



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

人才培养方案

专业名称： 幼儿发展与健康管理

专业代码： 690306

学 制： 三年

系 部： 应用外语系

教 研 室： 幼儿发展与健康管理教研室

湘西民族职业技术学院教务处编制

二〇二〇年九月

湘西民族职业技术学院
三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织评审单位: (部门盖章)

评审专业名称: 幼儿发展与健康管理 专业代码: 690306

评审日期: 2020年6月2日

行业企业对该专业人才培养的主要要求:

- 1、具备扎实的婴幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育专业知识与技能。
- 2、具备良好的口语表达和书面写作能力,能与幼儿家长进行良好有效的沟通。
- 3、具备必需的信息技术应用能力。
- 4、拥有教师资格证(幼儿园)。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施:

- 1、成立管理与服务类教学指导委员会,行业企业专家参与。
- 2、聘请合作单位人员作讲座,输入企业文化及管理内容,并请企业人员参与教学。
- 3、安排学生去合作单位实习实训,聘请企业人员担任实习学生指导老师,实习实训成绩以企业评价为主。
- 4、加强对学生综合素质的培养,尤其是吃苦耐劳精神,团队意识,规章制度强化等职业素养的培养。

评审结论及建议:

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案调研充分,制定过程规范。课程设置合理,有特色。符合三年制高职人才培养的需要。同意实施本人才培养方案。

专家签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
李俊	总经理	励德(深圳)国际幼儿教育有限公司	李俊
张清玲	总经理	(北京红杉优幼教育联盟)长沙市希杰网络科技有限公司	张清玲
渊琳丹	总经理	长沙青果树	渊琳丹
邹媛	副教授	湘西民族职业技术学院应用外语系	邹媛
彭明英	系主任	湘西民族职业技术学院应用外语系	彭明英

2020 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	幼儿发展与健康管理
专业代码	690306
专业建设 委员会	<p>专业调研客观真实,培养目标定位准确,课程设置科学合理,符合行业企业人才培养要求。</p> <p>签名: 彭明英 谢东第 周波 邹媛 胡海清 唐平 吴健群</p>
人才培养方案 论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p>签名: 周波, 彭明英 谢东第 周波 张清玲 邹媛 胡海清 唐平 周涛 张清玲 张信军</p>
学术(教学) 委员会	 <p>签名(盖章):</p>
校级党组织 会议审定	<p>签名(盖章):</p>  <p>2020年8月20日</p>
备 注	

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿发展与健康管理

2. 专业代码：690306

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生，中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

幼儿发展与健康管理专业毕业生主要面向各级各类幼儿园、早教机构、儿童之家等幼儿教育相关机构，主要从事婴幼儿教育与保育、学前儿童家庭教育指导、幼儿健康管理等工作。本专业职业岗位（群）分析如表1 职业面向表所示。

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域或 举例	职业资格证 书和职业技 能等级证书 举例
公共管理与服 务大类 (69)	公共服务类 (6903)	公共卫生服务 (843)	生活照料服务 人员 (4-10-01)	幼儿健康管理 岗位 育婴岗位 幼儿照护岗位	保育员 育婴员 幼儿照护
教育与体育 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	婴幼儿教育与 保育	幼儿教师

表2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
保育员	从事托幼机构保育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备科学组织幼儿园、早教机构婴幼儿一日生活的组织与保育能力，配合组织教学活动。 2. 具备统筹安排婴幼儿健康工作，卫生保育工作的能力。 3. 具备有效与幼儿、家长、同事、领导沟通协调的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童发展心理学 2. 学前教育学 3. 学前儿童卫生与保健 4. 儿童行为观察与分析 5. 幼儿健康管理学 6. 幼儿健康评估 7. 婴幼儿疾病预防 8. 儿童营养学
幼儿园教师	从事幼儿园教育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备掌握幼儿教育基本规律的能力，能根据幼儿园各类活动特点及基本要素，撰写幼儿园教育活动的计划的能力。 2. 具备按计划设计与组织幼儿园教学活动、区域活动、游戏活动的的能力，能够随机应变付诸教学实践。 3. 具备根据教育目的及内容提供丰富的玩具和游戏材料的能力。 4. 具备总结评估教育活动实效和初步的教育研究能力。 5. 具备有效与幼儿、家长、领导、同事沟通协调的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园活动设计与指导 2. 学前儿童发展心理学 3. 学前教育学 4. 幼儿行为观察与评价 5. 音乐 6. 美术 7. 钢琴 8. 舞蹈 9. 教育环境创设
育婴员	从事对 0-3 岁婴幼儿进行家庭教养的指导工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备照顾与管理婴幼儿饮食、卫生和睡眠等方面的基本能力。 2. 具备开展促进婴幼儿发展的游戏与教育活动的的能力。 3. 具备有效与家长沟通协调的能力，指导家长科学合理照料婴幼儿的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童卫生与保健 2. 0-3 岁婴幼儿保育与教育 3. 儿童营养学 4. 学前儿童家庭教育
幼儿照护师	从事对 0-6 岁幼儿进行日常生活照料、保健护理和早期发展指导的工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对幼儿生活卫生进行照料的能力。 2. 具备对幼儿常见意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的能力。 3. 具备为幼儿身体素质发展进行健康管理的能力。 4. 具备促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童卫生与保健 2. 幼儿健康评估 3. 婴幼儿疾病预防 4. 0-3 岁婴幼儿保育与教育 5. 儿童营养学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德、教育情怀，有较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的婴幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育等专业知识与技能，面向幼儿园、早教机构、儿童之家等机构，胜任婴幼儿教育、幼儿照护与健康管理等岗位的技能型应用型人才。

（二）培养规格

毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求

1. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）依法执教、为人师表、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有职业精神和创新思维、安全意识、服务意识和绿色环保意识。

（4）爱岗敬业、关爱、尊重、信任幼儿，关心每一位孩子的成长与进步，具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。

（5）具有较强的集体意识和团队合作精神，养成良好的行

为习惯。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2、知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论论和科学文化知识。

(2) 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

(3) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

(4) 理解“学前教育+健康管理”的现代幼儿教育理念。

(5) 熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

(6) 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(7) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

(8) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(9) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(10) 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具备科学的幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

(2) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

(3) 具备保教结合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

(4) 能够正确地观察、评价幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境。

(5) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与幼儿和家长进行有效沟通。

(6) 具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。

(7) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型	主要课程
公共基础课程	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、军事理论和军事技能、形势与政策、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语、大学体育、计算机应用基础、创业基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、大学生安全教育
	选修课	文化素养模块：普通话、教师礼仪、演讲与口才 职业素养模块：职业素养训练

		艺术修养模块：书法	
专业课程	专业基础课程	婴幼儿疾病预防、教育环境创设、幼儿护理、学前儿童家庭教育、音乐、钢琴、美术、舞蹈	
	专业核心课程	学前儿童卫生与保健、幼儿健康管理学、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿行为观察与分析、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏活动设计与指导、0-3岁婴幼儿保育与教育	
	专业拓展课程	必修	专业劳动实践、毕业实习、毕业设计、幼儿教师职业道德、综合素质、保教知识与能力、儿童营养学、0-3岁亲子活动设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿健康评估
		选修	湘西民族歌舞、儿童文学、蒙台梭利教学法、现代教育技术、0-3岁亲子活动设计与指导、奥尔夫音乐、陶艺、婴儿抚触

(二) 课程描述

1、公共基础课程

表4 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	<p>1. 素质目标： 加强思想道德修养和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握新时代的含义； (2) 掌握关于“大学”的起源、发展的历史知识，理解“大学精神”的内涵。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具有较强的社交能力，能够适应大学生活； (2) 具备较强的自主学习能力。</p>	<p>1. 人生的青春之问；</p> <p>2. 坚定理想信念；</p> <p>3. 弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 遵法学法守法用法。</p>	<p>运用蓝墨云班课平台，采用课堂讲授、实践教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p>办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p>
2	形势与政策	<p>1. 素质目标： (1) 热爱祖国，热爱人民，具有强烈的民族自信心和社会责任感； (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>2. 知识目标： (1) 了解形势与政策的基本理论和基础知识； (2) 正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政</p>	<p>1. 党的建设；</p> <p>2. 国内经济形势与政策；</p> <p>3. 港澳台工作；</p> <p>4. 国际形势与外交方略。</p>	<p>办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		策，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 3. 能力目标： （1）具备正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力； （2）能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标： 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心，增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 2. 知识目标： （1）帮助大学生了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位； （2）了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势，正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。 3. 能力目标： （1）帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性； （2）认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。	1. 毛泽东思想及其历史地位； 2. 新民主主义革命理论； 3. 社会主义改造理论； 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 5. 邓小平理论； 6. “三个代表”重要思想； 7. 科学发展观； 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 10. “五位一体”总体布局； 11. “四个全面”战略布局。 12. 全面推进国防和军队现代化； 13. 中国特色大国外交； 14. 坚持和加强党的领导。	办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。采用课堂讲授、项目教学法、任务驱动法等方式开展教学。
4	体育	1. 素质目标： （1）能自觉通过体育锻炼改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度； （2）运用适宜的方法调节情绪，在运动中体验运动的乐趣和成功的感受；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。 2. 知识目标： （1）熟练掌握两项以上健身运动的	1. 体育理论：体育锻炼方法、体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作； 2. 体育技能：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目； 3. 学生健康达标测试：立定	深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中，采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>基本方法和技能： （2）掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标： （1）能科学地进行体育锻炼，提高运动能力； （2）积极参与各种体育活动，基本形成锻炼习惯和意识，能编制个人锻炼计划，有一定体育欣赏能力。</p>	<p>跳远、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000米（男）800米（女）、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。</p>	<p>教学法等进行教学实践。</p>
5	大学英语	<p>1. 素质目标： （1）树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务； （2）提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p>2. 知识目标 （1）扩大学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到《基本要求》中规定的3500个单词，为英语学习打下坚实的基础；通过学习掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构； （2）学习掌握应用文的写作；学习掌握阅读技巧与方法； （3）学习了解世界文化的多样性。</p> <p>3. 能力目标 （1）具备一定的日常交际和业务交际能力； （2）能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求； （3）能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>1. 文化背景知识导读：中外文化成就及其代表人物；比较中外传统节日和民俗的异同；中外文明礼仪的不同；相关国家人文地理等信息；简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化； 2. 日常交际训练：单元话题讨论，内容涉及社会、文化、经济现象及职场礼仪等； 3. 语法专题训练：主系表结构、情态动词、there be句型、人称代词、形容词和副词比较级/最高级、现在进行时态、将来时态、一般过去时态、现在完成时、宾语从句、状语从句、被动语态、非谓语动词、虚拟语气等； 4. 文章阅读训练：阅读理解和语言点练习，选文从微观和主观角度切入单元主题，内容包括人物传记、故事、案例等； 5. 应用文写作训练：名片、简历、价格清单、海报、备忘录、信件（非正式和正式）、招聘广告、通知、备忘录、电子邮件等； 6. 课外拓展训练：学生独立完成或合作完成单元课外活动：传单、问路指引、家族图谱、菜单、海报等，或进行课堂演示。</p>	<p>通过“线上+线下”混合式教学模式，线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合，不断提高教学效果。深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。</p>
6	计算	<p>1. 素质目标： （1）树立知识产权意识，了解并</p>	<p>1. 计算机的基本知识； 2. 常用的汉字输入法；</p>	<p>深入挖掘课程元素，并融入课堂</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	机应用基础	<p>遵守社会公共道德规范 and 相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动；</p> <p>(2) 逐步养成独立思考、主动探究的学习方法，树立严谨的科学态度，提高团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用；</p> <p>(2) 掌握 Windows 操作系统的基本操作；掌握 Office 办公软件，主要包括 Word、Excel、PowerPoint 等组件的操作与运用；</p> <p>(3) 了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；</p> <p>(2) 掌握 Internet 的基本应用与操作、压缩软件 WINRAR 及图像处理软件 ACDSSee 软件的使用。</p>	<p>3. Windows 系统的基本操作与维护；</p> <p>4. Word 文档的编辑与排版；</p> <p>5. EXCEL 电子表格数据的处理；</p> <p>6. PowerPoint 演示文稿的制作与放映；</p> <p>7. Internet 的信息服务和应用；</p> <p>8. 电子邮件的收发；</p> <p>9. 压缩软件 WINRAR 的使用方法；</p> <p>10. 图像处理软件 ACDSSee 的使用方法；</p> <p>11. 计算机的日常安全维护。</p> <p>12. 通过计算机搜寻相关的网络资源、进行网上在线课程建设、教学资源库建设等</p>	<p>教学，实现立德树人目标。理论教学与实践教学相结合；与专业相结合，针对不同专业的学生，教学内容的侧重点不同，教学案例的难易程度不同；教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法；对多媒体教室与计算机机房有一定的要求。</p>
7	大学语文	<p>1. 素质目标:</p> <p>具备高尚的思想品质和道德情操，具有深厚的人文素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化；</p> <p>(2) 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备正确阅读、理解和运用语言文字的能力；</p> <p>(2) 通过自主、合作、探究式学习，具备独立精神与合作意识，形成良好的个性、健全的人格，具有社会关怀意识及社会责任感。</p>	<p>1. 国学经典品读：《大学之道》等；</p> <p>2. 文学作品欣赏：《春江花月夜》等；</p> <p>3. 口语交际训练：《交谈与辩论》等；</p> <p>4. 应用文写作训练：公文文体与事务文体写作等。</p>	<p>深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。努力营造民主，和谐，愉快的学习氛围；采用模块化教学、专题和讲座的形式授课；充分利用多媒体教学设备、现代化教学方法和手段授课；精讲与自学相结合。</p>
8	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立积极正确的人生观、价值观和就业择业观、创业观；</p> <p>(2) 把个人发展和国家需要、社会发展组合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标:</p>	<p>1. 职业介绍；</p> <p>2. 帮助选择与规划个人职业；</p> <p>3. 指导就业准备，克服心理障碍；</p> <p>4. 求职与应聘的方法；</p> <p>5. 国家有关政策法规；</p>	<p>深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。多运用案例教学，多实训。课堂教学中充分体现学生的主体作</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>(1) 了解职业发展的阶段特点，较为清晰得认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；</p> <p>(2) 了解就业形势与政策法规；</p> <p>(3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 能力目标： 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>6. 就业、创业形势；</p> <p>7. 创业案例解析。</p>	用，老师的主导作用讲练结合。
9	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标： 正确认识健康心理对成长成才的重要意义，能以科学的态度对待心理问题。</p> <p>2. 知识目标： (1) 了解大学生心理健康的基本内容，掌握增进心理健康的方法和途径； (2) 了解常见心理问题产生的主要原因及常见表现。</p> <p>3. 能力目标： 了解自身的心理特点和性格特征，能对自己客观评价，正确认识自己接纳自己，在遇到心理问题时能进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1. 高职生心理健康绪论；</p> <p>2. 学会适应，做好规划；</p> <p>3. 了解自我，发展自我；</p> <p>4. 了解人格，优化个性；</p> <p>5. 自主学习，学会创新；</p> <p>6. 调节情绪，塑造积极心态；</p> <p>7. 直面压力，增强抗挫能力；</p> <p>8. 学会沟通，增强人际；</p> <p>9. 认识爱，学会爱的艺术；</p> <p>10. 追寻生命意义，正确面对危机。</p>	深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。通过线上线下教学平台，采用对分课堂教学模式，使用启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法、脑力激荡法、心理剧角色扮演法、团体心理活动、工作坊等教学方法融合，不断提高课堂教学的质量效果。
10	创业基础	<p>1. 素质目标： 能够初步具备创业者的基本素质，做好创业的准备。</p> <p>2. 知识目标： (1) 就业、创业的基本常识； (2) 了解企业创新创业的政策法规； (3) 掌握企业的管理、经营知识。</p> <p>3. 能力目标： (1) 能运用创新思维解决学习生活中的各类问题； (2) 能根据自身条件制定合理创业目标，能够运用创业技巧完成创业项目的选择。</p>	<p>1. 高校大学生创业现状；</p> <p>2. 创业、创新与创业管理；</p> <p>3. 创新与创业者的源头；</p> <p>4. 创业团队管理；</p> <p>5. 创业项目书；</p> <p>6. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。开展专题讲座，提升创业能力；运用案例教学调动学生学习积极性；通过撰写创业策划书，学习创业过程。
11	军事理论和军事	<p>1. 素质目标： (1) 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识；</p>	<p>1. 国防概述；</p> <p>2. 中国国防；</p> <p>3. 国家安全；</p>	课堂运用案例教学法、小组合作法调动学生学习积极

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	事技能	<p>(2) 激发学生努力学习，报效祖国的志向。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解国防基本概念、现代军事思想等军事理论知识；</p> <p>(2) 了解国际战略格局和我国安全环境等情况。</p> <p>(3) 了解我国高新技术在军事上的应用等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>(2) 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。</p>	<p>4. 军事思想；</p> <p>5. 现代战争；</p> <p>6. 信息化装备。</p>	<p>性。深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评等方式进行评价，过程性评价为期末考核评价的重要依据。</p>
12	劳动教育	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动光荣的观念；</p> <p>(2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，体会劳动创造美好生活。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>了解劳动岗位的任务，知道劳动的基本知识，认识劳动基本工具。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容；</p> <p>(2) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p>1. 劳动的基本概念；</p> <p>2. 日常生活劳动的知识与技能；</p> <p>3. 生产劳动的知识与技能；</p> <p>4. 服务性劳动的知识与技能。</p>	<p>理论教育与实际操作演示演练相结合。深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。运用教师评价、学生互评等方式进行评价，过程性评价为期末考核评价的重要依据。</p>
13	安全教育	<p>1. 素质目标：</p> <p>通过理论教育，树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解大学生安全的基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；</p> <p>(2) 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；</p>	<p>1. 安全教育概论；</p> <p>2. 法律法规、校纪校规；</p> <p>3. 出行平安、交通安全；</p> <p>4. 大学生人身和财产安全；</p> <p>5. 社会实践与求职安全；</p> <p>6. 心理安全；</p> <p>7. 文化安全；</p> <p>8. 大学生危机事件应对；</p> <p>9. 网络安全；</p> <p>10. 高校稳定。</p>	<p>深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。理论教育与实际操作演示演练相结合。运用教师评价、学生互评等方式进行评价，过程性评价为期末考核评价的重要依据。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。		

2、专业课程

(1) 基础课程

表5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿疾病预防	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 养成爱岗敬业, 关爱幼儿的良好品德;</p> <p>(2) 具备知识的灵活运用和综合运用能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能;</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿常见病、多发病的诊断、治疗和护理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤;</p> <p>(2) 能够对婴幼儿常见病、多发病进行诊治和护理。</p>	<p>1. 婴幼儿健康观测与检查</p> <p>2. 婴幼儿用药规定与用药方法</p> <p>3. 婴幼儿营养性疾病和呼吸系统疾病</p> <p>4. 消化系统疾病和皮肤病</p> <p>5. 常见病的防治与护理</p>	<p>采取小组情景教学, 多人合作边学边练, 突出学生动手操作能力的培养, 利用网络资源丰富具体认知。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。</p>
2	学前儿童家庭教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 形成现代幼儿家庭教育观念;</p> <p>(2) 树立正确的家园合作观念;</p> <p>(3) 创造和谐、安全的家庭环境。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解家庭教育的基本概念、基本原则;</p> <p>(2) 初步把握家庭教育与学校教育、人的发展之间的内在联系, 能够运用其客观规律分析、研究家庭教育中的现象和问题。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 理论联系实际, 分析家庭教育现状的能力;</p> <p>(2) 初步掌握引导、调动家长支持、配合、参与幼儿园教育的技能技巧;</p> <p>(3) 初步具备根据家庭教育理论和原</p>	<p>1. 家庭、家庭教育的概念、任务及原则</p> <p>2. 幼儿家庭教育指导的形式、内容和渠道</p> <p>3. 家园合作的方式、方法</p> <p>4. 家园合作方案的设计、分析和评价</p>	<p>课程应注重实践性, 采用理论讲授、案例分析、小组讨论等方式。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		则为幼儿家庭教育提供建议的能力。		
3	教育环境创设	1. 素质目标: (1) 理解环境对幼儿发展的重要意义,对环境创设感兴趣; (2) 树立正确的环境创设的意识。 2. 知识目标: (1) 了解环境的含义; (2) 理解幼儿园环境创设的基本内容和方法。 3. 能力目标: (1) 初步具备设计并创建幼儿园环境的能力; (2) 能根据教育目标、幼儿的兴趣需要投放合适的材料。	1. 幼儿生活、教育、游戏环境创设的原则; 2. 幼儿各学习领域的环境创设; 3. 幼儿园主题活动的环境创设; 4. 幼儿园区域功能室的环境创设; 5. 幼儿园特色园活动的环境创设; 6. 幼儿环境创设教师资格证考试模块。	采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析法等多种方法进行教学,利用多种教学资源,突出动手能力培养。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评等方式进行评价,过程性评价为期末考核评价的重要依据。
4	乐理与视唱练耳	1. 素质目标: (1) 具备一定的音乐素养热爱音乐; (2) 培养多元音乐文化认同感。 2. 知识目标: (1) 基本理论知识的乐理知识; (2) 能熟练识读简谱及五线谱; (3) 通过视唱,准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。 3. 能力目标: (1) 能运用首调唱名法,了解固定唱名法进行视谱即唱能力,达到音准节奏准确; (2) 通过听觉训练,重视音乐注意力和记忆力的训练,培养听记谱及听记幼儿歌曲的能力。	1. 乐音体系 2. 记谱法 3. 节奏与节拍 4. 装饰音及常用记号 5. 音程 6. 和弦 7. 调及调关系 8. 五线谱、简谱视唱 9. 听音训练 10. 节奏训练	采取理论与实践相结合的方式;演示法、示范法、任务驱动法等多种方法。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价,该评价为期末考核评价的重要依据。
	幼儿歌曲弹唱	1. 素质目标: (1) 形成良好的声音审美情趣; (2) 养成科学的用嗓习惯,热爱声乐演唱。 2. 知识目标: ; (1) 熟识乐谱、键盘乐理知识; (2) 掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技能知识,能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲; (3) 积累不同风格的简单声乐作品与幼儿歌曲的背景知识与音乐处理要点;掌握划分乐句,分析简单声乐作品的方法。 3. 能力目标:	1. 声乐模块:歌唱基础和吐字;幼儿歌曲的情感表达 2. 幼儿歌曲弹唱模块:幼儿歌曲的特点及歌曲分析;和声编配;幼儿歌曲前奏、间奏及尾声设计;幼儿歌曲弹唱示例	采用演示法、示范法、任务驱动法等多种方法;课外训练与课堂教学紧密结合。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价,该评价为期末考核评价的重要依据。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		(1)具备一定的歌唱能力和钢琴弹奏能力; (2)能准确的把握歌曲的风格与情感; (3)能弹唱自如,富有感情,突出儿童歌曲的情趣。		
5	钢琴	<p>1. 素质目标: (1)培养实事求是,精益求精的学习态度,增强职业素养。 (2)掌握钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯,热爱各个风格的键盘音乐作品。</p> <p>2. 知识目标: (1)能用语言准确的表述钢琴演奏中的各种基本技术的弹奏要领,并能进行示范; (2)掌握钢琴教学中各种教材的合理搭配使用,以及各类教材中的弹奏规则及教学要点。</p> <p>3. 能力目标: (1)具备一定的钢琴弹奏能力和触键技巧,以及对作品理解能力和钢琴教学能力; (2)与声乐教学配合,具备自弹自唱的能力; (3)掌握音乐语汇和内涵,提高在音乐作品中的表现力。具备一定的音乐审美能力。</p>	<p>1. 钢琴的演奏姿势</p> <p>2. 手型与触键</p> <p>3. 延音踏板</p> <p>4. 音阶与琶音</p> <p>5. 和弦与八度</p> <p>6. 装饰音</p> <p>7. 速度与力度</p> <p>8. 断奏、跳奏、连奏法</p> <p>9. 大调音阶训练</p> <p>10. 小调音阶训练</p>	<p>深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。采取理论与实践相结合的方式;演示法、示范法、任务驱动法、积极评价法等多种方法。课外训练与课堂教学紧密结合。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价,该评价为期末考核评价的重要依据。</p>
	即兴伴奏	<p>1. 素质目标: (1)通过学习不同音乐作品培养爱国主义精神及了解多元文化。 (2)尊重各国音乐艺术,实现各国优秀文化的大融合,“各美其美,美美与共”;</p> <p>2. 知识目标: (1)掌握即兴伴奏的基本弹奏方法,理解钢琴演奏的技法要求; (2)掌握幼儿歌曲编配的规则与和声基础知识,了解并掌握各种类型、风格的伴奏音型并能综合应用; (3)熟悉钢琴演奏术语与表情记号。</p> <p>3. 能力目标: (1)能规范、准确地演奏不同风格的钢琴小品与幼儿歌曲; (2)能对幼儿歌曲进行结构、调性、和声分析并根据分析结果进行幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p>	<p>1. 和声与调式</p> <p>2. 用正三和弦编配幼儿歌曲</p> <p>3. 和弦的功能</p> <p>4. 终止式</p> <p>5. 伴奏音型:分解和弦、半分解和弦柱式和弦、琶音</p> <p>6. 幼儿歌曲伴奏实例分析与演奏</p>	<p>深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。采取理论与实践相结合的方式;演示法、示范法、任务驱动法、积极评价法等多种方法。课外训练与课堂教学紧密结合。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价,该评价为期末考核评价的重要依据。</p>

序号	课程名称		课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
6	美术	简笔画	<p>1. 素质目标: (1) 具备正确的审美观察能力及艺术修养; (2) 勤思考, 多观察, 乐于创新, 增强对美术运用的感性知识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解欣赏中、外绘画及美术发展的不同特征; (2) 了解绘画造型的基础知识; (3) 了解色彩的基础知识, 能够控制画面色调。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能运用线条纸的平面表现物体的空间关系; (2) 能初步运用简化、夸张等变形手法进行绘画创作。</p>	1. 素描—绘画的观察方法以及造型方法 2. 简笔画—植物动物人物简笔画的造型方法 3. 色彩基础—色彩的运用及儿童画的色彩搭配技巧 4. 儿童美术创作与欣赏—欣赏国内外作品, 儿童美术作品创作	采取理论与实践相结合的方式; 演示法、示范法、任务驱动法等多种方法。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评、行业评价过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 评价为期末考核评价的重要依据。
		幼儿手工制作	<p>1. 素质目标: (1) 注重学生人文知识的培养, 将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融为一体, 彰显艺术传承特色和现代审美趣味, 开阔学生的视野。 (2) 发掘学生的想象力和创造力, 获得个性发展, 具有敬业精神与团队合作意识形成良好的职业素养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识; (2) 深刻认识手工制作对幼儿身心发展的重要意义。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握不同材料造型规律和制作工艺, 在各种材料的平面、半立体和立体造型的实践过程中获得丰富经验, 提高审美能力和创作的想象力; (2) 培养学生的动手与综合运用材料的能力、空间意识和形象思维, 提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>	1. 平面纸工、立体纸工; 2. 泥工; 3. 布艺; 4. 综合材料造型; 5. 剪纸、刻画。 6. 玩教具制作;	教学方法主要以实际动手操作为主, 辅以演示+指导式教学。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 过程性评价、终结性评价为期末考核评价的重要依据。
7	舞蹈	舞蹈基础	<p>1. 素质目标: (1) 形成保持良好身体姿态的习惯, 具备舞蹈动作规范的意识; (2) 尊重不同舞蹈种类文化背景, 了解国内舞种与国外舞种不同及共通之处。 (3) 掌握我国特有的舞蹈文化特点, 在学习中提高民族文化自信。</p>	1. 舞蹈基本功训练方法 2. 中国舞等级教材1—5级舞蹈组合 3. 基本功训练级展示。	在教学模式中采用: 讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。运用教师评价、学生

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		<p>2. 知识目标: (1) 掌握舞蹈基本功训练的方法; (2) 积累舞蹈组合动作、方位及技术要领。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能规范、有韵律、按照音乐节奏进行舞蹈基本功动作的展示。 (2) 能准确展示舞蹈基本作品。</p>		互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 该评价为期末考核评价的重要依据。
	幼儿舞蹈创编	<p>1. 素质目标: (1) 热爱幼儿舞蹈教学; (2) 动作规范、表情生动, 具有童趣。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧; (2) 掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法; (3) 掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法; (4) 积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段; (2) 能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段。</p>	<p>1. 幼儿舞蹈动作特点</p> <p>2. 经典幼儿舞蹈的组合片段</p> <p>3. 幼儿舞蹈编导方法</p> <p>4. 根据音乐片段创编幼儿舞蹈</p> <p>5. 幼儿舞蹈创编综合训练</p>	在教学模式中采用: 讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 该评价为期末考核评价的重要依据。
8	幼儿护理	<p>1. 素质目标: (1) 具有崇高的职业理想与道德修养; (2) 具有较强的心理素质。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握幼儿各系统解剖生理特点和护理要求; (2) 掌握幼儿常规护理操作的评估、操作方法及注意事项。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备对幼儿生长发育进行测量及评估的能力; (2) 具备对幼儿营养膳食进行管理 & 评价的能力; (3) 具备对患病儿童进行正确护理的能力。</p>	<p>1. 幼儿各系统解剖生理特点与护理;</p> <p>2. 幼儿生长发育与评价;</p> <p>3. 患病儿童常用护理技术。</p>	深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。根据每一章节的内容特点和教学要求, 主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 该评价为期末考核评价的重要依据。

(2) 专业核心课程

表6 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	幼儿健康管理学	<p>1. 素质目标: (1) 明确儿童健康与儿童发展的重大意义; (2) 树立正确的儿童观、健康观。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握健康管理的基本概念; (2) 掌握健康风险评估和风险管理的的方法; (3) 了解幼儿的心理特点, 掌握儿童的健康管理基本理论与方法;</p> <p>3. 能力目标: 能制定与实施健康管理干预方案, 能较熟练地进行健康风险评估和风险管理。</p>	<p>1. 健康管理学概论 2. 健康教育的基本理论与方法 3. 健康风险评估和风险管理 4. 健康管理干预计划的制定与实施 5. 儿童的健康管理 6. 青少年的健康管理</p>	<p>深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。本课程实践性较强, 在教学过程中应加强对学生的实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学等教学模式, 提升学生学习的积极性, 使学生掌握有关幼儿健康评估方面的知识和技能运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 该评价为期末考核评价的重要依据。</p>
2	学前儿童发展心理学	<p>1. 素质目标 (1) 在实际教学中具有教育改革的创新的能力, 自主学习新知识, 具有团队合作能力; (2) 在学习过程中, 养成“四心”(爱心、耐心、细心、关心), 树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p> <p>2. 知识目标 (1) 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识; (2) 了解幼儿的心理特点, 指导具体的教育教学实践; (3) 掌握幼儿心理特点和规律, 树立正确的教育观、儿童观, 做好幼儿教育的工作。</p> <p>3. 能力目标 (1) 能在幼儿园一日生活中, 以幼儿心理学基本理论知识为指导, 科学开展幼儿园保育和教育活动。 (2) 能根据幼儿年龄特点, 创设促进</p>	<p>1. 学前儿童心理发展概述 (1) 心理现象的实质和主要内容 (2) 影响因素 (3) 主要理论流派 (4) 学前儿童心理发展的年龄特征 (5) 研究的意义与方法</p> <p>2. 学前儿童认知的发展 (注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语的发展)</p> <p>3. 学前儿童情绪情感的发展 4. 学前儿童意志的发展 5. 学前儿童个性、社会性的发展</p>	<p>深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。本课程是理论与实践性都较强的学科, 在教学方法上宜采取多种教学形式, 如讲授法、案例分析法、合作探究等方法, 重视学生学习主动性的培养。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 该评价为期末考核评价的重要依据。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		幼儿发展的心理环境。		
3	学前教育学	<p>1. 素质目标: (1) 发展学习的主动性, 逐步树立科学的学前教育观念, 培养爱岗敬业的职业信念。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握学前教育基本理论、幼儿教育研究方法、幼儿园课程的设计与实施等基本知识; (2) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规; (3) 了解学前教育理论的发展动态。</p> <p>3. 能力目标: (1) 初步具备观察了解幼儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对幼儿实施保育和教育的技能、设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的基本技能; (2) 具备撰写教案和实施教案的初步能力。</p>	<p>1. 学前教育学和学前教育概述</p> <p>2. 幼儿园教育的目的、内容、原则与方法</p> <p>3. 幼儿园生活活动、游戏和教学活动的组织</p> <p>4. 幼儿园环境</p> <p>5. 家庭、社区、小学与学前教育</p>	<p>该课程理论性较强, 在每个单元涉及的知识点应以讲述为主, 同时结合幼儿园一线教师讲解、专题探讨等多种方式进行。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>
4	幼儿行为观察与分析	<p>1. 素质目标: (1) 深刻认识幼儿园教育对幼儿发展的重要意义, 树立正确的学前教育观; (2) 通过对幼儿行为的观察, 更加爱护幼儿, 富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录, 更热爱教师职业。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解幼儿行为观察与记录的基本内容; (2) 掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p>3. 能力目标: 具备设计和实施幼儿行为观察、记录、评价的能力。</p>	<p>1. 幼儿行为观察与指导概述</p> <p>2. 幼儿生活活动的观察与指导</p> <p>3. 幼儿游戏活动的观察与指导</p> <p>4. 幼儿教学活动的观察与指导</p> <p>5. 其他形式活动的观察与指导</p> <p>6. 幼儿教师行为观察的策略及指导</p>	<p>本课程兼具理论性与实践性, 是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。因此, 在教学中, 应更注意调动学生学习的积极性与主动性, 主要采用案例法、情景教学法, 做到“做中教、做中学”, 做好理论与实践的有效结合。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 该评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
5	幼儿园教育活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 注重自身专业发展, 具有高度的责任心, 团队合作精神和奉献精神; (2) 具备开朗向上的心态, 积极、主动、乐观的工作与生活态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握幼儿各种活动的概念、类型, 掌握幼儿各种活动活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点, 教育活动设计与指导的具体要求, 扎实幼儿教育活动的理论基础; (2) 掌握不同领域的幼儿活动设计的流程、思路, 熟悉幼儿教育活动实施的策略, 初步具备幼儿教育活动设计、指导的能力; (3) 掌握幼儿园一日生活活动的目的、内容、组织策略与指导策略, 能辨别常见问题, 并知道相应的应对策略; (4) 了解幼儿教育活动的新趋势, 具有幼儿教育活动新理念。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够设计幼儿各大领域的教育活动方案, 并对所涉及的活动进行试教; (2) 具有初步评价与反思的能力。</p>	<p>1. 幼儿教育活动概述 2. 幼儿教育活动设计原理 3. 幼儿各领域教育活动设计与指导 (1) 理解各领域幼儿学习的特点 (2) 掌握各领域教育活动的目标 (3) 掌握各领域教育活动的教学方法 4. 幼儿园一日生活活动的组织与指导</p>	<p>本课程主要介绍幼儿教育五大领域活动与游戏的设计与指导, 为使学生更好地掌握相关知识, 在教学过程中增加教育见习环节, 同时选择适宜的实训案例, 有助于学生将文本的、静态的活动设计与实施的知识升华为践行的、动态的教育实践。运用教师评价、学生互评、过程性评价、终结性评价等方式进行评价, 该评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>
6	幼儿园游戏活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 加深对幼儿游戏的认识; (2) 树立正确的儿童观教育观游戏观</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解游戏的本质特征, 幼儿游戏的特点, 认识游戏教育在学前教育中的重要意义; (2) 深刻认识幼儿游戏的特点, 认识游戏教学在学前教育中的重要意义, 树立正确的小学学前教育观念。</p> <p>3. 能力目标: (1) 根据各类游戏的特点指导幼儿游戏, 提高幼儿游戏指导能力; (2) 能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动, 提高游戏组织能力; (3) 能创设是你户外游戏环境, 选择合适的玩具投放, 提高游戏环境创设能力。</p>	<p>1. 幼儿游戏概述 2. 儿童游戏理论 3. 幼儿园创造性游戏 4. 幼儿园游戏规则 5. 幼儿园其他游戏 6. 游戏的观察与评价</p>	<p>根据内容特点和教学要求, 主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
7	0-3岁婴幼儿的保育与教育	<p>1. 素质目标: (1) 进一步了解早期保教对婴幼儿发展的重要意义, 增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识, 养成热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感 and 态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解与掌握0-3岁婴幼儿生理特点、日常生活保健等方面的基本知识; (2) 系统掌握0-3岁婴幼儿心理发展的特点; (3) 理解掌握0-3岁婴幼儿保教指导课程的内涵, 掌握婴幼儿保育与教育课程设计的思路和实施的基本要素。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握婴幼儿生长发育测量与评价、体格锻炼等基本保育技能; (2) 掌握婴幼儿认知、语言等心理发展水平进行观察与评估的技能; (3) 能从婴幼儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿卫生保健概述; 2. 婴幼儿营养分析与管理; 3. 婴幼儿心理发展特点概述; 4. 社区早期教育基地的开办和管理; 5. 0-3岁幼儿早期教养环境的创设方法; 6. 集体教养机构中早教活动的组织与指导; 7. 面向家长的早期教育指导。 	<p>本课程主要面向育婴岗位, 让学生学习、掌握0-3岁婴幼儿生长特点及保育要点、营养及喂养要求、0-3岁婴幼儿早期教养环境的创设及早教活动的组织与指导等知识与技能。运用教师评价、学生互评行业评价等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>
8	学前儿童卫生与保健	<p>1. 素质目标: (1) 具备对实际问题的处理应对能力的素质; (2) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解幼儿生理解剖特点、生长发育规律及保育要点; (2) 掌握幼儿常见疾病、常见意外事故的预防与处理措施; (3) 掌握幼儿园一日生活的组织与管理流程。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围, 会看身高发育标准曲线图; (2) 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价; (3) 能对幼儿常见意外进行初步处理; (4) 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿生理发育特点和生长发育规律 2. 幼儿的营养需要、膳食特点和要求 3. 幼儿常见疾病的预防与保健 4. 幼儿常见意外事故的预防与处理 5. 幼儿心理行为问题的预防与矫正 6. 与每章节内容相关的教师资格证历年考试真题 	<p>根据每一章节的内容特点和教学要求, 主要采用任务驱动法、情景教学法、讲授法和等教学方法开展教学。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>

(3) 专业拓展课程

表7 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	专业劳动实践	<p>1. 素质目标: (1) 热爱劳动, 具有环保意识; (2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格; (3) 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 深刻领会劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵; (2) 知道劳动最光荣, 劳动最伟大, 劳动可以创造美好生活, 热爱劳动, 养成良好的劳动习惯。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备自我管理、自我教育、服务社会的意识和能力; (2) 具备一定的劳动实践能力。</p>	<p>1. 了解劳动模范的先进事迹, 定期开展劳动教育主题班会</p> <p>2. 建立劳动实践基地, 定期开展校内外劳动实践活动</p> <p>3. 举办劳动知识和技能竞赛</p> <p>4. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动</p>	<p>通过主题劳动实践活动, 引导全员积极参与劳动并撰写劳动实践心得体会, 充分落实立德树人根本任务, 把劳动教育纳入人才培养全过程。运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>
2	综合素质	<p>1. 素质目标: (1) 具备幼儿教师的职业道德和素养; (2) 具有良好的沟通协调能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解教育法规与教育政策的关系, 掌握教育法律法规的体系结构; (2) 明确我国教育法律法规的表现形式, 熟悉现行教育法律法规以及教育政策; (3) 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规, 保护幼儿的合法权益; (4) 理解教师职业行为规范的主要内容, 熟悉幼儿教师的职业特点。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够根据相关法律对教师的执法问题进行分析, 做到依法执教; 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>	<p>1. 教育法律法规的基本知识</p> <p>2. 我国主要教育法律法规与教育政策的解读</p> <p>3. 教师的权利和义务</p> <p>4. 幼儿权利的法律保护</p> <p>5. 我国幼儿教育改革动态与发展趋势</p> <p>6. 幼儿教师职业行为</p> <p>7. 文化素养: 文学常识、写作能力</p> <p>8. 基本能力: 阅读理解能力</p>	<p>根据国家教师资格证考试大纲, 在引导学生课前预习的同时, 主要采用讲授法、模块化教学等方法分析重点和难点, 提高学生的备考效率。运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>
3	保教知识与能力	<p>1. 素质目标: (1) 具备幼儿教师的职业道德和素质; (2) 具备自我学习和自我提高的素质;</p>	<p>1. 学前儿童发展</p> <p>2. 学前教育原理</p> <p>3. 生活指导</p> <p>4. 环境创设</p> <p>5. 游戏活动的指导</p>	<p>根据国家教师资格证考试大纲, 在引导学生课前预习的同时, 主要采用讲授法、模块化教学等方法分析</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		<p>(3) 具备对实际问题的处理应对能力的素质；</p> <p>(4) 具备从事幼儿园保育教育工作的专业素养。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄特点、个体差异及其影响因素的相关知识；</p> <p>(2) 掌握学前教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革的动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析；</p> <p>(3) 掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识；</p> <p>(4) 了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则；</p> <p>(5) 理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法；</p> <p>(6) 了解幼儿园教育评价的基础知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备学前儿童发展知识和了解幼儿的能力；</p> <p>(2) 能运用学前教育理论知识分析幼儿教育实践问题；</p> <p>(3) 具备幼儿生活指导的基础知识和能力，并能在实践中应用；</p> <p>(4) 具备幼儿园环境创设的能力，能结合幼儿园教育实际加以运用；</p> <p>(5) 能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动；</p> <p>(6) 能运用教育评价知识对幼儿园教育活动进行评价、反思，改进保育教育工作。</p>	<p>6. 教育活动的组织与实施</p> <p>7. 教育评价。</p>	<p>重点和难点，提高学生的备考效率。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价，过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。</p>
4	幼儿教师职业道德	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 充分认识理解幼儿教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉遵守幼儿教师职业道德修养；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 教育学生了解幼儿教师职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业理想的基本知识与要求；</p> <p>(2) 使学生系统掌握幼儿教师职业道德</p>	<p>1. 幼儿教师职业道德的含义与作用</p> <p>2. 幼儿教师教育法规</p> <p>3. 感悟职业价值</p> <p>4. 以幼儿为本，关爱幼儿</p> <p>5. 为人师表，言传身教</p> <p>6. 终生学习，勇于创新</p>	<p>采取多种教学组织形式进行教学。采取集体教学为主，辅以小组形式的学习、讨论和情景教学，适当安排实地见习、观看电视教学。片、记录片。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价，过</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略。 3. 能力目标: (1) 能用幼儿教师职业标准约束自己的行为; (2) 能辨别不符合幼儿教师职业道德的行为, 并提出改正策略。	幼儿教师职业道德修养行为案例	程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。
5	儿童营养学	1. 素质目标: (1) 具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力; (2) 具有团队合作和协作精神; 具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感, 能进行自我批评的检查; (3) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。 2. 知识目标: (1) 通过本课程的学习, 学生应了解均衡营养对儿童健康成长, 树立正确的营养观、健康观; (2) 了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法。 3. 能力目标: (1) 能自主学习; (2) 掌握儿童食谱编制的方法, 为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础; (3) 能独立制定工作计划并进行实施。	1. 了解营养与健康的关系和营养学发展概况 2. 熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系 3. 掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔	以讲授法和案例分析法的形式进行, 本着“从实践中来, 到实践中去”的原则, 教师引导学生将搜集到的有关婴幼儿膳食与营养的案例, 融入课堂教学作为内容补充, 理论学习与实践有效结合。运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。
6	湘西民族歌舞	1. 素质目标: (1) 热爱舞蹈; (2) 养成欣赏湘西土家族、苗族等少数民族歌舞作品的审美情趣, 传承湘西民族歌舞中的民族文化精神。 2. 知识目标: (1) 了解湘西地区苗族、土家族等少数民族的民歌歌词、节奏、曲调等特点及其文化; (2) 了解、熟悉湘西土家族摆手舞、苗族鼓舞等少数民族舞蹈风格、体态和韵律。 3. 能力目标: (1) 能用正确的方式演唱湘西地区的民歌; (2) 能有表情、有韵律地根据音乐表现苗族、土家族等少数民族的舞蹈作品片段。	1. 民族民间歌曲基础; 2. 苗族民歌的特点及其演唱方法; 3. 土家族民歌的特点及其演唱方法; 4. 民族民间舞蹈基础; 4. 苗族鼓舞; 5. 土家族摆手舞。	通过选用典型活动项目, 由教师提出要求或示范, 组织学生分小组进行练习, 充分调动学生学习的主动性和创造性。运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
7	蒙台梭利教学法	<p>1. 素质目标: (1) 对不同课程方案有着浓厚的学习兴趣; (2) 初步具有蒙台梭利的教育理念与思想。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解蒙台梭利教学法的教育方案; (2) 掌握蒙台梭利教育中基本教具的名称; (3) 掌握感觉训练具体的步骤与程序(命名、确认、记忆)。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备将蒙台梭利教学法原理、规律、理念运用于实践教学的能力。</p>	<p>1. 蒙台梭利教育思想体系介绍</p> <p>2. 日常生活教育工作介绍与实操</p> <p>3. 感官教育工作介绍与实操</p> <p>4. 数学教育工作介绍与实操</p> <p>5. 语言教育工作介绍与实操</p> <p>6. 科学文化教育工作介绍与实操</p>	<p>主要采用讲授法、情景教学法、案例分析法等教学方法进行教学,使学生更好地理解、掌握和运用蒙台梭利教学法的原理、规律及理念。运用教师评价、学生互评等方式进行评价,过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。</p>
8	儿童文学	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的教育观、儿童观,具备幼儿教师的职业道德和素质; (2) 具有一定的幼儿文学素养和广阔的幼儿文学视野。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握儿童文学的基础知识,了解学前儿童文学的特点和中外儿童文学的发展; (2) 具有较为厚实的儿童文学理论功底。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有儿童文学创编、表演的能力; (2) 具有设计、组织、评价儿童文学活动的的能力。</p>	<p>1. 儿童文学的基本理论</p> <p>2. 儿歌欣赏与儿歌创编</p> <p>3. 散文欣赏</p> <p>4. 儿童故事阅读与讲演</p> <p>5. 儿童图画文学</p> <p>6. 儿童戏剧和影视文学</p> <p>7. 绘本阅读、设计与创作</p>	<p>在教学过程中,灵活运用讲授法、任务驱动法、小组讨论法等,提高学生儿童文学的综合能力。运用教师评价、学生互评等方式进行评价,过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。</p>
9	现代教育技术	<p>1. 素质目标: (1) 更新教育教学观念,形成更加科学化、规范化和现代化的教育观。 (2) 提高科学的现代教育技术素养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握现代教育技术基本理论和方法; (2) 根据不同的教学内容,选择合适的教育技术。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握至少一种多媒体创作工具,能制作课件; (2) 能利用计算机网络进行信息检索、获取、处理,提高教育技术能力和水平。</p>	<p>1. 现代教育技术的理论基础;</p> <p>2. 多媒体素材的采集与处理;</p> <p>3. 信息化教学设计;</p> <p>4. 多媒体教学课件的设计与应用;</p> <p>5. 信息技术与课程整合。</p>	<p>为充分发挥学生学习的积极性和主动性,主要采用案例法、探究法等教学方法做到“做中教、做中学”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。本课程重在实践,同时教师需要与时俱进,学习先进的现代教育技术,学校也要提供设备支持。运用教师评价、学生互评等方式进行评价,过程性评价为</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
				末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。
10	陶艺	<p>1. 素质目标: (1) 了解我国历史悠久的陶艺文化，增强民族自豪感及学生的人文艺术修养； (2) 在艺术创作活动中，萌发爱探索，善思考的精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解陶艺文化知识以及陶艺模具的使用； (2) 充分掌握陶艺制作的基本方法及技巧。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能自如运用陶艺活动的基本技法，进行艺术创作； (2) 在提升和扎实艺术基础的同时，培养学生注重合作、分享、积极进取，技法创新意识，提升创作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陶艺文化知识概述 2. 陶艺的成型技法 3. 陶艺装饰技法 4. 综合成型技法 5. 盘子陶艺 6. 笔筒陶艺 7. 坛子陶艺 8. 花瓶陶艺 9. 制作陶人 10. 分组自由创作 	<p>采取环境创设法、实践体验法、操作指导法、积极评价法等方式开展教学。</p> <p>通过合作与独创相结合的学习体验，以及色彩处理，焙烧温度，陶胚保护等认识与尝试活动，把自己的构思、理念及创新精神通过作品表现出来。运用教师评价、学生互评等方式进行评价，过程性评价为期末考核评价的重要依据。深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。</p>
11	0-3岁亲子活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的感情及投身0-3岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神； (2) 锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握0-3岁婴儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标； (2) 掌握0-3岁早期教育的先进思想及基本理论。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够根据不同需要、不同角度灵活设计0-3岁的亲子教育活动，掌握0-3岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亲子活动概述 2. 亲子活动设计的原则 3. 亲子活动目标的制定 4. 亲子活动内容选择 5. 亲子活动设计的模式 6. 亲子活动设计的注意事项 7. 0-6个月婴儿亲子活动的设计与入户指导 8. 7-36个月婴儿亲子活动的设计与指导 9. 亲子活动中的家长指导 	<p>根据每一章节的内容特点和教学要求，主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学。运用教师评价、学生互评等方式进行评价。深入挖掘课程元素，并融入课堂教学，实现立德树人目标。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		(2) 能运用所学知识对家长进行早期教育的指导, 指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。		
12	婴儿抚触	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 在婴儿抚触过程中, 热爱婴儿, 能够耐心、悉心的呵护婴儿;</p> <p>(2) 形成正确的育婴观念, 促进家长与婴儿的情感联系。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 能理解并系统地掌握婴儿生长发育特点, 婴儿抚触的定义、作用等基本理论知识;</p> <p>(2) 掌握婴儿抚触的内容、步骤及手法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能熟练的进行婴儿抚触;</p> <p>(2) 学会与婴儿家长沟通的技巧, 能够指导家长进行婴儿抚触。</p>	<p>1. 婴儿生长发育的特点</p> <p>2. 婴儿抚触概述 (定义、作用、重要性)</p> <p>3. 婴儿抚触的步骤</p> <p>4. 婴儿抚触的手法及注意事项</p> <p>5. 婴儿抚触常见问题</p> <p>6. 指导家长进行婴儿抚触</p>	<p>主要采用任务驱动法、多媒体教学法、直观演示法, 将抽象的内容具体化。课程采用诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合的评价模式, 提升学生学习能力与进行婴儿抚触的能力。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>
13	奥尔夫音乐	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 提升学生的音乐素养及音乐教学能力;</p> <p>(2) 领会奥尔夫“原本性”音乐教育的原理和特色, 形成正确的儿童音乐教育观;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 全面系统的了解奥尔夫音乐教育体系的基本知识和方法;</p> <p>(2) 掌握奥尔夫音乐教育体系中有关嗓音造型、动作造型、器乐造型的内涵、训练目的、教学类型和素材等内容;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步学会运用所学原理, 借鉴所学的方法去丰富自身的音乐教学实践;</p> <p>(2) 掌握儿童音乐教育的基本理论和从事儿童音乐教育工作的基本技能。</p>	<p>1. 奥尔夫音乐教育原理概述;</p> <p>2. 奥尔夫嗓音造型训练的本土化教育实践;</p> <p>3. 奥尔夫动作造型训练的本土化教育实践;</p> <p>4. 奥尔夫器乐造型训练的本土化教育实践;</p> <p>5. 奥尔夫综合课程训练的本土化教育实践;</p>	<p>采用理论讲授分析法、实际操作法、探究法、引导创作法, 实际操作法等丰富、灵活的教学方法。运用教师评价、学生互评等方式进行评价。深入挖掘课程元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人目标。</p>
14	幼儿健康评估	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 进一步了解健康评估对幼儿身心发展的重要意义, 增进对幼儿生理、心理健康的深入认识, 养成热爱幼儿、热爱幼教工作的职业情感和态度。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解与掌握幼儿生活方式危险因素及评估方法;</p>	<p>1. 幼儿生活方式危险因素及评估</p> <p>2. 膳食、运动与健康的关系及评估方法</p> <p>3. 行为及心理危险因素的危害及评估方法</p> <p>4. 常见疾病危险因素的危害及评估方法</p>	<p>本课程实践性较强, 在教学过程中应加强对实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学等教学模式, 提升学生学习的积极性, 使学生掌握有关幼儿健康评估</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		<p>(2) 理解与掌握幼儿膳食、运动与健康的关系及评估方法;</p> <p>(3) 理解与掌握幼儿行为及心理危险因素的危害及评估方法;</p> <p>(4) 理解与掌握幼儿疾病危险因素的危害及评估方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备健康干预方案实施和健康随访能力,能够开展婴幼儿健康管理服务与指导,包括健康检查、健康风险评估等工作。</p>		<p>方面的知识和技能。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。运用教师评价、学生互评等方式进行评价。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。</p>
15	幼儿园班级管理	<p>1. 素质目标:树立正确的、科学的教育观和儿童观,提高专业素养;具备较好的人际沟通意识与技巧;树立科学管理的观念,养成良好的工作习惯和教学习惯。</p> <p>2. 知识目标:了解幼儿的心理、生理发展特点以及入园常见不适应现象及原因;了解班级物理环境和心理环境建设的意义、内容和措施;了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧;了解班级主题活动的设计与实施;掌握培养幼儿良好品质的方法与途径。</p> <p>3. 能力目标:掌握幼儿园班级管理的基本技能和方法,达到幼儿园班主任岗位的任职要求,具备班主任必备的能力。</p>	<p>1. 幼儿园班级管理概述;</p> <p>2. 管理职能与班级管理;</p> <p>3. 幼儿园班级资源与管理;</p> <p>4. 班级保教;</p> <p>5. 幼儿园班级制度管理;</p> <p>6. 幼儿园班级安全管理;</p> <p>7. 幼儿园班级环境创设与管理;</p> <p>8. 班级工作评价与管理。</p>	<p>通过理论与实践相结合的教学方式,让学生全面掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务和工作过程,掌握一系列的实务要领。运用教师评价、学生互评、行业评价等方式进行评价。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。</p>
16	师幼互动方法与实践	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识正确的师幼互动方式对幼儿发展的重要意义,树立正确的儿童观;</p> <p>(2) 与幼儿良好的互动过程中,更加爱护幼儿,增进师幼关系,更加热爱教师职业。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解师幼互动的基本概念及内容;</p> <p>(2) 掌握师幼互动的基本方法及技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高良好的师幼互动实践的能力。</p>	<p>1. 师幼互动概述;</p> <p>2. 师幼互动之教师角色与儿童观的培养;</p> <p>3. 师幼互动之倾听艺术的培养;</p> <p>4. 师幼互动之说话艺术的培养;</p> <p>5. 师幼互动之肢体语言的方法;</p> <p>6. 不同背景下的师幼互动的的方法。</p>	<p>在教学中,主要采用案例教学法、情境教学法、讲授法,注意调动学生积极性,理论与实践相结合。运用教师评价、生生互评、行业评价等方式进行评价。深入挖掘课程元素,并融入课堂教学,实现立德树人目标。</p>

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为2786学时，每18学时折算 1学分，总学分为153学分。公共基础课学时为774学时、39学分；专业课学时为2012学时、118学分。其中，公共基础课学时数占总学时的27.78%，实践性教学学时占总学时的57.00%，各类选修课学时累计占总学时的10.19%。实践性教学包含了认知实习1周，教育见习为1周，专业劳动实践3周，毕业实习24周。军事理论与军训、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）、岗前培训等，以1周为 1 学分，共计35分。

表 8: 学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		总计	所占比例
		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期		
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	3	
2	课堂教学	15	18	18	18	14	—	83	
3	认知实习	1	—	—	—	—	—	1	
4	教育见习	—	—	1	—	—	—	1	
5	专业劳动实践	—	1	—	1	1	—	3	
6	考试	1	1	1	1	1	—	5	
7	毕业设计	—	—	—	—	2	—	2	
8	毕业教育	—	—	—	—	1	—	1	
9	岗前培训	—	—	—	—	1	—	1	
10	毕业实习	—	—	—	—	—	24	24	
教学周数 (不含寒暑假)		20	20	20	20	20	20	120	

注：1. 课内教学指除专业实践、校外实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含认知实习、教育见习、专项实践、毕业实习等；2. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排 40 周教学活动。

表 9: 幼儿发展与健康管理专业全学程教学日历

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	B	B	B	C	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
二	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	I
五	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	I	J	J	K	L
六	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知见习；D教育见习；E、毕业实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计；K、岗前培训；L、毕业教育。
注：第一~五学期课程教学、第六学期毕业实习。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师要求:

(1) 具有高校教师资格，本科以上学历。在行业锻炼至少3个月以上，或经过相应的行业培训，或具有“双师”素质。

(2) 具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法。

(3) 能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 专业理论扎实，专业素养高，身体健康，仪表端庄。

(5) 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力。

(6) 专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好

地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

(7) 双师型教师占专业课教师的比例一般应不低于60%。

2. 兼职教师要求:

(1) 热爱幼儿健康管理事业，热心人才培养工作;

(2) 具有教师的基本素质，有一定的教学组织能力;

(3) 具有丰富的行业工作经验;

(4) 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力。

(5) 责任心强，组织纪律性强。

表10: 专业教学团队一览表

人数/比例		比例 (%)	备注
职称结构	教授	0%	
	副教授	25%	
	讲师	45%	
	初级	30%	
学位结构	博士	0%	
	硕士	65%	
	本科	35%	
年龄结构	35 岁以下	40%	
	36-45 岁	42%	

	46-60 岁	18%	
	61 岁以上	0	
双师型教师		60%	
专任教师		82%	
专业带头人		10%	

(二) 教学设施

本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度较高，现有奥尔夫音乐实训室 1 间、蒙氏教育实训室 1 间、陶艺实训室 1 间、美术实训室 1 间、手工制作实训室 1 间、舞蹈实训室 5 间、钢琴教室 2 间、琴房 13 间，幼儿卫生保育实训室 1 间、幼儿情景模拟综合实训室 1 间、幼儿游戏教学实训室 1 间。合作月子中心 1 所，妇保站 1 间。

表 11-1: 蒙台梭利教学实训室

实训室名称: 蒙台梭利教学实训		面积要求: 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	蒙氏教学设备: 感官教具	21件	蒙恩思ms-s-001
2	蒙氏教学设备: 数学教具	30件	蒙恩思ms-m-001
3	蒙氏教学设备: 科学教具	20件	蒙恩思ms-c-001
4	蒙氏教学设备: 语言教具	7件	蒙恩思ms-l-001
5	蒙氏教学设备: 日常生活教具	10件	蒙恩思ms-P01

表 11-2：奥尔夫音乐实训室

实训室名称：奥尔夫音乐实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	沙锤	6个	20cm
2	儿童鼓	6个	6寸
3	卡巴萨	4个	小号
4	卡巴萨	10个	大号
5	铜锣套装	12套	15cm
6	铜擦套装	12套	15cm
7	带柄碰钟	12个	中号
8	木沙筒	12个	10cm
9	双响筒	12个	18.5cm
10	打击棒	12个	20cm
11	木鱼	12个	大号
12	长柄响板	12个	中号
13	棒铃	12个	13cm
14	三角铁	12个	大号
15	单棒铃	12个	20cm
16	铃鼓	6套	15cm

表 11-3: 奥尔夫音乐实训室

实训室名称: 奥尔夫音乐实训室		面积要求: 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	沙锤	6个	20cm
2	儿童鼓	6个	6寸
3	卡巴萨	4个	小号
4	卡巴萨	10个	大号
5	铜锣套装	12套	15cm
6	铜擦套装	12套	15cm
7	带柄碰钟	12个	中号
8	木沙筒	12个	10cm
9	双响筒	12个	18.5cm
10	打击棒	12个	20cm
11	木鱼	12个	大号
12	长柄响板	12个	中号
13	棒铃	12个	13cm
14	三角铁	12个	大号
15	单棒铃	12个	20cm
16	铃鼓	6套	15cm

表 11-4: 陶艺实训室

实训室名称: 陶艺实训室		面积要求: 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	实验专用桌	2张	300×150cm
2	陈列架	4个	200×300cm
3	变速拉胚机	6台	尼彩手脚动 一体机
4	烧制工具包	1套	多彩哈尼
5	转台	1台	20cm

表 11-5： 美术实训室

实训室名称： 美术实训室		面积要求： 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	画架	50个	快力文
2	石膏几何体	20件	快力文
3	石膏头像	3个	快力文

表 11-6： 钢琴实训室

实训室名称： 钢琴实训室		面积要求： 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	电钢琴	90台	吟飞
2	钢琴	4台	珠江、格瑞特

表 11-7： 舞蹈实训室

实训室名称： 舞蹈实训室		面积要求： 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	镜子	10块	全墙
2	扶手	10套	200cm

表11-8： 幼儿卫生保育实训室

实训室名称： 幼儿卫生保育实训室		面积要求： 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	多媒体互动教学设备	1套	鸿合i5
2	高级仿真智能娃娃模型	20套	XN-SX009
3	护理训练模型	1套	XN-SX011
4	创伤护理急救箱	30套	XN-SP225
5	高级急救模拟娃娃	30套	XN-SX019

表11-9： 幼儿情景模拟综合实训室

实训室名称： 幼儿情景模拟综合实训室		面积要求： 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	多媒体互动教学设备	1套	鸿合i5
2	海康威视录像监控	1套	DS-2DC4423IW-D
3	儿童课桌椅	40套	美阳阳
4	编织材料	40套	美阳阳
5	纸工布艺	40套	美阳阳
6	数学益智早教玩具	40套	贝恩施
7	经典绘本及互动点读绘本	40套	小彼恩

表11-10： 幼儿游戏教学实训室

实训室名称： 幼儿游戏教学实训室		面积要求： 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	儿童课桌椅	40套	美阳阳
2	多媒体互动教学设备	1套	鸿合 i5
3	海康威视录像监控	1套	DS-2DC4423IW-D
4	心理沙盘专业版	2套	京师傅仁 800
5	角色游戏系列产品	30套	优诺能
6	积木玩教具	40套	乐智由我

表12: 幼儿发展与健康管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	北京红杉优教育集团湘西联盟园实训基地	吉首市第二幼儿园、保吉幼儿园、春芽幼儿园、红太阳幼儿园、皇家体智能幼儿园、天驰幼儿园等州内各幼儿园	专业认知实习、教育实习	校企合作
2	小新星教育实训基地	小新星国际教育集团	专业认知实习、教育实习	校企合作
3	青果树幼儿园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	专业认知实习、教育实习	校企合作
4	赫瑞兹幼稚园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	教育实习	校企合作
5	华湘汇实训基地	湖南华湘汇教育发展有限公司	教育实习	校企合作
6	123 托育实训基地	长沙 123 托育中心	教育实习	校企合作
7	酷贝拉实训基地	长沙酷贝拉青少年职业体验基地	教育实习	校企合作
8	嘉盛实训基地	广东嘉盛教育科技有限公司	教育实习	校企合作
9	励德实训基地	励德（深圳）国际幼儿教育集团	教育实习	校企合作
10	博才实训基地	北京博才教育集团	教育实习	校企合作
11	早教实训基地	吉首新爱婴早教中心、吉首红黄蓝早教中心	教育实习	校企合作

注：“用途”指专业认识实习、教育实习等。

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习，教师专业教学与研究需要。在选用教材时，原则上遵循《湘西民族职业技术学院教材征订管理办法》，《校本教材建设管理办法》，《教材适应性评价管理办法》，鼓励优先使用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性，科学性，适用性，实时性。

学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室，每年订购的专业期刊300余种，报纸100余种，提电子阅览室，音像阅览室。其中幼儿发展与健康管理专业图书有近1000余种。学校已建有校园网络体系，所有的教学场所均已开通有线及无线网络，且与国内在线课程资源公司合作，建立了学校在线课程学习平台，精品在线课程平台学校可以利用网络便捷高效学习，也能帮助学生获得更为丰富专业的学习资源。

表13: 幼儿发展与健康管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2002年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林申，李 晓平，徐 斐，周荷君	2003年
4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪，韩冬	2014年

5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2000年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《简笔画》		安徽美术出版社	邵鑫	2013年
8	《基础手工》		西南交通大学出版社	董筱妮	2013年
9	《学前儿童卫生与保育》		华东师范大学出版社	康松玲	2005年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	梁志燊	2014年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《幼儿园课程》（第二版）		浙江教育出版社	高敬	2016年
14	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年
15	《学前儿童健康教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2015年
16	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
17	《学前儿童社会教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	周梅林	2016年
18	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二五”规划教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
19	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖苹	2014年
20	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯著，王连江译	2017年
21	《幼儿园班级管理》		华东师范大学出版社	比安基	2019年
22	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2014年

23	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘济良	2013年
24	《中公教育2020教师资格证考试 用书教材幼儿园：综合素质》		世界图书出版公 司	中公教育教 师资格考试 研究院	2019年
25	《中公教育2020教师资格证考试 用书教材幼儿园：保教知识与能 力》		世界图书出版公 司	中公教育教 师资格考试 研究院	2019年
26	《家庭教育学》		浙江教育出版社	李燕，吴维 屏	2009年
27	《学前教育科学研究方法》		北京师范大学出 版社	张燕，邢利 娅	2014年
28	幼儿英语启蒙绘本《波比猫儿童 英语阅读》		水利水电出版社	波比猫外语 教研中心	2020年
29	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动 中的应用与实践》		东北师范大学出 版社	王丹	2017年
30	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出 版社	蒙台梭利	2015年
31	《幼儿文学教程》		北京师范大学出 版社	李少梅	2015年
32	《现代教育技术》（第三版 微 课版）		清华大学出版社	李志河	2019年
33	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
34	《优生咨询与指导》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2015年
35	《幼儿疾病预防与照顾》		复旦大学出版社	张劲松	2013年
36	《学前营养学》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘迎接	2013年
37	《0-3岁儿童心理发展与潜能开 发》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2014年
38	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘 海鹰	2016年

表 14: 幼儿发展与健康管理专业主要参考图书文献配备表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导(线·简对照)》(第二版)		复旦大学出版社	杜伟	2002年
3	《钢琴基础教程1》(修订版)		上海音乐出版社	韩林申, 李晓平, 徐斐, 周荷君	2003年
4	《钢琴即兴伴奏教程新编》(修订版)		人民音乐出版社	刘聪, 韩冬	2014年
5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2000年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《简笔画》		安徽美术出版社	邵鑫	2013年
8	《基础手工》		西南交通大学出版社	董筱妮	2013年
9	《学前儿童卫生与保育》		华东师范大学出版社	康松玲	2005年
10	《学前儿童心理学》(第二版)	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》(第三版)		人民教育出版社	梁志燊	2014年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《学前儿童游戏教程》(第三版)	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年
14	《学前儿童健康教育活动指导》(第三版)	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2015年
15	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
16	《学前儿童社会教育活动指导》(第三版)	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	周梅林	2016年

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
17	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二 五”规划 教材	北京师范 大学出版社	姚敏	2016年
18	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范 大学出版社	谢颖莘	2014年
19	《幼儿园创造性游戏：环境创设 与活动指导》		中国轻工 业出版社	[美]安·巴伯著， 王连江译	2017年
20	《关爱与方法：幼儿行为观察案 例分析》		复旦大学 出版社	沈雪梅	2014年
21	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规划 教材	复旦大学 出版社	刘济良	2013年
22	《中公教育2020教师资格证考试 用书教材幼儿园：综合素质》		世界图书 出版公司	中公教育教师资格 考试研究院	2019年
23	《中公教育2020教师资格证考试 用书教材幼儿园：保教知识与能 力》		世界图书 出版公司	中公教育教师资格 考试研究院	2019年
24	《家庭教育学》		浙江教育 出版社	李燕，吴维屏	2009年
25	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动 中的应用与实践》		东北师范 大学出版社	王丹	2017年
26	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工 大学出版社	蒙台梭利	2015年
27	《幼儿文学教程》		北京师范 大学出版社	李少梅	2015年
28	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生 出版社	杨玉凤	2016年
29	《幼儿疾病预防与照顾》		复旦大学 出版社	张劲松	2013年
30	《学前营养学》	“十二 五”规划 教材	复旦大学 出版社	刘迎接	2013年
31	《0-3岁儿童心理发展与潜能开 发》	“十二 五”规划 教材	复旦大学 出版社	陈雅芳	2014年
32	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规划 教材	复旦大学 出版社	孔宝刚、盘海鹰	2016年

表15 幼儿发展与健康管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
1	《透视幼儿心理世界：给幼儿教师和家长的心理学建议》	冯夏婷	中国轻工业出版社
2	《图解儿童感觉统合训练》	李俊平	朝华出版社
3	《如何让孩子吃得安全又营养》	孙晶丹	哈尔滨出版社
4	《幼儿园教师技能大全》	霍力岩	机械工业出版社
5	《遇见孩子，遇见更好的自己》	[美] 赛西·高夫， [瑞士] 葛安妮等	新世纪出版社
6	《儿童的一百种语言》	[美]卡洛琳·爱德华兹	南京师范大学出版社
7	《依恋》	[英]约翰·鲍尔比	世界图书出版公司
8	《童年的秘密》》	蒙台梭利著 刘莹译	浙江工商大学出版社
9	《孩子是天我是云》	应彩云	上海社会科学院出版社
10	《学前课程与幸福童年》	虞永平	教育科学出版社
11	《早期学习标准和教师专业发展》	严冷	北京师范大学出版社
12	《唤醒孩子心中沉睡的巨人》	孙云晓	江苏教育出版社
13	《沃利的故事：幼儿园里的对话》	[美]薇薇安·嘉辛·佩利	晨光出版社
14	《活教育》	陈鹤琴	南京师范大学出版社
15	《做优秀的保教管理者——幼儿园保教管理实用手册》	刘亚明，刘晓颖	中国农业出版社
16	《幼儿园备课·说课·听课·评课》	俞春晓	中国轻工业出版社
17	《幼儿教师必须修炼的10项教学技能》	俞春晓	中国轻工业出版社

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
18	《给幼儿教师和家长的81条美术教育建议》	李力加	中国轻工业出版社
19	《幼儿园园长的领导艺术》	任民, 李迎春	中国轻工业出版社
20	《幼儿教师工作者的视野》	[日]津守真	华东师范大学出版社
21	《儿童立场》	成尚荣	华东师范大学出版社
22	《苏斯博士双语经典》(第1级)	苏斯博士 (Dr. Seuss)	中译出版社
23	《小鹅咕西双语启智绘本》(套装全8册, 0-4岁双语启智)	[英]劳拉·沃尔	河北少年儿童出版社
24	《小快活卡由幼儿英语启蒙绘本》(基础级)(15册)	[加拿大]舒爱特出版公司	人民邮电出版社
25	《开心的米莉茉莉》(双语版全套50册带光盘)	[新西兰]皮特著	中国少年儿童出版社
26	《鸡妈妈讲故事双语绘本》	克里斯蒂娜·贝热尔	北京联合出版公司
27	《用专业的心, 让观察更有温度》	王菁	上海教育出版社
28	《规约与天性: 幼儿社会规范教育研究》	裘指挥	中国社会科学出版社
29	《0-5岁儿童运动娱乐指导百科》	[日]前桥明	复旦大学出版社
30	《蒙台梭利真正的蒙氏教育在家庭》	[美]白玛琳 [马来]骆思洁	中信出版社
31	《中国合唱歌曲百年经典》	田晓宝等	上海音乐出版社
32	《色彩基础》	李峰、邓凌虹、邓后平	中国青年出版社
33	《0-3岁儿童玩具与游戏》	王颖蕙	复旦大学出版社
34	《特殊儿童早期训练与指导》	刘建梅、赵凤兰	复旦大学出版社
25	《图像时代的早期阅读》	陈世明	复旦大学出版社

表16 幼儿发展与健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHUYUAN-1207186805
2	中国大学MOOC:《幼儿故事讲叙》	https://www.icourse163.org/course/LYGSF-1449835164
3	中国大学MOOC:《幼儿卫生保健》	https://www.icourse163.org/course/HBNZZYJSXY-1449498162
4	中国大学MOOC:《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163
5	中国大学MOOC:《学前心理学》	https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753249
6	中国大学MOOC:《儿童舞蹈教与学》	https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004
7	中国大学MOOC:《声乐》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449569165
8	中国大学MOOC:《幼儿行为观察与分析》	https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187
9	智慧树:《幼儿园教师资格证面试技巧》	https://lc.zhihuishu.com/live/vod_room.html?liveId=10703397
10	智慧树:《童心世界》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#eachTeam
11	智慧树:《幼儿英语教育so easy》(黑龙江联盟)	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2025015?studyMode=1&VNK=dc96d44e
12	智慧树:《幼儿园美术教育与活动指导》	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2037137?studyMode=1&VNK=59177d20
13	智慧树:《学前儿童语言教育活动指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066093#eachTeam
14	智慧职教:《学前教育研究方法》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbetanekukpcqq9cersilig
15	智慧职教:《幼儿教师音乐技能——歌曲演唱》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oai2abqqelrb1bsqjtlhg
16	智慧职教:《幼儿园班级管理》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gxvac kqul1btqbn7rc4yw
17	智慧职教:《学前儿童游戏》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7vtvatakk7dmv1qr78qfjq
18	智慧职教:《幼儿园教师美术技能》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hrknamuk6iji-lpwlczigq
19	智慧职教:《学前教育史》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eu4naf2n4zner5dtnle9eq
20	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc

(四) 教学方法

1. 本专业主要采用项目教学、案例教学和情景教学。在教学过程中，通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合，让学生在“做中学”、在“学中做”，不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法，如项目教学、任务驱动等，利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2. 本专业教学强调理论与实践并重，理论知识讲授突出必需适用原则，实践操作突出应用会用原则，充分发挥校内、外实训基地的作用，分层次、分阶段组织指导学生完成认知、教学、毕业实习。关注学生职业能力的培养，使其职业技能达到从事学前教育相应职业岗位的要求。

3. 适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

4. 深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

5. 加强“1+X”证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

(五) 学习评价

1. 根据课程目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监

控，完善课内教学评价。关注评价方式的多元化，采用学生自评、生生互评、师生互评和线上评价等方式，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩；

2. 进一步完善用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。同用人单位和社会等第三方一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，对学生认知见习、教育见习和毕业见习进行成绩评定，实现校内和校外评价相统一；

3. 实行学分制，促进弹性学制的实施。加大实践技能考核成绩在总成绩中的比重，参考相关职业资格标准考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，有计划推进实施“1+X”职业等级证书，将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行，实现课证融通。

（六）质量管理

不断更新教育理念。在学院党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。坚持显性教育和隐形教育相统一，挖掘所有课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，所有教职工全员参与到人才培养的方方面面，企业、行业主动参与，积极作为，合力创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展的需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌

现的局面。

不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。一是采取引进和外聘的方法完善教师数量和专业结构，学院启动了高层次人才引进、紧缺人才引进等方法；二是制定了《教授工程》、《博士研究生工程》、《外聘专家管理办法》、《临时用工管理办法》、《双师型教师提升工程》等制度；三是积极鼓励和支持老师参加国培、省培、行业培训，积极鼓励老师参加职业技能考证；四是鼓励老师深入企业一线进行实践学习，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措，有效保障了师资队伍的数量和质量。

不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实训室建设和加强实训教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实训室建设力度，狠抓实训、实习（社会实践）。近年来，逐步建设了校内实训室25间，涵盖音乐、美术、舞蹈等领域，另有3个实训室，涵盖幼儿照护、健康风险评估、生长发育监测与指导、幼儿保育、教育、游戏活动等领域；同时，立足湘西地区建设校外实习基地近三十多家，涵盖公办、民办、城市、农村等不同层次幼儿园，以及社区儿童之家、托育机构、妇幼保健站等。规范毕业设计环节管理，加强过程性指导，凸显毕业设计的针对性和可操作性，通过选题、重难点的确定、学情分析和教材分析、教学方法和手段的选择与使用、教学过程

的完善、教学反思的形成、信息化素养的展示等，培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，培养学生的职业精神和职业能力，培养学生的创新精神和创新能力。

不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。学院采取了二线监控（教学督导、教务处）、三级管理（学院、系部、教研室）、四维评价（专家、社会、教师、学生），对教学管理规章制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。在此基础上，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课审批制度，严肃教师工作纪律，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《关于建立师德建设长效机制的实施办法》、《五个文明绩效考核办法》、《教师教学纪律相关规定》、《教学质量考核办法》等，保障教学秩序的正常稳定，教学质量稳步提升。

九、毕业要求

1. 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格达到本专业人才培养规格要求；
2. 毕业设计、专业技能抽测合格；
3. 学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，毕业学分153分。

表17 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	保育员	保育员证	人社部门职业技能鉴定中心	中级以上	所有学生在规定时间内参加考试并取得证书
2	幼儿园教师	幼儿园教师资格证	教育行政部门		所有人在规定时间内参加教师资格证考试并争取获得教师资格证。
3	育婴员	育婴员证	人社部门职业技能鉴定中心	初级以上	在规定时间内参加育婴师资格证考试并争取获得育婴员证。
4	幼儿照护师	幼儿照护师资格证	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级以上	在规定时间内参加幼儿照护师资格证考试并争取获得幼儿照护师资格证。

十、附录

表18 教学进程总体安排表（必备）

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/学期//周课时数						备注	
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
										一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修课	900001	军事理论和军事技能	148	4	36	112		√	2						毕业实习	劳动劳模精神专题
		900003	劳动教育	18	1	0	18		√		1						
		2610001	思想道德修养与法律基础	48	3	40	8	√		3							
		2610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	52	12	√			4						
		02620001(1-5)	形势与政策	32	1	32			√	1	1	1	1				

		2525132	幼儿园游戏活动设计与指导	72	4	35	37					2	2				
		2515115	0-3岁婴幼儿保育与教育	36	2	20	16		√				2				
		2515122	幼儿健康管理学	28	2	20	8		√					2			
		小计		376	22	261	115	0	0	4	4	6	6	2			
专业拓展	必修课	2313023	毕业设计	56	2	0	56										
		2300001	毕业实习	480	24	0	480										
		2523110	专业劳动实践	84	5	0	84										
		2515189	幼儿教师职业道德	36	2	30	6							2			
		2515117	儿童营养学	28	2	20	8		√							2	
		25430044	综合素质	72	4	65	7	√			2	2					
		25430046	保教知识与能力	72	4	65	7	√			2	2					
		2515190	0-3岁亲子活动设计与指导	28	2	16	12									2	
		2515191	幼儿园班级管理	36	2	20	16								2		
		2515192	幼儿健康评估	28	2	20	8									2	
	小计		920	49	236	684	0	0	0	4	4	4	4	6			
	选修课	2515130/1 (二选一)	湘西民族歌舞	64	4	25	39		√					2	2		
			奥尔夫音乐														
		2543011/2 (二选一)	蒙台梭利教学法	50	3	20	30							2	1		
			师幼互动方法与实践														
		2543035/6 (二选一)	儿童文学	50	3	30	20							2	1		
			绘本教学														
	2515133/4 (二选一)	婴儿抚触	46	3	20	26								1	2		
		陶艺															
小计		210	13	95	115	0	0	0	0	0	0	7	6				
总计				2786	153	1198	1588	0	0	26	28	25	26	24			

工匠精神专题

表19: 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

序号	课程类型	课程性质	课程	教学课时				实践学时占总学时	选修课与总学时比例 (%)
			门数	总学分	理论课	实践课	总学时	比例 (%)	
1	公共基础课	必修课	13	34	340	360	700	51.43%	
		选修课	5	5	10	64	74	86.49%	2.66%
2	专业拓展课	选修课	8	13	95	115	210	54.76%	7.54%
3	专业拓展课	必修课	10	49	236	684	920	74.35%	
4	专业基础课	必修课	8	30	256	250	506	49.41%	
5	专业核心课	必修课	8	22	261	115	376	30.59%	
总计			52	153	1198	1588	2786	57.00%	10.19%

幼儿发展与健康管理专业人才需求调研报告

一、调研的目的与组织实施

（一）调研的目的

为全面贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》以及顺应市场需要,为幼儿发展与健康管理专业建设与发展提供可借鉴的研究资料,并进一步深化幼儿发展与健康管理专业的校企合作、工学结合,促进我院幼儿发展与健康管理专业办出特色,全面提高高等职业教育质量,培养现代化建设需要的实用型技能型专门人才。

为了深入了解企业对人才规格的要求,满足企业对高素质技能型人才的需求,为企业培养所合格的人才,本次调研主要是针对目前省内外有代表性的幼儿教育组织机构,对其规模、承揽业务以及对人才的需求、要求等方面的情况来开展调查。使我们能更好地把握目前幼儿教育行业对人才能力和素质的新要求,使专业结构和人才培养规格与时俱进,更加具有市场针对性和市场适应能力。同时,对现有幼儿发展与健康管理专业人才培养方案的构成、思路和特点进行分析研究的基础上,通过深入了解幼儿教育行业发展对专业人才培养的需求情况,提高所学、知识与市场需求紧密联系,探索具有行业特色的高技能应用型人才的培养途径和方式。培养适应市场发展的需要,符合企业及相关行业发展

和创新型技能人才，达到岗位的工作要求，具备企业需要的各种能力，使学生毕业后可以马上适应各工作岗位。

（二）调研的组织实施

为做好专业调研工作，应用外语系结合学校要求以及系部实际情况，成立了专业调研小组，由系主任彭明英、教研室主任、专业带头人、骨干教师组成调研团队。分别对合作企业进行调研：了解企业的经营理念、企业文化、岗位需求、岗位职责。

并根据企业的用人标着要求，对人才培养提出新的要求。

表 1 调研组织

时间	调研公司	调研人员	负责老师
2019年7月24日	东莞市凌文教育集团	彭明英、王树龙、夏生龙	彭明英
2019年7月26日	深圳励德国际幼儿教育	彭明英、王树龙、夏生龙	彭明英
2019年7月28日	厦门金贝贝幼儿教育集团	彭明英、王树龙、夏生龙	彭明英
2019年7月30日	湖南青果树教育科技有限公司	彭明英、王树龙、夏生龙	彭明英

二、调研的企业

（一）东莞市凌文教育集团

1. 公司（企业）简介：

公司成立于2016年08月05日，东莞市凌文教育信息咨询有限公司办公室地址位于珠江口东岸，广东历史文化名城东莞，位于东莞市长安镇乌沙社区江贝同和新村6巷2号，于2016年08月05日在东莞市工商行政管理局注册成立，注册资本为10万元人民币，

在公司发展壮大的4年里，始终为客户提供好的产品和技术支持、健全的售后服务。为教育提供更好的产品和更专业的技术团队。

2. 公司主营业务范围

教育投资、教育信息咨询、商务信息咨询、企业管理咨询、翻译服务、销售、电子产品、教学设备及仪器、文化艺术活动策划等。

(二) 深圳励德国际幼儿教育

1. 公司（企业）简介：

励德国际幼儿教育有限公司总部位于深圳市龙华区，是国内一家具有较高知名度的幼教领军品牌。我们高度重视师资力量的培养，通过与国内外知名教育协会合作，引入先进的教育管理模式和蒙特梭利教学理念，旨在培养一流的教育团队，并致力成为国际一流的幼儿教育机构。

励德国际幼儿教育现设有三大业务中心，分别是幼儿园中心、幼师服务中心和课程中心。其中幼儿园中心已投资10多家幼儿园，幼师服务中心已与500多家幼儿园合作，并输出了大量的优质幼教人才，课程中心目前专注于研发2-6岁幼儿的启蒙课程。让幼儿在启蒙期能够得到更好的教育引导。

励德国际幼儿教育幼师培训中心目前已在国内部分城市和地区设立运营中心，专诚服务于多所知名大中专院校和中高端园所，每年输出优质幼教人才2000多名，并为幼教人才的培养奠定

了基础的保障。

公司以打造优质幼儿教育为目标，以培养健康快乐的儿童，全面激发孩子的学习兴趣和潜能为己任。倾心于孩子的今天，着眼于孩子的明天，大力推进中国幼儿教育事业健康快速的发展，致力成为中国幼教行业的专业品牌！

2. 公司主营业务范围

投资教育项目；教育软件的设计与技术开发；教育课程研发；教育文化活动策划、企业管理咨询、企业形象策划；投资兴办实业（具体项目另行申报）；文化产品及日用品的开发设计；教材、文化用品、教育用品、教学设备、办公用品等。

（三）厦门金贝贝幼儿教育集团

1. 公司（企业）简介：

金贝贝幼儿园有着十一年的办学经验，在厦门地区有两家园（湖里园、海沧园）园内设施齐全、建筑面积约4000平。从事学前教育10年以上，有着丰富的办学经验。园内环境优美，交通便利。成为幼教专家，是金贝贝人的梦想；把“金贝贝”打造成一个幸福的大家园，这也是所有金贝贝人的责任。相信金贝贝幼教必将实现这个梦想，必将会有辉煌灿烂的明天！金贝贝幼儿园遵循“教育即爱”的办学宗旨，以“爱、责任、荣誉”为园训，向创建更高目标，更高档次的现代化幼儿园而努力。

2. 公司主营业务范围

主要方向为幼儿教育。

（四）湖南青果树教育科技有限公司

1. 公司（企业）简介：

青果树国际教育是一家致力于2—6岁儿童高品质成长的教育集团，旗下拥有两大品牌：青果树国际幼儿之家和赫瑞兹幼稚园，目前湖南省内拥有多家幼稚园。我们相信孩子的成长是一个自然的过程，只要耐心和陪伴；我们更相信每个孩子都具有成长的无限可能！

2. 公司主营业务范围

主要方向为教育咨询（不含餐饮服务、住宿、教育培训、职业培训、艺术培训、托管、辅导服务等经营活动）服务；文化艺术咨询服务；市场营销策划服务；策划创意服务；文化活动的组织与策划；网络技术的研发；广告设计、制作服务等。

三、调研结果与分析

（一）人才需求情况

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到迅速发展，托幼机构数量猛烈增长。因此，对于幼儿教师、保育员及托幼机构行政管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求。截止2019年，迅猛增长的中国高校学前教育专业设置总量已达916所。其中，全国389所高校开设学前教育本科专业，其中公办院校271所，民办高校118所；师范类院校152所，非师范类公办高校有237所。此外，设置学前教育专业的高职高专院校总数也达527个，近三年增长较快。教育部于2016年公布“幼儿发展

与健康”为该年度《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》增补专业以来，尽管很多高职院校响应国家政策和社会需求，积极申报幼儿发展与健康管理专业来培养幼教工作者，仍然不能满足整个幼儿教育事业的需求。

伴随着二孩政策的全面开放，幼儿教育的普及率和幼儿园所的覆盖率的提高，为育婴师、保育员、幼儿教师带来了广阔的就业市场。另外，随着社会的进步、人们生活水平的提高，追求健康已经成为人们生活的主要目标，幼儿发展与健康更是各个家庭的教育和社会教育的重中之重。

此次调研的主要目的是了解省内外不同规模的幼教企业、托幼机构其用人需求，主要调研了东莞市凌文教育集团、深圳励德国际幼儿教育、厦门金贝贝幼儿教育集团、湖南青果树教育科技有限公司。另外，还通过网上调研，了解行业的社会行情及发展趋势，了解全国各院校相关专业的人才培养方案和课程设置情况。经调研了解到目前幼儿发展与健康管理没有得到足够重视，幼儿健康管理服务机构不够成熟和规范。社会对“幼儿发展与健康管理专业”认可度低，调研过程中许多园长和一线幼儿教师均不知道该专业。

幼儿发展与健康管理专业旨在培养儿童身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员，使学生具有高尚的职业道德和良好的职业素养，热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位孩子的成长与进步；热爱幼儿发展与健康管理事业；具有遵守行业职业道德和行

为规范以及相应的法律法规的基本素质；具备扎实全面的学前教育专业知识与管理技能；具有开拓创新意识和实际的操作能力；具有服务意识、安全意识和信息素养；有教育情怀和反思能力。该专业毕业生在幼儿园主要从事幼儿教育保育工作，如幼儿教师、保育员、育婴员等。通过市场调查，用人单位对幼儿发展与健康管理专业毕业生最为关注的问题依次为专业知识与技能、职业素养、人际沟通能力、学业成绩、学历、毕业学校。

（二）人才培养规格、结构和质量

1、用人单位对幼儿发展与健康管理专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识和卫生保健知识，同时还应具备良好的个人素质。

2、幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流，所以人际沟通能力和基本礼仪非常重要，用人单位比较注重幼儿发展与健康管理专业学生的人际沟通能力和基本礼仪。

3、对于从事一线保育员及卫生保健教学工作的幼儿教师来讲，除掌握学前儿童卫生保育相关知识外，掌握一门特长非常关键，比如跳舞、唱歌、钢琴、手工、绘画等。

从此次调研中可以看出，各用人单位渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本单位工作的幼儿发展与健康管理专业的毕业生。从全国各院校相关专业的人才培养方案中

了解到均要求学前教育专业学生具有教师资格证，因“幼儿发展与健康管理专业”由于是新专业，毕业生考证难问题比较突出。

（三）就业岗位与职业发展方向

幼儿发展与健康管理专业毕业生就业岗位主要面向早教机构、公办及民办幼儿园、街道社区婴幼儿健康管理机构等，可以担任幼儿教师、保育员、育婴师、营养师、儿童健康管理师等。

通过调研收集的相关资料统计，我们对用人单位相关岗位员工的薪资情况进行了调查，也对学生的职业发展及岗位的升迁进行了分析：如表二所示。

表 2：各部门相关人员工资标准（大专）

序号	岗位	岗位升迁	薪资待遇	备注
一	幼儿园助教	幼儿园教师	3000---6000	
二	初级教师	中级教师	3000---6000	
三	特教教师	教学主管	4000---8000	
四	教研员	教学主管	3500--8000	
五	初级保育员	专业保育员	3500--9000	
六	幼儿课程教师	幼儿园班主任	2800--6000	

四、专业建设启示

为了实现学生就业时与岗位的零距离，为了让学生将所学的专业课程对应相应的岗位，与用人单位的实际需求紧密联系起来，为用人单位解决实际的问题，为学生找到合适的岗位，当务

之急，需要转变观念，改变简单传授知识和技能的教学方式，那就是要加强与用人单位的深度合作，可从以下几个方面进行：

1. 创新校企合作体制机制

校企合作是教学与市场需求相对接的最好解决办法。我们应该做到：建立校企合作的组织机构，成立校企合作指导和管理机构，指导和管理各专业与企业的合作，做好校企合作规划与资源优化，统一协调解决合作过程中遇到的问题。

2. 建立符合校企合作需要的学校管理制度。

例如《学生顶岗实习管理办法》、《生产性实训基地建设与管理办法》、《生产性实训规程》、《企业教学各环节基本要求》、《企业教育学生管理办法》等。

3. 建立激励和考核制度。

由于校企合作必然对管理者和教师能力提出更高要求，因此学校必须制订一系列奖惩制度，鼓励教师开展校企合作，如制定优惠政策，鼓励教师积极参与教改与科研，鼓励与行业企业开展应用研究与技术开发。创造各种机会，培养双师结构教学团队。鼓励教师参与技能、学历学位培训，外出进修、访学。鼓励系部与企业开展广泛的校企合作，并将校企合作纳入教学单位和系主任的年度考核中。

4. 建立合作项目管理制。

建立具体的合作目标体系及实施细则，进行有效的过程监控和绩效评估，如《校企合作办学协议》、《合作办学专项经费管

理办法》、《校企共建共享实践基地计划》、《校企共引共享高级人才协议》、《企业职工培训管理办法》、《校企共同开展应用研究与技术开发管理办法》等。

5. 建立校企合作项目评估和反馈体系。

及时对校企合作项目进行评估，建立校企共同参与的社会综合评价系统，及时吸纳学生及家长、用人单位、行业专家、政府部门及新闻媒体等的反馈信息，不断提高职校企合作运行机制的创新高 校企合作的质量

五、改革人才培养模式

高等学校的职能是培养人才、发展科技、服务社会，其中人才培养是根本任务。而人才培养归根结底是人才培养模式问题，即“培养什么样的人”和“怎么样培养”的问题。面对新的形势和情况，及时转变教育观念，调整教育策略，积极开展人才培养模式的改革实践，努力构建起能主动适应社会经济发展需要的、反映学校办学特色的人才培养模式和人才培养特色、实现人才培养目标多元化、培养模式多样化、培养制度人性化、培养评价全程化。

（一）建立专业岗位群、明确任职要求，根据岗位调整课程

通过调研，确定了企业的目标岗位群，了解各岗位的职责及要求，各岗位之间的衔接关系，并在今后的人才培养过程中针对性地调整课程体系。

1、幼儿教师

幼儿教师是教师队伍中不可忽略的重要力量。她们主要以女性教育者为主，对3-6岁的学龄前儿童实施保育和教育，帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。幼儿教师在教育过程中的角色决不仅仅是知识的传递者，而且是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

幼儿园教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格，并符合《幼儿园工作规程》第三十九条规定。

幼儿教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

1. 观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

2. 创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

3. 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

4. 与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

5. 参加业务学习和保育教育研究活动；

6. 定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

根据幼儿教师岗位工作对职业能力的要求，开设与之相对应的课程：职业道德与法律、普通话、乐理与视唱练习耳、音乐基础、声乐、钢琴、美术、舞蹈、儿童卫生与保育、营养学、幼儿

心理学、学前教育学、幼儿行为观察与评价、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园教师资格考前培训等。

2、保育员

保育员作为幼儿园和托儿所的重要职位之一，主要负责对幼儿的生活安全进行安全教育并且协助教师对幼儿进行学习教育。从照顾孩子饮食起居，到打扫教室、寝室卫生；从配合教师进行教学准备，到保管幼儿衣物等，都是保育员应该掌握的技能。

幼儿园保育员的主要职责如下：

1. 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生和消毒工作；
2. 在教师指导下，科学照料和管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动；
3. 在卫生保健人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；
4. 妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具。

根据保育员岗位工作对职业能力的要求，开设与之相对应儿童卫生与保育、营养学、托幼机构事务管理等课程。

3、育婴员

育婴员是用现代教育观念和科学方法对0—3岁婴儿进行生活照料护理和教育的专业人员。主要从事0—3岁婴儿照料、护理和教育工作。共设三个等级，分别为：初级育婴员、中级育婴员和高级育婴员。

根据保育员岗位工作对职业能力的要求，开设与之相对应的

课程：儿童卫生与保育、营养学、幼儿心理学、幼儿行为观察与评价、幼儿家庭教育、儿童动作潜能开发等。

（二）推进课程体系改革

在职业岗位调研的基础上，按照高素质技术技能型专业人才的培养目标，围绕岗位职业能力要求，推进课程体系改革。

首先，深入市场，与用人单位一起进行职业调研，研究幼儿发展与健康管理专业的职业岗位导向，将其设定为“保育员”、“育婴员”、“幼儿教师”三个目标职业群及其核心岗位群需要的职业能力。在课程教学中，将“婴幼儿健康管理及照护”“婴幼儿早期教育”和“幼儿园教育”三条培养路线同时进行，根据岗位工作对职业能力的要求，分别进行理论教学和实践教学的整体设计，并将三者的核心能力进行高度融合，借助“保教并重”的课程体系，实现婴幼儿健康管理及照护、婴幼儿早期教育、幼儿园教育三大领域的人才培养齐头并进，相互融合，互为补充，各有侧重，实现“三线并进”的教学模式。

其次，将婴幼儿健康管理、婴幼儿生活照料、护理保健、婴幼儿早期教育、家长指导等多门课程有机结合，培养学生集多种服务能力于一体。以岗位的典型工作任务为主线，以培养学生的“职业道德、职业能力、职业素养”为目标，引入育婴师、幼儿教师、保育员资格标准，优化基于工作过程的专业课程体系。

再次，明确人才培养定位、培养目标及培养规格，完善专业课程标准。将育婴师职业资格、幼儿教师、保育员资格考试大纲

要求以及就业岗位需求作为相关课程标准修订的重要参考，将知识点融入相应课程的教学之中，将校内教学与资格考试紧密结合。根据现有政策，组织学生考取中级保育员证、中级育婴师职业资格、幼儿园教师资格证。

六、改善教学基本条件

（一）加强教师队伍建设

加强教师队伍建设，要求教师既能胜任专业教学又能从事社会实践，能够较好地把握国内外行业、专业发展，了解行业企业对幼儿发展和健康管理专业人才的实际需求。因此要有计划地引进和培养包括教学主导型、科研主导型和实践操作主导型在内的各类名师，使专任教师的学历水平、主讲和负责建设的专业课程与专业研究得到提升。

专任教师要具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有学前教育或医学专业本科及以上学历，具备扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的企业实践经历。专业带头人原则上应具有副高及以上职称，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

兼职教师应主要从幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）完善教学设施设备

首先，对接职业岗位能力要求，建立幼儿卫生与保育实训室、幼儿行为观察与评价实训室，并形成分阶段、递进式的实践教学组织模式。在校期间，组织学生早期进早教机构、托幼机构、妇幼保健机构、母婴会所、亲子园、幼儿园等机构认岗，感受职业氛围，形成专业认知；中期进校内实训基地、模拟训练室，掌握基本技能，提高专业认同；后期进早教机构、托幼机构等顶岗实习，熟练掌握专业技能，强化岗位能力。

其次，选择能够提供开展本专业实践的幼儿园、早教机构等相关机构作为校外实训基地，与企业建立深度合作关系，并能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

另外，建设、配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

七、校企合作趋势

校企合作的办学模式把课堂教学和学生实际操作有机结合起来，实现了校企双方参与，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，校企双方建立长期、紧密的合作关系。从而，真正发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生实

习、实训、就业提供更大空间，合作方式及内容可从下列几个方面进行：

1. 学校在企业方设立校外实训基地，企业也可以根据需求与学校长期合作并积极开展相应的合作项目，相互合作，取长补短。

2. 双方自愿共同合作，在幼儿发展与健康管理专业中，根据企业方需要，本着学生自愿的原则可以组织一定数量的学生到企业进行实习，为企业输送人才，同时也为学生成长奠定基础。

3. 在双方自愿的情况下，学校可以聘请企业的中高层领导、技术骨干、能工巧匠担任学校客座教授、专业带头人或兼职教师，积极为学生优质学习创造条件。

4. 企业根据行业需求可以对幼儿发展与健康管理专业人才培养方案提出相关建议。学校以认知学习、跟岗学习、顶岗实习的现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置课程、组织教学，以更好培养高质量人才。

5. 在企业同意的情况下，学校可以选派优秀教师和业务骨干参与企业科研项目开发、技术援助和学术研讨，成果进行推广，并相互分享。