



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

人才培养方案

专业名称： 幼儿发展与健康管理

专业代码： 690306

学 制： 五年

系 部： 应用外语系

教 研 室： 幼儿发展与健康管理教研室

湘西民族职业技术学院教务处编制

二〇二〇年九月

2020 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	幼儿发展与健康管理
专业代码	690306
专业建设委员会	专业调研客观真实,培养目标定位准确,课程设置科学合理,符合行业企业人才培养要求。 签名: 彭明芝 谢东第 田爱 邹媛 胡淑清 唐平 吴健群
人才培养方案论证会	该方案符合行业企业人才培养需求。 签名: 田爱 彭明芝 谢东第 田爱 张依群 邹媛 胡淑清 唐平 周涛 张清玲 张明
学术(教学)委员会	签名(盖章): 
校级党组织会议审定	签名(盖章):  2020年8月20日
备注	

2020 级幼儿发展与健康管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿发展与健康管理 （690306）

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

五年

四、职业面向

幼儿发展与健康管理专业毕业生主要面向各级各类幼儿园、早教机构、儿保所等幼儿教育相关机构，主要从事幼儿教育、保育、家庭教育指导、健康管理等工作。本专业职业岗位（群）分析如表 1 职业面向表所示。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业技能等级 证书或职业资 格证书举例
公共管理与服 务大类 (69)	公共服务类 (6903)	专业公共卫生 服务 (843)	生活照料服务人员 (4-10-01)	幼儿健康管理 育婴员 家庭教育指导	保育员 育婴师
教育与体育 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿教育保育	幼儿园教师

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

工 作 岗 位	典型工作任务	职业能力	对应课程
幼儿园教师	制订教育工作计划	掌握教育工作的基本规律	学前教育学、保教知识与能力
		熟练掌握幼儿园各类活动特点及基本要素，掌握计划撰写方法。	幼儿园活动设计与指导、学前教育学、保教知识与能力
		具备观察、了解及分析幼儿的能力。	幼儿心理学、幼儿行为观察与评价、幼儿问题行为与矫正
		具备良好的分析问题、解决问题及书面表达能力。	学前教育学、综合素质
		具有注重实践、不断创新、善于反思、勤于业务学习的教育行动素养。	学前教育学、幼儿活动设计与指导、幼托机构事务管理
	创设适宜的教育环境	熟练掌握幼儿园各类活动特点及环境创设的基本方法。	幼儿活动设计与指导、环境创设
		具备美术欣赏、绘画及手工制作的能力。	美术
		具备根据教育目的及内容提供丰富的玩具和游戏材料的能力。	美术、幼儿活动设计与指导
		具备根据教育目的及内容设计环境的能力。	环境创设
	设计并组织开展教育活动	具备设计幼儿园教学活动、区域活动、游戏活动的能力。	幼儿活动设计与指导
		具备按计划顺利地组织教育活动的的能力。	音乐、美术、钢琴、舞蹈、幼儿心理学、幼儿行为观察与评价
		具备能够随机应变付诸教学实践的能力。	幼儿行为观察与评价、学前教育学
		具备总结评估教育活动实效和初步的教育研究能力。	学前教育学、保教知识与能力
保育员、育婴师	管理婴幼儿健康及生活	具备保教结合、科学组织婴幼儿一日生活的能力。	幼儿心理学、幼儿保健与护理、幼儿行为观察与评价
		具备统筹安排幼儿健康工作的能力。	健康管理学、幼儿健康评估、婴幼儿疾病预防、幼儿营养学
		具备正确应对和处理幼儿活动突发事件的能力。	幼儿行为观察与评价、幼儿问题行为与矫正、幼儿保健与护理、婴幼儿疾病预防
		具备卫生保育工作的能力。	幼儿保健与护理、婴幼儿疾病预防、幼儿营养学
		具备正确认识和分析各种幼儿健康、教育现象及相关问题的能力。	幼儿行为观察与评价、幼儿问题行为与矫正、学前教育学、幼儿心理学
		具备有效与幼儿、家长、领导、同事沟通协调的能力。	学前教育学、沟通技巧、幼儿家庭教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德素养和精益求精的工匠精神，有较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育等专业知识与技能，面向幼儿园、早教机构、社区卫生儿保所等的幼儿教育、保育、家庭教育指导、健康管理等岗位，能够胜任幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家庭指导等工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求

1. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）爱岗敬业、关爱幼儿、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，养成良好的行为习惯。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2、知识要求

(1) 掌握必备的政治理论和文化知识。

(2) 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

(3) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

(4) 理解“学前教育+健康管理”的现代幼儿教育理念。

(5) 熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

(6) 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(7) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

(8) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(9) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(10) 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具备科学的幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

(2) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

(3) 具备保教结合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

(4) 能够正确地观察、评价幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境。

(5) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与幼儿和家长进行有效沟通。

(6) 具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。

(7) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表 3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型		主要课程
公共基础课程	必修课		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、军事理论、军事技能、形势与政策、大学生心理健康教育、大学语文、应用文写作、大学英语、体育、计算机基础、创业基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、大学生安全教育、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生
	选修课		文化素养模块：普通话、中华优秀传统文化、演讲与口才 职业素养模块：职业素养训练 艺术修养模块：书写技能
专业课程	专业基础课程		音乐、钢琴、美术、舞蹈、婴幼儿疾病预防、环境创设、幼儿家庭教育、沟通技巧
	专业核心课程		幼儿保健与护理、幼儿心理学、学前教育学、幼儿行为观察与评价、幼儿活动设计与指导、健康管理学、幼儿营养学、幼儿健康评估
	专业拓展课程	必修	专业劳动实践、毕业实习、毕业设计、幼儿问题行为与矫正、综合素质、保教知识与能力
		选修	湘西民族歌舞、幼托机构事务管理、蒙台梭利教学法、双语绘本

（二）课程描述

1、公共基础课程

表 4 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	职业生涯规划	素质目标：通过该门课程的学习，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义。 知识目标：通过该门课程的学习，阐释心理健康知识与职业生涯规划对职业发展的重要性，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。 能力目标：培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划知道，为职业生涯规划发展奠定基础。帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划。	1. 时代导航 生涯筑梦 2. 认识自我 健康成长 3. 立足专业 谋划发展 4. 和谐交往 快乐生活 5. 学会学习 终身受益 6. 规划生涯 放飞理想	坚持正确育人导向，强化价值引领，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及行业发展情况，确定自身职业生涯规划；采用课堂讲授、情景体验、小组讨论、自主学习等方式方法展开教学。
	职业道德与法律	素质目标：该门课程着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。培育学生的职业精神，有助于他们充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，弘扬劳动精神，提升职业道德境界。树立正确的义利观，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。 知识目标：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式；树立宪法至上、法律面前人人平等的法治理念。 能力目标：帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯，学会从法的角度去认识和理解社	1. 感悟道德力量 2. 践行职业道德基本规范 3. 提升职业道德境界 4. 坚持全面依法治国 5. 维护宪法尊严 6. 遵循法律规范	基于职业精神、法律意识、公共参与核心素养，围绕议题设计活动教学，促进学生学习方式转变。创设问题情境，激发学习兴趣采用案例教学法、课堂讲授法、问日讨论法等方式开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。		
	哲 学 与 人 生	素质目标: 通过该门课的学习,让学生坚持以马克思主义为指导,明确社会历史发展规律,领会辩证唯物主义和历史唯物主义时间观和方法论,正确看待自然、社会和人生。 知识目标: 通过学习,阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。 能力目标: 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1. 立足客观实际, 树立人生理想 2. 辩证看问题, 走好人生路 3. 实践出真知, 创新增才干 4. 坚持唯物史观, 在奉献中实现人生价值	通过创新教学方式方法, 引导学生在情境体验、问题辨析、社会生活的过程中, 学会理性面对不同观点做出正确价值判断与行为选择; 主要采用课堂讲授、情境体验、问题讨论、案例教学等方法开展教学。
	思 想 道 德 修 养 与 法 律 基 础	素质目标: 培养高尚的思想道德情操, 增强社会主义法治观念和法律意识, 成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标: 理解新时代大学生的使命担当, 掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论, 理解和掌握法律基本理论知识。 能力目标: 能树立正确的人生观和崇高的理想信念, 能践行中国精神和社会主义核心价值观, 能以道德规范自身行为, 能运用法治思维解决实际问题。	1. 人生的青春之问 2. 坚定理想信念 3. 弘扬中国精神 4. 践行社会主义核心价值观 5. 明大德守公德严私德 6. 尊法学法守法用法	采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学
	毛 泽 东 思 想 和 中 国 特 色 社 会 主 义 理 论 体 系 概 论	素质目标: 帮助大学生坚定马克思主义信念, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心, 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 知识目标: 帮助大学生了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标: 帮助大学生系统地	1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 新民主主义革命理论 3. 社会主义改造理论 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 5. 邓小平理论 6. “三个代表”重要思想 7. 科学发展观 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 9. 坚持和发展中国特色社	采用课堂讲授、项目教学法、任务驱动法等方式开展教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。	社会主义的总任务 10. “五位一体”总体布局 11. “四个全面”战略布局 12. 全面推进国防和军队现代化 13. 中国特色大国外交 14. 坚持和加强党的领导	
	形势与政策	素质目标： 通过该门课程的学习，学生能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。 知识目标： 通过该门课程的学习，学生在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。 能力目标： 通过该门课程的学习，学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。	1. 党的建设 2. 国内经济形势与政策 3. 港澳台工作 4. 国际形势与外交方略	采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用
	语文（基础模块）	素质目标： 具备高尚的思想品质和道德情操，具有深厚的人文素养。 知识目标： 了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀传统文化；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 能力目标： 具备正确阅读、理解和运用语言文字的能力；通过自主、合作、探究式学习，具备独立精神与合作意识，形成良好的个性、健全的人格，具有社会关怀意识及社会责任感。	1. 国学经典品读：《大学之道》等； 2. 文学作品欣赏：《春江花月夜》等； 3. 口语交际训练：《交谈与辩论》等； 4. 应用文写作训练：公文文体与事务文体写作等。	1. 努力营造民主、和谐、愉快的学习氛围； 2. 采用模块式教学、专题和讲座的形式授课； 3. 充分利用多媒体教学设备和现代化教学方法和手段授课； 4. 精讲与自学相结合。
	应用文写作	素质目标： 明确应用文写作的重要性，提高写作素养和文学素养，全面提高综合文字能力。 知识目标： 掌握应用文写作中各种文体的基本知识。 能力目标： 掌握应用文写作技巧，提高实际写作水平，能够自由运用应用文体写作。	1. 应用文写作基础知识； 2. 公文概述； 3. 通知、通告、通报； 4. 报告和请示； 5. 请假条、借条； 6. 介绍信、证明信、申请书、电子信函； 7. 求职信和推荐信；	理论教育与实际练习相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
			8. 毕业论文; 9. 计划; 10. 总结; 11. 简报; 12. 会议记录; 13. 邀请书、家长信; 14. 教案。	
	体育	素质目标: 培养学生爱国主义思想和集体主义精神, 树立正确的体育道德观念, 培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神; 使学生具有强健的体魄、健康的心理、良好的习惯、积极向上的生活态度、较强的社会适应能力, 为终身体育奠定基础。 知识目标: 了解体育运动相关知识, 初步掌握部分常见体育项目的练习方法及参与规则, 以及科学锻炼身体的基本知识和方法, 基本形成自觉锻炼的习惯, 从而提高身体力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。 能力目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力; 掌握常见运动创伤的处理方法; 具有一定的体育文化欣赏能力	1. 体育理论: 体育锻炼方法、体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作; 2. 体育技能: 篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目; 3. 学生健康达标测试: 立定跳远、引体向上 (男)、仰卧起坐 (女)、1000 米 (男)、800 米 (女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50 米。	在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中, 采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。
0	计算机基础	素质目标: 培养学生热爱科学、实事求是, 并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德; 培养学生分析问题和解决问题的能力; 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力, 以及自学能力; 能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务, 能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。 知识目标: 了解计算机的基本知识; 熟练掌握操作系统操作方法; 熟练掌握文字处理软件的使用; 基本掌握电子表格软件的使用; 基本掌握演示文稿软件的使用; 了解计算机网络基础, 熟练掌握 internet 的应用。 能力目标: 具有良好的学习方	1、计算机组成、常见故障及故障检测方法; 2、windows 操作系统的基本设置与应用。如 控制面板中的系统设计, 文件及文件夹的基本操作、附件常见工具的使用及浏览器设置与使用等; 3、Word 文档中图文混排、制作宣传海报; 4、Excel 电子表格中公式和函数运用; 5、Excel 电子表格中数据的排序、筛选和分类汇总并绘制数据图表; 6、PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用; 7、internet 基本常识; 8、利用网络查找学习资	1、担任本课程的教师需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养, 具有熟练的办公软件应用技巧; 2、在实际教学中需要与本专业相结合, 针对不同专业的学生, 教学内容的侧重点不同, 教学案例的难易程度不同; 3. 教学过

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		法和良好的学习习惯；具有较好的逻辑思维能力；具有良好的办公自动化应用能力。	源；	程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法； 4. 对多媒体教室与微机实训室有一定的要求。
1	大学生心理健康教育	素质目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标：使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	态：力； 1. 高职生心理健康绪论； 2. 学会适应，做好规划； 3. 了解自我，发展自我； 4. 了解人格，优化个性； 5. 自主学习，学会创新； 6. 调节情绪，塑造积极心态； 7. 直面压力，增强抗挫能力； 8. 学会沟通，增强人际； 9. 认识爱，学会爱的艺术； 10. 追寻生命意义，正确面对危机。	通过线上线下教学平台，采用对分课堂教学模式，使用启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法、脑力激荡法、心理剧角色扮演法、团体心理活动、工作坊等教学方法融合，不断提高课堂教学的质最效果。
2	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 1. 树立正确的世界观、人生观、价值观和就业择业观、创业观； 2. 把个人发展和国家需要、社会发展组合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极地努力。 知识目标： 1. 了解职业发展的阶段特点，较为清晰得认识自己的特性、职业的特性以及社会环境； 2. 了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 能力目标： 掌握自我探索技能、信息搜索与	业； 1. 职业介绍； 2. 帮助选择与规划个人职业； 3. 指导就业准备，克服心理障碍； 4. 介绍求职与应聘的方法； 5. 介绍国家有关政策法规； 6. 分析就业、创业形势； 7. 创业案例解析。	1. 多运用案例教学，多实训。 2. 课堂教学中充分体现学生的主体作用，老师的主导作用讲练结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		管理技能、生涯决策技能、求职技能等。		
3	创业基础	素质目标: 培养学生的创业精神, 使学生具有强烈的创业意识。 知识目标: 理解新创业的定义与功能, 创业的要素与类型, 创业过程与阶段划分, 了解创业广义和狭义的创业概念。 能力目标: 能树立正确的创业观, 能运用所学知识解决实际问题。	1. 当代高校大学生创业现状; 2. 创业、创新与创业管理; 3. 创新与创业者的源头; 4. 创业团队管理; 5. 创业项目书; 6. 创业融资、创业风险与危机管理。	开展专题讲座, 提升创业能力; 运用案例教学调动学生学习积极性; 通过撰写创业策划书, 学习创业过程。
4	军事理论与军事技能	素质目标: 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识。激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 知识目标: 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识。 能力目标: 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。	1. 国防概述 2. 国防法制 3. 国防建设 4. 国防动员 5. 军事思想概述 6. 毛泽东军事思想 7. 邓小平新时期军队建设思想 8. 国际战略环境概述 9. 国际战略格局 10. 我国安全环境 11. 高技术概述 12. 高技术在军事上的应用 13. 高技术与新军事变革 14. 信息化战争概述 15. 信息化战争特点	素质目标: 军事技能训练时间为 2—3 周, 实际训练时间不得少于 14 天。 知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、国防动员、军事思想概述、国际战略环境概述、国际战略格局、我国安全环境、高技术在军事上的应用等进行了解学习, 激发学生努力拼搏, 掌握科技知识。 能力目标: 通过学习, 激发学生努力学习, 报效祖国。
5	大学生安全教育	素质目标: 通过理论教育, 树立安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极地努力。 知识目标: 了解大学生安全的基本知识; 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标: 能在安全教育演示、演	1. 消防安全; 2. 交通安全; 3. 食品安全; 4. 公共安全; 5. 网络安全; 6. 心理安全; 7. 安全救护常识。	理论教育与实际操作演示演练相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		练中,掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能,掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。		
6	劳动教育	素质目标: 在生活中体会劳动创造美好生活;体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者;在日常生活中培养自己的实干精神。树立正确的劳动价值观;将劳动内化为自己的行为习惯,自觉进行劳动实践;在校园生活中做好绿色环保的践行者,寝室美化的时尚者和公共区域环境的维护者。从我做起,从小事做起,养成劳动的习惯。 知识目标: 了解劳动教育的意义,明确劳动教育的目标;了解劳动教育的课程结构、实施手段何评价方法;了解劳动创造美好生活、空谈误国、实干兴邦的深刻道理;知道勤劳是中华民族的传统美德;体悟幸福人生需要奋斗的道理;知道正确的劳动价值观;熟悉文明寝室的建设和要求何特色寝室的建设和标准;明白校园环境维护的意义。 能力目标: 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动基本技能。具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。	积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

2、专业课程

(1) 专业基础课程

表 5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿疾病预防	素质目标:爱岗敬业,关爱幼儿;具备知识的灵活运用和综合运用能力。 知识目标:掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能;熟悉婴幼儿常见病、	1.婴幼儿健康观测与检查 2.婴幼儿用药规定与用药方法	课程以强化学生技能培养为核心,采取教、学、做合一的教学模式,在

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		多发病的诊断、治疗和护理。 能力目标：学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤；能够对婴幼儿常见病、多发病进行诊治和护理。	3. 婴幼儿营养性疾病和呼吸系统疾病 4. 消化系统疾病和皮肤病 5. 常见病的防治与护理	学校实训室边教边做，边做边学，突出学生动手操作能力的培养，同时将职业素质教育贯穿教学全过程
2	幼儿教育	素质目标：形成现代幼儿教育观念；树立正确的家园合作观念；创造和谐、安全的家庭环境。 知识目标：理解家庭教育的基本概念、基本原则；初步把握家庭教育与学校教育、人的发展之间的内在联系，能够运用其客观规律分析、研究家庭教育中的现象和问题。 能力目标：理论联系实际，分析家庭教育现状的能力；初步掌握引导、调动家长支持、配合、参与幼儿教育的能力技巧；初步具备根据家庭教育理论和原则为幼儿家庭教育提供建议的能力。	1. 家庭、家庭教育的概念、任务及原则 2. 幼儿教育指导的形式、内容和渠道 3. 家园合作的方式、方法 4. 家园合作方案的设计、分析和评价	课程应注重实践性，采用理论讲授、案例分析、小组讨论等方式，要求学生了解家庭教育的基本理论，理解家庭教育中的重要概念，掌握家园合作的知识和技能，并侧重综合运用学前家庭教育的知识，分析家庭教育中成功和失败的经验
3	环境创设	素质目标：理解环境对幼儿发展的重要意义，对环境创设感兴趣；树立正确的环境创设的意识。 知识目标：了解环境的含义；理解幼儿园环境创设的基本内容和方法。 能力目标：初步具备设计并创建幼儿园环境的能力，能根据教育目标、幼儿的兴趣需要投放合适的材料。	1. 幼儿生活、教育、游戏环境创设的原则； 2. 幼儿各学习领域的环境创设； 3. 幼儿园主题活动的环境创设； 4. 幼儿园区域功能室的环境创设； 5. 幼儿园特色园活动的环境创设； 6. 幼儿环境创设教师资格证考试模块。	采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析法等多种方法进行教学
4	沟通技巧	素质目标：热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。 知识目标：了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；掌握幼儿教育语言的特点，熟知幼儿教育工作者口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教学语言。 能力目标：能在模拟教学中正确使用各类教学语言；能针对不同环境、不同对象使用教学语言。	1. 诵读训练 2. 讲述训练 3. 态势语训练 4. 幼儿教育工作者职业口语认知 5. 幼儿教师教育教学口语训练 6. 幼儿教育工作者交际口语训练	理论指导，注重示范，反复练习，课外训练与课堂教学紧密结合

序号	课程名称		课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
5	音乐	乐理与视唱练耳	素质目标：具有良好的音乐素养以及视唱技能；树立客观公正的职业理念，坚持正确的舆论导向。 知识目标：学习掌握基本音乐理论知识；了解多声音乐相关知识，培养多声音乐感知力；了解音乐风格形成的因素。 能力目标：能熟练的熟读五线谱及简谱；能运用握基本音乐理论知识；通过听觉、判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片段；能运用首调唱名法和固定调唱名法进行音乐作品的即唱。	乐理部分： 1.音与音高 2.音的长短与谱法 3.节奏与节拍 4.装饰音与常用记号 5.音程 6.调式与大小调式 7.中国民族调式 8.和弦 部分视唱： 1.视唱 C 大调 2.听辨音符 3.听辨单音、旋律音程 4.视唱 F 谱表(低音谱表) 5.听辨音群视唱附点音	采用集中授课和小组授课单个指导相结合
		音乐基础	素质目标：具有高度的责任心，严格遵守安全造作的规范的良好习惯。 知识目标：熟知《音乐基础》课程标准相关的音乐理论知识；掌握相关幼儿音乐的教学方法。 能力目标：能熟练掌握课堂所学知识和法，实践于自身风格特点的纠正；会合理掌握组合音乐和节奏；能上好幼儿音乐课。	1.巩固乐理知识：音名、唱名、音符节奏节拍及音程 2.巩固视唱练耳：CGF 三个大调及关系小调的视唱； 3.音程的分辨、简单乐句的听写、节奏训练 4.声音的发声技巧训练及简单歌唱作品 5.音乐欣赏	采用课堂讲授、项目教学法、信息化教学法及翻转式教学法
6	钢琴	钢琴基础	素质目标：能正确理解钢琴教学的基本性质与教师在教学过程所处的地位与应发挥的作用；能了解钢琴教学中各种教材的合理搭配使用以及各类教材的弹奏规则及教学要点。 知识目标：能用语言准确的表述各种基本技术的弹奏要领，并进行示范。 能力目标：与声乐教学配合，具有自弹自唱的能力；具备理解、分析、鉴赏钢琴音乐作品及演奏风格特点的能力。	钢琴的演奏姿势 手型与触键 延音踏板 音阶与琶音 和弦与八度 装饰音 速度与力度 8.断奏、跳奏、连奏法 9.大调音阶训练 10.全分解和弦音型训练 11.小调音阶训练 12.半分解和弦音型	采用集体教学模式，运用教师讲解示范、学生练习、教师巡堂，分组练习的形式进行教学

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
7	即兴伴奏		训练	
		素质目标:掌握钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯,热爱各个风格的键盘音乐作品。 知识目标:掌握键盘乐器演奏的基础知识,理解钢琴演奏的技法要求;掌握幼儿歌曲编配的规则与和声知识;熟悉钢琴演奏术语与表情记号。 能力目标:能规范、准确地演奏不同风格的钢琴小品与幼儿歌曲;能对幼儿歌曲进行结构、调性、和声分析并根据分析结果进行幼儿歌曲简易伴奏的编配。	和声与调式 2.用正三和弦编配幼儿歌曲 3.和弦的功能 4.终止式 5.伴奏音型:分解和弦、半分解和弦柱式和弦、琶音 6.幼儿歌曲伴奏实例分析与演奏	采用集体教学模式,运用教师讲解示范、学生练习、教师巡堂,分组练习的形式进行教学
	简笔画	素质目标:具备正确的审美观察能力及艺术修养;勤思考,多观察,乐于创新,增强对美术运用的感性知识。 知识目标:了解欣赏中、外绘画及美术发展的不同特征;了解绘画造型的基础知识;;了解色彩的基础知识,能够控制画面色调。 能力目标:能运用线条纸的平面表现物体的空间关系;能初步运用简化、夸张等变形手法进行绘画创作。	1.素描—绘画的观察方法以及造型方法 2.简笔画—植物动物人物简笔画的造型方法 3.色彩基础—色彩的运用及儿童画的色彩搭配技巧 4.儿童美术创作与欣赏—欣赏国内外作品,儿童美术作品创作	采用集体教学模式,运用教师讲解示范、学生练习、教师巡堂的形式进行教学
8	美术	素质目标: 在提升手工技能学习的同时,合理借鉴民间传统艺术,“寓教于乐”,增强文化底蕴,了解灿烂的文化历史对当代人的重要性,激发民族自信心以及爱校、爱国的家国情怀。 知识目标: 通过手工制作教学实践,充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计,合理实施教学。 3.能力目标:能运用各种材料进行艺术创作,丰富视觉、触觉和审美经验,获得对手工学习的持久兴趣。	1.平面纸工、立体纸工; 2. 泥工; 3. 布艺; 4. 综合材料造型; 5. 剪纸、刻画。	教学方法主要以实际动手操作为主,辅以演示+指导式教学。
	舞蹈	素质目标:形成保持良好的身体姿态的习惯,具备将舞蹈动作做到规范的意识,会欣赏舞蹈与形体之美。 知识目标:了解舞蹈基本功训练的方法;积累舞蹈组合的动作、方位及技术要领。 能力目标:能规范、有韵律、按照音乐节奏进行舞蹈基本功动作的展示。	1.舞蹈基本功训练方法 2.中国舞等级教材1—5级舞蹈组合 3.基本功训练级展示。	在教学模式中采用:讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
	幼儿舞蹈创编	素质目标: 热爱幼儿舞蹈教学, 动作规范、表情生动, 具有童趣。 知识目标: 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧; 掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法; 掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法; 积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏。 能力目标: 能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段; 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段及自创的幼儿舞蹈。	1. 幼儿舞蹈动作特点 2. 经典幼儿舞蹈的组合片段 3. 幼儿舞蹈编导方法 4. 根据音乐片段创编幼儿舞蹈 5. 幼儿舞蹈创编综合训练	在教学模式中采用: 讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法

(2) 专业核心课程

表 6 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	幼儿保健与护理	素质目标: 具备对实际问题的处理应对能力素质, 及较高的卫生保健和心理调适能力素质。 知识目标: 了解幼儿生理解剖特点、生长发育规律及保育要点; 掌握幼儿常见疾病、常见意外事故的预防与处理措施; 掌握幼儿园一日生活的组织与管理流程。 能力目标: 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围, 会看身高发育标准曲线图; 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价; 能对幼儿常见意外进行初步处理; 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。	幼儿生理发育特点和生长发育规律 幼儿的营养需要、膳食特点和要求 幼儿常见疾病的预防与保健 幼儿常见意外事故的预防与处理 幼儿心理行为问题的预防与矫正 与每章节内容相关的教师资格证历年考试真题	根据每一章节的内容特点和教学要求, 采用相对应的教学方法, 如讲授法、演示法、角色扮演、案例分析、小组合作学习等
2	幼儿心理学	素质目标: 在实际教学中具有教育改革和创新的能力, 自主学习新知识, 具有团队合作能力; 在学习过程中, 养成“四心” (爱心、耐心、细心、关心), 树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。同时也成为有责任感、有“四心” 的合格公民。 知识目标: 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识; 了解幼儿的心理特点, 指导具体的教育教学实践; 掌握幼儿心理特点和规律, 树立正	1. 学前儿童心理发展概述 (1) 心理现象的实质和主要内容 (2) 影响因素 (3) 主要理论流派 (4) 学前儿童心理发展的年龄特征 (5) 研究的意义与方法 2. 学前儿童认知的发展 (注	本课程是理论与实践性都比较强的学科, 在教学方法上采取多种教学形式, 如讲授法、案

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		确的教育观、儿童观,做好幼儿教育工作。 能力目标:在幼儿园教育活动设计中,能以幼儿心理学基本理论知识为指导,科学开展幼儿园教育活动,为幼儿创设适合他们发展的心理空间。	意、感知觉、记忆、想象、思维、言语的发展) 3.学前儿童情绪情感的发展 4.学前儿童意志的发展 5.学前儿童个性、社会性的发展	例分析法、小组合作学习等
3	学前教育学	素质目标:发展学习的主动性,逐步树立科学的学前教育观念,培养爱岗敬业的职业信念。 知识目标:掌握学前教育基本理论、幼儿教育研究方法、幼儿园课程的设计与实施等基本知识;熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规;了解学前教育理论的发展动态。 能力目标:初步具备观察了解幼儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对幼儿实施保育和教育的技能、设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能;撰写教案和实施教案的初步能力等。	1.学前教育学和学前教育概述 2.幼儿园教育的目的、内容、原则与方法 3.幼儿园生活活动、游戏和教学活动的组织 4.幼儿园环境 5.家庭、社区、小学与学前教育	该课程理论性较强,在每个单元涉及的知识点应以讲述为主,同时结合幼儿园一线教师讲解、学前教育专家座谈式讲述、实例探讨等多种方式进行
4	幼儿行为观察与评价	素质目标:深刻认识幼儿园教育对幼儿发展的重要意义,树立正确的学前教育观;通过对幼儿行为的观察,更加爱护幼儿,富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录,更热爱教师职业。 知识目标:了解幼儿行为观察与记录的基本内容;掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。 能力目标:具备设计和实施幼儿行为观察、记录、评价的能力。	幼儿行为观察与指导概述 幼儿生活活动的观察与指导 幼儿游戏活动的观察与指导 幼儿教学活动的观察与指导 其他形式活动的观察与指导 幼儿教师行为观察的策略及指导	本课程具有理论性和实践性的性质,是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。因此,在教学中,应更注意调动学生积极性,理论与实践相结合
5	幼儿活动设计与指导	素质目标:注重自身专业发展,具有高度的责任心,团队合作精神和奉献精神;具备开朗向上的心态,积极、主动、乐观的工作与生活态度。 知识目标:掌握幼儿各种活动的概念、类型,掌握幼儿各种活动活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点,教育活动设计与指导的具体要求,扎实幼儿教育活动的理论基础;掌握不同领域的	1.幼儿教育活动概述 2.幼儿教育活动设计原理 3.幼儿各领域教育活动设计与指导 (1)理解各领域幼儿学习的特点 (2)掌握各领域教育活动的目标 (3)掌握各领域教育活动的	主要介绍幼儿教育五大领域活动与游戏的设计与指导,同时在教学过程中增加教育见

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		幼儿活动设计的流程、思路,熟悉幼儿教育活动实施的策略,初步具备幼儿教育活动设计、指导的能力;掌握幼儿园一日生活活动的目的、内容、组织策略与指导策略,能辨别常见问题,并知道相应的应对策略;了解幼儿教育活动的新趋势,具有幼儿教育活动新理念。 能力目标:能够设计幼儿各大领域的教育活动方案,并对所涉及的活动进行试教;具有初步评价与反思的能力。	教学方法 4.幼儿园一日生活活动的组织与指导	习环节,选择适宜的实训案例,有助于学生将文本的、静态的活动设计与实施的知识升华为践行的、动态的教育实践
6	健康管理学	素质目标:具有较强的语言表达、语言沟通和协调能力;具有团队合作和协作精神;具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感,能进行自我批评的检查;具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。 知识目标:学会发现问题、分析问题、解决问题的方法和技巧;建立开朗向上的心态,积极、主动、乐观的工作与生活态度;能熟练运用管理技巧进行现代幼儿园人、财、物、事、时间、空间、信息等要素的管理; 能力目标:掌握活动的具体指导策略;能通过各种媒体资源查找所需信息;能独立制定工作计划并进行实施。	1.健康的运动生活方式 2.健康饮食 3.烟酒与健康 4.心理与健康 5.常见生活方式疾病预防(血液循环系统、消化系统、呼吸系统、运动系统、神经系统、泌尿生殖系统、内分泌系统、眼耳鼻喉、恶性肿瘤、其它)	理论与实践相结合进行授课;课堂中分组进行模拟片段教学展示
7	幼儿营养学	素质目标:具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力;具有团队合作和协作精神;具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感,能进行自我批评的检查;具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。 知识目标:通过本课程的学习,学生应了解均衡营养对儿童健康成长,树立正确的营养观、健康观;了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法。 能力目标:能自主学习;掌握儿童食谱编制的方法,为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础;能独立制定工作计划并进行实施。	1.了解营养与健康的关系和营养学发展概况 2.熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系 3.掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔	以讲授法和案例分析法的形式进行,本着“从实践中来,到实践中去”的原则,教师引导学生将搜集到的有关婴幼儿膳食与营养的案例,融入课堂教学,作为内容补充,理论学习与实

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
				践相结合
8	幼儿健康评估	素质目标: 进一步了解健康评估对幼儿身心发展的重要意义, 增进对幼儿生理、心理健康的深入认识, 养成热爱幼儿、热爱幼教工作的职业情感和态度。 知识目标: 理解与掌握幼儿生活方式危险因素及评估方法; 理解与掌握幼儿膳食、运动与健康的关系及评估方法; 理解与掌握幼儿行为及心理危险因素的评估方法; 理解与掌握幼儿疾病危险因素的评估方法。 能力目标: 具备健康干预方案实施和健康随访能力, 能够开展婴幼儿健康管理服务与指导, 包括健康检查、健康风险评估等工作。	1. 幼儿生活方式危险因素及评估 2. 膳食、运动与健康的关系及评估方法 3. 行为及心理危险因素的评估及评估方法 4. 常见疾病危险因素的评估及评估方法	本课程采取多媒体支持下的自主学习与面授辅导相结合、教师远程导学与小组合作交流相结合、理论传授与实践修习相结合的远程教学形式

(3) 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	综合素质	素质目标: 具备幼儿教师的职业道德和素养; 具有良好的沟通协调能力。 知识目标: 理解教育法规与教育政策的关系, 掌握教育法律法规的体系结构; 明确我国教育法律法规的表现形式, 熟悉现行教育法律法规以及教育政策; 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规, 保护幼儿的合法权益; 理解教师职业行为规范的主要内容, 熟悉幼儿教师的职业特点。 能力目标: 能够根据相关法律对教师的执法问题进行分析, 做到依法执教; 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。	1. 教育法律法规的基本知识 2. 我国主要教育法律法规与教育政策的解读 3. 教师的权利和义务 4. 幼儿权利的法律保护 5. 我国幼儿教育改革动态与发展趋势 6. 幼儿教师职业行为 7. 文化素养: 文学常识、写作能力 8. 基本能力: 阅读理解能力	根据国家教师资格证考试大纲, 在学生预习的基础上, 着重讲授重点和难点, 提高学生备考效率

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
2	保教知识与能力	素质目标:具备幼儿教师的职业道德和素质;具备自我学习和自我提高的素质;具备对实际问题的处理应对能力的素质;具备从事幼儿园保育教育工作的专业素养。 知识目标:熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄特点、个体差异及其影响因素的相关知识;掌握学前教育基本理论和学前教育基本原理,理解幼儿园教育的特性,了解幼儿教育历史和和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析;掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识;了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则;理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法;了解幼儿园教育评价的基础知识。 能力目标:具备学前儿童发展知识和了解幼儿的能力;能运用学前教育理论知识分析幼儿教育实践问题;具备幼儿生活指导的基础知识和能力,并能在实践中应用;具备幼儿园环境创设的能力,能结合幼儿园教育实际加以运用;能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动;能运用教育评价知识对幼儿园教育活动进行评价、反思,改进保育教育工作。	1. 学前儿童发展 2. 学前教育原理 3. 生活指导 4. 环境创设 5. 游戏活动的指导 6. 教育活动的组织与实施 7. 教育评价	根据国家教师资格证考试大纲,在学生预习的基础上,着重讲授重点和难点,提高学生备考效率
3	幼儿问题行为与矫正	素质目的:了解幼儿成长过程中常见的问题行为,树立正确的儿童观、教师观和教育观。 知识目的:了解幼儿各类问题行为形成的原因,掌握相应的行为矫正方法。 能力目的:能够对班级中的幼儿群体和个体常见问题行为进行矫正,引导并强化幼儿的积极正面行为,矫正和调整幼儿的问题行为;具备引导幼儿管理自己的行为的能力,使幼儿朝着健康、快乐的方向发展。	1. 幼儿常见问题行为与家园合作概述 2. 生活习惯中的常见问题行为 3. 社会交往中的常见问题行为 4. 情绪情感中的常见问题行为 5. 集体活动中的常见问题行为 6. 性别角色发展中的常见问题行为倾向	本课程采取“文字教材+录像课+IP课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。在学生自主阅读教材的基础上,接受面授辅导,观摩网络课件,参加网络自主学习、网上讨论与答疑,并完成形成性和终结性考试

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
4	湘西民族歌舞	素质目标： 热爱舞蹈；养成欣赏湘西土家族、苗族等少数民族歌舞作品的审美情趣，传承湘西民族歌舞中的民族文化精神。 知识目标： 了解湘西地区苗族、土家族等少数民族的民歌歌词、节奏、曲调等特点及其文化，了解、熟悉湘西土家族摆手舞、苗族鼓舞等少数民族舞蹈风格、体态和韵律。 能力目标： 能用正确的方式演唱湘西地区的民歌，能有表情、有韵律地根据音乐表现苗族、土家族等少数民族的舞蹈作品片段。	1. 民族民间歌曲基础； 2. 苗族民歌的特点及其演唱方法； 3. 土家族民歌的特点及其演唱方法； 4. 民族民间舞蹈基础； 4.苗族鼓舞； 5.土家族摆手舞。	采用讲授、示范、小组教学及个别教学相结合的方式开展教学，充分调动举学习的主动性和创造性。
5	蒙台梭利教学法	素质目标：对不同课程方案有着浓厚的学习兴趣；初步具有蒙台梭利的教育理念与思想。 知识目标：理解蒙台梭利教学法的教育方案；掌握蒙台梭利教育中基本教具的名称；掌握感觉训练具体的步骤与程序（命名、确认、记忆）。 能力目标：具备将蒙台梭利教学法原理、规律、理念运用于实践教学的能力。	1. 蒙台梭利教育思想体系介绍 2. 日常生活教育作品介绍与实操 3. 感官教育作品介绍与实操 4. 数学教育作品介绍与实操 5. 语言教育作品介绍与实操 6. 科学文化教育作品介绍与实操	主要采用讲授法进行教学，在讲授的过程中密切结合幼儿教育案例，以便于学生理解和掌握
6	幼托机构事务管理	素质目标：形成科学管理的理念，提高幼托机构组织与管理的质量。 知识目标：掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本原则和方法；掌握幼儿园班级管理的基本理论、基本原则和方法；掌握幼儿园组织与管理以及幼儿班级管理的特点、规律。 能力目标：具有初步的问题意识和分析、解决问题的能力；能够制定幼儿园班级管理计划，并运用正确的观念和方法进行幼儿园班级管理。	1. 幼托机构组织与管理基本理论概述 2. 幼托机构的保教工作管理 3. 幼托机构的总务工作管理 4. 幼儿园班级管理的基本理论概述 5. 幼儿园班级环境创设与管理； 6. 幼儿园班级管理信息 7. 幼儿园班级	在教学过程中，灵活运用讲授法、任务驱动法、小组讨论法等，提高学生儿童文学的综合能力

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
			人际关系管理 8. 幼儿园各年龄班级管理 9. 幼儿园特色管理	
7	双语绘本	素质目标: 具备以小见大的能力, 从小故事中理解深刻的人生哲学。 知识目标: 提高英语水平, 以及用英语讲故事的水平; 理解绘本故事中的深层含义, 并准确表达。 能力目标: 能用双语进行故事讲述; 能用生动的语言, 创造情景进行双语教学。	1. 绘本封面导读 2. 了解绘本信息 3. 根据词语和图片复述故事 4. 故事改编的能力	教学过程中突出练习和实践, 示范绘本阅读和表达, 教授技巧
8	专业劳动实践	素质目标: 热爱劳动, 具有环保意识; 具有健康的体魄、心理和健全的人格; 具有社会责任感和社会参与意识。 知识目标: 通过校园美化、净化、亮化等劳动实践, 养成良好的劳动和卫生习惯。 能力目标: 具备自我管理、自我教育、服务社会的意识和能力; 具备一定的劳动实践能力。	1. 了解劳动模范的先进事迹, 定期开展劳动教育主题班会 2. 建立劳动实践基地, 定期开展校内外劳动实践活动 3. 举办劳动知识和技能竞赛 4. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动	通过主题劳动实践活动, 要求全员积极参与并撰写劳动实践心得体会

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为 4514 学时, 每 18 学时折算 1 学分, 总学分为 259 学分。公共基础课学时为 1444 学时、86 学分; 专业课学时为 3070 学时、173 学分。其中, 公共基础课学时数占总学时的 31.99%。实践性教学学时占总学时的 65.84%。各类选修课学时累计占总学时的 13.78%。毕业实习为两个学期, 即安排在第九学期和第十学期, 共计 40 周。军事理论与军训、教学实习、毕业设计、岗前培训、毕业教育等, 以 1 周为 1 学分, 共计 15 学分。

表 8 学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		总计	所占比例
		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期		
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	
2	课堂教学	16	17	18	18	18	18	18	14	0	0	137	
3	教育实习	—	1	1	—	1	—	1	—	—	—	4	
4	专业劳动实践	—	1	—	1	—	1	—	1	—	—	4	
5	考试	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	8	
6	毕业设计	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	
7	毕业教育	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	
8	岗前培训	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	
9	顶岗实习	—	—	—	—	—	—	—	—	20	20	40	
教学周数（不含寒暑假）		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	

注：1. 课内教学指除专业实践、校外实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含教育见习、专项实践、顶岗实习等；2. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排 40 周教学活动。

表 9 幼儿发展与健康管理专业全学程教学日历

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	B	B	B	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
二	H	H	H	C	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	C	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
五	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	C	H	H	H	H	H	H	H	I
六	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
七	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	C	H	H	H	H	H	H	I
八	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I	J	J	K	L
九	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
十	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、教育见习；E、顶岗实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计；K、岗前培训；L、毕业教育。
注：第一～八学期课程教学、第九、十学期顶岗实习。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.专任教师要求：

(1) 具有高校教师资格，本科以上学历。在行业锻炼至少 3 个月以上，或经过相应的行业培训，或具有"双师"素质。

(2) 具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法。

(3) 能够开展课程教学改革和科学研究。

(4) 专业理论扎实，专业素养高，身体健康，仪表端庄。

(5) 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行单机教学和网络教学。

(6) 专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企

业对本专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

(7) 双师型教师占专业课教师的比例一般应不低于 60%。

2. 兼职教师要求:

(1) 热爱幼儿健康管理事业，热心人才培养工作；

(2) 具有教师的基本素质，有一定的教学组织能力；

(3) 具有丰富的行业工作经验；

(4) 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行单机教学和网络教学。

(5). 责任心强，组织纪律性强。

表 10: 专业教学团队一览表

人数/比例		比例 (%)	备注
职称结构	教授	10%	
	副教授	25%	
	讲师	40%	
	初级	25%	
学位结构	博士	10%	
	硕士	60%	
	本科	40%	
年龄结构	35 岁以下	40%	
	36-45 岁	45%	
	46-60 岁	15%	
	61 岁以上	0	
双师型教师		60%	
专任教师		80%	
专业带头人		10%	

(二) 教学设施

本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度

较高，现有奥尔夫音乐实训室 1 间、蒙氏教育实训室 1 间、陶艺实训室 1 间、美术实训室 1 间、手工制作实训室 1 间、舞蹈实训室 5 间、钢琴实训室 2 间、琴房 13 间，拟建幼儿卫生保育实训室 1 间、幼儿情景模拟综合实训室 1 间、幼儿游戏教学实训室 1 间。

表 11-1: 蒙台梭利教学实训室

实训室名称：蒙台梭利教学实训		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	蒙氏教学设备：感官教具	21 件	蒙恩思 ms-s-001
2	蒙氏教学设备：数学教具	30 件	蒙恩思 ms-m-001
3	蒙氏教学设备：科学教具	20 件	蒙恩思 ms-c-001
4	蒙氏教学设备：语言教具	7 件	蒙恩思 ms-l-001
5	蒙氏教学设备：日常生活教具	10 件	蒙恩思 ms-P01

表 11-2: 奥尔夫音乐实训室

实训室名称：奥尔夫音乐实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	沙锤	6 个	20cm
2	儿童鼓	6 个	6 寸
3	卡巴萨	4 个	小号
4	卡巴萨	10 个	大号
5	铜锣套装	12 套	15cm
6	铜擦套装	12 套	15cm
7	带柄碰钟	12 个	中号
8	木沙筒	12 个	10cm
9	双响筒	12 个	18.5cm

实训室名称：奥尔夫音乐实训室		面积要求：50 平方米	
10	打击棒	12 个	20cm
11	木鱼	12 个	大号
12	长柄响板	12 个	中号
13	棒铃	12 个	13cm
14	三角铁	12 个	大号
15	单棒铃	12 个	20cm
16	铃鼓	6 套	15cm

表 11-3：奥尔夫音乐实训室

实训室名称：奥尔夫音乐实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	沙锤	6 个	20cm
2	儿童鼓	6 个	6 寸
3	卡巴萨	4 个	小号
4	卡巴萨	10 个	大号
5	铜锣套装	12 套	15cm
6	铜擦套装	12 套	15cm
7	带柄碰钟	12 个	中号
8	木沙筒	12 个	10cm
9	双响筒	12 个	18.5cm
10	打击棒	12 个	20cm
11	木鱼	12 个	大号
12	长柄响板	12 个	中号
13	棒铃	12 个	13cm
14	三角铁	12 个	大号
15	单棒铃	12 个	20cm
16	铃鼓	6 套	15cm

表 11-4: 陶艺实训室

实训室名称: 陶艺实训室		面积要求: 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	实验专用桌	2 张	300×150cm
2	陈列架	4 个	200×300cm
3	变速拉胚机	6 台	尼彩手脚动一体机
4	烧制工具包	1 套	多彩哈尼
5	转台	1 台	20cm

表 11-5: 美术实训室

实训室名称: 美术实训室		面积要求: 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	画架	50 个	快力文
2	石膏几何体	20 件	快力文
3	石膏头像	3 个	快力文

表 11-6: 钢琴实训室

实训室名称: 钢琴实训室		面积要求: 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	电钢琴	90 台	吟飞
2	钢琴	4 台	珠江、格瑞特

表 11-7: 舞蹈实训室

实训室名称: 舞蹈实训室		面积要求: 50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	镜子	10 块	全墙
2	扶手	10 套	200cm

表 11-8: 幼儿卫生保育实训室（拟建）

实训室名称：幼儿卫生保育实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	多媒体互动教学设备	1 套	鸿合 i5
2	高级仿真智能娃娃模型	20 套	XN-SX009
3	护理训练模型	1 套	XN-SX011
4	创伤护理急救箱	30 套	XN-SP225
5	高级急救模拟娃娃	30 套	XN-SX019

表 11-9: 幼儿情景模拟综合实训室（拟建）

实训室名称：幼儿情景模拟综合实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	多媒体互动教学设备	1 套	鸿合 i5
2	海康威视录像监控	1 套	DS-2DC4423IW-D
3	儿童课桌椅	40 套	美阳阳
4	编织材料	40 套	美阳阳
5	纸工布艺	40 套	美阳阳
6	数学益智早教玩具	40 套	贝恩施
7	经典绘本及互动点读绘本	40 套	小彼恩

表 11-10: 幼儿游戏教学实训室（拟建）

实训室名称：幼儿游戏教学实训室		面积要求：50 平方米	
序号	核心设备	数量要求	型号/规格
1	儿童课桌椅	40 套	美阳阳
2	多媒体互动教学设备	1 套	鸿合 i5
3	海康威视录像监控	1 套	DS-2DC4423IW-D
4	心理沙盘专业版	2 套	京师傅仁 800
5	角色游戏系列产品	30 套	优诺能
6	积木玩教具	40 套	乐智由我

表 12: 幼儿发展与健康管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	北京红杉优幼教育集团湘西联盟园实训基地	吉首市第二幼儿园、保吉幼儿园、春芽幼儿园、红太阳幼儿园、皇家体智能幼儿园、天驰幼儿园等州内各幼儿园	专业认知实习、顶岗实习	校企合作
2	小新星教育实训基地	小新星国际教育集团	专业认知实习、顶岗实习	校企合作
3	青果树幼儿园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	专业认知实习、顶岗实习	校企合作
4	赫瑞兹幼稚园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	顶岗实习	校企合作
5	华湘汇实训基地	湖南华湘汇教育发展有限公司	顶岗实习	校企合作
6	123 托育实训基地	长沙 123 托育中心	顶岗实习	校企合作
7	酷贝拉实训基地	长沙酷贝拉青少年职业体验基地	顶岗实习	校企合作
8	嘉盛实训基地	广东嘉盛教育科技有限公司	顶岗实习	校企合作
9	励德实训基地	励德（深圳）国际幼儿教育集团	顶岗实习	校企合作
10	博才实训基地	北京博才教育集团	顶岗实习	校企合作
11	早教实训基地	吉首新爱婴早教中心、吉首红黄蓝早教中心	顶岗实习	校企合作

注：“用途”指专业认识实习、生产性实训、顶岗实习等

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习，教师专业教学与研究需要。在选用教材时，原则上遵循《湘西民族职业技术学院教材征订管理办法》，《校本教材建设管理办法》，《教材适应性评价管理办法》，鼓励优先使用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性，科学性，适用性，实时性。

学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室，每年订购的中外文期刊 300 余种，报纸 100 余种，提电子阅览室，音像阅览室。其中幼儿发展与健康管理专业图书有近 1000 余种。

学校已建有校园网络体系，所有的教学场所均已开通有线及无线网络，且与国内在线课程资源公司合作，建立了学校在线课程学习平台，精品在线课程平台学校可以利用网络便捷高效学习，也能帮助学生获得更为丰富专业的学习资源。

表 13： 幼儿发展与健康管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《视唱练耳基础》		复旦大学出版社	秦岭 詹平主编	2018 年 7 月
2	《幼儿园游戏设计与指导》	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	杨旭、杨白、邓艳华主编	2019 年 4 月
3	《音乐基础》	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗娟	2017 年 2 月
4	《声乐》		复旦大学出版社	崔纬	2019 年 9 月
5	《约翰汤普森简易钢琴教程 1》		上海音乐出版社	美国威利斯音乐出版公司提供版权。	2011 年 5 月
6	《拜厄钢琴基础教材》		人民音乐出版社	人民音乐出版社编辑部	2000 年 8 月
7	《巴赫初级钢琴曲集》		人民音乐出版社	人民音乐出版社编辑部	2000 年 5 月
8	《儿童歌曲伴奏教程》		上海音乐学院出版社	李媛等	2008 年 7 月
9	《哈农钢琴练指法》		人民音乐出版社	人民音乐出版社编辑部	2019 年 4 月
10	《全国钢琴演奏考级作品集》		人民音乐出版社	周铭孙	2017 年 10 月
11	《舞蹈与幼儿舞蹈创编》		人民邮电出版社	涂远娜 邹萱萱	2015 年 5 月
12	《绘画三》		复旦大学出版社	张昭济 滕建志	2013 年 8 月
13	《幼师简笔画培训		人民邮电出版社	王冠夫	2017 年 6 月

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
	教程》				
14	《游戏美术》		人民邮电出版社	沈秀丽	2014 年 11 月
15	《学前实用手工》	“十 三 五” 规划教材	复旦大学出版社	钟海宏	2018 年 2 月
16	《幼儿园环境创设》		江苏大学出版社	李贞	2013 年 12 月
17	《家庭教育学》		浙江教育出版社	李燕	2013 年 7 月
18	《儿童卫生与保育》	“十 二 五” 规划教材	复旦大学出版社	史慧静	2013 年 6 月
19	《儿童营养学》		人民军医出版社	克雷曼	2015 年 5 月
20	《学前儿童发展心理学》		高等教育出版社	张丹枫，史献平	2014 年 8 月
21	《0—3 岁敏感期教育方案设计》		华东师范大学	鲁鹏程	2018 年 5 月
22	《学前儿童行为观察》		华东师范大学	施燕，韩春红	2011 年 2 月
23	《学前教育学》		东南大学出版社	齐桂林，白丽辉	2015 年 1 月
24	《幼儿园教育活动设计与指导》		华东师范大学	高敬	2014 年 10 月
25	《保教知识与能力》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
26	《综合素质》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
27	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	“十 二 五” 规划教材	湖南大学出版社	唐广勇、李勤敏	2018 年 1 月
28	《幼儿园健康教育 活动设计与指导》	“十 二 五” 规划教材	湖南大学出版社	杨旭、康素洁、颜香华	2018 年 1 月
29	《幼儿园社会教育 活动设计与指导》	“十 二 五” 规划教材	湖南大学出版社	汪华明、刘志红	2018 年 7 月
30	《幼儿园科学教育 活动设计与指导》	“十 二 五” 规划教材	湖南大学出版社	张俊	2017 年 11 月
31	《幼儿园班级管理》	“十 二 五” 规划教材	北京师范大学出版社	侯娟珍	2016 年 4 月

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
32	《儿童心理发展与潜能开发》	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2020年3月
33	《蒙台梭利教学法》	“十三五”规划教材	东北师范大学出版社	杜瑞丽	2019年2月

表 14: 幼儿发展与健康管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	3—6岁儿童学习与发展指南	了解幼儿学习与发展的基本规律，为后续课程的学习奠定基础
2	儿童异常行为分析与指导	通过课外学习进一步了解儿童发展心理学方面的内容
3	建构儿童的科学	通过自学了解儿童的科学学习过程和规律
4	幼儿园教师教育技能	进一步了解职业技能要求
5	幼儿园教师专业标准	强化学生的职业认同感
6	幼儿饮食行为与健康教育	对营养学和健康教育活动设计课程的有效补充

表 15: 幼儿发展与健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	爱课程网	http://www.icourses.cn
2	智慧树网站及APP	http://www.zhihuishu.com
3	超星尔雅	http://erya.mooc.chaoxing.com

（四）教学方法

教学方法积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动大数据、人工智能等现代信息技术在教育教学中的运用。

课堂讲授：在课堂教学过程中，要结合学生的年龄和专业特点，本着理论与实际相结合的原则，采用讲授法、项目教学法、案例分析法等教学方法。如，对于《幼儿卫生学》课程中幼儿解剖生理部分，教师利用挂图、模型、幻灯、投影、动画等方法辅助讲解，用生动形象的形式帮助学生理解，力争创设出一种师生互动，生生互动的课堂教学氛围，以切实提高课堂学习效果。

实训练习：采用情景模拟操作法、小组合作练习、理实一体教学等方法训练学生的实际操作能力。如，学生学习《幼儿园教育活动设计与指导》课程中，在学习理论知识的基础上，采用情景模拟手段，小组合作学习方式，让学生动手操作，使学生能真正掌握组织幼儿园教育活动等技能。

幼儿园等教育机构见习：为了配合课堂教学，安排有课程见习实习，工作过程导向教学，在此过程中布置给学生见习任务，要求他们在见习中对相关问题进行观察记录、分析研究，并以文字及视频方式记录，见习返校后对任务进行汇报和讨论；见习过程中，根据具体内容可采用现场教学法。

加强课程实践教学，运用幼儿健康实训室、综合早教实训室，为学生上见习和实训课；组织学生到附近幼儿园去了解、观察不同年龄阶段儿童的心理特征，了解幼儿园的卫生保健工作，参观

示范幼儿园的房舍、设备布局和卫生管理措施，听园长介绍卫生保健工作制度和对幼儿幼儿园的管理，考察幼儿园基本活动要求与做法，观察幼儿的课外活动和课上表现等，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

（五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。为了学生德智体美全面发展，掌握幼儿健康管理专业技能，提高教育教学质量，采取诊断性评价、形成性评价、总结性评价、相对性评价和绝对性评价多种评价方式。

诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。诊断性评价的实施时间，一般在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候。其作用主要有二：一则，确定学生的学习准备程度。二则，适当安置学生。总结性评价是以预先设定的教学目标为基准，对评价对象达成目标的程度即教学效果做出评价。总结性评价注重考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，常在学期中或学期末进行，次数较少。

相对评价法是从评价对象集合中选取一个或若干个对象作为

基准，将余者与基准做比较，排出名次、比较优劣的评价法。相对评价法便于学生在相互比较中判断自己的位置，激发竞争意识。绝对评价法是在被评价对象的集合以外确定一个客观标准，将评价对象与这一客观标准相比较，以判断其达到程度的评价方法。绝对评价设定评价对象以外的客观标准，考察教学目标是否达成，可以促使学生有的放矢，主动学习，并根据评价结果及时发现差距，调整自我，具有明显的教育意义。

（六）质量管理

不断更新教育理念，创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展的需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面。

不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。教学质量的提高离不开教师教学能力的提升，需要重视对教师教学能力的培训，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措。以教学质量和教学改革为抓手，强化教学建设，深化教学改革，鼓励教师从事教学改革和教学研究，提高教学水平和人才培养质量。

不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实验室建设和加强实验教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实验室建设力度，狠抓实验、实习（社会实践）

和毕业论文设计，整合优质教育资源，打造创新人才培养平台，突出学生创新精神和创新能力的培养。

不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。对教学管理制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。在此基础上，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课审批制度，规范执行学业警示制度、毕业论文管理与专业实习，严肃教师教学工作纪律，保障教学秩序的正常稳定，教学质量稳步提升。

九、毕业要求

1、学生在籍期间，政治思想、行为表现合格达到本专业人才培养规格要求；

2、毕业设计、专业技能抽测合格；

3、学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，毕业学分 259 分。

表 17：职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	保育员	保育员	职业培训鉴定中心	中级以上	所有学生在规定时间内参加参加考试并取得证书
2	育婴员	育婴师	人社局	初级以上	所有学生在规定时间内参加参加考试并取得证书

十、附录

表 18 教学进程总体安排表（必备）

课程类型	课程编码	课程名称	学时分配				考核			学年/学期分配/周课时									
			总学时	学分	理论	实践	开设学期	考试	考查	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年					
公共课	2640002	职业生涯规划	34	2	30	4	1		√	2									
	900003	职业道德与法律	34	2	30	4	2		√		2								
	900004	经济政治与社会	34	2	30	4	3		√			2							
	900005	哲学与人生	34	2	30	4	4		√				2						
	2610001	思想道德修养与法律基础	48	3	40	8	5-6	√						2	2				
	2600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	52	12	7-8	√							2			2	
	900006	申论	72	4	26	46	4		√				4						
	2610004	形势与政策	32	1	32	0	5-8		√				2*4	2*4	2*4			2*4	
	2413009	语文(基础模块)	56	7	56	0	1-2	√		4	4								
	2415012	应用文写作	32	2	16	16	2		√			2							
	2413002	体育	126	8	16	110	1-4		√	2	2	2	2						
	2530001	英语	120	7	112	8	1-2	√		4*14	4*16								
	2023015	计算机基础	84	6	28	56	1或2	√		6*14									
	2640001	大学生心理健康教育	32	2	24	8	5-6		√					2*12	2*6				
	1113001	大学生职业发展与就业指导	36	2	26	10	8		√									2	
	1113002	创业基础	36	2	32	4	3		√			2							
	2610003	军事理论	36	2	36	0	5		√					2					
	2610004	军事技能	112	2		112	5												
	2143019	大学生安全教育	10	1			1		√					2*12					
	900007	劳动教育	18	1	0	18	2		√		1								
	小计		1050	62	616	424				18	13	8	10	10	8	0	6		
	选修课	2415011	普通话	66	4	10	56		√	2	2								
		2410001	演讲与口才	100	6	30	70		√						2	2	2		
		2410002	中华优秀传统文化	64	4	24	40		√							2	2		
		2143024	职业素养训练	64	4	10	54		√								2	2	

毕业实习

		2143025	书写技能	100	6	16	84		√							4	2		
	小计			394	24	90	304		0	0	2	2	0	0	0	2	10	8	
专业基础课	必修课	02525036	音乐	144	8	71	73			√			2	2	2	2			
		02525041	钢琴	144	8	71	73			√			2	2	2	2			
		02525036	舞蹈	178	10	132	46			√		2	2	2	2	2			
		02525069	美术	142	8	70	72			√		2	2	2	2				
		0203020009	婴幼儿疾病预防	36	2		36		√				2						
		02525118	环境创设	36	2	18	18			√						2			
		0203010001	幼儿家庭教育	28	2	22	6			√								2	
		02525116	沟通技巧	28	2		28			√								2	
	小计			736	42	384	352	0	0	0	0	4	10	8	8	8	0	4	
专业核心课	必修课	02525119	幼儿保健与护理	102	6	44	58		√		2	2	2						
		02543001	学前教育学	144	8	52	92		√				4	4					
		02525088	幼儿心理学	132	7	48	84		√		4	4							
		02515005	健康管理学	72	4	12	60		√							2	2		
		02525121	幼儿行为观察与评价	36	2	20	16			√			2						
		02525115	幼儿营养学	72	4	26	46		√						2	2			
		02525122	幼儿活动设计与指导	108	6	12	96		√							2	4		
		02515122	幼儿健康评估	100	6	30	70			√							4	2	
	小计			766	43	244	522		0	0	6	6	8	4	2	6	10	2	
专业拓展课	必修课	02515150	幼儿问题行为与矫正	64	4	50	14		√								2	2	
		02515019	综合素质	144	8	12	132		√					2	4	2			
		02515016	保教知识与能力	180	10	18	162		√					4	4	2			
		0204040007	专业劳动实践	96	5	0	96		√										
		02515076	毕业设计	56	3	0	56		√										
		02500006	顶岗实习	800	44	0	800		√										
	小计			1340	74	80	1260		0	0	0	0	0	6	8	4	2	2	
	专业选修	02515130	湘西民族歌舞	64	4	20	44			√								2	2
		02515130	幼托机构事务管理	64	4	22	42			√								2	2
		25430034	蒙台梭利教学法	64	4	40	24			√								2	2
		02515133	双语绘本	36	2	36	0			√			2						
		小计			228	14	118	110		0	0	0	0	2	0	0	0	6	6
总计				4514	259	1532	2972	0	0	0	26	25	28	28	28	28	28		

表 19 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

序号	课程类型	课程性质	课程	教学课时				实践学时 占总学时	选修课与 总学时比 例（%）
			门数	总学分	理论课	实践课	总学时	比例（%）	
1	公共基础课	必修课	20	62	616	424	1050	40.38%	
		选修课	5	24	90	304	394	77.16%	27.29%
2	专业拓展课	选修课	4	14	118	110	228	48.25%	7.43%
3	专业拓展课	必修课	6	74	80	1260	1340	94.03%	
4	专业基础课	必修课	9	42	384	352	736	47.83%	
5	专业核心课	必修课	8	43	244	522	766	68.15%	
总 计			52	259	1532	2972	4514	65.84%	13.78%