

湘西民族职业技术学院

汽车检测与维修技术专业人才培养方案

专业名称： 汽车检测与维修技术

专业代码： 500211

专业负责人： 何 涛

执 笔 人： 何 涛

制 订 时 间： 2023年8月

湘西民族职业技术学院

2023 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	汽车检测与维修技术
专业代码	500211
本专业建设委员会	<p>专业调研客观真实,专业定位准确,课程设置科学合理,符合行业人才培养要求。</p> <p>签名:  何清 曹辉 2023年8月19日  陈杰 秦青亮</p>
教学系部人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业、企业人才培养要求,实践性强。</p> <p>签名:  何清 曹辉 2023年8月19日  陈杰 秦青亮</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p> 陈杰</p> <p>签名: 邹媛 熊漠菊 吴博 2023年8月22日</p>
学院行政或党委会议审定	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意实施</p> <p>签名(盖章) 委员会 2023年9月22日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
(三) 课证融通	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置情况	5
(二) 课程教学要求	6
七、教学进程总体安排	49
(一) 教学进程表(表9)	50
(二) 学时与学分分配	56
八、实施保障	54
(一) 师资队伍	54
(二) 教学设施	56
(三) 教学资源	60
(四) 教学方法	64
(五) 教学组织形式	66
(六) 学习评价	66
(七) 质量管理	67
九、毕业要求	70
十、附录	72

2023级汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为3年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业技能等级证书
交通运输大 类 (50)	道路运输类 (5002)	机动车、 电子产品 和日用产 品修理业 (81)	汽车维修工(4-12- 01-01)； 汽车工程技术人员 (2-02-07-11)； 汽车装调工(6-22- 02-01)。	初始岗位：汽 车机电维修 工、汽车服 务员。 发展岗位：技 术经理、汽 车服务经理。 迁移岗位：易 手车评估师、 索赔员等。	汽车维修工。 汽车运用与维修1+X职 业技能等级证书： 【汽车动力与驱动系 统综合分析技术】-模 块等级证书中级； 【汽车电子电气与空 调舒适系统技术】-模 块等级证书中级； 【汽车转向悬架与制 动安全系统技术】-模 块等级证书中级。

（二）职业资格证书

本专业可以取得北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织(中车行)颁布的1+x证书如表2-1所示。

表2-1 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	汽车维修工	湖南省人力资源和社会保障厅	中级
2	汽车动力与驱动系统综合分析技术-模块（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级
3	汽车电子电气与空调舒适系统技术-模块（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级
4	汽车转向悬架与制动安全系统技术-模块等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级

（三）课证融通

本专业课证融通分析如表2-2。

表2-2 课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	全国高等学校英语应用能力考试A级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
“1+X”职业技能等级证书	2-1【汽车动力与驱动系统综合分析技术-模块】	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	汽车构造 汽车发动机电控系统检修 汽车底盘电控系统检修 汽车故障诊断技术
	2-2【汽车电子电气与空调舒适系统技术-模块】		汽车电器设备构造与检修 汽车电工电子技术
	2-3【汽车转向悬架与制动安全系统技术-模块】		汽车底盘电控系统检修 汽车故障诊断技术
国家职业资格证书	汽车维修工	湖南省人力资源和社会保障厅	汽车电工电子技术 汽车电路识图 汽车构造 汽车故障诊断技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持立德树人的根本目标；培养具有一定的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握汽车结构、原理、检修，汽车性能检测、故障诊断与排除等专业必备知识；具备吃苦耐劳、勤奋努力、团结协作及较强的责任心等素养，较强的汽车维护保养、汽车故障诊断与排除、汽车性能检测等专业能力；面向汽车修理与维护行业的人员、汽车维修技术服务人员等职业群，毕业1-2年能够从事汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车机电维修、汽车维修服务顾问等工作，毕业3-5年能够从事车间技师、维修企业技术培训师等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7：掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识要求

K1：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

- K3: 熟悉汽车零件图和装配图要素。
- K4: 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。
- K5: 掌握汽车各部分的组成及工作原理。
- K6: 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法。
- K7: 掌握汽车性能检测技术的相关知识。
- K8: 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。
- K9: 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。
- K10: 掌握节能与新能源相关知识。
- K11: 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。
- K12: 了解汽车销售、保险和理赔和维修企业管理等相关知识。
- K13: 了解车身表面修复方法与要求。

3. 能力要求

- A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- A3: 能够独立思考、逻辑推理。具有基本的信息收集、分析、处理和应用能力；有较强动手能力和自学能力。
- A4: 具有科学的思维方法和求实探索精神，具有初步的科学研究和实际工作的能力。
- A5: 具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
- A6: 具有较高的道德、心理和人文素质；懂礼仪、讲文明；对社会有较强的适应能力。
- A7: 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。
- A8: 具有一定的英语阅读能力。
- A9: 具备对汽车电路图的识读与分析能力。
- A10: 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序。
- A11: 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。
- A12: 具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量规定进行汽车性

能检测技术的能力。

A13: 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力。

A14: 具备制定维修方案,排除汽车综合故障的能力。

A15: 具备使用与维护 汽车电池、电机及电控系统的能力。

A16: 具备与客户交车,处理客户委托的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置7个模块51门课程,共计2966学时,165.5学分。具体如表3所示。

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类型	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环境
1	公共基础必修课	13	30	军事理论、军事技能、劳动教育、美育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育。
2	公共基础选修课	11	21.5	公共基础限选课程 :应用文写作、大学语文、大学数学(理工类)、中华优秀传统文化、国家安全教育、党史国史、健康教育、大学英语、职业素养。
				公共基础任选课程(五选二) :普通话、演讲与口才、土家织锦、苗族蜡染、湘西民俗旅游文化。
3	专业基础课必修课	6	20	汽车文化、汽车机械基础、汽车机械识图、汽车电工电子技术、汽车维护与保养、汽车电路识图。
4	专业核心课必修课	7	30	汽车构造、汽车发动机电控系统检修、汽车底盘电控系统检修、汽车电器设备构造与检修、汽车性能检测技术、汽车故障诊断技术、新能源汽车技术。
5	专业拓展必修课	6	22	智能网联汽车技术、汽车新技术、汽车车身钣金维修、汽车装配与调试、汽车车载网络系统检修、汽车舒适与安全系统检修。
6	专业拓展选修课	3	6	汽车驾驶技术、汽车涂装技术、汽车服务企业管管理、汽车美容技术、汽车营销基础与实务、二手车鉴定与评估(六选三)。
7	集中实践课程/环节	5	36	毕业设计、顶岗实习、综合技能实训、专业劳动实践、社会公益活动。
合计		51	165.5	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表4所示。

表4 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任心和使命感 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高新技术在军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高新技术在军事上的应用; 13. 高技术与新军事变革; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。 	<p>教学条件: 训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。</p> <p>师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。过程评价考核 70%+终结性考核 30%。</p>
2	军事技能	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 	<p>教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准; 3. 掌握射击模拟训练基础知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生思想上的自立和独立,养成严格自律的良好习惯,提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力; 4. 具备熟练整理内务卫生的能力,养成良好的卫生习惯。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操 演练、唱军歌等; 5. 模拟射击训练; 6. 纪律条令学习。 	<p>生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>师资要求:具有良好的师德师风和过硬的军事技能,必须是现役军人或者转业退伍军人,有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求:考查。 采用过程性考核+终结性考核,过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据,终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。</p>
3	劳动教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观; 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握通用劳动科学知识,理解和形成马克思主义劳动观; 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成热爱劳动、崇尚劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯; 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力; 3. 培养学生参与社会公益活动,提升学生服务社会意识。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动精神; 2. 劳模精神; 3. 工匠精神; 4. 劳动组织; 5. 劳动安全; 6. 劳动法规 (含专题教育); 7. 社会公益活动(服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践)。 	<p>教学条件: 多媒体教室,社区,公共卫生区域实等。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入劳动创造美好未来等课程思政内容,理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法,点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往,增强学生劳动知识与能力的培养。</p> <p>师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风,具有较为深厚的劳动素养理论知识,同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。 过程评价考核30%+终结性考核70%。</p>
4	美育	<p>素质目标:</p>	<p>主要内容:</p>	<p>教学条件:</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		1. 促进学生的人文素质全面发展。 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力。 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。 4. 尊重艺术，理解多元文化。 知识目标： 1. 理解美的基本概念。 2. 学会辨别美与丑，了解美丑的区别。 能力目标： 1. 提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。 2. 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。	模块一：诗意的栖居：大学美育，什么是美。 模块二：曼妙的世界：自然美，了解自然美——培养学生审美能力。 模块三：极致的追求：生活美，服饰之美、器皿之美、饮食之美。 模块四：心灵的旋律：艺术美，音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美。 模块五：智慧的火花：科技美，科学之美、技术之美。	使用智慧教室，运用多媒体课件教学。 教学方法： 在教学过程中融入美育等课程思政内容，通过“线上+线下”混合式教学模式，线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合； 师资要求： 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有丰富的教学经验。 考核要求： 考查。 形成性考核占60%与终结性考核占40%权重的考核方式。
5	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养高尚的思想道德情操； 2. 增强社会主义法治观念和法律意识； 3. 成为合格的社会主义事业的建设者和接班人； 3. 明确自己的历史使命和社会责任，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。 知识目标： 1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论； 2. 理解和掌握法律基本理论知识。 能力目标： 1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念； 2. 能践行社会主义核心价值观； 3. 能以道德规范自身行为； 4. 能运用法治思维解决实际问题。	主要内容： 1. 人生的青春之问； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 遵法学法守法用法。	教学条件： 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信发扬守法，维护法律等课程思政内容，主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法增强学生学习兴趣，课堂教学采用多媒体教学手段增强教学的吸引力，运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。 师资要求： 坚持把立德树人作为教育的根本任务，担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
				硬、业务能力精湛。 考核要求: 考试。 过程评价考核40%+终结性考核60%。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心； 2. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解马克思主义中国化的历史进程； 2. 掌握马克思主义理论成果以及各大理理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性； 2. 能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想及其历史地位； 2. 新民主主义革命理论； 3. 社会主义改造理论； 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 5. 邓小平理论； 6. “三个代表”重要思想； 7. 科学发展观； 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 10. “五位一体”总体布局； 11. “四个全面”战略布局； 12. 全面推进国防和军队现代化； 13. 中国特色大国外交； 14. 坚持和加强党的领导。 	<p>教学条件:</p> <p>除使用传统教具（黑板、粉笔、PPT）外，还充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>教学方法:</p> <p>在教学过程中融入文化自信热爱祖国等课程思政内容，课堂精彩讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等多种教学方法和多媒体教学、网络教学等多种教学方法灵活切换。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。 过程评价考核30%+终结性考核70%。</p>
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标:</p> <p>明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的</p>	<p>主要内容:</p> <p>本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内</p>	<p>教学条件:</p> <p>智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>教学方法:</p> <p>理论教学和实践教学。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>接班人。</p> <p>知识目标： 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>能力目标： 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	内容为准。	<p>习、实践调研等。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求： 考试。 过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比20%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比30%；期末考试占比50%。</p>
8	形势与政策	<p>素质目标： 1. 能够增强爱国主义精神，民族自豪感； 2. 承担起中华民族伟大复兴的重大责任； 3. 树立正确人生观、价值观。</p> <p>知识目标： 1. 在日常生活中能够了解国内外时事发展； 2. 正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策； 3. 掌握国内外经济形势与政策知识。</p> <p>能力目标： 1. 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划； 2. 正确把握国内外经济形势与政策。</p>	<p>主要内容： 1. 党的建设； 2. 国内经济形势与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外交方略。</p>	<p>教学条件： 多媒体教学，教学软件，职教云平台。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入文化自信爱国等课程思政内容，采用网络教学，学习强国APP教学，专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求： 考查。 过程评价考核60%+终结性考核40%。</p>
9	大学生心理健	<p>素质目标： 1. 树立心理健康发展的自主意识； 2. 了解自身的心理特点和性格特征；</p>	<p>主要内容：</p>	<p>【教学条件】：对分课堂使用多媒体教学，团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
	健康教育	<p>3. 对自己的身体条件、心理状况、x 行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；</p> <p>4. 学会进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的积极心理状态。</p> <p>5. 能投身社会，培养社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解心理学有关理论和基本概念；</p> <p>2. 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>3. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>4. 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 掌握自我探索技能；</p> <p>2. 掌握心理调适技能；</p> <p>3. 掌握心理发展技能；</p> <p>具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p>	<p>模块一：</p> <p>认知篇-了解心理健康的基础知识；</p> <p>模块二：</p> <p>探索篇-了解自我，发展自我；</p> <p>模块三：</p> <p>调适篇-提高自我心理调适能力；</p> <p>模块四：</p> <p>体验篇-体验自我心理状态；</p> <p>模块五：</p> <p>实践篇-服务学习，助人自助。</p>	<p>【教学方法】：以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体；以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体；</p> <p>【师资要求】：应具有本科以上学历或讲师以上职称，并具备国家心理咨询师资格证书。</p> <p>【教学评价】：以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p>
10	信息技术	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；</p> <p>4. 让学生能够将计算机作为学习工具提升专业及课程的学习能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解计算机的基本知识；</p> <p>2. 熟练掌握操作系统操作方法；</p> <p>3. 熟练掌握文字处理软件的使用；</p> <p>4. 基本掌握电子表格软件的使用；</p> <p>5. 基本掌握演示文稿软件的使用；</p> <p>6. 了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有良好的学习方法和学习习惯；</p> <p>2. 具有较强的逻辑思维能力；</p> <p>3. 具有较高的办公自动化应用能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 计算机组成、常见故障及故障检测方法；</p> <p>2. windows 操作系统的基本设置与应用。如 控制面板中的系统设计, 文件及文件夹的基本操作、附件常见工具的使用及浏览器设置与使用等；</p> <p>3. Word 文档中图文混排、制作宣传海报；</p> <p>4. Excel 电子表格中公式和函数运用；</p> <p>5. Excel 电子表格中数据的排序、筛选和分类汇总并绘制数据图表；</p> <p>6. PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用；</p>	<p>教学条件：</p> <p>多媒体教室与微机实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>在教学过程中融入科技报国，探索等课程思政内容，教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法，智能教法：配合智能教师、智能教材的智能化教学与学习方式应运而生，呈现出混合式、交互式、社交式的学习模式。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的教师具有良好的师德师风，需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有熟练的办公软件应用技巧。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			7. internet 基本常识; 8. 利用网络查找学习资源。	考核要求: 考试。 过程评价考核40%+终结性考核(操作)60%。
11	创业基础	素质目标: 1. 培养学生的创业精神; 2. 提升学生强烈的创业意识; 3. 培养学生主动学习国家创业政策的素养。 知识目标: 1. 理解新创业的定义与功能, 创业的要害与类型, 创业过程与阶段划分; 2. 了解创业广义和狭义的创业概念; 3. 掌握创业团队管理知识。 能力目标: 1. 让学生树立正确的创业观; 2. 让学生运用所学知识解决实际问题。	主要内容: 1. 当代高校大学生创业现状; 2. 创业、创新与创业管理; 3. 创新与创业者的源头; 4. 创业团队管理; 5. 创业项目书; 6. 创业融资、创业风险与危机管理。	教学条件: 多媒体教室, 大学生自主创业工作室。 教学方法: 在教学过程中融入科技自信, 爱国等课程思政内容, 采用专题式讲座, 运用创业案例教学调动学生学习积极性。网上课堂教学法, 智慧学习平台教学法, 通过撰写策划书, 提升创业能力, 学习创业过程。 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风, 具有讲师以上职称, 业务能力精湛。 考核要求: 考查。 形成性考核60%+终结性考核40%。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标: 1. 培养学生树立正确的职业理想; 2. 激发学生提高全面素质的自觉性; 3. 培养学生主动学习国家就业政策的素养。 知识目标: 1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势; 2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求; 3. 熟知介绍求职与应聘的知识; 4. 了解国家有关政策法规知识。 能力目标: 1. 培养学生收集信息能力; 2. 培养学生分析利用信息的能力; 3. 培养学生各种求职、创业的能力。	主要内容: 1. 职业介绍; 2. 希助选择与规划个人职业; 3. 指导就业准备, 克服心理障碍; 4. 介绍求职与应聘的方法; 5. 介绍国家有关政策法规; 6. 分析就业、创业形势; 7. 创业案例解析。	教学条件: 多媒体教室, 教学软件, 职教云平台, 智慧树学习平台。 教学方法: 在教学过程中融入创新精神和探索等课程思政内容, 建立企业课堂, 创新实践教学, 授课以课堂教学和网课形式, 采取教学与训练相结合的方式, 运用课堂讲授, 典型案例分折、情景模拟训练、社会调查等方式。 师资要求: 任课教师应具有良好的师德师风, 具有扎实的理论和实践基础。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
				考核要求: 考查。 采取平时成绩30%+ 网课成绩 30%+期末考核40%的形式进行考核评价。
13	大学体育	素质目标: 1. 培养团队协作精神; 2. 培养顽强拼搏精神、永不言弃的意志品质; 3. 培养民族自豪感和爱国主义精神; 4. 培养终身体育的意识。 知识目标: 1. 掌握体育与健康基础知识; 2. 了解足球、羽毛球、乒乓球等项目的运动特点; 3. 掌握足球传球、垫球、停球、等技术动作或者掌握羽毛球发球、后场高远球等技术动作或者掌握乒乓球握拍方法、发球、推挡等技术动作; 4. 了解乒乓球运动在我国外交、增强民族凝聚力等方面中所做出的贡献。 能力目标: 1. 能够鉴赏足球比赛; 2. 能够鉴赏羽毛球比赛; 3. 能够鉴赏乒乓球比赛。	主要内容: 1. 足球; 2. 羽毛球; 3. 乒乓球; 4. 田径 (1. 2. 3任选其一)。	教学条件: 田径场、足球场、羽毛球场、乒乓球台及各相应器材若干。多媒体教室。 教学方法: 在教学过程中融入加强体育锻炼, 努力拼搏等课程思政内容, 利用多媒体让学生整体认知体育的魅力, 然后使用讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。 师资要求: 具有良好的师德师风, 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时 应具备较丰富的教学经验。 考核要求: 考查。 过程评价考核40% (出勤、上课表现、课后表现) +终结性考核60%。
14	应用文写作	素质目标: 1. 为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础; 2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任 和使命, 使命呼唤担当, 激发学生自主学习能力; 3. 根据课程内容穿插国内外事实案例, 帮助树立正确 的世界观、人生观与价值观; 4. 在应用文中写作教学中渗透职业意识、职业素养和职业情感教育。 知识目标:	主要内容: 1. 应用文写作概论; 2. 日常文书; 3. 事务文书; 4. 公务文书; 5. 经济文书; 6. 大学生实用文书; 7. 司法文书; 8. 调研文书; 9. 洽谈文书; 10. 传播文书; 11. 党政机关公文。	教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。 教学方法: 在教学过程中融入文化自信发扬光大中国传统文化等课程思政内容, 主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>1. 理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类； 掌握应用文写作基础知识和应用文常识；</p> <p>2. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；</p> <p>3. 使学生掌握各类应用文写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准备详实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；</p> <p>2. 掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文；</p> <p>3. 能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书；</p> <p>4. 能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。</p>		<p>动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求： 考查。 形成性考核 50%+ 终结性考核 50%。</p>
15	大学语文	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立正确世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神；</p> <p>3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；</p> <p>4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握基本语文常识；</p> <p>2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>4. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>能力目标：</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 基本语文常识；</p> <p>2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3. 文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>4. 中国文学发展基本脉络；</p> <p>5. 经典文学作品阅读与欣赏；</p> <p>6. 延伸阅读；</p> <p>7. 知识广角；</p> <p>8. 语文综合实践。</p>	<p>教学条件： 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入文化自信课程思政内容，采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等，充分利用现代网络技术，通过智慧树等学习平台，加强课后线上学习充实学生课余学习内容。</p> <p>师资要求： 具备汉语言文学专业背景，硕士研究生及以上学历背景。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		1. 具备较强的阅读理解能力； 2. 具备较好的口头表达和书面表达能力； 3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力； 具备较强的自主学习能力和团队协作能力。		实现立德树人根本目标。 考核要求： 考试。 过程评价考核占 30%+ 总结性考核占 70%。
16	大学数学	素质目标： 1. 培养学生的创新意识和辩证思考意识； 2. 让学生形成严谨务实的生活态度、学习习惯、工作作风和良好的职业素养。 知识目标： 1. 掌握大学数学的基本概念及其性质、基本理论和基本运算技能； 2. 理解函数、极限、导数、微分、积分等知识，为后续课程学习和职业长远发展奠定必要的数学知识基础。 能力目标： 1. 培养学生在专业学习中应用数学的“专项能力”； 2. 具备完成某项任务或工作所应有的方案计划、信息收集、数据处理和总结报告等职业岗位“通识能力”。	主要内容： 1. 函数、极限与连续——解决一些简单的无穷数列求和、求图形面积等问题； 2. 导数与微分——建立实际问题的模型； 3. 导数的应用——解决最值问题； 4. 不定积分——应用在工程领域； 5. 定积分及其应用——解决一些简单的几何量与物理量，如：求面积、求体积、求变力做功的计算等问题。	教学条件： 使用多媒体教学，将抽象复杂的教学内容图文并茂地演示。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信等课程思政内容，依托云平台、智慧树，采用案例教学、问题探究教学、小组合作式学习、讲授结合等学习方法。 师资要求： 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的大学数学教学经验和较高的思想道德素质。 考核要求： 考试。 过程评价考核占50%+终结性考核占50%权重比的考核方式。
17	中华优秀传统文化	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。	主要内容： 1. 中华优秀传统文化的意义； 2. 中华优秀传统文化的保护； 3. 中华优秀传统文化的发展。	教学条件： 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法： 以学生为中心，在教学过程中融入文化自信，发扬光大中国传统文化等课程思政内容，等采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>能力目标:</p> <p>1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系;</p> <p>2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化, 确立自己的政治方向, 坚定自己的政治立场, 用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。</p>		<p>下混合式教学, 多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>师资要求:</p> <p>应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 汉语、文学专业毕业, 有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>过程评价考核占50%+终结性考核占50%权重比的考核方式。</p>
18	国家安全教育	<p>素质目标:</p> <p>培养学生宏观国际视野, 增强学生国家安全意识和忧患危机意识, 具有“国家兴亡, 匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标, 从总论到 13 个重点安全领域知识学习。</p> <p>知识目标:</p> <p>了解国家安全的基本内涵, 认识传统与非传统安全, 熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>能力目标:</p> <p>帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系, 养成主动关注国内外时事的习惯, 具备正确分析国家安全形势的能力; 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。</p>	<p>主要内容:</p> <p>为牢固树立和全面践行总体国家安全观, 落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学 国家安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》), 根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的要求, 以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点, 课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观, 从总论与政治安全、经济安全、军事安全等 13 个重点领域, 完整涵盖最新教学要点, 并配备丰富的专题教育、教学辅助资源。</p>	<p>教学条件:</p> <p>智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>教学方法:</p> <p>以学生为中心, 在教学过程中融入国家安全第一位等课程思政内容。通过完成当代大学生国家安全教育课程, 学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 国家安全各重点领域的基本内涵、重要性; 熟悉总体国家安全观相关法律法规; 了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战; 掌握维护国家安全的途径与方法; 通过当代大学生国家安全教育课程, 使学生在日常的学习生活中, 自觉养成维护国家安全的良好习惯。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>考核采取过程考核 70%+期末考核 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
19	党史	<p>素质目标:</p>	<p>主要内容:</p>	<p>教学条件:</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
	国史	<p>1. 深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献；</p> <p>2. 深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨。</p> <p>知识目标： 了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神；</p> <p>2. 能做到坚定不移听党话、跟党走、感党恩；</p> <p>3. 能立志在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p>	<p>1. 专题理论学习：党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。</p> <p>2. 专题实践活动： (1) 读书学史； (2) 学习体验； (3) 致敬革命先烈； (4) 学习先进模范； (5) 国防教育。</p>	<p>多媒体教室、红色教育基地。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入文化自信爱国爱党，以及共产党人不怕牺牲不怕吃苦的课程思政内容，运用探究教学、体验教学、情景教学等现代教学方法。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有思想政治教育专业本科及以上学历。能用灵活运用多媒体等先进的教学手段，创设课堂氛围，调动学生思考、学习的积极性，实现思政育人目标。</p> <p>考核要求： 考查。 形成性考核40%+终结性考核60%。</p>
20	健康教育	<p>素质目标：</p> <p>1. 通过学习，树立健康意识，促进身心健康和全面发展；</p> <p>2. 提高健康素养和健全的人格品质，增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>知识目标： 了解现代健康的概念、现代健康意识和健康的生活方式。懂得先天性疾病与遗传性疾病的预防原则与方法，了解性与生殖健康的知识和技能，掌握预防性传播疾病的原理与方法等。掌握如何防控传染病和慢性非传染性疾病。</p> <p>能力目标： 能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题，增强防病意识，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力，提高自身健康管理的能力。学会自我保健，自我调适，促进自我身心健康的发展。</p>	<p>主要内容： 健康教育概论； 预防新冠肺炎； 心理卫生与咨询； 先天性疾病发生的原因和先天性疾病的预防； 性传播疾病； 生殖与健康； 食品安全与健康； 生活方式与健康； 常见病症； 常见传染病症。</p>	<p>教学条件： 使用多媒体教学。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入疫情防控，自我爱护等课程思政内容，讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调实践性、学生体验的真实性和案例的时效性，增强课程的实用性。不断更新教学方法、创新教学手段，从整体上提升学生自身健康管理的能力。</p> <p>师资要求： 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>考核要求： 考试。 考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
21	大学英语	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标, 使英语学习为学生的全面发展服务;</p> <p>2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质;</p> <p>3. 增强跨文化意识, 了解中西方文化差异, 培养中国情怀, 坚定文化自信。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 扩大学生的词汇量(要求学生掌握单词的读音、用法及拼写), 使之达到《基本要求》中规定的3500个单词, 为英语学习打下坚实的基础;</p> <p>2. 通过学习掌握一定的语法知识, 能够分析复杂句子结构;</p> <p>3. 学习掌握应用文的写作;</p> <p>4. 学习掌握阅读技巧与方法;</p> <p>5. 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具备一定的日常交际和业务交际能力;</p> <p>2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作;</p> <p>3. 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能, 满足未来岗位需求;</p> <p>4. 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 文化背景知识导读: 中外文化成就及其代表人物; 比较中外传统节日和民俗的异同; 中外文明礼仪的不同; 相关国家人文地理等信息; 简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化;</p> <p>2. 日常交际训练: 单元话题讨论, 内容涉及社会、文化、经济现象及职场礼仪等;</p> <p>3. 语法专题训练: 主系表结构、情态动词、there be句型、人称代词、形容词和副词比较级/最高级、现在进行时态、将来时态、一般过去时态、现在完成时、宾语从句、状语从句、被动语态;</p> <p>4. 文章阅读训练: 阅读理解和语言点练习, 选文从微观和主观角度切入单元主题, 内容包括人物传记、故事、案例等;</p> <p>5. 应用文写作训练: 名片、简历、价格清单、海报、备忘录、信件(非正式和正式)、招聘广告、通知;</p> <p>6. 课外拓展训练: 学生综合独立完成或合作完成单元课外活动: 传单、问路指引、家族图谱、菜单、海报等, 或进行课堂演示。</p>	<p>教学条件:</p> <p>使用智慧教室。</p> <p>教学方法:</p> <p>在教学过程中融入文化自信等课程思政内容, 运用多媒体课件教学; 通过智慧树学习平台采用“线上+线下”混合式教学模式, 线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合, 不断提高教学效果。</p> <p>师资要求:</p> <p>应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 英语专业毕业, 有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>过程评价考核占40%+终结性考核占60%权重比的考核方式。</p>
22	职业素养	<p>素质目标:</p> <p>通过职业素养习得与养成, 培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳</p>	<p>主要内容:</p> <p>本课程遵循职业教育规律、技术技能人才</p>	<p>教学条件:</p> <p>使用多媒体教学。</p> <p>教学方法:</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。</p> <p>知识目标： 系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容，深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。</p> <p>能力目标： 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。</p>	<p>成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，兼承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。</p>	<p>在教学过程中融入文化自信等课程思政内容，讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调教学内容的针对性、学生生活的主体性和教学案例的时效性。通过案例教学、分组研讨、线上学习平台等，不断更新教学方法、创新教学手段，强化学生职业素养的习得与养成。</p> <p>师资要求： 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>考核要求： 考查。 采取过程考核50%+期末考核50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
23	普通话	<p>素质目标： 1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达； 2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>知识目标： 1. 普通话语音基本知识； 2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧； 3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>能力目标： 1. 进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习； 2. 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。 3. 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音，能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>	<p>主要内容： 1. 普通话基础知识； 2. 普通话声母、韵母及声调训练； 3. 单音节、多音节字词训练； 4. 短文朗读、命题说话训练； 5. 模拟测试。</p>	<p>教学条件： 多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入文化自信等课程思政内容，采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占1/5，活动实践占4/5，充分利用网络，实施收听中央新闻等标准普通话节目，提高学习兴趣。</p> <p>师资要求： 教师应有高校教师资格证以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p>考核要求： 考查。 过程评价考核50%+终结性考核50%。</p>
24	演讲与口才	<p>素质目标： 1. 职业道德和敬业精神； 2. 团队协作精神；</p>	<p>主要内容： 1. 演讲理论、口才理</p>	<p>教学条件： 多媒体教室、形体实训室。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>3. 具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识；4. 具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯；</p> <p>5. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>知识目标： 1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法； 2. 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养； 3. 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p>能力目标：1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人；</p> <p>2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣； 3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。</p>	<p>论、演讲应用技巧；</p> <p>2. 即兴演讲、口才训练技巧、行业口才论述、体态语言；</p> <p>3. 演讲口才技巧；</p> <p>4. 职场沟通口才技巧；</p> <p>5. 表达基本技巧。</p>	<p>教学方法： 在教学过程中融入传统文化等课程思政内容，采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练通过演讲视频和训练，提高学习兴趣。</p> <p>师资要求： 教师应有高校教师资格证以及省级以上演讲经验。</p> <p>考核要求： 考查。 过程评价考核50%+终结性考核50%。</p>
25	土家织锦	<p>素质目标： 1. 职业道德和敬业精神； 2. 团队协作精神； 3. 集体意识和社会责任心； 4. 认真、严谨的态度。</p> <p>知识目标： 1. 熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识； 2. 掌握好土家织锦的工艺流程； 3. 掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识； 4. 掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。</p> <p>能力目标： 1. 具有吃苦耐劳的工匠精神，具备精益求精的能力； 2. 具有土家织锦的图案设计和产品研发能力； 3. 具有熟练掌握土家织锦的操作能力； 4. 有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧，描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广； 5. 能够对土家织锦进行产品研发和制作，具有团队合作精神的实际运作能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1、土家织锦基础：土家织锦概述、分布地区、历史渊源；土家织锦的工工程；</p> <p>2、土家织锦设计：土家织锦织锦传统纹样与色彩构成；土家织锦传统纹样与现代图案的设计；土家织锦的织造工艺；</p> <p>3、土家织锦的发展：土家织锦融入现代设计；设计研发各种土家织锦与现代时尚相结合的优秀产品；根据设计稿与制作半成品，再制作成成品。</p>	<p>教学条件： 多媒体教室、土家织锦工作室；</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入文化自信发扬保护民族文化传承等课程思政内容，采用现场教学、分组演练、教学做一体等教学方法；</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲老师需拥有土家织锦技艺技能，具有双师型素质；</p> <p>考核要求： 考查。 通过过程评价（30%）和作品评价（70%），</p>
26	苗族蜡染	<p>素质目标： 1. 具有耐心细致、精益求精的工作态度，养成科学务实的工作作风； 2. 培养学生热爱民族传统文化，培养爱国情怀和民族自信。</p> <p>知识目标： 1. 了解蜡染非遗传承文</p>	<p>主要内容：</p> <p>1、苗族蜡染基础知识：认识苗族蜡染；解读蜡染制作的材料；熟悉蜡染工具</p>	<p>教学条件： 多媒体教室、实训室。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入传统</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>化； 2. 了解传统蜡染图案类型； 3. 熟悉蜡染图案的应用方向。</p> <p>能力目标： 1. 能根据市场需求设计制作蜡染相关产品； 2. 能灵活应用蜡染元素进行民族服饰类产品 设计开发。</p>	<p>及流程；</p> <p>2、苗族传统技艺：掌握常见的绘蜡技法；掌握染色技法与退蜡后整理方法；</p> <p>3、创意蜡染产品 制作：创意蜡染服饰品制作；创意蜡染家居品制作。</p>	<p>蜡染文化技艺，发扬传统文化等课程思政内容，采用项目驱动法、案例教学法、作品展示法、分组教学法等教学方法；</p> <p>师资要求：担任本课程的主讲老师需 拥有美术及服装设计知识，具有双师 型素质；</p> <p>考核要求：考查。</p> <p>通过过程评（30%） 和作品评价（70%）， 对学生进行课程学 习综合评价。</p>
27	湘西民俗旅游文化	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解湘西地区风土人情； 2. 培养学生热爱湘西的情怀； 3. 培养学生良好的职业道德、团队协作能力和工匠精神； 4. 激发学生学习民族民俗文化的兴趣和动机，树立崇高的理想信念。 5. 培养学生的创新能力和奉献社会的能力，传承民族文化。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解湘西地区地理、人口、历史、交通、人文资源等基本概况； 2. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 3. 熟悉湘西各民族服饰民俗、饮食民俗、居住民俗、人生仪礼民俗、节日民俗、游艺民俗、宗教信仰民俗、禁忌民俗等； 4. 了解熟悉湘西地区历史上的重大事件及其对湘西产生的影响。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟知和理解各类民俗事象的表现，并对此作出准确判断与分析； 2. 能利用关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 3. 具备研究旅游目的地旅游资源所需的收集信息、查阅资料、逻辑思维及创新的能力； 4. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，能撰写个性化导游词。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初识湘西——湘西州基本概况； 2. 品读湘西——揭开湘西神秘面纱； 3. 玩转湘西——湘西精品旅游线路规划； 4. 逐梦湘西——奋进中的湘西。 	<p>教学条件：多媒体教室、湘西州智慧旅游平台。</p> <p>教学方法：在教学过程中融入文化自信热爱家乡等课程思政内容打破原有的以理论 为主的内容结构和课 序，重视网络资源运用，利用湘西州智慧旅游平台让学生充分了 解湘西人文历史及民俗风情， 采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法。</p> <p>师资要求：担任本课程的主讲 教师应具有大学本科以上学历或讲师以上职称，具备丰富湘西地方民俗旅游文化知识和较高的思想道德素质。</p> <p>考核要求：考查。</p> <p>过程评价考核占40%+终结性考核占60%权重比的考核方式。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表5所示。

表5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	汽车文化	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生能区别各著名汽车公司、名人、品牌与车标含义，能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议； 2. 培养学生分析汽车时尚活动对汽车文化发展的推动作用； 3. 培养学生具有质量意识、安全意识、环保意识、责任意识、纪律观念和团队精神； 4. 培养学生的自信和胆量，使学生逐渐养成汽车工业所要求的职道德与职业素养； 5. 注重培养学生自学能力，为适应专业岗位打下坚实的基础，提高学生走向社会的求职竞争力； 6. 具有与客户进行交流、协商的能力；具有较好的口头、书面表达能力；具有良好的团队合作能力。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车的总体结构、各部分功用，汽车行驶原理； 2. 汽车发明简史、世界汽车工业发展与现状、中国汽车工业发展与现状； 3. 国外著名汽车公司、国内主要汽车公司； 4. 汽车发动机、底盘、车身基本结构及工作原理； 5. 汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等； 6. 新型汽车与相关技术； 7. 汽车竞赛、汽车展览、汽车媒体的汽车文化知识。 <p>能力目标</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车的总体结构、各部分功用，汽车行驶原理； 2. 汽车发明简史、世界汽车工业发展与现状、中国汽车工业发展与现状； 3. 国外著名汽车公司、国内主要汽车公司； 4. 汽车发动机、底盘、车身基本结构及工作原理； 5. 汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等； 6. 新型汽车与相关技术。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室，超星平台，腾讯课堂。</p> <p>教学方法：</p> <p>在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程以学生为中心，立德树人作为根本，将课程思政融入主题教学中，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，建议采用网络教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法。采用教、学、做一体化模式，案例教学与任务驱动教学法相结合；采用分组研讨，以激发学生的积极性及创造力。课堂互动分两大类，一是理论知识提问，二是工作测试，倡导通过小组合作、讨论等形式完成。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车文化理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好的完成汽车文化教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（20%）、期末考核（60%）相结合的综合评价方式。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		1. 能够向客户介绍总体结构； 2. 能够向客户介绍汽车各部分功用和操作要领； 3. 能够根据资料阐述汽车工业发展与现状； 4. 能够介绍国内、外主要汽车公司； 5. 能够向客户介绍汽车发动机、底盘基本结构； 6. 能够向客户介绍汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等； 7. 能够向客户介绍新型汽车与相关技术； 8. 能够搜集分类汽车竞赛、汽车展览等媒体信息。		
2	汽车机械基础	素质目标 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标 1. 汽车常用机构； 2. 汽车常用典型零件和标准件； 3. 汽车常用液压液力元件以及典型液压回路； 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备分析和掌握	主要内容： 1. 汽车常用机构； 2. 汽车常用典型零件和标准件； 3. 汽车常用工程材料； 4. 汽车常用液压液力元件； 5. 典型液压回路分析。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、网络虚拟仿真实训室、课程网络平台和汽车机械基础（钳工，液压）实训室。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，汽车机械基础是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合机械部件演示和实际操作的现场实践式教学方法；拓展课程网络平台功能，有效保证课内、课外，校内、校外学生的自主学习；通过教学网站和网络虚拟实训，提供的丰富资源，学生可以将课上的学习延伸到课下，并且也可以通过网站、QQ、电子邮件等交流讨论学习中的问题；建立课程网络教学资源平台，拓展课程教学资源，建立师生互动交流平

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>汽车上的常用机构、熟悉各机构的传动特点并能够正确判断、选用汽车常用机械机构的能力；</p> <p>5. 培养学生对汽车上常见典型零部件，能正确使用机械手册（标准），进行汽车零部件选用、组合拆装和调试的能力。</p> <p>6. 熟悉了解汽车上常用的液压液力元件和典型液压工作回路，具备这些机械部分维修的基本方法和技能。</p>		<p>下进行自主性学习、测试和交流。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车机械基础理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能完成汽车液压、钳工实训教学，熟悉汽车机械基础国家标准。</p> <p>考核要求： 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，平时表现（20%）、过程与技能考核（40%）、期末理论考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
3	汽车机械识图	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具备良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养学生具备较强的工匠精神和创新精神； 3. 培养学生具备较强的团队协作精神和社会责任心； 4. 培养学生具备认真、严谨的态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制图基础知识、点、直线、平面的投影； 2. 基本几何体的投影及其表面上的交线； 3. 组合体的绘制与识读； 4. 机械图样的基本表示法、常用机件及结构要素的表示法、零件图、装配图等。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备选择汽车零件适合的表达方式、熟悉并能正确运用机械制图国家标准 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制图基本知识与基本技能； 2. 绘制基本体的三视图、绘制组合体轴测图； 3. 识读组合体的三视图、用不同方法表达机件的结构； 4. 绘制识读标准件与常用件； 5. 识读零件图、识读装配图。 	<p>教学条件： 要求有多媒体设备教室和绘图实验室。</p> <p>教学方法：在教学过程中融入文化自信工匠精神认真仔细的课程思政内容，本课程是专业基础课，结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，采用示范法、实验教学、案例教学法、比较分析法，进行识读和绘制简单的零件图和装配图，能使用手册进行一些简单部件装配，具有一定的空间想像和思维能力，具备正确使用国标、部标以解决实际问题的能力，实现教学做一体化。</p> <p>师资要求： 坚持把立德树人作为教育的根本任务，担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车机械识图理论知识和丰富的实践经验，</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		准等的能力； 5. 能够绘制与识读汽车零（部）件图、装配图，能够识读机械零件的形位公差以及其他技术要求等信息。		熟悉汽车机械制图国家标准。 考核要求： 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式：平时表现（20%）、过程技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。
4	汽车 电工 电子技术	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生具有安全用电的意识、环保意识、安全意识、纪律观念和团队精神； 培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德； 培养学生具有良好的心理素质及身体素质； 培养学生开拓创新的意识和精益求精的精神； 培养学生刻苦钻研的精神，耐心细致的工作作风和严谨的工作态度，具备正确使用仪器仪表对元器件和电路进行检测的能力； 培养学生运用所学的专业知识和技能解决实际问题的能力，具备理解分析汽车电路的能力。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 电子元件的性能及型号； 整流电路、滤波电路、稳压电路及晶体管放大电路的工作原理； 基本的数字电子电路、万用表的使用、示波器等电子检测仪器并用于电路和电子设备的检测； 晶体二极管和整流电路、晶体管放大电路、集成电路放大器、稳压和调压电路知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 培养学生分析问题和解决问题的能力； 培养学生养成认真细致、 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 直流电路； 交流电路； 电磁学； 交流发动机与机； 低压电器与控制电路。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和汽车电工电子实训室。</p> <p>教学方法：在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。根据课程的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实验操作的现场实践式教学方法，循序渐进、由浅入深，使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法，注重培养学生的思维能力；采用理论与实训相结合的方法，培养学生分析和解决电路问题的能力；通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识；通过完整的工作过程培养学生自我控制与管理能力和工作评价能力。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车电工电子理论知识和丰富的实践经验。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。 对学生进行考核采用平时表</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备电工电子基础知识和操作能力。		现（20%）、过程与技能考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。
5	汽车维护与保养	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生具备团队精神和协作精神； 提升学生良好的心理素质和克服困难的能力； 强化学生质量意识、安全意识、环保意识、法律意识； 增强学生事业心，工作责任感，使学生按时高效完成工作任务； 培养学生诚信、敬业、刻苦、耐劳、科学、严谨的工作态度。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 汽车日常维护和保养的基础知识； 汽车维护常用工具的正确使用方法； 汽车维护与保养作业的主要内容及安全规范； <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 培养学生分析问题和解决问题的能力； 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 培养学生具备查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的能力； 培养学生根据车辆状况制定维护保养工作计划的能力； 培养学生具备整车全面维护的能力； 培养学生具备车辆维护质量检查能力； 培养学生能向客户提供车辆维护保养技术咨询能力。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 汽车维护与保养概论及相关法规； 车辆维护与保养的材料及设备使用技术； 汽车各类维护与保养的作业技术； 服务企业典型车型维护与保养实战。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有理实一体化教室，超星平台，腾讯课堂。</p> <p>教学方法：</p> <p>在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，教学过程体现以学生为主体，教师进行引导、讲解、监督和评估。 1. 本课程在教学过程中，要创设工作情景，学生4-5人为一组，配置整车和所需检测的仪器和工具，加强学生实际操作能力的培养；</p> <ol style="list-style-type: none"> 从学生实际出发，因材施教，用项目教学驱动型任务教学，充分调动学生对本课程的学习兴趣，从而加强学生的学习积极性； 本课程的教学重点是实操教学，采用行为导向教学方法，教师讲解、演示，学生实操，让学生在学中掌握汽车维护与保养的技能及相关理论知识； 充分利用多媒体教学手段，注重实物直观教学，提高教学效率； 采用小班化教学和理实一体化教学方法； 教学现场配备相关车型的维修手册，培养学生查阅资料的能力。 <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的教师具有良好的师德师风，需要有扎实汽车维护与保养课程的理论知识和丰富的实践经验，可以熟练完成汽车维护与保养作</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
				业。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程和技能考核（50%）、期末理论考核（30%）相结合的综合评价方式。
6	汽车电路识图	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的人际沟通与协调能力、良好的团队协作能力； 2. 培养学生具有对新知识、新技术的较强自学能力； 3. 培养学生具有良好的职业道德素养和高度的社会责任感； 4. 培养学生具有面对工作岗位中不同的汽车电路，具有较强的识读和迁移能力； 5. 培养学生具有使用使用常用的检测设备和仪器能力； <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车电系特点与组成； 2. 汽车电路控制与保护； 3. 汽车线路、线束与继电器； 4. 汽车电路图类型与识读方法或技巧； 5. 汽车电路故障的检查方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生掌握汽车电路识图的方法； 2. 让学生会使用常用的检测设备和仪器； 3. 让学生能正确规范地进行汽车各系统电路的技术状况的检测。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车电路基本知识、汽车电器基础元件； 2. 汽车电路识图方法； 3. 亚洲各大汽车公司（丰田、本田、日产、马自达、现代）汽车电路识图； 4. 欧洲各大汽车公司（大众、奔驰、宝马、雪铁龙）汽车电路识图； 5. 美洲各大汽车公司（通用、福特、克莱斯勒）汽车电路识图。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、虚拟仿真实训室和畅易网汽车电路查询平台。</p> <p>教学方法：</p> <p>在教学过程中融入精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容，本课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；根据汽车电路基础课程，在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合演示和实际操作的现场实践式教学方法；教学主要采用项目教学法，以工作任务为项目目标，重点培养学生的学习兴趣和学习能力，教学中要注重创设教育情境，强调理论实践一体化教学模式，要充分利用投影、多媒体、原厂电路图等教学手段，以确保教学效果的提高。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车电路理论知识、识图能力和丰富的实践经验；教师应能将教学过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
				能考核，占 40%，终性评价是期末理论考试，占60%。

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表6所示。

表6 专业核心课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	汽车构造	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生团队精神和协作精神； 2. 提升学生良好的心理素质和克服困难的能力； 3. 增强学生质量意识、安全意识、环保意识、法律意识； 4. 增强学生事业心，高度的责任感，提升按时高效完成工作任务能力； 5. 增强较好的口头与书面表达能力、人际沟通能力。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车整车构造及工作原理； 2. 汽车主要总成和机构的结构和工作原理； 3. 整车总成的拆装方法和工艺； 4. 汽车零部件的拆装方法和工艺； 5. 常用拆装工具的使用方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 培养学生具备与客户、同事、领导的交流与协商能力，让学生能够与交流对象说明工作内容及原因，并回答对方提出的问题； 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整车认识； 2. 汽车常用拆装工具的选用与使用； 3. 汽车发动机构造与拆装； 4. 汽车底盘构造与拆装； 5. 汽车车身附件拆装； 6. 汽车电器拆装。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车结构实训室，超星平台，腾讯课堂。</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，采用行动导向、情境教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法，项目选取应贴近汽车技术岗位中汽车构造相关工作内容，主要采用案例教学法，利用腾讯课堂和虚拟仿真、实物等进行教授，更加形象、直观反应出各种结构总成，让学生能更好的认识汽车的构造，采任务驱动法，师生互动，通过课堂练习和课堂提问相结合，使学生能及时掌握课中的主要知识点，教学中多采用“理实一体化教学”方式，增强学生的理解及分析问题的能力。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车构造理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好的完成汽车构造的理论和实训教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		5. 能独立制定拆装计划，并能选择正确的工具对整车、总成或机构进行拆装和调整； 6. 能独立完成（在必要的设备和人工辅助下）总成与整车之间的拆装； 7. 能独立完成（在必要的设备和人工辅助下）发动机、传动系、转向系、制动系、车身电器和附件等组成机构和部件的拆装和调整； 8. 能正确使用汽车拆装各种工具和辅助设备，按照正确的顺序和要求进行拆装和调整； 9. 能遵守相关法律、技术规定和安全规定，按照正确规范进行操作，保证质量； 10. 能根据环境保护要求对作业场地进行清理。		现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。
2	汽车发动机电控系统检修	素质目标 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标 1. 具备空气供给系统检修的能力； 2. 具备燃油供给系统检修的能力； 3. 具备点火系统检修的能力； 4. 具备排放控制系统检修的能力； 5. 具备发动机综合故障检修的能力。 能力目标 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意	主要内容： 1. 电控汽油喷射系统； 2. 汽油机电控点火系统； 3. 怠速控制系统； 4. 排气净化与排放控制； 5. 进气与增压控制； 6. 发动机电子控制系统的故障诊断。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、发动机电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，在进行理论知识传授时，先针对单元教学内容根据汽车发动机电控系统概述知识，每单元教学首先布置工作任务，然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序，让理论与实践紧密联接；多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法，多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心，立德树人作为根本，将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法，讲解与演示相结合、“我教”

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>识；</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>4. 具备与客户的交流与协商能力，能够向车主咨询车况，独立查询车辆技术档案，初步评定车辆技术状况；</p> <p>5. 能根据故障情况独立制定维修计划，并能选择正确检测设备和仪器对发动机电控系统进行检测和维修；</p> <p>6. 能正确使用万用表、故障诊断仪示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备；</p> <p>7. 能够对传感器或相关部件的技术参数及波形信号进行分析；</p> <p>8. 能遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作，保证维修质量；</p> <p>9. 能检查修复后的发动机系统工作情况，并在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作；</p> <p>10. 维修结束后能根据环境保护要求处理使用过的辅料、废气、废液以及已损坏零部件。</p>		<p>与“你做”相结合，充分调动学生的自主学习的积极性。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
3	汽车底盘电控系统检修	<p>素质目标</p> <p>1. 具有车间操作规范及安全意识；</p> <p>2. 具有良好的人际沟通与协调能力，团队合作意识；</p> <p>3. 具有良好的道德素养、职业素养；</p> <p>4. 具有汽车新知识、新技术学习能力；</p> <p>5. 培养学生掌握有效的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 汽车底盘电控技术的应用情况和展望；</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 常见车型的电控液力自动变速器、电控机械无级自动变速器；</p> <p>2. 电控防抱死制动系统（ABS）；</p> <p>3. 电控驱动防滑系统（ASR）；</p> <p>4. 电控悬架系统；</p> <p>5. 四轮转向与电控助力转向系统。</p>	<p>教学条件： 要求有多媒体设备教室、底盘电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法： 紧密结合汽车 1+X 职业技能等级标准，教学过程中将团结就是力量课程思政融入主题教学中。案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实训操作的现场实训方式教学，让学生模仿操作，现</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>2. 汽车底盘电控系统的作用、组成、原理、故障现象；</p> <p>3. 综合分析机械、液压、电子控制系统的故障现象，锻炼故障诊断排除的思路和检测与修复方法的能力；</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够正确识读不同车型的电路图、油路图、工作原理图、故障分析表等；</p> <p>2. 能够熟练使用万用表、故障诊断仪等检测设备进行汽车底盘电控系统的检测；</p> <p>3. 能够正确拆解和组装自动变速器 and 各个系统的总成和零部件；</p> <p>4. 能够运用专用工具、专用检测设备进行汽车底盘电控系统的维护、检测与修复等作业内容。</p>		<p>场测量，做中学、学中做。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
4	汽车电器设备构造与检修	<p>素质目标</p> <p>1. 培养学生具有严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队合作精神，具备较好的综合知识运用能力；</p> <p>2. 具有较高的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识；</p> <p>3. 培养学生具有通过网络平台查询汽车电气系统知识和操作规程的能力，养成终身学习的习惯；</p> <p>4. 培养学生能与同事、上级和客户进行良好沟通。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 汽车电气设备的构造与工作原理；</p> <p>2. 汽车电气设备性能指标的分析评价；</p> <p>3. 汽车电气系统故障分析的思路与方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能对电源系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测；</p> <p>2. 能对起动系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测；</p> <p>3. 能对发动机点火系统进行</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 汽车电源系的拆装与维修；</p> <p>2. 汽车起动系的拆装与维修；</p> <p>3. 汽车点火系的拆装与维修；</p> <p>4. 汽车照明及信号系统的拆装与维修；</p> <p>5. 汽车仪表与报警系统的拆装与维修；</p> <p>6. 汽车辅助电气设备的拆装与维修；</p> <p>7. 全车电路识读与分析。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车电器实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。紧密结合汽车1+X职业技能等级标准。教学方法建议采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法；项目教学法、案例教学法。教学情景宜选取汽车电器维修日常工作情景，突出理实一体化教学，加强学生动手能力的培养，以理论讲授和实践操作相结合，集中讲授与学生分组学习交替进行。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 4. 能对照明与信号系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 5. 能对辅助电气系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； 6. 能对电气系统的综合故障进行诊断、分析与维修； 7. 能正确使用万用表、故障诊断仪、示波器及汽车电气万能实验台等常用诊断设备。		考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。
5	汽车性能检测技术	素质目标 1. 培养学生具有良好的职业道德、敬业精神、工匠精神和创新精神； 2. 培养学生分析和解决问题的能力，逐步养成严谨的工作作风； 3. 培养学生具备查阅维修手册或相关专业网站、收集汽车结构相关的信息能力； 4. 能与客户进行有效沟通，了解客户要求和车辆问题，有效处理客户异议； 5. 能正确执行操作规范和安全规章，能遵守汽车维修的环保要求。 知识目标 1. 企业工作流程及相关要求； 2. 汽车检测站的相关知识； 3. 汽车各项性能检测与评价。 能力目标 1. 让学生诊断仪器的基本使用方法； 2. 使学生能够查找并使用维修资料； 3. 使学生能够制定维修方案； 4. 使学生能够使用常用检测仪器； 5. 让学生能够与顾客进行交流获取有效信息； 6. 使学生能够对发动机性能作出评价分析； 7. 使学生能够对底盘性能作	主要内容： 1. 车辆外表面质量检验； 2. 车辆配合质量检验； 3. 车辆动态质量检验； 4. 车辆密封质量检验； 5. 底盘装配质量检验等。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、汽车性能检测实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。 教学方法： 以课堂教学和网络平台为载体，将认真细致课程思政融入主题教学中授课，采取教学与实训相结合的方式，采用演示法、任务驱动法、项目教学法、情境教学法、角色体验法、课堂案例教学法、比较分析法等多种教学方法，也采用课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、仿真和网上查询等方式，突出理实一体化教学。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。 考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		出评价分析； 8. 使学生能够对灯光照明系统性能作出评价分析。		
6	汽车故障诊断技术	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生自主学习汽车新知识、新技术能力； 培养学生通过各种媒体资源查找所需信息能力； 培养学生具有较强的表达能力和人际沟通能力； 培养学生具有团队精神和协作精神； 使学生从维修案例中寻找共性，不断积累汽车维修经验。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟悉汽车检测有关的政策、法规和标准； 能理解本课程所涉及专业理论知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 使学生正确使用常用的汽车诊断仪器和设备； 使学生规范地进行汽车性能和技术状况的检测； 使学生正确分析检测结果，并能制定相应的处理方案； 使学生正确分析发动机常见故障的原因，并能独立排除； 使学生能根据环境保护要求正确处理使用过的辅料、废气液体及损坏零部件。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 汽车发动机故障诊断； 汽车底盘故障诊断； 汽车综合故障诊断。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车故障诊断实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>在教学过程中融入科技报国，工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，教学过程中加强职业能力培养，紧密结合汽车“1+X”职业技能等级标准，采用理实一体化、项目驱动法、任务引领法，贯穿于整个教学过程。在教学实施中，采用演示法、案例教学法、场景教学法、岗位教学法，模拟企业的真实工作环境对学生进行训练，运用多种教学方法强化基本技能，加强规范性职业素养的培养。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考试（40%）相结合的综合评价方式。</p>
7	新能源汽车技术	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 培养学生具有自主学习新 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 节能与新能源相关知识； 高压设备操作规程与安全规定； 汽车动力电池、 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树学习平台、新能源汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法：</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础；</p> <p>4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；</p> <p>5. 让学生养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 新能源汽车的类型；</p> <p>2. 新能源汽车的结构与原理；</p> <p>3. 典型新能源汽车实例。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 使学生对新能源汽车知识有一定的了解；</p> <p>2. 使学生了解现代汽车用的新能源的形势及相关知识；</p> <p>3. 开拓学生的视野，在获取新知识技能的同时，还可以提高学生综合分析能力及处理信息的能力。</p>	<p>电机及电控系统的使用与维护；</p> <p>4. 混合动力汽车技术等。</p>	<p>本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，将立德树人贯穿课程始终。在进行理论知识传授时，先针对单元教学内容根据新能源汽车技术知识，每单元教学首先布置工作任务，然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序，让理论与实践紧密联接；多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法，多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法，讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合，充分调动学生的自主学习的积极性。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成新能源汽车技术教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>1. 平时表现（30%）：通过考勤手段，考察学生的学习态度。</p> <p>2. 过程考核（30%）：通过平时作业和技能考核，考察学生对本课程的知识技能的接受能力和掌握程度。</p> <p>3. 理论考试（40%）：安排一次理论测试，全面考核学生对电动汽车系统理论知识的掌握。</p>

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表7所示。

表7 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	智能网联汽车技术	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备坚定的政治信念，德智体美劳全面发展； 2.具备良好的职业道德，能够遵纪守法； 3.具备诚实守信、爱岗敬业的品质，具有社会责任心； 4.具备质量意识、安全意识、环保意识、信息素养； 5.具备开拓进取、敢于创业的精神； 6.具备良好的社会适应性，自主学习能力； 7.具备团队协作意识，具备严谨务实的工作作风； 8.培养学生终身学习理念主动探索智能网联汽车的发展动态； 9.了解智能网联汽车的人机交互技术发展的趋势； 10.熟悉智能网联汽车信息交互技术的规范及要求。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟练掌握智能网联汽车产业发展趋势及新技术的应用前景； 2.掌握各种智能网联汽车的专用工具、仪器和设备的操作规范； 3.掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理； 4.掌握智能网联汽车高精度地图与定位系统原理； 5.了解智能网联汽车计算平台的功能及内部的算法与算力； 6.掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够依据国家标准及技术规定，完成智能网联汽车的基本维护保养； 2.能够依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智能网联汽车的安装、检测； 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中国智能网联汽车发展及标准法规演变趋势。 2.我国智能网联汽车面临的挑战。 3.驾驶场景数据技术。 4.驾驶场景虚拟仿真技术。 5.自动驾驶感知融合算法实现与应用。 6.自动驾驶工程技术验证与实现。 	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室和智能网联汽车实训室。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入科技报国精神，未来科技探索创新的课程思政内容，本课程是专业拓展课，结合多媒体投影仪等先进教学实训设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.立足于加强学生职业能力的培养，紧密结合智能网联汽车1+X职业技能等级标准，可以采用理实一体化、项目驱动任务引领法，贯穿于整个教学过程。 2.在教学实施中，采用场景教学、岗位教学，模拟企业的真实工作环境对学生进行训练；通过多种方法强化基本技能训练，加强规范性职业素养的培养。 <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的网联汽车理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车智能网联标准。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占50%，终性评价是期末理论考试，占50%。</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		3.能够完成惯性导航系统的安装、检测与调试； 4.能够依据车载网络终端系统的故障，对常见故障进行排除； 5.能够依据车际网的协议查找车联网出现的故障，并分析故障原因； 6.能够对线控执行关键部件进行安装、检测与基本的调试； 7.学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力； 8.能够查阅维修资料，自主获得知识的能力。		
2	汽车新技术	素质目标： 1.培养学生养成积极思考问题、主动学习的习惯，能保持对汽车新技术的好奇； 2.培养学生具有工匠精神和创新精神； 3.具有严谨的学习态度，良好的学习习惯； 4.具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 5.具有较好语言表达、交往及沟通能力； 6.关心国内外科技发展现状与趋势，有爱国的使命感与责任感，有将科学服务于人类的意识。 知识目标： 1.掌握汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术； 2.掌握柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术、汽车行驶安全电控技术； 3.掌握汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。 能力目标： 1.具有汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术操	主要内容： 1.汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术、柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术； 2.汽车行驶安全电控技术、汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。 3.汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术和新能源汽车技术； 4.各种电控系统的功能、分类方法、结构组成、工作原理、控制过程、故障诊断与检修方法等。	教学条件： 要求有多媒体设备教室和新能源汽车整车维护与故障维修实训中心。 教学方法： 在教学过程中融入科技强国，科技创新精神的课程思政内容，本课程是专业拓展课，结合多媒体投影仪和整车等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，本课程要求很强的逻辑性，要求学生在学的过程之中做到灵活学习，在教学之中，应当多给学生实践的机会。以课堂讲授和形象化教学为主，注重启发式、讨论式教学，上网搜寻实车案例，积极开展实际案例教学，以提高学生注意力。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车前沿技术理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车新技术技术行业标准。 考核要求： 考查。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		作的能力； 2. 具有故障诊断与检修方法的能力。		本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占40%权重，终结性考核占60%权重。
3	汽车车身钣金维修	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度； 2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质； 3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力； 4. 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握车身维修的基础知识； 2. 具备钣金维修的基本技能； 3. 具备车身维修的基本技能； 4. 具备车身整体变形的诊断与修复的能力。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 能根据工作需求收集、归类、整理相关资料和信息； 5. 能根据车身受损现象，应用恰当方法，制定维修方案； 6. 能根据维修方案，完成车身修复及涂装； 7. 能与相关部门进行工作协调，完成维修作业的组织、总结等工作； 8. 能向客户提供技术咨询，并进行有效沟通。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 车身维修的基础知识； 2. 钣金维修的基本技能； 3. 车身维修的基本技能； 4. 车身整体变形的诊断与修复。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和汽车车身钣金实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>课程应以学生为中心，立德树人作为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采用讲练结合，利用“理实一体”教学，培养学生动手能力操作能力，提高学生的学习效率； 2. 利用多媒体课件实施教学，提高学生学习的积极性和学习兴趣，通过课堂提问及抽查，随时考核和检查学生的学习效果； 3. 采用“工学结合”，学生可利用假期到汽车维修企业、汽车4S店，对汽车车身变形、损伤的故障进行了了解，并参与汽车车身修复的作业实践，培养学生解决实际问题的职业能力。 <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车车身修复实训教学，熟悉汽车车身修复行业标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占70%，终性评价是期末理论考试，占30%。</p>
4	汽车装	素质目标	主要内容：	教学条件：

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
	配与调试	<p>1. 具有较强的安全意识和质量意识；</p> <p>2. 具有良好的职业道德；</p> <p>3. 具有良好的沟通和交流能力；</p> <p>4. 具有较强的创新能力。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 正确选择、使用相应的设备、工具、技术资料；</p> <p>2. 掌握相关法律、技术规范，制定诊断检测流程；</p> <p>3. 掌握汽车各部分装配原则及调试技术规范。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够按正确操作规范对汽车进行总装及调试；</p> <p>2. 能熟练排除由于装配原因导致的各部分常见故障。</p>	<p>1. 汽车装配工艺设计；</p> <p>2. 汽车装配工艺设备；</p> <p>3. 载货汽车装配调试；</p> <p>4. 汽车发动机装配调试；</p> <p>5. 汽车车桥装配调试等</p>	<p>要求有多媒体设备教室和汽车装配与调试实习实训中心。</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程须融入工匠精神精益求精一丝不苟探索创新课程思政。采用项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合；运用讨论式、启发式、实训操作演示和现场实践式教学方法，循序渐进、由浅入深，使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法，注重培养学生的动手能力和思维能力，提高学生分析和解决电路问题的能力；项目选取应贴近汽车装配与调试岗位工作内容，通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车构造理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车装配与调试理论和实训教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
5	汽车车载网络系统检修	<p>素质目标</p> <p>1. 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度；</p> <p>2. 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质；</p> <p>3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础；</p> <p>4. 培养学生搜集资料、阅读</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. CAN网络系统的诊断与修复；</p> <p>2. LIN总线系统的诊断与修复；</p> <p>3. MOST总线系统的诊断与修复；</p> <p>4. 其它总线系统的诊断与修复。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车车载网络实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>课程应以学生为中心，树木树人为根本，将课程思政融入主题教学中。</p> <p>1. 创新出具有学校特色的</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		资料和利用资料的能力； 5. 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。 知识目标 1. 掌握车载网络系统的相关技术规范； 2. 熟悉车载网络系统的汽车电路图； 3. 具备查阅汽车维修资料的能力； 4. 规范使用检测仪器等完成检修。 能力目标 1. 自主学习新技术、新知识的能力； 2. 较强的质量意识和客户意识； 3. 团队合作和协作能力； 4. 良好的心理素质和克服困难的能力； 5. 独立制订计划并能完成任务的能力； 6. 举一反三，检修不同车辆的能力； 7. 能够理论与实践相结合，建立诊断思维方法； 8. 熟知安全生产规范。		<p>“任务导向项目教学法”教学模式，通过实施一个完整的基于工作过程的实践性项目开展的教学活动，在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造能力，让学生不仅在运用中学，而且为了运用而学，有效改变以往以教师讲授为主的教学现状的最佳途径之一；</p> <p>2. 制作与教材配套的电子教案，电子教案将整车构造应用动画的形式展现出来，既激发了学生的学习兴趣，又使学生容易理解；</p> <p>3. 开展课堂讨论，加深学生对重点、难点的理解及对某些问题的思考，随堂进行小问题、小概念的讨论，使学生能尽快理解和掌握所学内容。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车载网络系统理论知识和汽车售后服务企业3年以上实践经验，具有丰富教学经验，能较好完成汽车车载网络系统检修课程教学。</p> <p>考核要求： 考查。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程与技能考核（50%）、期末考核（30%）相结合的综合评价方式。</p>
6	汽车舒适与安全系统检修	素质目标 1. 培养具有良好的职业道德、工作态度和责任感； 2. 培养具有计划组织和团队协作的意识； 3. 培养沟通和交流的能力。 知识目标	主要内容： 1. 电动车窗不能升降； 2. 电动后视镜不能调整； 3. 电动座椅无法移	教学条件： 要求有多媒体设备教室、汽车保险模拟实训平台。 教学方法： 1. 本课程应以学生为中心，立德树人作为根本将课程思政

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		1. 掌握汽车舒适与安全系统的结构； 2. 掌握汽车舒适与安全系统的工作原理； 3. 掌握汽车舒适与安全系统的故障分析的方法、技巧； 4. 掌握汽车舒适与安全系统技能实训的安全操作规范。 能力目标 1. 具备对汽车舒适与安全系统进行故障诊断能力； 2. 具有自我学习新技术与独立检修汽车底盘电控系统常见故障的能力； 3. 具备理论与实践相结合，分析问题排除故障的能力。	动； 4. 中控门锁和防盗工作异常； 5. 安全气囊警告灯常亮； 6. 巡航系统功能失效； 7. 导航无法打开； 8. 空调制冷效果不好。	融入主题教学中，实施全过程育人； 2. 以学生为本，注重教与学的互动，根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合； 3. 运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有汽车电气行业理论知识和三年以上汽车电气行业实践经验，丰富教学经验。 考核要求： 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占50%，终性评价是期末理论考试，占50%。
7	汽车驾驶技术	素质目标 1. 具有较强的安全意识和责任意识； 2. 具有良好的职业道德； 3. 具有良好的沟通和交流能力； 4. 具有较强的手、眼、脚、脑协同能力。 知识目标 1. 具备驾驶员素质与行车安全意识； 2. 掌握道路安全法律、法规； 3. 熟知日间、夜晚安全驾驶要点。 能力目标 1. 能够操控汽车安全起停； 2. 掌握日间、夜晚安全驾驶技巧。	主要内容： 1. 驾驶员素质与行车安全； 2. 车辆性能与行车安全； 3. 驾驶基本技能概述； 4. 交通事故的特点； 5. 驾驶员驾车路上严禁服用的药物； 6. 山区公路安全驾驶技术； 7. 汽车安全停车； 8. 夜晚如何安全驾驶。	教学条件： 要求有多媒体设备教室、汽车驾驶训练场、教练车。 教学方法： 课程应以学生为中心，一丝不苟，认真细致为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；根据汽车驾驶技术课程，在教学过程中，结合课程特点、教学条件支撑情况，针对学生实际情况灵活运用。例如：讲授、启发、讨论、案例和行动导向等教学方法。多采用任务驱动法和理实一体化教学，突出演示法教学和实训技能操作练习。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，原则上应

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
				<p>有驾考教练证，具有扎实的汽车技术知识和丰富的汽车驾驶经验，教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。教学方法建议采用项目教学法、案例教学法。</p> <p>考核要求： 考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核占60%，终性评价是期末理论考试，占40%。</p>
8	汽车涂装技术	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的分析问题和解决问题的能力； 2. 培养学生勤于思考、做事认真、严谨的良好作风； 3. 培养学生的沟通能力及团队协作精神； 4. 培养学生的汽车涂装工艺的质量意识、安全意识； 5. 培养学生社会责任心、环保意识； 6. 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德； 7. 提高学生的逻辑思维能力 and 可持续学习、发展能力； 8. 能检查修复后汽车车身的质量，在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作内容。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 涂料的基本知识及正确选用； 2. 涂装工具和涂装材料的使用； 3. 涂装的工艺。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力； 4. 能根据工作需求收集、归 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 涂料的基本知识及正确选用； 2. 涂装工具和涂装材料的使用； 3. 涂装的工艺。 	<p>教学条件： 要求有多媒体设备教室和汽车喷漆涂装实训室。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入精益求精一丝不苟敬业精神的课程思政内容，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采用讲练结合，利用“理实一体”教学，培养学生动手操作能力，提高学生的学习效率； 2. 利用多媒体课件实施教学，提高学生学习的积极性和学习兴趣，通过课堂提问及抽查，随时考核和检查学生的学习效果； 3. 采用“工学结合”，学生可利用假期到汽车维修企业、汽车4S店，对汽车涂装的作业进行了解，并参与汽车涂装的作业实践，培养学生解决实际问题的职业能力。 <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		类、整理相关资料和信息； 5. 能根据车身受损现象，应用恰当方法，制定维修方案； 6. 能根据维修方案，完成车身修复及涂装； 7. 能与相关部门进行工作协调，完成维修作业的组织、总结等工作； 8. 能向客户提供技术咨询，并进行有效沟通。		涂装实训教学，熟悉汽车涂装行业标准。 考核要求： 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占70%，终性评价是期末理论考试，占30%。
9	汽车服务企业管理	素质目标 1. 具有事业心和责任感，爱岗敬业，乐于奉献； 2. 具有互助合作精神，能正确评价自我，豁达大度，积极乐观； 3. 具有理性的就业观念和良好的职业道德； 4. 具有安全、文明生产以及环境保护意识； 5. 具有一定的人际交流能力和服务客户意识； 6. 具有创新精神； 7. 具有优良身体素质； 知识目标 1. 了解目前中国汽车服务企业的经营模式和经营状况； 2. 了解汽车的销售组织结构；熟悉汽车销售组织应该具备的职能； 3. 了解消费者市场的特点和汽车购买行为的类型； 4. 熟悉汽车销售组织应该具备的职能；理解汽车价格的构成；熟悉汽车产品的定价策略； 5. 了解汽车配件的分类及仓储管理知识；掌握汽车配件出入库的流程； 6. 了解售后服务的规范化管理的内容和要求。 能力目标 1. 分析影响汽车购买的因素以及决策的能力； 2. 结合实际制定汽车定价策	主要内容： 1. 我国4S店的现状； 2. 4S店的基本组织架构； 3. 汽车的销售、零配件供应与规范管、售后服务、信息反馈基础知识； 4. 汽车的销售组织结构；汽车销售组织应该具备的职能； 5. 消费者市场的特点和汽车购买行为的类型； 6. 汽车销售组织应该具备的职能；汽车价格的构成；汽车产品的定价策略。	教学条件： 要求有多媒体教室和汽车服务企业管理模拟平台。 教学方法： 在教学过程中融入服务社会课程思政内容，本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，结合多媒体投影仪和整车等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果。课程教学方法与手段是以理实一体化教学为主体，能够根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演等教学方法。能够运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等方针教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。 师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车维修企业管理知识和维修企业丰富管理经验。 考核要求： 考查。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		略和促销策略的能力； 3. 具备质量信息反馈、竞争对手信息反馈、市场需求信息反馈以及信息系统建设的能力。		
10	汽车美容技术	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守汽车美容车间劳动和安全制度； 2. 施工完成后能及时对汽车美容与装饰设备进行5s清理，爱护车辆及工具； 3. 能按时保质保量的完成装饰美容任务，保持良好的工作态度； 4. 能查阅手册或相关专业网站，收集汽车美容相关的信息； 5. 能保持良好的职业道德和严谨的工作作风； 6. 能与团队成员分工合作按科学规范的要求完成汽车美容施工。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车美容的概念作用，并掌握汽车美容常用的护理设备； 2. 汽车美容及装饰的基本知识； 3. 汽车内外部装饰的基本内容与操作技能。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车清洗设备、工具的操作方法； 2. 汽车美容与护理的操作技能； 3. 汽车美容与护理操作应符合安全规范操作流程。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车美容及装饰的基本知识； 2. 汽车内外部装饰的基本内容与操作技能； 3. 掌握汽车清洗设备、工具的操作方法； 4. 汽车美容与护理的操作技能。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和腾讯课堂。</p> <p>教学方法：</p> <p>在教学过程中融入科技报国，一丝不苟，爱国，工匠精神精益求精探索创新的课程思政内容，结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程理论知识点采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法，采用视频教学和分组现场一体化模式和工作工程系统化的行动导向的教学方法。 2. 教师在讲授或演示教学中，使用多媒体教学设备，配备丰富的课件、视频教学辅助设备，开展讲座式教学，主题鲜明精细化，保证讲座的专业性，以小组为单位，通过上网查询资料准备问题、上课时与老师互动，课后提交总结，最后总评的方式，达到课程教学目标。 <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车美容技术基础理论知识和丰富的企业实践经验，熟悉汽车技术行业标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
				性占60%权重，终结性考核占40%权重。
11	汽车营销基础与实务	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有事业心和责任感，爱岗敬业，乐于奉献； 2. 具有互助合作精神，能正确评价自我，豁达大度积极乐观； 3. 具有理性的就业观念和良好的职业道德； 4. 具有汽车服务企业安全、文明生产以及环境保护意识； 5. 具有一定的人际交流能力和服务客户意识； <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握市场体系的定义和要素、市场营销的涵义、市场营销经营哲学的基本内容。 2. 学习市场细分的相关知识和市场营销组合决策系统，学生可有效地掌握选择可行方案的方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据实际情况合理选择车型并完成交易的能力， 2. 学生有汽车购买时常见问题的解决能力，对主流车型的性能认识清晰。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 市场营销活动及其规律性， 2. 市场体系的定义和要素、 3. 市场营销的涵义、 4. 市场营销经营哲学的基本内容。 5. 市场营销环境对企业的营销活动所产生的重要影响， 6. 宏观环境与微观环境的构成及分析方法 7. 市场细分的相关知识和市场营销组合决策系统 8. 市场营销的技术和市场营销的运用能力 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车营销基础与实务模拟实训平台。</p> <p>教学方法：</p> <p>本课程是专业核心课，课程应以学生为中心，融入爱国精神，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程以理论为主，主要采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法，在汽车销售案例分析讨论；对售后服务这块教学时，通过模拟汽车销售基础与实务的工作方式来进行模拟教学法； 2. 教师在讲授或演示教学中，应使用多媒体教学设备，配备丰富的课件，视频教学辅助设备。 <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有汽车销售行业理论知识和三年以上汽车销售行业实践经验，丰富教学经验，完成汽车销售等实训教学，熟悉汽车销售行业国家标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占50%，终性评价是期末理论考试，占50%。</p>
12	二手车鉴定与评估	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有事业心和责任感，爱岗敬业，乐于奉献； 2. 具有互助合作精神，能正确评价自我，豁达大度积极乐观； 3. 具有理性的就业观念和良 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二手车知识； 2. 世界二手车流通模式分析概述； 3. 车辆技术状况检查； 4. 旧车价格评估标准与计算方法； 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、二手车交易中心和智慧树网络平台。</p> <p>教学方法：</p> <p>在教学过程中融入专研技能，敬业和工匠精神精益求精</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		<p>好的职业道德；</p> <p>4. 具有汽车服务企业安全、文明生产以及环境保护意识；</p> <p>5. 具有一定的人际交流能力和服务客户意识。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 了解二手车交易市场的形成与发展概况；</p> <p>2. 掌握二手车的技术基础知识和二手车鉴定评估的基本理论知识；</p> <p>3. 了解国家对二手车交易的有关政策、法规及二手车交易过户、转籍的办理程序；</p> <p>4. 掌握如何对二手车进行技术鉴定和价值估算的方法及具体操作程序。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能依照汽车的报废标准判断汽车是否报废，能够进行二手车动态、静态检查；</p> <p>2. 能利用二手车的评估方法评估二手车价值，具有撰写二手车评估报告书，规范操作二手车贸易程序的能力。</p>	<p>5. 二手车交易实务；</p> <p>6. 车辆公安交通管理法律法规等方面内容；</p> <p>8. 二手车交易的有关政策及旧机动车交易过户、转籍的办理程序等。</p>	<p>精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；该门课程采用项目导入，模块式教学模式，深入二手车交易中心一线，进行社会调查，研究其工作过程所需知识和能力的要求，同时融入职业道德和先进企业文化，以企业工作任务为引领，聘请行业、企业专家和技术人员共同参与课程建设，让企业专家、技术骨干利用周末参与课程教学和教学建设，相互交流，互利互补，使课程教学与生产一线工作任务实现“零距离”融合。通过院内网上教学平台，建设集在线教学、自主学习、在线考核、技术咨询等多功能为一体的网上教学资源平台，实现资源共享。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有三年以上二手车企业实践经验，将实践经验教学过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。教师的教学方法可采用项目教学法、案例教学法，项目选取应贴近二手车评估岗位工作内容。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占60%，终性评价是期末理论考试，占40%。</p>

(4) 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表8所示。

表8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	毕业设计	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较好的行为规范能力和职业道德; 2. 具有较强的组织协调能力和团结协作能力; 3. 具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力; 4. 具有较强的质量意识和客户服务意识; 5. 具有较强的心理素质和克服困难的能力; 6. 具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能, 具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力; 7. 进一步提高学生分析问题和解决问题的能力; 8. 通过毕业设计, 培养学生综合运用能力。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有综合运用知识与技能来解决实际工作问题的方法; 2. 了解技术资料查阅的相关知识; 3. 掌握汽车维护与保养、汽车故障诊断与排除方法。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有汽车维护与保养作业能力; 2. 具有汽车发动机故障诊断排除能力; 3. 具有汽车底盘故障诊断排除能力; 4. 具有汽车电器故障诊断排除能力; 5. 具有汽车综合故障诊断排除能力。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业设计选题; 2. 毕业设计任务书; 3. 毕业设计主题的确 4. 拟定设计方案; 5. 撰写毕业设计; 6. 毕业设计方案修改; 7. 毕业设计答辩; 8. 毕业设计总结。 	<p>教学条件:</p> <p>要求有汽车维修实训车间或汽车维修企业或汽车品牌4S店及相关图书资料室和电子阅览室。</p> <p>教学方法:</p> <p>在教学过程中融入文化自信、工匠精神、精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容, 将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人, 结合实训车间或维修企业或制造企业, 提高毕业设计内容的科学性、先进性和实用性, 毕业设计与顶岗实习相结合, 在本专业指导教师的辅导下, 根据毕业设计的要求由学生独立完成。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的教师具有良好的师德师风, 具有中级以上专业技术职称, 具有扎实的汽车维修等基础知识与实践经验, 熟悉汽车行业的相关国家政策、法律和发展方向, 能够独立指导汽车专业学生的毕业设计。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>毕业设计评价采用指导教师与学校评定相结合的方式。指导教师评分占40%, 评审小组或答辩小组评分60%。</p>
2	顶岗实习	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的职业道德、敬业精神、工匠精神和创新精神; 2. 在顶岗实习过程中, 培养学生的团队协作精神和社会责任心; 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 企业的相关制度与相关要求; 2. 企业的岗位特点及岗位要求; 	<p>教学条件:</p> <p>要求有汽车维修企业或汽车品牌4S店。</p> <p>教学方法:</p> <p>在教学过程中融入文化自</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		3. 培养学生认真学习的态度、严谨工作的作风； 4. 培养学生遵守安全规程、文明生产的习惯； 5. 培养学生具有较强的分析问题和解决问题的能力； 6. 培养学生勤于思考、认真做事、遵规守纪的良好作风。 知识目标： 1. 了解企业员工的职责和要求； 2. 熟悉相关岗位的工作流程； 3. 明确职业岗位的工作任务。 能力目标： 1. 具备一个企业员工的基本能力； 2. 符合企业的技能要求； 3. 胜任相关的岗位工作，且具有较强的工作能力和发展空间。	3. 企业的文化及发展； 4. 安全文明生产。 5. 职业素养。 6. 内容包括：汽车机电维修工、汽车服务问等岗位相关知识。	信、工匠精神、精益求精、一丝不苟探索、创新的课程思政内容，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。利用汽车维修或者制造企业真实项目，与毕业设计紧密相结合，不断提升学生职业能力，以企业师傅指导和顶岗实习带班老师辅导相结合方式开展教学。 师资要求： 担任本课程教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车维修基础知识和5年以上企业实践经验，熟悉汽车行业相关的国家政策、法律和发展方向，能有效地指导学生开展专业顶岗实习。 考核要求： 考查。 顶岗实习考核评价采用实习单位考核与指导考核相结合，实习单位考核（80%）+指导教师考核（20%）的综合评价方式。
3	综合技能实训	素质目标： 1. 具有运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神； 2. 具有创新意识和勤奋学习的良好作风； 3. 具有良好的职业道德和职业素质。 知识目标： 1. 利用现代诊断与检测设备对汽车进行故障诊断； 2. 进行故障分析、故障排除； 3. 零部件检测、维修与更换； 能力目标： 1. 注重培养学生的社会能力和方法能力； 2. 培养学生分析解决问题的能力，建立逻辑思维能力； 3. 实训过程中注重安全文明生产，规范操作的能力； 4. 能进行汽车故障码和数据流分析；能根据实训项目查询用户手册	主要内容： 1. 汽车起动系统工作异常故障诊断； 2. 点火系统工作异常故障诊断； 3. 电动车窗工作异常故障诊断； 4. 传感器检测； 5. 节气门控制系统故障诊断； 6. 照明系统工作异常故障诊断； 7. 燃油供给系统工作异常故障诊断； 8. ABS 系统工作异常故障诊断； 9. 雨刮器工作异常故障诊断。	教学条件： 要求有多媒体设备实训室、汽车仿真实训室、汽车整车故障实训中心和汽车维修与故障维修实训中心。 教学方法： 在教学过程中融入文化自信工匠精神精益求精一丝不苟探索创新的课程思政内容，本课程是专业核心课，将实际工作项目引入到课堂中，教学过程严格按照维修厂和4S店的作业过程，坚持“教、学、做”一体化，培养学生的职业意识，并通过学校与企业的合作，归纳精选常见车型的使用方法和维护项目，设计一定数量的教学项目，通过项目化教学使学生能通过有限的、具有代表性的典型案例，尽快掌握汽车综合技能实训。在进行

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		和维修手册； 5. 具备专业跨岗位综合技能训练的能力。		<p>理论讲解的同时让学生进行实际操作，学生在完成工作任务的同时融入知识理论讲解，学生一边学一边做，一边做一边学，真正将理论知识与实践知识有机地结合起来，全面提高学生的知识、能力与素质：既能使学生掌握专业技术知识，又能培养学生的专业实践能力，促使学生在整个学习过程中既动手又动脑，调动学生的学习积极性，激发学生的学习潜能。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车综合技能理论知识和丰富的实践经验，能熟练完成汽车综合技能实训教学。</p> <p>考核要求： 考查。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、技能考核（50%）相结合的综合评价方式。</p>
4	专业劳动实践	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生劳动兴趣和劳动精神； 2. 磨练学生意志品质； 3. 激发学生的创造力； 4. 培养学生的工匠精神； 5. 促进学生身心健康和全面发展。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过校园美化、净化、亮化等劳动实践，培养学生良好的劳动习惯。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力； 2. 培养学生劳动实践能力。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育； 2. 了解劳动模范的先进事迹，定期开展劳动教育主题班会； 3. 建立劳动实践基地、定期开展校内外劳动实践活动； 4. 举办劳动知识和技能竞赛； 5. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。 	<p>教学条件： 专题教育材料、劳动实践基地。</p> <p>教学方法： 本课程采用理论教学与实践教学相结合，在教学过程中将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入其中。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。具有劳动理论教学与实践教学经验。</p> <p>考核要求： 考查。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、技能考核（50%）</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
				相结合的综合评价方式。
5	社会公益活动	<p>素质目标:</p> <p>1. 通过三下乡活动, 培养学生好的工作习惯;</p> <p>2. 通过公益活动活动促进学生身心健康和全面发展;</p> <p>3. 培养责任意识, 全局意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握志愿者服务的基本知识;</p> <p>2. 掌握三下乡活动的重要性;</p> <p>3. 乡村振兴战略知识掌握。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 提高传播先进文化的能力, 学生自我教育、自我管理、自我服务的能力;</p> <p>2. 提高学生语言沟通能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 组织“爱社会、爱校园”的公益劳动, 组织服务地方公益性活动;</p> <p>2. 积极引导学生参加志愿者服务活动, 深入社区、服务社区;</p> <p>3. 组织学生参加三下乡活动、寒暑假社会实践活动等;</p> <p>4. 乡村振兴。</p>	<p>教学条件:</p> <p>学院内多媒体教室和学校周边社区和农村结合。</p> <p>教学方法:</p> <p>在教学过程中融入服务社会, 尊老爱幼的课程思政内容, 本课程是专业集中实践课程采用现场教学组织活动方式进行。</p> <p>师资要求:</p> <p>坚持把立德树人作为教育的根本任务, 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风, 具有大专以上学历, 具备一定社会公益活动教学经验。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>通过实践活动, 要求全员积极参与并撰写实践心得体会, 其中实践过程表现占期评总成绩的50%, 心得体会撰写占期评总成绩50%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表9)

本专业总学时数为2966学时, 每16-18学时折算1学分, 总学分为165.5学分。公共基础课学时为986学时、51.5学分; 专业课学时为1980学时、114学分。其中, 公共基础课学时数占总学时的33.24%, 实践性教学学时占总学时的57.65%, 各类选修课学时累计占总学时的15.78%, 顶岗实习为6个月, 即从第五学期第17周开始到第六学期第20周结束。军事理论、军事技能各2学分、顶岗实习24学分、毕业设计2学分、专业劳动实践3学分, 共计33学分。

表9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式	备注	
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36		2*18							考查	
	00900005	军事技能	必修	2	112		112								考查	2周
	00900003	劳动教育	必修	1	16	16			2*8						考查	
	02415018	美育	必修	1	18		18						2*9		考查	
	02610001	思想道德与法治	必修	3	52	42	10	2*12	2*14						考查	
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	26	6			2*16					考查	
	02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	38	10				3*16				考查	
	02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1*8	1*8	1*8	1*8	1*8			考查	
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4						考查	
	02023015	信息技术	必修	3	48	32	16		4*12						考试	
	01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2*18						考查	
	01113001	大学生职业发展与就业指导	必修	2	36	26	10						2*18		考查	
	02413001	大学体育	必	6	108	16	92	2	2	2	2				考查	

	(1-4)		修												
	小计			30	614	328	286	9	15	5	6	3			
公共基础 限选课程	02415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2*16						考查	
	02413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2*18					考试	
	02413007	大学数学（理工类）	限选	2	40	28	12	2*16						考试	
	02415105	国家安全教育	限选	1	18	18	0	2*9						考查	
	00900033	党史国史	限选	2	32	26	6		2*16					考查	
	02413016	健康教育	限选	0.5	8	8	0	2*4						考查，线上开展，记学时不计入周	疾病病预防等专题教育、不计入周课时
	02413017	职业素养	限选	1	16	16	0	1*16						考查	
	02413018	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8		2*9					考查	
02530001 (1-2)	大学英语	限选	8	128	128	0	4*16	4*16					考试		
	小计			19.5	320.0	276.0	44.0	10.0	8.0	0.0	0.0	0.0			
公共基础 任选课程 5门 选2 门 一、 四学 期任 选1	02415013	普通话	选修	1	26	16	10							考查	
	02410001	演讲与口才	选修	1	26	16	10							考查	
	02325007	土家织锦	选修	1	26	16	10			2	2			考查	
	02323011	苗族蜡染	选修	1	26	16	10							考查	
	02143017	湘西民俗旅游文化	选修	1	26	16	10							考查	

	门,修满2个学分	小计			2	52	32	20	0	0	2	2	0			
	合计			51.5	986	636	350	19	23	7	8	3	0			
专业课程	专业基础课程	2713001	汽车文化	必修	2	32	12	20	2						考试	
		2713004	汽车机械基础	必修	4	64	30	34	4						考试	1周 专项实训
		2713006	汽车机械识图	必修	4	64	30	34	4						考试	1周 专项实训
		2713018	汽车电工电子技术	必修	2	32	12	20			2				考试	1周 认知实训
		2713011	汽车维护与保养	必修	4	64	30	34				4			考试	1周 专项实训
		2713019	汽车电路识图	必修	4	64	30	34			4				考试	
		小计			20	320	144	176	10	0	6	4	0	0		
	专业核心课程	2713002	汽车构造	必修	4	64	30	34		4					考试	1周 专项实训
		2713007	汽车发动机电控系统检修	必修	4	64	30	34			4				考试	1周 专项实训
		2713008	汽车底盘电控系统检修	必修	6	96	46	50			6				考试	1周 专项实训
		2713010	汽车电器设备构造与检修	必修	4	64	30	34				4			考试	1周 专项实训
		2713012	汽车性能检测技术	必修	4	64	30	34					4		考试	1周 专项实训
		2713013	汽车故障诊断技术	必修	4	64	30	34					4		考试	1周 专项实训
		2713015	新能源汽车技术	必修	4	64	30	34				4			考试	1周 专项实训
	小计			30	480	226	254	0	4	10	8	8	0			
专业拓展课程	2713014	智能网联汽车技术	必修	4	64	30	34					4		考试	1周 专项实训	
	2713009	汽车新技术	必修	2	32	12	20					2		考查	1周 专项实训	
	2713020	汽车车身钣金维修	必修	4	64	30	34			4				考试	1周 专项实训	

	2713021	汽车装配与调试	必修	4	64	30	34					4		考查	1周 专项实训
	2713024	汽车车载网络系统检修	必修	4	64	30	34				4			考查	1周 专项实训
	2713025	汽车舒适与安全系统检修	必修	4	64	30	34				4			考查	
	拓展课必修小计			22	352	162	190	0	0	4	8	10	0		
	2715036	汽车驾驶技术	选修	2	32	12	20							考查	六选三
	2723030	汽车涂装技术	选修	2	32	12	20							考查	
	2715010	汽车服务企业理	选修	2	32	12	20							考查	
	2715037	汽车美容技术	选修	2	32	12	20			2		4			
	2735008	汽车营销基础与实务	选修	2	32	12	20							考查	
	2713032	二手车鉴定与评估	选修	2	32	12	20							考查	
	拓展课选修小计			6	96	36	60	2	0	2	0	2	0		
	小计			28	448	198	250	2	0	6	8	12	0		
集中 实践 课程/环 节	2743052	毕业设计	必修	2	56	26	30					2周		考查	
	2743016	顶岗实习	必修	24	480	0	480					4周	20周	考查	顶岗实习岗位：汽车机电 维修工、汽 车服务问等。
	2743206	综合技能实训	必修	5	96	24	72					4周		考查	4周专项实训
	2713051	专业劳动实践	必修	3	60	0	60		1周		1周	1周		考查	3周劳动实践
	2745068	社会公益活动	必修	2	40	2	38							考查	周末、假期进 行
	小计			36	732	52	680	0	0	0	0	0	——		
	总 计			165.5	2966	1256	1710	31	27	29	28	23	——		

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上每周不超过30学时。

5 (二) 学时与学分分配

学时与学分分配如表10所示。

表10 学时与学分分配表

课程类别	课程	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例(%)
	性质			理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	13	30	328	286	614	20.70%
	限选课	9	19.5	276	44	320	10.79%
	任选课	2	2	32	20	52	1.75%
专业基础课	必修课	6	20	144	176	320	10.79%
专业核心课	必修课	7	30	226	254	480	16.18%
专业拓展课	必修课	5	22	162	190	352	11.87%
	选修课	3	6	36	60	96	3.24%
集中实践课	必修课	5	36	52	680	732	24.68%
总计	——	50	165.5	1256	1710	2966	100.00%
公共基础课	——					986	33.24%
实践课	——					1710	57.65%
选修课	——					468	15.78%

八、实施保障

(一) 师资队伍

保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、丰富的表达方式的教师队伍。

1. 队伍结构

为满足本专业人才培养需要，本专业计划保持在籍学生360人左右，专任教师22名，兼职教师4人。其中应具有本专业领域副高以上专业技术职务的校内专

业带头人1名，具有3名以上专任专业核心课教师。学生数与本专业教师数比例不高于18：1，其中专任教师占比达84.6%，兼职教师占比达15.4%，双师素质教师占专业教师比例不低于80%。任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表11。

表11 专业教学团队配置要求一览表

结构/比例		比例 (%)	备注
职称结构	教授	4%	
	副教授	20%	
	讲师	60%	
	初级	16%	
学位结构	博士	4%	
	硕士	32%	
	本科	64%	
年龄结构	35岁以下	40%	
	36-45岁	40%	
	46-60岁	20%	
双师型教师		不低于80%	
专任教师		84.6%	
专业带头人		4%	
生师比		不高于18:1	

2. 专业带头人

(1) 原则上具有副高及以上职称，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程培训及开发技术；

(2) 敏锐的专业发展把握能力：把握专业发展动态，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌；

(3) 扎实的课程建设能力：能承担2~3门专业核心课程教学，主持1门课程改革，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，为企业解决技术难题；担任行业协会或政府部门的顾问、技术专家等职务，在汽车维修服务行业内具有较强的影响力；

(5) 综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责“双师型”师资队伍建设。

3. 专任教师

原则上应具有讲师及以上职称，取得本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汽车服务工程、车辆工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。可从知名汽车维修服务企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4. 兼职教师

本专业兼职教师应具有坚定理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验本专业相关专业大专以上学历且满足有如下要求：

(1) 具有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

(2) 具有技师以上职业技能或在省级（包括省级）以上职业技能竞赛中获得奖励者；

(3) 具有较强的教学组织能力、一定理论水平和汽车相关实训操作能力的技术人员。聘请有丰富经验的培训师担任专业理论课教师，聘请一线技术人员担任实习实训教师，实施“企业师傅+学校教师（双师）”双导师制。建立师傅带培津贴制度，实行以师带徒的工作室培养模式，并把带培情况纳入企业师傅个人绩效考核，建立“专业教师到企业顶岗培训、企业专家来学校兼职任教”的校企协同培养机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需

要。

(1) 发动机机械实训室

发动机机械实训室应配备发动机实训台、万用表、示波器、专用拆装工具、测量器具、故障诊断仪等，按照 4~5 人/台(套)配备，用于发动机机械系统检测与维修实训。

(2) 发动机电控实训室

发动机电控实训室配备电控汽油发动机实训台 8 台；柴油发动机实训台（共轨）1 台；燃油油压表；汽油机转速表；红外测温仪；示波器；汽车发动机电喷嘴清洗检测仪；发动机综合检测仪。用于汽车发动机电控系统检修实训。

(3) 汽车底盘实训室

汽车底盘实训室配备汽车实物解剖车；转向系及前桥总成；离合器总成；手动变速器总成（带翻转架）；自动变速器总成（带翻转架）；DSG、CVT 变速箱总成；分动箱总成，传动系总成；行驶系总成；拆装工具；汽车底盘拆装专用工具；制动器总成；自动变速器实训台；变速器液压检测仪表；混合变速驱动实训台（带驱动电机）。用于《汽车构造》（底盘部分）实训。

(4) 汽车整车实训室

汽车整车实训室配备轿车；举升器（两柱）；四柱举升器；通用工具及工具车；轮胎气压表；轮胎胎纹深度检测仪；皮带张紧力计；密度计；真空表；汽油机点火正时灯；气缸压力表；润滑脂加注器；液废油机油回收机；手动真空泵；制冷剂加注回收机；轮胎拆装机；轮胎动平衡机；制动系统压力表；自动变速器压力表；汽车故障电脑诊断仪；吊车；卧式千斤顶；汽车尾气分析仪；压缩空气机及管路系统；汽车尾气排气设施；润滑系统免拆清洗机；冷却系统免拆清洗机；燃油系统免拆清洗机；空调系统免拆清洗机；蓄电池检测仪；汽车四轮定位仪。用于汽车构造、汽车故障诊断技术、汽车性能检测技术等课程实训。

(5) 汽车电器实训室

汽车电器实训室配备全车电器线路台架 4 台，电源统、启动系统和充电系统实训各两套、座椅、门窗音响系统实训台各 2 套。用于汽车电器设备构造与检修实训。

(6) 汽车仿真实训室

汽车仿真实训室配备计算机；交换器；服务器；汽车维修资料库；多媒体汽车仿真教学平台；投影仪；零件展示柜；空调；工具车。用于汽车构造、汽车配件及营销等课程实训。

(7) 生产性实训车间

生产性实训车间配备现代、大众帕萨特、大众捷达、奇瑞、广本雅阁等车辆；另配置有KT300，KT600，X431等解码器；两柱汽车举升机、汽车尾气抽排系统、压缩空气供给系统、制动液换油机、ATF换油机、接油机、冷却系统清洗机、润滑系统清洗机、发动机油路免拆清洗机原厂专用维修工具。用于汽车发动机电控系统检修、汽车底盘电控系统检修、汽车电器设备构造与检修、汽车维护与保养、汽车故障诊断技术等课程实训。

校内实践教学条件具体情况见表12。

表12 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	发动机机械实训室	实物解剖发动机；发动机各系统示教板；汽油发动机附翻转架；拆装工具及工具车；发动机维修测量常用量具；平板；工作台；汽油发动机运行台架。	6	《汽车构造》（发动机部分）实训
2	发动机电控实训室	电控汽油发动机实训台；柴油发动机实训台；燃油油压表；汽油机转速表；红外测温仪；示波器；汽车发动机电喷嘴清洗检测仪；发动机综合检测仪。	4	《汽车发动机电控系统检修》实训
3	汽车底盘实训室	汽车实物解剖车；转向系及前桥总成；离合器总成；手动变速器总成（带翻转架）；自动变速器总成（带翻转架）；DSG、CVT 变速箱总成；分动箱总成，传动系总成；行驶系总成；拆装工具；汽车底盘拆装专用工具；制动器总成；自动变速器实训台；变速器液压检测仪表；混合变速驱动实训台（带驱动电机）。	6	《汽车构造》（底盘部分）实训
4	汽车整车实训室	轿车；举升器（两柱）；四柱举升器；通用工具及工具车；轮胎气压表；轮胎胎纹深度检测仪；皮带张紧力计；密度计；真空表；汽油机点火正时灯；气缸压力表；润滑脂加注器；液废油机油回收机；手动真空泵；制冷剂加注回收机；轮胎拆装机；轮胎动平衡机；制动系统压力表；自动变速器压力表；汽车故障电脑诊断仪；吊车；卧式千斤顶；汽车尾气分析仪；压缩空气机及管路系统；汽车尾气排气设施；润滑系统免拆清洗机；冷却系统免拆清洗机；燃油系统免拆清洗机；空调系统免拆清洗机；蓄电池检测仪；汽车四轮定位仪。	6	《汽车构造》实训 《汽车故障诊断技术》实训 《汽车性能检测技术》实训

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
5	汽车电器实训室	全车电器线路台架，电源统、启动系统和充电系统实训各两套、座椅、门窗音响系统实训台。	8	《汽车电器设备构造与检修》实训
6	汽车仿真实训室	计算机；交换器；服务器；汽车维修资料库；多媒体汽车仿真教学平台；投影仪；零件展示柜；空调；工具车。	45	《汽车构造》实训 《汽车配件及营销》实训
7	生产性实训车间	现代、大众帕萨特、大众捷达、奇瑞、广本雅阁等车辆；另配置有KT300，KT600，X431等解码器；两柱汽车举升机、汽车尾气抽排系统、压缩空气供给系统、制动液换油机、ATF换油机、接油机、冷却系统清洗机、润滑系统清洗机、发动机油路免拆清洗机原厂专用维修工具。	6	《汽车发动机电控系统检修》实训 《汽车底盘电控系统检修》实训 《汽车电器设备构造与检修》实训 《汽车维护与保养》实训 《汽车故障诊断技术》实训

3. 校外实训基地、学生实习基地基本要求

(1) 校外实训基地基本要求为:校外实习实训基地:①满足认识实习、跟岗实习、顶岗实习教学需求 ;②匹配工学交替、分段式、学徒制要求 ;能够开展汽车生产制造、售后技术服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 学生实习基地基本要求为 :具有稳定的校外实习基地；实习实训基地的单位资质较好、诚信状况较好、管理水平较高、教学师资齐全、实习岗位性质和内容与专业培养目标相一致、工作环境良好、生活环境以及健康保障水平较高、安全防护有保障。能提供开展汽车装配调试，汽车维修、销售、售后服务、前台接待，保险索赔等相关实习岗位，能涵盖当前汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表13 汽车检测与维修技术专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实训项目	工位数量	支撑课程
1	南京基地	长安汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	80	汽车发动机电控系统检修 汽车维护与保养 汽车构造
2	长沙基地	一汽大众汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	100	汽车底盘电控系统检修 汽车构造
3	长沙基地	比亚迪汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	90	汽车电器设备构造与检修 汽车构造
4	湘潭基地	吉利汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	50	汽车维护与保养 汽车构造
5	广州基地	东风日产有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	40	汽车发动机电控系统检修 汽车电器设备构造与检修 汽车构造
6	吉首基地	吉首市宏运通汽车维修美容服务中心	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	20	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术
7	吉首基地	吉首市吉兴汽车服务中心	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	20	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术
8	吉首基地	吉首市吉行远汽车服务公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	15	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术
9	吉首基地	吉首市金扳手汽车快修公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	15	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《湘西民族职业技术学院教材管理办法》中规定的程序选用教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教

育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，选用时应充分保证优秀教材进行学院。每个专业每学期所使用的校内人员编写的教材品目总量不能超过该专业该学期使用教材品目总量的50%。教材必须紧跟时代和行业，对接产业发展，同一本教材连续使用时长不能超过三年。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材的，按照国家有关政策执行，部分教材选用如表14。

表14 汽车检测与维修技术专业部分教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	汽车发动机电控系统检修	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	汤少岩	2020.5
2	汽车底盘电控系统检修	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	苏仁斌	2020.5
3	汽车电器设备构造与检修	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	陈玲玲	2020.5
4	汽车构造(2020微课版/双色)	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	黄旭	2020.5
5	汽车故障诊断技术	十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	李玉柱	2019.6
6	汽车性能检测技术	十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	陈希	2019.6
7	汽车机械识图(AR版)	“十三五”规划教材	同济大学出版社	王敏	2018.6
8	汽车电工电子技术	“十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	翟秀军	2018.1修订
9	汽车文化	“十三五”规划教材	上海交通大学出版社	王萍萍	2020.5
10	汽车发动机电控系统检修	“十三五”规划教材	同济大学出版社	张尚伟	2018.1修订
11	汽车底盘电控系统	“十三五”规划教材	上海交通大学出版社	李立夫	2018新版
12	汽车舒适与安全系统检修(AR版)	“十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	厉超	2019.1修订
13	新能源汽车技术	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	王桂金	2018新版-双色
14	汽车车载网络系统检修	“十三五”规划教材	天津科学技术出版社	周双斌	2018.6修订
15	汽车营销实务	“十三五”规划教材	上海交通大学出版社	孙锂婷	2018修订

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
16	汽车保险理赔	“十三五”规划教材	同济大学出版社	陈超	2018修订
17	汽车维修企业管理	“十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	陈昌建	2019.1修订
18	汽车维修技能实训	“十三五”规划教材	同济大学出版社	王新民	2018.8修订

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车检测与维修行业政策法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册等；汽车发动机技术、汽车底盘技术、汽车电气技术、车载网络技术、智能网联汽车技术类图书；《怎样看汽车电路图》《发动机与汽车理论》、各车型维修手册等汽车检测与维修技术专业学术期刊。本专业主要参考图书文献配备如表15。

表15 汽车检测与维修技术专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《汽车电气设备维修》	专业技术类图书15册
2	《现代汽车电器与电子设备》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
3	《电子点火系统原理与检修》	专业技术类图书15册
4	《怎样看汽车电路图》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
5	各车型维修手册	专业技术类图书15册
6	《汽车电子控制技术》	专业技术类图书15册
7	《汽车发动机构造与维修》	专业技术类图书15册
8	《发动机与汽车理论》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
9	《汽车构造》	专业技术类图书15册
10	《现代汽车新技术》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
11	《汽车文化》	专业技术类图书15册

12	《汽车故障诊断技术》	专业技术类图书15册
----	------------	------------

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足在校学生的线上学习或自主学习教学要求。

数字教学资源配置具体要求如下：

①所有课程需建设立体化教材、课程标准、授课计划、教学课件、单元教学设计、数字化教学案例库、试题库、图像和音视频素材等数字化教学资源；

②所有专业核心课程需开发在线开放课程，并增加教学视频、课堂讨论、教学指导等课程资源；

③所有实训课程需建设实训指导书、实训案例库、实训素材库等资源。

数字教学资源配置数量要求见表16所示。

表16 汽车检测与维修技术专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	汽车发动机结构认知虚拟仿真实验	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/virtualExperiment.html#/indexPage?courseId=9999
2	汽车构造	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066199#teachTeam
3	汽车维护技术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2068696#teachTeam
4	汽车电器设备构造与维修	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066308#teachTeam
5	汽车行走的艺术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065198#teachTeam
6	汽车电工电子	https://ke.qq.com/course/312032?taid=2205242368508640
7	汽车空调系统检测与维修	https://ke.qq.com/course/919522?taid=5324354993653730
8	汽车底盘构造与维修	https://ke.qq.com/course/310330?taid=2273416384396346
9	汽车底盘电控系统检修	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2034768?studyMode=1
10	汽车之旅	https://mooc1.chaoxing.com/course/200908975.html
11	汽车机械基础	https://www.icourse163.org/course/CDPC-1206503807
12	汽车安全与舒适系统维修	https://www.icourse163.org/course/cqipc-1449394163

（四）教学方法

在教学方法的设计上，充分体现“学生主体、教师主导”的特点。把学习环境和职场环境结合，学习内容和工作工艺结合，学习过程和工作过程结合等，实现把学生的“学”和企业的“工”有机结合。

实施理实一体化、“教、学、做”一体化教学；推行任务驱动、项目导向，精讲多练，采用案例式、启发式及现场教学；实行阶段性生产实习和顶岗实习。

采取灵活教学模式，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式，实施混合式教学和模块式教学。利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等时间段，坚持集中教学和分散教学相结合，通过智慧树和超星等学习平台进行线上教学和线下教学相结合，企业学习相结合，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极采用项目教学、案例教学、情景教学的方法，以项目过程为导向，通过理实一体化教学方式让学生在学中做，做中学来达成预期教学目标。倡导推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教学中的应用；推广远程协作、实施交互、翻转课堂等教学手段。

1. 信息化教学

适应“互联网+职业教育”，利用超星学习通和智慧职教等相关平台，运用现代信息技术改进教学方式方法。课程教学采取翻转课堂，课前导学，课中以项目、任务、案例为载体，开展参与式、讨论式、体验式、实战式等方式引导教学，课后采取教学评价、学生总结等方法，实现线上线下，课内课外，理论与实践的多元化教学方法和评价系统。

2. 行动导向教学

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取行动导向教学法进行分组教学，结合理实一体化教学场地组织教学，让学生零距离接近生产环境，按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性，以《汽车发动机电控系统检修》课程教学为例，其课程设置主要针对发动机各机构与系统的质量检验与故障诊断维修这个典型工作任务。教师根据实际工作过程调整教学内容，引导学生自己学习汽车发动机的

结构原理与检修，按流程完成故障检修的内容及注意事项，让学生懂得需要做什么，怎样做，需要具备哪些知识和技能，让学生有针对性的学习，学以致用。

3. “课堂+实训车间+师徒”现场教学

专业教学依托校内实训车间、校外跟岗实习基地，形成“课堂+实训车间”的专业建设模式，实施“课堂+实训车间+师徒”的人才培养模式，学生即徒弟，教师即师傅，把课堂搬进工作室，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养，提高学生动手能力，缩短学校与企业距离。如《汽车构造》、《汽车发动机电控系统检修》、《汽车底盘电控系统检修》、《汽车电气设备构造与检修》等专业课的教学中，带领学生到车间现场教学，学生容易接受、理解，实用性强。

4. 案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。

在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法；

5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电子化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

6. 启发式教学法

教师从学生的实际情况出发，把学生当成学习的主体，应用各种方式方法调动学生学习的主动性，引导学生积极主动地掌握知识、形成技能、发展能力和促进个性健康发展。启发式教学自觉地把学生看作认识活动的主体，坚持“少而精、启发式”，“学为主、教为导”的原则，重在锻炼学生的思维能力，增强学生的参与意识，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。

7. 深挖本专业各门课程的思政元素

课程思政自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。加强“1+X”证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）教学组织形式

1. 校内教学与校外教学相结合

充分整合校内校外教学资源，实现校内教学和校外教学相互补充、有机衔接。培养过程中明确校内教学、校外教学的主要教学任务和进程安排，科学配置教学资源，确保学生有规定的校内学习时间，积极探索错峰教学、分组教学等教学方式，充分发挥资源的使用效率；校外教学要有具体的教学内容和相匹配的教学条件，积极探索导师制、导学制，推动学生自主学习。

2. 线上教学与线下教学相结合

充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。培养过程中明确线上、线下的教学内容、具体安排和教学要求，线上教学应有适合不同生源学习的教学资源，严格过程管理和考核，积极探索科学育人的方法和教学模式的更新，确保学生时时能学、处处可学、人人真学。线下教学应明确具体的教学安排和教学形式，最大程度服务学生个性化学习需要。

（六）学习评价

1. 评价内容

考核内容以职业素质+课程够用的知识+基础的课程技能+一定的创新能力。以职业真实工作情境创设问题情境，以完成职业典型工作任务为目标设计综合化的测试题目，突出对学生综合职业能力的考核评价。导入1+X职业资格证书，鼓励实施“双证书”制度。

2. 评价方式

专业核心课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价以小组为单位，主要考核学生在学习工作中学习工作态度、团队协作合作、自主学习、表达能力、解决问题和学材完成情况等方面，采用小组自评+小组互评+教师评价的方式。终结性评价以个人为单位，包括实操考核和理论考核两个方面。理论考

考核采用笔试形式，考核内容侧重于基础知识内容。实操考核每个项目结束时进行，采用企业的考核标准，通过抽签，要求学生在规定时间内完成对规定项目的规范操作，考核内容侧重于对学生安全、环保、6S理念及规范操作的考核。实现师生、生生的全面良性互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。

3. 评价主体

建立学生、教师、学校、社会多方参与的教学评价体系，实现评价主体多元化，突出企业在学生评价中的作用，导入企业的考核标准，企业技师直接参与课程的实操考核和评定，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。通过对物联网、云计算、大数据等多种先进的信息技术的应用，最终在学生、教师、学校与社会之间实现互动，从而提高评价效率。

（七）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 构建内外结合、四级联动的质量控制体系

内外结合即内部监控和外部监控相结合，内部监控包括学校内部的教学督导、领导听课、学生评教、同行评教、专家评教等形式，外部监控包括政府评价、企业评价、家长及社会评价、媒体评价等。四级联动即成立学院、系部、教研室和教师四个层面的质量控制机构，建立相应的四支质量监控队伍。学院层面设立教育教学指导委员会，由企业（行业）负责人和学院领导组成，其基本职能是宏观调控校企合作的发展，统一协调校企合作过程中遇到的问题，依据产业结构的调整和升级等所带来的企业、市场所需要的人才规格与数量的变化，合理配置学院资源，使之与企业 and 市场对接。系部层面：设立专业建设委员会，由企业的高级技术、管理人员和学院各系部的相关负责人、专业带头人等组成，主要职责是：负责专业建设，即根据企业及市场需求的现状与变化，提出专业设置与调整的方

案；对专业所适应的岗位或岗位群所需的知识、能力、素质进行分析，制定专业培养方案，并负责培养方案在实施过程中的具体指导；为本专业提供大学生就业和创业指导及职业继续教育发展方案等。教研室层面：设立课程改革和课程开发指导小组，由企业一线的技术骨干、能工巧匠和教研室骨干教师组成，主要职责是：课程开发，根据职业能力要求，确定教学内容、教学方法和教学手段；教师层面：教师之间互相听评课进行教学质量监督。课程改革，根据岗位职业能力的需要，适时进行课程内容的调整和改革，并负责具体的指导和实施；指导学生的实习和实践。

2. 形成企业全程参与的质量控制管理机制

实现校企深度融合，企业全程参与学院的专业设置、培养方案设计、师资培养、实训基地建设、共同对学生实施教学与考核，安排学生顶岗实习与就业，进行毕业跟踪调查等。企业通过全程参与学院的人才培养和管理，通过参与学院具体的教学和实践指导，本身就是对学院人才培养质量的监控。

3. 形成多方参与的质量考核评价体系

(1) 强化日常教学管理。学院、各系部每天均有专人对教学班级进行巡视督导，从第一线抓起，层层保证教学管理制度的严格实施。

(2) 强化专业（学科）带头人的管理。为了更好地发挥“传帮带”的示范作用，学院制定了《专业（学科）带头人评聘办法》，给各专业带头人每期都明确了相应的任务，如听课、讲座、课题等，让专业（学科）带头人做到名符其实。

(3) 修订学术成果奖励办法。计划修订《教师教研科研学术成果奖励办法》，加大学术成果奖励力度，激励教师投身教研教改的热情。

(4) 完善教学质量考核办法。修订《教学系部教学工作考核办法》、《教师教学质量考核办法》，更好地规范教师的教学行为，保证教学效果，确保了教学质量。

(5) 建立健全全员参与、全过程质量监控和评价体系，形成社会、企业、学生和学校参与的多元化评价体系实现四个结合：即教师评价、学生评价、企业评价和社会评价等多元结合的评价机制体制。

4. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕

业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。专业建设质量监控点见表17。

表17 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准
1. 专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好
	(2) 培养目标与规格	≥良好
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好
2. 专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好
	(5) 课程建设规划	≥良好
	(6) 专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）	≥良好
	(7) 专业课程体系	≥良好
	(8) 教学组织设计	≥良好
	(9) 教学方法和手段	≥良好
	(10) 实习实训项目开出率	100%
	(11) 整体项目开出率	≥85%
	(12) 专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）	≥良好
3. 专业师资队伍	(13) 专业师资队伍建设规划	≥良好
	(14) 专任核心课教师（名）	≥3
	(15) 副高以上专业技术职务教师（名）	≥1
	(16) “双师型”教师比例	≥70%
	(17) 教师培养培训达标率	100%
	(18) 平均年度发表论文与出版著作（篇）	4
	(19) 平均年度在研课题与项目	3
4. 专业教学环境	(20) 实训室建设规划	≥良好
	(21) 实训室数量及设备台套数	≥良好
	(22) 生产性实训基地数量	≥1
	(23) 专业网络平台建设	≥良好
	(24) 专业图书资料（册）	≥500
	(25) 年度生均经费投入（元）	≥7000
	(26) 专业技能抽查通过率	100%
	(27) 毕业设计合格率	100%
	(28) 双证书率	≥90%
	(29) 招生计划（人）	≥50
	(30) 招生计划完成率	≥90%

监控维度	监控点	监控标准
	(31) 新生报到率	≥90%
	(32) 初次就业率	≥85%
	(33) 对口就业率	≥65%
	(34) 专业年度办学水平评估	≥良好

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的学分，到本专业人才培养目标和培养规格的要求且满足如下条件准予毕业。

1. 学分要求：

修满165.5学分。

2. 学业要求：

- (1) 学生必须修完本专业教学进程表中所要求的课程且成绩合格。
- (2) 毕业设计合格。
- (3) 专业技能抽查合格。
- (4) 顶岗实习合格。

3. 素质要求：

(1) 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(2) 具有工匠精神和创新思维，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

(3) 通过本专业技术知识的学习，拥有良好的职业技能，提高业务处理能力和钻研能力，增强就业能力和创业能力，具备自身可持续发展的能力。通过劳动实践，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯和自我管理能力。

4. 证书要求：

鼓励获得一项与本专业（或岗位）必备能力相关的职业资格证书或技能等级证书。职业技能证书如表18所示。

表18 职业技能证书

序号	职业岗位	证书名称	颁证单位	建议等级	备注
1	汽车维修工	汽车维修工	湖南省人力资源和社会保障厅	中级	鼓励考取专业相关资格证书
2	汽车维修工	汽车动力与驱动系统综合分析技术-模块（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级	
3	汽车维修工	汽车电子电气与空调舒适系统技术-模块（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级	
4	汽车维修工	汽车转向悬架与制动安全系统技术-模块等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级	

5. 其他要求:

无纪律处分或已解除。

十、附录

教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数							机动周数	考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学教育	认知实训	专项实训	专业劳动实践	毕业设计				
第一学年	一	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	※	※	⊙	14		2	1		2					1	20	4
	二	※	※	※	※	◎	※	※	※	※	*	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	17				1	1					1	20	6
第二学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	☆	☆	☆	⊙	15				4						1	20	4
	四	※	※	※	※	※	※	◎	※	※	※	※	※	☆	☆	☆	☆	☆	☆	⊙	13				5	1					1	20	6
第三学年	五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	※	※	※	※	◎	⊙	★	★	◇	◇	◇	◇	3				9	1	2	4		1	20	4	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	-							20			20		
		总计																			63		2	1	1	19	3	2	24		5	120	24
说明	备注：#为军训，↑为入学教育，※为课堂教学周，⊙为考试周，☆专项实训，★为毕业设计，◇为顶岗实习，*认知实训，◎专业劳动实践 注：第一~五学期课程教学、第五学期十七周开始到第六学期结束进行顶岗实习。																																