



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

人才培养方案

专业名称： 畜牧兽医
专业代码： 510301
学 制： 五年
系 部： 生物工程系
教 研 室： 畜牧兽医教研室

湘西民族职业技术学院教务处编制

二〇二〇年九月

2020 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	畜牧兽医（五年制高职）
专业代码	510301
专业建设委员会	专业培养目标定位准确，培养方案科学合理，符合行业企业人才培养要求。 签名：陈建强 35大军 向晓寒 鲁玲华 王斌平
人才培养方案论证会	该方案符合行业企业人才培养需求。 签名：陈建强 35大军 向晓寒 向成志 王斌平 田立明 龙云 张依君
学术（教学）委员会	签名（盖章）：
校级党组织会议审定	签名（盖章）： 2020年8月20日
备 注	

2020 级畜牧兽医专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：畜牧兽医

专业代码：510301

二、入学要求

应届初中毕业生。

三、修业年限

五年

四、职业面向

主要面向规模化畜禽养殖、饲料加工与销售、基层畜牧兽医等企业，在畜牧生产、管理、技术服务和营销岗位群，从事畜禽养殖与繁育、饲料加工与营销、疫病诊断与防治等工作，如表 1、2：

表 1 职业面向表

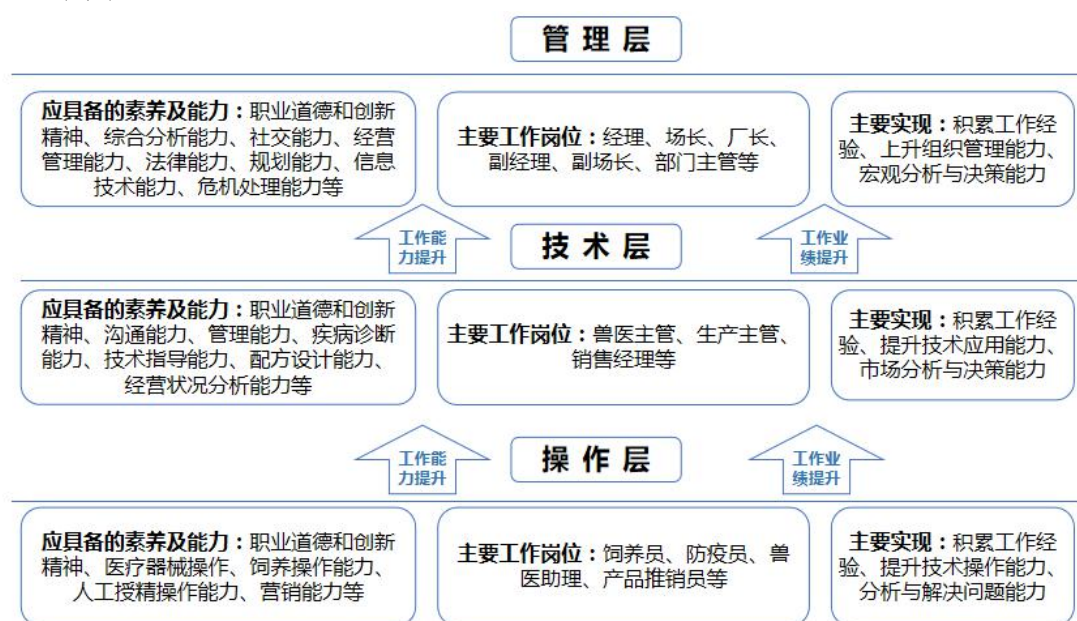
所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业技能等级证书或 职业资格证书举例
农林牧渔 (51)	畜牧业类 (5103)	畜牧业 (03)	家畜繁殖工 (5-03-01-02) 家禽繁殖工 (5-03-02-02) 家畜饲养工 (5-03-01-01) 家禽饲养工 (5-03-02-01) 动物疫病防治员 (5-03-05-01)	畜禽养殖领域 动物疫病防治	家畜繁殖员 农业技术员 动物疫病防治员

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
畜禽饲养技术员	1. 动物各生产阶段科学饲养管理; 2. 生产过程记录、登记; 3. 养殖场合理规划、布局; 4. 饲料配方设计、调制、加工; 5. 养殖技术培训与指导	1. 获取动物科学饲养、生产经营管理理论知识的能力; 2. 熟练使用养殖场设备, 拥有掌握新技术、新设备的工作能力; 3. 对养殖过程和畜产品质量有自我控制和管理以及工作评价能力; 4. 会设计饲料配方、使用配方软件及加工生产饲料; 5. 创新思维能力, 工作中能提出多种解决问题的思路、完成任务的方案和途径等能力 6. 具有四级畜牧技术员职业工作能力和开展养殖技术培训指导的能力。	《动物营养与饲料》、《牛羊生产与牛羊病防治》、《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》
畜禽繁殖技术员	1. 种公畜的驯导与采精技术; 2. 精液处理; 3. 母畜发情鉴定与配种; 4. 母畜的妊娠诊断; 5. 母畜的分娩与接产; 6. 繁殖技术培训与指导	1. 具有种畜饲养管理能力; 2. 具有畜禽人工授精理论知识与操作能力; 3. 具有正确鉴定母畜发情与妊娠及预计分娩知识技能; 4. 母畜接产、难产判断与处置能力; 5. 母畜繁殖障碍分析判断与处置能力; 6. 具有从事三级家畜繁殖工岗位工作的能力与繁殖技术培训指导能力。	《动物繁殖学》、《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》、《牛羊生产与牛羊病防治》
动物疫病防治员	1. 动物疾病的诊断与处置; 2. 动物解剖; 3. 药物配伍、使用; 4. 动物疫病防治培训指导	1. 掌握动物防疫、动物疾病预防、诊断和治疗知识; 2. 会动物保定、剖检、疾病诊断、给药和防疫等操作; 3. 能够进行无害化处理技术; 4. 具有三级以上动物疫病防治员岗位工作能力与培训指导能力。	《家畜解剖学》、《家畜生理学》、《动物药理学》、《动物病理学》、《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》、《兽医临床诊疗技术》、《牛羊生产与牛羊病防治》
饲料兽药销售员	1. 具有分析市场与开拓市场; 制定宣传方案、组织实施方案、跟踪销售的能力; 2. 能够制定销售计划、产品推销的能力及营销技巧;	1. 能够统计调查知识; 具备信息系统需求分析能力; 会相关法律、营销技巧、市场营销、公共关系、养殖技术、疫病防治能力; 2. 会调查、分析市场, 组织协调、评估、策划、控制, 制定营销方案, 能掌握市场行情信息, 进行成本管理、价格管理和控制决策, 签订销售合同;	《动物营养与饲料》、《动物药理学》、《饲料营销》

	3. 与客户签订营销同	3. 会谈判、解决客户的生产问题、处理客户投诉。	
--	-------------	--------------------------	--

岗位发展路径:



五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，掌握动物营养与饲料、畜禽环境卫生、动物遗传繁育、畜禽饲料管理及疾病诊疗基本知识，具备畜禽饲养管理、选种繁殖、日粮配合和畜禽主要疾病的预防及诊疗能力，从事畜禽的日粮配合、饲料加工、环境调控、繁殖改良、饲养管理、疾病防治等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1--2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论知识和科学文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、信息技术等相关知识，了解国内外畜牧兽医专业的发展前沿动态；

(3) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

（4）掌握计算机应用基础知识，达到全国计算机等级考试一级水平；掌握应用文和技术文献写作基础知识；掌握本专业所需的数学、化学知识。

（5）掌握畜禽解剖生理、病理、药理、微生物、疾病的诊断和治疗、畜禽的营养与日粮的配制、家畜繁殖与品种改良等必备的专业基础知识，熟悉本专业相关标准、政策和法律法规。

（6）掌握畜禽饲养管理、繁殖及其畜禽产品的加工、检疫、畜禽舍及牧场的设计、动物常见病防治、动物病原体检测、外科手术等必备的专业知识；掌握畜产品质量安全生产技术、动物检疫及畜牧兽医行业创新创业等的专业知识与技能。

3. 能力要求

（1）通用能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力。具有良好的团队合作精神和人际交往能力。具有较强的创新创业能力。

（2）专业技术能力：具有较好的畜禽饲养管理以及常规疫病的诊断和防治、动物病原体检测、畜牧场舍的设计、养殖场环境控制与污物治理、畜产品质量安全监管等专业实践能力与畜牧业行政管理及科技推广的能力；能从事畜禽养殖技术指导与服务、饲料配方设计与营销、动物繁殖、养殖场环境控制与污物处理、动物疫病防治、动物防疫与检疫、畜牧企业经营与管理等工作。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表 3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型		主要课程
公共基础课程	必修课		军事理论、军事技能、劳动教育、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、中国特色社会主义、哲学与人生、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、应用文写作、大学生心理健康教育、计算机应用基础、创业基础、体育、大学生职业发展与就业指导、语文（基础模块）、数学、大学英语、有机化学、大学生安全教育、社会实践
	选修课 (5 选 4 限选)		文化素养模块：普通话、演讲与口才、中华民俗欣赏 职业素质模块：职业素质训练、动物生物化学
专业课程	专业基础课程		家畜解剖学、家畜生理学、动物病理学、动物药理学、动物微生物、养殖场环境控制与污物治理技术、饲料营销
	专业核心课程		动物营养与饲料、兽医临床诊疗技术、动物病原体检测技术、动物繁殖学、养猪与猪病防治、养禽与禽病防治、牛羊生产与牛羊病防治
	专业拓展课程	必修	家畜外产科、专业劳动实践、专业综合实践、毕业设计、跟岗实习、顶岗实习
		选修 (6 选 4)	畜产品加工、畜牧兽医行业创新创业、动物检疫、中兽医、畜产品质量安全、宠物饲养

(二) 课程描述

1、公共基础课程

表 4 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军事理论	素质目标： 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。 知识目标：	1. 国防概述 2. 国防法制 3. 国防建设 4. 国防动员 5. 军事思想概述	1. 坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全

		通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识。 能力目标： 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。	6. 毛泽东军事思想 7. 邓小平新时期军队建设思想 8. 国际战略环境概述 9. 国际战略格局 10. 我国安全环境 11. 高技术概述 12. 高技术军事上的应用 13. 高技术与新军事变革 14. 信息化战争概述 15. 信息化战争特点	面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质； 2. 教学内容要体现动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。3. 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。
2	军事技能	素质目标： 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识。激发学生努力学习，报效祖国的志向。 知识目标： 掌握军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。 能力目标： 能够完成队列训练和阅兵分列式训练要求；具备规范整理学生寝室宿舍内务的能力。	1. 军事前沿信息 2. 队列和体能训练 3. 内务整理 4. 日常管理 5. 素质拓展训练	1. 坚持按纲施训、依法治训，积极开展仿真训练和模拟训练； 2. 在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的； 3. 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及军事理论学习情况、内务考核作为考核成绩的依据。
3	劳动教育	素质目标： 在生活中体会劳动创造美好生活；体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者；在日常生活中培养自己的实干精神。树立正确的劳动价值观；将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践；在校园生活中做好绿色环保的践行者，寝室美化的时尚者和公共区域环境的维护者。从我做起，从小事做起，养成劳动的习惯。 知识目标：	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。	1. 教学活动结合实际情况开展，教师具备丰富的劳动教学经验和较高的劳动实践能力； 2. 由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。通过理论讲授+实操训练的方法，开展理实一体化教学； 3. 采取技能考核占 60%，理

		了解劳动教育的意义，明确劳动教育的目标；了解劳动教育的课程结构、实施手段何评价方法；了解劳动创造美好生活、空谈误国、实干兴邦的深刻道理；知道勤劳是中华民族的传统美德；体悟幸福人生需要奋斗的道理；知道正确的劳动价值观；熟悉文明寝室的建设要求何特色寝室的建设标准；明白校园环境维护的意义。 能力目标： 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动基本技能。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。		论考核、学习态度各占 20% 的权重比形式进行课程考核与评价。
4	国特色社会主义	素质目标： 通过该门课程的学习，培养中职学生的政治认同，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 知识目标： 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 能力目标： 通过该门课程的学习，提高学生的公共参与能力，能够有序参与公共事物、积极承担社会责任。坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善 2. 中国特色社会主义经济 3. 中国特色社会主义政治 4. 中国特色社会主义文化 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 6. 踏上新征程 共圆中国梦	重点培养学生政治认同，加强学生主人翁意识，做中国特色社会主义接班人；采用课堂讲授、讨论、案例分析法、任务驱动法等方式开展教学。 教师坚决拥护中国特色社会主义，双师型教师。 3. 采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。

5	心理健康与职业生涯	素质目标： 通过该门课程的学习，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义。 知识目标： 通过该门课程的学习，阐释心理健康知识与职业生涯规划对职业发展的重要性，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。 能力目标： 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯知道，为职业生涯发展奠定基础。帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划。	1. 时代导航 生涯筑梦 2. 认识自我 健康成长 3. 立足专业 谋划发展 4. 和谐交往 快乐生活 5. 学会学习 终身受益 6. 规划生涯 放飞理想	坚持正确育人导向，强化价值引领，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及行业发展情况，确定自身职业生涯规划；采用课堂讲授、情景体验、小组讨论、自主学习等方式方法展开教学。 教师为专业心理学教师。具备良好的心理素质。 3. 采取过程性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。 2.
6	哲学与人生	素质目标： 通过该门课的学习，让学生坚持以马克思主义为指导，明确社会发展规律，领会辩证唯物主义和历史唯物主义时间观和方法论，正确看待自然、社会和人生。 知识目标： 通过学习，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。 能力目标： 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1. 立足客观实际，树立人生理想 2. 辩证看问题，走好人生路 3. 实践出真知，创新增才干 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会生活的过程中，学会理性面对不同观点做出正确价值判断与行为选择；主要采用课堂讲授、情境体验、问题讨论、案例教学等方法开展教学。
7	职业道德与法治	素质目标： 该门课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。培育中职	1. 感悟道德力量 2. 践行职业道德基本规范 3. 提升职业道德境界 4. 坚持全面依法治国	基于职业精神、法律意识、公共参与核心素养，围绕议题设计活动教学，促进学生学习方式转变。创设问题情

		学生的职业精神，有助于他们充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，弘扬劳动精神，提升职业道德境界。树立正确的义利观，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。 知识目标： 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式；树立宪法至上、法律面前人人平等的法治理念。 能力目标： 帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯，学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	5. 维护宪法尊严 6. 遵循法律规范	境，激发学习兴趣采用案例教学法、课堂讲授法、问日讨论法等方式开展教学。
8	思想道德修养与法律基础	素质目标： 培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标： 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论，理解和掌握法律基本理论知识。 能力目标： 能树立正确的人生观和崇高的理想信念，能践行中国精神和社会主义核心价值观，能以道德规范自身行为，能运用法治思维解决实际问题。	1. 人生的青春之问 2. 坚定理想信念 3. 弘扬中国精神 4. 践行社会主义核心价值观 5. 明大德守公德严私德 6. 尊法学法守法用法	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 采用思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩、竞赛活动、网络教学平台等教学方法，不断增强教学的实效性与针对性； 3. 采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占50%权重，形式进行课程考核与评价。
9	毛泽东思想和	素质目标： 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国	1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 新民主主义革命理论	1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动，教学在多媒体教室进行；

	中国特色社会主义理论体系概论	对中国特色社会主义道路的信心，增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 知识目标： 帮助大学生了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理 论成果产生的时代背景、实践基础、 科学内涵、精神实质和历史地位。 能力目标： 帮助大学生系统地掌握毛泽东思想 和中国特色社会主义理论体系的基本 原理，提高学生运用理论的基本原 理、观点和方法，全面、客观地 认识和分析中国走社会主义道路的 历史必然性；认识和分析当今中国 的实际、时代特征和当前所遇到的 各种问题的能力。	3. 社会主义改造理论 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 5. 邓小平理论 6. “三个代表”重要思想 7. 科学发展观 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 10. “五位一体”总体布局 11. “四个全面”战略布局 12. 全面推进国防和军队现代化 13. 中国特色大国外交 14. 坚持和加强党的领导	2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容，通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理，通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势； 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。
10	形势与策	素质目标： 通过该门课程的学习，学生能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。 知识目标： 通过该门课程的学习，学生在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。 能力目标： 通过该门课程的学习，学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。	1. 党的建设 2. 国内经济形势与政策 3. 港澳台工作 4. 国际形势与外交方略	1. 教学在多媒体教室进行，教师具备丰富的形势与政策教学能力； 2. 课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述和对形势的深入分析使学生了解国内外经济、政治政策、外交等形势的趋势；通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力； 3. 采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。
11	应用文写作	素质目标： 通过该门课程的学习，学生能够独立思考问题，有分析问题和独立解决问题的能力，有为企业效力的敬业精神。 知识目标：	1. 绪论 2. 国家行政公文概述 3. 知照性公文 4. 报请性公文 5. 记录性公文 6. 总结公文	采用案例、情景假设等教学方法，渗透人文精神，体现高职层次教育特色，以利于教学目标的实现。

		了解应用文写作的特点与要求，掌握应用文文体特征、公文写作格式及行文规范、各种文体的特征及使用范围、结构构成及写作技巧、习惯用语。 能力目标： 能够正确判断在什么情况下用什么文体行文，能正确使用各种文体，熟练驾驭各种文体的语言，表达言简意赅，表意完整、准确、精炼，有认识能力、政策水平、理论修养多方面的能力。	7. 信息文书 8. 书信文书 9. 开幕词、祝酒辞 10. 经济文书 11. 新闻文体 12.	
12	大学生心理健康教育	素质目标： 使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 知识目标： 使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	1. 高职生心理健康绪论； 2. 学会适应，做好规划； 3. 了解自我，发展自我； 4. 了解人格，优化个性； 5. 自主学习，学会创新； 6. 调节情绪，塑造积极心态； 7. 直面压力，增强抗挫能力； 8. 学会沟通，增强人际； 9. 认识爱，学会爱的艺术； 10. 追寻生命意义，正确面对危机。	1. 教学活动需在多媒体教室进行，教师具备丰富的心理学教学经验； 2. 通过线上线下教学平台，采用对分课堂教学模式，使用启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法、脑力激荡法、心理剧角色扮演法、团体心理活动、工作坊等教学方法融合，不断提高课堂教学的质量效果； 3. 采取过程性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。
13	计算机应用基础	素质目标： 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；培养学生分析问题和解决问题的能力；培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服	1、计算机组成、常见故障及故障检测方法； 2、windows 操作系统的基本设置与应用。如 控制面板中的系统设计，文件及文件夹的基本操作、附件	1. 担任本课程的教师需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有熟练的办公软件应用技巧； 2. 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学

		务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力； 知识目标： 了解计算机的基本知识；熟练掌握操作系统操作方法；熟练掌握文字处理软件的使用；基本掌握电子表格软件的使用；基本掌握演示文稿软件的使用；了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用； 能力目标： 具有良好的学习方法和良好的学习习惯；具有较好的逻辑思维能力；具有良好的办公自动化应用能力。	常见工具的使用及浏览器设置与使用等。 3、Word 文档中图文混排、制作宣传海报； 4、Excel 电子表格中公式和函数运用； 5、Excel 电子表格中数据的排序、筛选和分类汇总并绘制数据图表； 6、PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用； 7、internet 基本常识。 8、利用网络查找学习资源。	方法； 3. 对多媒体教室与微机实训室有一定的要求； 4. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占 80%权重，终结性考核占 20%权重。
14	大学生就业和创业指导	素质目标： 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高全面素质的自觉性。 知识目标： 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势，掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。 能力目标： 培养学生收集信息、分析利用信息的能力，培养学生各种求职、创业的能力	1. 职业介绍；2. 希助选择与规划个人职业； 3. 指导就业准备，克服心理障碍； 4. 介绍求职与应聘的方法；5. 介绍国家有关政策法规； 6. 分析就业、创业形势； 7. 创业案例解析。	1、多运用案例教学，多实训。2、课堂教学中充分体现学生的主体作用，老师的主导作用. 讲练结合。 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占 80%权重，终结性考核占 20%权重。
15	大学语文	素质目标： 树立正确世界观、人生观、价值观；培育学生的创新批判性思维和工匠精神；培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 知识目标： 掌握基本语文常识；掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作	国学经典品读：《大学之道》等； 文学作品欣赏：《春江花月夜》等 口语交际训练：《交谈与辩论》等 4 应用文写作训练：公文文体与事务文体写作等	1. 本课程教师要注重对学生模块教学和分层教学，因材施教，根据学生不同的语言文化基础适当地调整教学内容的难度和考核要求。对学有余力的学生要积极引导他们拓宽知识面，进行课外单独辅导和交流；注意教学相长，运用各种手段和辅助教具努力调动学生的学习积极性和主动性，营造良好的课堂互动氛围； 2. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。

		品。 能力目标： 具备较强的阅读理解能力；具备较好的口头表达和书面表达能力；具备较强的信息处理和解决实际问题的能力；具备良好的文学作品鉴赏和审美能力；具备较强的自主学习能力和团队协作能力。		
16	数学	素质目标： 立德树人。引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度，提高学生就业能力和创新能力。 知识目标： 在高中或中职教育基础上，进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识，并掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。 能力目标： 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。	1. 函数定义域值域图像及性质，建模思想； 2. 极限的运算, 两个重要极限公式的应用； 3. 闭区间上连续函数的性质； 4. 基本初等函数的导数及左右导数概念； 5. 可导与连续，可微与可导的关系； 6. 微分的近似计算与极值的求解； 7. 洛必达法则； 8. 曲线的拐点及函数曲线的画作； 9. 不定积分与求导数的关系； 10. 不定积分的几种常用积分法；牛顿一莱布尼茨公式。	1. 师资配备经验丰富的化学相关专业教师；2. 讲授法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学； 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。
17	大学英语	素质目标： 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务；提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。 知识目标： 扩大学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到《基本要求》中规定的 3500 个单词，为英语学习打下坚实的基础；通过学习掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；学习掌握应	1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等；中西方国家的文化差异。 2. 英语个人信息表的填写； 3. 重要密事与体育名人的英语介绍； 4. 英文广告的制作； 5. 商务约谈邮件的写作 6. 非正式信件的制作； 7. 英文通告的写作； 8. 动词、形容词、代词、介词等的使用。	1. 教学需在语音室进行，教师具备丰富的英语教学经验和较强的英语口语交流能力； 2. 采用视听法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学； 3. 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重，形式进行课程考核与评价。

		用文的写作；学习掌握阅读技巧与方法；学习了解世界文化的多样性。 能力目标： 具备一定的日常交际和业务交际能力；能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。		
18	体育	素质目标： 培养学生爱国主义思想和集体主义精神，树立良好的体育道德观念，培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神；使学生具有强健的体魄、健康的心理、良好的习惯、积极向上的生活态度、较强的社会适应能力，为终身体育奠定基础。 知识目标： 了解体育运动相关知识，初步掌握部分常见体育项目的练习方法及参与规则，以及科学锻炼身体的基本知识和方法，基本形成自觉锻炼的习惯，从而提高身体力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。 能力目标： 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处理方法；具有一定的体育文化欣赏能力	1. 体育理论：体育锻炼方法、体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作； 2. 体育技能：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目。 3. 学生健康达标测试：立定跳远、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000米（男）、800米（女）、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。	1. 教学活动需在相关体育场所进行，教学需贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从“学会”到“会学”，积极引导学生提升职业素养，提升学生的创造力； 2. 在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中，采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践； 3. 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成均可。
19	有机化学	素质目标： 养成科学严谨、认真细致、实事求是的学风和创新意识、创新精神；初步具备辩证思维能力；初步形成专业意识和职业道德。 知识目标： 掌握有机化学的基本知识和基础理论，掌握有机化合物的定义、分类、命名方法、结构及重要理化性质。 能力目标： 熟练掌握有机化学的基本操作，学会重要试剂的配制和官能团的鉴别	1. 烷烃 2. 不饱和烃 3. 脂环烃 4. 芳香烃 5. 卤代烃 6. 醇、酚、醚 7. 醛、酮、醌 8. 羧酸及其衍生物 9. 羟基酸、酮酸 10. 立体异构 11. 含氮有机化合物 12. 糖类	1. 师资配备经验丰富的化学相关专业教师；创设生动活泼的学习情景；注重科学方法教育，培养学生的探究能力；运用现代信息技术，发挥多种媒体的教学功能；注意贴近学生的生活，联系社会实际；培养和发展学生科学素养为宗旨的有机化学课程需要与之相适应的评价体系，重视对学生科学探究能力、情感态度与价值

		操作，学会使用常用有机化学实验仪器，能进行简单有机化合物的合成。	13. 氨基酸、蛋白质 14. 杂环化合物与生物碱 15. 脂类、萜类和甾族化合物	观等方面的评价。
20	大学生安全教育	素质目标： 通过理论教育，树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。 知识目标： 了解大学生安全的基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标： 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。	消防安全： 交通安全： 食品安全： 公共安全： 网络安全： 心理安全： 7. 安全救护常识。	1. 教师应重视师生双方在教学中的互动，引导学生认识到安全与应急教育的重要性； 2. 通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全与应急演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全与应急环境的认识，为全面、安全地发展打下扎实基础。 3. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 4. 本课程采取全过程性考核方式。
21	社会实践	素质目标： 培养组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳精神；具有关心社会和科技进步、关心地球和生存环境、关心可持续发展的社会责任感；具有热爱集体的团体合作精神，在合作学习、研究和交流中具有彼此尊重、理解与容忍的态度；不怕困难、直面挑战、勇于探索、树立不断进取的人格力量与价值取向；具有对未知事物的好奇心理、浓厚兴趣和求知欲望；辩证对待社会现象，正确认识社会问题，树立社会向前发展的信心。 知识目标： 掌握直接的社会经验；在综合应用和现象研究中扩大知识领域并形成新的理念；通过学习经验的重新组织、书本知识与实践知识横断的链结，产生出新的知识感受	1. 社会调查； 2. 研究性学习实践； 3. 劳动锻炼； 4. 扫盲和科技文化服务； 5. 信息技术教育实践； 6. 服务“三农”社会实践	1. 学生利用第2~4学期寒暑假自行安排社会实践活动或加入学校等组织的社会实践，累计实践时间为3周； 2. 每班指定3~5名社会实践指导教师指导学生社会实践，社会实践可单独进行，或几个同学组成小组进行，如果是小组形式，需要在实践报告中说明组长及小组内明确分工； 3. 考核方式以提交实践报告进行考核，实践报告字数要求为800字以上，由相关专业教师给予成绩评定，评定成绩分为通过和不通过，实践通过可获得相应学分；实践报告须在开学第一周内提交，否则不计学分。

		能力目标： 培养学生认识社会、探究社会问题的基本能力，人际交往能力、协作能力和组织能力，独立思考能力和操作能力，适应环境的能力；养学生的实际操作能力，掌握各种动作的技能技巧，身体各部分的协调能力；培养学生的研究能力和创新能力，养成收集资料、分析资料、提出假设、验证假设的行为习惯，在社会全象情境中抓住最关键的部分，提出自己创新的见解。		
22	动物生物化学	素质目标： 拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具备继续深造所需的基本生物化学知识和技能。拥有较强的自主学习意识和能力。 知识目标： 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程。熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程。了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。 能力目标： 掌握与临床相关的生化检测实验基本原理；熟练掌握离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能。学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法。培养观察、分析、综合解决问题的能力。	1. 蛋白质的结构与功能 2. 核酸结构与功能 3. 维生素 4. 酶 5. 生物氧化 6. 糖代谢 7. 脂类代谢 8. 蛋白质分解代谢 9. 核苷酸代谢 10. 基因信息传递 11. 基因表达调控	1. 师资配备教学经验丰富的化学相关专业教师； 2. 将生化基本理论与专业生产实际紧密结合，实施以问题教学法和案例教学法为主，任务驱动教学、探究教学等其它教学法并用的综合教法，实施互动教学； 3. 充分利用教学资源，采用多种教学手段以丰富课堂教学；要注重在传授知识的同时，将社会热点问题与生化基本理论结合起来，提高学生运用已学知识解决实际问题的能力；实验项目要力求其代表性和应用性；力求贴近临床，以利于后续课程的学习； 4. 构建合理的评价体系，采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重形式进行课程考核与评价。
23	职业素质训练	素质目标： 认同职业素质训练是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和	1. 职业化精神 2. 职场沟通 3. 职业形象 4. 职场协作 5. 时间管理	1. 教师要具备深厚的教学能力功底，熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识； 2. 本课程既注重知识的传

		就业观念，养成良好的职业素养。积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。 知识目标： 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职业化精神的重要性及内涵；了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用；掌握时间管理、健康管理的基本理论、具体流程和原则方法；掌握创新能力的结构体系及创新方法。 能力目标： 能够将一般工作岗位的职业要求内化为自身价值取向并不断自我提升；能够在生活学习中培养良好职业道德行为习惯；能够在复杂的社会交际和职场情境下较为熟练而得体地完成交际沟通任务；能够在真实职场情境中融洽处理上、下级领导同事间人际关系；能够熟练应用职场人际交往所需的礼仪规范技巧；能胜任一般团队成员角色，具备一定的团队合作所需的冲突管理、团队激励、绩效评估等基本能力；能够对自己的学习管理、时间管理、计划管理进行初步设计；能够在实践中成功地对自身的情绪、压力及健康进行必要的调试与改进。	6. 健康管理 7. 学习管理 8. 创新能力	授，也注重技能的培养，还有态度、观念的转变，态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变以及学生职业素养的提高是课程教学的核心。 3. 教室内摆放互动式教学桌、椅，便于组织学生进行小组讨论和团队演练。应具备多媒体教学设备、白板、磁扣及教具； 4. 本课程主要采用开放性教学模式，体现以学生为主体，以教师为主导，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学； 5. 考核评价采用过程考核、项目考核各占 40%+结业测试占 20%的权重比形式。
24	演讲与口才	I 素质目标 1. 培养倾听的素养； 2. 培养文明优雅，谦虚礼貌的言语交际意识与习惯； 3. 培养树立正确的人生观，价值观； II 知识目标 1. 了解言语交际的重要作用、基本原则及方法； 2. 理解言语交际必备的心理素质、	1. 课程介绍； 2. 口才概述； 3. 演讲口才； 4. 口才艺术； 5. 社交口才； 6. 辩论口才； 7. 朗诵口才； 8. 谈判口才； 9. 求职口才。	1. 教师需具备丰富相关课程教学经验，并有 2 年以上实践经验。 2. 在教学中要求采用：启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法等融合使用的教学方法。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价

	思维素质、应变能力； 3. 掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法。 III能力目标 1. 具有良好的心理素质，和人际交往能力； 2. 具备利用演讲这一有利工具传递信息、交流思想、表达情感，能正面阐述自己的观点，以及说服对方，从而完成工作任务。		为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
--	---	--	---

2、专业课程

(1) 专业基础课程（7 门）

表 5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标（素质知识能力）	主要教学内容	教学要求
1	家畜解剖学	素质目标： 具有热爱科学、实事求是的学风，具备开拓进取、勇于创新的素质；加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 知识目标： 熟悉基本概念、掌握畜禽机体的基本结构、系统器官位置、形态构造和组织构造。 能力目标： 显微镜构造、使用及保养技能；能在镜下识别四种基本组织；能在骨路标本上识别全身各骨、主要关节组成及骨性标志，在动物模型或尸体标本上识别主要的肌肉；能在标本上识别消化、呼吸、泌尿、生殖系统各器官以及位置；能在活体动物身上指出消化、呼吸、泌尿、生殖系统各器官的体表投影位置；认识心脏和心包的形态、位置和构造，全身主要血管的分布；熟悉全身主要淋巴结的位置；认识脑、脊髓及各部构造及生理特点；学会禽类、猪、羊的解剖技术。	1. 动物机体基本结构 2. 运动系统 3. 被皮系统 4. 消化系统 5. 呼吸系统 6. 泌尿系统 7. 生殖系统 8. 心血管系统 9. 免疫系统 10. 神经系统 11. 感觉器官 12. 内分泌系统 13. 家禽、兔、犬、猫解剖	1. 任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。 2. 另外，教学实施场所主要在多媒体教室、实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

2	家畜生理学	素质目标： 具有热爱科学、实事求是的学风，具备开拓进取、勇于创新的素质；加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 知识目标： 熟悉基本概念、掌握畜禽机体的基本结构、系统器官位置、形态构造和组织构造。 能力目标： 显微镜构造、使用及保养技能；能在镜下识别四种基本组织；能在骨路标本上识别全身各骨、主要关节组成及骨性标志，在动物模型或尸体标本上识别主要的肌肉； 能在标本上识别消化、呼吸、泌尿、生殖系统各器官以及位置；能在活体动物身上指出消化、呼吸、泌尿、生殖系统各器官的体表投影位置；认识心脏和心包的形态、位置和构造，全身主要血管的分布；熟悉全身主要淋巴结的位置；认识脑、脊髓及各部构造及生理特点；学会禽类、猪、羊的解剖技术。	1. 细胞的基本功能 2. 血液 3. 血液循环 4. 呼吸 5. 消化与吸收 6. 体温 7. 泌尿 8. 神经系统 9. 内分泌 10. 生殖与泌乳	1. 任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。 2. 另外，教学实施场所主要有多媒体教室、实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
3	动物病理学	素质目标： 培养良好的思想品德、心理素质、职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力；培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。 知识目标： 掌握疾病的基本知识，疾病发生的一般机理和一般规律，局部血液循环障碍、水肿、脱水与酸中毒、细胞和组织的损伤与修复、缺氧、炎症、发热、黄疸、肿瘤的概念、引起原因、病理变化特点和对机体的影响。 能力目标： 掌握尸体剖检基本知识、尸体剖检的顺序；掌握尸体运送及处理技术、病料采取及送检技术。	1. 疾病概论 2. 血液循环障碍 3. 水肿 4. 脱水与酸中毒 5. 缺氧 6. 中毒 7. 组织细胞的损伤与代偿修复 8. 炎症 9. 发热 10. 黄疸 11. 肿瘤 12. 尸体剖检	1. 任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。 2. 另外，本门课程的实训条件要求有教学做一体化的综合实训室，融教学与实训为一体。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
4	动物药理学	素质目标： 培养良好的职业道德，爱岗敬业，吃苦耐劳，积极进取，求真务实和实事求是的科学态度，勇于探索，不断创新意识和团结协作	1. 总论 2. 抗微生物药 3. 抗寄生虫药 4. 作用于消化系统的	任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学

		的精神。 知识目标： 能准确陈述兽药及药理方面的基本概念、基本原理，临床常用药物的作用机理、临床应用与应用、不良反应、注意事项等，并能指导临床科学选药和合理用药，药物贮存、保管及药物管理相关法律知识。 能力目标： 不同途径的给药（注射、口服等）技术，配制常用液体剂型（如溶液剂、酞剂），能运用所学药理知识分析、解决动物生产用药问题。	药物 5. 作用于呼吸系统的药物 6. 作用于血液循环系统的药物 7. 作用于泌尿生殖系统的药物 8. 作用于中枢神经系统的药物 9. 作用于外周神经系统的药物 10. 调节新陈代谢的药物 11. 抗组胺药与解热镇痛药 12. 解毒药 13. 生物制品	生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。 另外，本门课程的实训条件要求有教学做一体化的综合实训室，融教学与实训为一体。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
5	动物微生物	素质目标： 培养学生具备应用技术的能力，内化已经熟练操作的能力，技术应用和归纳总结的能力，以及查阅资料、处理信息的能力；提高学生专业素养，注重培养敬业精神，团队协作，崇尚科学的精神。 知识目标： 掌握微生物的特点及分类，了解微生物学的发展过程；掌握细菌、病毒等主要病原微生物的形态结构特征、生长繁殖规律及临床检验的基本方法；理解细菌、病毒等主要病原微生物致病机理；掌握消毒灭菌的方法与原理；理解特异性免疫和非特异性免疫的发生、构成及作用；掌握变态反应的概念、类型、特点及防治方法；掌握生物制品的分类及作用，了解疫苗制备的基本过程、要求和应用。 能力目标： 熟练操作微生物检查的常用仪器设备；正确进行细菌检查； 熟练操作常用的血清学试验。	1. 细菌 2. 病毒 3. 其他微生物 4. 微生物与外界环境 5. 病原微生物与传染 6. 免疫系统 7. 特异性免疫 8. 非特异性免疫 9. 血清学试验 10. 生物制品及其应用 11. 微生物其他应用	1. 任课教师必须具有丰富的兽医医学知识（包括理论知识和实践知识）、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。 2. 另外，教学实施场所主要应在多媒体教室、实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
6	养殖场环境控制与	素质目标： 融入课程思政元素，培养学生爱岗敬业、踏实肯干、精益求精、认真负责的工作态度；培养学生艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的	环境气象因素与畜禽生产力；畜舍类型与空气温度、湿度、气流、气压的控制；畜舍采光	师资配置由具有本科学历从事专业教学 3 年以上或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实

	污物处理技术	精神 知识目标： 熟悉影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施，能熟练制定畜牧场的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等；熟悉外界气象因素对家畜生产力的作用和影响的基本规律；熟练掌握畜牧场的规划设计的基本理论 能力目标： 具有养殖场规划设计能力；掌握畜牧场环境控制措施；掌握畜牧场规划设计的基本方法，为动物疫病防治员、动物检疫检验员技能考证打基础。	的测定和计算；湿热环境的调控设施及空气污染控制的方案设计；水样的采集、保存和水质感官检查；规模化猪场环境污染原因调查及问题处理方案设计；贮粪场设施与场内运输工具设计；养殖场尸体处理工艺设计；养鸡、猪、牛场规划设计等	训指导教师组成，教学实施场所主要在三多媒体教室、养殖场、校内生产性实训基地等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
7	饲料营销	素质目标： 融入课程思政元素，注重理论与实践相结合，培养学生爱岗敬业的职业道德素养。 知识目标： 掌握饲料产品营销的内容、特点与方式方法。 能力目标： 提高营销水平和沟通协调能力。	饲料产品种类、饲料营销基础知识、饲料市场分析、饲料市场调研、饲料产品策略、价格策略、客户开拓与销售开启、客户与市场管理、饲料营销团队建设、技术支持与技术服务等。	师资配置本科学历从事专业教学 3 年以上或研究生学历专业教师；教学场所主要为多媒体教室、各大市场、养殖场等； 教学方法主要是多媒体讲授、实践实习。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

(2) 专业核心课程(7 门)

表 6 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标（素质知识能力）	主要教学内容	教学要求
1	动物营养与饲料	素质目标： 具有热爱科学、实事求是的学风，具备开拓进取、勇于创新的素质，职业道德意识，爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 知识目标： 基本概念和养分的作用，各种养分造成的过量和缺乏的相关症状，常见饲料的分类	1. 动物营养基础 2. 饲料及其加工调制 3. 动物营养需要及饲料配合 4. 配合饲料生产	任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教

		方法及各种常见饲料的营养特点，各种饲料的检测方法、保存方法以及加工处理与使用要求，饲养标准的表示方法以及饲养标准表的使用，饲料配方方法中方形法与试差法的计算过程，配合饲料的种类以及使用方法。 能力目标： 判断养殖过程存在的营养缺乏症，识别各种饲料原料，判断饲料原料的质量，正确运用饲料原料在各种畜禽中使用量控制，正确运用饲养标准表，合理选择饲料原料进行简单的饲料配方设计，在观察和分析实验的基础上，理论联系实际灵活运用营养知识，分析归纳，解决在生产中的有关问题		学和课程的改革。另外，教学实施场所主要在多媒体教室、实训室等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
2	兽医临床诊疗技术	素质目标： 培养学生形成正确的学习方法、处理和分析问题能力、运用所学知识解决生产问题的能力，注重理论结合实践，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神。 知识目标： 掌握动物的接近与保定方法及注意事项，临床检查的基本方法，一般检查的内容、方法及诊断意义，系统检查的内容、方法及诊断意义，实验室检查和特殊检查的内容、方法及诊断意义，建立诊断的步骤与方法，治疗的基本知识和基本技能。 能力目标： 能对各种动物进行正确保定，确保人、畜安全，能独立对病畜（禽）进行病史调查和现症检查，收集症状，能对各种症状和检查结果进行科学的综合分析和推理，从而做出正确诊断，临床常用的治疗方法和技能，规范操作。	1. 动物的接近与保定 2. 临床检查的基本方法 3. 一般检查 4. 心血管检查 5. 呼吸系统检查 6. 消化系统检查 7. 泌尿、生殖系统检查 8. 神经系统检查、建立诊断 9. 给药方法 10. 穿刺疗法 11. 冲洗疗法 12. 特殊给药疗法 13. 消毒 14. 麻醉 15. 组织分离 16. 止血 17. 缝合 18. 绷带 19. 手术前后措施 20. 开腹术 21. 羊瘤胃切开术 22. 公畜去势术 23. 母猪去势术 24. 公鸡去势术 25. 疝的手术治疗	任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。另外，教学实施场所主要在多媒体教室、实训室等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

3	动物病原体检测技术	素质目标： 融入课程思政元素，在教学过程中贯彻爱国主义教育，使学生热爱祖国、热爱农业；培养学生严谨的学风、科学的态度和对学业精益求精的精神；建立学生职业道德观念 知识目标： 了解动物病原体检测技术的规范性和必要性；掌握动物动物病原体检测的基本知识和技能 能力目标： 具备动物病原体检测相关技能。如常见的大肠杆菌、链球菌、新城疫病毒、传染性法氏囊病毒等病原相关的抗体检测方法、具备独立操作、综合分析问题、探究问题的能力以及团队协作能力。	掌握动物病原体检测基本技术、细菌检测技术、病毒检测技术、其他微生物检测技术、寄生虫检测技术、免疫学检测技术以及分子生物学检测技术	师资配置主要由具有丰富临床诊疗经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。 实习实训条件：实习实训项目教学在动物检疫实验室、宠物医院、校内养殖场进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
4	养猪与猪病防治	素质目标： 培养学生形成正确的学习方法、处理和分析问题能力、运用所学知识解决生产问题的能力。培养学生注重理论结合实践，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神。 知识目标： 学习猪的生物学特性与习性、生猪生产流程，掌握各生长阶段的猪饲养管理与疾病防治。 能力目标： 掌握猪各生长阶段的饲养和管理技术，掌握种猪的选留与改良方法。	1. 猪的生物学特性与品种认识 2. 现代养猪 3. 养猪筹划 4. 种猪的选育及杂交利用 5. 猪的选种与选配 6. 种公猪的饲养管理 7. 后备猪培育与空怀母猪 8. 妊娠、分娩、哺乳母猪 9. 哺乳仔猪 10. 保育猪 11. 育肥猪 12. 安全养猪 13. 猪传染病 14. 猪寄生虫病 15. 猪普通病	任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。另外，教学实施场所主要应在多媒体教室、实训室等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

5	养禽及禽病防治	素质目标： 培养良好的劳动纪律观念，团队协作精神，养成良好的设备操作习惯和认真细心做事的态度。 知识目标： 鸡鸭鹅常见的品种及生产性能，各生产阶段的饲养管理要点，禽类常见疾病的临床表现和流行特点，禽类孵化过程各阶段形态特点及孵化要求，禽类的育种方法及人工授精技术。 能力目标： 熟练操作孵化机并进行孵化操作管理，蛋鸡场、肉鸡场、孵化场及其它禽类的生产技术管理工作，正确使用养禽场常用的设备，进行防疫注射操作并能根据临床检查结果初步诊断常见的禽类疾病。	1. 养禽场的选址与建设 2. 家禽品种 3. 家禽的繁育 4. 家禽的孵化 5. 蛋鸡生产 6. 肉鸡生产 7. 鸭生产 8. 鹅生产 9. 主要禽病防治	任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。另外，教学实施场所主要应在多媒体教室、实训室等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
6	牛羊生产与牛羊病防治	素质目标： 具有热爱科学、实事求是的学风，具备开拓进取、勇于创新的素质；加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 知识目标： 牛羊场场址选择、场区规划设计，牛羊舍建造，环境控制和卫生保健等知识；了解不同阶段不同生产方向牛羊的生长发育特点，掌握饲养管理技术。 能力目标： 能够识别常见的牛羊品种，介绍它们大致的外貌特征及生产性能。掌握牛羊的体尺测量、体重估测，奶牛的线性评分，正确进行牛羊的外貌评定和选择，牛羊的日粮配制技术，干草、氨化秸秆、青贮饲料的调制技术及品质鉴定技术，不同生产方向、不同生产阶段的牛羊饲养管理技术。	1. 牛的品种 2. 牛的选种与选配 3. 牛的繁殖 4. 牛的饲料 5. 牛的饲养管理 6. 牛羊舍建设 7. 羊的品种 8. 羊的选种与繁殖 9. 羊的饲养管理 10. 病毒性传染病 11. 细菌性传染病 12. 寄生虫病 13. 呼吸系统疾病 14. 消化系统疾病 15. 中毒病 16. 产科病	任课教师必须具有丰富的兽医医学知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。另外，教学实施场所主要应在多媒体教室、实训室等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
7	动物繁殖	素质目标： 培养学生形成正确的学习方法、处理和分	1. 生殖器官 2. 生殖激素	任课教师必须具有丰富的动物繁殖知识技能、

学	析问题能力、运用所学知识解决、生产问题的能力。培养学生注重理论结合实践，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神。 知识目标： 掌握种猪的选留与改良方法，母畜发情生理及鉴定与输精方法，公畜采精方法及精液品质检查、稀释和保存方法，母畜妊娠诊断的方法、分娩与接产及难产救助。 能力目标： 掌握种猪的选留与改良方法，母畜发情生理及鉴定与适时输精，公畜采精方法及精液品质检查、稀释和保存，母畜妊娠诊断，母畜分娩与接产及难产救助，家畜各繁殖力指标及衡量。	3. 发情鉴定 4. 精液处理 5. 母畜妊娠与分娩 6. 繁殖控制技术 7. 繁殖力 8. 遗传基础 9. 选种选配 10. 品系繁育 11. 杂交改良与杂种优势利用	课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。另外，教学实施场所主要有多媒体教室、实训室等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
---	--	---	---

(3) 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标（素质知识能力）	主要教学内容	教学要求
1	家畜外产科	素质目标： 融入课程思政元素，培养学生艰苦奋斗的学风，掌握分析问题解决问题的能力，注重理论联系实践，培养学生爱岗敬业的职业道德。 知识目标： 了解动物外科感染、损伤、化脓、休克等外科疾病的基本知识；掌握各类动物外科常见疾病的处理原则和方法；掌握动物外科手术的基本原理；掌握动物常规外科手术基本知识；能正确掌握动物外产科疾病的处理原则和治疗方法。 能力目标： 有关无菌技术、手术的组织、手术的基本操作技能；熟悉外科常见手术方法和适应症，了解外科手术常用新技术，拓展专业视野；能够熟练进行临床兽医常规外科手	外科手术概述、麻醉、手术基本操作、头颈部手术、躯干部手术、阉割术、四肢与尾部手术等。	师资配置主要由校内具有 5 年以上教学经验的“双师型”专职教师、具有在生产一线技术岗位或技术管理岗位 5 年以上工作经验，且有一定的教学经验的实训指导老师共同组成。 实习实训条件：实习实训项目教学在校内动物医院及校企合作企业单位（如爱狗狗宠物医院等）进行。 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性

		术基本操作方法；能熟悉进行动物常见病外产科疾病处理。		评价是期末理论考试，占60%。
2	专业劳动实践	素质目标： 融入课程思政元素，培养学生热爱劳动的传统美德，树立正确的劳动价值观。 知识目标： 通过参与劳动获得劳动体验，认识并理解劳动世界。 能力目标： 掌握基本劳动技能。	以班级或小组等形式开展环境保洁、社会实践、养殖场场地平整、种植饲草、农业生产等劳动实践或观摩活动。	1. 每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。组织班主任和主要负责人对劳动内容和考核情况进行评价。 2. 教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例等教学载体。可根据不同教学内容采用讲授法、提问法、案例教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
3	专业综合实践	素质目标： 具备热爱科学、实事求是的学风，具有开拓进取、勇于创新的素质；加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 知识目标： 掌握兽医临床诊疗、尸体解剖、实验室诊断、疾病诊断与防治、动物疫病检疫的基本知识，畜禽的饲料配制、饲养管理知识，养殖场环境控制与污物治理知识。 能力目标： 具备兽医临床诊疗的基本技能；掌握畜禽饲养、繁育的基本技能，为家畜繁殖员、畜牧技术员、动物疫病防治员技能考证打基础。	动物营养与饲料综合实践、动物繁殖技术综合实践、养殖场环境控制与污物处理技术综合实践、动物病理剖检识别、动物微生物检验技术、兽医临床诊疗基础综合实践、养猪与猪病防治综合实践、养禽与禽病防治综合实践、牛羊生产与牛羊疾病防治综合实践、动物病原体检测技术综合实践等	师资配置主要是有丰富实践教学经验的专业任课教师和实验员配合，主要培养学生的相关技术技能。教学方法以实验实习为主。实验实习场地一般在校内养殖场和实验室展开。 2. 教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例等教学载体。可根据不同教学内容采用讲授法、提问法、案例教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

4	毕业设计	素质目标： 具有热爱科学、实事求是的学风，具备开拓进取、勇于创新的素质；加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 知识目标： 掌握查阅文献、撰写毕业设计的相关方法。 能力目标： 具备独立设计专业相关方案的能力，具备设计答辩的能力	文献查阅、结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计、完成毕业设计方案	师资配置主要是有丰富实践教学经验的专业任课教师，指导学生的毕业设计的撰写。 2. 教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例等教学载体。可根据不同教学内容采用讲授法、提问法、案例教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
5	跟岗实习	素质目标： 具备知识移植能力、与他人沟通、协作能力、自我保护能力、清晰表达个人思路的能力，具有能吃苦、爱钻研精神和遵守规范的职业道德。 知识目标： 畜禽的饲料配制、饲养管理知识，养殖场环境控制与污物治理知识。 能力目标： 畜禽各阶段的饲养管理能力。	根据企业安排参与养殖场生产实践	企业导师必须是具备畜牧专业本岗位三年以上工作经验者； 2. 跟岗实习企业一般为中小型养殖场。 3. 学生在跟岗实习期间接受学校和实习单位的双重指导，实习指导教师对学生的考核占总成绩的 60%，学校指导教师对学生的考核占 40%。（如佳和农牧公司、新五丰公司等）
6	顶岗实习	素质目标： 培养良好的劳动纪律观念，团队协作精神，养成良好的设备操作习惯和认真细心做事的态度。 知识目标： 临床检查、尸体解剖、实验室诊断、疾病诊断与防治的基本知识，畜禽的饲料配制、饲养管理知识，养殖场环境控制与污物治理知识。	根据企业安排参与养殖场生产实践	1. 实习指导教师须是经验丰富、且具备一线从业经验的双师素质教师； 2. 跟岗实习企业一般为中小型养殖场。 3. 学生在顶岗实习期间接受学校和实习单位的双重指导，实习指导教师对学生的考核占总成绩

		能力目标： 畜禽常见疾病临床一般诊断、主要疫病防治，常见畜禽各阶段的饲养管理能力。		的 60%，学校指导教师对学生的考核占 40%。（如佳和农牧公司、新五丰公司等）
7	畜产品加工	素质目标： 融入课程思政元素，培养学生正确的学习方法，注重理论与实践相结合，培养学生勤学苦练、精益求精的精神和职业道德素养 知识目标： 初步掌握获得畜产品优质原料的过程；熟悉主要中式肉品加工的基本原理、种类和工艺特点；了解肉、乳、蛋加工和副产品综合利用的现状；掌握畜产品贮存保鲜的原理、方法；了解西式肉制品加工的原理、种类和工艺特点；了解畜禽屠宰检验程序，尤其是宰后检验点的设置与卫生处理。 能力目标： 掌握肉用畜禽屠宰加工的工艺流程；掌握禽蛋的贮藏保鲜方法；能进行鲜乳的验收检验和质量评定。	畜产品加工学概念与发展史、肉与肉制品（肉的储藏与保鲜、肉制品加工原理、中式肉制品加工、西式肉制品加工）、乳与乳制品（原料乳的卫生质量及控制、乳制品的常规加工处理、消毒乳加工）、蛋与蛋制品（蛋的储藏保鲜、蛋制品加工）	师资配置本科学历从事专业教学 3 年以上或研究生学历专业教师，有一定畜产品加工技能的实训指导教师组成；教学场所主要为多媒体教室、实验室等；教学方法主要是多媒体讲授、实践实习等。 2. 教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例等教学载体。可根据不同教学内容采用讲授法、提问法、案例教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%
8	畜牧兽医行业创新创业	素质目标： 融入课程思政元素，培养学生爱岗敬业，勇于奉献的职业素养；培养学生敢于创新、敢于创业的拼搏精神。 知识目标： 掌握畜牧兽医行业新品种、新技术，能够进行畜牧兽医行业创新创业可行性分析，具备一定经营管理能力。 能力目标： 具备分析畜牧兽医行业市场发展趋势的能力，能够运用畜牧兽医知识与新技术、新品种开展创新创业。	熟悉畜牧兽医行业创新创业的各项支持政策，畜牧兽医创新创业项目的选择与可行性分析，畜牧兽医行业创新创业的具体方式。	师资配置由具有本科学历从事专业教学 3 年以上或研究生学历教师且具有创业培训资质的指导教师组成，教学实施场所主要在地多媒体教室、养殖场等地进行。 2. 教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例等教学载体。可根据不同教学内容采用讲授法、提问法、案例教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完

				成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%
9	动物检疫	素质目标： 融入课程思政元素，在教学过程中贯彻爱国主义教育，使学生热爱祖国、热爱农业；培养学生严谨的学风、科学的态度和对学业精益求精的精神；建立学生职业道德观念。 知识目标： 了解动物检疫的规范性和强制性；掌握动物检疫方面颁布的法律、法规，及时了解我国新出台的相关法规、标准；掌握动物检疫的基本知识和技能。 能力目标： 学会疫病预防措施；了解畜禽常见疫病的病理特征并掌握诊断方法，进而掌握病料的采取、保存及送检方法；学会动物产地检疫程序及检疫后的处理、出证；学会动物屠宰检疫程序及检疫后的处理、出证；掌握现行动物检疫合格证明的填写要求，规范出具法定的检疫证明，并做到准确无误判定有关证照是否有效。	掌握动物疫病的发生与流行、疫病监测、动物防疫工作基本原则和内容、动物疫病应急预案、无规定动物疫病区、动物疫病流行病学调查与分析、消毒技术、动物免疫接种、动物检疫的范围、分类和对象程序和方法、动物检疫处理、动物病理学、病原学、分子生物学检查技术、动物生产与流通环节的检疫、共患病的检疫等。	师资配置主要由具有丰富临床诊疗及检疫经验与教学经验的“双师型”教师、有一定实验室诊断技能的实训指导教师组成。实习实训条件：实习实训项目教学在动物检疫实验室、宠物医院、校内养殖场进行。 2. 教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例等教学载体。可根据不同教学内容采用讲授法、提问法、案例教学法等教学方法； 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%
10	中兽医	素质目标： 融入课程思政元素，培养学生艰苦奋斗的学习作风，培养学生爱岗敬业、实事求是的职业道德素养，注重理论联系实践。 知识目标： 掌握中兽医基础理论知识；掌握中兽医辨证施治的基础知识；掌握中草药及方剂的基本知识。 能力目标： 理解中兽医理论的独特之处，学会针灸，具备使用中草药方药来解决防治畜禽疾病的能力	绪论、中兽医基础理论（阴阳五行学说、脏腑、气血津液、经络、病因病机）、辩证论治（诊法、辨证、防治法则）、中药与方剂（中药、方剂）、针灸、病症防治	师资配置由具有本科学历从事专业教学 3 年以上或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、校内养殖场、户外山林等地进行。 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

11	畜产品质量安全	素质目标： 融入课程思政元素，培养学生诚实守信、依法行政的职业素养。 知识目标： 明确畜产品质量安全的表现形式及危害；了解畜产品质量安全检测的主要项目与方法。 能力目标： 具备畜产品质量安全监管与技术服务能力。	畜产品质量安全概念、影响畜产品质量安全的因素、畜产品质量安全的主要形式、畜产品质量检测内容、畜产品质量安全监管与执法。	师资配置由具有本科学历从事专业教学3年以上或研究生学历教师、1年以上畜产品安全监管与服务工作经历的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、户外养殖基地进行。 2. 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。
12	宠物饲养	素质目标： 渗入课程思政元素，培养学生发现问题、解决问题的能力，加强学生职业道德素养。 知识目标： 通过学习要求学生掌握宠物犬饲养技术、宠物猫饲养技术、观赏鸟饲养技术和观赏鱼饲养技术，使学生掌握相关宠物的生物学特性(或生活习性)、品种选购、繁育、饲养管理及疾病防治等方面的知识和技能。 能力目标： 掌握相关宠物的生物学特性(或生活习性)、品种选购、繁育、饲养管理及疾病防治等方面的技能，为宠物繁育师技能考证打基础。	宠物的概念和分类，宠物行业发展的现状、存在问题和对策，人兽共患病的预防；犬的主要生物学特点，著名的宠物犬品种及其外貌特点，犬的选种选配、生殖生理及配种技术、妊娠鉴定和产仔期管理，不同生长阶段的饲养管理技术；猫的主要生物学特性，著名的品种及其形态特点，猫的繁育，不同生长阶段的饲养管理技术；观赏鸟的场房设计；观赏鸟的营养需要、食性及饲料；观赏鸟的繁殖特点、雌雄鉴别及配种、孵化和育雏；观赏鸟常见疾病的防治等。	1. 师资配置由具有本科学历从事专业教学3年以上或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、宠物店、校内养殖场、实验室等地进行。 2. 建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法 3. 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为 4594 学时，每 16-18 学时折算 1 学分，总学分为 260 学分。公共基础课学时为 1564 学时、93 学分；专业课学时为 3030 学时、167 学分。其中，公共基础课学时数占总学时的 34%。实践性教学学时占总学时的 58%。各类选修课学时累计占总学时的 12%。顶岗实习为六个半月，即从第九学期第 16 周开始到第六学期第 18 周结束，包含 4 周寒假，共计 27 周。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分，共计 8 分。

表 8 学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		总计	所占比例%
		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期		
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	1.5
2	课堂教学	15	18	18	17	18	17	—	17	13	—	133	66.5
3	实践性教学（教学实习）	1	—	1	1	1	1	—	1	—	—	6	3
4	考试	1	1	1	1	1	1	—	1	1（职业考证）	—	8	4
5	跟岗实习	—	—	—	—	—	—	20	—			20	10
6	顶岗实习	—	—	—	—	—	—		—	5+4（4周为寒假）	18	27（含4周不计入总课时的寒假）	11.5

7	毕业设计	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	1
8	社会实践		1（暑假进行）		1（暑假进行）		1（暑假进行）					3	1.5
9	专业劳动实践	—	1	—	1	—	1	—	1	1		5	2.5
教学周数(不含寒暑假)		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	100

注：1. 课内教学指除专业实践、校外顶岗实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含认知实习、专项实践、综合实践、生产性实习等；顶岗实习为六个半月，且毕业设计安排在顶岗实习同步进行，第十学期返校后安排两周进行资料整理、作品完善、毕业设计答辩等；2. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排 40 周教学活动。

表 9 畜牧兽医专业全学期教学日历

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	B	B	B	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	I
二	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	A	I
五	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	I
六	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	A	I
七	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
八	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	G	A	I
九	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I	E	E	E	E	E
十	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	F	F

A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知实习；D、跟岗实习；E、顶岗实习；F、课程设计；G、专业课程实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计。

注：第7学期跟岗、第9—10学期顶岗实习，认知实习安排在校内实训基地与课程教学同步进行。

八、实施保障

为保障专业建设与教学质量要求，在师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面应达到如下保障要求。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 20:1，本专业目前每年招收 80 名新生，每年在校生约 240 名，需要专任教师 12 人，专、兼职教师按照 2:1 比例配置，双师素质教师占专业教师比例 60%以上，专业带头人 1 人，骨干教师 3—5 人，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构，见表 10。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有动物医学、动物科学、畜牧兽医等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。可从知名养殖企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

3. 兼职教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担

《牛羊生产与牛羊病防治》、《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》等专业课程教学，及担任畜牧技术员、家畜繁殖员、动物疫病防治员、动物检疫检验员等岗位的实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。

5. 骨干教师

思想政治素质高，坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献；课堂教学水平高，课堂教学做到基础性、主体性、创造性有机统一，勇于开展教改实践与创新，并形成一定的风格特色，教学效果明显；具有良好的带头示范作用，在学科教学中起带头和示范作用，每年在本校举行一到两次示范课，或赴其他学校进行一次借班示范或讲学活动；教学成绩显著，积极探索提高教学质量的新路子；具有独立的课题研究能力，主持一个校级以上立项课题的研究，课题计划与实施方案的理论性和可操作性较强，研究过程完整、课题研究成果材料充实，具有一定的推广价值；积极总结教改经验，认真撰写教研论文，每年有两篇以上论文在县级以上刊物上发表；发挥帮带指导作用，承担培养 1-2 名青年教师的任务，具有明确的培养计划和活动内容，并在三年内将其培养成为校级骨

干教师、教坛新秀或校级教学能手；担任班主任多年，所带班级班风好、学风浓。

6. 双师型教师

（1）校内专任“双师型”教师

具有良好的政治思想素质、文化素质，熟悉职业教育教学基础理论，遵守国家职业学校教师职业道德规范；具有本科及以上学历，获高校教师系列中级及以上专业技术职称的专任教师；具有与所教专业相关的行业（协会）执业资格（或行业特许证），或人力资源和社会保障部门、行业主管部门颁发的与本专业相关的高级工及以上职业资格；近5年，具有累计6个月以上到行业企业或生产服务一线实践或工作的经历，或累计1年以上在校内外实践基地从事本专业的实际工作经历，能全面指导学生专业实践活动。

（2）校外兼职“双师型”教师

坚持正确的政治方向，热爱职业教育事业，具有良好的职业道德，能履行教师职责；掌握所授专业的基础理论、专业知识，了解相关专业的理论与技术前沿，具有较高的教学业务水平。具有扎实的专业实践能力和较强的技术应用能力；经学校正式聘任（聘期1年及以上），承担教学任务1年及以上。平均每年承担100学时的专业课程教学任务（含实践教学）；具有本专业非教师系列中级及以上专业技术职称或企业二级部门主管以上的职务或参加省级以上教育主管部门组织的教师教育教学技能培训，并取得合格证书。

表 10 专业教学团队一览表

结构		比例 (%)	备注
职称结构	教授	10%	专业建设升级版师资配置要求
	副教授	20%	专业建设基础版师资配置要求
	讲师	40%	专业建设基础版师资配置要求
	初级	30%	专业建设基础版师资配置要求
学位结构	博士	5%	专业建设升级版师资配置要求
	硕士	50%	专业建设基础版师资配置要求
	本科	45%	专业建设基础版师资配置要求
年龄结构	35 岁以下	33%	专业建设可持续发展的师资配置要求
	36-45 岁	60%	专业建设可持续发展的师资配置要求
	46-60 岁	7%	专业建设可持续发展的师资配置要求
	61 岁以上	0	
双师型教师		60%	专业建设基础版师资配置要求
专任教师		67%	体现校企合作的师资配置要求
专业带头人		8%	专业建设基础版师资配置要求

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室分为结构实验室（表 11）和畜牧兽医专业实训室（表 12）。能够开展基础生化试验、饲料营养分析、动物病原检测、动物临床诊疗等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 11 结构实验室

化学实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	带水槽试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	通风橱	1	
3	多媒体	1	
4	电脑	1	

分析天平室		面积要求	30 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	操作桌椅（工位）	12	
2	展示柜	7	
3	分析天平	若干	

动物生化实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	通风橱	1	
3	多媒体	1	
4	电脑	1	
5	暗箱式紫外投射仪	1	
6	酶联免疫检测仪	1	
7	电热恒温水浴锅	2	
8	冰箱	1	
9	旋转蒸发器	1	

动物病理一体化实验室		面积要求	30 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	多媒体	1	
3	电脑	1	
4	展示柜	10	
5	各种病理标本	若干	

动物寄生虫一体化实验室		面积要求	30 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	多媒体	1	
3	电脑	1	
4	展示柜	5	
5	各种寄生虫标本	若干	

动物标本实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	动物标本	若干	校内完成，本实训为必做项目
2	展示台	10	

动物药理学一体化教室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	药品展示柜	10	
3	多媒体	1	
4	电脑	1	
5	各类展示兽药	若干	

表 12 畜牧兽医专业实训室

饲料与营养分析实验室		面积要求	42 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	通风橱	1	
3	多媒体	1	
4	电脑	1	
5	清洗池	1	

畜牧生产综合实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	通风橱	1	
3	多媒体	1	
4	电脑	1	
5	妊娠诊断仪	1	
6	展示柜	1	
7	恒温水浴锅	1	
8	人工授精器材	1	

食品检测与加工实验室		面积要求	38 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	食品加工柜	4	
3	电磁炉	1	
4	炊具	1	

动物病原检测实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	2	校内完成，本实训为必做项目
2	无菌室	1	
3	显微镜	1	
4	电脑	1	

病原接种实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	通风橱	1	
3	多媒体	1	
4	电脑	1	

显微镜实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	试验操作桌椅（工位）	48	校内完成，本实训为必做项目
2	显微镜	24	
3	多媒体	1	
4	电脑	1	

动物临床诊疗准备室		面积要求	30 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	办公桌椅	4	
2	展示柜	6	
3	书柜	3	

动物外产科与解剖准备室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	办公桌椅	4	
2	展示柜	4	
3	书柜	3	
4	解剖台	3	

动物实验虚拟实验室		面积要求	40 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注

1	智慧讲台	1	
2	电脑	50	
3	家畜解剖生理虚拟实验软件	1	
4	动物微生物虚拟实验软件	1	
5	动物药理、病理虚拟实验软件	1	
6	兽医临床诊疗技术虚拟实验软件	1	
7	养殖场环境控制虚拟实验软件	1	
8	动物检疫虚拟实验软件	1	
9	畜牧饲养及动物疾病防治虚拟实验软件	1	
10	动物病原体检测技术虚拟实验软件	1	
11	动物营养与饲料虚拟实验软件	1	

3. 校外实习基地

具有稳定的校外实习基地。能够提供畜牧技术员、家畜繁殖员、动物疫病防治员、动物检疫检验员等相关实习岗位，能涵盖当前畜牧兽医专业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。畜牧兽医专业校外实习基地见表 13。

表 13 畜牧兽医专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	凤凰县泰美牧业发展有限公司	凤凰县泰美牧业发展有限公司	生产性实训、顶岗实习	接收 10 人
2	花垣羽丰鸽业有限责任公司	花垣羽丰鸽业有限责任公司	生产性实训、顶岗实习	接收 10 人
3	佳和农牧股份有限公司花垣分公司	佳和农牧股份有限公司花垣分公司	生产性实训、顶岗实习	接收 20 人
4	佳和农牧股份有限公司保靖分公司	佳和农牧股份有限公司保靖分公司	生产性实训、顶岗实习	接收 20 人
5	佳和农牧股份有限公司凤凰分公司	佳和农牧股份有限公司凤凰分公司	生产性实训、顶岗实习	接收 20 人

6	天心花垣分公司	天心牧业	生产性实训、顶岗实习	接收 20 人
7	湖南德农牧业集团花垣养殖基地	湖南德农牧业集团	生产性实训、顶岗实习	接收 30 人
8	北京资源亿家集团湘西黑猪产业园	北京资源亿家集团湘西州分公司	生产性实训、顶岗实习	接收 20 人
9	龙山羽丰养鸡合作社蛋鸡养殖基地	龙山羽丰养鸡合作社	生产性实训、顶岗实习	接收 10 人
10	湘西州动物疾病预防控制中心实验室	湘西州动物疾病预防控制中心	生产性实训	接收 10 人
11	佳和农牧股份有限公司湘西州外养殖基地	佳和农牧股份有限公司	顶岗实习	接收 30 人
12	新五丰耒阳畜牧园	新五丰股份有限公司	顶岗实习	接收 30 人
13	湖南郴州临武花塘繁殖总场	正邦股份有限公司	顶岗实习	接收 30 人
14	大北农养殖基地	大北农股份有限公司	顶岗实习	接收 30 人
15	天心牧业	天心牧业	顶岗实习	接收 30 人
16	湖南新祥和农牧科技有限公司	益阳利源股份有限公司	顶岗实习	接收 30 人

注：“用途”指专业认识实习、生产性实训、顶岗实习等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求（表 14）

按照国家规定选用优质教材，教育部规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上首选中国农业出版社出版的规划教材，其次选择学院教务处规定的 30 家出版社出版的规划教材，有地方特

色的实践课程可选用校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 14 畜牧兽医专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	家畜解剖	规划教材	中国农业出版社	陈功义	2013-12
2	动物生理	规划教材	中国农业出版社	张庆茹	2010-8
3	动物病理	规划教材	西安交通大学出版社	杨慧萍	2014-12
4	动物药理	规划教材	华中科技大学出版社	程汉	2013-8
5	动物微生物	规划教材	中国农业大学出版社	杨红梅	2016-8
6	家畜遗传育种	规划教材	中国农业	欧阳叙向	2004-12
7	动物营养与饲料加工	规划教材	华中科技大学出版社	李克广	2018-1
8	兽医临床诊疗技术	规划教材	华中科技大学出版社	王世雄	2016-8
9	猪生产	规划教材	华中科技大学出版社	刘小明	2018-1
10	禽生产	规划教材	西安交通大学出版社	邱文然	2018-1
11	牛羊生产	规划教材	华中科技大学出版社	朱永毅	2018-1
12	动物繁育	规划教材	华中科技大学出版社	倪兴军	2018-1
13	畜牧兽医法规	规划教材	中国农业大学	李宝明	2016-9
14	动物防疫与检疫技术	规划教材	中国农业出版社	杨廷桂	2018-6
15	养殖场环境控制与污物治理技术	规划教材	中国农业出版社	王利红、张力	2012-9

16	中兽医基础	规划教材	华中科技大学出版社	关铜，王成	2018-1
17	畜产品加工	规划教材	中国农业出版社	王玉田	2005-8
18	市场营销学	规划教材	华中科技大学出版社	沈翠珍	2016-6
19	动物病原体检验	规划教材	中国林业出版社	曹军平、张步彩	2017-5
20	动物外产科	规划教材	华中科技大学出版社	谭胜国	2017-1

2. 图书文献配备基本要求（表 15）

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：与畜牧兽医专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。

表 15 畜牧兽医专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	动物营养及饲料分析	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
2	兽医临床诊疗学	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
3	家畜繁殖学	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
4	禽病鉴别诊断与防治彩色图谱	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
5	牛病临床诊疗技术与典型医案	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。

6	牛羊常见病诊治彩色图谱	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
7	养猪与猪病防治	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
8	《养禽与禽病防治》杂志	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
9	草食畜饲养技术	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
10	中草药栽培技术	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
11	全新兽药手册	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
12	畜牧兽医行政执法实务	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
13	新编畜牧兽医常用数据手册	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
14	动物传染病学	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。
15	民间兽医特异疗法	根据专业教学需求订购 10 套，学生额外需求可自行购买。

3. 数字资源选用情况

本专业利用职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。数字化资源选用情况见表 16。

表 16 畜牧兽医专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	虚拟仿真实验系统平台	http://www.ilab-x.com/
2	中国大学 MOOC（慕课）	https://www.icourse163.org
3	国家高等职业教育畜牧兽医专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hi2jakmmez9bwpms2k-7wq/sta_page/material.html?projectId=hi2jakmmez9bwpms2k-7wq#page-1
4	超星	http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&refer=
5	世界大学城	http://www.worlduc.com/
6	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
7	知网	https://www.cnki.net/
8	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html

（四）教学方法

通过案例教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、演示教学法等教学方法，根据教学目的要求，组织学生对案例的调查、阅读、思考、分析、讨论和交流等活动，教给他们分析问题和解决问题的方法或道理，进而提高分析问题和解决问题的能力；通过具体的任务，培养学生解决具体问题的能力；通过展示各种实物标本、模型、挂图，放映幻灯、电影、电视、录像等或进行实际操作，使学生通过观察获得关于事物及其现象的感性认识，从而

激发学生的学习兴趣，集中注意力，使学生获得感性知识的同时，加深对事物的印象，并能够把理论知识与实际知识联系起来，从而有利于形成深刻的、正确的概念。整个教学贯彻“学生为主，老师为辅”的理念，充分调动学生学习的积极性，从而提高教学效果。

1. 教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

（1）案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

（2）项目驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学

内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

（3）基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

（4）仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

（5）多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

2. 教学手段

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学、仿真实训对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，采用虚拟实验演示的方法，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上

答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

实习和毕业设计采用真题实做学生实习，根据养殖场实际工作流程，采用养殖场的实际生产实例，学生分组协作共同完成。

（五）学习评价

建立学校、行业企业、学生三方评价体系，以能力为核心的评价模式。

改革课程考核方法。改变单一考试方式，采用笔试、技能操作相结合的考核方法，注重过程考核，平时考核与期末考核并重。

构建多元化考试评价体系。改变由学校单一考试评价的模式，建立学校、基层乡镇或行业企业、学生评价及学生自评相结合的多元化考试评价体系。

制定具体的评价表，根据学生的学习与工作态度、过程、效果等方面做出综合评价。在校期间学习学生，学期结束时，由老师评价、学生互评和学生自评三方综合评价。顶岗实习学生，在实习结束时，由学生自己、企业员工或企业主管、指导老师三方根据评价表对学生的表现进行综合评价。

重组考核内容。重组包括学生学习能力、职业技能、职业素养和综合能力等考核内容，侧重学生职业技能的考核及综合能力的评价。

将职业资格鉴定评价体系引入课程考核标准。将课程考核评价与社会、企业认可的证书接轨，课程内容与证书内容衔接，学

生学习完相关课程后即可参加相应的职业资格鉴定，能否获取合格证书与该门课程综合成绩挂钩。课程考核理论考试、技能考核和平时表现三个部分组成。理论考试分段考和期考。技能考核是期末进行一次综合性技能考核。平时表现包括平时测验、提问、课堂练习、学习纪律、技能抽查、技能考核。

1. 专业课程的考核

（1）过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

（2）终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

（3）课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

2. 顶岗实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或

班主任)组成的考核组,主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

(六) 质量管理

为了保证专业人才培养质量,本专业在教学过程中严格遵守学院教学管理相关制度,同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

1. 在教学进程中按照由学院学术委员会审核的人才培养方案执行。

2. 教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术管理专家共同制定,由教务处审核通过方能实施。

3. 课堂教学环节、实践教学环节的设计,任课教师提出后,由教研室共同进一步研讨,在保证质量的同时,力争不断创新。

4. 日常教学管理由教务处和系部进行日常考评,考评结果纳入绩效考核。完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

6. 专业教师一学期须听课评课8次,专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次;每学期应保证有20%教师开展公开课、示

范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

7. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

8. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，在校学习期间没有发表反党、反社会主义及分裂国家等不当言论，没有参与非法组织及相关活动。

2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工作实践中理解并遵守职业道德和法律法规，没有发生严重违法行为。

3. 具有健康的身体条件和良好的心理素质，毕业前体检与心理素质测试合格。

4. 在学校规定年限内修完本专业教学进程表所规定的必修课

程和指定选修课程，各科成绩合格。

5. 通过学习获得 260 学分。

6. 取得一项能力证书或职业资格证书。

7. 中职阶段湖南省教育厅组织的公共文化知识普测合格。

表 17 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	动物疫病防治员、兽医	动植物疫病防治人员——动物疫病防治员	农业农村部	五级、四级	5 选 1
2	家畜繁殖技术员	家畜繁殖员	农业农村部	五级、四级	
3	家畜饲养技术员	农业生产服务人员——农业技术员	农业农村部	五级、四级	
4	家禽饲养技术员	农业生产服务人员——农业技术员	农业农村部	五级、四级	

十、附录

(一) 教学进程总体安排表

表 18 教学进程总体安排表（必备）

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学 时 分 配				考核		学年/学期/课堂教学周数/周课时数										备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										15	18	18	17	18	17		17	13		
公共基础课	必修课	00900001	军事理论	36	2	36	0		√	2										
		00900002	军事技能	112	2	0	112		√											
		00900003	劳动教育	18	1	6	12		√		1									
		02610003	中国特色社会主义	36	2	32	4		√	2										
		02640	心理健	36	2	32	4		√		2									

公共基础课	002	康与职业生涯																	
	02610004	哲学与人生	36	2	32	4		√			2								
	01113003	职业道德与法治	36	2	32	4		√				2							
	02610001	思想道德修养与法律基础	48	3	40	8	√						2	2					
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	52	12	√							2			2		
	02620001 (1-4)	形势与政策	32	1	32	0		√						2*4	2*4		2*4	2*4	一、二、三、四学期集中授课
	02413010	应用文写作	32	2	28	4		√		2									
	02640001	大学生心理健康教育	32	2	24	8		√					2						
	02023015	计算机应用基础	72	6	28	44	√		6*12										
	01113002	创业基础	36	2	32	4		√			2						2		
	01113001	大学生职业发展与就业指导	36	2	26	10		√									2		
	02413011	语文(基础模块)	56	3	48	8	√		4*7	4*7									
	02415012	数学	256	16	220	36	√		4	4	4	4							

[illegible]

		01813009	动物病理学	86	5	42	44	√				4						0.5周教学实习
		01812005	动物药理学	86	5	42	44	√						4			0.5周教学实习	
		01813007	动物微生物	82	5	40	42	√					4				0.5周教学实习	
		0103020005	养殖场环境控制与污染治理技术	82	5	40	42	√								4	0.5周教学实习	
		01813030	饲料营销	52	3	26	26									4		
		小计		562	33	276	286			4	0	8	4	4		4		
专业核心课	必修课	01812007	动物营养与饲料	82	5	40	42	√					4				0.5周教学实习	
		01813046	兽医临床诊疗技术	86	5	42	44	√						4			0.5周教学实习	
		0112020001	动物病原体检测技术	82	5	40	42		√						4		0.5周教学实习	
		010420007	养猪与猪病防治	108	6	54	54	√						6				
		0104020010	养禽与禽病防治	102	6	50	52	√							6			
		0104020011	牛羊生产与牛羊病防治	108	6	54	54	√								6		
		01812	动物繁殖	82	5	40	42	√							4			0.5

		008	殖学																周教 学实 习
		小计		650	38	320	330						4	10	14		6		
专业拓展	必修课	01040 20012	家畜外 产科	116	6	58	58	√									6		0.5 周教 学实 习
		01040 20013	专 业 劳 动实践	120	5		120		√										每 学 年 一 周 集 中 教 学
		01040 20014	专 业 综 合实践	286	16	42	244		√									22	
		23130 23	毕 业 设 计	56	2	16	40		√										
		01040 40003	跟 岗 实 习	480	24		480		√										
		23000 01	顶 岗 实 习	480	27	0	480		√										
		小计		153 8	80	116	142 2												
	选修课	01813 036	畜 产 品 加工	280	16	140	140		√			4	4	4	4				6选4
		01813 029	中兽医						√										
		01040 20016	畜 牧 兽 医 行 业 创 新 创 业						√										
		01813 023	动 物 检 疫						√										
		01813 027	畜 产 品 质 量 安 全						√										
		01040 20020	宠 物 饲 养						√										
		小计		280	16	140	140					4	4	4	4		6	22	
	总 计			459 4	260	194 0	265 4			28	23	26	24	28	28	2 4	24	27	

备注：按照教育部文件要求，为保证公共基础课时要求，因教学实习耽误的公共基础课课时利用晚自习时间补足。

（二）理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

表 19 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	教学课时		总学时	总学分	占总学时比例（%）
				理论课	实践课			
1	公共基础课	必修课	21	870	414	1284	77	27.95
		选修课	4	224	56	280	16	6.09
2	专业拓展课	选修课	4	140	140	280	16	6.09
3	专业拓展课	必修课	6	116	1422	1538	80	33.48
4	专业基础课	必修课	7	276	286	562	33	12.23
5	专业核心课	必修课	7	320	330	650	38	14.15
总 计		——	49	1946	2648	4594	260	100
公共基础课程		——				1564	93	34.04
实践课		——				2654	——	57.77
选修课		——				560	32	12.19