



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

人才培养方案

专业名称： 健康管理
专业代码： 620801
学 制： 五年
系 部： 旅游管理系
教 研 室： 健康管理教研室

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 3 -
(一) 培养目标	- 3 -
(二) 培养规格	- 3 -
六、课程设置及要求	- 5 -
(一) 课程设置	- 5 -
(二) 课程描述	- 6 -
七、教学进程总体安排	- 30 -
八、实施保障	- 33 -
(一) 师资队伍	- 33 -
(二) 教学设施	- 34 -
(三) 教学资源	- 38 -
(四) 教学方法	- 43 -
(五) 学习评价	- 45 -
(六) 质量管理	- 46 -
九、毕业要求	- 48 -
(一) 学分要求	- 48 -
(二) 证书要求	- 48 -
十、附录	- 49 -
(一) 教学进程总体安排表	- 49 -
(二) 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表	- 53 -

湘西民族职业技术学院

2020级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：620801

二、入学要求

初中阶段教育应届毕业生。

三、修业年限

五年

四、职业面向

本专业学生主要面向医疗卫生机构、社区、养老机构、商业保险等卫生和社会保障行业或企业，从事健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等工作，详见表1和表2。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业技能等级证 书或职业资格证书 书举例
医药卫生大类 (62)	健康管理 与促进类 (6208)	卫生(84) 社会保障(94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务 健康教育与培训 智慧健康项目管理	健康管理师 三级资格证书

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
医疗卫生机构健康管理岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据服务对象实施健康监测； 2. 针对疾病开展筛查； 3. 对服务对象进行健康风险因素干预和指导； 4. 开展健康档案管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备健康管理专业知识和技能，常用医疗诊断和治疗技术； 2. 有较好的人际交往和表达能力，与服务对象进行有效沟通； 3. 有较好的分析问题和解决问题能力。 	临床医学概论、健康管理概论、健康监测技术、健康评价技术、中医康复保健、妇幼保健学等。
社区健康管理岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对常见疾病初步筛查； 2. 针对慢病人群开展慢病防治和随访； 3. 健康干预和指导； 健康监测和统计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康管理专业知识和技能，掌握慢病随访技巧； 2. 有较好的人际交往和表达能力，对社区管理对象有效沟通； 3. 能监测和统计社区整体健康水平，有效干预健康影响因素。 	临床医学概论、健康管理概论、健康监测技术、健康评价技术、妇幼保健学、健康教育与健康促进等。
养老机构健康管理岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 养老日常护理； 2. 开展老年人心理咨询； 3. 开展老年病、慢性病干预和指导。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康管理专业知识和技能，掌握老年护理技能； 2. 有较好的人际交往和沟通能力，能为老年人提供心理咨询； 3. 有效管理老年病，特别是慢性病； 4. 对老年人进行饮食和运动指导。 	临床医学概论、健康管理概论、健康监测技术、健康评价技术、健康心理学、中医康复保健、营养保健概论、养老护理基本技能、实用养老机构管理等。
营养师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行人体营养状况评价、管理和指导； 2. 进行膳食营养评价、管理和指导； 3. 对食品及配方进行营养评价； 4. 进行营养知识的咨询与宣教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康管理专业知识和技能，掌握营养师技能； 2. 有较好的人际交往和沟通能力，采集有效信息，对服务对象进行健康饮食指导； 3. 能分析服务对象不合理膳食危险因素，并予以干预。 	临床医学概论、健康管理概论、健康监测技术、健康评价技术、健康教育与促进、营养保健概论等。
商业保险健康管理岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对客户进行健康风险因素评估； 2. 对客户健康风险因素进行干预； 3. 对客户进行健康管理服务； 4. 对客户健康档案进行管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康管理专业知识和技能，对客户进行健康管理服务； 2. 有较好的人际交往和沟通能力，为客户进行热情、周到服务； 3. 有较好的分析和解决问题能力； 4. 有一定档案管理、文字综合和计算机操作能力。 	临床医学概论、健康管理概论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理、健康教育与促进、服务礼仪与沟通、市场营销等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

与湘西州民族中医院合作办学，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、较强的就业能力和自我发展能力，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握医学基础理论、临床医学基础、营养保健、流行病学、预防医学、中医中药等知识，具备健康监测与评估、慢病管理、健康干预与随访等职业技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或群体健康咨询与服务、健康教育与促进及智慧健康项目管理等工作的复合型高素质专业技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有职业道德和敬业精神。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有一定的审美和文化艺术素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

（7）具有尊重生命、崇德尚善、尊老敬老的人文关怀精神。

2. 知识要求

- (1) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 熟悉必备的医学基础理论知识。
- (4) 熟悉流行病学和统计学知识。
- (5) 熟悉现代医学及中医药学基础知识理论、主要诊断和治疗方法及技术。
- (6) 掌握必备的政治理论和科学文化知识。
- (7) 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。
- (8) 掌握健康管理学基础理论知识。
- (9) 掌握健康监测、评估基本知识。
- (10) 掌握健康教育与促进基本知识。
- (11) 掌握康复医学基础知识，常用康复治疗技术。
- (12) 掌握中医养生学基本理论，常用养生保健技术。
- (13) 掌握基本的营养保健学知识。
- (14) 掌握基本的预防医学知识。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有良好的团队合作精神和人际交往能力。
- (4) 具有良好的计算机办公能力。
- (5) 具有健康监测、健康风险评估能力。
- (6) 具有健康教育与培训能力。
- (7) 具有健康相关产品营销能力。
- (8) 能够进行营养与保健指导。
- (9) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- (10) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表 3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型		主要课程
公共基础课程	必修课		军事理论、军事技能、安全教育、劳动教育、英语、语文、数学、体育、计算机应用基础、应用文写作、思想道德修养与法律基础、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、政治经济与社会、哲学与人生、演讲与口才、普通话、创业基础。
	选修课 (八选六限选)		文化素养模块：文学欣赏、湘西民俗旅游文化、现代礼仪 通用技能模块：办公自动化、形体训练与形象设计 艺术修养模块：湘西非遗文化之湘西民歌、湘西非遗文化之苗族鼓舞、旅游摄影
专业课程	专业基础课程		基础医学概论、实用养老机构管理、中医学概论、预防医学、管理流行病学、管理学基础、客户管理、中医康复保健、妇幼保健学、市场营销、健康心理学、运动医学。
	专业核心课程		临床医学概论、健康管理概论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、养老护理基本技能、健康教育与健康促进、营养保健概论。
	专业拓展课程	必修	专业认知、专业劳动实践、顶岗实习、毕业设计、专项实践。
		选修(十选八限选)	服务礼仪与沟通、中医养生学、土家医方剂学、苗医小儿推拿、学前儿童营养与保健、茶艺文化、简易急救、中医药膳学、老龄经济学、老龄活动策划与组织。

(二) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表 4 公共基础课程介绍（必修课）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	<p>素质目标 培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>知识目标 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论，理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>能力目标 能树立正确的人生观和崇高的理想信念，能践行中国精神和社会主义核心价值观，能以道德规范自身行为，能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>1. 人生的青春之问；</p> <p>2. 坚定理想信念；</p> <p>3. 弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 采用思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩、竞赛活动、网络教学平台等教学方法，不断增强教学的实效性与针对性；</p> <p>3. 采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。</p>
2	形势与政策	<p>素质目标 通过该门课程的学习，学生能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>知识目标 通过该门课程的学习，学生在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p>能力目标 通过该门课程的学习，学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>	<p>1. 党的建设；</p> <p>2. 国内经济形势与政策；</p> <p>3. 港澳台工作；</p> <p>4. 国际形势与外交方略。</p>	<p>1. 教学在多媒体教室进行，教师具备丰富的形势与政策教学能力；</p> <p>2. 课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述和对形势的深入分析使学生了解国内外经济、政治政策、外交等形势的趋势；通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力；</p> <p>3. 采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。</p>

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心，增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>知识目标 帮助大学生了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>能力目标 帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想及其历史地位； 2. 新民主主义革命理论； 3. 社会主义改造理论； 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 5. 邓小平理论； 6. “三个代表”重要思想； 7. 科学发展观； 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 10. “五位一体”总体布局； 11. “四个全面”战略布局； 12. 全面推进国防和军队现代化； 13. 中国特色大国外交； 14. 坚持和加强党的领导。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动，教学在多媒体教室进行； 2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理，通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势； 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。
4	安全教育	<p>素质目标 通过理论教育，树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>知识目标 了解大学生安全的基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>能力目标 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消防安全； 2. 交通安全； 3. 食品安全； 4. 公共安全； 5. 网络安全； 6. 心理安全； 7. 安全救护常识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师应注重师生在教学中的互动，引导学生认识到安全教育的重要性； 2. 在教学方法上应注重实践性，指导学生按课程内容，积极开展问题的分析、安全演练、社会实践与调查，小组讨论等活动；提高对自我、校园和社会安全环境的认知； 3. 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。

5	大学生心理健康教育	<p>素质目标 使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>知识目标 使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标 使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高职生心理健康绪论； 2. 学会适应，做好规划； 3. 了解自我，发展自我； 4. 了解人格，优化个性； 5. 自主学习，学会创新； 6. 调节情绪，塑造积极心态； 7. 直面压力，增强抗挫能力； 8. 学会沟通，增强人际； 9. 认识爱，学会爱的艺术； 10. 追寻生命意义，正确面对危机。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动需在多媒体教室进行，教师具备丰富的心理学教学经验； 2. 结合学院新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。开发课程资源，拓展学习和教学途径； 3. 采取过程性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。
6	军事理论	<p>素质目标 加深对中华民族优良传统的理解；明确自身肩负的责任和历史使命；激发大学生爱国、爱社会主义、爱人民的热情；树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉为国家的繁荣发展和中华民族的伟大复兴而努力奋斗。</p> <p>知识目标 了解最新的武器装备、性能及军事前沿科学；认识国防与国家民族兴衰存亡的关系；了解错综复杂的国际环境对我国构成的挑战和威胁；掌握基础的军事理论知识。</p> <p>能力目标 能够运用历史唯物主义和辩证唯物主义观点分析军事形势；能够在国际国内环境分析中，增强忧患意识和国家安全意识；能够从日新月异的科技进步中，自觉树立努力学习、报效祖国的主动性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设； 4. 国防动员； 5. 军事思想概述； 6. 毛泽东军事思想； 7. 邓小平新时期军队建设思想； 8. 国际战略环境概述； 9. 国际战略格局； 10. 我国安全环境； 11. 高技术概述； 12. 高技术军事上的应用； 13. 高技术与新军事变； 14. 信息化战争概述； 15. 信息化战争特点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程为公共基础必修课，课程考核成绩记入学籍档案，教学场地为多媒体教室； 2. 教学方式为课堂教学、专题讲座、教师面授等，积极开展慕课、微课、视频公开课等在线课程教学运用。 3. 本课程考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分。

7	军事技能	<p>素质目标 使学生牢固树立牢固的国防观念、高度的爱国主义精神；加强以集体主义为核心的社会主义道德修养；培养迎难而上、坚韧不拔的意志力；培养拥军爱国的热情。</p> <p>知识目标 了解军事地形及轻武器设计的基本知识和原理；理解共同条令条例教育的意义；掌握队列训练、综合训练、内务整理的基本要求，并能按要求完成仿真训练和模拟训练。</p> <p>能力目标 能够在仿真训练和模拟训练中，锻炼强健的体魄和良好的心理素质；能够在令行禁止的训练过程中，培养学生纪律意识，增强自我管理的自觉性；能够提升团队协作能力，牢固树立集体主义精神；能够提高独立生活能力、吃苦耐劳能力及抗压能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同条令条例教育； 2. 队列训练； 3. 轻武器射击教学； 4. 单兵战术训练； 5. 军事地形学； 6. 综合训练； 7. 内务整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程为公共基础必修课，课程考核成绩记入学籍档案，教学场地为田径场； 2. 本课程由学校和教官共同组织实施，坚持按纲施训、依法治训，积极开展仿真训练和模拟训练； 3. 本课程考核由学校和承训教官共同组织实施，采用过程考核方式，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。
8	计算机应用基础	<p>素质目标 1. 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力； 4. 能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>知识目标 1. 了解计算机的基本知识； 2. 熟练掌握操作系统操作方法； 3. 熟练掌握文字处理软件的使用； 4. 基本掌握电子表格软件的使用； 5. 基本掌握演示文稿软件的使用； 6. 了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用。</p> <p>能力目标 1. 具有良好的学习方法和学习习惯； 2. 具有较好的逻辑思维能力； 3. 具有良好的办公自动化应用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机组成、常见故障及故障检测方法； 2. windows 操作系统的基本设置与应用。如控制面板中的系统设计, 文件及文件夹的基本操作、附件常见工具的使用及浏览器设置与使用等； 3. Word 文档中图文混排、制作宣传海报； 4. Excel 电子表格中公式和函数运用； 5. Excel 电子表格中数据的排序、筛选和分类汇总并绘制数据图表； 6. PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用； 7. Internet 基本常识； 8. 利用网络查找学习资源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学需在机房进行，教师具备丰富的计算机操作经验和教学经验； 2. 理论教学与实践教学相结合，针对不同专业的学生，教学内容的侧重点不同，教学案例的难易程度不同。教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法； 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占 80% 权重，终结性考核占 20% 权重。

9	体育	<p>素质目标 培养学生爱国主义思想和集体主义精神，树立正确的体育道德观念，培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神；使学生具有强健的体魄、健康的心理、良好的习惯、积极向上的生活态度、较强的社会适应能力，为终身体育奠定基础。</p> <p>知识目标 了解体育运动相关知识，初步掌握部分常见体育项目的练习方法及参与规则，以及科学锻炼身体的基本知识和方法，基本形成自觉锻炼的习惯，从而提高身体力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。</p> <p>能力目标 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处理方法；具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>1. 体育理论：体育锻炼方法、体育卫生与保他、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作；</p> <p>2. 体育技能：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目；</p> <p>3. 学生健康达标测试：立定跳远、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000米（男）、800米（女）、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。</p>	<p>1. 教学活动需在相关体育场所进行，教学需贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从“学会”到“会学”，积极引导提升职业素养，提升学生的创造力；</p> <p>2. 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力；</p> <p>3. 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成均可。</p>
10	创业基础	<p>素质目标 培养良好的社会适应力；具有创新创业热情，树立科学的创业观。</p> <p>知识目标 掌握开展创业活动所需要的基本知识，理解创新的基本方法。 掌握创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目等特点和内涵；</p> <p>能力目标 能组建创业团队，选择创业项目选择和资源，撰写商业计划书。</p>	<p>1. 当代高校大学生创业现状；</p> <p>2. 创业、创新与创业管理；</p> <p>3. 创新与创业者的源头；</p> <p>4. 创业团队管理；</p> <p>5. 创业项目书；</p> <p>6. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>1. 本课程需在多媒体教室或创业实训基地进行，教师具备丰富的创业指导经验；</p> <p>2. 采用案例分析、任务驱动、招聘实践、分组练习、情景模拟等教学方法进行教学；</p> <p>3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，过程性占80%权重，终结性考核占20%权重。</p>

11	劳动教育	<p>素质目标 在生活中体会劳动创造美好生活；体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者；在日常生活中培养自己的实干精神。树立正确的劳动价值观；将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践；在校园生活中做好绿色环保的践行者，寝室美化的时尚者和公共区域环境的维护者。从我做起，从小事做起，养成劳动的习惯。</p> <p>知识目标 了解劳动教育的意义，明确劳动教育的目标；了解劳动教育的课程结构、实施手段何评价方法；了解劳动创造美好生活、空谈误国、实干兴邦的深刻道理；知道勤劳是中华民族的传统美德；体悟幸福人生需要奋斗的道理；知道正确的劳动价值观；熟悉文明寝室的建设要求何特色寝室的建设标准；明白校园环境维护的意义。</p> <p>能力目标 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动基本技能。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。	<p>1. 教学活动结合实际情况开展，教师具备丰富的劳动教学经验和较高的劳动实践能力；</p> <p>2. 由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。通过理论讲授+实操训练的方法，开展理实一体化教学；</p> <p>3. 采取技能考核占60%，理论考核、学习态度各占20%的权重比形式进行课程考核与评价</p>
12	大学生职业发展与就业指导	<p>素质目标 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高全面素质的自觉性。</p> <p>知识目标 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势，掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>能力目标 培养学生收集信息、分析利用信息的能力，培养学生各种求职、创业的能力。</p>	<p>1. 职业介绍；</p> <p>2. 希助选择与规划个人职业；</p> <p>3. 指导就业准备，克服心理障碍；</p> <p>4. 介绍求职与应聘的方法；</p> <p>5. 介绍国家有关政策法规；</p> <p>6. 分析就业、创业形势；</p> <p>7. 创业案例解析。</p>	<p>1. 本课程需在多媒体教室进行，教师具备丰富的就业指导经验；</p> <p>2. 采用案例分析、任务驱动、招聘实践、分组练习、情景模拟等教学方法进行教学；</p> <p>3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占80%权重，终结性考核占20%权重。</p>

13	英语	<p>素质目标</p> <p>1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务；</p> <p>2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；</p> <p>3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 扩大学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到《基本要求》中规定的 3500 个单词，为英语学习打下坚实的基础；</p> <p>2. 通过学习掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；</p> <p>3. 学习掌握应用文的写作；</p> <p>4. 学习掌握阅读技巧与方法；</p> <p>5. 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备一定的日常交际和业务交际能力；</p> <p>2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；</p> <p>3. 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求；</p> <p>4. 能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等；中西方国家的文化差异；</p> <p>2. 英语个人信息表的填写；</p> <p>3. 重要密事与体育名人的英语介绍；</p> <p>4. 英文广告的制作；</p> <p>5. 商务约谈邮件的写作；</p> <p>6. 非正式信件的制作；</p> <p>7. 英文通告的写作；</p> <p>8. 动词、形容词、代词、介词等的使用。</p>	<p>1. 教学需在语音室进行，教师具备丰富的英语教学经验和较强的英语口语交流能力；</p> <p>2. 结合书本教材和网络课，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方法进行教学；</p> <p>3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。</p>
14	语文	<p>素质目标</p> <p>树立正确世界观、人生观、价值观；培养学生的创新批判性思维和工匠精神；培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>知识目标</p> <p>掌握基本语文常识；掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>能力目标</p> <p>具备较强的阅读理解能力；具备较好的口头表达和书面表达能力；具备较强的信息处理和解决实际问题的能力；具备良好的文学作品鉴赏和审美能力；具备较强的自主学习能力和团队协作能力。</p>	<p>1. 国学经典品读：《大学之道》等；</p> <p>2. 文学作品欣赏：《春江花月夜》等；</p> <p>3. 口语交际训练：《交谈与辩论》等；</p> <p>4. 应用文写作训练：公文文体与事务文体写作等。</p>	<p>1. 本课程教师要注重对学生进行模块教学和分层教学，因材施教，根据学生不同的语言文化基础适当地调整教学内容的难度和考核要求。对学有余力的学生要积极引导他们拓宽知识面和交流；注意教学相长，运用各种手段和辅助教具努力调动学生的学习积极性和主动性，营造良好的课堂互动氛围；</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

15	应用文写作	<p>素质目标 培养应用文写作素养和意识。</p> <p>知识目标 了解应用文的概念、文种特点、结构、语体特征和表达方式； 掌握常用文体的含义、特点、结构、写法和要求。</p> <p>能力目标 具备应用文写作能力； 能撰写或编辑决定、通知、通报等常用公文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文的概念、特点、作用； 2. 应用文写作的主题、材料、结构、语言与表达方式； 3. 行政公文的概念、特点、种类； 4. 决定、通知、通报、报告等的概念、种类、特点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课教师为相关非遗传承人； 2. 重视实践教学，强调“做中学、学中做，学中教”。采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、课堂参与情况占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
16	普通话	<p>素质目标 1. 培养深入了解祖国的语言文化传统； 2. 培养树立语言文字规范意识，养成规范使用语言文字的习惯； 3. 培养良好的言语交际意识与习惯。</p> <p>知识目标 1. 了解普通话的内涵； 2. 了解普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性； 3. 掌握普通话的学习方法。</p> <p>能力目标 1. 能提高个人的语言文字知识水平，具备规范使用语言文字的能力； 2. 能完成课本语言到自身规范语言的转换，具备较强的口语交际能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是普通话； 2. 汉语方言； 3. 为什么要推广普通话； 4. 怎样学好普通话； 5. 语音和语音系统； 6. 声母； 7. 韵母； 8. 声调； 9. 音节； 10. 音变。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师需具有 1 级乙等普通话等级证书，并有 2 年以上相关教学经验。 2. 运用讲授法、现场演示法、研讨法、案例教学等教学方法。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

17	演讲与口才	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养倾听的素养； 2. 培养文明优雅，谦虚礼貌的言语交际意识与习惯； 3. 培养树立正确的人生观，价值观。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解言语交际的重要作用、基本原则及方法； 2. 理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力； 3. 掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的心理素质，和人际交往能力； 2. 具备利用演讲这一有利工具传递信息、交流思想、表达情感，能正面阐述自己的观点，以及说服对方，从而完成工作任务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程介绍； 2. 口才概述； 3. 演讲口才； 4. 口才艺术； 5. 社交口才； 6. 辩论口才； 7. 朗诵口才； 8. 谈判口才； 9. 求职口才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师需具备丰富相关课程教学经验，并有 2 年以上实践经验。 2. 在教学中要求采用：启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法等融合使用的教学方法。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
18	哲学与人生	<p>素质目标</p> <p>提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识；</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观； 2. 了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生健康发展奠定思想基础； <p>能力目标</p> <p>能够应用马克思主义哲学的基本观点、方法，初步分析和说明常见的社会现象，分析和解决人生发展重要问题；在后的职业活动中，能够自觉运用哲学原理指导自己的行为，进行正确的价值判断和行为选择，实事求是，按规律办事，积极投身到社会主义建设中去。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持从客观实际出发，脚踏实地的走好人生路； 2. 从辩证的观点看问题，树立积极的人生态度； 3. 坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力； 4. 顺应历史潮流，建立崇高的人生理想； 5. 在社会中发展自我，创造人生价值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学在多媒体教室进行，教师具备丰富的教学能力； 2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等；运用现代信息技术手段教学，启发式教学，树立正确的人生观、世界观、知识观； 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。

19	数学	<p>素质目标 立德树人。引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度，提高学生就业能力和创新能力。</p> <p>知识目标 学好职业岗位和生活中所必要的数学知识，并掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>能力目标 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 函数定义域值域图像及性质，建模思想； 2. 极限的运算,两个重要极限公式的应用； 3. 闭区间上连续函数的性质； 4. 基本初等函数的导数及左右导数概念； 5. 可导与连续，可微与可导的关系； 6. 微分的近似计算与极值的求解； 7. 洛必达法则； 8. 曲线的拐点及函数曲线的画作； 9. 不定积分与求导数的关系； 10. 不定积分的几种常用积分法； 11. 牛顿一莱布尼茨公式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。教师必须重视实践，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力； 2. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学； 3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。
20	政治经济与社会	<p>素质目标 提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识；</p> <p>知识目标 1. 使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设； 2. 掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力；</p> <p>能力目标 使学生能初步分析和说明常见的社会经济现象，提高参与社会活动的能力；在今后的职业活动中能够自觉规范自己的经济行为，积极投身到社会主义经济建设中去。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透视经济现象； 2. 投身经济建设； 3. 社会主义政治制度； 4. 参与政治生活； 5. 共建社会主义和谐社会。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动，教学在多媒体教室进行； 2. 理论教学与实践教学相结合；运用现代信息技术手段教学，启发式教学，树立正确的人生观、世界观、知识观； 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占50%权重，形式进行课程考核与评价。

(2) 公共基础选修课程

表 5 公共基础课程介绍（选修课）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	湘西非遗文化之苗族鼓舞	<p>素质目标</p> <p>1. 培养热爱湘西鼓舞的感情，懂得继承和弘扬民族文化；</p> <p>2. 培养团队相互协作意识；</p> <p>知识目标</p> <p>1. 了解苗族鼓舞、土家族摆手舞的产生和发展演变；</p> <p>2. 掌握湘西鼓舞的类别；</p> <p>3. 掌握苗族鼓舞的敲法。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备苗族鼓舞相关活动的组织及表演能力；</p> <p>2. 具备传播弘扬苗族鼓舞文化艺术能力。</p>	<p>1. 湘西鼓舞的起源；</p> <p>2. 湘西鼓舞的艺术形态；</p> <p>3. 鼓舞的艺术分类；</p> <p>4. 鼓舞的表演时间；</p> <p>5. 鼓舞的音乐分类；</p> <p>6. 鼓舞祭祀音乐；</p> <p>7. 鼓舞击鼓音乐。</p>	<p>1. 授课教师为相关非遗传承人；</p> <p>2. 重视实践教学，强调“做中学、学中做，学中教”。采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法；</p> <p>3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、课堂参与情况占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。</p>
2	现代礼仪	<p>素质目标</p> <p>1. 培养良好的职业意识，树立良好的个人形象；</p> <p>2. 培养勤于思考，勇于创新的能力和品格；</p> <p>3. 培养有较强的人际交往能力和良好的心理素质。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 了解各种社会交往场合应遵循的礼仪规则；</p> <p>2. 掌握仪容、仪表、仪态礼仪的相关知识和具体规范；</p> <p>3. 掌握社会交往与人际沟通礼仪规范。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具有理论思维能力，分析推理能力，想象能力和实际应用能力；</p> <p>2. 具有比较熟练的案例采集能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 能运用所掌握的现代礼仪相关基本理论和基本技能为实际应用与社会工作接轨，打下基础。</p>	<p>1. 个人形象礼仪；</p> <p>2. 社会交往礼仪；</p> <p>3. 岗位服务礼仪；</p> <p>4. 世界民俗礼仪。</p>	<p>1. 担任本课程的主讲教师需在企业挂职锻炼过，具有双师素质；</p> <p>2. 以工作场景服务礼仪为载体，创设学习情境，强化职场礼仪实践，突出服务礼仪的应用性。</p> <p>3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>

3	湘西民俗文化	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养民族自豪感和自信心； 2. 培养对民族文化的热爱与追崇。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解民俗与旅游主要概念、民俗旅游的基本知识、民俗旅游研究的主要理论方法、研究湘西民俗文化的风俗习惯、心理素质； 2. 熟悉湘西少数民族文化风貌、思维模式、心理积淀； 3. 掌握湘西各民族服饰民俗、饮食民俗、居民俗、人生仪礼民俗、节日民俗、游艺民俗、宗教信仰民俗、禁忌民俗等； <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟知和理解各类民俗事象的表现，并具备对此作出准确判断与分析的能力； 2. 能利用民族民俗相关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 3. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，具备撰写旅游产品设计说明的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初识湘西——湘西州基本概况； 2. 品读湘西——揭开湘西神秘面纱； 3. 解密湘西——熟悉湘西非物质文化遗产名录； 4. 逐梦湘西——奋进中的湘西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 担任本课程的主讲教师需在企业挂职锻炼过，具有双师素质。 2. 打破原有的以理论为主的内容结构和课序，重视实践教学，强调“做中学、学中做，学中教”。采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
4	湘西非遗文化之湘西民歌	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱湘西民歌的感情，让他们懂得继承和弘扬民族音乐文化； 2. 具有集体意识和社会责任心； 3. 激发学生对湘西民歌的喜爱和学习的兴趣。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解并体验湘西民歌的风格特点； 2. 掌握湘西民歌的类别及唱法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够演唱代表性的湘西民歌； 2. 能弘扬民族文化艺术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 湘西民歌的主要分类； 2. 湘西民歌的派生歌调； 3. 湘西民歌的主要特点； 4. 湘西民歌的演唱风格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课教师为相关非遗传承人； 2. 重视实践教学，强调“做中学、学中做，学中教”。采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。

5	形体训练与形象设计	<p>素质目标</p> <p>1. 使学生具备丰富的艺术修养，健康的审美能力，优雅的形体气质；</p> <p>2. 培养学生健康的思想作风，认真的学习态度，以及团队合作意识；</p> <p>3. 培养学生认真学习的态度、不怕吃苦的精神和探索新知识的兴趣。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 掌握一定的舞蹈理论知识，了解舞蹈形体的起源、发展，对形体课有正确的认识和了解；</p> <p>2. 掌握科学形体塑身的训练方法，培养学生积极健康的形体表现力；</p> <p>3. 熟悉和掌握形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识；</p> <p>4. 熟悉和掌握形体训练的方法与内容。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 培养身体的柔韧性、协调性、灵活性以及美观性；</p> <p>2. 能主动展示形体与动作美，在与同伴的合作与交流中增进交往能力和团队合作能力，培养学生适应未来社会竞争和发展的能力。</p>	<p>1. 形体训练理论知识；</p> <p>2. 形体训练技能技巧；</p> <p>3. 仪容、仪表、仪态服务姿态训练。</p>	<p>1. 教师需具备丰富相关课程教学经验。</p> <p>2. 重视实践教学，强调“做中学、学中做，学中教”。采用互动式教学法、演示法等教学方法；</p> <p>3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。</p>
6	办公自动化	<p>素质目标</p> <p>培养学生办公自动化技术应用能力。</p> <p>知识目标</p> <p>能够熟练使用常用办公软件进行日常办公事务处理、公文的写作与处理、数据分析与处理、会议的筹备与组织。</p> <p>能力目标</p> <p>能熟练使用现代办公设备、网络通讯设备进行网络办公的能力。</p>	<p>1. 办公日常事务处理</p> <p>2. 文书处理</p> <p>3. 数据分析与处理</p> <p>4. 网络办公</p>	<p>1. 本课程授课老师应具有扎实的专业背景知识和丰富的教学经验；</p> <p>2. 在教学方法上应突破传统的单纯教师讲授的模式，根据课程内容和学生特点，筛选改造与优化组合各种教学方法，引导学生积极思考、主动学习、乐于实践，提高学习兴趣。</p> <p>3. 通过过程评价（30%）和作品评价（70%），对学生进行课程学习综合评价。</p>

2、专业课程

(1) 专业基础课程

表 6 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	基础医学概论	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养诚实守信、尊重生命的品格; 2. 培养良好的学习态度、职业道德和人文素养; 3. 具有安全意识、信息素养。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解组织胚胎、生物化学、医学微生物、医学免疫等内容; 2. 熟悉人体各个系统器官的组成、位置、形态结构、毗邻关系; 3. 掌握人体生理功能及疾病发展过程。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有细节观察、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有基础的人体组织器官识别能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体解剖学; 2. 组织胚胎学; 3. 分子生物学; 4. 生理学; 5. 生物化学; 6. 医学微生物学; 7. 医学免疫等内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学应结合课堂讲授和实训演示进行; 2. 任课教师有较丰富的专业教学经验或从事医疗行业经历; 3. 采用案例教学、理实一体教学、实体模型演示、3D人体结构APP演示等教学方法; 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论考试,占60%。
2	实用养老机构管理	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养尊老敬老意识和社会责任感; 2. 培养崇德向善和尊重生命意识; 3. 培养耐心、细致的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉必备的养老机构管理知识; 2. 熟悉养老机构的日常护理、营养膳食、信息化管理等知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言表达和沟通能力; 2. 具有矛盾纠纷调解能力; 3. 能够运用相关知识对入住养老机构的老人进行健康干预; 4. 具备一定管理能力能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序; 2. 养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理; 3. 真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学地点要求课堂与实践场所相结合; 2. 任课教师有较丰富的养老护理相关教学经验,或具备从事老年护理行业经历; 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法; 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论考试,占60%。
3	中医学概论	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的职业道德、敬业精神; 2. 培养民族人文素养和民族自豪感; 3. 具有中医治未病的思维意识。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中医文化根源、中医的发展和现状; 2. 熟悉中医学基础理论、常见病症辨证论治方法; 3. 掌握中医治未病理论。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有基础预防和调护能力; 2. 具有基本的中医学辨证分析能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医学基础理论体系的形成、发展、主要特点; 2. 阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、经络等主要内容; 3. 临床部分对常见病的辨证论治; 4. 单方验方; 5. 预防与调护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的专业教学经验或从事中医诊疗行业经历; 2. 采用临床实例、图片展示、视频学习、理实一体教学等教学方法; 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况,占40%,终结性评价是期末理论考试,占60%。

4	预防医学	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升社会责任感和社会参与意识; 2. 培养环保意识、安全意识、信息素养; 3. 具有爱岗敬业、团队合作精神。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解预防医学和流行病学的基本概、内容、特点; 2. 熟悉健康管理与临床预防关系, 以及健康行为干预; 3. 熟悉三级预防策略。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有独立思考、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有基本预防医学专业的实践能力; 3. 具有对常见疾病的预防能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 预防医学的概念、内容和特点; 2. 流行病学资料的来源与疾病分布; 3. 常用流行病学研究方法; 4. 健康管理与临床预防服务; 5. 健康行为干预。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的专业教学经验或从事疾病预防控制行业经历; 2. 采用课堂讲授、案例教学、视频动画演示等教学方法; 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况, 占40%, 终结性评价是期末理论考试, 占60%。
5	管理流行病学	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养尊重生命意识、提升社会责任感; 2. 培养良好的职业道德和敬业精神; 3. 具有安全意识和信息素养。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解流行病学概念、基本思想和特征; 2. 熟悉健康测量指标与分布, 病因和因果推断; 3. 掌握流行病学三类研究方法以及现场调查技术。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有一定的流行病专业分析能力和流行病专业管理能力; 3. 具有较好的逻辑思维和病因推理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流行病学概念、研究方法、卫生管理; 2. 健康测量指标与分布; 3. 描述性研究; 4. 分析性研究; 5. 实验性研究; 6. 现场调查技术; 7. 病因与因果推断; 8. 疾病预防与措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的相关专业教学经验; 2. 采用案例教学、理实一体教学、项目教学等教学方法; 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况, 占40%, 终结性评价是期末理论考试, 占60%。
6	管理学基础	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立现代管理的思想观念; 2. 培养良好的道德准则和行为规范; 3. 培养基层管理岗位的综合技能与素质; 4. 培养较强的爱岗敬业和团队合作精神。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解现代管理学的基本原理和发展; 2. 掌握决策、计划、组织、领导、激励、沟通等基础管理学基础知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力; 2. 具有良好的团队合作精神和人际交往能力; 3. 能运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理的基本原理; 2. 管理活动与管理者; 3. 管理理论的发展演进; 4. 决策、计划、组织、领导、激励、沟通、控制、创新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的专业教学经验, 或从事管理行业经历; 2. 采用分组练习、项目教学、案例教学、情景模拟等教学方法; 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况, 占40%, 终结性评价是期末理论考试, 占60%。

7	客户管理	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养遵法守纪和信息安全意识； 3. 培养较强的集体意识和团队合作精神； 4. 培养热情、周到的服务态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解客户的价值分析与管理； 2. 掌握客户管理的、原则、模型； 3. 掌握客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈相关知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有基本的客户组织和管理能力； 2. 具有基本办公软件使用和客户管理系统使用能力； 3. 具有妥善处理客户关系的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客户管理的原则； 2. 客户管理模型； 3. 客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈； 4. 客户价值分析与管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的专业教学经验，或从事相关行业经历； 2. 采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
8	中医康复保健	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养崇德向善和尊重生命意识； 2. 培养具有社会责任感； 3. 培养民族人文素养和民族自豪感； 4. 培养耐心、细致的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常用传统康复保健知识和实用技能； 2. 掌握老年常见疾病，特别是慢性病等的健康保健知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的中医保健专业实践技能； 2. 能够运用相关知识对个人或群体健康进行中医康复方面的指导与干预； 3. 具备常见老年慢性病评价和干预能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社区康复、老年康复、养生保健等工作中所必需的按摩、针灸、中药、常用传统体育等传统医学康复保健实用技能； 2. 老年常见疾病、常见慢性病及残障疾病、常见亚健康问题的中医康复保健等内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学地点要求课堂与实践场所相结合； 2. 任课教师有较丰富的康养类相关教学经验，或具备从事康养行业经历； 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练教学方法； 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考试，占60%。
9	妇幼保健学	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养尊重生命和关爱妇幼的意识； 2. 培养遵法守纪意识和社会责任感； 3. 培养敬业精神和职业道德； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉妇幼保健相关法律法规； 2. 熟悉妇女保健、儿童保健等主要内容； 3. 掌握妇幼保健的特点、方法和基本技能。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有语言表达和沟通能力； 2. 具备资料收集、阅读和利用能力； 3. 能够运用相关知识对妇女和儿童常见疾病进行监测、促进与预防。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妇幼保健学概述； 2. 妇幼卫生组织机构管理，妇女保健； 3. 生育调节保健； 4. 婚姻期保健； 5. 职业紧张因素对妇女健康的影响； 6. 艾滋病母婴传播及阻断； 7. 儿童保健管理； 8. 儿童体格生长及其评价等内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学地点要求课堂、实训室、妇幼保健类实践场所相结合； 2. 任课教师有较丰富的妇幼保健相关教学经验，或具备从事妇幼保健行业经历； 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场观察演练等教学方法； 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

10	市场营销	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养遵法守纪、诚实守信的素质； 2. 培养信息素养、创新思维； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉市场营销相关经济法规、政策； 2. 掌握市场营销基础理论、市场营销基本知识、基本技能。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较好的文案功底，有较强创造性思维能力、创意概念以及良好的沟通能力； 2. 具有基础的市场调查研究、市场开发和促销市场、满足市场、进化市场、完善市场营销工作必备的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市场营销基础理论； 2. 市场营销基本知识； 3. 市场营销基本技能； 4. 市场营销相关经济法规、政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的教学经验，或从事市场营销相关行业经历； 2. 采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
11	健康心理学	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命意识，提升社会责任感； 3. 具有良好的行为习惯； 4. 具有安全意识和危机意识。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康心理学基本概念； 2. 熟悉健康心理的生物学基础； 3. 掌握健康行为及评估方法； 4. 掌握健康行为内容与行为转变方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的效沟通能力； 3. 具有运用健康心理学解决因心理或行为产生健康问题的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康心理学概念； 2. 神经、内分泌、免疫； 3. 健康行为与行为改变； 4. 中国文化健康心理元素； 5. 环境与健康； 6. 健康行为与行为转变。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师具有教丰富的心理学相关专业教学经验； 2. 采用课堂讲授、情景模拟、分组练习、师生互动等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、课堂参与情况占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
12	运动医学	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养社会责任感和参与意识； 3. 培养良好行为习惯； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解运动医学基本概念； 2. 掌握运动医学的生理学基础、检查和评估方法、运动损伤、运动性疾病、医疗体育和户外运动基本知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的沟通和动手操作能力； 2. 具备运动医学的基本技能； 3. 能将运动医学与健康管理相结合，开拓就业渠道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运动医学概论； 2. 运动生理学基础； 3. 运动医学检查与评估方法； 4. 运动损伤； 5. 运动性疾病； 6. 医疗体育； 7. 运动外方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课地点选择教室、实训室； 2. 任课教师具备丰富专业授课经验以及丰富基础医学知识； 3. 采用PPT演示教学、模型演示、分组练习、实地演练等教学方法。 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论和技能考试，占60%。

(2) 专业核心课程

表 7 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	临床医学概论	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养“以人为本、尊重生命”的理念； 2. 培养良好的职业道德和敬业精神； 3. 培养社会责任感和社会参与意识。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用医学检查、常见阳性体征； 2. 熟悉常见病症原因及临床表现； 3. 掌握各人体系统常见疾病的诊断方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具备常见疾病初步诊断能力； 3. 具有基本的临床医学专业实践能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见症状的病因及临床表现； 2. 基本检查方法及常见阳性体征； 3. 常用医学检查； 4. 各系统常见疾病的诊断：传染病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的临床医学专业教学或临床诊疗经验； 2. 采用项目教学、案例教学等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
2	健康管理概论	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养社会责任感和社会参与意识； 3. 培养信息素养和创新思维； 4. 培养集体意识和团队合作精神。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康管理的应用、本学科和本行业的发展； 2. 熟悉健康管理概念、步骤、流程、策略等基础知识； 3. 掌握健康管理的管理模式及实际应用。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、综合分析问题和解决问题的能力； 2. 具有较强人际交往能力，创新创业能力； 3. 具有一定的健康风险评估、因素干预、慢病管理能力； 4. 具有健康管理专业实践能力及基本管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略； 2. 健康管理在国内外的应用； 3. 健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践； 4. 健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学需结合课堂与实践进行； 2. 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历； 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法； 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

3	健康监测技术	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和保密意识; 2. 培养信息素养和工匠精神; 3. 培养细致、严谨的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康信息的收集方法和质控; 2. 掌握健康管理所必备的常用监测技术; 3. 掌握健康档案的管理方法; 4. 掌握健康管理监测方案制定。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有分析问题和解决问题的能力; 2. 具有团队合作精神和创新创业能力; 3. 具有较好的健康监测技术以及健康信息收集能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康信息的收集方法与质量控制; 2. 物联网及互联网技术在健康管理中的应用; 3. 健康档案的建立与应用; 4. 健康管理过程中健康监测方案的制定; 5. 健康监测信息的开发利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学需结合课堂和实训进行; 2. 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验, 或从事健康管理行业经历; 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法; 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、任务完成情况, 占40%, 终结性评价是期末技能考试, 占60%。
4	健康评价技术	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和敬业精神; 2. 培养社会责任感和保密意识; 3. 培养信息素养和创新思维; 4. 培养细致、严谨的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康信息评价指标核技术; 2. 掌握行为生活方式评价、心理、认知等评价技术; 3. 掌握一般体格、身体各系统状况的检查与评价技术; 4. 掌握健康评价常用影像学、心电血检查以及常规实验室检查技术及参考指标。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析问题和解决问题的能力; 2. 语言表达及人际沟通能力; 3. 具有较好的健康分析评价能力; 4. 能根据采集健康信息评估健康风险等级。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本健康信息评价; 2. 健康行为生活方式评价; 3. 心理认知及社会适应状况评价; 4. 一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价; 5. 常用影像学及心电学检查、常规实验室检查; 6. 健康风险评估及系统操作等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学需结合课堂和实训进行; 2. 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验, 或从事健康管理行业经历; 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、模型演示、计算机练习等教学方法; 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、任务完成情况, 占40%, 终结性评价是期末技能考试, 占60%。
5	健康管理实务	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和敬业精神; 2. 培养社会参与意识和社会责任感; 3. 培养尊重生命意识和服务意识; 4. 培养认真、细致、严谨的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康管理基本策略和 workflows; 2. 掌握营养和运动等指导知识和技术; 3. 掌握常见慢病健康管理技术、流程、以及随访技巧; 4. 掌握健康干预知识和技术。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有问卷调查和健康信息收集能力; 2. 具有健康管理信息分析和发现问题的能力; 3. 具有较好语言表达及人际沟通能力; 4. 具备较好的健康管理实践能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康管理基本策略、工作流程; 2. 营养指导和运动指导等健康指导知识和技术; 3. 健康随访技巧; 4. 健康干预知识和技术; 5. 常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程, 如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动选择在教室、实训室、健康管理机构等场所进行; 2. 任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验, 或从事健康管理行业经历; 3. 采用分组练习、项目教学、参观见习、实地演练、业务交流等教学方法; 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况, 占40%, 终结性评价是期末理论和技能考试, 占60%。

6	养老护理基本技能	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养尊老敬老意识和职业道德素质； 2. 培养崇德向善和尊重生命意识； 3. 培养耐心、细致的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉老年人异常情况处理； 2. 掌握常见老年病，特别是老年慢性病的病因以及干预措施； 3. 掌握老年人心理健康状况及护理； 4. 掌握老年人日常生活基本护理技能。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力； 3. 具有较好的养老护理专业实践能力； 4. 具有基本的组织协调和应急处理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人日常生活护理； 2. 老年人常见疾病的日常护理； 3. 老年人异常情况的应急处理； 4. 老年人心理健康护理； 5. 老年人的运动与康复； 6. 老年人的临终护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学地点要求课堂与实践场所相结合； 2. 任课教师有较丰富的老年护理相关教学经验，或具备从事老年护理行业经历； 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法； 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考试，占60%。
7	健康教育与健康促进	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本概念和健康教育领域； 2. 熟悉健康教育干预方案撰写； 3. 掌握行为及行为改变原理； 4. 掌握宣传教育及培训技巧。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康教育方面分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力； 3. 具有常见教育类应用文写作能力； 4. 具有健康教育和健康干预能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育及健康促进的基本概念和主要领域； 2. 行为学、健康相关行为及行为改变基本理论； 3. 健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧； 4. 健康教育活动策划、实施及评价技术； 5. 健康干预方案的撰写。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的教育学专业教学经验，或从事健康管理行业经历，具备较好的表达能力； 2. 采用分组练习、案例教学、情景模拟教学等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末理论和技能考试，占60%。
8	营养保健概论	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、严谨的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健身活动与饮食关系； 2. 了解宣古今保健知识； 3. 熟悉食物营养构成与食品安全； 4. 掌握营养学基础及应用。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具备较好言语表达及沟通能力； 3. 能根据不同对象搭配基本营养膳食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 营养学基础及应用； 2. 食物营养与食品卫生； 3. 膳食结构与膳食指南； 4. 古今保健与生活； 5. 健身活动与饮食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学应结合课堂及实训进行； 2. 任课教师有较丰富的营养保健相关专业教学经验，或从事相关行业经历； 3. 采用分组练习、项目教学、案例教学、模型演示等教学方法； 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

(3) 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	顶岗实习	<p>素质目标</p> <p>1. 培养爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神；</p> <p>2. 培养学生信息素养、安全意识、团队合作精神。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 了解健康管理服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；</p> <p>2. 熟悉健康管理的典型工作流程；</p> <p>3. 掌握健康管理实际工作中的操作要求和技能要领。</p> <p>能力目标</p> <p>具有较好的沟通协调能力和事件处理能力；具备健康管理的基本业务能力，能够胜任相关的岗位工作，且具有较强的工作能力和发展空间。</p>	<p>1. 健康管理机构的相关制度、文化及发展；</p> <p>2. 健康管理工作人员岗位特点及岗位要求；</p> <p>3. 健康管理工作的服务流程、技能操作要领。</p>	<p>1. 要求指导实习的教师有高度的责任心、有丰富的健康管理实习经验；</p> <p>2. 要求学生严格按照顶岗实习的要求，有爱岗敬业和认真严谨的工作态度，完成顶岗实习任务；</p> <p>3. 学院、机构合作育人，齐抓共管。采用“实习指导老师评价（40%）+实习企业单位评价（60%）”的考核评价标准进行。</p>
2	毕业设计	<p>素质目标</p> <p>1. 培养良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养科学思维和创新意识。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 了解健康管理行业的研究和发展方向；</p> <p>2. 熟悉健康管理方案设计的特点；</p> <p>3. 掌握毕业设计的任务及要求。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备独立思考问题和解决问题能力；</p> <p>2. 具备良好的文字表达和撰写能力；</p> <p>3. 具备健康管理方案设计研发能力。</p>	<p>1. 毕业设计任务书；</p> <p>2. 毕业设计主题的确立；</p> <p>3. 健康管理方案设计；</p> <p>4. 毕业设计总结和撰写。</p>	<p>1. 要求毕业设计指导教师需具有健康管理的实践教学经验；</p> <p>2. 要求学生前期开展调研，熟悉健康管理行业；</p> <p>3. 要求学生严格按照毕业设计的要求、认真严谨独立完成设计；</p> <p>4. 毕业设计的评价，线上线下相结合，采用“过程评价（10%）+成果评价（80%）+答辩评价（10%）”的考核评价标准。</p>
3	专项实践	<p>素质目标</p> <p>1. 培养爱岗敬业的职业道德和精益求精的职业精神；</p> <p>2. 树立集体主义意识和团队协作精神；</p> <p>3. 培养尊重生命的意识和社会责任感。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 了解专项实践特点；</p> <p>2. 掌握专项技能的知识要领和要求；</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够熟练操作专项核心技能；</p> <p>2. 能够将所学知识运用到实践操作中；</p> <p>3. 能够在实践操作中检验和完善理论知识；</p> <p>4. 具备在实践操作中的应急处理能力。</p>	<p>1. 专项技能实践操作；</p> <p>2. 专业岗位体验；</p> <p>3. 实践报告撰写。</p>	<p>1. 要求指导教师为专业核心课的任课教师；提炼核心技能进行专项实践。</p> <p>2. 要求学生掌握核心岗位技能，开展岗位前期调研；</p> <p>3. 要求学生写出实践报告；</p> <p>4. 通过技能考核学生的专项操作掌握程度（60%），作品考核学生的实践报告质量（40%）。</p>

4	专业 劳动 实践	<p>素质目标 培养学生劳动兴趣、磨练学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展。</p> <p>知识目标 通过校园美化、净化、亮化等劳动实践，培养学生良好的劳动习惯。</p> <p>能力目标 提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力； 培养学生劳动实践能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解劳动模范的先进事迹，定期开展劳动教育主题班会； 2. 建立劳动实践基地、定期开展校内外劳动实践活动； 3. 举办劳动知识和技能竞赛； 4. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。 	<p>通过主题劳动实践活动，要求全员积极参与并撰写实践心得体会，其中劳动实践过程表现占期评总成绩的60%，心得体会撰写占期评总成绩40%。</p>
5	服务 礼仪 与沟 通	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养团结友善和爱岗敬业的品格； 2. 培养乐观向上和集体意识； 3. 培养良好的行为习惯； 4. 培养热情、周到的服务态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握礼仪的基础知识； 2. 掌握礼仪与道德建设的关系； 3. 掌握礼仪与个人素质的关系。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言表达和有效沟通能力； 2. 具有良好的团队合作精神和人际交往能力； 3. 具有一定的礼仪和沟通技巧应用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪的基础知识； 2. 礼仪与道德建设的关系； 3. 礼仪与个人素质的关系； 4. 基本礼仪和沟通技巧训练。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师有较丰富的教学经验，或从事服务相关行业经历； 2. 采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考试，占60%。
6	中医 养生 学	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养爱国情感和民族自豪感； 2. 培养社会责任感和参与意识； 3. 具有一定的人文素养。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中医养生学的发展、观念和基本原则等基础理论； 2. 熟悉中医养生具体应用； 3. 掌握中医养生具体方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言表达和有效沟通能力； 2. 具备中医养生的基本技能； 3. 能将中医养生学专业知应用到健康管理中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论篇，阐述中医养生学的发展简史、基本观念和基本原则等学科基础理论； 2. 方法篇，从精神、起居、功法、环境、药食、针推等养生各个方面详细介绍了中医养生的具体方法； 3. 应用篇，分时令养生、地域养生、因人养生、五脏调养、身体部位养护及中医临床养生应用等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课地点选择教室、实训室或户外； 2. 任课教师具备丰富中医养生专业授课经验； 3. 采用ppt演示教学、模型演示、分组练习、实地演练等教学方法。 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

7	苗医小儿推拿	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养爱国情感和民族自豪感； 2. 提升社会责任感和参与意识； 3. 培养尊重生命和爱岗敬业品格； 4. 培育民族特色医学文化内涵。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解苗医小儿推拿的文化内涵； 2. 掌握苗医小儿推拿的基本知识和理论体系； 3. 掌握苗医小儿推拿具体手法、推拿治疗及保健技巧。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言表达和有效沟通能力； 2. 具备苗医小儿推拿专业的基本技能； 3. 能将苗医小儿推拿基本专业知识应用到健康管理中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 苗医小儿推拿基本知识； 2. 苗医小儿推拿的理论体系； 3. 苗医小儿推拿手法； 4. 常见病证的苗医小儿推拿治疗； 5. 实用苗医小儿推拿保健技法； 6. 苗医小儿推拿的文化内涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课地点选择教室、实训室； 2. 任课教师具备丰富专业授课经验以及苗族医学文化底蕴； 3. 采用ppt演示教学、模型演示、分组练习、实地演练等教学方法。 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论和技能考试，占60%。
8	老龄活动策划与组织	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养尊老敬老意识和职业道德修养； 2. 培养崇德向善和尊重生命意识； 4. 培养耐心、细致的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常老年人活动策划和组织的基础知识； 2. 掌握各类老年人活动的具体策划和组织实施。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力； 3. 具有基本的老年活动策划、组织和实施能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人活动策划与组织基础知识； 2. 策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动； 3. 策划与组织老年人体育活动； 4. 策划与组织老年文化活动； 5. 策划与组织老年娱乐休闲活动； 6. 策划与组织老年旅游休闲活动； 7. 策划与组织老年养生活动； 8. 策划与组织老年节日活动； 9. 策划与组织老年心理保健活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课地点选择教室、实训室或养老机构； 2. 任课教师具备丰富专业授课经验以及较强的活动策划和组织能力； 3. 采用PPT演示教学、分组练习、实地演练等教学方法。 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考试，占60%。
9	简易急救	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养社会责任感和尊重生命； 3. 培养认真、严谨的工作态度。 <p>知识目标</p> <p>掌握心肺复苏、触电、包扎止血、骨折、中暑、自然灾害急救等简易急救的知识和技能。</p> <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的沟通和动手操作能力； 2. 具备一定的医学常识和简易急救的基本技能； 3. 能将简易急救与健康管理相结合，进行专业拓展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心肺复苏； 2. 触电急救； 3. 包扎止血； 4. 突发骨折； 5. 中暑急救； 6. 火灾、地震、泥石流自然灾害急救和逃生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授课地点选择实训室； 2. 任课教师具备丰富专业授课经验或丰富的急救经验； 3. 采用PPT演示教学、模型演示、分组练习等教学方法。 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考试，占60%。

10	中医 药膳学	<p>素质目标 培养良好的职业道德和敬业精神，提升学生社会责任感和尊重生命意识，养成科学、严谨的工作态度。</p> <p>知识目标 1. 掌握中医药膳基础理论知识； 2. 掌握药膳原料基础知识； 3. 掌握各类药膳配方知识。</p> <p>能力目标 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具备基本中医药膳制作基础技能； 3. 能根据不同服务对象开具合理药膳配方。</p>	<p>1. 上篇总论，涵盖中医药膳基础理论知识、药膳制作基本技巧等； 2. 中篇涵盖药膳原料分类、选择等内容； 3. 下篇涵盖药膳配方内容。</p>	<p>1. 授课地点选择实训室； 2. 任课教师具备丰富专业授课经验； 3. 采用PPT演示教学、模型演示、分组练习等教学方法。 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论和技能考试，占60%。</p>
11	茶艺文化	<p>素质目标 1. 培养传播和保护中华优秀传统文化的意识； 2. 培养多维度审美提高； 3. 培养民族自豪感与自信心。</p> <p>知识目标 1. 了解中国茶艺知识及茶文化的基本精髓； 2. 掌握六大茶类泡饮方法。</p> <p>能力目标 1. 能熟知茶艺文化，并具备茶文化推广能力； 2. 具备茶文化相关产品的设计开发能力。</p>	<p>本课程学习、了解、掌握中国茶艺与茶文化的相关知识和训练要求，其内容主要包括： 1. 茶之源； 2. 茶之用； 3. 茶之道； 4. 茶之韵； 5. 茶之礼； 6. 茶之器； 7. 茶之艺； 8. 茶之席。</p>	<p>1. 实习指导教师须是经验丰富、且具备一线从业经验的双师素质教师； 2. 采用以任务为驱动，构建“示范+体验+实训+展演”相结合的教学模式；遵循“教师为主导，学生为主体，结合媒体艺术，寓教于乐，促进师生共同发展”的教学原则。 3. 采用课堂考勤与茶席设计与茶艺展示的实操性相结合的方式实施考核。其中前者占40%，后者占60%。</p>
12	学前 儿童 营养 与保 健	<p>素质目标 1. 培养学生热爱幼儿的情感； 2. 培养学生的合作意识； 3. 培养学生坚强的意志及爱岗敬业的精神。</p> <p>知识目标 1. 掌握学前儿童各系统的解剖生理特点及保健措施； 2. 掌握营养学知识、合理膳食的搭配原则； 3. 学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象、对传染病的预防措施。</p> <p>能力目标 1. 能根据婴幼儿的生长规律保护和促进其身体的正常发育； 2. 能正确分析幼儿食谱，编制符合幼儿营养需要的食谱； 3. 能辨别和预防婴幼儿常见病、传染病，会适当护理生病的幼儿。</p>	<p>1. 学前儿童保健概述； 2. 学前儿童发育与发展； 3. 能量与营养素； 4. 微量营养素与水； 5. 食物营养； 6. 学前儿童营养与评价； 7. 学前儿童喂养与膳食； 8. 学前儿童常见营养疾病与预防。</p>	<p>1. 授课地点选择实训室； 2. 任课教师具备丰富专业授课经验和一定的幼儿管理实际经验； 3. 采用PPT演示教学、模型演示、分组练习等教学方法。 4. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论和技能考试，占60%。</p>

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

本专业总学时数为4734学时，每16-18学时折算1学分，总学分为251分。公共基础课学时为1480学时、83学分；专业课学时为3254学时、168学分。其中，公共基础课学时数占总学时的31.26%，实践性教学学时占总学时的56.02%，各类选修课学时累计占总学时的10.77%，其中公共选修课5.07%，专业选修课5.70%。顶岗实习为12个月，即第七学期和第十学期两个学期，包含第四学年和第五学年寒假8周，共计48周。社会实践、毕业设计、专项实践、综合实践等，以1周为1学分。

表 9 学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		总计 (周)
		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期	
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3
2	课内教学	14	18	18	18	18	18	—	18	16	—	138
3	实践性教学 (实习周)	1(认知实习)	1(专项实践)	—	1(专项实践)	—	1(专项实践)	—	—	—	—	4
4	考试	1	1	1	1	1	1	—	1	1	—	8
	工学交替实习	—	—	—	—	—	—	20+4 (四周为寒假)	—	—	—	24
5	企业顶岗实习	—	—	—	—	—	—	—	—	4 (四周为寒假)	20	24
6	毕业设计	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2
7	毕业教育	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1
8	专业劳动实践	1	—	1	—	1	—	—	1	—	—	4
学期教学活动总周数(不含寒暑假)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

注：1. 课内教学指除专业实践、校外顶岗实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含认知实习、专项实践、综合实践、生产性实习等（每周按24课时计算）；2. 第一~六学期、第八、九学期为课程教学，第七学期为工学交替实习，第十学期学期为企业顶岗实习，其中占用第四和第五学年寒假部分不计入教学课时；3. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排40周教学活动。

表 10 健康管理专业全学程教学日历

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	B	B	B	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	C	A	I	
二	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	I
五	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
六	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	I
七	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
八	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
九	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I	J	J	K	
十	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知实习；D、工学交替实习；E、企业顶岗实习；F、课程设计；G、专业课程实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计；K、毕业教育。

注：第一~六学期、第八、九学期为课程教学，第七学期为工学交替实习，第十学期学期为企业顶岗实习。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。新设专业一般应具有本专业领域副高以上专业技术职务的校内专业带头人1名，3名以上专任专业核心课教师，“双师型”教师应达到50%以上。

表 11 健康管理专业教学团队一览表

结构	比例	比例 (%)	备注
职称结构	教授	15%	含主任医师、主任护师
	副教授	30%	含副主任医师
	讲师	25%	含主治医师
	初级	30%	含护师
学位结构	硕士	15%	
	本科	75%	
	专科	10%	
年龄结构	35岁以下	20%	
	36-45岁	45%	
	46-60岁	35%	
双师型教师		70%	
专任教师		/	3名以上专任专业核心课教师
专业带头人		/	本专业领域副高以上专业技术职务的校内专业带头人1名

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校健康管理专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管

理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

健康管理专业校内实训教学类别分为基础操作、专项操作和拓展操作。各实训教学类别应具备的实训教学场所以及对应的各实训室的基本要求应如以下两表所示。

表 12 健康管理专业校内实训教学场所安排

实训教学类别	实训教学场所
基础操作	计算机房实训室
	职场礼仪实训室
	人体结构实训室
专项操作	健康风险评估实训室
	健康监测实训室
	营养指导实训室
	运动指导实训室
	心理咨询与指导实训室
	客户随访实训室
拓展操作	中医康复治疗实训室
	老年健康护理实训室

表 13 校内实训室基本要求

序号	实训室名称	核心设备	主要功能	面积 / 工位要求
1	计算机房实训室	多媒体计算机、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或Wi-Fi环境、并实施网络安全防护措施等。	用于学生办公能力的训练操作。	50个工位
2	职场礼仪实训室	微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等）、礼仪镜，可移动桌椅等。	用于学生礼仪规范训练、形体训练、人际交往能力培养等。	50个工位
3	人体结构实训室	人体解剖模型、人体针灸模型、人体各部位模型、针穴模型等。	用于学生准确认识人体结构，识别经脉、穴位，掌握现代医学及中医药学的基本知识等。	50个工位
4	健康监测实训室	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。	用于学生进行健康信息数据收集、慢性病病人管理等项目实训。	50个工位
5	健康风险评估实训室	健康管理系统/健康风险评估系统。	用于学生进行健康信息数据收集、统计后的分析及应用、健康档案管理等项目实训。	50个工位
6	营养指导实训室	营养配餐软件、食物模型等。	用于学生进行营养与保健指导、健康干预方案制定与实施等项目训练。	50个工位
7	运动指导实训室	运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。	用于指导学生掌握基本运动知识和一两项运动技能，以及对他人进行运动指导的技能训练。	50个工位
8	心理咨询与指导实训室	心理健康评估系统、心理测评系统。	用于学生进行心理健康数据收集、分析和运用等项目实训。	50个工位
9	客户随访实训室	客户呼叫系统。	用于学生开展健康随访项目实训。	50个工位
10	中医康复治疗实训室	治疗床、治疗车、肩关节回旋训练器、助行器、标准针灸穴位模型、手针灸模型、耳针灸模型、足部按摩模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。	用于学生进行常用康复治疗技术技能训练和常用养生保健项目训练。	50个工位
11	老年健康护理实训室	多功能护理床、治疗车、标准化老年模型、轮椅、拐杖、牙护理保健模型、复苏急救模拟人、鼻胃管训练模型、口腔护理包等。	用于学生老年护理基本技能训练。	50个工位

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 14 健康管理专业校外实训实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	急救技能实训室	湘西州中医院	专业认识实习	深度合作
2	中医康复保健实训室	湘西州中医院	专业认识实习	深度合作
3	健康照护综合实训室	湘西州中医院	操作性实训	深度合作
4	健康评估实训室	湘西州中医院	操作性实训	深度合作
5	湘西红枫谷康养中心	湘西州中医院	顶岗实习	深度合作

注：“用途”指专业认识实习、生产（操作）性实训、顶岗实习等。

(三) 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。健康管理专业部分教材选用表见下表，其中包含课程教学教材及卫生健康行业职业技能培训教程制定教材。

表 15 健康管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《基础医学概论》	全国高等医药院校药理学类规划教材	科学出版社	李卫东	2019年10月
2	《中医学概论》	普通高等教育“十三五”规划教材	上海科学技术出版社	刘亚梅	2020年1月
3	《预防医学》	“十三五”规划教材	人民卫生出版社	傅华	2018年8月
4	《管理流行病学》	国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材	人民卫生出版社	毛宗福 姜潮	2014年02月
5	《管理学基础》 (第3版)	新编21世纪公共管理系列教材	中国人民大学出版社	方振邦	2015年12月
6	《健康心理学》 (第3版)	“十三五”规划教材	人民卫生出版社	钱明	2019年6月
7	《临床医学概论》	全国高职高专院校药理学类与食品药类专业“十三五”规划教材	中国医药科技出版社	赵冰	2019年09月
8	《健康管理概论》	高职高专教材	旅游教育出版社	雷铭	2016年08月

9	《健康素养监测评估技术指南》	卫生学类	东南大学出版社	李小宁等	2013年11月
10	《健康自我测评与管理实用手册》	基础医学类	暨南大学出版社	朱琳	2017年09月
11	《健康管理学案例与实训教程》	全国高等医药卫生管理案例与实训精品规划教材	浙江大学出版社	郭清	2016年9月
12	《养老护理员》	国家职业技能鉴定教材	中国劳动社会保障出版社	人力资源社会保障部教材办公室	2019年11月
13	《健康教育与健康促进基本理论与实践》	健康教育专业人员系列培训教材	人民卫生出版社	田向阳程玉兰	2016年05月
14	《营养保健学教程》	21世纪全国高校应用人才培养规划教材	北京大学出版社	孙东升母春雷	2010年09月
15	《新编客户管理实务》	二十一世纪普通高等院校实用规划教材	清华大学出版社	李伟冀李光明	2016年06月
16	《中医康复保健》	中医临床类	天津大学出版社	黄岩松	2009年08月
17	《市场营销学》(第6版)	教育部经济管理类主干课程教材	中国人民大学出版社	吕一林陶晓波	2019年04月
18	《实用养老机构管理》	高等职业教育老年服务与管理专业系列教材	高等教育出版社	黄岩松	2020年3月
19	《妇幼保健学》	“十二五”职业教育国家规划教材	科学出版社	郑惠	2019年11月
20	《运动医学》(第2版)	高职高专教材	人民卫生出版社	王拥军潘华山	2018年9月
21	《中医养生学》	全国中医药行业高等教育“十三五”规划	中国中医药出版社	马烈光蒋力生	2018年11月
22	《茶艺师》	零起点茶艺丛书	开明出版社	蓝歌	2018年9月

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。

表 16 健康管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》，2019年12月28日，经十三届全国人大常委会第十五次会议表决通过，于2020年6月1日实施。	行业政策法规 5册
2	《“健康中国2030”规划纲要》中共中央、国务院于2016年10月25日印发并实施。	行业政策法规 5册
3	《健康管理师（基础知识）》（第2版），人民卫生出版社，国家卫生健康委人才交流服务中心组织编写，王陇德主编，2019年10月勘误。	健康管理师培训 教程 10册
4	《健康管理师（国家职业资格三级）》（第2版），人民卫生出版社，国家卫生健康委人才交流服务中心组织编写，王陇德主编，2019年10月勘误。	健康管理师培训 教程 10册
5	《中医健康管理学》，中国中医药出版社，李灿东，2018年12月。	专业技术类图书 10册
6	《学前儿童营养与保健》，清华大学出版社，茹荣芳、刘淑颖、孙早迪，2018年12月。	专业技术类图书 10册
7	《体质健康测评的基本理论与方法研究》，水利水电出版社，张金铭，2018年05月。	专业技术类图书 10册
8	《苗医小儿推拿学》，西南交通大学出版社，李中正、贾元斌、刘盈盈，2018年08月。	实务案例类图书 10册
9	《土家医方剂学》，中医古籍出版社，彭芳胜，2007年04月。	实务案例类图书 10册
10	《老年常见病的中医保健知识与适宜技术》，上海科技教育出版社，唐靖一、方泓，2018年06月。	实务案例类图书 10册

11	《健康教育评价实用技术》，上海第二军医大学出版社，顾沈兵，2014年10月。	实务案例类图书 10册
12	《常见病诊断与用药》(第3版)，化学工业出版社，戴德银、黄茂涛、张德云，2015年10月。	实务案例类图书 10册
13	《中国健康教育》标准刊号：ISSN：1002-9982，CN：11-2513/R 由中国健康教育中心、中国健康促进与教育协会主办。	学术期刊 月刊 按期订阅
14	《中华健康管理学杂志》标准刊号：ISSN 1674-0815，CN 11-5624/R，由中国科学技术协会主管、中华医学会主办、《中华医学杂志》社有限责任公司出版。	学术期刊 双月刊 按期订阅
15	《中国老年学杂志》，标准刊号：ISSN：1005-9202 CN：22-1241/R，由中国老年学学会、吉林省卫生厅主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
16	《现代医药卫生》，标准刊号：ISSN：1009-5519，CN：50-1129/R，重庆市卫生信息中心主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
17	《中国农村卫生》，标准刊号：ISSN：1674-361X，CN：11-5704/R，中国农村卫生协会主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
18	《中国人口报》，国内统一刊号：CN 11-0020，国家计划生育委员会	出版周期：周五 报 按期订阅

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 17 健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址或资源类型
1	中国健康管理协会	http://www.cha-china.org/
2	中国营养协会	https://www.cnsoc.org/
3	中国老年保健医学研究会	http://www.caogr.org/html/1/index.html
4	中国妇幼保健协会	http://www.cmcha.org/index.html
5	中医中药网	https://www.zhzyw.com/
6	《中国老年保健医学》 杂志社网站	http://www.hs-steak.top/?mod=home&id=3576
7	《苗医小儿推拿治疗小儿外感发 热技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
8	《苗医正骨疗法治疗腰痛技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
9	《土家医雷火神针治疗风湿病治 疗技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
10	《土家医小儿提风疗法治疗小儿 走胎技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
11	八门核心专业课程教学课件	教学课件
12	《健康监测与风险评估案例库》 开发与建设	数字化教学案例库
13	健康管理系统/健康风险评估系统	虚拟仿真软件
14	心理健康评估系统	虚拟仿真软件
15	《中医康复保健》校本教材开发	数字教材

(四) 教学方法

1. 讲授法

运用讲授法的基本要求是：

(1) 讲授既要重视内容的科学性和思想性，同时又应尽可能与学生的认知基础发生联系；

(2) 讲授应注意培养学生的学科思维；

(3) 讲授应具有启发性；

(4) 讲授要讲究语言艺术，语言要生动形象、富有感染力，清晰、准确、简练，条理清楚、通俗易懂，音量、语速要适度，语调要抑扬顿挫，适应学生的心理节奏。

讲授法适用于本专业绝大多数纯理论课程和含实践的部分理论课程，如《管理学基础》、《基础医学概论》、《中医学概论》、《健康心理学》、《健康管理学概论》等课程的教学。

2. 讨论法

运用讨论法的基本要求是：

(1) 讨论的问题要具有吸引力，讨论前教师应提出讨论题和讨论的具体要求，指导学生收集阅读有关资料或进行调查研究，认真写好发言提纲；

(2) 讨论时，要善于启发引导学生自由发表意见，讨论要围绕中心，联系实际，让每个学生都有发言机会；

(3) 讨论结束时，教师应进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

讨论法主要适用于激发学生发散性思维和主观能动性思维，且具有一定实践操作性的课程，如《客户管理》、《市场营销》、《服务礼仪与沟通》等。

3. 直观演示法

运用演示法的基本要求是：

(1) 教学目的要明确；

(2) 现象要明显且容易观察；

(3) 尽量排除次要因素或减小次要因素的影响。

直观演示法主要适用于具备直观性的课程内容，如中医中药学基本知识的熟悉、正常人体结构及功能的认识、常见病原因及临床表现的掌握、健康评价常用影像学、心电血检查等技术和参考指标。

4. 练习法

通过练习法，使学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧。

该方法特别适用于实际操作的练习，主要适用于实操性课程部分，如现代医学及中药学主要诊断和治疗方法及技术、常用康复治疗技术、常用养生保健技术、慢性病病人管理等。

5. 任务驱动法

任务驱动法要求教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。该方法可以小组为单位进行，也可以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。如对健康数据收集、统计、分析及运用，从而建立和管理健康档案就可以采用此方法。

6. 参观教学法

通过组织或指导学生到各医院进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识。参观教学法一般由校外实训教师指导和讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，质疑问难，做好记录，参观结束后，整理参观笔记，写出书面参观报告，将感性认识升华为理性知识。参观

教学法可使学生巩固已学理论知识，了解前沿动态知识。参观教学法主要应用于各种护理技能、中医推拿针灸技能等的观摩学习和最新研究进展等方面内容的教学。

7. 现场教学法

现场教学法要求是以现场为中心、以现场实物为对象、以学生活动为主体进行教学。本专业的现场教学在校内外实训基地进行，主要应用常见病预防与照护、中医康复保健技术、老年人护理技能、养生保健技术等项目的教学。

8. 自主学习法

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题，或当遇到一些生产问题时，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，最后提出讨论评价。自主学习法主要应用于课程拓展内容的教学，如最新健康管理信息技术和软件学习，养老机构设计与管理学习等，学生按照要求撰写学习小论文，交由老师评价或者学生互评，锻炼学生提出问题、解决问题和提升科技写作能力。

（五）学习评价

本专业立足培养目标、结合培养模式特点，与湘西州民族中医院开展合作办学，吸收行业企业参与评价，改革考核评价方式方法，构建多元化、多主体评价体系，虽然不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

课程考核采用过程评价与终结评价相结合的方式。过程评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成等方面的考核，考核形式主要有在线测试、线下笔试、实践作品、书面报告、口试、作业、企业评价、学分认定等；终结评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、答辩、论文、技能操作能力考核等形式或者多种形式结合。

其中，公共基础课、各类选修课等根据各课程的素质、

知识、能力目标，考核评价标准不同，过程评价与终结评价所占比重不同；专业基础课和专业核心课的课程评价，基本采用“过程评价（40%）+终结评价（60%）”的考核评价标准进行；专业拓展课主要为毕业设计、顶岗实习、专项实践和专业劳动实践等，其中毕业设计的评价，线上线下相结合，采用“过程评价（10%）+成果评价（80%）+答辩评价（10%）”的考核评价标准进行，顶岗实习的评价，则主要偏重于过程评价，采用“实习指导老师评价（40%）+实习企业单位评价（60%）”的考核评价标准进行，专项实践与专业劳动实践则注重实践过程考核（60%），兼顾其他考核方式（40%），如报告与心得撰写等。

（六）质量管理

1. 内部教学质量保障

（1）教学督导制度：在学院教学督导团的指导下，建立由系主任担任组长，校内外资深教师、行业专家和教学一线骨干教师为组员的系教学督导组。本小组采取日常督导与专项督导相结合、督教与督学相结合、批评与表扬相结合、督导与评估相结合等灵活多样的方式，全面督促和提升本专业的教学质量。

（2）教学检查制度：本专业坚持在每学期期初、中期末和期末组织教研室开展教学检查，掌握教学信息，及时发现教学中存在的问题，以便采取措施加以解决。

（3）新教师开课试讲制度：学院和系部对新进教师统一组织试讲和岗前培训，岗前培训或试讲不合格者不允许上岗，试讲合格后由系部审查教师的教案、授课计划，并由教研室在上课一周内组织老教师听课、评课和指导。

（4）学生评教制度：本专业规定每学期期末进行学生对教师教学评价，在对教师的评教中占据较大（70%）权重。

（5）听课评教制度：本专业建立了系部领导、教学督

导、教师队伍听课评教制度，对听课中发现的问题及时反馈给评教对象，听课评教结果作为考核教研室、教学管理人员和被评教师的一项重要指标。

(6) 学生教学信息反馈制度：本专业在各年级、各班级选拔学生信息员，公布任课教师的电话和电子信箱，建立畅通的信息反馈渠道，保证学生能及时有效地反馈相关教学信息。

(7) 考试抽查制度：本专业建立了完善的课程试题、监考、阅卷、评分和考试质量分析等制度。主要专业课程均建立了试题库，实现教考分离，以考核教学的真实质量。

(8) 教学质量激励制度：教师教学质量与年度评先、晋升、岗位津贴挂钩；定期组织开展教师实践教学能力考核、精品课程评选、多媒体课件大赛等活动，将教师引向教学研究领域。通过教师参与专业建设、课程建设、实验实训基地建设等工作，不断提高教师的业务素质 and 育人水平。

2. 外部教学质量保障

(1) 毕业生追踪调查制度：本专业建立了毕业生追踪调查制度，及时收集用人单位对毕业生的评价信息，了解毕业生对专业设置、课程设置、教学管理等工作的感受和建议，及时发现人才培养工作的薄弱环节。

(2) 用人单位问卷调查：本专业每年定期开展用人单位问卷调查，掌握用人单位人才需求导向和对本专业毕业生的评价。

(3) 聘请行业专业和技术骨干担任兼职教师、实习指导老师、德育辅导员，共同参与专业建设、课程教学、实习实训指导，将企业用人标准与教学评价标准高度融合。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生必须修完教学进程表所规定课程且成绩合格，修满251个学分；完成毕业实习和毕业设计，且考核成绩合格。其中：

- ◆公共基础课：69学分；
- ◆专业基础课：57学分；
- ◆专业核心课：44学分；
- ◆专业拓展课：50学分；
- ◆公共选修课：14学分；
- ◆专业选修课：17学分。

(二) 证书要求

学生在校期间报名参加高等学校英语应用能力考试A级、普通话水平测试、全国计算机等级考试。同时选考与本专业紧密相关的“职业技能证”或“行业上岗证”的职业资格证书（健康管理师、老年护理师、公共营养师等）。

表 18 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	医疗卫生机构 健康管理岗	健康管理师	国家卫生健康委	三级	选考
2	社区健康管理岗	健康管理师	国家卫生健康委	三级	选考
3	养老机构 健康管理员	老年护理师	人力资源和 社会保障部	初级	选考
4	营养师岗	公共营养师	人力资源和 社会保障部	四级	选考
5	商业保险 健康管理员	健康管理师	国家卫生健康委	三级	选考

十、附录

(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

课程类型	课程性质	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/大学期分配//小学期分配///周课时数										备注					
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年							
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十						
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周						
公共课	必修课	00900001	军事理论	36	2	36	0		√	2															
		00900002	军事技能	112	2	0	112		√	√															军训
		00900004	安全教育	10	1	10	0		√																设专题教育
		00900003	劳动教育	18	1	0	18		√		1														
		02415009	数学	160	10	128	32	√		4	4	2													
		02415010	语文	128	8	100	28	√		4	4														
		02415014	英语	128	8	112	16	√		4	4														
		02415001	体育	108	6	12	96		√	2	2	2	2												一、二、三、四学期集中授课
		02085001	计算机应用基础	72	4	28	44	√		6															
		02520001	普通话	36	2	20	16		√		2														
		02415011	演讲与口才	72	4	40	32		√				4												

	02630003	政治经济与社会	36	2	30	6		√				2							
	02630004	哲学与人生	36	2	30	6		√				2							
	02610001	思想道德修养与法律知识	48	3	40	8	√						2	2					
	02415012	应用文写作	36	2	20	16		√			2								
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	52	12	√								2	2			
	02640001	大学生心理健康教育	36	2	24	12		√					2*1 2	2*6					
	01113002	创业基础	36	2	32	4		√			2								
	01113001	大学生职业发展与就业指导	36	2	26	10		√								2			
	02620001	形势与政策	32	2	32	0		√					1	1	1	1			1-8周集中授课，每周上1节
	小计		1240	69	772	468			22	17	8	10	5	5	3	5			
选修课	02142015	文学欣赏	240	14	120	120		√	0	0	2	2	2	2	工学交替实习	2	2	企业顶岗实习	八门选六门，第三、四、五、六、八、九学期任选1门，修满14学分。
	02143017	湘西民俗旅游文化						√											
	02143019	现代礼仪						√											
	02122007	湘西非遗文化之湘西民歌						√											
	02125015	湘西非遗文化之苗族鼓舞						√											
	02112001	形体训练与形象设计						√											
	02085003	办公自动化						√											
	02143024	旅游摄影						√											
	小计						240	14											

必修 课	0207030001	专项实践	72	3	0	72		√		1*24		1*24		1*24	工学交替 实习			企业顶岗 实习	3周	
	0207040009	专业认知	24	1	0	24		√	1*24										1周	
	02313023	毕业设计	48	2	24	24		√								2*24			2周	
	02300001	顶岗实习	960	40	0	960		√							√			√	共48周，其中占用第四、五学 年寒假部分8周不计课时数	
	02313033	专业劳动实践	96	4	0	96		√	1*24		1*24		1*24			1*24			4周	
	小计			1200	50	24	1176													
	专业 拓展 课	0205020007	苗医小儿推拿	270	17	90	180		√	2	2	2	2	2	2	工学交 替实 习	2	2	企业 顶岗 实 习	十门选八门，第一、二、三、 四、五、六、八、九学期任 选1门，修满17学分。
		0205020002	服务礼仪与沟通						√											
		0205020008	学前儿童营养与保健						√											
		0205020009	茶艺文化						√											
		0205020010	简易急救						√											
0205020011		老龄经济学						√												
0205020017		中医药膳学						√												
0205020013		土家医方剂学						√												
0205020014		中医养生学						√												
0205020015		老龄活动策划与组织						√												
小计			270	17	90	180			2	2	2	2	2	2		2	2			
总计			4734	251	2082	2652			28	25	24	26	25	25		25	27			

(二) 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

表 20 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	教学课时		总学时	总学分	占总学时比例 (%)
				理论课	实践课			
1	公共基础课	必修课	20	772	468	1240	69	26.19%
		选修课	8	120	120	240	14	5.07%
2	专业拓展课	选修课	10	90	180	270	17	5.70%
3	专业拓展课	必修课	5	24	1176	1200	50	25.35%
4	专业基础课	必修课	12	616	388	1004	57	21.21%
5	专业核心课	必修课	8	460	320	780	44	16.48%
总 计			63	2082	2652	4734	251	100%
公共基础课程						1480		31.26%
实践课						2652		56.02%
选修课						510		10.77%