告进行评价，占30%。</p>
	教育见习	<p>1. 素质目标： （1）培养尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念； （2）培养独立从事幼儿教育及保育工作的能力。</p> <p>2. 知识目标： （1）了解幼儿园的一日生活常规，熟悉适应幼儿园工作； （2）了解幼儿园教育与保育工作的一般特点。 （3）观察教师组织教育活动。</p> <p>3. 能力目标：</p>	<p>1. 参与见习班级的各项工作； 2. 实施教育活动，组织幼儿游戏与运动； 3. 与见习指导老师进行及时的沟通与交流。</p>	<p>1. 条件要求：校外实习实训就业基地； 2. 教学要求：本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法； 3. 教师要求：学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。 4. 考核评价：实习基地导师对学生实习的综合考核70%；学校指导教师对学生的见习报告进行评价，占30%。</p>

		<p>(1) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识;</p> <p>(2) 能熟练掌握幼儿园保育和教育工作的流程和内容。</p>		
专业劳动实践	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱劳动, 具有环保意识;</p> <p>(2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格;</p> <p>(3) 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 深刻领会劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵;</p> <p>(2) 知道劳动最光荣, 劳动最伟大, 劳动可以创造美好生活, 热爱劳动, 养成良好的劳动习惯。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备自我管理、自我教育、服务社会的意识和能力;</p> <p>(2) 具备一定的劳动实践能力。</p>	<p>1. 了解劳动模范的先进事迹, 定期开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题讲座;</p> <p>2. 建立劳动实践基地, 定期开展校内外劳动实践活动;</p> <p>3. 举办劳动知识和技能竞赛;</p> <p>4. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。</p>	<p>1. 条件要求: 在学院内开放的场地场所, 集合并开展劳动实践活动。</p> <p>2. 教学方法: 采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	毕业设计	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备实事求是、严肃认真的工作作风;</p> <p>(2) 具备刻苦钻研, 勇于创新的工作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解专业岗位的工作内容;</p> <p>(2) 掌握实际工作基本方法和步骤。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有独立工作的能力;</p> <p>(2) 具有团结协作的工作能力;</p> <p>(3) 具有工作任务策划能力。</p>	<p>1. 幼儿活动设计指导思想;</p> <p>2. 幼儿活动设计方法;</p> <p>3. 毕业设计要求(一堂集体教学的幼儿活动设计);</p> <p>4. 毕业答辩要求(使用PPT进行10分钟左右的说课和答辩)。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学、智慧教室、电脑。</p> <p>2. 教学要求: 本课程设计以学生未来就业岗位群的知识、能力和素质要求为出发点, 以工作过程为导向, 以岗位工作任务为主线, 以教学活动设计为载体, 设计作品;</p> <p>3. 教师要求: 指导教师具有丰富的教学经验, 具有较强的创新精神;</p> <p>4. 考核要求: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占30%(设计过程)+答辩(30%)+终结性考核(40%), 总分100分。</p>
3	毕业实习	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风;</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和创新精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解专业岗位的工作过程;</p> <p>(2) 熟悉工作任务的相关内容;</p> <p>(3) 掌握工作岗位的专业技能。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有独立工作能力;</p> <p>(2) 具有实践动手能力;</p> <p>(3) 具有团队协作能力。</p>	<p>模块一: 顶岗实践前的准备;</p> <p>模块二: 企业顶岗实践;</p> <p>模块三: 实践报告。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实习实训就业基地;</p> <p>2. 教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法;</p> <p>3. 教师要求: 学校教师、企业导师根据学生工作岗位的需要进行指导。企业指导教师负责学生专业技能教学, 学校指导教师负责学生日常管理及协调沟通。</p> <p>4. 考核评价: 企业指导教师对学生实习的综合考核70%; 学校指导教师对学生的实习报告进行评价, 占30%。</p>
		<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备幼儿教师的职业道德和素养;</p> <p>(2) 具有良好的沟通协调能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解教育法规与教育政策的关系, 掌握教育法律法规的体系结构;</p> <p>(2) 明确我国教育法律法规</p>	<p>模块一: 教育之规;</p> <p>模块二: 教师之责;</p> <p>模块三: 教师之为;</p> <p>模块四: 教师之素。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学或智慧教室。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动, 丰富学生的感性认识。</p>

4	幼儿教师综合素养	<p>的表现形式，熟悉现行教育法律法规以及教育政策；</p> <p>(3) 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利；</p> <p>(4) 理解教师职业行为规范的主要内容，熟悉幼儿教师的职业特点。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够根据相关法律对教师的执法问题进行分析，做到依法执教；</p> <p>(2) 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>	<p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
---	----------	--	--

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	幼儿教师保教知识与能力	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备幼儿教师的职业道德和素质;</p> <p>(2) 具备自我学习和自我提高的素质;</p> <p>(3) 具备对实际问题的处理应对能力的素质;</p> <p>(4) 具备从事幼儿园保育教育工作的专业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄特点、个体差异及其影响因素的相关知识;</p> <p>(2) 掌握学前教育基本理论和学前教育基本原理,理解幼儿园教育的特性,了解幼儿教育历史和和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析;</p> <p>(3) 掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识;</p> <p>(4) 了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则;</p> <p>(5) 理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法;</p> <p>(6) 了解幼儿园教育评价的基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备学前儿童发展知识和了解幼儿的能力;</p> <p>(2) 能运用学前教育理论知识分析幼儿教育实践问题;</p> <p>(3) 具备幼儿生活指导的基础知识和能力,并能在实践中应用;</p> <p>(4) 具备幼儿园环境创设的能力,能结合幼儿园教育实际加以运用;</p> <p>(5) 能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动;</p> <p>(6) 能运用教育评价知识对幼儿园教育活动进行评价、反思,改进保育教育工作。</p>	<p>模块一: 学前儿童发展之路;</p> <p>模块二: 学前儿童发展之源;</p> <p>模块三: 学前儿童生活之导;</p> <p>模块四: 学前儿童环境之设;</p> <p>模块五: 学前儿童游戏之乐;</p> <p>模块六: 学前儿童教育活动之戏;</p> <p>模块七: 学前儿童教育评价之效。</p>	<p>1. 条件要求: 需要多媒体教室或智慧教室,使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合,主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学,同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动,丰富学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	幼儿教师职业道德	<p>1. 素质目标: 充分认识理解幼儿教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义, 自觉遵守幼儿教师职业道德修养;</p> <p>2. 知识目标: (1) 教育学生了解幼儿教师职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业理想的基本知识与要求; (2) 使学生系统掌握幼儿教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能用幼儿教师职业标准约束自己的行为; (2) 能辨别不符合幼儿教师职业道德的行为, 并提出改正策略。</p>	<p>模块一: 幼儿教师教育法规;</p> <p>模块二: 感悟职业价值;</p> <p>模块三: 以幼儿为本, 关爱幼儿;</p> <p>模块四: 为人师表, 言传身教;</p> <p>模块五: 终生学习, 勇于创新幼儿教师职业道德修养行为案例。</p>	<p>1. 条件要求: 需要多媒体教室或智慧教室, 使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动, 丰富学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
7	儿童营养学	<p>1. 素质目标: (1) 具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力;</p> <p>(2) 具有团队合作和协作精神; 具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感, 能进行自我批评的检查;</p> <p>2. 知识目标: (1) 通过本课程的学习, 学生应了解均衡营养对儿童健康成长, 树立正确的营养观、健康观;</p> <p>(2) 了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握儿童食谱编制的方法, 为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础;</p> <p>(2) 能独立制定工作计划并进行实施。</p>	<p>模块一: 营养与健康的关系和营养学发展概况;</p> <p>模块二: 幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系;</p> <p>模块三: 七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。</p>	<p>1. 条件要求: 需要多媒体教室或智慧教室, 使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动, 丰富学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	0-3岁亲子活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 树立现代化的儿童观、教师观及教育观, 培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身0-3岁教育事业的职业品质, 形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神; (2) 锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力, 形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解和掌握亲子活动的基本概念, 亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等, 掌握0-3岁婴儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标; (2) 掌握0-3岁早期教育的先进思想及基本理论。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够根据不同需要、不同角度灵活设计0-3岁的亲子教育活动, 掌握0-3岁儿童亲子活动设计和实践操作能力; (2) 能运用所学知识对家长进行早期教育的指导, 指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。</p>	<p>模块一: 亲子活动基本理论 模块二: 0-3岁婴幼儿亲子活动的设计与指导; 模块三: 亲子活动中的家长指导。</p>	<p>1. 条件要求: 游戏活动实训室或智慧教室, 使用多媒体教学进行展示。 2. 教学方法: 使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法; 3. 师资要求: 有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70% 三个部分, 总分为 100 分。</p>
9	幼儿园班级管理	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的、科学的教育观和儿童观, 提高专业素养; (2) 具备较好的人际沟通意识与技巧; (3) 树立科学管理的观念, 养成良好的工作习惯和教学习惯。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解幼儿的心理、生理发展特点 以及入园常见不适应现象及原因; (2) 了解班级物理环境和心理环境建设的意义、内容和措施; (3) 了解班级一日生活常规</p>	<p>模块一: 幼儿园班级管理基本理论; 模块二: 幼儿园班级各方面的管理(安全、资源、制度); 模块三: 幼儿园班级环境创设与管理; 模块四: 班级工作评价与管理。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实训室或智慧教室, 使用多媒体教学进行展示。 2. 教学方法: 使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法; 3. 师资要求: 有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 本课程为考</p>

		<p>工作的内容、流程与工作技巧；</p> <p>(4) 了解班级主题活动的设计与实施；</p> <p>(5) 掌握培养幼儿良好品质的方法与途径。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 掌握幼儿园班级管理的基本技能和方法，初步达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的能力。</p>		<p>查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
10	幼儿健康评估	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 进一步了解健康评估对幼儿身心发展的重要意义，增进对幼儿生理、心理健康的深入认识，养成热爱幼儿、热爱幼教工作的职业情感和态度。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解与掌握幼儿生活方式危险因素及评估方法；</p> <p>(2) 理解与掌握幼儿膳食、运动与健康的关系及评估方法；</p> <p>(3) 理解与掌握幼儿行为及心理危险因素的危害及评估方法；</p> <p>(4) 理解与掌握幼儿疾病危险因素的危害及评估方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备健康干预方案实施和健康随访能力；</p> <p>(2) 能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作</p>	<p>模块一：幼儿生活方式危险因素及评估；</p> <p>模块二：膳食、运动与健康的关系及评估方法；</p> <p>模块三：行为及心理危险因素的危害及评估方法；</p> <p>模块四：常见疾病危险因素的危害及评估方法。</p>	<p>1. 条件要求：游戏活动实训室或智慧教室，使用多媒体教学进行展示。</p> <p>2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究、法；游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学</p> <p>3. 师资要求：有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的医卫类专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
11	湘西民族歌舞	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 热爱舞蹈；</p> <p>(2) 养成欣赏湘西土家族、苗族等少数民族歌舞作品的审美情趣，传承湘西民族歌舞中的民族文化精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解湘西地区苗族、土家族等少数民族的民歌歌词、节奏、曲调等特点及其文化；</p> <p>(2) 了解、熟悉湘西土家族摆手舞、苗族鼓舞等少数民族舞蹈风格、体态和韵律。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能用正确的方式演唱湘西地区的民歌；</p> <p>(2) 能有表情、有韵律地根据音乐表现苗族、土家族等少数民族的舞蹈作品片段。</p>	<p>模块一：民族民间歌曲之基；</p> <p>模块二：民族民间歌曲演唱之技；</p> <p>模块三：民族民间舞蹈之妙；</p>	<p>1. 条件要求：需要多功能舞蹈房、民族音乐或智慧教室，使用多媒体教学进行展示。</p> <p>2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究等教学法；</p> <p>3. 师资要求：应由具有较为扎实的舞蹈功底，并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考</p>

				核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。
12	奥尔夫音乐	<p>1. 素质目标： (1) 提升学生的音乐素养及音乐教学能力； (2) 领会奥尔夫“原本性”音乐教育的原理和特色，形成正确的儿童音乐教育观；</p> <p>2. 知识目标： (1) 全面系统的了解奥尔夫音乐教育体系的基本知识和方法； (2) 掌握奥尔夫音乐教育体系中有关嗓音造型、动作造型、器乐造型的内涵、训练目的、教学类型和素材等内容；</p> <p>3. 能力目标： (1) 初步学会运用所学原理，借鉴所学的方法去丰富自身的音乐教学实践； (2) 掌握儿童音乐教育的基本理论和从事儿童音乐教育工作的基本技能。</p>	<p>模块一：奥尔夫音乐教育原理概述； 模块二：奥尔夫嗓音造型训练的本土化教育实践； 模块三：奥尔夫动作造型训练的本土化教育实践； 模块四：奥尔夫器乐造型训练的本土化教育实践； 模块五：奥尔夫综合课程训练的本土化教育实践；</p>	<p>1. 条件要求：奥尔夫实训室或智慧教室，使用多媒体教学进行展示。 2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法； 3. 师资要求：有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的艺术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
13	蒙台梭利教学法	<p>1. 素质目标： (1) 对不同课程方案有着浓厚的学习兴趣； (2) 初步具有蒙台梭利的教育理念与思想。</p> <p>2. 知识目标： (1) 理解蒙台梭利教学法的教育方案； (2) 掌握蒙台梭利教育中基本教具的名称； (3) 掌握感觉训练具体的步骤与程序（命名、确认、记忆）。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具备将蒙台梭利教学法原理、规律、理念运用于实践教学的能力。</p>	<p>模块一：蒙台梭利教育思想体系介绍； 模块二：日常生活教育工作介绍与实操； 模块三：感官教育工作介绍与实操； 模块四：数学教育工作介绍与实操； 模块五：语言教育工作介绍与实操； 模块六：科学文化教育工作介绍与实操。</p>	<p>1. 条件要求：蒙台梭利实训室或智慧教室，使用多媒体教学进行展示。 2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究等教学法； 3. 师资要求：经过蒙氏教学法的培训，并有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
14	师幼互动方法与实践	<p>1. 素质目标 (1) 深刻认识正确的师幼互动方式对幼儿发展的重要意义，树立正确的儿童观； (2) 与幼儿良好的互动过程中，更加爱护幼儿，增进师幼关系，更加热爱教师职业。</p> <p>2. 知识目标</p>	<p>模块一：师幼互动之教师角色与儿童观的培养； 模块二：师幼互动之倾听与说话艺术的培养； 模块三：师幼互动之肢体语言的方法；</p>	<p>1. 条件要求：校外实训室或智慧教室，使用多媒体教学进行展示。 2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法；</p>

		<p>(1) 了解师幼互动的基本概念及内容；</p> <p>(2) 掌握师幼互动的基本方法及技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有良好的师幼互动实践的能力；</p> <p>(2) 具有灵活使用师幼互动技巧的能力。</p>	<p>模块四：不同背景下的师幼互动的方法。</p>	<p>3. 师资要求：有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
15	儿童文学	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的教育观、儿童观，具备幼儿教师的职业道德和素质；</p> <p>(2) 具有一定的幼儿文学素养和广阔的幼儿文学视野。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握儿童文学的基础知识，了解学前儿童文学的特点和中外儿童文学的发展；</p> <p>(2) 具有较为厚实的儿童文学理论功底。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有儿童文学创编、表演的能力；</p> <p>(2) 具有设计、组织、评价儿童文学活动的的能力。</p>	<p>模块一：儿童文学的基本理论；</p> <p>模块二：儿歌欣赏与儿歌创编；</p> <p>模块三：散文欣赏；</p> <p>模块四：儿童故事阅读与讲演；</p> <p>模块五：儿童图画文学；</p> <p>模块六：儿童戏剧和影视文学；</p> <p>模块七：绘本阅读、设计与创作。</p>	<p>1. 条件要求：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法：采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等。</p> <p>3. 师资要求：具备汉语言文学专业背景，硕士研究生及以上学历背景。</p> <p>4. 考核要求：考查。形成性考核占70%+总结性考核占30%。</p>
16	婴儿抚触	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 在婴儿抚触过程中，热爱婴儿，能够耐心、悉心的呵护婴儿；</p> <p>(2) 形成正确的育婴观念，促进家长与婴儿的情感联系。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 能理解并系统地掌握婴儿生长发育特点，婴儿抚触的定义、作用等基本理论知识；</p> <p>(2) 掌握婴儿抚触的内容、步骤及手法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能熟练的进行婴儿抚触；</p> <p>(2) 学会与婴儿家长沟通的技巧，能够指导家长进行婴儿抚触。</p>	<p>模块一：婴儿抚触的基本理论（定义、作用、重要性）；</p> <p>模块二：婴儿抚触的步骤、手法及注意事项；</p> <p>模块三：指导家长进行婴儿抚触。</p>	<p>1. 条件要求：游戏活动实训室或智慧教室，使用多媒体教学进行展示。</p> <p>2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学方法；</p> <p>3. 师资要求：有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	陶艺	<p>1. 素质目标: (1) 了解我国历史悠久的陶艺文化, 增强民族自豪感及学生的人文艺术修养; (2) 在艺术创作活动中, 萌发爱探索, 善思考的精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解陶艺文化知识以及陶艺模具的使用; (2) 充分掌握陶艺制作的基本方法及技巧。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能自如运用陶艺活动的基本技法, 进行艺术创作; (2) 在提升和扎实艺术基础的同时, 培养学生注重合作、分享、积极进取, 技法创新意识, 提升创作能力。</p>	<p>模块一: 陶艺之技 1. 陶艺文化知识概述; 2. 陶艺的成型技法; 3. 陶艺装饰技法; 4. 综合成型技法;</p> <p>模块二: 陶艺之操 1. 盘子陶艺; 2. 笔筒陶艺; 3. 坛子陶艺; 4. 花瓶陶艺; 5. 制作陶人;</p> <p>模块三: 陶艺之乐 分组自由创作</p>	<p>1. 条件要求: 陶艺实训室、多功能教室、智慧教室等, 可以使用多媒体信息化手段进行展示、示范。</p> <p>2. 教学方法: 采取环境创设法、实践体验法、操作指导法、积极评价法等方式开展教学。通过合作与独创相结合的学习体验, 以及色彩处理, 焙烧温度, 陶杯保护等认识与尝试活动;</p> <p>3. 教师要求: 具有巧妙的构思、理念及创新精神。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70% 三个部分, 总分为 100 分。</p>

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为2912学时, 每18学时折算1学分, 总学分为158学分。公共基础课学时为844学时、44学分; 专业课学时为2068学时、114学分。其中, 公共基础课学时数占总学时的28.98%, 实践性教学学时占总学时的57.49%, 各类选修课学时累计占总学时的10.99%。毕业实习24周, 即从第五学期放假开始到第六学期期末, 包含4周寒假。实践性教学包含了认知实习1周, 教育见习为1周, 专业劳动实践3周。入学教育与军训、毕业设计、毕业教育、岗前培训等, 以1周为1学分, 共计7学分。

表8 学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		总计	所占比例
		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期		
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	3	
2	课堂教学	15	18	18	18	14	—	83	
3	认知实习	1	—	—	—	—	—	1	
4	教育见习	—	—	1	—	—	—	1	
5	专业劳动实践	—	1	—	1	1	—	3	
6	考试	1	1	1	1	1	—	5	
7	毕业设计	—	—	—	—	2	—	2	
8	毕业教育	—	—	—	—	1	—	1	
9	岗前培训	—	—	—	—	1	—	1	
10	毕业实习	—	—	—	—	—	24	24	
教学周数 (不含寒暑假)		20	20	20	20	20	20	120	

注：1. 课内教学指除专业实践、校外实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含认知实习、教育见习、专项实践、毕业实习等；2. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排 40 周教学活动。

表9 幼儿发展与健康管理专业全学程教学日历

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	B	B	B	C	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
二	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	I
五	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	I	J	J	K	L
六	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知实习；D、教育见习；E、毕业实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计；K、岗前培训；L、毕业教育。
注：第一至五学期课程教学、第六学期毕业实习。

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构：

除保证公共课程教学外，各门专业课程教学基本组织至少应配备专任教师两人，核心课程主讲教师应具有中高级专业技术职称，生师比不高于 20:1，专任教师队伍职称、年龄结构合理，形成了合理的梯队结构。

2. 专任教师要求：

（1）具有高校教师资格，本科以上学历。在行业锻炼至少3个月以上，或经过相应的行业培训，或具有“双师”素质；

（2）具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；

（3）能够开展课程教学改革和科学研究；

（4）专业理论扎实，专业素养高，身体健康，仪表端庄；

（5）熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力；

（6）专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力；

（7）双师型教师占专业课教师的比例一般应不低于60%。

3. 兼职教师要求：

（1）热爱幼儿健康管理事业，热心人才培养工作；

（2）具有教师的基本素质，有一定的教学组织能力；

(3) 具有丰富的行业工作经验；

(4) 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力；

(5) 责任心强，组织纪律性强。

4. 专业带头人要求：

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建设行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

表10 专业教学团队一览表

人数/比例		比例 (%)	备注
职称结构	教授	0%	
	副教授	25%	
	讲师	45%	
	初级	30%	
学位结构	博士	0%	
	硕士	65%	
	本科	35%	
年龄结构	35 岁以下	40%	
	36-45 岁	42%	
	46-60 岁	18%	
	61 岁以上	0	
双师型教师		60%	
专任教师		82%	
专业带头人		10%	

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 教室

本专业所需要的教室分为普通教室、智慧教室和专业录播实训教室。这些教室应满足语言教学及信息化教学的基本要求。学校要定制教室管理制度，配备专人管理。智慧教室和专业录播室教室应配备智能黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

在整合校内实践教学资源的基础上，建设与专业技能训练项目相对应的实训室，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。有专人管理，有相关的管理制度。实训设施设备要完备且技术含量高；建设真实、仿真的职业场景项目教室、微格教学实训室等，实训室有相关实习实训项目开出率达100%。本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度较高，现有奥尔夫音乐实训室1间、蒙氏教育实训室1间、陶艺实训室1间、美术实训室1间、手工制作实训室1间、舞蹈实训室5间、钢琴教室2间、琴房13间，幼儿卫生保育实训室1间、幼儿情景模拟综合实训室1间、幼儿游戏教学实训室1间。见表11-1至表11-9。

3. 校外实习实训基地

按照校企合作、共建共享的原则，建设相对稳定的校外实训基地。实习实训基地的遴选与建设具有严格的要求，必须与实践教学体系配套，满足专业技能训练实训和顶岗实习需要。能提供教学、班级管理、教学管理等相关实习岗位，能涵盖幼儿发展与健康管理专业教育教学发展最先进的

教学方法或主流技术体现最先进的教学理念，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表11-1 蒙台梭利教学实训室

实训室名称：蒙台梭利教学实训		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	蒙氏教学设备：感官教具	21件	蒙恩思ms-s-001
2	蒙氏教学设备：数学教具	30件	蒙恩思ms-m-001
3	蒙氏教学设备：科学教具	20件	蒙恩思ms-c-001
4	蒙氏教学设备：语言教具	7件	蒙恩思ms-l-001
5	蒙氏教学设备：日常生活教具	10件	蒙恩思ms-P01

表11-2 奥尔夫音乐实训室

实训室名称：奥尔夫音乐实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	沙锤	6个	20cm
2	儿童鼓	6个	6寸
3	卡巴萨	4个	小号
4	卡巴萨	10个	大号
5	铜锣套装	12套	15cm
6	铜擦套装	12套	15cm
7	带柄碰钟	12个	中号
8	木沙筒	12个	10cm
9	双响筒	12个	18.5cm
10	打击棒	12个	20cm
11	木鱼	12个	大号

12	长柄响板	12个	中号
13	棒铃	12个	13cm
14	三角铁	12个	大号
15	单棒铃	12个	20cm
16	铃鼓	6套	15cm

表11-3 陶艺实训室

实训室名称：陶艺实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	实验专用桌	2张	300×150cm
2	陈列架	4个	200×300cm
3	变速拉胚机	6台	尼彩手脚动 一体机
4	烧制工具包	1套	多彩哈尼
5	转台	1台	20cm

表11-4 美术实训室

实训室名称：美术实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	画架	50个	快力文
2	石膏几何体	20件	快力文
3	石膏头像	3个	快力文

表11-5 钢琴实训室

实训室名称：钢琴实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	电钢琴	90台	吟飞
2	钢琴	4台	珠江、格瑞特

表11-6 舞蹈实训室

实训室名称：舞蹈实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	镜子	10块	全墙
2	扶手	10套	200cm

表11-7 幼儿卫生保育实训室

实训室名称：幼儿卫生保育实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	多媒体互动教学设备	1套	鸿合i5
2	高级仿真智能娃娃模型	20套	XN-SX009
3	护理训练模型	1套	XN-SX011
4	创伤护理急救箱	30套	XN-SP225
5	高级急救模拟娃娃	30套	XN-SX019

表11-8 幼儿情景模拟综合实训室

实训室名称：幼儿情景模拟综合实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	多媒体互动教学设备	1套	鸿合i5
2	海康威视录像监控	1套	DS-2DC4423IW-D
3	儿童课桌椅	40套	美阳阳
4	编织材料	40套	美阳阳
5	纸工布艺	40套	美阳阳
6	数学益智早教玩具	40套	贝恩施
7	经典绘本及互动点读绘本	40套	小彼恩

表11-9 幼儿游戏教学实训室

实训室名称：幼儿游戏教学实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	儿童课桌椅	40 套	美阳阳
2	多媒体互动教学设备	1套	鸿合 i5
3	海康威视录像监控	1套	DS-2DC4423IW-D
4	心理沙盘专业版	2套	京师傅仁 800
5	角色游戏系列产品	30套	优诺能
6	积木玩教具	40套	乐智由我

表12 幼儿发展与健康管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	北京红杉优幼教育集团湘西联盟园实训基地	吉首市第二幼儿园、保吉幼儿园、春芽幼儿园、红太阳幼儿园、皇家体智能幼儿园、天驰幼儿园等州内各幼儿园	专业认知实习、教育实习	校企合作
2	小新星教育实训基地	小新星国际教育集团	专业认知实习、教育实习	校企合作
3	青果树幼儿园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	专业认知实习、教育实习	校企合作
4	赫瑞兹幼稚园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	教育实习	校企合作
5	华湘汇实训基地	湖南华湘汇教育发展有限公司	教育实习	校企合作
6	123 托育实训基地	长沙 123 托育中心	教育实习	校企合作

7	酷贝拉实训基地	长沙酷贝拉青少年职业体验基地	教育实习	校企合作
8	嘉盛实训基地	广东嘉盛教育科技有限公司	教育实习	校企合作
9	励德实训基地	励德（深圳）国际幼儿教育集团	教育实习	校企合作
10	博才实训基地	北京博才教育集团	教育实习	校企合作
11	早教实训基地	吉首新爱婴早教中心、吉首红黄蓝早教中心	教育实习	校企合作

注：“用途”指专业认识实习、教育实习等。

（三）教学资源

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育、实现立德树人、培养创新人才的重要保证。教材的质量直接影响着教学质量和人才培养质量。所以教材必须力争选用高水平的规划教材，杜绝质量低劣的教材进入课堂，不断提高教学质量，满足新形势发展的要求。

1. 教材、图书文献配备、数字资源配备的选用原则

①选用教材必须以质量为标准。鼓励优先选用国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材；

②优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；

③积极选用先进的、能反映学科发展前沿的教材和高质量的电子教材；

④内容积极向上、融入课程思政元素。

2. 教材、图书文献配备、数字资源配备选用标准

① 选用的教材必须符合社会主义市场经济建设、社会发展和科技进

步对人才培养的需要，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能；

② 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养；

③ 选用的教材应体现科学性、先进性、适用性和思政性的有机统一，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，正确阐述本学科的科学理论，完整表达课程应包含的知识，结构严谨，理论联系实际，具有学科发展上的先进性和教学上的适用性；

④ 选用的教材应文字精练，语言流畅，文图配合恰当，图表清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高，价格合理。

⑤ 参考图书文献必须与所制定的教学内容相近、知识点相似的文献为宜，尽量避免与教学内容不符、难度不相适宜的文献为参考。

⑥ 数字化资源选用必须以适宜线上线上混合式教学为主，优先选用国家级精品资源共享课，国家和省级精品课以及国家教学资源库，鼓励自建数字教学资源库。

表13 幼儿发展与健康管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2017年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林申，李晓平，徐斐，周荷君	2018年

4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪，韩冬	2014年
5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2017年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《简笔画技能与应用》		复旦大学出版社	丁昱东，刘丽颖	2020年
8	《幼儿园手工制作》		复旦大学出版社	张晶	2019年
9	《学前儿童卫生与保育》		复旦大学出版社	史慧静	2019年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	梁志燊	2014年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《幼儿园课程》（第二版）		浙江教育出版社	高敬	2016年
14	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年
15	《学前儿童健康教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2019年
16	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
17	《学前儿童社会教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	周梅林	2019年
18	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二五”规划教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
19	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖苹	2014年
20	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯著，王连江译	2017年
21	《幼儿园班级管理》		华东师范大学出版社	比安基	2019年

22	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2019年
23	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	刘济良	2019年
24	《幼儿园教育活动设计与指导》		复旦大学出版社	杨旭 杨白	2019年
25	《家庭教育学》		人民教育出版社	赵忠心	2017年
26	《学前教育科学研究方法》		北京师范大学出版社	张燕, 邢利娅	2014年
27	幼儿英语启蒙绘本《波比猫儿童英语阅读》		水利水电出版社	波比猫外语教研中心	2020年
28	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范大学出版社	王丹	2017年
29	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出版社	蒙台梭利	2015年
30	《幼儿文学教程》		北京师范大学出版社	李少梅	2015年
31	《现代教育技术》(第三版 微课版)		清华大学出版社	李志河	2019年
32	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
33	《优生咨询与指导》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	严碧芳	2019年
34	《学前儿童常见疾病》		复旦大学出版社	张劲松	2019年
35	《学前营养学》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	刘迎接	2019年
36	《0-3岁儿童心理发展与潜能开发》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2019年
37	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘海鹰	2019年

表14 幼儿发展与健康管理专业主要参考图书文献配备表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2016年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林申, 李晓平, 徐斐, 周荷君	2003年
4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪, 韩冬	2014年
5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2018年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《幼儿教师简笔画教程》		华东师范大学出版社	郭建	2015年
8	《手工教程》		复旦大学出版社	王汉芳	2019年
9	《学前儿童卫生与保育》		华东师范大学出版社	康松玲	2016年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	黄人颂	2015年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年

14	《学前儿童健康教育活动指导》 (第三版)	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2015年
15	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
16	《学前儿童社会教育活动指导》 (第三版)	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	周梅林	2016年
17	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二 五”规划 教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
18	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖莘	2014年
19	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯 著，王连江译	2017年
20	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2014年
21	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘济良	2019年
22	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：综合素质》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
23	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：保教知识与能力》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
24	《学前儿童家庭教育》		复旦大学出版社	张富洪	2019年
25	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范大学出版社	王丹	2017年

26	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出版社	蒙台梭利	2015年
27	《幼儿文学教程》		北京师范大学出版社	李少梅	2015年
28	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
29	《幼儿疾病预防与照顾》		复旦大学出版社	张劲松	2019年
30	《学前营养学》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘迎接	2019年
31	《婴幼儿营养与配餐》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	丁春锁, 孙莹	2019年
32	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘海鹰	2019年

表15 幼儿发展与健康管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
1	《透视幼儿心理世界：给幼儿教师和家长的心理学建议》	冯夏婷	中国轻工业出版社
2	《图解儿童感觉统合训练》	李俊平	朝华出版社
3	《如何让孩子吃得安全又营养》	孙晶丹	哈尔滨出版社
4	《幼儿园教师技能大全》	霍力岩	机械工业出版社
5	《遇见孩子，遇见更好的自己》	[美] 赛西·高夫， [瑞士] 葛安妮等	新世纪出版社
6	《儿童的一百种语言》	[美]卡洛琳·爱德华兹	南京师范大学出版社
7	《依恋》	[英]约翰·鲍尔比	世界图书出版公司

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
8	《童年的秘密》	蒙台梭利著 刘莹译	浙江工商大学出版社
9	《孩子是天我是云》	应彩云	上海社会科学院出版社
10	《学前课程与幸福童年》	虞永平	教育科学出版社
11	《早期学习标准和教师专业发展》	严冷	北京师范大学出版社
12	《唤醒孩子心中沉睡的巨人》	孙云晓	江苏教育出版社
13	《沃利的故事：幼儿园里的对话》	[美]薇薇安·嘉辛·佩利	晨光出版社
14	《活教育》	陈鹤琴	南京师范大学出版社
15	《做优秀的保教管理者——幼儿园保教管理实用手册》	刘亚明，刘晓颖	中国农业出版社
16	《幼儿园备课·说课·听课·评课》	俞春晓	中国轻工业出版社
17	《幼儿教师必须修炼的10项教学技能》	俞春晓	中国轻工业出版社
18	《给幼儿教师和家长的81条美术教育建议》	李力加	中国轻工业出版社
19	《幼儿园园长的领导艺术》	任民，李迎春	中国轻工业出版社
20	《幼儿工作者的视野》	[日]津守真	华东师范大学出版社
21	《儿童立场》	成尚荣	华东师范大学出版社
22	《苏斯博士双语经典》（第1级）	苏斯博士（Dr. Seuss）	中译出版社
23	《小鹅咕西双语启智绘本》（套装全8册，0-4岁双语启智）	[英]劳拉·沃尔	河北少年儿童出版社
24	《小快活卡由幼儿英语启蒙绘本》（基础级）（15册）	[加拿大]舒爱特出版公司	人民邮电出版社
25	《开心的米莉茉莉》（双语版全套50册带光盘）	[新西兰]皮特著	中国少年儿童出版社

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
26	《鸡妈妈讲故事双语绘本》	克里斯蒂娜·贝热尔	北京联合出版公司
27	《用专业的心，让观察更有温度》	王菁	上海教育出版社
28	《规约与天性：幼儿社会规范教育研究》	裘指挥	中国社会科学出版社
29	《0-5岁儿童运动娱乐指导百科》	[日]前桥明	复旦大学出版社
30	《蒙台梭利真正的蒙氏教育在家庭》	[美]白玛琳 [马来]骆思洁	中信出版社
31	《中国合唱歌曲百年经典》	田晓宝等	上海音乐出版社
32	《色彩基础》	李峰、邓凌虹、邓后平	中国青年出版社
33	《0-3岁儿童玩具与游戏》	王颖蕙	复旦大学出版社
34	《特殊儿童早期训练与指导》	刘建梅、赵凤兰	复旦大学出版社
25	《图像时代的早期阅读》	陈世明	复旦大学出版社

表16 幼儿发展与健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHIYUAN-1207186805
2	中国大学MOOC:《幼儿故事讲叙》	https://www.icourse163.org/course/LYGsf-1449835164
3	中国大学MOOC:《幼儿卫生保健》	https://www.icourse163.org/course/HBNZZYJSXY-1449498162
4	中国大学MOOC:《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163
5	中国大学MOOC:《学前心理学》	https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753249
6	中国大学MOOC:《儿童舞蹈教与学》	https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004
7	中国大学MOOC:《声乐》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449569165
8	中国大学MOOC:《幼儿行为观察与	https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187

序号	数字化资源名称	资源网址
	分析》	
9	智慧树：《幼儿园教师资格证面试技巧》	https://lc.zhihuishu.com/live/vod_room.html?liveId=10703397
10	智慧树：《童心世界》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#eachTeam
11	智慧树：《幼儿英语教育so easy》（黑龙江联盟）	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2025015?studyMode=1&VNK=dc96d44e
12	智慧树：《幼儿园美术教育与活动指导》	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2037137?studyMode=1&VNK=59177d20
13	智慧树：《学前儿童语言教育活动指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066093#eachTeam
14	智慧职教：《学前教育研究方法》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbetanekukpcqq9crsilig
15	智慧职教：《幼儿教师音乐技能——歌曲演唱》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oai2abqqelrb1bsqjtlhg
16	智慧职教：《幼儿园班级管理》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gxvac kqul1btqbn7rc4yw
17	智慧职教：《学前儿童游戏》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7vtvatak7dmv1qr78qfjq
18	智慧职教：《幼儿园教师美术技能》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hrknamuk6iji-lpwlczigq
19	智慧职教：《学前教育史》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eu4naf2n4zner5dtnle9eq
20	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc

（四）教学方法

1. 本专业主要采用项目教学、案例教学和情景教学。在教学过程中，通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合，让学生在“做中学”、在“学中做”，不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法，如项目教学、任务驱动等，利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2. 本专业教学强调理论与实践并重，理论知识讲授突出必需适用原则，实践操作突出应用会用原则，充分发挥校内、外实训基地的作用，分层次、分阶段组织指导学生完成认知、教学、毕业实习。关注学生职业能

力的培养，使其职业技能达到从事学前教育相应职业岗位要求。

3. 适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

4. 深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

5. 加强“1+X”证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

1. 根据课程目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控，完善课内教学评价。关注评价方式的多元化，采用学生自评、生生互评、师生互评和线上评价等方式，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩；

2. 进一步完善用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。同用人单位和社会等第三方一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，对学生认知见习、教育见习和毕业见习进行成绩评定，实现校内和校外评价相统一；

3. 实行学分制，促进弹性学制的实施。加大实践技能考核成绩在总成绩中的比重，参考相关职业资格标准考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，有计划推进实施“1+X”职业等级证书，将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行，实现课证融通。

（六）质量管理

1. 不断更新教育理念。在学院党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作

的领导。坚持显性教育和隐形教育相统一，挖掘所有课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，所有教职工全员参与到人才培养的方方面面，企业、行业主动参与，积极作为，合力创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面。

2. 不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。一是采取引进和外聘的方法完善教师数量和专业结构，学院启动了高层次人才引进、紧缺人才引进等方法；二是制定了《教授工程》、《博士研究生工程》、《外聘专家管理办法》、《临时用工管理办法》、《双师型教师提升工程》等制度；三是积极鼓励和支持老师参加国培、省培、行业培训，积极鼓励老师参加职业技能考证；四是鼓励老师深入企业一线进行实践学习，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措，有效保障了师资队伍的数量和质量。

3. 不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实训室建设和加强实训教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实训室建设力度，狠抓实训、实习（社会实践）。近年来，逐步建设了校内实训室25间，涵盖音乐、美术、舞蹈等领域，另有3个实训室，涵盖幼儿照护、健康风险评估、生长发育监测与指导、幼儿保育、教育、游戏活动等领域；同时，立足湘西地区建设校外实习基地近三十多家，涵盖公办、民办、城市、农村等不同层次幼儿园，以及社区儿童之家、托育机构、妇幼保健站等。规范毕业设计环节管理，加强过程性指导，凸显毕业设计的针对性和可操作性，通过选题、重难点的确定、学情分析和教材分析、教学方法和手段的选择与使用、教学过程的完善、教学反思的形成、信息化素

养的展示等，培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，培养学生的职业精神和职业能力，培养学生的创新精神和创新能力。

4. 不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。学院采取了二线监控（教学督导、教务处）、三级管理（学院、系部、教研室）、四维评价（专家、社会、教师、学生），对教学管理规章制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。在此基础上，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课审批制度，严肃教师工作纪律，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《关于建立师德建设长效机制的实施办法》、《五个文明绩效考核办法》、《教师教学纪律相关规定》、《教学质量考核办法》等，保障教学秩序的正常稳定，教学质量稳步提升。

5. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

表17 教学质量监控体系



表18 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
1. 专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好	良好	合格
2. 专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好	良好	合格
	(5) 课程建设规划	≥良好	良好	合格
	(6) 专业标准体系建设(含专业教学标准, 专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准, 人才培养质量标准等)	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率	≥85%	85%	合格
3. 专业师资队伍	(13) 专业制度体系建设(课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)	≥良好	良好	合格
	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师(名)	≥3	8	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)	≥1	5	合格
	(17) “双师型”教师比例	≥70%	100%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	2	2	合格
4. 专业教学环境	(20) 平均年度在研课题与项目	2	3	合格
	(21) 实训室建设规划	≥良好	良好	合格
	(22) 实训室数量及设备台套数	≥良好	良好	合格
	(23) 教育教学实训基地数量	≥1	1	合格
	(24) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(25) 专业图书资料(册)	≥500	1000	合格
	(26) 年度生均经费投入(元)	≥7000	13000	合格
	(27) 专业技能抽查通过率	100%	100%	合格
	(28) 毕业设计合格率	100%	100%	合格
(29) 双证书率	≥90%	90%	合格	

九、毕业要求

1. 学生必须修完本专业教学进程表所规定的必修课程，成绩合格，修满158学分；
2. 要求普通话水平达到二乙以上；
3. 院、系检查毕业设计、专业技能抽测合格；
4. 争取获得与本专业（或岗位）必备能力相关的职业资格证书及职业技能等级证书。

表19 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	保育员	保育员证	人社部门职业技能鉴定中心	中级以上	所有学生在规定时间内参加考试并取得证书
2	幼儿园教师	幼儿园教师资格证	教育行政部门		所有人在规定时间内参加教师资格证考试并争取获得教师资格证。
3	育婴员	育婴员证	人社部门职业技能鉴定中心	初级以上	在规定时间内参加育婴师资格证考试并争取获得育婴员证。
4	幼儿照护师	幼儿照护师资格证	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级以上	在规定时间内参加幼儿照护师资格证考试并争取获得幼儿照护师资格证。

十、附录

表20 教学进程总体安排表（必备）

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/学期//周课时数						备注	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一年		第二年		第三年			
										一	二	三	四	五	六		
		2610001	思想道德修养与法律基础	48	3	40	8	√		3							
		02620001(1-5)	形势与政策	32	1	32	0		√	1	1	1	1				一、二、三、四学期集中授课
		2610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	52	12	√			4						
		2413001(1-4)	大学体育	108	6	12	96		√	2	2	2	2				一、二、三、四学期集中授课
		2530001(1-2)	大学英语	66	4	32	34	√		2	2						
		2023015	计算机应用基础	72	4	28	44	√			4						
		2413009	大学语文	60	3	40	20	√		4							
		1113001	大学生职业发展与就业指导	36	2	26	10		√						2		
		2640001	大学生心理健康教育	36	2	20	16		√	2							
		1113002	创业基础	36	2	32	4		√		2						
		900001	军事理论	36	2	36	0		√	2							
		900002	军事技能	112	2	0	112		√								
		900003	劳动教育	18	1	18	0		√		1						劳动精神 劳模精神 工匠精神 专题
		900002	大学生安全教育	10	1	6	4		√	2*5							设专题教育
	选修课	2415011	普通话	18	1	2	16		√			2					
		2523033	演讲与口才	14	1	2	12		√						1		
		2143024	职业素养训练	14	1	2	12		√						1		
		2410001	礼仪与化妆	14	1	2	12		√						1		
		2523057	PS图形图像处理	14	1	2	12		√						1		
		2523068	民族体育	18	1	4	14		√			1					
		2515060	书法	14	1	2	12		√						1		
			小计		844	44	390	454	0	0	18	16	7	3	6		
专		2525117	婴幼儿疾病预防	36	2	36	0	√						2			

业 基 础 课	必 修 课	2525135	学前儿童家庭教育	28	2	20	8		√					2			
		2525118	教育环境创设	36	2	20	16	√				2					
		2513004	幼儿护理	30	2	20	10		√	2							
		2525047	音乐	102	6	60	42		√	2	2	2					
		2515044	钢琴	100	6	40	60		√			2	2	2			
		2525069	美术	72	4	30	42		√			2	2				
		2543005	舞蹈	102	6	30	72		√	2	2	2					
		小计			506	30	256	250	0	0	6	4	10	6	4		
		2515122	幼儿健康管理学	28	2	20	8		√						2		
		2525088	学前儿童发展心理学	66	4	60	6		√	2	2						
		2543011	学前教育学	36	2	36	0		√			2					
		2513051	学前儿童行为观察与分析	36	2	30	6		√				2				
		2525122	幼儿园教育活动设计与指导	72	4	35	37		√			2	2				
		2525132	幼儿园游戏活动设计与指导	72	4	35	37		√				2	2			
		2515115	0-3岁婴幼儿保育与教育	36	2	20	16		√					2			
		2525119	学前儿童卫生与保健	30	2	25	5		√	2							
		小计			376	22	261	115	0	0	4	4	6	6	2		
		专 业 拓 展	必 修 课	2523110	专业实践	140	5	0	140		√						
				2313023	毕业设计	56	2	0	56		√						
2300001	毕业实习			480	24	0	480		√								
25430044	幼儿教师综合素养			72	4	65	7		√			2	2				
25430046	幼儿教师保教知识与能力			72	4	65	7		√			2	2				
2515189	幼儿教师职业道德			36	2	30	6		√					2			
2515117	儿童营养学			28	2	20	8		√						2		
2515190	0-3岁亲子活动设计与指导			28	2	16	12		√						2		
2515191	幼儿园班级管理			36	2	20	16		√					2			
2515192	幼儿健康评估			28	2	20	8		√						2		
小计				976	49	236	740	0	0	0	4	4	4	6			
选 修 课	2515130/ 1 (二选一)		湘西民族歌舞	64	4	25	39		√					2	2		
			奥尔夫音乐														

		2543011/ 2 (二选一)	蒙台梭利教学法	50	3	20	30	√				2	1		
			师幼互动方法与实践												
		2515133/ 4 (二选一)	婴儿抚触	46	3	20	26	√				1	2		
			陶艺												
2543035	儿童文学	50	3	30	20	√				2	1				
小计				210	13	95	115	0	0	0	0	0	7	6	
总计				2912	158	1238	1674	0	0	28	28	27	26	24	

表21 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

课程类型		小计		小计		备注		
		学时	比例	学分	比例			
必修课	公共基础课		734	25.21%	37	22.84%	实践教学总学时数为实践教学环节课时和理论教学中的课内实践总学时之和。	
	专业课程	专业基础课	506	17.38%	30	18.52%		
		专业核心课	376	12.91%	22	13.58%		
		专业拓展课	976	33.52%	49	32.72%		
选修课	公共基础课程		110	3.78%	7	4.32%		
	专业拓展课程		210	7.21%	13	8.02%		
合计			2912	100.00%	158	100.00%		
比例分析	公共基础课程占比		28.98%		专业课程占比			71.02%
	必修课程占比		89.01%		选修课程占比			10.99%
	理论课程（学时）占比		42.51%		实践课程（学时）占比			57.49%

湘西民族职业技术学院教学计划变更申报审批表

学年度第 学期

院（部） 名称		变更的专业、年级	
原计划课程名称、 学时、学时分配及 学期安排			
变更原因 及内容			
参与讨论 人员签名			
教学部门 意见	教研室主任签名： <div style="text-align: right;">(盖章)</div> 院（部）教学领导签名： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教务处 意见	<div style="text-align: right;">(盖章)</div> <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
执行情况			

备注：1. 凡变更教学计划（包括课程名称、学时数、授课学期的变更等）必须由教研室提出申请并填写此表，经院、部主管教学工作的领导签署意见，教务处审批后方能执行变更计划。本表一式二份，办完审批手续后教务处、教学部门各存一份备查。

2. “变更原因及内容”一栏如不够写可另附页。
3. “学时分配”指讲授、实验和实习实训的学时分配情况。