



湘西民族职业技术学院

XIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

人才培养方案

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理
专业代码： 520802
学 制： 五年
系 部： 应用外语系
教 研 室： 婴幼儿托育服务与管理教研室

湘西民族职业技术学院编制
二〇二〇年八月

2020 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理
专业代码	520802
专业建设委员会	<p>专业调研客观真实,培养目标定位准确,课程设置科学合理,符合行业企业人才培养要求。</p> <p>签名: </p>
人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p>签名: </p>
学术(教学)委员会	 签名(盖章):
校级党组织会议审定	签名(盖章):  2020年8月20日
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	7
(一) 课程设置	7
(二) 课程描述	8
七、教学进程总体安排	30
八、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	48
(五) 学习评价	46
(六) 质量管理	47
九、毕业要求	48
十、附录	49

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学历者

三、修业年限

五年

四、职业面向

婴幼儿托育服务与管理专业毕业生主要面向各级各类幼儿园、早教机构、儿保所等幼儿教育相关机构，主要从事幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等工作。本专业职业岗位（群）分析如表1职业面向表所示。

表1：职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业技能等级 证书或职业资 格证书举例
公共管理与服 务大类(69)	公共服务类 (6903)	公共卫生服务 (843)	生活照料服务人员 (4-10-01)	幼儿健康管理 岗位 育婴员岗位 幼儿照护岗位	保育员 育婴员 幼儿照护人员

表2：典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工 作任务	职业能力	对应课程
		1. 具备科学组织幼儿园、早教机构婴幼儿一日生活的组织与保育能力，配合组织教学活动。	1. 学前儿童发展心理学 2. 学前教育学 3. 学前儿童卫生与保健

保育员	从事托幼机构保育工作	<ol style="list-style-type: none"> 2. 具备统筹安排婴幼儿健康工作，卫生保育工作的能力。 3. 具备有效与幼儿、家长、同事、领导沟通协调的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 儿童行为观察与分析 5. 健康管理学 6. 幼儿健康评估 7. 婴幼儿疾病预防 8. 儿童营养学
幼儿园教师	从事幼儿园教育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备掌握幼儿教育基本规律的能力，能根据幼儿园各类活动特点及基本要素，撰写幼儿园教育活动的计划的能力。 2. 具备按计划设计与组织幼儿园教学活动、区域活动、游戏活动的的能力，能够随机应变付诸教学实践。 3. 具备根据教育目的及内容提供丰富的玩具和游戏材料的能力。 4. 具备总结评估教育活动实效和初步的教育研究能力。 5. 具备有效与幼儿、家长、领导、同事沟通协调的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园活动设计与指导 2. 学前儿童发展心理学 3. 学前教育学 4. 幼儿行为观察与评价 5. 音乐 6. 美术 7. 钢琴 8. 舞蹈 9. 教育环境创设
育婴员	从事对0-3岁婴幼儿进行家庭教养的指导工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备照顾与管理婴幼儿饮食、卫生和睡眠等方面的基本能力。 2. 具备开展促进婴幼儿发展的游戏与教育活动的的能力。 3. 具备有效与家长沟通协调的能力，指导家长科学合理照料婴幼儿的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿保健与护理 2. 0-3岁婴幼儿保育与教育 3. 儿童营养学 4. 学前儿童家庭教育
幼儿照护师	从事对0-6岁幼儿进行日常生活照料、保健护理和早期发展指导的工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对幼儿生活卫生进行照料的能力。 2. 具备对幼儿常见意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的能力。 3. 具备为幼儿身体素质发展进行健康管理的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童卫生与保健 2. 幼儿健康评估 3. 婴幼儿疾病预防 4. 0-3岁婴幼儿保育与教育 5. 幼儿营养学

	作	4. 具备促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的能力。	
--	---	-----------------------------------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德素养和精益求精的工匠精神，有较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育等专业知识与技能，面向幼儿园、早教机构、社区卫生儿保所等的幼儿教育、家庭教育指导、健康管理等岗位，能够胜任幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家庭指导等工作的技术型人才。

（二）培养规格

毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求

1. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）爱岗敬业、关爱幼儿、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，养成良好的行为习惯。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2、知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论和科学文化知识。

(2) 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

(3) 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

(4) 理解“学前教育+健康管理”的现代幼儿教育理念。

(5) 熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

(6) 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(7) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

(8) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(9) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(10) 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具备科学的幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

(2) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展幼儿健康

管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

(3) 具备保教结合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

(4) 能够正确地观察、评价幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境。

(5) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与幼儿和家长进行有效沟通。

(6) 具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。

(7) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

表 3： 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型	主要课程
公共基础课程	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、军事理论、军事技能、形势与政策、大学生心理健康教育、大学语文、应用文写作、大学英语、体育、计算机基础、创业基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、大学生安全教育、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生
	选修课	文化素养模块：普通话、中华优秀传统文化、演讲与口才 职业素养模块：职业素养训练 艺术修养模块：书写技能
专业课程	专业基础课程	音乐、钢琴、美术、舞蹈、婴幼儿疾病预防、教育环境创设、学前儿童家庭教育、健康管理学
	专业核心课程	学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、儿童行为观察与分析、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏指导、0-3岁婴幼儿保育与教育、幼儿健康评估

	专业 拓展 课程	必修	专业劳动实践、毕业实习、毕业设计、幼儿教师职业道德、综合素质、保教知识与能力、儿童营养学、
		选修	湘西民族歌舞、儿童文学、蒙台梭利教学法、特殊儿童教育、师幼互动方法、0-3岁亲子活动设计与指导

(二) 课程描述

1、公共基础课程

表 4： 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	<p>1. 素质目标： 加强思想道德修养和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握新时代的含义； (2) 掌握关于“大学”的起源、发展的历史知识，理解“大学精神”的内涵。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具有较强的社交能力，能够适应大学生活； (2) 具备较强的自主学习能力。</p>	<p>1. 人生的青春之问；</p> <p>2. 坚定理想信念；</p> <p>3. 弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 遵法学法守法用法。</p>	采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。
2	形势与政策	<p>1. 素质目标： (1) 热爱祖国，热爱人民，具有强烈的民族自信心和社会责任感； (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>2. 知识目标： (1) 了解形势与政策的基本理论和基础知识； (2) 正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具备正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力； (2) 能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>	<p>1. 党的建设；</p> <p>2. 国内经济形势与政策；</p> <p>3. 港澳台工作；</p> <p>4. 国际形势与外交方略。</p>	采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义	<p>1. 素质目标： (1) 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心； (2) 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>2. 新民主主义革命理论；</p> <p>3. 社会主义改造理论；</p> <p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p>	采用课堂讲授、项目教学法、任务驱动法等方式开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	主义理论体系概论	性和自觉性。 2. 知识目标: (1) 帮助大学生了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位; (2) 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势, 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。 3. 能力目标: (1) 帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 提高学生运用理论的基本原理、观点和方法, 全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性; (2) 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。	5. 邓小平理论; 6. “三个代表”重要思想; 7. 科学发展观; 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 10. “五位一体”总体布局; 11. “四个全面”战略布局。 12. 全面推进国防和军队现代化; 13. 中国特色大国外交; 14. 坚持和加强党的领导。	
4	体育	1. 素质目标: (1) 能自觉通过体育锻炼改善心理状态, 克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度; (2) 运用适宜的方法调节情绪, 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受; 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式。 2. 知识目标: (1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; (2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法; 掌握常见运动创伤的处置方法。 3. 能力目标: (1) 能科学地进行体育锻炼, 提高运动能力; (2) 积极参与各种体育活动, 基本形成锻炼习惯和意识, 能编制个人锻炼计划, 有一定体育欣赏能力。	1. 体育理论: 体育锻炼方法 体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作; 2. 体育技能: 篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目; 3. 学生健康达标测试: 立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000米(男) 800米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。	在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中, 采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	大学英语	<p>1. 素质目标: (1) 树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标, 使英语学习为学生的全面发展服务; (2) 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质; 增强跨文化意识, 了解中西方文化差异, 培养中国情怀, 坚定文化自信。</p> <p>2. 知识目标 (1) 扩大学生的词汇量 (要求学生掌握单词的读音、用法及拼写), 使之达到《基本要求》中规定的3500个单词, 为英语学习打下坚实的基础; 通过学习掌握一定的语法知识, 能够分析复杂句子结构; (2) 学习掌握应用文的写作; 学习掌握阅读技巧与方法; (3) 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>3. 能力目标 (1) 具备一定的日常交际和业务交际能力; (2) 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作; 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能, 满足未来岗位需求; (3) 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>1. 文化背景知识导读: 中外文化成就及其代表人物; 比较中外传统节日和民俗的异同; 中外文明礼仪的不同; 相关国家人文地理等信息; 简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化;</p> <p>2. 日常交际训练: 单元话题讨论, 内容涉及社会、文化、经济现象及职场礼仪等;</p> <p>3. 语法专题训练: 主系表结构、情态动词、there be 句型、人称代词、形容词和副词比较级/最高级、现在进行时态、将来时态、一般过去时态、现在完成时、宾语从句、状语从句、被动语态、非谓语动词、虚拟语气等;</p> <p>4. 文章阅读训练: 阅读理解和语言点练习, 选文从微观和主观角度切入单元主题, 内容包括人物传记、故事、案例等;</p> <p>5. 应用文写作训练: 名片、简历、价格清单、海报、备忘录、信件 (非正式和正式)、招聘广告、通知、备忘录、电子邮件等;</p> <p>6. 课外拓展训练: 学生综合独立完成或合作完成单元课外活动: 传单、问路指引、家族图谱、菜单、海报等, 或进行课堂演示。</p>	<p>通过“线上+线下”混合式教学模式, 线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合, 不断提高教学效果。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	计算机应用基础	<p>1. 素质目标: (1) 树立知识产权意识, 了解并遵守社会公共道德规范和相关法律法规, 自觉抵制不良信息, 依法进行信息技术活动; (2) 逐步养成独立思考、主动探究的学习方法, 树立严谨的科学态度, 提高团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用; (2) 掌握Windows 操作系统的基本操作; 掌握 Office 办公软件, 主要包括Word、Excel、PowerPoint 等组件的操作与运用; (3) 了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力; (2) 掌握 Internet 的基本应用与操作、压缩软件WINRAR 及图像处理软件ACDSee 软件的使用。</p>	1. 计算机的基本知识; 2. 常用的汉字输入法; 3. Windows 系统的基本操作与维护; 4. Word 文档的编辑与排版; 5. EXCEL 电子表格数据的处理; 6. PowerPoint 演示文稿的制作与放映; 7. Internet 的信息服务和应用; 8. 电子邮件的收发; 9. 压缩软件 WINRAR 的使用方法; 10. 图像处理软件 ACDSee 的使用方法; 11. 计算机的日常安全维护。 12. 通过计算机搜寻相关的网络资源、进行网上在线课程建设、教学资源库建设等	1. 理论教学与实践教学相结合; 2. 与专业相结合, 针对不同专业的学生, 教学内容的侧重点不同, 教学案例的难易程度不同; 3. 教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法; 4. 对多媒体教室与计算机机房有一定的要求。
7	大学语文	<p>1. 素质目标: 具备高尚的思想品质和道德情操, 具有深厚的人文素养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解文化的多样性、丰富性, 尤其是了解并继承中华民族的优秀传统文化; (2) 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备正确阅读、理解和运用语言文字的能力; (2) 通过自主、合作、探究式学习, 具备独立精神与合作意识, 形成良好的个性、健全的人格, 具有社会关怀意识及社会责任感。</p>	1. 国学经典品读: 《大学之道》等; 2. 文学作品欣赏: 《春江花月夜》等; 3. 口语交际训练: 《交谈与辩论》等; 4. 应用文写作训练: 公文文体与事务文体写作等。	1. 努力营造民主, 和谐, 愉快的学习氛围; 2. 采用模块式教学、专题和讲座的形式授课; 3. 充分利用多媒体教学设备、现代化教学方法和手段授课; 4. 精讲与自学相结合。
8	大学生职业发展	<p>1. 素质目标: (1) 树立积极正确的人生观、价值观和就业择业观、创业观; (2) 把个人发展和国家需要、社会发展组合, 确立职业的概念和意识, 愿</p>	1. 职业介绍; 2. 帮助选择与规划个人职业; 3. 指导就业准备, 克服心	1. 多运用案例教学, 多实训。 2. 课堂教学中充分体现学生的

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	与就业指导	<p>意为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解职业发展的阶段特点, 较为清晰得认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; (2) 了解就业形势与政策法规; (3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>理障碍;</p> <p>4. 求职与应聘的方法;</p> <p>5. 国家有关政策法规;</p> <p>6. 就业、创业形势;</p> <p>7. 创业案例解析。</p>	主体作用, 老师的主导作用讲练结合。
9	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标: 正确认识健康心理对成长成才的重要意义, 能以科学的态度对待心理问题。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解大学生心理健康的基本内容, 掌握增进心理健康的方法和途径; (2) 了解常见心理问题产生的主要原因及常见表现。</p> <p>3. 能力目标: 了解自身的心理特点和性格特征, 能对自己客观评价, 正确认识自己接纳自己, 在遇到心理问题时能进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1. 高职生心理健康绪论;</p> <p>2. 学会适应, 做好规划;</p> <p>3. 了解自我, 发展自我;</p> <p>4. 了解人格, 优化个性;</p> <p>5. 自主学习, 学会创新;</p> <p>6. 调节情绪, 塑造积极心态;</p> <p>7. 直面压力, 增强抗挫能力;</p> <p>8. 学会沟通, 增强人际;</p> <p>9. 认识爱, 学会爱的艺术;</p> <p>10. 追寻生命意义, 正确面对危机。</p>	通过线上线下教学平台, 采用对分课堂教学模式, 使用启发式讲授、案例分析法、小组研讨法、辩论法、测验法、脑力激荡法、心理剧角色扮演法、团体心理活动、工作坊等教学方法融合, 不断提高课堂教学的质量效果。
10	应用文写作	<p>1. 素质目标: 明确应用文写作的重要性, 提高写作素养和文学素养, 全面提高综合文字能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握应用文写作中各种文体的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 掌握应用文写作技巧, 提高实际写作水平, 能够自由运用应用文体写作。</p>	<p>1. 应用文写作基础知识;</p> <p>2. 公文概述;</p> <p>3. 通知、通告、通报;</p> <p>4. 报告和请示;</p> <p>5. 请假条、借条;</p> <p>6. 介绍信、证明信、申请书、电子信函;</p> <p>7. 求职信和推荐信;</p> <p>8. 毕业论文;</p> <p>9. 计划;</p> <p>10. 总结;</p> <p>11. 简报;</p> <p>12. 会议记录;</p> <p>13. 邀请书、家长信;</p> <p>14. 教案。</p>	理论教育与实际练习相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	创业基础	<p>1. 素质目标: 能够初步具备创业者的基本素质, 做好创业的准备。</p> <p>2. 知识目标: (1) 就业、创业的基本常识; (2) 了解企业创新创业的政策法规; (3) 掌握企业的管理、经营知识。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能运用创新思维解决学习生活中的各类问题; (2) 能根据自身条件制定合理创业目标, 能够运用创业技巧完成创业项目的选择。</p>	<p>1. 高校大学生创业现状; 2. 创业、创新与创业管理; 3. 创新与创业者的源头; 4. 创业团队管理; 5. 创业项目书; 6. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>开展专题讲座, 提升创业能力; 运用案例教学调动学生学习积极性; 通过撰写创业策划书, 学习创业过程。</p>
12	军事理论和军事技能	<p>1. 素质目标: (1) 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; (2) 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解国防基本概念、现代军事思想等军事理论知识; (2) 了解国际战略格局和我国安全环境等情况。 (3) 了解我国高新技术在军事上的应用等。</p> <p>3. 能力目标 (1) 通过对信息化战争与国防建设的学习, 能进行信息化战争与国防建设的宣传。 (2) 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。</p>	<p>1. 国防概述; 2. 中国国防; 3. 国家安全; 4. 军事思想; 5. 现代战争; 6. 信息化装备。</p>	<p>课堂教学以讲授为主, 运用案例教学调动学生学习积极性。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	劳动教育	<p>1. 素质目标: (1) 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动光荣的观念; (2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统,体会劳动创造美好生活。</p> <p>2. 知识目标: 了解劳动岗位的任务,知道劳动的基本知识,认识劳动基本工具。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容; (2) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	1. 劳动的基本概念; 2. 日常生活劳动的知识与技能; 3. 生产劳动的知识与技能; 4. 服务性劳动的知识与技能。	理论教育与实际操作演示演练相结合。
14	安全教育	<p>1. 素质目标: 通过理论教育,树立安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解大学生安全的基本知识;掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境; (2) 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能在安全教育演示、演练中,掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能; (2) 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>	1. 安全教育概论; 2. 法律法规、校纪校规; 3. 出行平安、交通安全; 4. 大学生人身和财产安全; 5. 社会实践与求职安全; 6. 心理安全; 7. 文化安全; 8. 大学生危机事件应对; 9. 网络安全; 10. 高校稳定。	理论教育与实际操作演示演练相结合。

2、专业课程

(1)专业基础课程

表 5： 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学 要求
1	婴幼儿疾病预防	<p>1. 素质目标: (1) 养成爱岗敬业, 关爱幼儿的良好品德; (2) 具备知识的灵活运用和综合运用能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能; (2) 熟悉婴幼儿常见病、多发病的诊断、治疗和护理。</p> <p>3. 能力目标: (1) 学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤; (2) 能够对婴幼儿常见病、多发病进行诊治和护理。</p>	<p>1. 婴幼儿健康观测与检查</p> <p>2. 婴幼儿用药规定与用药方法</p> <p>3. 婴幼儿营养性疾病和呼吸系统疾病</p> <p>4. 消化系统疾病和皮肤病</p> <p>5. 常见病的防治与护理</p>	<p>采取小组情景教学, 多人合作边学边练, 突出学生动手操作能力的培养, 利用网络资源丰富具体认知</p>
2	学前儿童家庭教育	<p>1. 素质目标: (1) 形成现代幼儿家庭教育观念; (2) 树立正确的家园合作观念; (3) 创造和谐、安全的家庭环境。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解家庭教育的基本概念、基本原则; (2) 初步把握家庭教育与学校教育、人的发展之间的内在联系, 能够运用其客观规律分析、研究家庭教育中的现象和问题。</p> <p>3. 能力目标: (1) 理论联系实际, 分析家庭教育现状的能力; (2) 初步掌握引导、调动家长支持、配合、参与幼儿园教育的技能技巧; (3) 初步具备根据家庭教育理论和原则为幼儿家庭教育提供建议的能力。</p>	<p>1. 家庭、家庭教育的概念、任务及原则</p> <p>2. 幼儿家庭教育指导的形式、内容和渠道</p> <p>3. 家园合作的方式、方法</p> <p>4. 家园合作方案的设计、分析和评价</p>	<p>课程应注重实践性, 采用理论讲授、案例分析、小组讨论等方式</p>
3	教育环境创设	<p>1. 素质目标: (1) 理解环境对幼儿发展的重要意义, 对环境创设感兴趣; (2) 树立正确的环境创设的意识。</p>	<p>1. 幼儿生活、教育、游戏环境创设的原则;</p> <p>2. 幼儿各学习领域的</p>	<p>采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析法等多种</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		2. 知识目标: (1) 了解环境的含义; (2) 理解幼儿园环境创设的基本内容和方法。 3. 能力目标: (1) 初步具备设计并创建幼儿园环境的能力; (2) 能根据教育目标、幼儿的兴趣需要投放合适的材料。	环境创设; 3. 幼儿园主题活动的 环境创设; 4. 幼儿园区域功能室 的环境创设; 幼儿园特色园活动的 环境创设; 5. 幼儿环境创设教师 资格证考试模块。	方法进行教学, 利用多种教学资源, 突出动手能力培养
4	乐理与视唱练耳	1. 素质目标: (1) 具备一定的音乐素养热爱音乐; (2) 培养多元音乐文化认同感。 2. 知识目标: (1) 基本理论知识的乐理知识; (2) 能熟练识读简谱及五线谱; (3) 通过视唱, 准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。 3. 能力目标: (1) 能运用首调唱名法, 了解固定唱名法进行视谱即唱能力, 达到音准节奏准确; (2) 通过听觉训练, 重视音乐注意力和记忆力的训练, 培养听记谱及听记幼儿歌曲的能力。	1. 乐音体系 2. 记谱法 3. 节奏与节拍 4. 装饰音及常用记号 5. 音程 6. 和弦 7. 调及调关系 8. 五线谱、简谱视唱 9. 听音训练 10. 节奏训练	采取理论与实践相结合的方式; 演示法、示范法、任务驱动法等多种方法
	幼儿歌曲弹唱	1. 素质目标: (1) 形成良好的声音审美情趣; (2) 养成科学的用嗓习惯, 热爱声乐演唱。 2. 知识目标: ; (1) 熟练乐谱、键盘乐理知识; (2) 掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技能知识, 能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲; (3) 积累不同风格的简单声乐作品与幼儿歌曲的背景知识与音乐处理要点; 掌握划分乐句, 分析简单声乐作品的方法。 3. 能力目标: (1) 具备一定的歌唱能力和钢琴弹奏能力; (2) 能准确的把握歌曲的风格与情感; (3) 能弹唱自如, 富有感情, 突出儿童歌曲的情趣。	1. 声乐模块: 歌唱基础; 幼儿歌曲的咬字和吐字; 幼儿歌曲的情感表达 2. 幼儿歌曲弹唱模块: 幼儿歌曲的特点及歌曲分析; 和声编配; 幼儿歌曲前奏、间奏及尾声设计; 幼儿歌曲弹唱示例	演示法、示范法、任务驱动法等多种方法; 课外训练与课堂教学紧密结合

序号	课程名称		课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
5	钢琴	钢琴基础	<p>1. 素质目标: (1)培养实事求是,精益求精的学习态度,增强职业素养。 (2)掌握钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯,热爱各个风格的键盘音乐作品。</p> <p>2. 知识目标: (1)能用语言准确的表述钢琴演奏中的各种基本技术的弹奏要领,并能进行示范; (2)掌握钢琴教学中各种教材的合理搭配使用,以及各类教材中的弹奏规则及教学要点。</p> <p>3. 能力目标: (1)具备一定的钢琴弹奏能力和触键技巧,以及对作品理解能力和钢琴教学能力; (2)与声乐教学配合,具备自弹自唱的能力; (3)掌握音乐语汇和内涵,提高在音乐作品中的表现力。具备一定的音乐审美能力。</p>	1. 钢琴的演奏姿势 2. 手型与触键 3. 延音踏板 4. 音阶与琶音 5. 和弦与八度 6. 装饰音 7. 速度与力度 8. 断奏、跳奏、连奏法 9. 大调音阶训练 10. 小调音阶训练	采取理论与实践相结合的方式;演示法、示范法、任务驱动法、积极评价法等多种方法。课外训练与课堂教学紧密结合
		即兴伴奏	<p>1. 素质目标: (1)通过学习不同音乐作品培养爱国主义精神及了解多元文化。 (2)尊重各国音乐艺术,实现各国优秀文化的大融合,“各美其美,美美与共”;</p> <p>2. 知识目标: (1)掌握即兴伴奏的基本弹奏方法,理解钢琴演奏的技法要求; (2)掌握幼儿歌曲编配的规则与和声基础知识,了解并掌握各种类型、风格的伴奏音型并能综合应用; (3)熟悉钢琴演奏术语与表情记号。</p> <p>3. 能力目标: (1)能规范、准确地演奏不同风格的钢琴小品与幼儿歌曲; (2)能对幼儿歌曲进行结构、调性、和声分析并根据分析结果进行幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p>	1. 和声与调式 2. 用正三和弦编配幼儿歌曲 3. 和弦的功能 4. 终止式 5. 伴奏音型:分解和弦、半分解和弦柱式和弦、琶音 6. 幼儿歌曲伴奏实例分析与演奏	采取理论与实践相结合的方式;演示法、示范法、任务驱动法、积极评价法等多种方法。课外训练与课堂教学紧密结合
6	美	简笔画	<p>1. 素质目标: (1)具备正确的审美观察能力及艺术修养; (2)勤思考,多观察,乐于创新,增强对美术运用的感性知识。</p>	1. 素描—绘画的观察方法以及造型方法 2. 简笔画—植物动物人物简笔画的造型方法	采取理论与实践相结合的方式;演示法、示范法、任务驱动法等多种

序号	课程名称		课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
	术		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解欣赏中、外绘画及美术发展的不同特征;</p> <p>(2) 了解绘画造型的基础知识;</p> <p>(3) 了解色彩的基础知识, 能够控制画面色调。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用线条纸的平面表现物体的空间关系;</p> <p>(2) 能初步运用简化、夸张等变形手法进行绘画创作。</p>	<p>3. 色彩基础—色彩的运用及儿童画的色彩搭配技巧</p> <p>4. 儿童美术创作与欣赏—欣赏国内外作品, 儿童美术作品创作</p>	方法
		幼儿手工制作	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 注重学生人文知识的培养, 将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融为一体, 彰显艺术传承特色和现代审美趣味, 开阔学生的视野。</p> <p>(2) 发掘学生的想象力和创造力, 获得个性发展, 具有敬业精神与团队合作意识形成良好的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识;</p> <p>(2) 深刻认识手工制作对幼儿身心发展的重要意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握不同材料造型规律和制作工艺, 在各种材料的平面、半立体和立体造型的实践过程中获得丰富经验, 提高审美能力和创作的想象力;</p> <p>(2) 培养学生的动手与综合运用材料的能力、空间意识和形象思维, 提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>	<p>1. 平面纸工、立体纸工;</p> <p>2. 泥工;</p> <p>3. 布艺;</p> <p>4. 综合材料造型;</p> <p>5. 剪纸、刻画。</p>	教学方法主要以实际动手操作为主, 辅以演示+指导式教学。
7	舞蹈	舞蹈基础	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 形成保持良好身体姿态的习惯, 具备舞蹈动作规范的意识;</p> <p>(2) 尊重不同舞蹈种类文化背景, 了解国内舞种与国外舞种不同及共通之处。</p> <p>(3) 掌握我国特有的舞蹈文化特点, 在学习中提高民族文化自信。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握舞蹈基本功训练的方法;</p> <p>(2) 积累舞蹈组合动作、方位及技术要领。</p> <p>3. 能力目标:</p>	<p>1. 舞蹈基本功训练方法</p> <p>2. 中国舞等级教材1—5级舞蹈组合</p> <p>3. 基本功训练级展示。</p>	在教学模式中采用: 讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
	幼儿舞蹈创编	<p>(1) 能规范、有韵律、按照音乐节奏进行舞蹈基本功动作的展示。</p> <p>(2) 能准确展示舞蹈基本作品。</p> <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱幼儿舞蹈教学;</p> <p>(2) 动作规范、表情生动, 具有童趣。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧;</p> <p>(2) 掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法;</p> <p>(3) 掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法;</p> <p>(4) 积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段;</p> <p>(2) 能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段。</p>	<p>1. 幼儿舞蹈动作特点</p> <p>2. 经典幼儿舞蹈的组合片段</p> <p>3. 幼儿舞蹈编导方法</p> <p>4. 根据音乐片段创编幼儿舞蹈</p> <p>5. 幼儿舞蹈创编综合训练</p>	<p>在教学模式中采用: 讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法</p>
8	健康管理学	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有较强的语言表达、语言沟通和协调能力;</p> <p>(2) 具有团队合作和协作精神; 具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感, 能进行自我批评的检查;</p> <p>(3) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 学会发现问题、分析问题、解决问题的方法和技巧;</p> <p>(2) 建立开朗向上的心态, 积极、主动、乐观的工作与生活态度;</p> <p>(3) 能熟练运用管理技巧进行现代幼儿园人、财、物、事、时间、空间、信息等要素的管理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握活动的具体指导策略;</p> <p>(2) 能通过各种媒体资源查找所需信息;</p> <p>(3) 能独立制定工作计划并进行实</p>	<p>1. 健康的运动生活方式</p> <p>2. 健康饮食</p> <p>3. 烟酒与健康</p> <p>4. 心理与健康</p> <p>5. 常见生活方式疾病预防 (血液循环系统、消化系统、呼吸系统、运动系统、神经系统、泌尿生殖系统、内分泌系统、眼耳鼻喉、恶性肿瘤、其它)</p>	<p>本课程实践性较强, 在教学过程中应加强对实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学等教学模式, 提升学生学习的积极性, 使学生掌握有关幼儿健康评估方面的知识和技能</p>

(2) 专业核心课程

表 6: 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	<p>1. 素质目标: (1) 具备对实际问题的处理应对能力素质; (2) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解幼儿生理解剖特点、生长发育规律及保育要点; (2) 掌握幼儿常见疾病、常见意外事故的预防与处理措施; (3) 掌握幼儿园一日生活的组织与管理流程。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围, 会看身高发育标准曲线图; (2) 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价; (3) 能对幼儿常见意外进行初步处理; (4) 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。</p>	1. 幼儿生理发育特点和生长发育规律 2. 幼儿的营养需要、膳食特点和要求 3. 幼儿常见疾病的预防与保健 4. 幼儿常见意外事故的预防与处理 5. 幼儿心理行为问题的预防与矫正 6. 与每章节内容相关的教师资格证历年考试真题	根据每一章节的内容特点和教学要求, 主要采用讲授法、情景教学法、任务驱动法等教学方法开展教学
2	学前儿童发展心理学	<p>1. 素质目标: (1) 在实际教学中具有教育改革和创新的能力, 自主学习新知识, 具有团队合作能力; (2) 在学习过程中, 养成“四心”(爱心、耐心、细心、关心), 树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。同时也成为有责任感、有“四心”的合格公民。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识; (2) 了解幼儿的心理特点, 指导具体的教育教学实践; (3) 掌握幼儿心理特点和规律, 树立正确的教育观、儿童观, 做好幼儿教育工作的。</p> <p>3. 能力目标:</p>	1. 学前儿童心理发展概述 (1) 心理现象的实质和主要内容 (2) 影响因素 (3) 主要理论流派 (4) 学前儿童心理发展的年龄特征 (5) 研究的意义与方法 2. 学前儿童认知的发展 (注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语的发展) 3. 学前儿童情绪情感的发展 4. 学前儿童意志的发展 5. 学前儿童个性、社会性的发展	本课程是理论与实践性都较强的学科, 在教学方法上宜采取多种教学形式, 如讲授法、案例分析法、合作探究等方法, 重视学生学习的主动性的

		在幼儿园教育活动设计中，能以幼儿心理学基本理论知识为指导，科学开展幼儿园教育活动，为幼儿创设适合他们发展的心理空间。		培养
3	学前教育学	<p>1. 素质目标： 发展学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握学前教育基本理论、幼儿教育研究方法、幼儿园课程的设计与实施等基本知识； (2) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规； (3) 了解学前教育理论的发展动态。</p> <p>3. 能力目标： (1) 初步具备观察了解幼儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对幼儿实施保育和教育的技能、设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的的基本技能； (2) 具备撰写教案和实施教案的初步能力。</p>	<p>1. 学前教育学和学前教育概述</p> <p>2. 幼儿园教育的目的、内容、原则与方法</p> <p>3. 幼儿园生活活动、游戏和教学活动的组织</p> <p>4. 幼儿园环境</p> <p>5. 家庭、社区、小学与学前教育</p>	该课程理论性较强，在每个单元涉及的知识应以讲述为主，同时结合幼儿园一线教师讲解、专题探讨等多种方式进行
4	儿童行为观察与分析	<p>1. 素质目标： (1) 深刻认识幼儿园教育对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观； (2) 通过对幼儿行为的观察，更加爱护幼儿，富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，更热爱教师职业。</p> <p>2. 知识目标： (1) 了解幼儿行为观察与记录的基本内容； (2) 掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p>3. 能力目标： 具备设计和实施幼儿行为观察、记录、评价的能力。</p>	<p>1. 幼儿行为观察与指导概述</p> <p>2. 幼儿生活活动的观察与指导</p> <p>3. 幼儿游戏活动的观察与指导</p> <p>4. 幼儿教学活动的观察与指导</p> <p>5. 其他形式活动的观察与指导</p> <p>6. 幼儿教师行为观察的策略及指导</p>	本课程兼具理论性与实践性，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。因此，在教学中，应更注意调动学生学习的积极性与主动性，主要采用案例法、情景教学法，做到“做中教、做中学”，做好理论与实践的

				有效结合
5	幼儿园教育 活动设计 与指导	<p>1. 素质目标: (1) 注重自身专业发展, 具有高度的责任心, 团队合作精神和奉献精神; (2) 具备开朗向上的心态, 积极、主动、乐观的工作与生活态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握幼儿各种活动的概念、类型, 掌握幼儿各种活动活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点, 教育活动设计与指导的具体要求, 扎实幼儿教育活动的理论基础; (2) 掌握不同领域的幼儿活动设计的流程、思路, 熟悉幼儿教育活动实施的策略, 初步具备幼儿教育活动设计、指导的能力; (3) 掌握幼儿园一日生活活动的目的、内容、组织策略与指导策略, 能辨别常见问题, 并知道相应的应对策略; (4) 了解幼儿教育活动的新趋势, 具有幼儿教育活动新理念。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够设计幼儿各大领域的教育活动方案, 并对所涉及的活动进行试教; (2) 具有初步评价与反思的能力。</p>	<p>1. 幼儿教育活动概述 2. 幼儿教育活动设计原理 3. 幼儿各领域教育活动设计与指导 (1) 理解各领域幼儿学习的特点 (2) 掌握各领域教育活动的目标 (3) 掌握各领域教育活动的教学方法 4. 幼儿园一日生活活动的组织与指导</p>	<p>本课程主要介绍幼儿教育五大领域活动与游戏的设计与指导, 为使学生更好地掌握相关知识, 在教学过程中增加教育见习环节, 同时选择适宜的实训案例, 有助于学生将文本的、静态的活动设计与实施的知识升华为践行的、动态的教育实践</p>
6	幼儿园游 戏指 导	<p>1. 素质目标: (1) 加深对幼儿游戏的认识; (2) 树立正确的儿童观教育观游戏观</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解游戏的本质特征, 幼儿游戏的特点, 认识游戏教育在学前教育中的重要意义; (2) 深刻认识幼儿游戏的特点, 认识游戏教学在学前教育中的重要意义, 树立正确的小学学前教育观念。</p> <p>3. 能力目标: (1) 根据各类游戏的特点指导幼儿游戏, 提高幼儿游戏指导能力; (2) 能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动, 提高游戏组织能力; (3) 能创设适宜户外游戏环境, 选择合适的玩具投放, 提高游戏环境创设能力。</p>	<p>1. 幼儿游戏概述 2. 儿童游戏理论 3. 幼儿园创造性游戏 4. 幼儿园游戏规则 5. 幼儿园其他游戏 6. 游戏的观察与评价</p>	<p>根据内容特点和教学要求, 主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学</p>
			1. 婴幼儿卫生保健概述;	本课程主

7	0-3岁婴幼儿的保育与教育	<p>1. 素质目标: (1) 进一步了解早期保教对婴幼儿发展的重要意义, 增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识, 养成热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感 and 态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解与掌握0-3岁婴幼儿生理特点、日常生活保健等方面的基本知识; (2) 系统掌握0-3岁婴幼儿心理发展的特点; (3) 理解掌握0-3岁婴幼儿保教指导课程的内涵, 掌握婴幼儿保育与教育课程设计的思路和实施的基本要素。</p> <p>3. 能力目标: (1) 掌握婴幼儿生长发育测量与评价、体格锻炼等基本保育技能; (2) 掌握婴幼儿认知、语言等心理发展水平进行观察与评估的技能; (3) 能从婴幼儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。</p>	<p>2. 婴幼儿营养分析与管理; 3. 婴幼儿心理发展特点概述; 4. 社区早期教育基地的开办和管理; 5. 0-3岁幼儿早期教养环境的创设方法; 6. 集体教养机构中早教活动的组织与指导; 7. 面向家长的早期教育指导。</p>	<p>要面向育婴岗位, 让学生学习、掌握0-3岁婴幼儿生长发育特点及保育要点、营养及喂养要求、0-3岁婴幼儿早期教养环境的创设及早教活动的组织与指导等知识与技能</p>
8	幼儿健康评估	<p>1. 素质目标: (1) 进一步了解健康评估对幼儿身心发展的重要意义; (2) 增进对幼儿生理、心理健康的深入认识; (3) 养成热爱幼儿、热爱幼教工作的职业情感和态度。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解与掌握幼儿生活方式危险因素及评估方法; (2) 理解与掌握幼儿膳食、运动与健康的关系及评估方法; (3) 理解与掌握幼儿行为及心理危险因素的危害及评估方法; (4) 理解与掌握幼儿疾病危险因素的危害及评估方法。</p> <p>3. 能力目标: 具备健康干预方案实施和健康随访能力, 能够开展婴幼儿健康管理服务与指导, 包括健康检查、健康风险评估等工作。</p>	<p>1. 幼儿生活方式危险因素及评估 2. 膳食、运动与健康的关系及评估方法 3. 行为及心理危险因素的危害及评估方法 4. 常见疾病危险因素的危害及评估方法</p>	<p>本课程实践性较强, 在教学过程中应加强对实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学模式, 提升学生学习的积极性, 使学生掌握有关幼儿健康评估方面的知识和技能</p>

(3) 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
1	专业劳动实践	<p>1. 素质目标: (1) 热爱劳动, 具有环保意识; (2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格; (3) 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 深刻领会劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵; (2) 知道劳动最光荣, 劳动最伟大, 劳动可以创造美好生活, 热爱劳动, 养成良好的劳动习惯。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备自我管理、自我教育、服务社会的意识和能力; (2) 具备一定的劳动实践能力。</p>	<p>1. 了解劳动模范的先进事迹, 定期开展劳动教育主题班会</p> <p>2. 建立劳动实践基地, 定期开展校内外劳动实践活动</p> <p>3. 举办劳动知识和技能竞赛</p> <p>4. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动</p>	<p>通过主题劳动实践活动, 引导全员积极参与劳动并撰写劳动实践心得体会, 充分落实立德树人根本任务, 把劳动教育纳入人才培养全过程</p>
2	综合素质	<p>1. 素质目标: (1) 具备幼儿教师的职业道德和素养; (2) 具有良好的沟通协调能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解教育法规与教育政策的关系, 掌握教育法律法规的体系结构; (2) 明确我国教育法律法规的表现形式, 熟悉现行教育法律法规以及教育政策; (3) 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规, 保护幼儿的合法权利; (4) 理解教师职业行为规范的主要内容, 熟悉幼儿教师的职业特点。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够根据相关法律对教师的执法问题进行分析, 做到依法执教; 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>	<p>1. 教育法律法规的基本知识</p> <p>2. 我国主要教育法律法规与教育政策的解读</p> <p>3. 教师的权利和义务</p> <p>4. 幼儿权利的法律保护</p> <p>5. 我国幼儿教育改革动态与发展趋势</p> <p>6. 幼儿教师职业行为</p> <p>7. 文化素养: 文学常识、写作能力</p> <p>8. 基本能力: 阅读理解能力</p>	<p>根据国家教师资格证考试大纲, 在引导学生课前预习的同时, 主要采用讲授法、模块化教学等方法分析重点和难点, 提高学生的备考效率</p>
3	保教知识与能力	<p>1. 素质目标: (1) 具备幼儿教师的职业道德和素质; (2) 具备自我学习和自我提高的素质; (3) 具备对实际问题的处理应对能力的素质; (4) 具备从事幼儿园保育教育工作的</p>	<p>1. 学前儿童发展</p> <p>2. 学前教育原理</p> <p>3. 生活指导</p> <p>4. 环境创设</p> <p>5. 游戏活动的指导</p> <p>6. 教育活动的组织与实施</p> <p>7. 教育评价。</p>	<p>根据国家教师资格证考试大纲, 在引导学生课前预习的同时, 主要采用讲授法、模块化教学等方法分析重点和</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		<p>专业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄特点、个体差异及其影响因素的相关知识;</p> <p>(2) 掌握学前教育基本理论和学前教育基本原理, 理解幼儿园教育的特性, 了解幼儿教育历史和和幼儿园教育改革动态, 并能结合幼儿教育实践问题进行分析;</p> <p>(3) 掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识;</p> <p>(4) 了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则;</p> <p>(5) 理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法;</p> <p>(6) 了解幼儿园教育评价的基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备学前儿童发展知识和了解幼儿的能力;</p> <p>(2) 能运用学前教育理论知识分析幼儿教育实践问题;</p> <p>(3) 具备幼儿生活指导的基础知识和能力, 并能在实践中应用;</p> <p>(4) 具备幼儿园环境创设的能力, 能结合幼儿园教育实际加以运用;</p> <p>(5) 能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动;</p> <p>(6) 能运用教育评价知识对幼儿园教育活动进行评价、反思, 改进保育教育工作。</p>		<p>难点, 提高学生的备考效率</p>
4	幼儿教师职业道德	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 充分认识理解幼儿教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义, 自觉遵守幼儿教师职业道德修养;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 教育学生了解幼儿教师职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业理想的基本知识与要求;</p> <p>(2) 使学生系统掌握幼儿教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略。</p> <p>3. 能力目标:</p>	<p>1. 幼儿教师职业道德的含义与作用</p> <p>2. 幼儿教师教育法规</p> <p>3. 感悟职业价值</p> <p>4. 以幼儿为本, 关爱幼儿</p> <p>5. 为人师表, 言传身教</p> <p>6. 终生学习, 勇于创新</p> <p>幼儿教师职业道德修养行为案例</p>	<p>采取多种教学组织形式进行教学。采取集体教学为主, 辅以小组形式的学习、讨论和情景教学, 适当安排实地见习、观看电视教学片、记录片。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		(1) 能用幼儿教师职业标准约束自己的行为; (2) 能辨别不符合幼儿教师职业道德的行为, 并提出改正策略。		
5	儿童营养学	1. 素质目标: (1) 具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力; (2) 具有团队合作和协作精神; 具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感, 能进行自我批评的检查; (3) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识。 2. 知识目标: (1) 通过本课程的学习, 学生应了解均衡营养对儿童健康成长, 树立正确的营养观、健康观; (2) 了解学前儿童的营养需求及营养性疾病的防治办法。 3. 能力目标: (1) 能自主学习; (2) 掌握儿童食谱编制的方法, 为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础; (3) 能独立制定工作计划并进行实施。	1. 了解营养与健康的关系和营养学发展概况 2. 熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系 3. 掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔	以讲授法和案例分析法的形式进行, 本着“从实践中来, 到实践中去”的原则, 教师引导学生将搜集到的有关婴幼儿膳食与营养的案例, 融入课堂教学作为内容补充, 理论学习与实践有效结合
6	湘西民族歌舞	1. 素质目标: (1) 热爱舞蹈; (2) 养成欣赏湘西土家族、苗族等少数民族歌舞作品的审美情趣, 传承湘西民族歌舞中的民族文化精神。 2. 知识目标: (1) 了解湘西地区苗族、土家族等少数民族的民歌歌词、节奏、曲调等特点及其文化; (2) 了解、熟悉湘西土家族摆手舞、苗族鼓舞等少数民族舞蹈风格、体态和韵律。 3. 能力目标: (1) 能用正确的方式演唱湘西地区的民歌; (2) 能有表情、有韵律地根据音乐表现苗族、土家族等少数民族的舞蹈作品片段。	1. 民族民间歌曲基础; 2. 苗族民歌的特点及其演唱方法; 3. 土家族民歌的特点及其演唱方法; 4. 民族民间舞蹈基础; 4. 苗族鼓舞; 5. 土家族摆手舞。	通过选用典型活动项目, 由教师提出要求或示范, 组织学生分小组进行练习, 充分调动学生学习的主动性和创造性
7	蒙台梭利	1. 素质目标: (1) 对不同课程方案有着浓厚的学习	1. 蒙台梭利教育思想体系介绍	主要采用讲授法、情景教学

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
	教学法	<p>兴趣；</p> <p>(2) 初步具有蒙台梭利的教育理念与思想。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解蒙台梭利教学法的教育方案；</p> <p>(2) 掌握蒙台梭利教育中基本教具的名称；</p> <p>(3) 掌握感觉训练具体的步骤与程序（命名、确认、记忆）。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备将蒙台梭利教学法原理、规律、理念运用于实践教学的能力。</p>	<p>2. 日常生活教育工作介绍与实操</p> <p>3. 感官教育工作介绍与实操</p> <p>4. 数学教育工作介绍与实操</p> <p>5. 语言教育工作介绍与实操</p> <p>6. 科学文化教育工作介绍与实操</p>	<p>法、案例分析法等教学方法进行教学，使学生更好地理解、掌握和运用蒙台梭利教学法的原理、规律及理念</p>
8	儿童文学	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的教育观、儿童观，具备幼儿教师职业道德和素质；</p> <p>(2) 具有一定的幼儿文学素养和广阔的幼儿文学视野。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握儿童文学的基础知识，了解学前儿童文学的特点和中外儿童文学的发展；</p> <p>(2) 具有较为厚实的儿童文学理论功底。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有儿童文学创编、表演的能力；</p> <p>(2) 具有设计、组织、评价儿童文学活动的的能力。</p>	<p>1. 儿童文学的基本理论</p> <p>2. 儿歌欣赏与儿歌创编</p> <p>3. 散文欣赏</p> <p>4. 儿童故事阅读与讲演</p> <p>5. 儿童图画文学</p> <p>6. 儿童戏剧和影视文学</p> <p>7. 绘本阅读、设计与创作</p>	<p>在教学过程中，灵活运用讲授法、任务驱动法、小组讨论法等，提高学生儿童文学的综合能力</p>
9	师幼互动方法与实践	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识正确的师幼互动方式对幼儿发展的重要意义，树立正确的儿童观；</p> <p>(2) 与幼儿良好的互动过程中，更加爱护幼儿，增进师幼关系，更加热爱教师职业。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解师幼互动的基本概念及内容；</p> <p>(2) 掌握师幼互动的基本方法及技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>提高良好的师幼互动实践的能力。</p>	<p>1. 师幼互动概述；</p> <p>2. 师幼互动之教师角色与儿童观的培养；</p> <p>3. 师幼互动之倾听艺术的培养；</p> <p>4. 师幼互动之说话艺术的培养；</p> <p>5. 师幼互动之肢体语言的方法；</p> <p>6. 不同背景下的师幼互动的方法。</p>	<p>在教学中，主要采用讲授法、情境教学法、案例教学法，注意调动学生积极性，理论与实践相结合。</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
10	学前特殊儿童教育	<p>1. 素质目的 了解特殊儿童教育工作的重要性，树立正确的儿童观、教师观和教育观。</p> <p>2. 知识目的 (1) 掌握各类特殊儿童问题的生理、病例及导致原因、分类； (2) 懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施等内容。</p> <p>3. 能力目的 (1) 掌握与各类“特殊儿童”交往的能力，掌握简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧； (2) 学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要。</p>	<p>1. 特殊儿童早期训练与指导概要；</p> <p>2. 听觉障碍儿童的早期训练与指导；</p> <p>3. 智力障碍儿童的早期训练与指导；</p> <p>4. 视觉障碍儿童的早期训练与指导；</p> <p>5. 自闭症儿童的早期训练与指导；</p> <p>6. 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导；</p> <p>7. 言语与语言障碍儿童的早期训练与指导；</p> <p>8. 学习障碍儿童的早期训练与指导；</p> <p>9. 资赋优异儿童的早期训练与指导；</p> <p>10. 特殊儿童的早期训练与指导多元干预方法介绍。</p>	<p>本课程采取“文字教材+录像课+IP课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。在学生自主阅读教材的基础上，接受面授辅导，观摩网络课件，参加网络自主学习、网上讨论与答疑，并完成形成性和终结性考试。</p>
11	0-3岁亲子活动设计与指导	<p>1. 素质目标: (1) 树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的感情及投身0-3岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神； (2) 锻炼创新思维、灵活应变等实践教学能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握0-3岁婴儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标； (2) 掌握0-3岁早期教育的先进思想及基本理论。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够根据不同需要、不同角度灵活设计0-3岁的亲子教育活动，掌握0-3岁儿童亲子活动设计和实践操作能力； (2) 能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育</p>	<p>1. 亲子活动概述</p> <p>2. 亲子活动设计的原则</p> <p>3. 亲子活动目标的制定</p> <p>4. 亲子活动内容选择</p> <p>5. 亲子活动设计的模式</p> <p>6. 亲子活动设计的注意事项</p> <p>7. 0-6个月婴儿亲子活动的设计与入户指导</p> <p>8. 7-36个月婴儿亲子活动的设计与指导</p> <p>9. 亲子活动中的家长指导</p>	<p>根据每一章节的内容特点和教学要求，主要采用讲授法、情景教学法和任务驱动法等教学方法开展教学</p>

序号	课程名称	课程目标 (素质知识能力)	主要教学内容	教学要求
		的基本原则、途径和方法。		

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为4516学时，每18学时折算 1学分，总学分为260学分。公共基础课学时为1372学时、82学分；专业课学时为3144学时、178学分。其中，公共基础课学时数占总学时的 30.38%。实践性教学学时占总学时的53.10%。各类选修课学时累计占总学时的11.56%。毕业实习为两个学期，即安排在第九学期和第十学期，共计40周。军事理论与军训、教育实习、毕业设计、岗前培训、毕业教育等，共计11学分。

表 8 学期总周数分配表（单位：周）

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		总计	所占比例
		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期		
1	入学教育与军事训练	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	
2	课堂教学	16	17	18	18	18	18	18	14	0	0	137	
3	认知实习	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
4	教育实习	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	3	
5	专业劳动实践	—	1	—	1	—	1	—	1	—	—	4	
6	考试	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	8	
7	毕业设计	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	
8	毕业教育	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	
9	岗前培训	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	
10	毕业实习	—	—	—	—	—	—	—	—	20	20	40	
教学周数（不含寒暑假）		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	

注：1. 课内教学指除专业实践、校外实习、社会实践、课外活动以外的教学；集中性实践教学包含认知实习、教育见习、专项实践、毕业实习等；2. 学期总周数和教学周数确定：每学年安排 40 周教学活动。

表 9 婴幼儿托育服务与管理专业全学程教学日历

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	B	B	B	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
二	H	H	H	C	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
三	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I
四	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
五	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	H	I
六	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I
七	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	D	H	H	H	H	H	H	I
八	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	I	J	J	K	L
九	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
十	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知见习；D教育见习；E、毕业实习；H、课程教学；I、复习考试；J、毕业设计；K、岗前培训；L、毕业教育。

注：第一~八学期课程教学、第九、十学期毕业实习。

八、实施保障

（一）师资队伍

专任教师要求：

1. 具有高校教师资格，本科以上学历。在行业锻炼至少3个月以上，或经过相应的行业培训，或具有“双师”素质。
2. 具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法。
3. 能够开展课程教学改革和科学研究。
4. 专业理论扎实，专业素养高，身体健康，仪表端庄。
5. 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力。
6. 专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。
7. 双师型教师占专业课教师的比例一般应不低于60%。

兼职教师要求：

1. 热爱幼儿健康管理事业，热心人才培养工作；
2. 具有教师的基本素质，有一定的教学组织能力；
3. 具有丰富的行业工作经验；
4. 熟练掌握信息化教学的操作技能，了解和学习必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行单机教学和网络教学。
5. 责任心强，组织纪律性强。

表 10：专业教学团队一览表

人数/比例		比例 (%)	备注
职称结构	教授	10%	
	副教授	25%	
	讲师	40%	
	初级	25%	
学位结构	博士	10%	
	硕士	60%	
	本科	40%	
年龄结构	35 岁以下	40%	
	36-45 岁	45%	
	46-60 岁	15%	
	61 岁以上	0	
双师型教师		60%	
专任教师		80%	
专业带头人		10%	

（二）教学设施

本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度较高，现有奥尔夫音乐实训室 1 间、蒙氏教育实训室 1 间、陶艺实训室 1 间、美术实训室 1 间、手工制作实训室 1 间、舞蹈实训室 5 间、钢琴教室 2 间、琴房 13 间，幼儿卫生保育实训室 1 间、幼儿情景模拟综合实训室 1 间、幼儿游戏教学实训室 1 间。合作月子中心 1 所，妇保站 1 间。

表 11-1： 蒙台梭利教学实训室

实训室名称：蒙台梭利教学实训		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	蒙氏教学设备：感官教具	21件	蒙恩思ms-s-001	2018.9
2	蒙氏教学设备：数学教具	30件	蒙恩思ms-m-001	2018.9
3	蒙氏教学设备：科学教具	20件	蒙恩思ms-c-001	2018.9
4	蒙氏教学设备：语言教具	7件	蒙恩思ms-l-001	2018.9
5	蒙氏教学设备：日常生活教具	10件	蒙恩思ms-P01	2018.9

表 11-2：奥尔夫音乐实训室

实训室名称：奥尔夫音乐实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	沙锤	6个	20cm	2018.9
2	儿童鼓	6个	6寸	2018.9
3	卡巴萨	4个	小号	2018.9
4	卡巴萨	10个	大号	2018.9
5	铜锣套装	12套	15cm	2018.9
6	铜擦套装	12套	15cm	2018.9
7	带柄碰钟	12个	中号	2018.9
8	木沙筒	12个	10cm	2018.9
9	双响筒	12个	18.5cm	2018.9
10	打击棒	12个	20cm	2018.9
11	木鱼	12个	大号	2018.9
12	长柄响板	12个	中号	2018.9
13	棒铃	12个	13cm	2018.9
14	三角铁	12个	大号	2018.9
15	单棒铃	12个	20cm	2018.9
16	铃鼓	6套	15cm	2018.9

表 11-3：陶艺实训室

实训室名称：陶艺实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	实验专用桌	2张	300×150cm	2012.8
2	陈列架	4个	200×300cm	2012.8
3	变速拉胚机	6台	尼彩手脚动一体机	2012.8
4	烧制工具包	1套	多彩哈尼	2012.8
5	转台	1台	20cm	2012.8

表 11-4：美术实训室

实训室名称：美术实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	画架	50个	快力文	2014.6
2	石膏几何体	20件	快力文	2014.6
3	石膏头像	3个	快力文	2014.6

表 11-5: 钢琴实训室

实训室名称：钢琴实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	电钢琴	90台	吟飞	2012.8
2	钢琴	4台	珠江、格瑞特	2018.9

表 11-6: 舞蹈实训室

实训室名称：舞蹈实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	镜子	10块	全墙	2012.8
2	扶手	10套	200cm	2018.9

表11-7: 幼儿卫生保育实训室

实训室名称：幼儿卫生保育实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	多媒体互动教学设备	1套	鸿合i5	
2	高级仿真智能娃娃模型	20套	XN-SX009	
3	护理训练模型	1套	XN-SX011	
4	创伤护理急救箱	30套	XN-SP225	
5	高级急救模拟娃娃	30套	XN-SX019	

表11-8：幼儿情景模拟综合实训室

实训室名称：幼儿情景模拟综合实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	多媒体互动教学设备	1套	鸿合i5	
2	海康威视录像监控	1套	DS-2DC4423IW-D	
3	儿童课桌椅	40套	美阳阳	
4	编织材料	40套	美阳阳	
5	纸工布艺	40套	美阳阳	
6	数学益智早教玩具	40套	贝恩施	
7	经典绘本及互动点读绘本	40套	小彼恩	

表11-9：幼儿游戏教学实训室

实训室名称：幼儿游戏教学实训室		面积要求：50 平方米		
序号	核心设备	数量要求	型号/规格	购入时间
1	儿童课桌椅	40套	美阳阳	
2	多媒体互动教学设备	1套	鸿合i5	
3	海康威视录像监控	1套	DS-2DC4423IW-D	
4	心理沙盘专业版	2套	京师傅仁800	
5	角色游戏系列产品	30套	优诺能	
6	积木玩教具	40套	乐智由我	

表12: 婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	北京红杉优幼教育集团湘西联盟园实训基地	吉首市第二幼儿园、保吉幼儿园、春芽幼儿园、红太阳幼儿园、皇家体智能幼儿园、天驰幼儿园等州内各幼儿园	专业认知实习、毕业实习	校企合作
2	小新星教育实训基地	小新星国际教育集团	专业认知实习、毕业实习	校企合作
3	青果树幼儿园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	专业认知实习、毕业实习	校企合作
4	赫瑞兹幼稚园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	毕业实习	校企合作
5	华湘汇实训基地	湖南华湘汇教育发展有限公司	毕业实习	校企合作
6	123 托育实训基地	长沙 123 托育中心	毕业实习	校企合作
7	酷贝拉实训基地	长沙酷贝拉青少年职业体验基地	毕业实习	校企合作
8	嘉盛实训基地	广东嘉盛教育科技有限公司	毕业实习	校企合作
9	励德实训基地	励德（深圳）国际幼儿教育集团	毕业实习	校企合作
10	博才实训基地	北京博才教育集团	毕业实习	校企合作
11	早教实训基地	吉首新爱婴早教中心、吉首红黄蓝早教中心	毕业实习	校企合作

注：“用途”指专业认识实习、毕业实习等。

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习，教师专业教学与研究需要。在选用教材时，原则上遵循《湘西民族职业技术学院教材征订管理办法》，《校本教材建设管理办法》，《教材适应性评价管理办法》，鼓励优先使用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性，科学性，适用性，实时性。

学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室，每年订购的专业期刊300余种，报纸100余种，提电子阅览室，音像阅览室。其中婴幼儿托育服务与管理专业图书有近1000余种。学校已建有校园网络体系，所有的教学场所均已开通有线及无线网络，且与国内在线课程资源公司合作，建立了学校在线课程学习平台，精品在线课程平台学校可以利用网络便捷高效学习，也能帮助学生获得更为丰富专业的学习资源。

表 13：婴幼儿托育服务与管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2002年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林申，李晓平，徐斐，周荷君	2003年
4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪，韩冬	2014年

5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2000年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《简笔画》		安徽美术出版社	邵鑫	2013年
8	《基础手工》		西南交通大学出版社	董筱妮	2013年
9	《学前儿童卫生与保育》		华东师范大学出版社	康松玲	2005年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	梁志燊	2014年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《幼儿园课程》（第二版）		浙江教育出版社	高敬	2016年
14	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年
15	《学前儿童健康教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2015年
16	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
17	《学前儿童社会教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	周梅林	2016年
18	《幼儿园科学教育活动设计与指	“十二	北京师范大	姚敏	2016年

	导》	五”规划教材	学出版社		
19	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖莘	2014年
20	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯著，王连江译	2017年
21	《幼儿园班级管理》		华东师范大学出版社	比安基	2019年
22	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2014年
23	《幼儿教师职业道德》	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	刘济良	2013年
24	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：综合素质》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
25	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：保教知识与能力》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
26	《家庭教育学》		浙江教育出版社	李燕，吴维屏	2009年
27	《学前教育科学研究方法》		北京师范大学出版社	张燕，邢利娅	2014年
28	幼儿英语启蒙绘本《波比猫儿童英语阅读》		水利水电出版社	波比猫外语教研中心	2020年
29	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范大学出版社	王丹	2017年
30	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出版社	蒙台梭利	2015年
31	《幼儿文学教程》		北京师范大学出版社	李少梅	2015年

32	《现代教育技术》（第三版 微课版）		清华大学出版社	李志河	2019年
33	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
34	《优生咨询与指导》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2015年
35	《幼儿疾病预防与照顾》		复旦大学出版社	张劲松	2013年
36	《学前营养学》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	刘迎接	2013年
37	《0-3岁儿童心理发展与潜能开发》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2014年
38	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘海鹰	2016年

表 14：婴幼儿托育服务与管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	3—6岁儿童学习与发展指南	了解幼儿学习与发展的基本规律，为后续课程的学习奠定基础
2	儿童异常行为分析与指导	通过课外学习进一步了解儿童发展心理学方面的内容
3	建构儿童的科学	通过自学了解儿童的科学学习过程和规律
4	幼儿园教师教育技能	进一步了解职业技能要求

5	幼儿园教师专业标准	强化学生的职业认同感
6	幼儿饮食行为与健康教育	对营养学和健康教育活动设计课程的有效补充

表15 婴幼儿托育服务与管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
1	《透视幼儿心理世界：给幼儿教师和家长的心理学建议》	冯夏婷	中国轻工业出版社
2	《图解儿童感觉统合训练》	李俊平	朝华出版社
3	《如何让孩子吃得安全又营养》	孙晶丹	哈尔滨出版社
4	《幼儿园教师技能大全》	霍力岩	机械工业出版社
5	《遇见孩子，遇见更好的自己》	[美] 赛西·高夫， [瑞士] 葛安妮等	新世纪出版社
6	《儿童的一百种语言》	[美]卡洛琳·爱德华兹	南京师范大学出版社
7	《依恋》	[英]约翰·鲍尔比	世界图书出版公司
8	《童年的秘密》》	蒙台梭利著 刘莹译	浙江工商大学出版社
9	《孩子是天我是云》	应彩云	上海社会科学院出版社
10	《学前课程与幸福童年》	虞永平	教育科学出版社
11	《早期学习标准和教师专业发展》	严冷	北京师范大学出版社
12	《唤醒孩子心中沉睡的巨人》	孙云晓	江苏教育出版社
13	《沃利的故事：幼儿园里的对话》	[美]薇薇安·嘉辛·佩利	晨光出版社

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
14	《活教育》	陈鹤琴	南京师范大学出版社
15	《做优秀的保教管理者——幼儿园保教管理实用手册》	刘亚明, 刘晓颖	中国农业出版社
16	《幼儿园备课·说课·听课·评课》	俞春晓	中国轻工业出版社
17	《幼儿教师必须修炼的10项教学技能》	俞春晓	中国轻工业出版社
18	《给幼儿教师和家长的81条美术教育建议》	李力加	中国轻工业出版社
19	《幼儿园园长的领导艺术》	任民, 李迎春	中国轻工业出版社
20	《幼儿工作者的视野》	[日]津守真	华东师范大学出版社
21	《儿童立场》	成尚荣	华东师范大学出版社
22	《苏斯博士双语经典》(第1级)	苏斯博士(Dr. Seuss)	中译出版社
23	《小鹅咕西双语启智绘本》(套装全8册, 0-4岁双语启智)	[英]劳拉·沃尔	河北少年儿童出版社
24	《小快活卡由幼儿英语启蒙绘本》(基础级)(15册)	[加拿大]舒爱特出版公司	人民邮电出版社
25	《开心的米莉茉莉》(双语版全套50册带光盘)	[新西兰]皮特著	中国少年儿童出版社
26	《鸡妈妈讲故事双语绘本》	克里斯蒂娜·贝热尔	北京联合出版公司
27	《用专业的心, 让观察更有温度》	王菁	上海教育出版社
28	《规约与天性: 幼儿社会规范教育研究》	裘指挥	中国社会科学出版社
29	《0-5岁儿童运动娱乐指导百科》	[日]前桥明	复旦大学出版社
30	《蒙台梭利真正的蒙氏教育在家庭》	[美]白玛琳 [马来]骆思洁	中信出版社
31	《中国合唱歌曲百年经典》	田晓宝等	上海音乐出版社

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
32	《色彩基础》	李峰、邓凌虹、邓后平	中国青年出版社
33	《0-3岁儿童玩具与游戏》	王颖蕙	复旦大学出版社
34	《特殊儿童早期训练与指导》	刘建梅、赵凤兰	复旦大学出版社
25	《图像时代的早期阅读》	陈世明	复旦大学出版社

表16 婴幼儿托育服务与管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHUYUAN-1207186805
2	中国大学MOOC:《幼儿故事讲叙》	https://www.icourse163.org/course/LYGSF-1449835164
3	中国大学MOOC:《幼儿卫生保健》	https://www.icourse163.org/course/HBNZZYJSXY-1449498162
4	中国大学MOOC:《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163
5	中国大学MOOC:《学前心理学》	https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753249
6	中国大学MOOC:《儿童舞蹈教与学》	https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004
7	中国大学MOOC:《声乐》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449569165
8	中国大学MOOC:《幼儿行为观察与分析》	https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187
9	智慧树:《幼儿园教师资格证面试技巧》	https://lc.zhihuishu.com/live/vod_room.html?liveId=10703397
10	智慧树:《童心世界》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#eachTeam
11	智慧树:《幼儿英语教育so easy》(黑龙江联盟)	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2025015?studyMode=1&VNK=dc96d44e
12	智慧树:《幼儿园美术教育与活动指导》	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2037137?studyMode=1&VNK=59177d20
13	智慧树:《学前儿童语言教育活动指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066093#eachTeam
14	智慧职教:《学前教育研究方法》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbetanekukpcqq9crsilig

序号	数字化资源名称	资源网址
15	智慧职教：《幼儿教师音乐技能——歌曲演唱》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oai2abqqelrb1bsqjtlhg
16	智慧职教：《幼儿园班级管理》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gxvac kqul1btqbn7rc4yw
17	智慧职教：《学前儿童游戏》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7vtva takk7dmv1qr78qfjq
18	智慧职教：《幼儿园教师美术技能》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hrkna muk6iji-lpwlczigq
19	智慧职教：《学前教育史》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eu4naf2n4zner5dtnle9eq
20	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc

（四）教学方法

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目教学法、模拟教学法、案例教学法、角色扮演教学法、头脑风暴法、探究学习法、项目迁移教学法、卡片展示教学法、知识竞赛教学、自学指导教学法、听说引导教学法等方法。采用理实一体化教学，坚持学中做、做中学。

2. 加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。评价途径除了完善校内教学评价外，还要完善和落实用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。评价形式采用形成性评价与

终结性评价相结合的方式，既关注结果又关注过程。其中，形成性评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生每完成每个学习情境的情况，结合平时表现进行综合打分。综合性评价主要以试卷的形式进行笔试考试。课程总成绩由形成性评价与终结性评价两部分组成，其中形成性评价占总成绩的70%，终结性评价占30%。

（六）质量管理

1. 形成教务处和教学督导二线监控网络。建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 实行学院、系部及教研室三级管理模式。完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 构建学生、教师、专家及社会四维评价体系。在创造性开展学生、教师进行教学质量评价的基础上，应积极引入专家、社会评价机制。如聘请校内外专家不定期召开各种类型的座谈会，了解其对教育教学工作的看法，并以此为依据不断推进教育教学改革。构建“用人单位、学生家长”等社会各界对教学工作的评价机制，通过组织专人开展社会调研等方式，了解学生家长和用人单位对毕业

生的职业素质评价。针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格达到本专业人才培养规格要求；
2. 毕业设计、专业技能抽测合格；
3. 学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，毕业学分260分。

表17 职业资格证书要求

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	保育员	保育员证	人社部门职业技能鉴定中心	中级以上	所有学生在规定时间参加考试并取得证书
2	幼儿园教师	幼儿园教师资格证	教育行政部门		所有人在规定时间内参加教师资格证考试并争取获得教师资格证。
3	育婴员	育婴员证	人社部门职业技能鉴定中心	初级以上	在规定时间内参加育婴师资格证考试并争取获得教师资格证。

	2143019	大学生安全教育	10	1	0	10		√					2*12				
	900007	劳动教育	18	1	0	18		√		1							
	小计		978	58	480	490			18	13	8	6	10	8	0	6	
	选修课	2415011	普通话	66	4	10	56		√	2	2						
		2410001	演讲与口才	100	6	30	70		√						2	2	2
		2410002	教师礼仪	64	4	24	40		√							2	2
		2143024	职业素养训练	64	4	10	54		√							2	2
2143025		书法	100	6	16	84		√							4	2	
小计		394	24	90	304	0	0	2	2	0	0	0	2	10	8		
专业基础课	必修课	2525036	音乐	210	12	100	110		√	2	2	2	2	2	2		
		2525041	钢琴	180	10	100	80		√			2	2	2	2	2	
		2525036	舞蹈	174	10	100	74		√	2	2	2	2	2			
		2525069	美术	142	8	70	72		√		2	2	2	2			
		203020009	婴幼儿疾病预防	72	4	60	12	√				2	2				
		2525118	教育环境创设	36	2	20	16		√							2	
		203010001	学前儿童家庭教育	64	4	50	14		√							2	2
		2525116	幼儿护理	72	4	50	22		√			2	2				
		小计		950	54	550	400	0	0	4	6	12	12	8	6	4	2
专业核心课	必修课	2525119	学前儿童卫生与保健	66	4	66	0	√		2	2						
		2543001	学前教育学	106	6	106	0	√			2	2	2				
		2525088	学前儿童发展心理学	66	4	66	0	√		2	2						
		2515005	幼儿园游戏活动设计与指导	72	4	40	32	√				2	2				
		2525121	儿童行为观察与分析	64	4	40	24		√							2	2
		2525115	0-3岁婴幼儿保育与教育	72	4	50	22	√						2	2		

		2525122	幼儿园教育活动设计与指导	144	8	80	64	√					4	4					
		2515122	幼儿健康管理学	72	4	60	12		√							2	2		
		小计		662	38	508	154	0	0	4	6	8	8	2	4	4	2		
专业拓展课	必修课	2515150	幼儿教师职业道德	36	2	36	0	√									2		
		2515159	儿童营养学	64	4	50	14										2	2	
		2515197	幼儿健康评估	64	4	50	14		√								2	2	
		2515019	综合素质	144	8	144	0	√						4	4				
		2515016	保教知识与能力	144	8	144	0	√						4	4				
		204040007	专业劳动实践	96	5	0	96	√											
		2515076	毕业设计	56	3	0	56	√											
		2500006	毕业实习	800	44	0	800	√											
		小计		1404	78	424	980	0	0	0	0	0	0	8	8	6	4		
	专业选修	2515130	湘西民族歌舞	36	2	10	26		√									2	
		2515139	儿童文学	36	2	10	26											2	
		2513129	0-3岁亲子活动设计与指导	28	2	18	10												2
	(六选四)	2515133	特殊儿童教育	28	2	20	8		√										2
		小计		128	8	58	70	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4		
总计				4516	260	2110	2406	0	0	28	27	28	26	28	28	28	28		

表19 理论教学与实践教学、课程类型与总学时比例表

序号	课程类型	课程性质	课程	教学课时			实践学时占总学时比例(%)	选修课与总学时比例(%)
			门数	总学分	实践课	总学时		
1	公共基础课	必修课	19	58	490	978	50.10%	
		选修课	5	24	304	394	77.16%	8.72%

2	专业拓展课	选修课	4	8	70	128	54.69%	2.83%
3	专业拓展课	必修课	8	78	980	1404	69.80%	
4	专业基础课	必修课	8	54	400	950	42.11%	
5	专业核心课	必修课	8	38	154	662	23.26%	
总计			52	260	2398	4516	53.10%	11.56%