2020年湘西民族职业技术学院专业人才培养方案合格性评审细则

人才培养方案名称：

| **一级指标** | **二级指标** | **分值** | **评价标准** | **评分要点** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| １．工作开展（10分） | １.1系部修订人才培养工作具体方案 | 5 | 系部制订了2020年专业人才培养工作实施方案（5分） | 无工作方案扣5分 |
| 1.2调研报告和人才培养方案 | 5 | 有规范的专业人才培养方案（2分）（含三年制、五年制） | 无专业人才培养方案扣1分，少一个扣1分。 |
| 有详实的专业市场调研报告（3分）:调研活动组织，调研信息分析，调研结论。 | 无调研报告扣2分。有客观深入的市场调研分析（行业、企业、在校生、毕业生）；行业发展前景分析科学有据，人才需求和职业岗位分析清晰准确；职业证书分析准确；在校生学情、就业意愿分析准确；有效支持人才培养方案的职业面向、培养目标、培养规格调研报告结论。 |
| 2.质量 （90分）  2.质量  2.质量  2.质量 | 2.1基本信息 | 5 | 体例符合《通知》附件要求（2分）与国家教育部、湖南省教育厅文件的要求符合（3分）标题格式、专业名称及代码、入学要求、修业年限、毕业要求等信息表达准确、规范（3分） | 要素缺项或描述不准确，每处扣0.5分 |
| 2.2职业面向 | 5 | 深化产教融合，校企合作，紧密对接行业企业，体现区域经济发展需求，符合本校办学实际和特色；包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例（3分） | 要素缺一项扣1分，描述不准确每处扣0.5分。参考《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》，《国民经济行业分类2017年版》、《职业分类大典2015年版》 |
| 职业岗位描述清晰，体现了岗位的升迁变化（2分） | 未描述扣2分，描述不清晰或未体现职业升迁，酌情扣分 |
| 2.3培养目标与规格 | 10 | 1、以国家专业教学标准为基本遵循，人才培养目标定位准确；2、知识、能力、素质目标描述科学、具体、有机融入职业素养要求，体现德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才培养要求（10分） | ①人才培养目标定位不清晰、不准确，未体现德智体美劳全面发展，酌情扣分； ②规格未按知识、能力、素质目标进行描述或描述不准确扣1-2分，与培养目标配或不能满足未来岗位需求，酌情扣1-3分.素养规格依据相关文件、国家专业教学标准制定，加入本专业所特有的、有别于其他专业的职业素养；知识、能力规格依据国窖专业教学标准、专业调研制定，与专业人才培养目标对应，有课程支撑。知识规格是对专业人才培养所需知识的高度概括，应体现知识掌握程度，建议参考国家教学标准划分为“了解、熟悉、掌握”三个层次。能力规格是对专业人才培养所需能力的高度概括，是对专业毕业生“能做什么”的明确具体的表述，建议参考国家专业教学标准，按照“具有...能力”“能做什么”的形式描述。关注点：专业素养，能力规格应与学生技能抽考标准高度吻合。 |
| 2.4课程设置及要求  2.4课程设置及要求 | 40  40 | \*1、严格按照国家规定开启开足思想政治理论、体育、军事课、心理健康教育等公共基础必修课程，其中形势与政策1学分；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论4学分；思想道德修养和法律基础3学分；体育不少于108学时；军事理论2学分，36学时；军事技能2学分，不少于112学时；心理健康教育2学分，32-36学时。2、按照职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程（5分）3、每学年安排40周教学活动，三年制高职总学时数不低于2500，公共基础课程学时不少于总学时的25%，实践性教学学时占总学时数50%以上，顶岗实习时间一般为6个月，选修课教学时数占总学时的比例不少于10%，一般以16-18学时计为1个学分。 | 有一项不合格扣5分 |
| 课程体系设计思路清晰，体现了职业教育规律、人才成长规律和职业升迁规律，支持培养目标的达成（5分） | 课程体系思路不清晰扣1—2分；未能较好体现职业教育规律、人才成长规律和职业升迁规律扣1分；课程体系不能完全支持培养目标达成扣1—2分 |
| 课程模块设计科学、合理，体现专业特色（2分） | 课程模块设计合理性不够、未体现专业特色，酌情扣分 |
| 准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求（15分） | 未按要求对课程进行描述，每缺一门扣2分，每一门描述不全扣0.5分.课程目标分别按照素质目标、知识目标、能力目标进行描述。学生毕业设计作为一门必修课程进行描述。 |
| 将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学（2分） | 未将职业技能等级标准融入专业课程教学扣2分 |
| 把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、职业技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节，将专业精神、职业精神、工匠精神融入人才培养全过程（5分） | 未将立德树人融入人才培养各环节扣5分；立德树人、专业精神、职业精神、工匠精神融入不够，酌情扣分 |
| 2.5教学进程及安排 | 10 | 教学进程总体安排能完整体现课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等要素，并反映有关学时比例要求（10分） | 要素每缺一项扣1分，学时比例未达要求扣5分；课程先后顺序不恰当每处扣1分 |
| 2.6实施保障  2.6实施保障 | 15  15 | 对专兼职教师的数量、结构、素质有明确要求和具体可行的举措（4分） | 描述不明确，措施不具体，酌情扣分 |
| 对教室，校内外实习实训基地等提出具体要求（3分） | 要求不具体或不能完全满足教学要求，酌情扣分 |
| 对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出具体要求（2分） | 具体要求和建议不明确，与本专业特点不符合，酌情扣分 |
| 对实施教学采取的方式、方法及手段提出要求和建议，积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用（2分） | 未提出具体要求和建议，酌情扣分 |
| 对学生学习评价的方式方法提出要求和建议（2分） | 具体要求和建议不明确，与本专业特点不符合，酌情扣分 |
| 对专业人才培养的质量管理提出要求（2分） | 质量管理要求不具体，酌情扣分 |
| 2.7毕业要求 | 5 | 有明确的学生毕业要求（5分） | 不符合要求每处扣0.5分 |
|  | 不符合要求每处扣0.5分 |
| 最后得分： 专家签名： | | | | |
| 备注 | 1.打\*的指标项，有一项不符就直接判定该方案为“不合格”等次； 2.评分要点累计扣分时，最多扣完本项配分炎止。 | | | |