



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

人才培养方案

专业名称：应用英语

专业代码：670203

学 制：五年

系 部：应用外语系

教 研 室：应用英语教研室

湘西民族职业技术学院教务处编制

二〇二〇年九月

2020 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	应用英语
专业代码	670203
专业建设委员会	专业调研客观真实,培养目标定位准确,课程设置科学合理,符合行业企业人才培养要求。 签名: 彭明英 谢东篱 廖 波 邹媛 汤宏亮 陈敏 杨媚
人才培养方案论证会	该方案符合行业企业人才培养需求。 签名: 彭明英 谢东篱 廖 波 张新 张依君 邹媛 罗潇潇 杨婉晴 李飞雪 王 峰
学术(教学)委员会	签名(盖章): 
校级党组织会议审定	签名(盖章):  2020年8月20日
备 注	

2020 级应用英语专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：应用英语

专业代码：670203

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

五年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向幼儿园、小学、语言文化培训机构、语言教育辅助服务行业、企业，主要从事幼少儿、小学英语教学、文化培训机构英语教学及相关管理工作、教育辅助服务行业英语教育及相关管理工作。应用英语专业职业岗位(群)分析如表 1 职业面向表所示。

表 1：职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业技能等级证 书或职业资格证书 举例
教育与体育 (67)	语言类 (6702)	教育(83)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 小学教育教师 (2-08-03-02) 其他教学人员 (2-08-99)	幼少儿英语教育； 小学英语教育； 培训学校英语教 师、培训学校英语 教学主管； 教育辅助服务行业 英语教师及高层管 理人员	幼儿园教师资格 证 小学英语教师资 格证

表 2：典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
幼、少儿英语教师	组织课堂教学	了解婴幼儿兴趣、需要、个体差异，具有双语教学的基本知识与技能；扎实的英语专业知识和弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能。普通话和英语语音标准；能熟练使用现代化教学方法和手段。	《基础英语》、《英语语音》、《英语口语》、《英语听力》、《手工制作》、《音乐》、《舞蹈》、《湘西民族歌舞》、《钢琴》、《普通话》、《简笔画》、《现代教育技术》
	进行英语教学研究	有较强的综合应用知识的能力；能及时自我反思、总结及改进教学方法和手段；熟悉幼少儿英语教学法。	《综合英语》、《英语教学法》、《顶岗实习》
	合理管理课堂	具有团队合作精神；了解婴幼儿身心特点、成长规律和教学要求掌握教育心理学；能合理评价教育活动和教育行为。	《英语教学法》、《教育教学知识与能力》、《综合能力》
	开展课外活动	具备良好的组织能力、协调能力、管理能力、应变能力。	《小新星教学法实训》、《英语教学设计》、《现代教育技术》
	班级管理能力	具备优秀的沟通、协调、交际能力；具有较强的敬业精神，能吃苦耐劳、热情有爱心。	《教育教学知识与能力》、《综合素质》、《职业素养训练》、《劳动教育》、《礼仪与化妆》
小学、培训学校、教育辅助服务行业英语教师	积极参加英语教研教改活动	具有良好的英语语言应用能力及从事英语教学研究的能力；具有敬业精神和正确的教育观，具有创新能力和不断学习、可持续发展的能力；了解英语的发展动态及前沿理论，具有一定的科研能力。	《中小学英语课程标准》、《英语教学法》、《英语教学设计》
	英语专业相关知识传播	有扎实的英语语言基本功及教学基本功，有相对完整的语音知识、语法知识；发音正确，语调自然；具有较强的综合应用知识能力和技能解决实际问题的能力；有一定的美术、书写、音乐、舞蹈基本功（包括简笔画和英语书写；英文儿歌的演唱和表演；英文律动及童话故事表演）；能熟练运用英语教学法；掌握信息化教学技术。	《基础英语》、《综合英语》、《英语语音》、《英语语法》、《英语口语》、《英语视听说》、《英语阅读》、《翻译理论与实践》、《普通话》、《简笔画》、《钢琴》、《舞蹈》、《手工制作》、《现代教育技术》、《三笔》
	英语文化知识传播	熟悉中国传统文化，具有一定文化修养，熟悉英语国家的人文知识及科技知识。	《英语国家文化概况》、《双语绘本》、《应用文写作》
	学生英语思维及技能的培养	具有英语学科的基本理论、基本知识；掌握基本教学技能；掌握教育心理学知识。	《英语教学设计》、《英语写作》、《英语阅读》、

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
			《英语听力》、《英语口语》、《翻译理论与实践》
	学生英语学习习惯及兴趣的培养	具备扎实的教学管理能力;能将英语教学法与教育心理学有效结合运用于教学中;具备英语学科的教研能力,具有高尚师德,坚定的职业信念,热爱基础教育事业的职业素养。	《英语教学法》、《教育教学知识与能力》、《综合素质》
	班级英语学习活动的组织及管理	具有良好的师德修养及强烈的责任意识;熟悉教学法规,能运用教育学、心理学基础理论;具有一定的组织能力。	《英语教学设计》、《小新星教学法实训》、《职业素养训练》、《专业劳动实践》
培训学校、教育辅助服务行业英语教学管理人员	教学工作计划制定及实施	具有从事英语工作的职业技能;具备政策解读能力、活动的组织设计和策划能力;具有较强的执行力。	《现代教学技术》、《办公软件》、《职业素养训练》、《应用文写作》
	教学秩序的管理和监督	具备一定的领导能力和决策能力;精通教学管理业务;具有坚定的职业信念,热爱基础教育事业的职业素养。	《思想道德修养与法律基础》、《职业素养训练》、《办公软件》
	教师的教研教改及职业技能培训	新知识和新技能的学习能力、教学改革和教学研究能力;了解英语教学的前沿理论、发展动态及新技术和新成果;对教学教研或师资培训等方面有体系概念,能够把握教学和培训中的关键指标。具有分析问题、解决问题的能力。	《英语教学设计》、《中小学英语课程标准》、《英语教学法》、《现代教学技术》、《教育教学知识与能力》、《综合素质》
	教学团队的人事管理	良好的语言能力和沟通能力;具备较好的协调能力和团队合作能力,具有爱心、责任心。	《顶岗实习》、《认知实习》、《专业劳动实践》
	教学团队的组织管理	具有较强的组织管理能力,营销能力,具备创新意识和创新能力、团队合作意识。	《顶岗实习》、《认知实习》、《思想道德修养与法律基础》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以国家专业教学标准为基础遵循,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化和良好的职业素养、较强的就业能力和自我发展能力,职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力。

掌握本专业英语语言基本知识和语言教学及管理、语言服务

职业技能，面向教育行业的英语教育职业群，能胜任幼少儿教师、小学英语教师、培训学校英语教师及管理人员、教育辅助服务行业英语教师及管理人员职业岗位工作的应用型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1、素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有教师职业素质、现代化信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）勇于拼搏、乐观向上，热爱教育事业、爱岗敬业，具有终生学习和自主学习、良好的职业道德和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有相应的文化科学知识，掌握本专业所必需的基本理论知识、基本技能，并能运用所学知识分析和解决工作中的问题。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯为习惯。

（7）具有一定的审美和人文素养，具有职业所需的艺术基本

技能。

2、知识要求

(1) 掌握必备的政治理论知识和科学文化知识。

(2) 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

(3) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

(4) 掌握高职英语专业教学大纲中规定的 3000-3500 个词汇。

(5) 掌握标准的语音、语调、语法知识，能较熟练运用英语进行口头表达及交流。

(6) 掌握相关的听力技巧，能听懂英语国家人们基本的日常会话、语速较慢的英语音频材料，能在规定时完成单词的听写，能运用基本的听力策略。

(7) 掌握基本的阅读策略，能读懂题材熟悉、语言难度一般的英语材料；能读懂工作、生活中常见的应用文体的英语材料及英文报刊；能较好地运用阅读策略帮助理解。

(8) 掌握基本的翻译理论知识和翻译策略。能运用恰当的翻译策略和语言知识将意思完整、内容浅显的材料进行英汉互译。

(9) 掌握英语常见应用文的写作技巧。能运用所学英语语言知识进行书面表达，能做到观点明确、结构清晰完整、用词贴切、语言表达流畅、语意连贯。

(10) 掌握幼儿园、小学、语言培训学校英语教学及管理、

教育辅助服务行业教学与管理的知识、规律和要求。

3、能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、自我反思、分析问题和解决问题的能力。具有随着时代变化不断进行知识技能更新的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通、协调管理能力。

（3）具有良好的团队合作精神和人际交往能力。具有较强的创新创业能力。

（4）具有听、说、读、写、译的基本技能和语言教学、服务能力。

（5）具有一定的教育教学理论知识和教育综合素质，熟练掌握幼少儿英语教学、小学英语教学、培训学校英语教学、教育辅助服务行业英语教学的基本技能，具有幼儿园、普通小学、培训学校、教育辅助行业英语教学及管理工作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表 3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型		主要课程
公共基础课程	必修课		职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、语文（基础模块）、应用文写作、普通话、体育、计算机基础、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、大学生安全教育、劳动教育
	选修课		文化素养模块：演讲与口才、礼仪与化妆 职业素质模块：职业素质训练 通用技能模块：办公软件 艺术修养模块：音乐鉴赏、湘西民族歌舞
专业课程	专业基础课程		基础英语、英语语音、英语语法、英语阅读、英语听力、英语口语
	专业核心课程		综合英语、英语写作、翻译理论与实践、英语视听说、中小学英语课程标准、英语教学法、现代教育技术
	专业拓展课程	必修	日语、求职英语、英语国家文化概况、教育教学知识与能力、综合素质、英语教学设计、三笔、双语绘本、简笔画、认知实习、小新星教学法实训、专业劳动实践、顶岗实习、毕业设计
		选修	手工制作、音乐、舞蹈、钢琴

(二) 课程描述

1、公共基础课程

表 4 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	职业生涯规划	素质目标：通过该门课程的学习，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义。 知识目标：通过该门课程的学习，阐释心理健康知识与职业生涯规划对职业发展的重要性，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。	1.时代导航 生涯筑梦 2.认识自我 健康成长 3.立足专业 谋划发展 4.和谐交往 快乐生活 5.学会学习 终身受益 6.规划生涯 放飞理想	坚持正确育人导向，强化价值引领，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及行业发展情况，确定自身职业生涯规划；采用课堂讲

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		能力目标：培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯知道，为职业生涯发展奠定基础。帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划。		授、情景体验、小组讨论、自主学习等方式方法展开教学。
2	职业道德与法律	素质目标：该门课程着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。培育学生的职业精神，有助于他们充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，弘扬劳动精神，提升职业道德境界。树立正确的义利观，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。 知识目标：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式；树立宪法至上、法律面前人人平等的法治理念。 能力目标：帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯，学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	1.感悟道德力量 2.践行职业道德基本规范 3.提升职业道德境界 4.坚持全面依法治国 5.维护宪法尊严 6.遵循法律规范	基于职业精神、法律意识、公共参与核心素养，围绕议题设计活动教学，促进学生学习方式转变。创设问题情境，激发学习兴趣采用案例教学法、课堂讲授法、问日讨论法等方式开展教学。
3	哲学与人生	素质目标：通过该门课的学习，让学生坚持以马克思主义为指导，明确社会历史发展规律，领会辩证唯物主义和历史唯物主义时间观和方法论，正确看待自然、社会和人生。 知识目标：通过学习，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。 能力目标：引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1.立足客观实际，树立人生理想 2.辩证看问题，走好人生路 3.实践出真知，创新增才干 4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会生活的过程中，学会理性面对不同观点做出正确价值判断与行为选择；主要采用课堂讲授、情境体验、问题讨论、案例教学等方法开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	思想道德修养与法律基础	素质目标：培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标：理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论，理解和掌握法律基本理论知识。 能力目标：能树立正确的人生观和崇高的理想信念，能践行中国精神和社会主义核心价值观，能以道德规范自身行为，能运用法治思维解决实际问题。	1.人生的青春之问 2.坚定理想信念 3.弘扬中国精神 4.践行社会主义核心价值观 5.明大德守公德严私德 6.尊法学法守法用法	采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心，增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 知识目标：帮助大学生了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标：帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。	1.毛泽东思想及其历史地位 2.新民主主义革命理论 3.社会主义改造理论 4.社会主义建设道路初步探索的理论成果 5.邓小平理论 6.“三个代表”重要思想 7.科学发展观 8.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 9.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 10.“五位一体”总体布局 11.“四个全面”战略布局 12.全面推进国防和军队现代化 13.中国特色大国外交 14.坚持和加强党的领导	采用课堂讲授、项目教学法、任务驱动法等方式开展教学
6	形势与政策	素质目标：通过该门课程的学习，学生能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。 知识目标：通过该门课程的学习，学生在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。 能力目标：通过该门课程的学习，学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。	1.党的建设 2.国内经济形势与政策 3.港澳台工作 4.国际形势与外交方略	采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用
7	语文（基础模	素质目标：具备高尚的思想品质和道德情操，具有深厚的人文素养。	1.国学经典品读：《大学之道》等； 2.文学作品欣赏：《春江花月	1.努力营造民主、和谐、愉快的学习氛围；

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	块)	知识目标：了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 能力目标：具备正确阅读、理解和运用语言文字的能力；通过自主、合作、探究式学习，具备独立精神与合作意识，形成良好的个性、健全的人格，具有社会关怀意识及社会责任感。	夜》等； 3.口语交际训练：《交谈与辩论》等； 4 应用文写作训练：公文文体与事务文体写作等。	2.采用模块式教学、专题和讲座的形式授课； 3.充分利用多媒体教学设备、现代化教学方法和手段授课； 4.精讲与自学相结合。
8	应用文写作	素质目标：明确应用文写作的重要性，提高写作素养和文学素养，全面提高综合文字能力。 知识目标：掌握应用文写作中各种文体的基本知识。 能力目标：掌握应用文写作技巧，提高实际写作水平，能够自由运用应用文体写作。	1.应用文写作基础知识； 2.公文概述； 3. 通知、通告、通报； 4.报告和请示； 5.请假条、借条； 6.介绍信、证明信、申请书、电子信函； 7.求职信和推荐信； 8.毕业论文； 9.计划； 10.总结； 11.简报； 12.会议记录； 13.邀请书、家长信； 14.教案。	理论教育与实际练习相结合。
9	体育	素质目标：培养学生爱国主义思想和集体主义精神，树立正确的体育道德观念，培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神；使学生具有强健的体魄、健康的心理、良好的习惯、积极向上的生活态度、较强的社会适应能力，为终身体育奠定基础。 知识目标：了解体育运动相关知识，初步掌握部分常见体育项目的练习方法及参与规则，以及科学锻炼身体的基本知识和方法，基本形成自觉锻炼的习惯，从而提高身体力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。 能力目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处理方法；具有一定的体育文化欣赏能力	1.体育理论：体育锻炼方法、体育卫生与保他、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作； 2.体育技能：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目； 3.学生健康达标测试：立定跳远、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000米（男）、800米（女）、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。	在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中，采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	计算机基础	素质目标：培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；培养学生分析问题和解决问题的能力；培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。 知识目标：了解计算机的基本知识；熟练掌握操作系统操作方法；熟练掌握文字处理软件的使用；基本掌握电子表格软件的使用；基本掌握演示文稿软件的使用；了解计算机网络基础，熟练掌握internet的应用。 能力目标：具有良好的学习方法和良好的学习习惯；具有较好的逻辑思维能力；具有良好的办公自动化应用能力。	1、计算机组成、常见故障及故障检测方法； 2、windows 操作系统的基本设置与应用。如 控制面板中的系统设计,文件及文件夹的基本操作、附件常见工具的使用及浏览器设置与使用等； 3、Word 文档中图文混排、制作宣传海报； 4、Excel 电子表格中公式和函数运用； 5、Excel 电子表格中数据的排序、筛选和分类汇总并绘制数据图表； 6、PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用； 7、internet 基本常识； 8、利用网络查找学习资源；	担任本课程的教师需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有熟练的办公软件应用技巧；在实际教学中需要与本专业相结合，针对不同专业的学生，教学内容的侧重点不同，教学案例的难易程度不同； 3.教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法； 4.对多媒体教室与微机实训室有一定的要求。
11	大学生心理健康教育	素质目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标：使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	1.高职生心理健康绪论； 2.学会适应，做好规划； 3.了解自我，发展自我； 4.了解人格，优化个性； 5.自主学习，学会创新； 6.调节情绪，塑造积极心态； 7.直面压力，增强抗挫能力； 8.学会沟通，增强人际； 9.认识爱，学会爱的艺术； 10.追寻生命意义，正确面对危机。	通过线上线下教学平台，采用对分课堂教学模式，使用启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法、脑力激荡法、心理剧角色扮演法、团体心理活动、工作坊等教学方法融合，不断提高课堂教学的质量效果。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 1.树立正确的世界观、人生观、价值观和就业择业观、创业观； 2.把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极	1.职业介绍； 2.帮助选择与规划个人职业； 3.指导就业准备，克服心理障碍； 4.介绍求职与应聘的方法； 5.介绍国家有关政策法规；	1.多运用案例教学，多实训。 2.课堂教学中充分体现学生的主体作用，老师的主导作用讲练结

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		极地努力。 知识目标： 1.了解职业发展的阶段特点，较为清晰得认识自己的特性、职业的特性以及社会环境； 2.了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 能力目标： 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	6.分析就业、创业形势； 7.创业案例解析。	合。
13	创业基础	素质目标：培养学生的创业精神，使学生具有强烈的创业意识。 知识目标：理解新创业的定义与功能，创业的要害与类型，创业过程与阶段划分，了解创业广义和狭义的创业概念。 能力目标：能树立正确的创业观，能运用所学知识解决实际问题。	1.当代高校大学生创业现状； 2.创业、创新与创业管理； 3.创新与创业者的源头； 4.创业团队管理； 5.创业项目书； 6.创业融资、创业风险与危机管理。	开展专题讲座，提升创业能力；运用案例教学调动学生学习积极性；通过撰写创业策划书，学习创业过程。
14	军事理论与军事技能	素质目标：增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识。激发学生努力学习，报效祖国的志向。 知识目标：通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识。 能力目标：能够运用所学本课程的知识分析军事形势。	1.国防概述 2.国防法制 3.国防建设 4.国防动员 5.军事思想概述 6.毛泽东军事思想 7.邓小平新时期军队建设思想 8.国际战略环境概述 9.国际战略格局 10.我国安全环境 11.高技术概述 12.高技术在军事上的应用 13.高技术与新军事变 14.信息化战争概述 15.信息化战争特点	素质目标：军事技能训练时间为2—3周，实际训练时间不得少于14天。 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、国防动员、军事思想概述、国际战略环境概述、国际战略格局、我国安全环境、高技术在军事上的应用等进行了解学习，激发学生努力拼搏，掌握科技知识。 能力目标：通过学习，激发学生努力学习，报效祖国。
15	大学生安全教育	素质目标：通过理论教育，树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。	1.消防安全； 2.交通安全； 3.食品安全； 4.公共安全； 5.网络安全；	理论教育与实际操作演示演练相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		知识目标：了解大学生安全的基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标：能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。	6. 心理安全； 7. 安全救护常识。	
16	劳动教育	素质目标：在生活中体会劳动创造美好生活；体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者；在日常生活中培养自己的实干精神。树立正确的劳动价值观；将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践；在校园生活中做好绿色环保的践行者，寝室美化的时尚者和公共区域环境的维护者。从我做起，从小事做起，养成劳动的习惯。 知识目标：了解劳动教育的意义，明确劳动教育的目标；了解劳动教育的课程结构、实施手段何评价方法；了解劳动创造美好生活、空谈误国、实干兴邦的深刻道理；知道勤劳是中华民族的传统美德；体悟幸福人生需要奋斗的道理；知道正确的劳动价值观；熟悉文明寝室的建設要求何特色寝室的建設标准；明白校园环境维护的意义。 能力目标：掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动基本技能。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。	积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

2、专业课程

(1) 专业基础课程

表 5: 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	基础英语	1.素质目标 注重课程思政教育,让学生在养成良好的学习习惯的同时,具有专注力、意志力、责任心和自我管理能力以及自主、合作、探究及创新的精神;具有较强的职业道德观念;形成正确的语言观、人生观、价值观、教育观和跨文化意识。 2.知识目标 传授英语语音、词汇、语法、句法、篇章结构、语言功能意念等基础知识;使学生能熟练掌握音标、单词拼读及最基本的语法。学生能掌握日常对话所需的单词、短语和句型。 3.能力目标 对学生进行全面的、严格语音和听、说基本技能基本训练,让学生能熟练掌握拼读单词、短语的能力并具有基本的英语自学能力;使学生学会运用英语进行一般口语交际;能运用简单句的五种基本句型,正确造句;培养学习英语的兴趣并形成良好的学习习惯及逻辑思维能力,为进入下一阶段学习打下坚实的基础。	字母、音标;单词拼读;句子的意群、语调、重音、重弱读、连读、失去爆破;简单句的五种基本句型及句子成分: 1.主+谓 2.主+谓+宾 3.主+系+表 4.主+谓+间宾+直接宾 5.主+谓+宾+宾补; 词性及用法:动词、名词、代词、形容词、副词、数词、冠词等; 几种常用基本时态:一般现在时、一般将来时、现在进行时等); 与日常会话相关的主题及所学课文内容。	通过本课程的学习,学生能熟练掌握单词拼读、短语及句子读法;能熟练掌握词性、句子成分及简单句的五种基本句型,并能用所学词汇运用正确的时态进行遣词造句子;能流利标准地复述和或表演所学相关课文,并就相关内容进行问答;能就日常相关话题进行自由会话;具备基本的自学、合作、探究能力及创新的精神,具有较强的职业道德观念,形成正确的语言观、人生观、价值观、教育观和跨文化意识。
2	英语语音	1.素质目标 注重课程思政教育,培养学生良好的学习习惯和学风,以及自主、合作、探究及创新的精神;具有较强的职业道德观念;形成正确的语言观、人生观、价值观、教育观和跨文化意识。 2.知识目标 学习元音、辅音音素、音节、单词重音、单词拼读中美式英语的浊化、儿化,短语和句子的连读、不完全爆破,句子重音、节奏、强弱读、语调。理解和领悟人们在表达真实意图时所使用的语气、语调的用法。 3.能力目标 系统地训练和培养的英语语音拼读能力和基本的自学能力;掌握英式和美式英语音标、单词拼读的异同,短语和句子中的重弱读、浊化、儿化失去爆破等语音现象;理根据说话人	1.学习 26 个字母、元音、辅音音素的读音和常见字母组合的发音; 2.学习单词重音、美式英语中的浊化、儿化,短语和句子的连读、不完全爆破,句子重音、句子的节奏、强读式和弱读式、停顿以及基本语调的使用; 3.理解和领悟人们在表达客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。	通过本课程的学习,学生在完成学习时应该达到熟练、正确地认读字母和音标;能按音节拼读单词;能够正确地读出所学的短语和句子,根据语气、语调正确理解说话者意思。养成良好的学习习惯以及自主、合作、探究及创新的精神;具有较强的职业道德观念;形成正确的语言观、人生观、价值观、教育观和跨文化意识。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		的语气、语调等，领悟说话者的真实意图。		
3	英语语法	1.素质目标 在“应用为目的，实用为主，够用为度”的原则下，使学生在实践中掌握基本的英语语法知识。 2. 知识目标 研究英语语言的内部规律，揭示英语语言的本质，总结英语语言的规律，系统传授英语语法的基本理论和基础知识。 3. 能力目标 使学生能够准确理解和规范运用英语语言，为进一步学习英语打下坚实的语言基础。	1.句子成分、句子基本结构和句型等； 2.谓语动词的要素：时态、语态、语气等； 3.非谓语动词的意义和用法：不定式、分词和动名词等； 4.从句的使用：名词性、形容词性、副词性从句等； 5、句子的特殊结构和一致关系等：倒装、主谓一致等。	该课程除了介绍英语语法的基本规律外，还强调理论联系实际，并配合足够的口笔头练习，加强语言的基本功训练。为学生进一步提高英语交际能力以及通过英语A级考试奠定良好的基础。
4	英语阅读	1.素质目标 ①扩大阅读题材，丰富语言和文化背景知识。 ②培养学生阅读兴趣。 2.知识目标 ①阅读不同题材的文章，扩充与题材相关的词汇。 ②掌握根据上下文和构词法推测词义的能力。 ③进行词形变化的训练，区分易混淆词汇的意义与用法。 3.能力目标 ①能以较快的速度阅读适量材料，达到每分钟 90-120 个单词的速度， ②掌握寻读略读技巧，提高快速获取信息的能力。	1.不同题材文章的阅读 2.阅读速度的训练，包括点读，拉读和跳读 3.阅读技能的学习与训练，包括寻读和略读能力 4.构词法和词义推测方法的学习	本课程是英语专业的基础课程，指导学生阅读大量的不同题材的英语文章，深化所学语言知识，增强语感，扩大词汇量，提高阅读速度和扩大知识面，掌握阅读技巧，培养文学欣赏能力
5	英语听力	素养目标 提高学习兴趣和自主学习能力，提高综合文化素养和跨文化交际意识，从而形成正确的人生观和价值观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 2.知识目标 掌握英音和美音发音特点、单元听力话题以及英语应用能力考试听力部分词汇、短语、句型等语言知识点；掌	1.语音听辨练习； 2.听力技巧和速记技巧； 3.应试考试听力集训及答题技巧； 4.单元听力话题： 日常话题：自我介绍和介绍他人、大学生生活、娱乐活动、时尚与购物、运动与健康等； 职业素养类话题：职业规	采用线上线下混合式教学方法、理论与实践训练结合法、任务教学法等进行教学。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		握听力技巧和英语速记技巧，掌握应用英语能力考试听力答题技巧。 能力目标 能听懂一般日常英语谈话；能听懂题材熟悉、篇幅较长、慢速的英语新闻、电视节目和其他音视频材料；能基本听懂与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的英语口语介绍。	划、求职面试、商务会议、幼儿园一日活动、小学英语课程介绍等； 文化类话题：中西方文化对比、历史名人、中国汉字/服饰/婚礼/建筑等 新闻报道、脱口秀、演讲类话题。	
6	英语口语	1.素养目标 提高学习兴趣和自主学习能力，提高综合文化素养和跨文化交际意识，从而形成正确的人生观和价值观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 2.知识目标 语音、语调基本正确；掌握单元口语话题相关词汇、短语、句型等知识点； 3.能力目标 能用英语就日常话题进行比较流利的会话；能清晰地表达个人观点、情感、观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，能较好地运用口头表达与交流技巧。	1.交流技巧和跨文化交际能力； 2.单元口语话题： ①日常交际话题：问候、自我介绍、问路和指路、表达喜好、提供帮助、谈论天气和气候、表达同意与不同意、描绘人和事物、家庭、课外娱乐活动、运动健康等； ②职业素养相关话题：职业规划、求职面试、英语歌曲律动、双语绘本朗读、英语课堂用语等。 3.高职英语口语大赛集训：presentation, interview 部分介绍和训练。	采用线上线下混合式教学方法、理论与实践训练结合法、任务教学法等进行教学。要求学生能用英语进行日常的交流、表达。

(2) 专业核心课程

表 6: 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	综合英语	1.素质目标 ①高尚师德，坚定的职业信念； ②热爱基础教育事业的职业素养。 ③激发学生的文化自信和民族自豪感。 2.知识目标	1.认知 3000 个英语常用词汇和词组的准确发音、拼写及理解； 2.基本的英语语法规则运用； 3.基本句型及常用交际用语的正确理解和对话交流； 4.著名双语绘本的阅读理解； 5.英语国家文化、历史、风俗介绍；	课堂讲授及课堂练习采用线上、线下相结合的模式，利用网络语言教学互动平台，将教师课程教学资源与海量网络资源结合起来，延伸课堂教学内容。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		①本课程通过语言基础训练与篇章讲解分析,逐步提高学生语篇阅读理解能力; ②使学生了解英语各种文体的表达方式和特点,扩大词汇量,具备良好的听、说、读、写、译综合专业技能和较高的综合文化素养; ③培养和强化跨文化意识。 3.能力目标 ①掌握外语教学学科的基本理论与方法,熟悉现代外语教学技术; ②具备扎实的的语言学习基础和英语语言基本功,具有运用教育学、心理学基础理论及现代化教育技术从事教学工作的基本素质; ③能够运用信息技术进行恰当的教学设计和实施,具备英语学科的教研能力。	6.本专业相关应用文写作方法; 7.翻译的基本原理和句子的翻译技巧; 8.英语课堂用语的运用及课堂教学设计方法; 9.学生职业道德素养及敬业精神、工匠精神、团队意识及热爱基础教育事业的职业素养。	
2	英语写作	素质目标 培养学生跨文化交际意识,增强学生跨文化思维能力。 知识目标 ①了解基本的英语写作理论知识,即写作格式、遣词造句、修辞法、工具书的使用、句型等基本语言理论知识; ②掌握各种句型的使用、主题句的含义和运用、段落的结构和写法等。 能力目标 提高英语表达的准确性与鲜明性,提高书面表达能力和科研能力。	1.常用英语标点符号及其用法、批改/校对符号; 2.词的类型、词义、一般词汇和具体词汇、习语、修辞格、词典; 3.句子成分、句型、句子的分类、完整句子和独语句、句子类型、实现句子多样性的方法、句子写作常见错误和句子的有效性; 4.段落基本结构及组成成分、段落的要求及基本特性、段落拓展技巧、段落的有效性和形成段落的方法; 5.写作步骤(总体规划、提纲类型、打初稿、修改初稿、誊写定稿等)、组织结构(原则、开篇、结尾)、四种文体的概念、基本结构与写作要点(描写文、记叙文、说明文、议论文等); 6.布告、通知、请柬、备忘录;致意、问候、祝贺、祝愿、吊唁等;便条;书信的格式、语言、信封的书写;履历、个人简历、求职信、留学申请;图表作文。	采用行之有效的写作过程教学法,不断更新和充实教学内容;通过范文教学方法探讨与实践,促进学生深化对所学的写作基本理论、方法的理解和掌握;“赏一仿一改一练一评”教学法提高学生的探究式学习能力、互助式学习能力。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
3	翻译理论与实践	1.素质目标 ①培养学生严谨勤钻研的学风,避免不求甚解、逐词死译和望文生义; ②了解本国文化,加强文化自信,增加民族自豪感,激发爱国热情; ③培养学生尊重文化差异,引导学生利用翻译进行文化外宣; ④培养团队合作精神; 2.知识目标 ①了解和掌握基本的翻译理论和常用方法、技巧; ②了解英语和汉语的语言差异以及应对这些差异的技巧; 3.能力目标 ①熟练地运用已掌握的翻译技巧,忠实、准确、通顺、完整地将汉语句子、段落和短文进行英汉互译; ②通过反复实践,培养学生的语言表达、语言沟通能力和翻译熟练技能;	1.翻译概论; 2.中外翻译历史回顾; 3.英汉语言文化对比研究; 4.翻译的基础理论与技能:语词的翻译和语句的翻译; 5.常用语体的翻译技巧; 6.翻译综合实践。	本课程以学生未来工作岗位为导向,重在打好英语语言基础与培养英语语言应用能力,强调英语语言基本技能的训练与培养实际运用英语从事未来岗位的语言应用能力并重。
4	英语视听说	素养目标 提高学习兴趣、团队合作意识和自主学习能力,提高职业素养。 知识目标 掌握正常语流中的连读、爆破、重音等基本发音知识。 能力目标 能够声情并茂地唱英文儿歌、歌谣,做到节奏、发音基本准确;能够给影视片段进行配音,做到语音语调模仿准确;能够表演童话剧,做到语言准确,肢体语言协调。	1.正常语流中的发音技巧; 2.英语儿童歌曲/律动视听唱(歌); 3.英语动画片视听讲(故事); 4.英语电影视听配(音); 5.英语童话剧视听演。	采用线上线下混合式教学方法、理论与实践训练结合法、任务教学法等进行教学
5	中小学英语课程标准	素质目标 提高教学对标意识,以标准为纲施教;培养学生文件解	1.人教版小学英语新课程标准; 2.九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订	讲授教学为主,展示法为辅,结合小组学习,充分调动学生的

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		读能力和参标意识。 知识目标 掌握课程标准各等级目标 和要求,教学要求和教学评价; 能力目标 学生能够根据课程标准制定 教学的能力和教学研究能力。	版)。	学习主动性,培养学生 立标素养。
6	英语教学 法	1.素质目标 ①热爱教师职业,自尊自 爱; ②树立正确职业观和人生 观。 2.知识目标 ①了解小学阶段学生的学 习特点; ②知道如何进行备课及书 写教案; ③掌握课堂管理方法; ④掌握板书设计、课堂游 戏、歌曲教学、故事教学等 教学技能的使用方法; ⑤了解小学英语教师的基本 素质要求。 3.能力目标 ①能准确把握教材教学目 标、重难点; ②能按基本教学步骤规范 书写教案; ③能运用教学技能有效组 织课堂; ④能运用恰当的方法进行 课堂管理。	1.儿童英语学习特点; 2.课堂管理; 3.英语词汇、语法、语音教学方 法; 4.实用教学技能学习,包括英语 歌曲教学、游戏教学、板书设计、 故事教学、童话剧表演; 5.备课及教案书写; 6.示范课训练及展示。	课堂教学为主,网络 教学为辅,灵活变通 教材中与学生实践能 力发展相关的内容, 根据“教学做合一” 的原则更新教学方法和 手段,及时关注时代 发展新动向,把它 整理、融合到课堂教 学中。
7	现代教育 技术	1.素养目标 通过本课程的开设,提高对 学习信息技术(以计算机为 主体)、教育技术意义的认 识,树立起信息、信息技术 和计算机文化的意识,增强 现代教育观念和改革观念。 2.知识目标 ①了解信息、信息科学、信 息技术和教育技术的基本	1.掌握学习过程的理论和模式; 2.掌握传播过程的理论和基本 模式; 3.掌握学习资源的概念与分类; 4.掌握教学模式的理论和模式; 5.掌握网络资源的内容和获取; 6.掌握教学媒体资源的理论和 掌握选择方法。 7.学习的心理过程和模式 8.教学传播的过程和模式	1.课外面授辅导用于 依据学生学习情况, 在适当时间组织进行 解答学习中的疑难问 题、学习方法指导和 重点问题讲授的活 动; 2.因地制宜,使用多 种教学手段、教学组 织形式和方法,开展

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		内容,了解教育信息处理的方式、方法; ②初步了解教学设计的基本理论和方法。 3.能力目标 ①具有使用计算机进行文本、图表和演示文稿的制作能力; ②具有使用计算机上网和制作简单网页的能力; ③初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力; ④培养提高学习者的教学综合能力,媒体应用能力和评价管理能力。	9.教学模式 10.学习资源 11.网络资源 12.教学媒体的选择方法	学习辅导,组织学员讨论,尽量提供进行实践练习的条件,满足上机操作和进行试验的需要。

(3) 专业拓展课程

表 7: 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	日语	1.素养目标 ①培养学生对日本文化的兴趣,提高审美能力; ②引导学生“勤学、勤劳、爱国、励志、求真、力行”做到立德树人; ③培养学生健全的人格,为其毕业走上合适的工作岗位打下坚实的基础。 2.知识目标 ①掌握日语的学习方法; ②掌握日语发音、文字书写。 3.能力目标 ①能够用日语进行简单的日常会话; ②养成良好的语言学习能力。	1.日语五十音图假名的发音、书写; 2.五十音图浊音、半浊音、拗音、拨音、促音以及日语的音节、声调与语调; 3.日语中数字、量词、姓氏、时间等常用表述; 4.日语中日常会话寒暄语、自我介绍,询问价格,问路,酒店入住等情景对话的掌握; 5.使用日语进行电子公文等回复。	采用课堂讲授、听说法、情境教学法、例句示范法、小组竞争法以及其它教学方法相辅
2	求职英语	素质目标 培育自主学习能力和创新能力;具备职业素质。 知识目标	1.求职信息获取 2.求职信和求职简历撰写 3.面试形式和面试流程;面试准备工作	本课程中采取课堂教学与课堂活动相结合的方式,主要采取实例分析、情景模

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		①掌握简历和求职信的写作方法，语言特色和设计呈现； ②熟悉进行与求职面试有关的基本内容和过程； ③了解进行求职面试的策略。 能力目标 ①培养学生求职应用文写作能力； ②独立完成简历与求职信的能力； ③具有独立运用所学的技能进行面试的能力；④具有能运用求职策略解决实际求职的能力。	4.面试常见问答及其应对策略 5.模拟面试	拟、小组讨论、角色扮演等教学方法来充分调动学生的积极性。
3	英语国家文化概况	1.素质目标 分析中西文化的差异，深刻理解洋为中用，求同存异的思想。 2.知识目标 了解英美等英语国家的地理、历史、文化、宗教、社会生活、政治制度、经济状况等方面的情况。 3.能力目标 培养学生的跨文化交际能力，同时也可以促进加强学生的语言学习的能力。	1.英美国概况包括：名称的由来、地理位置、地形特征，气候特点、人口宗教，国家经济，英语发展等； 2.英美国家简史及联系； 3.英美国政治体制及其异同； 4.英美国经济文化包括：经济、教育、通讯、媒体，英国人的家庭生活和性格特征等。	本课程采用课前-课中-课后三段教学方式，通过课前预备，课中展示，教师释疑，补充阐释，课后总结求证的过程，培养学生主动探索求知的学习能力。
4	教育知识与能力	素质目标 具备正确的教师职业素养，人生观，价值观以及爱国主义情怀。 知识目标 ①具有教育基本理论、学生发展、教师发展的基础知识； ②掌握教育理论知识和应用能力，了解小学和幼儿教育 and 教育改革报考，并能结合小学和幼儿教育实践问题进行分析。 能力目标 ①具有先进的教育理念，教育基础知识和基本能力； ②具有管理班级的知识和能力，学科知识和运用能力等基本能力。	1.教育知识与应用，教学知识与能力 2.学前儿童发展 3.前教育原理 4.教育活动的组织与实施	能够针对我国小学和幼儿园教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索，能够运用有关知识有针对性地设计并实施小学和幼儿园教育的有关活动，和完成指定教学内容的教学设计。
5	综合素质	知识目标 ①掌握教育理念、教育法律法规； ②掌握教师职业道德、教育教学基本原理知识； ③掌握拟任教学科的专业知识和教学知识。 2.能力目标	1.职业理念：教育观、学生观、教师观； 2.教育法律法规：教育法律法规汇编及解读、教师权利和义务、学生权利和保护； 3.教师职业操守：教师职业道德、教师职业行为；	本课程教学以讲授教学法为主，在教学中多开展互动讨论的教学活动。在加强基础训练的同时，采用案例训练的教学方法，充分调动学生

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		①具有良好的法律意识和职业道德； ②具有一定的文化素养； ③具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。 3、素质目标： ①能从素质教育的高度，研究、探索教育规律； ②奉行教书育人的宗旨，积极实现教育理想，义无反顾地献身于教育事业，将全部心血倾注在培育学生身上； ③面向全体学生，热爱、尊重、了解并严格要求学生，用人格力量去感染学生求做真人，求做真事； ④有博大的胸怀，团结协作，具备优秀的职业道德与奉献意识。	4.文化素养： 历史知识、中外科技发展史、科学常识、文化常识、文学常识、艺术鉴赏； 5.教师基本能力： 信息处理能力、逻辑思维能力、阅读理解能力、写作能力。	的学习兴趣，提升学生教育理念、职业道德水准与专业技术能力，帮助学习者顺利通过资格考试。
6	英语教学设计	素质目标 加强学生对英语课堂教学的理解，帮助学生更有效地进行英语教学设计，提高英语课堂教学的有效性。 知识目标 以学习先进的教学设计理论为基础，借助案例分析，实现知识的内化，从而掌握教学设计的原则、方法等知识。 能力目标 通过讲授英语教学设计的理论和实例分析和练习，帮助学生更好地理解英语教学设计理论，提高学生的实践能力。	以英语教学设计理论为基础，分析了英语教学设计的主要内容，从学习者、学习需求、教学目标、教学内容等层面展开对英语教学要素的分析，说明了英语教学的策略设计、过程设计、教学媒体设计、教学评价设计的理念与方法。	该课程是一门理论与实践相结合的课程，学生不仅要了解英语教学设计的基本原则、步骤和方法，还要能具体运用。因此在教学过程中要配合大量的实例分析和学生的实践。要求学生能结合理论分析实例，并能动手设计课堂教学。
7	双语绘本	素质目标 通过绘本里不同的故事素材，填补学生的文化缺口，通过故事的寓意，培养学生正确的人生观、价值观。 2 知识目标 通过对原版绘本中语音、词汇以及语法进行综合性的学习，提升学生的综合英语水平。 能力目标 通过各种生动形象的语言应用实例，给学生的教学技能学习做铺	1.以原版绘本为载体，学习地道的语言知识； 2.通过对经典绘本教学案例的分析，学习绘本教学技能。	这是一堂实操性较强的课程，要求学生在学学习前、学习中、学习后都要积极的参与每个教学环节的教学活动，达到最好的实践教学效果。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		垫,提高学生的实践能力和语言运用能力。		
8	三笔	1.素质目标 培养书法创作能力培养书法欣赏鉴别的情趣。 2.知识目标 了解书法艺术的性质和书体分类,书写工具的性能;掌握楷书的运笔方法,造型,结构特点等。 3.能力目标 提高学生钢笔、毛笔、粉笔字的书写能力。	1.概述:了解书法艺术,笔墨工具,执笔运腕等基本知识; 2.用笔:了解笔法知识的基本原则和规律; 3.笔画训练; 4.楷书结构。认识汉字结构,把握结构比例关系。	本课程旨在加强学生的审美素养,激发学生热爱中国传统文化的情感,让学生掌握钢笔、毛笔、粉笔字的基本书写要领,提高学生书写能力,帮助学生更好的适应中小学教育教学工作
9	简笔画	1.素质目标 ①培养学生正确的审美观察能力及艺术修养。 ②增强学生对于美术运用的感性知识。 ③培养学生勤思考,多观察的能力。 ④培养学生乐于创新的能力。 2.知识目标 ①掌握简笔画的表现形式与技法; ②掌握简笔画的造型方法、创造方法与表现方法。 3.能力目标: ①掌握简笔画基本知识与技能。在艺术实践中,学会运用简笔画工具和材料来制作艺术作品,美化生活与环境。 ②能够基本掌握简笔画的基本理论和技能。	概述; 如何学好简笔画; 基础练习; 生活用品的画法; 植物类的画法; 动物类的画法; 交通工具的画法; 人物的画法; 职业与服饰的画法; 景物的画法; 环境与人物的画法; 简笔画创作。	通过演示+练习的方法,学习各种形式的简笔画,锻炼学生的绘画、技能、表现能力、掌握多种形式的简笔画技巧。通过优秀作品欣赏,提高学生的欣赏能力,审美水平,学习优秀绘画技巧及绘画形式。
10	认知实习	1.素质目标 培养学生对企业的认识,对企业文化的了解,对工作岗位职责具有形象思维与认识。 2.知识目标 ①了解英语课堂的基本流程; ②掌握课堂教学的主要环节。 3.能力目标 能了解自己所学专业 and 所需要掌握的技能,认清自己的优缺点,确定今后学习和努力的方向。	1.合作企业的企业文化; 2.未来岗位职业能力分析; 3.英语课堂教学的主要环节。	本课程通过企业文化讲座、企业优秀教师公开课和优秀毕业生示范课等方式进行,培养学生对职业的基本认识,明确学习的方向。
11	小新星教学法实训	1.素质目标 培养学生对企业的认同感。	1.企业文化及课程介绍;	课程由小新星教育

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		2.知识目标 了解小新星教育英语课程体系及教学法；掌握幼少儿童话剧表演、英语歌曲律动。 3.能力目标 能够熟练上一堂招生课；能够通过小新星教育初级英语教师考核。	2.初级英语课程童话剧、歌曲律动； 3.招生课教案及授课流程； 4.初级教师培训考核。	实训部培训师进行岗前培训，为学生顶岗实习做好准备。
12	专业劳动实践	1.素质目标 培养学生劳动兴趣、磨练学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展。 知识目标 通过校园美化、净化、亮化等劳动实践，培养学生良好的劳动习惯。 能力目标 ①提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力； ②培养学生劳动实践能力。	了解劳动模范的先进事迹，定期开展劳动教育主题班会； 建立劳动实践基地、定期开展校内外劳动实践活动； 举办劳动知识和技能竞赛； 4.组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。	通过主题劳动实践活动，要求全员积极参与并撰写实践心得体会。
13	顶岗实习	1.素质目标 培养职业认同和自豪感，加强自身的教育使命感。 2.知识目标 ①对接就业岗位，熟悉岗位工作职责； ②英语教育教学的基本方法； ③学生顶岗实习管理办法及相关要求。 3.能力目标 能接纳角色转变，完成从学生到教师的身份认同和转变。	1.熟悉英语教师的全面工作，加深对英语教学的任务的理解； 2.熟悉英语教育教学的方法，培养英语教学和管理的实际能力； 3.综合运用所学基本理论、基本知识和基本技能，在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能，树立正确的教育观念； 4.增强热爱生命、热爱学生、热爱教育事业之心。	实施岗前教育，岗中跟踪反馈，岗后总结提升的实习步骤；提高老带新的实习实效；以习促学。
14	毕业设计	1.素质目标 培养学生树立正确的教育观，学生观和教师观。 2.知识目标： ①了解教育教学基本理论、专业知识和基本技能； ②掌握文献资料查阅、英语教学活动设计和英语教案撰写的基本方法。 3.能力目标 培养学生分析与解决英语教学实际问题的能力和独立工作能力，包括英语说课、英语教学、英语答辩	1.中小学英语课程标准； 2.英语课堂教学设计方法； 3.毕业设计要求（1堂45分钟的英语教学设计）； 4.毕业答辩要求（使用PPT进行10分钟左右的英文说课和答辩）。	本课程设计以学生未来就业岗位群的知识、能力和素质要求为出发点，以工作过程为导向，以英语教学人员岗位工作任务为主线，以英语课堂教学设计为载体设计能力训练项目。

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		等方面的能力。		
15	手工制作	1.素质目标 在提升学生手工技能学习的同时，合理借鉴民间传统艺术，“寓教于乐”，培养学生的文化底蕴，了解灿烂的文化历史对当代人的重要性，激发学生的民族自信心以及爱校、爱国的家国情怀。 2.能力目标 敏锐地发现，运用各种材料进行艺术创作，丰富视觉、触觉和审美经验，获得对手工学习的持久兴趣。 3.知识目标 通过手工制作教学实践，充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计，合理实施教学。	1.平面纸工、 立体纸工 2.泥工 3.布艺 4.综合材料造型 5.剪纸、刻画	其教学是以实际动手操作为主要方法，实行演示+指导式教学
16	音乐	1.素质目标 培养学生的勤于思考，善于动手的习惯和团队协作、勇于创新的精神。 2.知识目标 熟知《音乐基础》课程标准相关的音乐理论知识；合理掌握组合音乐和节奏；掌握相关幼儿音乐的教学方法。 3.能力目标 能够用正确的发音技巧唱练相关音乐作品；具备一定的音乐鉴赏能力；能够上好一堂幼儿音乐课。	音名、唱名、音符节奏节拍及音程； CGF 三个大调及关系小调的视唱；音程的分辨、简单乐句的听写、节奏训练； 声音的发声技巧训练及简单歌唱作品； 4.音乐欣赏。	采用课堂讲授、项目教学法、信息化教学法及翻转式教学法
17	舞蹈	素质目标 具有良好的专业技术素养、团体合作精神与沟通交流能力。 2.知识目标 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。 3.能力目标 能够运用所学的知识进行舞蹈创编；能从事幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。	1.舞蹈的起源与发展以及舞蹈种类 2.学习芭蕾基础 3.傣族 藏族 汉族 苗族 土家族 藏族等民族舞等民族舞蹈 4.幼儿舞蹈编排 5.幼儿律动	采用示范法、练习法、分解组合法、观察模仿法、语言提示讲解口令法及个别教学法。
18	钢琴	1.素质目标 ①培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质； ②树立客观公正的职业理念，坚持	1.断奏、跳奏、连奏法 2.大调音阶训练 3.全分解和弦音型训练	采用集体教学模式，运用教师讲解示范、学生练习、教师巡

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		正确的舆论导向； ③培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想； ④培养学生的勤于思考，善于动手的习惯和团队协作、勇于创新的精神。 ⑤培养高度的责任心，严格遵守安全造作的规范的良好习惯。 2.知识目标 ①了解钢琴的发展与演变过程。 ②了解钢琴艺术发展史。 ③掌握钢琴弹奏的基本理论和基础知识、 ④掌握钢琴弹奏的基本技能； ⑤掌握即兴伴奏的基本技巧和方法； ⑥掌握正确的视谱方法。 3.能力目标 ①能正确理解钢琴教学的基本性质与教师在教学过程中所处的地位与应发挥的作用。 ②能用语言准确的表述各种基本技术的弹奏要领，并进行示范。 ③能了解钢琴教学中各种教材的合理搭配使用以及各类教材的弹奏规则及教学要点。 ④具备理解、分析、鉴赏钢琴音乐作品及演奏风格特点的能力。 ⑤能独立完成简易的钢琴伴奏。 ⑥与声乐教学配合，具有自弹自唱的能力。	4.小调音阶训练 5.半分解和弦音型训练 6.大调儿歌编配伴奏 7.小调儿歌编配伴奏	堂，分组练习的形式进行教学。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

本专业总学时数为 4622 学时，每 18 学时折算 1 学分，总学分为 255 学分。公共基础课学时为 1170 学时、65 学分；专业课学时为 3452 学时、190 学分。其中，公共基础课学时数占总学时

的 25.31%。实践性教学学时占总学时的 65.2%。各类选修课学时累计占总学时的 14.11%，其中课内选修课 80%，网络选修课 20%，网络选修课课时达 130 学时。顶岗实习为 12 个月，即从第九学期开始到第十学期末，共计 40 周。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分，共计 8 分。

表 8：学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		总计	所占比例
		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期		
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	
2	课堂教学	16	17	18	18	18	18	18	12	—	—	135	
3	实践性教学（实习周）	—	1（认知实习）	1（专项实践）	—	1（专项实践）	—	1（专项实践）	3（小新星教学实训）	顶岗实习	顶岗实习	7	
4	考试	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	8	
5	顶岗实习	—	—	—	—	—	—	—	—	20	20	40	
6	毕业设计	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	
7	毕业教育	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	
8	专业劳动实践	—	1	—	1	—	1	—	1	—	—	4	
学期总周数（以上教学环节总周数）		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	

注：1. 课内教学指除专业实践、校外顶岗实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含认知实习、专项实践、综合实践、生产性实习等；顶岗实习原则上为 6 个月（国家要求），2. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排 40 周教学活动。

表 9： 应用英语专业全学程教学日历

周 学期	11	12	13	14	15	16	17	18	19	210	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
一	B	B	B	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
二	H	H	H	C	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
五	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	I
六	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
七	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	I
八	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	K	K	K	J	J	L	A	I	
九	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
十	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

A、专业劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知实习；D、跟岗实习；E、顶岗实习；F、课程设计；G、专业课程实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计；K、小新星教学法实训；L、毕业教育；M、专项实践。

注：第一～八学期课程教学、第九、十学期顶岗实习。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.专业带头人配置要求：实行校企并重的“专业双带头人”制，本专业应有 1 名教学水平高、学术科研能力突出、团队组织协调与管理能力强、能有效指导专业建设的校内专业带头人；同时应有 1 名掌握前沿技术和关键技术、具有行业影响的现场专家作为企业专业带头人。专业带头人要能把握本专业发展动态、引

领专业发展、有较强的教学和实践能力。

2.专业教师队伍配置要求：具备良好的职业素养、职业道德及现代职教理念，语音纯正，口语流利，具有扎实的英语语言功底，有较强的教育教学研究能力，能主讲 2 门及以上专业课程，并具有高校教师资格证和高职教育师资培训“双师”素质证书或职业技能证书。专任教师中双师比例达到 88.89%，中高级职称达到 94.45%，初级职称 5.55%，研究生学历或硕士及以上学位达到 61.11%。

3.兼职教师队伍配置要求：兼职教师专业背景与本专业相适应，具备三年以上的教学经历或一年以上在教育相关企业工作经历，具有扎实的英语语言功底，流利的口语交流水平和写作能力，了解行业发展前沿，能够承担日常教学工作。

表 10： 专业教学团队一览表

人数/比例		比例（%）	备注
职称结构	教授	10	
	副教授	25	
	讲师	40	
	初级	25	
学位结构	博士	10	聘请校外博士
	硕士	70	
	本科	20	
年龄结构	35 岁以下	40	
	36-45 岁	45	
	46-60 岁	15	
	61 岁以上	0	
双师型教师		90	
专任教师		90	
专业带头人		1	

（二）教学设施

根据专业特点，建设本专业智慧教室用于专业课程教学，能够满足语言课程教学的基本要求。本专业智慧教室建设包括教学用电脑、白板显示屏、智慧教学系统。在整合校内实践教学资源的基础上，建设与专业技能训练项目相对应的实训室，实训设施设备要完备且技术含量高；建设真实、仿真的职业场景项目教室、教学实践教室等。

按照校企合作原则，建设相对稳定的校外实训基地，校外实训基地的遴选与建设，与实践教学体系配套，满足专业技能训练实训和顶岗实习需要。

表 11-1: 语音实训室

实训室名称		语音实训室	面积要求	64 平方米以上/间
序号	核心设备		数量要求	备注
1	教学终端电脑		1	用于英语语音训练、听说训练、英语课堂教学实训
2	智能白板显示屏		1	
3	音箱		1	
4	学生端电脑		50	
5	摄像头		50	

表 11-2: 音乐实训室

实训室名称		音乐实训室	面积要求	50 平米以上/间
序号	核心设备		数量要求	备注
1	电子钢琴		1	用于音乐课的教学与实训
2	桌子和椅子		60	
3	五线谱黑板		1	
4	音响		1	

表 11-3: 钢琴实训室

实训室名称		钢琴实训室	面积要求	100 平方米以上/间
序号	核心设备		数量要求	备注
1	电子钢琴		100	用于钢琴课的教学及实训
2	教学立式钢琴		2	
3	五线谱黑板		2	

表 11-4: 舞蹈实训室

实训室名称		舞蹈实训室	面积要求	60 平方米以上/间
序号	核心设备		数量要求	备注
1	把杆		100	用于舞蹈课的教学及实践
2	音响		3	
3	软垫		6	

表 11-5: 微格教学实训室

实训室名称		微格教学实训室	面积要求	100 平方米以上/间
序号	核心设备		数量要求	备注
1	摄像机		6	用于模拟教学及实训
2	录像机		2	
3	视音频切换器		1	
4	混音器		2	
5	监视器		6	
6	云台控制器		1	
7	话筒		4	

表 12： 应用英语专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	校企合作实习就业基地	小新星国际教育集团	专业认识实习 顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
2	校企合作实习就业基地	北京红杉优幼联盟	专业认识实习 顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
3	校企合作实习就业基地	励德（深圳）国际教育集团	专业认识实习 顶岗实习	顶岗实习、冠名班、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
4	校企合作产学研实训教学基地	吉首市第二幼儿园	专业认识实习 顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
5	校企合作实习就业基地	特蕾新教育集团	专业认识实习 顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
6	校企合作实习就业基地	湖南青果树教育科技有限公司	专业认识实习 顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
7	校企合作实习就业基地	浙江玉环市卓越英语学校	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
8	校企合作实习就业基地	阅美乐国际私塾	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
9	校企合作实习就业基地	厦门小新星	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
10	校企合作实习就业基地	永州小新星	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
11	校企合作实习就业基地	翰林教育	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
12	校企合作实习就业基地	东莞市凌文教育集团	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
13	校企合作实习就业基地	魔耳国际英语、	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训
14	校企合作实习就业基地	剑桥英语	顶岗实习	顶岗实习、专家来校进行企业文化宣讲和专项技能培训

注：“用途”指专业认识实习、生产性实训、顶岗实习等。

（三）教学资源

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。教材的质量直接影响着教学质量和人才培养

质量。所以教材必须力争选用高水平的教材，杜绝质量低劣的教材进入课堂，不断提高教学质量，满足新形势发展的要求。

1、教材、图书文献配备、数字资源配备的选用原则

选用教材必须以质量为标准。鼓励优先选用国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材；

优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；

积极选用先进的、能反映学科发展前沿的教材和高质量的电子教材；

2、教材、图书文献配备、数字资源配备选用标准

① 选用的教材必须符合社会主义市场经济建设、社会发展和科技进步对人才培养的需要，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能；

② 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养；

③ 选用的教材应体现科学性、先进性和适用性的有机统一，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，正确阐述本学科的科学理论，完整表达课程应包含的知识，结构严谨，理论联系实际，具有学科发展上的先进性和教学上的适用性；

④ 选用的教材应文字精练，语言流畅，文图配合恰当，图表

清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高，价格合理。

⑤ 参考图书文献必须与所制定的教学内容相近、知识点相似的文献为宜，尽量避免与教学内容不符、难度不相适宜的文献为参考。

⑥ 数字化资源选用必须以辅助教学为主，优先选用国家级精品资源共享课，国家和省级精品课以及国家教学资源库，鼓励自建数字教学资源。

表 13：应用英语专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《英语语音语调从零起点到发音王》		外语教学与研究出版社	张冠林、孙静渊	2010 年 10 月
2	《新英汉翻译教程》	“十一五”国家规划教材	高等教育出版社	王振国、李艳琳	2008 年 4 月
3	《语言与文化》	“十一五”国家规划教材	外语教学与研究出版社	邓炎昌、刘润清	2018 年 5 月
4	教育教学知识与能力（小学）		世界图书出版社	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
5	保教知识与能力（幼儿园）		世界图书出版社	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
6	教育教学知识与能力历年真题及标准预测（小学）		世界图书出版社	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
7	保教知识与能力历年真题及标准预测（幼儿园）		世界图书出版社	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
8	教育教学知识与能力全真模拟题库（小学）		世界图书出版社	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
9	保教知识与能力全真模拟题库（幼儿园）		世界图书出版社	中公教育教师资格考试研究院	2019 年 12 月
10	《英语（第二版）写作教程》	“十二五”职业教育国家规划教材	高等教育出版社	高职高专英语专业系列教材编写	2016 年 9 月
11	《英语口语教程（第 3 版）1》	“十一五”国家规划教材	高等教育出版社	姚保慧	2014 年 5 月

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
12	《英语国家概况》		外语教学与研究出版社	谢福之	2013 年 4 月
13	《新生代英语基础教程》		外语教学与研究出版社	顾曰国	2017 年 7 月
14	《新编实用英语语法手册》	“十二五” 职业教育国家规划教材	高等教育出版社	编写组	2016 年 3 月
15	《乐学英语文化阅读教程》		外语教学与研究出版社	乐学英语编写组	2017 年 7 月
16	《新视野英语教程》听说教程(第三版)	“十二五” 职业教育国家规划教材	外语教学与研究出版社	郑树棠	2014 年 6 月
17	《新视野英语教程》读写教程	“十二五” 职业教育国家规划教材	外语教学与研究出版社	郑树棠、胡全生	2014 年 6 月
18	《英语报刊选读》		外语教学与研究出版社	张卫平	2006 年 1 月
19	《三笔字训练教程》	高等院校“十三五” 教师技能系列规划教材	人民邮电出版社	袁品良	2017 年 12 月
20	《大家的日语》		外语教学与研究出版社	日本 3A 出版社	2017 年 5 月
21	《现代教育技术实用教程》		人民邮电出版社	李燕梅	2014 年 4 月
22	《小学英语教学法教程》		高等教育出版社	王蕾	2018 年 11 月
23	《钢琴教程 1》		复旦大学出版社	沈佩瑶	2018 年 5 月
24	《美术基础》		复旦大学出版社	彭朝风、赵立强	2017 年 8 月
25	《普通话训练教程》	高职高专“十二五” 规划教材	经济科学出版社	刘克芹	2010 年 1 月
26	《小学英语绘本教学实用指南》		中国科学技术大学出版社	王英华	2019 年 5 月
27	《外研社英语语法大全教程》		外研社	寮菲等	2017 年 2 月
28	小新星国际教育童话剧表演培训资料	培训资料		小新星国际教育集团	2015 年 8 月
29	《求职英语》		天津外语音像出版社	张烨, 王晓辉	2008 年 4 月
30	《高职国际进阶英语》视听说教程	“十二五” 规划教材	上海外语教育出版社	王跃武	2018 年 9 月

表 14: 应用英语专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《英汉翻译教程》张培基, 上海外语教育出版社, 2018. 4	通过自主学习张培基主编的这部教材, 进一步巩固在课堂上所学的翻译理论与技巧。
2	《语言与文化论坛》朱文斌, 庄伟杰, 上海交通大学出版社, 2019. 2	通过课外自学, 加深对中西方文化背景知识的了解。
3	《英语写作专项训练》陈淑忻, 中国传媒大学出版社, 2016	通过课外训练, 提高写作泛度
4	《从零开始学求职面试英语口语》优尼创新外语研发中心, 中国水利水电出版社 2019	扩充求职应用文写作词汇和范式
5	《英美概况》赵春容, 北京语言大学出版社, 2019	精选英美两国概况, 缩小信息维度, 提高掌握程度
6	《书法美学思想史》陈方既, 人民美术出版社, 河南美术出版社, 2009	提高学生书法鉴赏兴趣和能力
7	《新概念英语 1》(新版). L. G. ALEXANDER 何其莘主编, 外语教学与研究出版社出版社, 2007. 9	精听磁带、精读课文, 能流利标准地背诵课每课的课文。
8	《淘金 A、B 级大纲词汇》伍乐其 主编, 世图音像电子出版社, 2011. 9	按计划要求学生进行背诵和听写, 增加学生词汇量。
9	《新编英语语法教程》章振邦 主编, 上海外语教育出版社, 2000. 2	了解基本语法规则及一些专业术语的表达
10	《新编日语》(重排本) 周平主编, 上海外语教育出版社, 2016. 11 / 《中日交流日本语》(新版), 人民教育出版社与日本光村图书出版株式会社合作编写, 2005. 4	学生通过课后自主学习, 巩固课堂知识, 并扩展相关的语法知识点, 有利于加深对知识点的学习。
11	《张道真大学英语语法》, 张道真主编, 山东科学技术出版社, 2010. 8	通过自主学习这部教材, 进一步巩固在课堂上所学的语法知识。
12	教师资格考试用书《中公 2020 国家教师资格考试专用教材综合素质历年真题及标准预测试卷(小学)》中公考试研究院主编, 世界图书出版社, 2019 年	《综合素质》考试参考资料
13	教师资格证考试用书《中公 2020 国家教师资格考试辅导教材综合素质高分作文》中公考试研究院主编, 世界图书出版社, 2019 年	《综合素质》考试参考资料
14	教师资格考试用书《中公 2020 国家教师资格考试专用教材综合素质历年真题及标准预测试卷(幼儿园)》中公考试研究院主编, 世界图书出版社, 2019 年	《综合素质》考试参考资料
15	教师资格证考试用书《中公 2020 国家教师资格考试专用教材综合素质高频考点速记》中公考试研究院主编, 世界图书出版社, 2019 年	《综合素质》考试参考资料

序号	图书文献名称	具体要求
16	《教育学》，王道俊、郭文安，人民教育出版社, 2015	《现代教育技术》配备文献
17	《新概念英语教师用书 1》（新版）	参考、查阅
18	《小学英语》人教版全 8 册，人民教育出版社 2019	了解小学英语教学的实际内容，保证实践中的教学设计顺利进行。
19	《Brown Bear》Bill Martin Jr/Eric Carle, Puffin Books, 2015 《My Dad》《My Mum》Anthony Browne, Doubleday Book, 2010. 2 《Dear Zoo》Rod Campbell, Macmillan Children's Books, 2010	通过自主学习案例中提到的绘本原文，给绘本教学的学习做铺垫。
20	英语歌谣、律动 20 首；英语电影片段节选；英语童话剧剧本（教师自编）	通过课前预习，为课堂教学奠定基础
21	《高职国际进阶英语》视听说教程（教师用书），王跃武主编，上海外语教育出版社，2018.	参考查阅
22	《新视野英语教程》听说教程（第三版）教师用书，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2014.	参考查阅
23	《小学英语教学设计》，陈冬花 主编，高等教育出版社，2015. 11。	通过本课程所学的理论知识和掌握的教学技能完成毕业设计成果，开展小学英语教学实践。
24	《教师资格考试用书 中公 2020 国家教师资格考试专用教材教育教学知识与能力历年真题及标准预测试卷（小学）》. 中公教育教师资格考试院编著，世界图书出版社. 2019. 12	《教育教学知识与能力》考试参考资料
25	《教师资格考试用书 中公 2020 国家教师资格考试专用教材保教知识与能力历年真题及标准预测试卷（幼儿园）》. 中公教育教师资格考试院编著，世界图书出版社. 2019. 12	《保教知识与能力》考试参考资料
26	《教师资格考试用书 中公 2020 国家教师资格考试专用教材教育教学知识与能力全真模拟题库（小学）》. 中公教育教师资格考试院编著，世界图书出版社. 2019. 12	《教育教学知识与能力》考试参考资料
27	《教师资格考试用书 中公 2020 国家教师资格考试专用教材保教知识与能力全真模拟题库（幼儿园）》. 中公教育教师资格考试院编著，世界图书出版社. 2019. 12	《保教知识与能力》考试参考资料

表 15：应用英语专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	智慧树在线教育：《看美剧，学口语》	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2015610?labelId=69&studyMode=1&VNK=11c3e64c
2	中国大学 MOOC: 翻译理论与实践	https://www.icourse163.org/course/JXUFE-1206451831
3	手机 app：一起考教师	手机 app：一起考教师
4	扇贝新闻	扇贝新闻 app
5	中国大学 MOOC：《职业英语视听说》	https://www.icourse163.org/course/WXSTC-1449381161
6	中国大学 MOOC：《实用英语视听说》	https://www.icourse163.org/course/CSWU-1206255801
7	中国大学 MOOC：《体验式英语视听说写》	https://www.icourse163.org/course/CDPC-1206495808
8	中国大学 MOOC：《TED 英语视听说》	https://www.icourse163.org/course/XJTU-1207483804
9	中国大学 MOOC：《英语听力技能与实践》	https://www.icourse163.org/course/JMU-1002922010
10	中国大学 MOOC（慕课）：《英语语法与写作》	https://www.icourse163.org/course/JNU-1001929011
11	超星泛雅：《公共日语》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=207645447&clazzid=15360525&edit=true&v=0&cpi=120952913
12	智慧树平台：《小学英语教师成长营》	https://course.zhihuishu.com/coursePreview/videoList?courseId=2066043
13	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc
14	中国大学 MOOC：《现代教育技术》	http://www.icourse163.org/course/SNNU-1001517001
15	中国大学 MOOC：《小学英语教学设计》	https://www.icourse163.org/course/GTCGLA-1002714008
16	智慧树：《文化差异与跨文化交际》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066486#teachTeam
17	中国大学 MOOC：《英语语法与句子写作》	https://www.icourse163.org/course/JMU-1002693027
18	智慧树平台《小学英语教师成长营》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066043#teachTeam
18	智慧树平台《绘本十讲》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2036521#teachTeam
20	智慧树《教育学基础》	https://online.zhihuishu.com/onlineSchool/teacher/index

（四）教学方法

教学方法积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动大数据、人工智能等现代信息技术在教育教学中的运用。

课堂讲授：在课堂教学过程中，要结合学生的年龄和专业特点，本着理论与实际相结合的原则，采用讲授法、项目教学法、案例分析法等教学方法。教师利用教具、多媒体等辅助讲解，用生动形象的形式帮助学生理解，力争创设出一种师生互动，生生互动的课堂教学氛围，以切实提高课堂学习效果。

实训练习：采用情景模拟操作法、小组合作练习、理实一体教学等方法训练学生的实际操作能力。在学习理论知识的基础上，采用情景模拟手段，小组合作学习方式，使学生能真正掌握组织婴幼儿英语教学等技能。

婴幼儿、小学英语培训等教育机构见习：为了配合课堂教学，安排有课程见习实习，工作过程导向教学，在此过程中布置给学生见习任务，要求他们在见习中对相关问题进行观察记录、分析研究，并以文字及视频方式记录，见习返校后对任务进行汇报和讨论；见习过程中，根据具体内容可采用现场教学法。

加强课程实践教学，运用语音实训室、综合智慧实训室、舞蹈实训室、钢琴实训室等，为学生上见习和实训课；组织学生到附近幼儿园和婴幼儿英语培训机构，去了解、观察不同年龄阶段儿童的心理特征和学习习惯，了解婴幼儿英语学习规律等，既使

学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

（五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

为了学生德智体美全面发展，掌握幼儿健康管理专业技能，提高教育教学质量，采取诊断性评价、形成性评价、总结性评价、相对性评价和绝对性评价多种评价方式。

诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。诊断性评价的实施时间，一般在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候。其作用主要有二：一则，确定学生的学习准备程度。二则，适当安置学生。

总结性评价是以预先设定的教学目标为基准，对评价对象达成目标的程度即教学效果做出评价。总结性评价注重考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，常在学期中或学期末进行，次数较少。

相对评价法是从评价对象集合中选取一个或若干个对象作为基准，将余者与基准做比较，排出名次、比较优劣的评价法。相

对评价法便于学生在相互比较中判断自己的位置，激发竞争意识。绝对评价法是在被评价对象的集合以外确定一个客观标准，将评价对象与这一客观标准相比较，以判断其达到程度的评价方法。

绝对评价设定评价对象以外的客观标准，考察教学目标是否达成，可以促使学生有的放矢，主动学习，并根据评价结果及时发现差距，调整自我，具有明显的教育意义。

（六）质量管理

以学生为本，以学生的成长、成才和发展为目标，质量管理根据教学标准、课程标准、课堂评价标准、学生毕业标准为主要内容。建立人才培养质量评价和专业办学质量公开制度，完善省、校两级专业技能考核、毕业设计抽查和学生职业技能竞赛等制度，将结果作为专业人才培养质量管理的重要依据。

在校内，健全专业设置和教学计划制定过程的质量管理，强化课程建设、实践性教学环节实施过程的质量管理，完善考试和考查、评估和督导、教学检查、教学信息收集和毕业生跟踪调查等检测与反馈过程的质量管理，完善专业改造调整、教学计划修订、教学内容与教学方法改革、日常教学管理等调节过程的质量管理，健全校内质量保障体系。

表 16: 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
1.专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好	良好	合格
2. 专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好	良好	合格
	(5) 课程建设规划	≥良好	良好	合格
	(6) 专业标准体系建设(含专业教学标准,专业技能考核标准及题库、毕业设计标准,专业建设质量标准,人才培养质量标准等)	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率	≥85%	85%	合格
	(13) 专业制度体系建设(课程管理,教学管理,队伍管理,专业评估等)	≥良好	良好	合格
3.专业师资队伍	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师(名)	≥3	8	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)	≥1	5	合格
	(17) “双师型”教师比例	≥70%	100%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	2	2	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	2	3	合格
4.专业教学环境	(21) 实训室建设规划	≥良好	良好	合格
	(22) 实训室数量及设备台套数	≥良好	良好	合格
	(23) 教育教学实训基地数量	≥1	1	合格
	(24) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
	(25) 专业图书资料 (册)	≥500	1000	合格
	(26) 年度生均经费投入 (元)	≥7000	13000	合格
	(27) 专业技能抽查通过率	100%	100%	合格
	(28) 毕业设计合格率	100%	100%	合格
	(29) 双证书率	≥90%	90%	合格
	(31) 初次就业率	≥85%	90%	合格
	(32) 对口就业率	≥65%	90%	合格
	(33) 专业年度办学水平评估	≥良好	良好	合格

九、毕业要求：

- 1、学生必须修完本专业教学进程表所规定的必修课程（计算机以证代考），成绩合格，修满所规定的 255 学分。
- 2、要求普通话水平达到二乙以上。
- 3、毕业设计、专业技能抽查合格。
- 4、争取获得一项与本专业（或岗位）必备能力相关的职业资格证书：教师资格证。

表 17： 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	幼少儿英语教师、小学英语教师、培训学校英语教师、教育辅助服务行业英语教师。	教师资格证	湖南省教育厅	幼儿园、小学	所有人在规定时间内参加教师资格证考试并争取获得教师资格证。

十、附录

表 18: 教学进程总体安排表（必备）

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学 时 分 配				考核		学年/大学期分配/小学期分配/周课时数										备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										16	17	18	18	18	18	18	12	20	20	
公共基础课	必修课	2640002	职业生涯规划	34	2	30	4		√	2									顶岗实习	
		900003	职业道德与法律	34	2	30	4		√		2									
		900004	经济政治与社会	34	2	30	4		√			2								
		900005	哲学与人生	34	2	30	4		√				2							
		2610001	思想道德修养与法律基础	48	3	40	8	√						2	2					
		2610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	52	12	√								2	2			
		2620001	形势与政策	32	1	32	0		√					2*4	2*4	2*4	2*4			
		2413009	语文(基础模块)	68	8	88	40	√				4								
		2415012	应用文写作	32	2	18	18		√		2									
		2415011	普通话	32						2	2									
		2413001(1-4)	体育	108	8	12	96		√	2	2	2	2							
		2023015	计算机基础	72	6	28	44	√		6										
		2640001	大学生心理健康教育	32	2	24	8		√					2*12	2*6					
		1113001	大学生职业发展与就业指导	36	2	26	10		√							2				
		1113002	创业基础	36	2	32	4		√			2								
		900001	军事理论	36	2	36	0		√					2						
		2610004	军事技能	112			112													
		2143019	大学生安全教育	10	1		0		√					2*12						
		900003	劳动教育	18	1	0	18		√		1									
		小计				872	50	508	386	0	0	12	9	10	4	4	2	4		2
	选修课	2410001	演讲与口才	72	4	28	44					2	2							
		2143019	礼仪与化妆	36	2	8	16		√							2				
		2143030	办公软件	34	2	12	22		√		2									
		2143024	职业素养训练	36	2	20	16		√							2				
		02515143	音乐鉴赏	60	2	30	30									2	2			
		02515130	湘西民族歌舞	60	3	12	48									2	2			
		小计				298	15	110	176	0	0	0	2	2	2	0	0	8	4	

专业基础课	必修课	02525114	基础英语	198	11	102	96	√		6	6						
		02525009	英语语音	132	7	56	76		√	4	4						
		02525015	英语语法	138	8	84	54	√		2	2	2	2				
		02523012	英语阅读	72	4	24	48	√				2	2				
		02523147	英语听力	138	8	44	94		√	2	2	2	2				
		02525155	英语口语	144	8	44	100		√			2	2	2	2		
		小计			822	46	354	468	0	0	14	14	8	8	2	2	0
专业核心课	必修课	02525001	综合英语	408	23	204	204	√				4	4	4	4	4	4
		02525023	英语写作	72	4	24	48	√					2	2			
		02525159	翻译理论与实践	60	3	24	36	√							2	2	
		02525011	英语视听说	72	4	24	48		√				2	2			
		02525158	中小学英语课程标准	36	2	30	6		√						2		
		02525031	英语教学法	96	5	32	64		√						4	2	
		02515124	现代教育技术	24	1	10	14		√							2	
小计			768	42	348	420	0	0	0	0	4	4	8	8	12	10	
专业拓展课	必修课	02525080	日 语	72	4	36	36	√						2	2		
		02523034	求职英语	24	1	8	16		√								2
		02525161	英语国家文化概况	72	4	28	44		√					2	2		
		02525045	教育教学知识与能力	108	6	28	80	√					2	2	2		
		02515019	综合素质	108	6	28	80	√					2	2	2		
		02523162	英语教学设计	24	1	12	12		√								2
		02525044	三 笔	60	3	16	44		√							2	2
		02523163	双语绘本	24	1	20	4		√								2
		02515054	简笔画	72	4	16	56		√					2	2		
		02515076	毕业设计	48	3	0	48										
		02515150	专业劳动实践	96	5	10	86										
		02500006	顶岗实习	800	44	0	800										
		小计			1508	82	202	1306	0	0	0	0	0	4	10	10	2
	选修课	02543008	手工制作	72	4	24	48		√						2	2	
		02525036	音乐	66	4	36	30		√	2	2						
02515036		舞蹈	72	4	24	48		√			2	2					
02523026		钢琴	144	8	36	108		√			2	2	2	2			
小计			354	20	120	234	0	0	2	2	4	4	2	4	2	0	
合 计			4622	255	1642	2990	0	0	28	27	28	26	26	26	28	24	

表 19: 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

序号	课程类型	课程性质	课程 门数	教学课时				实践学时 占总学时 比例 (%)	选修课与 总学时比 例 (%)
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础课	必修课	19	50	508	386	872	44.27%	
		选修课	6	15	110	176	298	59.06%	
2	专业拓展课	选修课	6	20	120	234	354	66.10%	
3	专业拓展课	必修课	13	82	202	1306	1508	86.60%	
4	专业基础课	必修课	6	46	354	468	822	56.93%	
5	专业核心课	必修课	7	42	348	420	768	54.69%	
总 计			57	255	1642	2990	4622	64.69%	14.11%