



湘西民族职业技术学院
Xiangxi Vocational and Technical College for Nationalities

五年制高职专业人才培养方案

(三二分段制)

专业名称： 汽车检测与维修技术

专业代码： 500211

专业负责人： 杨民东

执笔人： 何海

中职学校： 凤凰县职业中专学校

高职学校： 湘西民族职业技术学院

湘西民族职业技术学院
二〇二三年八月



湘西民族职业技术学院

汽车检测与维修技术 专业人才培养方案

专业名称： 汽车检测与维修技术

专业代码： 500211

专业负责人： 杨民东

执 笔 人： 何 涛

制订时间： 2023年8月

2023 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	汽车检测与维修技术
专业代码	500211
本专业建设委员会	专业调研客观真实,专业定位准确,课程设置科学合理,符合行业人才培养要求。 杨一志 柳民杰 闫昌勇 柳为民 何涛 签名: 姚清 秦青亮 2023年8月17日
教学系部 人才培养方案 论证会	该方案符合行业、企业人才培养要求,实践性强。 杨一志 高可昌 杨俊 董光宇 签名: 何涛 柳民杰 2023年8月17日
学院教学指导 (专业建设) 委员会	田克川 于鹏 邹媛 陈德菊 李军 柳金 肖建峰 王明 签名: 2023年8月23日 技术委员会
学院行政或党 委会议审定	签名(盖章): 2023年8月25日
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
(三) 课证融通	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置情况	5
(二) 课程教学要求	6
1. 公共基础课程设置及要求	6
2. 专业课程设置及要求	26
七、教学进程总体安排	59
(一) 教学进程表	60
(二) 学时与学分分配	64
八、实施保障	64
(一) 师资队伍	64
(二) 教学设施	66
(三) 教学资源	70
(四) 教学方法	74
(五) 教学组织形式	76
(六) 学习评价	77
(七) 质量管理	77
九、毕业要求	80
十、附录	81

湘西民族职业技术学院 2023 级汽车检测与维修技术专业 人才培养方案（五年制）

一、专业名称及代码

1.专业名称：汽车检测与维修技术

2.专业代码：500211

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为五年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业技能等级证书
交通运输大 类 (50)	道路运输类 (5002)	机动车、 电子产品 和日用产 品修理业 (81)	汽车维修工 (4-12-01-01)； 汽车工程技术人员 (2-02-07-11)； 汽车装调工 (6-22-02-01)。	初始岗位：汽 车机电维修 工、汽车服务 员。 发展岗位：技 术经理、汽车 服务经理。 迁移岗位：易 手车评估师、 索赔员等。	汽车维修工。 汽车运用与维修1+X职 业技能等级证书： 【汽车动力与驱动系 统综合分析技术】-模 块等级证书中级； 【汽车电子电气与空 调舒适系统技术】-模 块等级证书中级； 【汽车转向悬架与制 动安全系统技术】-模 块等级证书中级。

（二）职业资格证书

本专业可以取得北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织(中车行)颁
布的 1+x 证书如表 2-1 所示。

表 2-1 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	汽车维修工	湖南省人力资源和社会保障厅	中级
2	汽车动力与驱动系统综合分析技术-模块（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级
3	汽车电子电气与空调舒适系统技术-模块（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级
4	汽车转向悬架与制动安全系统技术-模块等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	中级

（三）课证融通

本专业课证融通分析如表 2-2。

表 2-2 课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	全国高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
“1+X”职业技能等级证书	2-1【汽车动力与驱动系统综合分析技术-模块】	北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织	汽车构造 汽车发动机电控系统检修 汽车底盘电控系统检修 汽车故障诊断技术
	2-2【汽车电子电气与空调舒适系统技术-模块】		汽车电器设备构造与检修 汽车电工电子技术
	2-3【汽车转向悬架与制动安全系统技术-模块】		汽车底盘电控系统检修 汽车故障诊断技术
国家职业资格证书	汽车维修工	湖南省人力资源和社会保障厅	汽车电工电子技术 汽车电路识图 汽车构造 汽车故障诊断技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接

班人，坚持立德树人的根本目标，培养具有一定的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握汽车结构、原理、检修，汽车性能检测、故障诊断与排除等专业必备知识，具备吃苦耐劳、勤奋努力、团结协作及较强的责任心等素养，较强的汽车维护保养、汽车故障诊断与排除、汽车性能检测等专业能力，面向汽车制造业，汽车修理与维护行业的汽车整车制造人员、汽车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车机电维修、汽车维修服务顾问等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q7：掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识要求

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3：熟悉汽车零件图和装配图要素。

K4：熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

K5：掌握汽车各部分的组成及工作原理。

K6：掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法。

- K7:** 掌握汽车性能检测技术的相关知识。
- K8:** 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。
- K9:** 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。
- K10:** 掌握节能与新能源相关知识。
- K11:** 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。
- K12:** 了解汽车销售、保险和理赔和维修企业管理等相关知识。
- K13:** 了解车身表面修复方法与要求。

3. 能力要求

- A1:** 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- A2:** 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- A3:** 能够独立思考、逻辑推理。具有基本的信息收集、分析、处理和应用能力；有较强动手能力和自学能力。
- A4:** 具有科学的思维方法和求实探索精神，具有初步的科学研究和实际工作的能力。
- A5:** 具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知​​识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
- A6:** 具有较高的道德、心理和人文素质；懂礼仪、讲文明；对社会有较强的适应能力。
- A7:** 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。
- A8:** 具有一定的英语阅读能力。
- A9:** 具备对汽车电路图的识读与分析能力。
- A10:** 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序。
- A11:** 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。
- A12:** 具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量规定进行汽车性能检测技术的能力。
- A13:** 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力。
- A14:** 具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力。
- A15:** 具备使用与维护汽车电池、电机及电控系统的能力。
- A16:** 具备与客户交车，处理客户委托的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 63 门课程，共计 4866 学时，257 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类型	课程门数 (门)	学分小计	主要课程/教学环境
1	公共基础必修课	19	77	军事理论、军事技能、中国特色 社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、语文、英语、大学生心理健康教育、体育与健康、信息技术、中国历史、世界历史、创业基础、大学生职业发展与就业指导。
2	公共基础选修课	9	29	公共基础限选课： 党史国史、劳动教育、数学、应用文写作、物理、国家安全教育。
				公共基础任选课程（六选三）： 普通话、演讲与口才、经济学基础、民族体育、中华优秀传统文化、湘西民俗旅游文化。
3	专业基础课必修课	8	34	汽车文化、汽车机械基础、汽车机械识图、汽车电工电子技术、汽车维护与保养、汽车电路识图、汽车构造、汽车性能检测技术。
4	专业核心课必修课	8	38	汽车发动机机械系统检修、汽车发动机电控系统检修、汽车传动系统检修、汽车转向\行驶\制动系统检修、汽车底盘电控系统检修、汽车电器设备构造与检修、汽车故障诊断技术、新能源汽车技术。
5	专业拓展必修课	8	32	汽车车载网络系统检修、汽车舒适安全系统检修、汽车售后服务与管理、汽车涂装技术、汽车美容技术、汽车车身修复技术、二手车鉴定与评估、汽车保险与理赔。
6	专业拓展选修课	7	20	汽车商务礼仪、汽车驾驶技术、汽车配件及营销、汽车职业道德与法律法规、智能网联汽车技术、汽车装配与调试、汽车新技术、汽车传感器技术（八选七）。
7	集中实践课程/环节	4	27	毕业设计、工学交替（跟岗实习）、顶岗实习、综合技能实训。
合计		63	257	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军事理论	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。 3. 不断增强为中华民族振兴而努力的责任感和使命感 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识; 2. 掌握信息化战争特点; 3. 掌握基本国防建设知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用所学本课程的知识分析军事形势; 2. 掌握高技术军事上的应用; 3. 具有识读国家安全资料的能力。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想; 8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 国家安全; 11. 高技术概述; 12. 高技术军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。 	<p>教学条件:</p> <p>训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法:</p> <p>在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。</p> <p>师资要求:</p> <p>具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。 过程评价考核 70%+终结性考核 30%。</p>
2	军事技能	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和纪律性, 养成良好的学风和生活作风; 4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强报国强国本领。 <p>知识目标:</p>	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内务整理; 2. 立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立; 3. 脱帽、戴帽、敬礼、整理着装; 	<p>教学条件:</p> <p>寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法:</p> <p>在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素；</p> <p>2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p>3. 掌握射击模拟训练基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 培养学生思想上的自立和独立，养成严格自律的良好习惯，提高生活自理能力；</p> <p>2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的品质；</p> <p>3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力；</p> <p>4. 具备熟练整理内务卫生的能力，养成良好的卫生习惯。</p>	<p>4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等；</p> <p>5. 模拟射击训练</p> <p>6. 纪律条令学习。</p>	<p>采取竞赛、会操、阅兵的方法，要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>师资要求：</p> <p>具有良好的师德师风和过硬的军事技能，必须是现役军人或者转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>采用过程性考核+终结性考核，过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据，终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+ 终结性考核 50%。</p>
3	中国特色社会主义	<p>素质目标：</p> <p>通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重大理论的基本概念和基本原理。</p> <p>2. 了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路。</p> <p>3. 坚定和平解决国家统一的立场。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有明辨是非的能力。</p> <p>3. 能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>1. 社会主义改造理论</p> <p>2. 社会主义的本质和根本任务</p> <p>3. 社会主义初级阶段理论</p> <p>4. 社会主义改革和对外开放</p> <p>5. 建设中国特色社会主义经济</p> <p>6. 建设中国特色社会主义政治</p> <p>7. 建设中国特色社会主义文化</p>	<p>教学方法：</p> <p>授课以课堂教学形式，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、社会调查等方式。</p> <p>考核要求：考查。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	心理健康与职业生涯	<p>素质目标: 培养学生树立正确的职业理想,激发学生提高全面素质的自觉性。</p> <p>知识目标: 1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势。 2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>能力目标: 能收集信息、分析利用信息的能力,让学生能进行各种求职、创业。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业介绍; 2. 帮助选择与规划个人职业; 3. 指导就业准备,克服心理障碍; 4. 介绍求职与应聘的方法; 5. 介绍国家有关政策法规; 6. 分析就业、创业形势; 7. 创业案例解析。 	<p>教学方法: 授课以课堂教学和网课形式,采取教学与训练相结合的方式,运用课堂讲授,典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式</p> <p>考核要求:考查。</p>
5	哲学与人生	<p>素质目标: 提高学生的职业道德素质和法律素质,引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识;</p> <p>知识目标: 1. 学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观; 2. 了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识,提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础;</p> <p>能力目标: 能够应用马克思主义哲学的基本观点、方法,初步分析和说明常见的社会现象,分析和解决人生发展重要问题;在今后的职业活动中,能自觉运用哲学原理指导自己的行为,进行正确价值判断和行为选择,实事求是,按规律办事,积极投身到社会主义建设中去。</p>	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持从客观实际出发,脚踏实地的走好人生路; 2. 从辩证的观点看问题,树立积极的人生态度; 3. 坚持实践与认识的统一,提高人生发展的能力; 4. 顺应历史潮流,建立崇高的人生理想; 5. 在社会中发展自我,创造人生价值。 	<p>条件要求: 教学在多媒体教室进行,教师具备丰富的教学能力。</p> <p>教学方法: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等;运用现代信息技术手段教学,启发式教学,树立正确的人生观、世界观、知识观。</p> <p>师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求: 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式,各占50%权重,形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	职业道德与法治	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养高尚的思想道德情操; 2. 增强社会主义法治观念和法律知识; 3. 成为合格的社会主义事业的建设者和接班人; 3. 明确自己的历史使命和社会责任, 自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解新时代大学生的使命担当, 掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论; 2. 理解和掌握法律基本理论知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念; 2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观; 3. 能以道德规范自身行为; 4. 能运用法治思维解决实际问题。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人生的青春之问; 2. 坚定理想信念; 3. 弘扬中国精神; 4. 践行社会主义核心价值观; 5. 明大德守公德严私德; 6. 遵法学法守法用法。 	<p>教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入文化自信发扬守法, 维护法律等课程思政内容, 主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法增强学生学习兴趣, 课堂教学采用多媒体教学手段增强教学的吸引力, 运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂, 提高教学的实效性。</p> <p>师资要求: 坚持把立德树人作为教育的根本任务, 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风, 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求: 考试。 过程评价考核 40%+终结性考核 60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	思想道德修养与法治	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任意识；</p> <p>2. 具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解高职生活、学习的特点；</p> <p>2. 熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；</p> <p>3. 掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵；</p> <p>4. 初步了解我国法律的基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 提升职业生涯规划能力；</p> <p>2. 将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求；</p> <p>3. 运用相关法律知识，分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。</p>	<p>主要内容：</p> <p>模块一： 大学之道—— 适应大学篇；</p> <p>模块二： 嘉言善行—— 思想教育篇；</p> <p>模块三： 德性之思—— 道德教育篇；</p> <p>模块四： 方圆之间—— 法律信仰篇；</p> <p>模块五： 实践教学—— 随手拍；</p> <p>模块六： 实践教学—— 模拟法庭。</p>	<p>条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>教学方法：依托职教云平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>考核要求：考试。 过程评价考核 40%+ 终结性考核 60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标： 培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，具有良好的职业道德和人文素养，坚定走中国特色社会主义的道路的理论自信、制度自信、道路自信、文化自信，成为社会主义建设合格的接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p> <p>知识目标： 使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>能力目标： 能培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践中。</p>	<p>主要内容： 以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。 导论：马克思主义中国化。 第一部分：毛泽东思想。 第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>教学条件： 多媒体教室，智慧职教 APP，学习强国 APP 等。</p> <p>教学方法： 在教学过程中融入文化自信热爱祖国等课程思政内容，课堂精彩讲授法、模拟教学法、案例教学法、情景教学法等多种教学方法和多媒体教学、网络教学等多种教学方法灵活切换。建议理论教学（26学时）与实践教学（6学时）相结合：理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有撰写社会实践调研报告、研究性学习等。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求： 过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现，占比 20%）和学习技能考核（课堂提问、平时作业、讨论、调查、小测验等，占比 30%），期终考试可以采取综合考查试卷、调查问卷分析、心得体会等，占比 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标： 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。</p> <p>知识目标： 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>能力目标： 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要内容： 本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。</p>	<p>教学条件：智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>教学方法：理论教学（38学时）和实践教学（10学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。</p> <p>师资要求：担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求：过程性考核与终结性考核相结合：过程考核包括学习态度考核（平时出勤情况、课堂表现），占比20%；学习技能考核（平时作业、调查报告、小测验等），占比30%；期末考试占比50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	形势与政策	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够增强爱国主义精神，民族自豪感； 2. 承担起中华民族伟大复兴的重大责任； 3. 树立正确人生观、价值观。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中能够了解国内外时事发展； 2. 正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策； 3. 掌握国内经济形势与政策知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划； 2. 国内经济形势与政策。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的建设； 2. 国内经济形势与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外交方略； 5. 党和国家的路线方针政策。 	<p>教学条件: 多媒体教学，教学软件，职教云平台。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入文化自信爱国等课程思政内容，采用网络教学，学习强国APP教学，专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p> <p>师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求: 考查。 过程评价考核60%+终结性考核40%。</p>
11	语文	<p>素质目标:</p> <p>树立正确世界观、人生观、价值观；培养学生的创新批判性思维和工匠精神；培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握基本语文常识；掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>能力目标:</p>	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本语文常识； 2. 散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点； 3. 文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 4. 中国文学发展基本脉络； 5. 经典文学作品阅读与欣赏； 	<p>教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入文化自信课程思政内容，采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等，充分利用现代网络技术，通过智慧树等学习平台，加强课后线上学习充实学生课余学习内容。</p> <p>师资要求: 具备汉语言文学专业背景，硕士研究生及以上学历背景。能深入挖掘该课程思政元素，并融</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>具备较强的阅读理解能力;具备较好的口头表达和书面表达能力;具备较强的信息处理和解决实际问题的能力;具备良好的文学作品鉴赏和审美能力;具备较强的自主学习能力和团队协作能力。</p>	<p>6. 延伸阅读; 7. 知识广角; 8. 语文综合实践。</p>	<p>入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 考核要求: 考试。过程评价考核占 30%+总结性考核占 70%。</p>
12	英语	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立良好的学习习惯并形成有效的学习方法; 2. 提高学习兴趣和自主学习能力; 3. 提高综合文化素养和跨文化交流能力; 4. 树立人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观,增强文化自信; <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英语语音、语调、语法等语言基础知识; 2. 了解英语国家的社会文化背景; 3. 掌握高职阶段所需词汇量; 4. 掌握基本的听、说、读、写、译技巧; <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备基本应用英语听说读写译的能力; 2. 具备熟练运用英语进行口头表达及跨文化交流的能力; 3. 具备生活与职业所需的阅读能力; 4. 具备基础的日常短文及应用文书写作能力; 5. 具备英语实用技能和应试能力; 6. 具备探究学习、终身学习的意识,以及分析问题和解决问题的能力 	<p>主要内容:</p> <p>模块一: 社会文化背景知识中外传统节日、民俗、文明礼仪等诸差异;</p> <p>模块二: 英语语言知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇: 2300--2600 词; 2. 语法: 基本语法知识规则; 3. 语篇: 与学生生活、学习、择业关联的类型; <p>模块三: 英语基本技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听: 一般场景会话的听力技巧; 2. 说: 日常交际下的口语表达技巧; 3. 读: 文章主旨、细节综合分析、推测判断、及根据语境推测词义等阅读理解技能; 4. 写: 50-100 词的应用文写作技巧; 5. 译: 历史文化、经济社会发展等语句的翻译技巧。 	<p>教学条件: 使用智慧教室,运用多媒体课件教学;</p> <p>教学方法: 通过“线上+线下”混合式教学模式,线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合;</p> <p>师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,英语专业毕业,有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 本课程为考试课程,形成性考核占 40%与终结性考核占 60%权重比的考核方式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	大学生心理健康教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立心理健康发展的自主意识; 2. 了解自身的心理特点和性格特征; 3. 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,能正确认识自己、接纳自己; 4. 学会进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 5. 能投身社会,培养社会责任感和奉献精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 明确心理健康的标准及意义; 3. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现; 4. 掌握自我调适的基本知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握自我探索技能; 2. 掌握心理调适技能; 3. 掌握心理发展技能; 4. 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。 	<p>模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二: 探索篇-了解自我,发展自我;</p> <p>模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力;</p> <p>模块四: 体验篇-体验自我心理状态;</p> <p>模块五: 实践篇-服务学习,助人自助。</p>	<p>【教学条件】: 对分课堂使用多媒体教学,团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p> <p>【教学方法】: 以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体;以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体;</p> <p>【师资要求】: 应具有本科以上学历或讲师以上职称,并具备国家心理咨询师资格证书。</p> <p>【教学评价】: 以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p>
14	体育与健康	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备团结协作的精神。 2. 具备敢于拼搏的精神。 3. 具备终身体育的意识。 4. 具备安全健身的意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动项目起源、发展、特点价值等相关理论知识 2. 了解篮球项目理论知识。 3. 掌握篮球运球、投篮、传球等基本技术动作。 4. 熟悉田径项目中中长跑的技术要领及锻炼方法。 5. 了解排球项目理论知识。 6. 掌握排球传球、垫球、发球等基本技术动作。 7. 掌握二十四式太极拳。 8. 了解足球、羽毛球、乒乓球等项目的运动特点。 9. 掌握足球传球、停球、等技术动作或者掌握羽毛球发球、后场高远 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田径 2. 篮球 3. 民族传统体育 4. 排球 5. 武术 6. 学生健康达标测试:立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000米(男)、800米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。 7. 羽毛球。 8. 乒乓球。 	<p>教学条件: 田径场、篮球场,篮球若干;多媒体教室。</p> <p>教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。考核采用多元评估体系,形成性考核40%+终结性考核60%</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>球等技术动作或者掌握乒乓球握拍方法、发球、推挡等技术动作。</p> <p>10. 掌握制定锻炼计划的方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够根据自身情况制定简单可行的自我锻炼计划。</p> <p>2. 能够组织篮球、排球、羽毛球、乒乓球比赛。</p> <p>3. 能够欣赏、解读篮球、田径比赛、太极拳、排球、羽毛球、乒乓球比赛。</p> <p>4. 掌握篮球、足球、羽毛球体育项目中 1-2 项,并能制定简单可行的自我锻炼计划。</p>		
15	信息技术	<p>素质目标:</p> <p>培养增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感;</p> <p>培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力,以及自学能力;能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务,能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>具有良好的学习方法和良好的学习习惯;具有较好的逻辑思维能力;具有良好的办公自动化应用能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 文档处理;</p> <p>2. 电子表格处理;</p> <p>3. 演示文稿制作;</p> <p>4. 信息检索;</p> <p>5. 新一代信息技术概述;</p> <p>6. 信息素养与社会责任。</p>	<p>教学条件: 多媒体教室与微机实训室。</p> <p>教学方法: 在实际教学中需要与本专业相结合,针对不同专业的学生,教学内容的侧重点不同,教学案例的难易程度不同;精心设计“课程思政”教学案例,将思政教育融入课程教学。教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法,智能教法:配合智能教师、智能教材的智能化教学与学习方式应运而生,呈现出混合式、交互式、社交式的学习模式。</p> <p>师资要求: 担任本课程的教师具有良好的师德师风,需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养,具有熟练的办公软件应用技巧。</p> <p>考核要求: 考试。 过程评价考核 40%+终结性考核(操作) 60%</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	中国历史	<p>素质目标</p> <p>从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国的历史和文化；增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道重要的历史事件、历史人物及历史现象，知道人类文明的主要成果，初步掌握历史发展的基本线索。</p> <p>2. 了解历史的时序，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察，从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。</p> <p>3. 了解多种历史呈现方式，包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、影像、口述以及历史文学作品等，提高历史的阅读能力和观察能力，形成符合当时历史条件的一定的历史情景想象。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 初步学会从多种渠道获取历史信息，了解以历史材料为依据来解释历史的重要性；</p> <p>2. 初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，逐步提高对历史的理解能力，初步学会分析和解决历史问题。</p>	<p>1. 中国古代史</p> <p>2. 中国近代史</p> <p>3. 中国现代史</p>	<p>课堂教学为主，网络共享课程为辅。需要数学教学软件演示辅助教学。充分利用多媒体教学设备、现代化教学方法和手段授课，精讲与自学相结合。</p>
17	世界历史	<p>素质目标</p> <p>认识人类历史上的物质文明、精神文明发展的重要性，理解历史上的改革和革命不同程度促进了社会发展；认识到从专制到民主，从人治到法治是历史发展的趋势，不断发展社会主义民主与加强社会主义法制意识。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 了解历史时空，初步学会在具体的历史条件下对历史事物进行观察，从历史的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。</p> <p>2. 了解多种历史呈现形式，提高历史阅读能力和观察能力；</p> <p>3. 多渠道获取历史信息，初步形成重证据的信息处理能力，初步学会</p>	<p>1. 世界古代史</p> <p>2. 世界近代史</p> <p>3. 世界现代史</p>	<p>课堂教学为主，网络共享课程为辅。需要数学教学软件演示辅助教学。充分利用多媒体教学设备、现代化教学方法和手段授课，精讲与自学相结合。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>分析和解决问题的能力。</p> <p>能力目标</p> <p>通过学习不同历史时期各个方面的史实，了解人类社会从分散到整体、从低级到高级的发展历程，初步把握中外历史发展的基本线索，认识不同历史时期的时代特征。</p>		
18	创业基础	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生的创业精神，使学生具有强烈的创业意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解新创业的定义与功能，创业的要素与类型，创业过程与阶段划分。</p> <p>2. 了解创业广义和狭义的创业概念。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能树立正确的创业观。</p> <p>2. 能运用所学知识解决实际问题。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 当代高校大学生创业现状</p> <p>2. 创业、创新与创业管理</p> <p>3. 创新与创业的源头</p> <p>4. 创业团队管理</p> <p>5. 创业项目书</p> <p>6. 创业融资、创业风险与危机管理</p>	<p>【教学条件】多媒体教室。</p> <p>【教学方法】采用专题式讲座，运用创业案例教学调动学生学习积极性。通过撰写策划书，提升创业能力，学习创业过程。</p> <p>【师资条件】担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、讲师以上职称，业务能力精。</p> <p>【考核要求】考查。形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
19	大学生职业发展与就业指导	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高全面素质的自觉性。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势。</p> <p>2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能收集信息、分析利用信息的能力，让学生能进行各种求职、创业。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 职业介绍</p> <p>2. 帮助选择与规划个人职业</p> <p>3. 指导就业准备，克服心理障碍</p> <p>4. 介绍求职与应聘的方法</p> <p>5. 介绍国家有关政策法规</p> <p>6. 分析就业、创业形势</p> <p>7. 创业案例解析</p>	<p>【教学条件】授课使多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】授课以课堂教学和网课形式，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式。</p> <p>【师资要求】任课教师应具有良好的师德师风和扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】本课程为考查课程采取平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%的形式进行考核评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
20	党史国史 (党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献; 2. 深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨。 <p>知识目标:</p> <p>了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础理论知识。</p> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神; 2. 能做到坚定不移听党话、跟党走、感党恩; 3. 能立志在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专题理论学习: 党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。 专题实践活动 (1) 读书学史; (2) 学习体验; (3) 致敬革命先烈; (4) 学习先进模范; (5) 国防教育。 	<p>教学条件: 多媒体教室、红色教育基地。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入文化自信 爱国爱党, 以及共产党人不怕牺牲不怕吃苦的课程思政内容, 运用探究教学、体验教学、情景教学等现代教学方法。</p> <p>师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有思想政治教育专业本科及以上学历。能用灵活运用多媒体等先进的教学手段, 创设课堂氛围, 调动学生思考、学习的积极性, 实现思政课育人标。</p> <p>考核要求: 本课程为考查课程, 形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。</p>
21	劳动教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观; 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚; <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观; 2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯; 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动精神; 2. 劳模精神; 3. 工匠精神; 4. 劳动组织; 5. 劳动安全; 6. 劳动法规 (含专题教育)。 	<p>教学条件: 除使用传统教具 (黑板、粉笔、PPT) 外, 还充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>教学方法: 理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法, 点燃学生对劳模精神、工匠精神的向往, 增强学生劳动知识与能力的培养。</p> <p>师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风, 具有较为深厚的劳动素养理论知识, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。过程评价考核 30%+ 终结性考核 70%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
22	数学	<p>素质目标： 立德树人。引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度，提高学生就业能力和创新能力。</p> <p>知识目标： 在高中或中职教育基础上，进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识，并掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>能力目标： 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数定义域值域图 像及性质，建模思想； 2. 极限的运算，两个重要极限公式的应用； 3. 闭区间上连续函数的性质； 4. 基本初等函数的导数及左右导数概念； 5. 可导与连续，可微与可导的关系； 6. 微分的近似计算与极值的求解； 7. 洛必达法则； 8. 曲线的拐点及函数曲线的画作； 9. 不定积分与求导数的关系； 10. 不定积分的几种常用积分法； 11. 牛顿一莱布尼茨公式。 	<p>条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>教学方法：采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p>师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>考核要求：考试。考核采用多元评估体系，过程性考核 30%+ 终结性考核 70%。</p>
23	应用文写作	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础； 2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习能力； 3. 根据课程内容穿插国内外实事案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观； 4. 在应用文中写作教学中渗透职业意识、职业素养和职业情感教育。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解与礼仪应用、事业单位、行政 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文写作概论； 2. 日常文书； 3. 事务文书； 4. 公务文书； 5. 经济文书； 6. 大学生实用文书； 7. 司法文书； 8. 调研文书； 9. 洽谈文书； 10. 传播文书； 11. 党政机关公 	<p>教学条件：授课使用多媒体教室，在线课程。</p> <p>教学方法：在教学过程中融入文化自信发扬光大中国传统文化等课程思政内容，主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>师资要求：担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类；</p> <p>2. 掌握应用文写作基础知识和应用文常识；</p> <p>3. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；</p> <p>4. 掌握各类应用文写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准备详实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；</p> <p>2. 能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文；</p> <p>3. 能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书；</p> <p>4. 能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等</p>	文。	考核要求： 考查，形成性考核 50%+终结性考核 50%。
24	物理	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；</p> <p>2. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>3. 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础；</p> <p>4. 在学习和以后工作中具有团队合作精神；</p> <p>5. 培养学生一丝不苟的工作态度</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握常见电路基础知识</p> <p>2. 掌握功和能量的概念和运算，热学基础知识，电荷与电场的概念</p> <p>3. 掌握恒定电流的概念和测量，磁场的概念，电磁感应基础知识</p> <p>4. 掌握几何光学基础知识</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望的能力；</p> <p>2. 具有知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究能力；</p> <p>3. 具有基础知识的学习，注重物理学核心概念的能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 运动学概念</p> <p>2. 自由落体运动和匀变速直线运动，牛顿第三定律和弹力、摩擦力，力的合成与分解</p> <p>3. 牛顿第一定律和第二定律，超重与失重，周期运动</p> <p>4. 功和能量的概念和运算，热学基础知识，电荷与电场的概念</p> <p>5. 恒定电流的概念和测量，磁场的概念，电磁感应基础知识，几何光学基础知识。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、物理基础模块实训中心和智慧树平台。</p> <p>教学方法：</p> <p>采用讲解示范教学法、讨论法、直观演示法、实训练习法、任务驱动法、参观教学法、现场教学法、探究教学法、指导纠错法和自主学习法等教学方法。</p> <p>师资要求：</p> <p>具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，具有丰富的教学经验和较高的专业水平。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>过程评价考核（出勤、上课表现、课后表现）30%+技能考核 30%+终结性考核 40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
25	国家安全教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立安全第一的意识 2. 树立积极正确的安全观; 3. 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极地努力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大学生安全的基本知识; 2. 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题的社会、校园环境; 3. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在安全教育演示、演练中, 掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能; 2. 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消防安全; 2. 交通安全; 3. 食品安全; 4. 公共安全; 5. 网络安全; 6. 心理安全; 7. 安全救护常识。 	<p>教学条件:</p> <p>多媒体教学, 教学软件, 职教云平台, 网络云班课。</p> <p>教学方法:</p> <p>坚持把立德树人作为教育的根本任务, 线上线下混合式教学法, 案例教学法、讲授法、提问法等, 网络安全教育视频警示教学, 充分利用学习强国等学习软件在线学习。</p> <p>师资要求:</p> <p>具有良好的师德师风, 安全教育专业或多年从事安全工作, 具备较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>过程评价考核 30%+终结性考核 70%。</p>
26	普通话	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达; 2. 了解口语表达的审美性和社会实践性, 使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话语音基本知识; 2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧; 3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 进行声母、韵母, 声调和音变的辨正练习; 2. 了解普通话水平测试的有关要求, 熟悉应试技巧, 针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。 3. 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音, 能使用标准普通话进行语言交际, 朗读或演讲。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话基础知识; 2. 普通话声母、韵母及声调训练; 3. 单音节、多音节字词训练; 4. 短文朗读、命题说话训练; 5. 模拟测试。 	<p>教学条件:</p> <p>多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>教学方法:采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式, 精讲多练, 理论讲授时间占 1/5, 活动实践占 4/5, 充分利用网络, 实施收听中央新闻等标准普通话节目, 提高学习兴趣。</p> <p>师资要求:教师应有高校教师资格证以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>过程评价考核 50%+终结性考核 50%。</p>
27	演讲与口才	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业道德和敬业精神; 2. 团队协作精神; 3. 具备良好的思辨素质与习惯, 良好的言语交际意识; 4. 具备乐观积极自信的自我认知 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演讲理论、口才理论、演讲应用技巧; 2. 即兴演讲、口才训练技巧、行业口才论 	<p>教学条件:多媒体教室、形体实训室。</p> <p>教学方法:在教学过程中融入传统文化等课程思政内容, 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>习惯，养成良好的为人 处事习惯；</p> <p>5. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>2. 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养；</p> <p>3. 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人；</p> <p>2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，</p>	<p>述、体态语言；</p> <p>3. 演讲口才技巧；</p> <p>4. 职场沟通口才技巧；</p> <p>5. 表达基本技巧。</p>	<p>练的形式，精讲多练通过演讲视频和训练，提高学习兴趣。</p> <p>师资要求：教师应有高校教师资格证以及省级以上演讲经验。</p> <p>考核要求：考查。</p> <p>过程评价考核50%+ 终结性考核50%。</p>
28	经济学基础	<p>素质目标：</p> <p>1. 团队精神和协作精神；</p> <p>2. 良好的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>3. 较强的质量意识、安全意识、环保意识、法律意识；</p> <p>4. 较强的事业心，高度的责任感，能按时高效完成工作任务；</p> <p>5. 诚信、敬业、刻苦、耐劳、科学、严谨的工作态度。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解经济学的定义、欲望与稀缺性、经济学的研究对象；</p> <p>2. 熟悉微观经济学与宏观经济学的联系；</p> <p>3. 掌握均衡价格理论、需求与供给变动对均衡价格的影响以及均衡价格理论的应用；</p> <p>4. 掌握生产与生产要素、短期生产函数及边际收益递减规律；</p> <p>5. 掌握市场结构的类型及特征；</p> <p>6. 掌握国民收入核算理论、国内生产总值与国民生产总值的关系；</p> <p>7. 掌握失业与通货膨胀理论、通货膨胀理论及菲利普斯曲线的新变化；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够运用所学知识初步观察和分析身边的经济现象；</p>	<p>主要内容</p> <p>1. 经济学基本知识；</p> <p>2. 供需法则和市场、均衡；</p> <p>3. 市场结构理论；</p> <p>4. 劳动市场经济理论；</p> <p>5. 长期经济增长；</p> <p>6. 短期经济波动等。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和经济学原理实验室。</p> <p>教学方法：本课程是专业基础课，结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，采用示范法、实验教学法、案例分析法、启发式教学法、比较分析法，进行经济学学习以解决实际问题的能力，实现教学做一体化。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的管理学理论知识和丰富的实践经验，熟悉经济学国家标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式：平时表现（20%）、过程技能考核（40%）、期末考核</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		2. 能够运用所学知识提高个人选择的有效性； 3. 能够将现代经济学知识正确地运用到实际工作； 4. 能够初步对政府的相关经济政策、规定进行正确的理解和运用。		(40%)相结合的综合评价方式。
29	民族体育	素质目标: 1. 促进学生身心健康、培养学生克服困难、坚毅的良好品质； 2. 树立“文化自信”，树立传承传统文化意识，增强对民族情感的热爱之情。 知识目标: 1. 了解少数民族传统体育的基本概念、发展历程； 2. 了解少数民族传统体育项目的分类及特色。 能力目标: 1. 能正确地进行武陵山片区特色少数民族传统体育项目； 2. 积极参与各种体育活动，能编制个人锻炼计划，具有一定的民族体育项目的组织能力。	主要内容: 1. 少数民族传统体育理论——基本概念、发展历程、全国区域少数民族传统体育； 2. 少数民族传统体育技能——蹴球、摔跤、毽球、高脚竞速、珍珠球运动、表演项目等； 3. 武陵山片区特色少数民族传统体育——陀螺、跳竹竿、跳马、高脚马等。	教学条件: 田径场、多媒体教室、民族体育相关设备和超星学习平台。 教学方法: 3. 使用翻转课堂教学模式，课前发布学习任务让学生通过手机观看网络视频课程，课中老师采用讲解示范教学、探究教学法和小组合作学习法、指导纠错教学法，课后总结评价等方法，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。 师资要求: 4. 具有体育学或者民族学专业研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 考核要求: 考查。 过程评价性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。
30	中华优秀传统文化	素质目标: 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的自豪感和自信心。 知识目标: 1. 了解中华优秀传统文化相关知识，掌握我国中华优秀传统文化； 2. 理解中华优秀传统文化的基本特征，明确中华优秀传统文化的意义。 能力目标:	主要内容: 1. 中华优秀传统文化的意义； 2. 中华优秀传统文化的保护； 3. 中华优秀传统文化的发展	教学条件: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。 教学方法: 以学生为中心，采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 师资要求: 应具有研究生以上学历或

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系； 2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化，确立自己的政治方向，坚定自己的政治立场，用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。		讲师以上职称，汉语、文学专业毕业，有较丰富的教学经验。 考核要求： 考查。 过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。
31	湘西民俗旅游文化	素质目标： 1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神，培养学生热爱家乡的情怀； 2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德； 3. 培养学生的民族自豪感和自信心。 知识目标： 1. 了解湘西州基本概况； 2. 熟悉湘西州自然与人文旅游资源； 3. 熟悉湘西各民族服饰民俗、饮食民俗、居住民俗、人生仪礼民俗、节日民俗、游艺民俗、宗教信仰民俗、禁忌民俗等； 4. 熟悉湘西州旅游乡村旅游与全域旅游发展情况。 能力目标： 1. 能够熟知和理解各类民俗事象的表现，并对此作出准确判断与分析； 2. 能利用相关知识进行传统旅游文化产品开发，具有旅游市场拓展能力； 3. 具备研究旅游目的地旅游资源所需的收集信息、查阅资料、逻辑思维及创新的能力； 4. 能灵活运用与分析民俗的文化背景与文化内涵，能撰写个性化导游词。	主要内容： 1. 初识湘西——湘西州基本概况； 2. 品读湘西——揭开湘西神秘面纱； 3. 玩转湘西——湘西精品旅游线路规划； 4. 逐梦湘西——奋进中的湘西。	教学条件： 多媒体教室、湘西州智慧旅游平台。 教学方法： 打破原有的以理论为主的内容结构和课序，重视网络资源运用，利用湘西州智慧旅游平台让学生充分了解湘西人文历史及民俗风情，采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习教学法、探究式教学法等教学方法。 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有大学本科以上学历或讲师以上职称，具备丰富湘西地方民俗旅游文化知识和较高的思想道德素质。 考核要求： 考查。 过程评价考核占 40%+终结性考核占 60%权重比的考核方式。

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质、知识、能力)	主要教学内容	教学要求
1	汽车文化	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养学生能区别各著名汽车公司、名人、品牌与车标含义，能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议；</p> <p>(2) 培养学生分析汽车时尚活动对汽车文化发展的推动作用；</p> <p>(3) 培养学生具有质量意识、安全意识、环保意识、责任意识、纪律观念和团队精神；</p> <p>(4) 培养学生的自信和胆量，使学生逐渐养成汽车工业所要求的职业道德与职业素养；</p> <p>(5) 注重培养学生自学能力，为适应专业岗位打下坚实的基础，提高学生走向社会的求职竞争能力；</p> <p>(6) 具有与客户进行交流、协商的能力；具有较好的口头、书面表达能力；具有良好的团队合作能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车的总体结构、各部分功用，汽车行驶原理；</p> <p>(2) 汽车发明简史、世界汽车工业发展与现状、中国汽车工业发展与现状；</p> <p>(3) 国外著名汽车公司、国内主要汽车公司；</p> <p>(4) 汽车发动机、底盘、车身基本结构及工作原理；</p> <p>(5) 汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等；</p> <p>(6) 新型汽车与相关技术；</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车的总体结构、各部分功用，汽车行驶原理；</p> <p>(2) 汽车发明简史、世界汽车工业发展与现状、中国汽车工业发展与现状；</p> <p>(3) 国外著名汽车公司、国内主要汽车公司；</p> <p>(4) 汽车发动机、底盘、车身基本结构及工作原理；</p> <p>(5) 汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等；</p> <p>(6) 新型汽车与相关技术。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室，超星平台，腾讯课堂。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，建议采用网络教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法。采用教、学、做一体化模式，案例教学与任务驱动教学法相结合；采用分组研讨，以激发学生的积极性及创造力。课堂互动分两大类，一是理论知识提问，二是工作测试，倡导通过小组合作、讨论等形式完成。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车文化理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好的完成汽车文化教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（20%）、期末考核（60%）相结合的综合评价方式。</p>

		<p>(7) 汽车竞赛、汽车展览、汽车媒体的汽车文化知识。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能够向客户介绍总体结构；</p> <p>(2) 能够向客户介绍汽车各部分功用和操作要领；</p> <p>(3) 能够根据资料阐述汽车工业发展与现状；</p> <p>(4) 能够介绍国内、外主要汽车公司；</p> <p>(5) 能够向客户介绍汽车发动机、底盘基本结构；</p> <p>(6) 能够向客户介绍汽车主要性能指标，汽车选购事项和相关检查等；</p> <p>(7) 能够向客户介绍新型汽车与相关技术；</p> <p>(8) 能够搜集分类汽车竞赛、汽车展览等媒体信息。</p>		
2	汽车机械基础	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度；</p> <p>(2) 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质；</p> <p>(3) 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础；</p> <p>(4) 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；</p> <p>(5) 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车常用机构；</p> <p>(2) 汽车常用典型零件和标准件；</p> <p>(3) 汽车常用液压液力元件以及典型液压回路；</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车常用机构；</p> <p>(2) 汽车常用典型零件和标准件；</p> <p>(3) 汽车常用工程材料；</p> <p>(4) 汽车常用液压液力元件；</p> <p>(5) 典型液压回路分析。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、网络虚拟仿真实训室、课程网络平台和汽车机械基础（钳工，液压）实训室。</p> <p>教学方法:</p> <p>汽车机械基础是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合机械部件演示和实际操作的现场实践式教学方法；拓展课程网络平台功能，有效保证课内、课外，校内、校外学生的自主学习；通过教学网站和网络虚拟实训，提供的丰富资源，学生可以将课上的学习延伸到课下，并且也可以通过网站、QQ、电子邮件等交流讨论学习中的问题；建立课程网络教学资源平台，拓展课程教学资源，建立师生互动交流交流平台，使学生能够在课下进行自主性学习、测试和交流。</p>

		<p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯, 以及学习、做人、做事等其他能力;</p> <p>(4) 培养学生具备分析和掌握汽车上的常用机构、熟悉各机构的传动特点并能够正确判断、选用汽车常用机械机构的能力;</p> <p>(5) 培养学生对汽车上常见典型零部件, 能正确使用机械手册(标准), 进行汽车零部件选用、组合拆装和调试的能力。</p> <p>(6) 熟悉了解汽车上常用的液压液力元件和典型液压工作回路, 具备这些机械部分维修的基本方法和技能。</p>		<p>师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车机械基础理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验, 能完成汽车液压、钳工实训教学, 熟悉汽车机械基础国家标准。</p> <p>考核要求: 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 平时表现(20%)、过程与技能考核(40%)、期末理论考核(40%)相结合的综合评价方式。</p>
3	汽车机械识图	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养学生具备良好的职业道德和敬业精神;</p> <p>(2) 培养学生具备较强的工匠精神和创新精神;</p> <p>(3) 培养学生具备较强的团队协作精神和社会责任心;</p> <p>(4) 培养学生具备认真、严谨的态度。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 制图基础知识、点、直线、平面的投影;</p> <p>(2) 基本几何体的投影及其表面上的交线;</p> <p>(3) 组合体的绘制与识读;</p> <p>(4) 机械图样的基本表示法、常用机件及结构要素的表示法、零件图、装配图等。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识;</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯, 以及学习、做人、做事等其他能力;</p> <p>(4) 培养学生具备选择汽车零</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 制图基本知识与基本技能;</p> <p>(2) 绘制基本体的三视图、绘制组合体轴测图;</p> <p>(3) 识读组合体的三视图、用不同方法表达机件的结构;</p> <p>(4) 绘制识读标准件与常用件;</p> <p>(5) 识读零件图、识读装配图。</p>	<p>教学条件: 要求有多媒体设备教室和绘制图实验室。</p> <p>教学方法: 本课程是专业基础课, 结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性, 师生互动, 调动学生的学习积极性, 提高教学效果, 采用示范法、实验教学法、案例分析法、启发式教学法、比较分析法, 进行识读和绘制简单的零件图和装配图, 能使用手册进行一些简单部件装配, 具有一定的空间想像和思维能力, 具备正确使用国标、部标以解决实际问题的能力, 实现教学做一体化。</p> <p>师资要求: 坚持把立德树人作为教育的根本任务, 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车机械识图理论知识和丰富的实践经验, 熟悉汽车机械制图国家标准。</p> <p>考核要求: 考试。 采用过程评价与终结评价相结合的形式: 平时表现(20%)、过程技</p>

		<p>件适合的表达方式、熟悉并能正确运用机械制图国家标准等的能力；</p> <p>(5) 能够绘制与识读汽车零(部)件图、装配图，能够识读机械零件的形位公差以及其他技术要求等信息。</p>		<p>能考核(40%)、期末考试(40%)相结合的综合评价方式。</p>
4	汽车 电工 电子 技术	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有安全用电的意识、环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神；</p> <p>(2) 培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德；</p> <p>(3) 培养学生具有良好的心理素质及身体素质；</p> <p>(4) 培养学生开拓创新的意识和精益求精的精神。</p> <p>(5) 培养学生刻苦钻研的精神，耐心细致的工作作风和严谨的工作态度，具备正确使用仪器仪表对元器件和电路进行检测的能力。</p> <p>(6) 培养学生运用所学的专业知识和技能解决实际问题的能力，具备理解分析汽车电路的能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 电子元件的性能及型号；</p> <p>(2) 整流电路、滤波电路、稳压电路及晶体管放大电路的工作原理；</p> <p>(3) 基本的数字电子电路、万用表的使用、示波器等电子检测仪器并用于电路和电子设备的检测；</p> <p>(4) 晶体二极管和整流电路、晶体管放大电路、集成电路放大器、稳压和调压电路知识。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 直流电路；</p> <p>(2) 交流电路；</p> <p>(3) 电磁学；</p> <p>(4) 交流发动机与机；</p> <p>(5) 低压电器与控制电路。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室和汽车电工电子实训室。</p> <p>教学方法: 本课程是专业基础课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。根据课程的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合。结合演示和实验操作的现场实践教学方法，循序渐进、由浅入深，使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法，注重培养学生的思维能力；采用理论与实训相结合的方法，培养学生分析和解决电路问题的能力；通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识；通过完整的工作过程培养学生自我控制与管理能力和工作评价能力。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车电工电子理论知识和丰富的实践经验。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程与技能考核(30%)、期末考试(50%)相结合的综合评价方式。</p>

		<p>不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(4) 培养学生具备电工电子基础知识和操作能力。</p>		
5	汽车维护与保养	<p>素质目标</p> <p>(1) 团队精神和协作精神；</p> <p>(2) 良好的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>(3) 较强的质量意识、安全意识、环保意识、法律意识；</p> <p>(4) 较强的事业心，高度的责任感，能按时高效完成工作任务；</p> <p>(5) 诚信、敬业、刻苦、耐劳、科学、严谨的工作态度。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车日常维护和保养的基础知识；</p> <p>(2) 汽车维护常用工具的正确使用方法；</p> <p>(3) 汽车维护与保养作业的主要内容及安全规范；</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(4) 具备查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的能力；</p> <p>(5) 根据车辆状况制定维护保养工作计划的能力；</p> <p>(6) 具备整车全面维护的能力；</p> <p>(7) 具备车辆维护质量检查能力；</p> <p>(8) 能向客户提供车辆维护保养技术咨询，并进行有效沟通。</p>	<p>主要内容：</p> <p>(1) 汽车维护与保养概论及相关法规；</p> <p>(2) 车辆维护与保养的材料及设备使用技术；</p> <p>(3) 汽车各类维护与保养的作业技术；</p> <p>(4) 服务企业典型车型维护与保养实战。</p>	<p>教学方法：</p> <p>教学过程体现以学生为主体，教师进行引导、讲解、监督和评估。1. 本课程在教学过程中，要创设工作情景，学生4-5人为一组，配置整车和所需检测的仪器和工具，加强学生实际操作能力的培养；</p> <p>2. 从学生实际出发，因材施教，用项目教学驱动型任务教学，充分调动学生对本课程的学习兴趣，从而加强学生的学习积极性；</p> <p>3. 本课程的教学重点是实操教学，采用行为导向教学方法，教师讲解、演示，学生实操，让学生在操作中掌握汽车维护与保养的技能及相关理论知识；</p> <p>4. 充分利用多媒体教学手段，注重实物直观教学，提高教学效率；</p> <p>5. 采用小班化教学和理实一体化教学方法；</p> <p>6. 教学现场配备相关车型的维修手册，培养学生查阅资料的能力。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的教师具有良好的师德师风，需要有扎实汽车维护与保养课程的理论知识和丰富的实践经验，可以熟练完成汽车维护与保养作业。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程和技能考核（50%）、期末理论考核（30%）相结合的综合评价方式。</p>

6	汽车 电路 识图	<p>素质目标</p> <p>(1) 具有良好的人际沟通与协调能力、良好的团队协作能力；</p> <p>(2) 具有对新知识、新技术的较强自学能力；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德素养和高度的社会责任感；</p> <p>(4) 面对工作岗位中不同的汽车电路，具有较强的识读和迁移能力；</p> <p>(5) 会使用常用的检测设备和仪器；</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车电系特点与组成；</p> <p>(2) 汽车电路控制与保护；</p> <p>(3) 汽车线路、线束与继电器；</p> <p>(4) 汽车电路图类型与识读方法或技巧；</p> <p>(5) 汽车电路故障的检查方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 理解汽车电路识图的方法；</p> <p>(2) 会使用常用的检测设备和仪器；</p> <p>(3) 能正确规范地进行汽车各系统电路的技术状况的检测。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车电路基本知识、汽车电器基础元件；</p> <p>(2) 汽车电路识图方法；</p> <p>(3) 亚洲各大汽车公司（丰田、本田、日产、马自达、现代）汽车电路识图；</p> <p>(4) 欧洲各大汽车公司（大众、奔驰、宝马、雪铁龙）汽车电路识图；</p> <p>(5) 美洲各大汽车公司（通用、福特、克莱斯勒）汽车电路识图。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、虚拟仿真实训室和畅易网汽车电路查询平台。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；根据汽车电路基础课程，在教学中多采用案例教学、运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合演示和实际操作的现场实践式教学方法；教学主要采用项目教学法，以工作任务为项目目标，重点培养学生的学习兴趣和学习能力，教学中要注重创设教育情境，强调理论实践一体化教学模式，要充分利用投影、多媒体、原厂电路图等教学手段，以确保教学效果提高。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车电路理论知识、识图能力和丰富的实践经验；教师应能将教学过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 40%，终性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
7	汽车 构造	<p>素质目标</p> <p>(1) 团队精神和协作精神；</p> <p>(2) 良好的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>(3) 较强的质量意识、安全意识、环保意识、法律意识；</p> <p>(4) 较强的事业心，高度的责任感，能按时高效完成工作任务；</p> <p>(5) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车整车构造及工作原理；</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 整车认识；</p> <p>(2) 汽车常用拆装工具的选用与使用；</p> <p>(3) 汽车发动机构造与拆装；</p> <p>(4) 汽车底盘构造与拆装；</p> <p>(5) 汽车车身附件拆装；</p> <p>(6) 汽车电器拆装。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车结构实训室，超星平台，腾讯课堂。</p> <p>教学方法:</p> <p>教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，采用行动导向、情境教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法，项目选取应贴近汽车技术岗位中汽车构造相关工作内容，主要采用案例教学法，利用腾讯课堂和虚拟仿</p>

		<p>(2) 汽车主要总成和机构的结构和工作原理;</p> <p>(3) 整车总成的拆装方法和工艺;</p> <p>(4) 汽车零部件的拆装方法和工艺;</p> <p>(5) 常用拆装工具的使用方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识;</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯, 以及学习、做人、做事等其他能力;</p> <p>(4) 具备与客户、同事、领导的交流与协商能力, 能够与交流对象说明工作内容及原因, 并回答对方提出的问题;</p> <p>(5) 能独立制定拆装计划, 并能选择正确的工具对整车、总成或机构进行拆装和调整;</p> <p>(6) 能独立完成(在必要的设备和人工辅助下) 总成与整车之间的拆装;</p> <p>(7) 能独立完成(在必要的设备和人工辅助下) 发动机、传动系、转向系、制动系、车身电器和附件等组成机构和部件的拆装和调整;</p> <p>(8) 能正确使用汽车拆装各种工具和辅助设备, 按照正确的顺序和要求进行拆装和调整;</p> <p>(9) 能遵守相关法律、技术规定和安全规定, 按照正确规范进行操作, 保证质量;</p> <p>(10) 能根据环境保护要求对作业场地进行清理。</p>	<p>真、实物等进行教授, 更加形象、直观反应出各种结构总成, 让学生能更好的认识汽车发动机的构造, 采任务驱动法, 师生互动, 通过课堂练习和课堂提问相结合, 使学生能及时掌握课中的主要知识点, 教学中多采用“理实一体化教学”方式, 增强学生的理解及分析问题的能力。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车构造理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验, 能较好的完成汽车构造的理论和实训教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。</p>	
8	汽车性能检测技术	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有良好的职业道德、敬业精神、工匠精神和创新精神;</p> <p>(2) 培养学生分析和解决问题能力, 逐步养成严谨的工作作风;</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 车辆外表面质量检验;</p> <p>(2) 车辆配合质量检验;</p> <p>(3) 车辆动态质量检</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车性能检测实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法:</p> <p>以课堂教学和网络平台载体, 将</p>

	<p>(3) 培养学生具备查阅维修手册或相关专业网站、收集汽车结构相关的信息能力；</p> <p>(4) 能与客户进行有效沟通，了解客户要求和车辆问题，有效处理客户异议；</p> <p>(5) 能正确执行操作规范和安全生产规章，能遵守汽车维修的环保要求。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 企业工作流程及相关要求；</p> <p>(2) 汽车检测站的相关知识；</p> <p>(3) 汽车各项性能检测与评价。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 诊断仪器的基本使用方法；</p> <p>(2) 能够查找并使用维修资料；</p> <p>(3) 能够制定维修方案；</p> <p>(4) 能够使用常用检测仪器；</p> <p>(5) 能够与顾客进行交流获取有效信息；</p> <p>(6) 能够对发动机性能作出评价分析；</p> <p>(7) 能够对底盘性能作出评价分析；</p> <p>(8) 能够对灯光照明系统性能作出评价分析。</p>	<p>验；</p> <p>(4) 车辆密封质量检验；</p> <p>(5) 底盘装配质量检验等。</p>	<p>课程思政融入主题教学中授课，采取教学与实训相结合的方式，采用演示法、任务驱动法、项目教学法、情境教学法、角色体验法、课堂案例教学法、比较分析法等多种教学方法，也采用课堂讲授、小组讨论、典型案例分析、仿真和网上查询等方式，突出理实一体化教学。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。</p>
--	---	--	--

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质、知识、能力)	主要教学内容	教学要求
1	汽车发动机机械系统检修	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有良好的职业道德、敬业精神、工匠精神和创新精神；</p> <p>(2) 培养学生分析和解决问题能力，逐步养成严谨的工作作风；</p> <p>(3) 培养学生具备查阅维修手册或相关专业网站、收集汽车结构相</p>	<p>主要内容：</p> <p>(1) 汽车发动机的总体构造；</p> <p>(2) 曲柄连杆机构检修；</p> <p>(3) 配气机构检修；</p> <p>(4) 冷却系统检修；</p> <p>(5) 润滑系统检修；</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、发动机电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，在进行理论知识传授时，先针对单元教学内容根据</p>

	<p>关的信息能力；</p> <p>(4) 能与客户进行有效沟通，了解客户要求和车辆问题，有效处理客户异议；</p> <p>(5) 能正确执行操作规范和安全规章，能遵守汽车维修的环保要求。</p> <p>(6) 诚信、敬业、刻苦、耐劳、科学、严谨的工作态度。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车发动机机械系统的结构及工作原理；</p> <p>(2) 汽车发动机机械系统的保养、维护作业；</p> <p>(3) 汽车发动机机械系统的拆装、检测、零部件检验与调试；</p> <p>(4) 汽车发动机机械系统动力线路图的识读和分析；</p> <p>(5) 汽车发动机机械系统的故障诊断与排除；</p> <p>(6) 根据行业规范、利用相关资源制定维修工作计划，并组织实施与评估，撰写维修质量报告。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(4) 熟练使用汽车发动机机械维修通用工具、专业工具；</p> <p>(5) 能够完成一般汽车发动机机械系统故障的检查作业；</p> <p>(6) 能够按照 4s 要求对汽车发动机机械系统进行检测、故障诊断、维修以及检查验收；</p> <p>(7) 能够掌握现代轿车发动机机械系统的工作原理及相关技术规范；</p> <p>(8) 能够正确使用各种工具、量具和设备（如万用表、故障诊断设备）对汽车汽车发动机机械系统进行故障诊断。</p>	<p>(6) 汽油机燃油系统检修；</p> <p>(7) 柴油机燃油系统检修。</p>	<p>汽车发动机机械系统概述知识，每单元教学首先布置工作任务，然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序，让理论与实践紧密联接；多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法，多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法，讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合，充分调动学生的自主学习的积极性。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
--	--	---	---

2	汽车 发动 机电 控系 统检 修	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度；</p> <p>(2) 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质；</p> <p>(3) 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础；</p> <p>(4) 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；</p> <p>(5) 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 空气供给系统检修；</p> <p>(2) 燃油供给系统检修；</p> <p>(3) 点火系统检修；</p> <p>(4) 排放控制系统检修；</p> <p>(5) 发动机综合故障检修。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(4) 具备与客户的交流与协商能力，能够向车主咨询车况，独立查询车辆技术档案，初步评定车辆技术状况；</p> <p>(5) 能根据故障情况独立制定维修计划，并能选择正确检测设备和仪器对发动机电控系统进行检测和维修；</p> <p>(6) 能正确使用万用表、故障诊断仪示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备；</p> <p>(7) 能够对传感器或相关部件的技术参数及波形信号进行分析；</p> <p>(8) 能遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作，保证维修质量；</p> <p>(9) 能检查修复后的发动机系统工作情况，并在汽车移交过程中向</p>	<p>主要内容：</p> <p>(1) 电控汽油喷射系统；</p> <p>(2) 汽油机电控点火系统；</p> <p>(3) 怠速控制系统；</p> <p>(4) 排气净化与排放控制；</p> <p>(5) 进气与增压控制；</p> <p>(6) 发动机电子控制系统的故障诊断。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、发动机电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，在进行理论知识传授时，先针对单元教学内容根据汽车发动机电控系统概述知识，每单元教学首先布置工作任务，然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序，让理论与实践紧密联接；多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法，多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法，讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合，充分调动学生的自主学习的积极性。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
---	---------------------------------	---	--	---

		<p>客户介绍已完成的工作；</p> <p>(10)维修结束后能根据环境保护要求处理使用过的辅料、废气、废液以及已损坏零部件。</p>		
3	汽车传动系统检修	<p>素质目标</p> <p>(1) 认真、严谨的态度；</p> <p>(2) 工匠精神和创新精神；</p> <p>(3) 团队协作精神和社会责任心；</p> <p>(4) 职业道德和敬业精神；</p> <p>(5) 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车传动系统的组成和工作原理；</p> <p>(2) 汽车传动系统各总成件、零部件的结构、工作原理、工作过程；</p> <p>(3) 汽车传动系统各总成件、零部件的检修、常见故障的诊断和排除方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(7) 能够正确熟练拆装汽车传动系统各总成件；</p> <p>(8) 能够熟练使用维修工具及设备进行汽车传动系统维修和性能检测；</p> <p>(9) 能够对汽车传动系统进行故障的诊断和排除。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车传动系统的维护与保养；</p> <p>(2) 离合器检修；</p> <p>(3) 手动驱动桥检修；</p> <p>(4) 自动变速器检修。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车结构实训室，超星平台，腾讯课堂。</p> <p>教学方法:</p> <p>教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，采用行动导向、情境教学法、启发式教学法、比较分析法等多种教学方法，项目选取应贴近汽车技术岗位中汽车传动系统检修相关工作内容，主要采用案例教学法，利用腾讯课堂和虚拟仿真、实物等进行教授，更加形象、直观反应出各种结构总成，让学生能更好的认识汽车发动机的构造，采任务驱动法，师生互动，通过课堂练习和课堂提问相结合，使学生能及时掌握课中的主要知识点，教学中多采用“理实一体化教学”方式，增强学生的理解及分析问题的能力。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车构造理论知识、丰富的实践经验和丰富教学经验，能较好的完成汽车传动系统检修的理论和实训教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>对学生考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
4	汽车转向/行驶/制动系统检修	<p>素质目标</p> <p>(1) 具有良好的人际沟通与协调能力、良好的团队协作能力</p> <p>(2) 具有对新知识、新技术的较强自学能力；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德素养和高度的社会责任感；</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车行驶系的拆装与维修；</p> <p>(2) 汽车转向系的拆装与维修；</p> <p>(3) 汽车制动系的拆装与维修。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、发动机电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，在进行理论知识</p>

		<p>(4) 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；</p> <p>(5) 面对工作岗位中不同的汽车底盘故障,具有较强的理解和迁移能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车转向/行驶/制动系统的组成和工作原理；</p> <p>(2) 汽车转向/行驶/制动系统各总成件、零部件的结构、工作原理、工作过程；</p> <p>(3) 汽车转向/行驶/制动系统各总成件、零部件的检修、常见故障的诊断和排除方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯,以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(10) 能够正确熟练拆装汽车转向/行驶/制动系统各总成件；</p> <p>(11) 能够熟练使用维修工具及设备进行汽车转向/行驶/制动系统维修和性能检测；</p> <p>(12) 能够对汽车转向/行驶/制动系统进行故障的诊断和排除。</p>		<p>传授时,先针对单元教学内容根据汽车转向/行驶/制动系统概述知识,每单元教学首先布置工作任务,然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序,让理论与实践紧密联接;多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法,多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心,立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法,讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合,充分调动学生的自主学习的积极性。</p> <p>师资要求: 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验,能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求: 考试。 对学生考核采用平时表现(20%)、过程考核+技能考核(40%)、期末考核(40%)相结合的综合评价方式。</p>
5	汽车底盘电控系统检修	<p>素质目标</p> <p>(1) 具有车间操作规范及安全意识；</p> <p>(2) 具有良好的人际沟通与协调能力,团队合作意识；</p> <p>(3) 具有良好的道德素养、职业素养；</p> <p>(4) 具有汽车新知识、新技术学习能力；</p> <p>(5) 培养学生掌握有效的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车底盘电控技术的应用情</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 常见车型的电控液力自动变速器、电控机械无级自动变速器；</p> <p>(2) 电控防抱死制动系统(ABS)；</p> <p>(3) 电控驱动防滑系统(ASR)；</p> <p>(4) 电控悬架系统；</p> <p>(5) 四轮转向与电控助力转向系统。</p>	<p>教学条件: 要求有多媒体设备教室、底盘电控实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法: 紧密结合汽车 1+X 职业技能等级标准,教学过程中将课程思政融入主题教学中。案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式,做到即学即练、学练结合。结合演示和实训操作的现场实训方式教学,让学生模仿操作,现场测量,做中学、学中做。</p> <p>师资要求:</p>

		<p>况和展望；</p> <p>(2) 汽车底盘电控系统的作用、组成、原理、故障现象；</p> <p>(3) 综合分析机械、液压、电子控制系统的故障现象，锻炼故障诊断排除的思路和检测与修复方法的能力；</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能够正确识读不同车型的电路图、油路图、工作原理图、故障分析表等；</p> <p>(2) 能够熟练使用万用表、故障诊断仪等检测设备进行汽车底盘电控系统的检测；</p> <p>(3) 能够正确拆解和组装自动变速器和各个系统的总成和零部件；</p> <p>(4) 能够运用专用工具、专用检测设备进行汽车底盘电控系统的维护、检测与修复等作业内容。</p>		<p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业实践教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>对学生考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
6	汽车电器设备构造与检修	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队合作精神，具备较好的综合知识运用能力；</p> <p>(2) 具有较高的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识；</p> <p>(3) 培养学生具有通过网络平台查询汽车电气系统知识和操作规程的能力，养成终身学习的习惯。</p> <p>(4) 培养学生能与同事、上级和客户进行良好沟通。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车电气设备的构造与工作原理；</p> <p>(2) 汽车电气设备性能指标的分析评价；</p> <p>(3) 汽车电气系统故障分析的思路与方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能对电源系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测；</p> <p>(2) 能对起动系统进行故障诊断</p>	<p>主要内容：</p> <p>(1) 汽车电源系的拆装与维修；</p> <p>(2) 汽车起动系的拆装与维修；</p> <p>(3) 汽车点火系的拆装与维修；</p> <p>(4) 汽车照明及信号系统的拆装与维修；</p> <p>(5) 汽车仪表与报警系统的拆装与维修；</p> <p>(6) 汽车辅助电气设备的拆装与维修；</p> <p>(7) 全车电路识读与分析。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车电器实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。紧密结合汽车1+X职业技能等级标准。教学方法建议采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、比较分析法；项目教学法、案例教学法。教学情景宜选取汽车电器维修日常工作情景，突出理实一体化教学，加强学生动手能力的培养，以理论讲授和实践操作相结合，集中讲授与学生分组学习交替进行。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业实践教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p>

		<p>并对有关总成、零部件进行检测；</p> <p>(3) 能对发动机点火系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测；</p> <p>(4) 能对照明与信号系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测；</p> <p>(5) 能对辅助电气系统进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测；</p> <p>(6) 能对电气系统的综合故障进行诊断、分析与维修；</p> <p>(7) 能正确使用万用表、故障诊断仪、示波器及汽车电气万能实验台等常用诊断设备。</p>		<p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
7	<p>汽车故障诊断技术</p>	<p>素质目标</p> <p>(1) 能自主学习汽车新知识、新技术；</p> <p>(2) 能通过各种媒体资源查找所需信息；</p> <p>(3) 具有较强的表达能力和人际沟通能力；</p> <p>(4) 具有团队精神和协作精神；</p> <p>(5) 能从维修案例中寻找共性，不断积累汽车维修经验。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 熟悉汽车检测有关的政策、法规和标准；</p> <p>(2) 能理解本课程所涉及专业理论知识。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 会正确使用常用的汽车诊断仪器和设备；</p> <p>(2) 能规范地进行汽车性能和技术状况的检测；</p> <p>(3) 能正确分析检测结果，并能制定相应的处理方案；</p> <p>(4) 能正确分析发动机常见故障的原因，并能独立排除；</p> <p>(5) 能根据环境保护要求处理使用过的辅料、废气液体及损坏零部件。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车发动机故障诊断；</p> <p>(2) 汽车底盘故障诊断；</p> <p>(3) 汽车综合故障诊断。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车故障诊断实训室和智慧树学习平台、汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法:</p> <p>教学过程中加强职业能力的培养，紧密结合汽车“1+X”职业技能等级标准，采用理实一体化、项目驱动法、任务引领法，贯穿于整个教学过程。在教学实施中，采用演示法、案例教学法、场景教学法、岗位教学法，模拟企业的真实工作环境对学生进行训练，运用多种教学方法强化基本技能，加强规范性职业素养的培养。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成汽车专业课教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>

8	新能源汽车技术	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度；</p> <p>(2) 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质；</p> <p>(3) 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础；</p> <p>(4) 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；</p> <p>(5) 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 新能源汽车的类型；</p> <p>(2) 新能源汽车的结构与原理；</p> <p>(3) 典型新能源汽车实例。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 对新能源汽车知识有一定的了解；</p> <p>(2) 现代汽车用的新能源的形势及相关知识；</p> <p>(3) 开拓学生的视野；在获取新知识技能的同时，还可以提高学生综合分析能力及处理信息的能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>(1) 节能与新能源相关知识；</p> <p>(2) 高压设备操作规程与安全规定；</p> <p>(3) 汽车动力电池、电机及电控系统的使用与维护；</p> <p>(4) 混合动力汽车技术等。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、新能源汽车基础模块实训中心和智慧树学习平台、新能源汽车仿真实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>本课程主要采用实际任务驱动的形式来组织教学，在进行理论知识传授时，先针对单元教学内容根据新能源汽车技术概述知识，每单元教学首先布置工作任务，然后将工作任务分解到每次课中并将本单元学习知识点重新排序，让理论与实践紧密联接；多采用思维导图、问题导向、启发式等教学方法，多采用仿真教学软件、实物教具、动画课件等媒介。课程以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。采用边学边做、层层递进的方法，讲解与演示相结合、“我教”与“你做”相结合，充分调动学生的自主学习的积极性。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的新能源汽车技术理论知识、丰富的实践经验和教学经验，能较好地完成新能源汽车技术教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>1. 平时表现（30%）：通过考勤手段，考察学生的学习态度。</p> <p>2. 过程考核（30%）：通过平时作业和技能考核，考察学生对本课程的知识 and 技能的接受能力和掌握程度。</p> <p>3. 理论考试（40%）：安排一次理论测试，全面考核学生对电动汽车系统理论知识的掌握。</p>
---	---------	---	---	---

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标 (素质、知识、能力)	主要教学内容	教学要求
1	汽车 车载 网络 系统 检修	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度；</p> <p>(2) 培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质；</p> <p>(3) 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力，为学生适应社会需要打基础；</p> <p>(4) 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；</p> <p>(5) 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 车载网络系统的相关技术规范；</p> <p>(2) 车载网络系统的汽车电路图；</p> <p>(3) 查阅维修资料；</p> <p>(4) 规范使用检测仪器等完成检修。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 自主学习新技术、新知识的能力；</p> <p>(2) 较强的质量意识和客户意识；</p> <p>(3) 团队合作和协作能力；</p> <p>(4) 良好的心理素质和克服困难的能力；</p> <p>(5) 独立制订计划并能完成任务的能力；</p> <p>(6) 举一反三，检修不同车辆的能力；</p> <p>(7) 能够理论与实践相结合，建立诊断思维方法；</p> <p>(8) 熟知安全生产规范。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) CAN 网络系统的诊断与修复；</p> <p>(2) LIN 总线系统的诊断与修复；</p> <p>(3) MOST 总线系统的诊断与修复；</p> <p>(4) 其它总线系统的诊断与修复。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车车载网络实训室。</p> <p>教学方法:</p> <p>课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。</p> <p>1. 创新出具有学校特色的“任务导向项目教学法”教学模式，通过实施一个完整的基于工作过程的实践性项目开展的教学活动，在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造能力，让学生不仅在运用中学，而且为了运用而学，有效改变以往以教师讲授为主的教学现状的最佳途径之一；</p> <p>2. 制作与教材配套的电子教案，电子教案将整车构造应用动画的形式展现出来，既激发了学生的学习兴趣，又使学生容易理解；</p> <p>3. 开展课堂讨论，加深学生对重点、难点的理解及对某些问题的思考，随堂进行小问题、小概念的讨论，使学生能尽快理解和掌握所学内容。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车载网络系统理论知识和汽车售后服务企业 3 年以上实践经验，具有丰富教学经验，能较好完成汽车车载网络系统检修课程教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>对学生考核采用平时表现(20%)、过程与技能考核(50%)、</p>

				<p>期末考核(30%)相结合的综合评价方式。</p>
2	汽车舒适安全系统检修	<p>素质目标</p> <p>(1) 具备诚实守信、爱岗敬业的品质,具有社会责任心具备坚定的政治信念,德智体美劳全面发展;</p> <p>(2) 培养挑战意识,设置项目完成障碍,培养学生经受挫折、应对挑战的素质;</p> <p>(3) 具备坚定的政治信念,德智体美劳全面发展;</p> <p>(4) 具备质量意识、安全意识、环保意识、信息素养;</p> <p>(5) 具备良好的社会适应性,自主学习能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 能够掌握汽车舒适安全系统的结构工作原理,能根据故障现象,分析故障原因,确定故障范围;</p> <p>(2) 能够掌握汽车舒适安全系统的基本诊断思路与检测流程,能对常见故障进行诊断,并制定相适应的工作计划;</p> <p>(3) 查阅维修资料;</p> <p>(4) 规范使用检测仪器等完成检修。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 自主学习新技术、新知识的能力;</p> <p>(2) 较强的质量意识和客户意识;</p> <p>(3) 团队合作和协作能力;</p> <p>(4) 良好的心理素质和克服困难的能力;</p> <p>(5) 独立制订计划并能完成任务的能力;</p> <p>(6) 举一反三,检修不同车辆的能力;</p> <p>(7) 能够理论与实践相结合,建立诊断思维方法;</p> <p>(8) 熟知安全生产规范。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 防盗止动器的故障诊断与维修;</p> <p>(2) 舒适系统故障诊断与维修;</p> <p>(3) 汽车辅助约束系统故障诊断与维修;</p> <p>(4) 泊车辅助系统故障诊断与维修;</p> <p>(5) 照明系统故障诊断与维修;</p> <p>(6) 轮胎压力检测系统故障诊断与维修。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车舒适安全实训室。</p> <p>教学方法:</p> <p>课程应以学生为中心,立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中。</p> <p>1. 创新出具有学校特色的“任务导向项目教学法”教学模式,通过实施一个完整的基于工作过程的实践性项目开展的的教学活动,在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来,充分发掘学生的创造能力,让学生不仅在运用中学,而且为了运用而学,有效改变以往以教师讲授为主的教学现状的最佳途径之一;</p> <p>2. 制作与教材配套的电子教案,电子教案将整车构造应用动画的形式展现出来,既激发了学生的学习兴趣,又使学生容易理解;</p> <p>3. 开展课堂讨论,加深学生对重点、难点的理解及对某些问题的思考,随堂进行小问题、小概念的讨论,使学生能尽快理解和掌握所学内容。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车舒适安全系统理论知识和汽车售后服务企业3年以上实践经验,具有丰富教学经验,能较好完成汽车舒适安全系统检修课程教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>对学生考核采用平时表现(20%)、过程与技能考核(50%)、期末考核(30%)相结合的综合评价方式。</p>

3	汽车售后服务与管理	<p>素质目标</p> <p>(1) 具有事业心和责任感, 爱岗敬业, 乐于奉献;</p> <p>(2) 具有互助合作精神, 能正确评价自我, 豁达大度积极乐观;</p> <p>(3) 具有理性的就业观念和良好的职业道德;</p> <p>(4) 具有汽车服务企业安全、文明生产以及环境保护意识;</p> <p>(5) 具有一定的人际交流能力和服务客户意识;</p> <p>(6) 具有汽车服务企业管理方面创新精神;</p> <p>(7) 具有优良身心素质。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 掌握汽车售后接待的基本知识;</p> <p>(2) 了解汽车一般故障诊断流程。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 具有汽车售后维修接待的能力;</p> <p>(2) 学生具有汽车一般常见故障诊断的能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 售后维修业务接待;</p> <p>(2) 维修项目及价格的确定;</p> <p>(3) 维修增项的说明;</p> <p>(4) 交车服务流程;</p> <p>(5) 售后跟踪回访。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体教室和汽车服务企业管理模拟平台。</p> <p>教学方法:</p> <p>课程应以学生为中心, 立德树人为根本, 结合多媒体投影仪和整车等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性, 师生互动, 调动学生的学习积极性, 提高教学效果。课程教学方法与手段是以理实一体化教学为主体, 能够根据课程内容和学生特点, 灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演等教学方法。能够运用现代教育技术和虚拟现实技术, 建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等教学环境, 优化教学过程, 提高教学质量和效率, 取得实效。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车维修企业管理知识和维修企业丰富管理经验。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程考核(30%)、期末考核(50%)相结合的综合评价方式。</p>
4	汽车涂装技术	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养良好的分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(2) 培养学生勤于思考、做事认真、严谨的良好作风;</p> <p>(3) 培养学生的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(4) 培养学生的汽车涂装工艺的质量意识、安全意识;</p> <p>(5) 培养学生社会责任心、环保意识;</p> <p>(6) 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德;</p> <p>(7) 提高学生的逻辑思维能力和</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 涂料的基本知识及正确选用;</p> <p>(2) 涂装工具和涂装材料的使用;</p> <p>(3) 涂装的工艺。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室和汽车喷漆涂装实训室。</p> <p>教学方法:</p> <p>课程应以学生为中心, 立德树人为根本, 将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人。</p> <p>1. 采用讲练结合, 利用“理实一体”教学, 培养学生动手操作能力, 提高学生的学习效率;</p> <p>2. 利用多媒体课件实施教学, 提高学生在学习积极性和学习兴趣, 通过课堂提问及抽查, 随时考核和检查学生的学习效果;</p>

	<p>可持续学习、发展能力；</p> <p>(8) 能检查修复后汽车车身的质量,在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作内容。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 涂料的基本知识及正确选用；</p> <p>(2) 涂装工具和涂装材料的使用；</p> <p>(3) 涂装的工艺。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯,以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(4) 能根据工作需求收集、归类、整理相关资料和信息；</p> <p>(5) 能根据车身受损现象,应用恰当方法,制定维修方案；</p> <p>(6) 能根据维修方案,完成车身修复及涂装；</p> <p>(7) 能与相关部门进行工作协调,完成维修作业的组织、总结等工作；</p> <p>(8) 能向客户提供技术咨询,并进行有效沟通。</p>		<p>3. 采用“工学结合”,学生可利用假期到汽车维修企业、汽车 4S 店,对汽车涂装的作业进行了解,并参与汽车涂装的作业实践,培养学生解决实际问题的职业能力。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风,具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验,丰富教学经验,能独立完成汽车涂装实训教学,熟悉汽车涂装行业标准。</p> <p>考核要求:</p> <p>考试。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式,过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核,占 70%,终结性评价是期末理论考试,占 30%。</p>
5	<p>汽车美容技术</p> <p>素质目标</p> <p>(1) 能遵守汽车美容车间劳动和安全制度；</p> <p>(2) 施工完成后能及时对汽车美容与装饰设备进行 5s 清理,爱护车辆及工具；</p> <p>(3) 能按时保质保量的完成装饰美容任务,保持良好的工作态度；</p> <p>(4) 能查阅手册或相关专业网站,收集汽车美容相关的信息；</p> <p>(5) 能保持良好的职业道德和严谨的工作作风；</p> <p>(6) 能与团队成员分工合作按科学规范的要求完成汽车美容施工。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 汽车美容的概念作用,并掌</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车美容及装饰的基本知识；</p> <p>(2) 汽车内外部装饰的基本内容与操作技能；</p> <p>(3) 掌握汽车清洗设备、工具的操作方法；</p> <p>(4) 汽车美容与护理的操作技能。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室和腾讯课堂。</p> <p>教学方法:</p> <p>结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性,师生互动,调动学生的学习积极性,提高教学效果。</p> <p>1. 本课程理论知识点采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法,采用视频教学和分组现场一体化模式和工作工程系统化的行动导向的教学方法。</p> <p>2. 教师在讲授或演示教学中,使用多媒体教学设备,配备丰富的课件、视频教学辅助设备,开展讲座式教学,主题鲜明精细化,</p>

		<p>握汽车美容常用的护理设备；</p> <p>(2)汽车美容及装饰的基本知识；</p> <p>(3)汽车内外部装饰的基本内容与操作技能。</p> <p>能力目标</p> <p>(1)汽车清洗设备、工具的操作方法；</p> <p>(2)汽车美容与护理的操作技能；</p> <p>(3)汽车美容与护理操作应符合安全规范操作流程。</p>		<p>保证讲座的专业性，以小组为单位，通过上网查询资料准备问题、上课时与老师互动，课后提交总结，最后总评的方式，达到课程教学目标。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车美容技术基础理论知识和丰富的企业实践经验，熟悉汽车技术行业标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占60%权重，终结性考核占40%权重。</p>
6	汽车车身修复技术	<p>素质目标</p> <p>(1)培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度；</p> <p>(2)培养挑战意识，设置项目完成障碍，培养学生经受挫折、应对挑战的素质；</p> <p>(3)培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力；</p> <p>(4)培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；</p> <p>(5)养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1)车身维修的基础知识；</p> <p>(2)钣金维修的基本技能；</p> <p>(3)车身维修的基本技能；</p> <p>(4)车身整体变形的诊断与修复。</p> <p>能力目标</p> <p>(1)培养学生的文明生产安全意识、环保意识、质量意识；</p> <p>(2)培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3)培养学生养成认真细致、一丝不苟的工作习惯，以及学习、做人、做事等其他能力；</p> <p>(4)能根据工作需求收集、归类、整理相关资料和信息；</p>	<p>主要内容：</p> <p>(1)车身维修的基础知识；</p> <p>(2)钣金维修的基本技能；</p> <p>(3)车身维修的基本技能；</p> <p>(4)车身整体变形的诊断与修复。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和汽车车身钣金实训室。</p> <p>教学方法：</p> <p>课程应以学生为中心，立德树人根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。</p> <p>1.采用讲练结合，利用“理实一体”教学，培养学生动手操作能力，提高学生的学习效率；</p> <p>2.利用多媒体课件实施教学，提高学生学习的积极性和学习兴趣，通过课堂提问及抽查，随时考核和检查学生的学习效果；</p> <p>3.采用“工学结合”，学生可利用假期到汽车维修企业、汽车4S店，对汽车车身变形、损伤的故障进行了解，并参与汽车车身修复的作业实践，培养学生解决实际问题的职业能力。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车车身修复基础理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车车身修复实训教学，熟悉汽车车身修复行业标准。</p> <p>考核要求：</p>

		<p>(5) 能根据车身受损现象, 应用恰当方法, 制定维修方案;</p> <p>(6) 能根据维修方案, 完成车身修复及涂装;</p> <p>(7) 能与相关部门进行工作协调, 完成维修作业的组织、总结等工作;</p> <p>(8) 能向客户提供技术咨询, 并进行有效沟通。</p>		<p>考试。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核, 占 70%, 终结性评价是期末理论考试, 占 30%。</p>
7	二手车鉴定与评估	<p>素质目标</p> <p>(1) 具有事业心和责任感, 爱岗敬业, 乐于奉献;</p> <p>(2) 具有互助合作精神, 能正确评价自我, 豁达大度积极乐观;</p> <p>(3) 具有理性的就业观念和良好的职业道德;</p> <p>(4) 具有汽车服务企业安全、文明生产以及环境保护意识;</p> <p>(5) 具有一定的人际交流能力和服务客户意识。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 了解二手车交易市场的形成与发展概况;</p> <p>(2) 掌握二手车的技术基础知识和二手车鉴定评估的基本理论知识;</p> <p>(3) 了解国家对二手车交易的有关政策、法规及二手车交易过户、转籍的办理程序;</p> <p>(4) 掌握如何对二手车进行技术鉴定和价值估算的方法及具体操作程序。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能依照汽车的报废标准判断汽车是否报废, 能够进行二手车动态、静态检查;</p> <p>(2) 能利用二手车的评估方法评估二手车价值, 具有撰写二手车评估报告书, 规范操作二手车贸易程序的能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 二手车知识;</p> <p>(2) 世界二手车流通模式分析概述;</p> <p>(3) 车辆技术状况检查;</p> <p>(4) 旧车价格评估标准与计算方法;</p> <p>(5) 二手车交易实务;</p> <p>(6) 车辆公安交通管理法律法规等方面内容;</p> <p>(7) 二手车交易的有关政策及旧机动车交易过户、转籍的办理程序等</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、二手车交易中心和智慧树网络平台。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程是专业拓展课, 课程应以学生为中心, 立德树人为根本, 将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人; 该门课程采用项目导入, 模块式教学模式, 深入二手车交易中心一线, 进行社会调查, 研究其工作过程所需知识和能力的要求, 同时融入职业道德和先进企业文化, 以企业工作任务为引领, 聘请行业、企业专家和技术人员共同参与课程建设, 让企业专家、技术骨干利用周末参与课程教学和教学建设, 相互交流, 互利互补, 使课程教学与生产一线工作任务实现“零距离”融合。通过院内网上教学平台, 建设集在线教学、自主学习、在线考核、技术咨询等多功能为一体的网上教学资源平台, 实现资源共享。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风, 具有三年以上二手车企业实践经验, 将实践经验教学过程融入课程思政, 将立德树人贯穿课程始终。教师的教学方法可采用项目教学法、案例教学法, 项目选取应贴近二手车评估岗位工作内容。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p>

				采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占60%，终性评价是期末理论考试，占40%。
8	汽车保险与理赔	<p>素质目标</p> <p>(1) 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德；</p> <p>(2) 热爱该职业领域工作，具有良好的心理素质及身体素质；</p> <p>(3) 具有不断开拓的创新意识；</p> <p>(4) 具有与客户进行交流及协商的能力；</p> <p>(5) 具有较强的口头及书面表达能力；</p> <p>(6) 具有良好的团队合作能力；</p> <p>(7) 能对投保申请进行审核，决定是否承保；</p> <p>(8) 能按理赔的流程申请理赔和准备好理赔的资料。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 掌握汽车保险与理赔的基础知识，正确认识汽车保险的职能与作用；</p> <p>(2) 熟悉汽车保险承保与理赔的业务流程；熟悉事故车辆的定损确定方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 具备较熟练的开展汽车保险业务、事故现场查勘、确定车辆损失的技能；</p> <p>(2) 能办理汽车保险承保与理赔手续，具有解决实际问题的综合应用能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车保险查勘、定损、核赔、核保工作岗位实际需要的相关内容，包括汽车保险概述、汽车保险合同与原则、汽车保险产品、汽车保险承保实务；</p> <p>(2) 汽车保险理赔购买、汽车事故非车损评估；</p> <p>(3) 车辆损失评估；</p> <p>(4) 汽车保险欺诈的预防与识别；</p> <p>(5) 汽车保险相关法律法规分析。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车保险模拟实训平台。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。</p> <p>1. 本课程以理论为主，主要采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法，在财产和人寿险中进行案例分析讨论；对保险业务这块教学时，通过模拟保险代理人员的工作方式来进行模拟教学法；</p> <p>2. 教师在讲授或演示教学中，应使用多媒体教学设备，配备丰富的课件，视频教学辅助设备。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有汽车保险行业理论知识和三年以上汽车保险行业实践经验，丰富教学经验，完成车损评估，保险买务等实训教学，熟悉汽车保险行业国家标准。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占50%，终性评价是期末理论考试，占50%。</p>
9	汽车商务礼仪	<p>素质目标</p> <p>(1) 认真、严谨的态度；</p> <p>(2) 工匠精神和创新精神；</p> <p>(3) 团队协作精神和社会责任心；</p> <p>(4) 职业道德和敬业精神；</p> <p>(5) 养成互相帮助，共同学习，与人交往习惯，具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 掌握汽车商务过程中沟通技</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 认识商务沟通；</p> <p>(2) 倾听的技巧；</p> <p>(3) 语言沟通与非语言沟通；</p> <p>(4) 书面商务沟通；</p> <p>(5) 网络沟通；</p> <p>(6) 走进商务礼仪；</p> <p>(7) 商务形象礼仪；</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室和商务礼仪实验室。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程结合多媒体投影仪等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，采用示范法、实验教学</p>

		<p>巧等基本知识。</p> <p>(2) 了解汽车商务过程中礼仪的重要性与礼仪的正确运用。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 具有在汽车商务过程中发现问题，解决问题的能力。</p> <p>(2) 学生具有掌握汽车商务礼仪及应用的综合应用能力。</p>	<p>(8) 商务交往礼仪；</p> <p>(9) 商务宴会礼仪；</p> <p>(10) 商务活动礼仪；</p> <p>(11) 涉外礼仪。</p>	<p>法、案例分析法、启发式教学法、比较分析法，进行商务沟通与礼仪以解决实际问题的能力，实现教学做一体化。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的商务沟通与礼仪理论知识和丰富的实践经验，熟悉商务沟通与礼仪国家标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式：平时表现（20%）、过程技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
10	汽车驾驶技术	<p>素质目标</p> <p>(1) 具有较强的安全意识和责任意识。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德。</p> <p>(3) 具有良好的沟通和交流能力。</p> <p>(4) 具有较强的手、眼、脚、脑协同能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 具备驾驶员素质与行车安全意识。</p> <p>(2) 掌握道路安全法律、法规。</p> <p>(3) 熟知日间、夜晚安全驾驶要点。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能够操控汽车安全起停。</p> <p>(2) 掌握日间、夜晚安全驾驶技巧。</p>	<p>主要内容：</p> <p>(1) 驾驶员素质与行车安全；</p> <p>(2) 车辆性能与行车安全；</p> <p>(3) 驾驶基本技能概述；</p> <p>(4) 交通事故的特点；</p> <p>(5) 驾驶员驾车路上严禁服用的药物；</p> <p>(6) 山区公路安全驾驶技术；</p> <p>(7) 汽车安全停车；</p> <p>(8) 夜晚如何安全驾驶。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车驾驶训练场、教练车。</p> <p>教学方法：</p> <p>课程应以学生为中心，立德树人根本，将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；根据汽车驾驶技术课程，在教学过程中，结合课程特点、教学条件支撑情况，针对学生实际情况灵活运用。例如：讲授、启发、讨论、案例和行动导向等教学方法。多采用任务驱动法和理实一体化教学，突出演示法教学和实训技能操作练习。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，原则上应有驾考教练证，具有扎实的汽车技术知识和丰富的汽车驾驶经验，教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。教学方法建议采用项目教学法、案例教学法。</p> <p>考核要求：</p> <p>考试。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核占</p>

				60%，终性评价是期末理论考试，占40%。
11	汽车配件及营销	<p>素质目标</p> <p>(1) 具备与客户沟通和协商的能力，具有团队精神和协作精神；</p> <p>(2) 具有良好的心理素质和克服有困难的能力；</p> <p>(3) 具备较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识；</p> <p>(4) 具有较强的事业心、高度的责任感，能按时高效完成工作任务；具有诚信、敬业、刻苦耐劳，科学、严谨的工作态度；</p> <p>(5) 理解汽车市场营销的基本概念。培养学生独立思考、综合运用知识的能力；</p> <p>(6) 制定工作计划和评估总结工作结果能力(能够撰写营销活动策划方案)。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 了解和熟悉汽车配件的基本知识，掌握汽车配件采购流程；</p> <p>(2) 熟悉汽车配件的仓库管理，熟悉汽车配件的销售等知识。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 具有甄别汽车配件质量的能力，会根据汽车配件种类选择运输方式并会办理相关手续；</p> <p>(2) 能指定汽车配件采购计划并会办理采购，能对配件实施仓库管理，做好配件销售的有关工作。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 汽车营销概论、汽车市场营销计划与策划；</p> <p>(2) 汽车营销环境、汽车市场调查与预测；</p> <p>(3) 汽车消费心理与消费行为、汽车市场细分与目标市场定位；</p> <p>(4) 市场产品策略、汽车价格策略。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车销售展厅。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入专业主题教学中，提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，以企业中会遇到的问题 and 情境为原型，在教学活动设计时首先展示案例，将学生带入到教学情境当中，讲授每个情境每个任务的知识点，对营销学概念、定义、方法、策略进行讲授，其中穿插课堂提问，案例启发等。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽汽车配件及营销理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能较好完成汽车配件及营销教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>对学生考核采用平时表现(20%)、过程考核(30%)、期末考核(50%)相结合的综合评价方式。</p>
12	汽车职业道德与法律法规	<p>素质目标:</p> <p>(1) 提高学生的逻辑思维能力和可持续发展能力；</p> <p>(2) 培养学生勤于思考、做事认真、严谨的良好作风；</p> <p>(3) 培养学生的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(4) 培养学生的车身修复与涂装工艺的质量意识、安全意识；</p> <p>(5) 培养学生社会责任心、环保意识。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 机动车维修从业人员职业道德；</p> <p>(2) 机动车维修法律法规；</p> <p>(3) 汽车维修标准体系；</p> <p>(4) 汽车维修检测主要技术标准。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室可查汽车法律法规资料。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。</p> <p>1. 创新出具有学校特色的“任务导向项目教学法”教学模式，通过实施一个完整的基于工作过程的实</p>

		<p>识；</p> <p>(6) 具有良好的思想政治素质理解新时代大学生的使命担当，加强自我管理，不断开拓创新，实现机动车行业可持续性发展；</p> <p>(7) 培养良好的分析问题和解决问题的能力；</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握机动车维修法律法规。 2. 掌握汽车职业道德的特点、作用和标准。 3. 掌握汽车维修检测主要技术标准。 4. 掌握汽车维修标准体系。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握相关法律法规的主要内容的能力； 2. 具体汽车法律法规在机动车维修行业的适用条款和实施要求解读能力。 3. 全面、系统的了解汽车维修标准体系的目的，自觉地开展企业标准化工作。 		<p>践性项目开展的教学活动，在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造能力，让学生不仅在运用中学，而且为了运用而学，有效改变以往以教师讲授为主的教学现状的最佳途径之一；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 制作与教材配套的电子教案，电子教案将整车构造应用动画的形式展现出来，既激发了学生的学习兴趣，又使学生容易理解； 3. 开展课堂讨论，加深学生对重点、难点的理解及对某些问题的思考，随堂进行小问题、小概念的讨论，使学生能尽快理解和掌握所学内容。 <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车职业道德和法律法规理论知识和汽车企业3年以上实践经验，具有丰富教学经验，能较好完成汽车职业道德与法律法规教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程（30%）、期末考核（50%）相结合的综合评价方式。</p>
13	智能网联汽车技术	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备坚定的政治信念，德智体美劳全面发展； 2. 具备良好的职业道德，能够遵纪守法； 3. 具备诚实守信、爱岗敬业的品质，具有社会责任心； 4. 具备质量意识、安全意识、环保意识、信息素养； 5. 具备开拓进取、敢于创业的精神； 6. 具备良好的社会适应性，自主学习能力； 7. 具备团队协作意识，具备严谨务实的工作作风； 8. 培养学生终身学习理念主动探 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国智能网联汽车发展及标准法规演变趋势。 2. 我国智能网联汽车面临的挑战。 3. 驾驶场景数据技术。 4. 驾驶场景虚拟仿真技术。 5. 自动驾驶感知融合算法实现与应用。 6. 自动驾驶工程技术验证与实现。 	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和车联网汽车实训室。</p> <p>教学方法：本课程是专业拓展课，结合多媒体投影仪等先进教学实训设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立足于加强学生职业能力的培养，紧密结合智能网联汽车1+X职业技能等级标准，可以采用理实一体化、项目驱动任务引领法，贯穿于整个教学过程。 2. 在教学实施中，采用场景教学、岗位教学，模拟企业的真实工作环境对学生进行训练；通过多种方法

	<p>索智能网联汽车的发展动态；</p> <p>9. 了解智能网联汽车的人机交互技术发展的趋势；</p> <p>10. 熟悉智能网联汽车信息交互技术的规范及要求。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 熟练掌握智能网联汽车产业发展趋势及新技术的应用前景；</p> <p>2. 掌握各种智能网联汽车的专用工具、仪器和设备的操作规范；</p> <p>3. 掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理；</p> <p>4. 掌握智能网联汽车高精度地图与定位系统原理；</p> <p>5. 了解智能网联汽车计算平台的功能及内部的算法与算力；</p> <p>6. 掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够依据国家标准及技术规定，完成智能网联汽车的基本维护保养；</p> <p>2. 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智能网联汽车的安装、检测；</p> <p>3. 能够完成惯性导航系统的安装、检测与调试；</p> <p>4. 能够依据车载网络终端系统的故障，对常见故障进行排除；</p> <p>5. 能够依据车际网的协议查找车联网出现的故障，并分析故障原因；</p> <p>6. 能够对线控执行关键部件进行安装、检测与基本的调试；</p> <p>7. 学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>8. 能够查阅维修资料，自主获得知识的能力。</p>		<p>强化基本技能训练，加强规范性职业素养的培养。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的车联网汽车理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车智能网联标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况和技能考核，占 50%，终结性评价是期末理论考试，占 50%。</p>
14	<p>素质目标</p> <p>（1）具有较强的安全意识和质量意识。</p> <p>（5）具有良好的职业道德。</p> <p>（6）具有良好的沟通和交流能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>（1）汽车装配工艺设计</p> <p>（2）汽车装配工艺设备</p> <p>（3）载货汽车装配调</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和汽车装配与调试实习实训中心。</p> <p>教学方法：</p> <p>教学过程须融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终。采用项目</p>

		<p>(4) 具有较强的创新能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 正确选择、使用相应的设备、工具、技术资料。</p> <p>(2) 掌握相关法律、技术规定，制定诊断检测流程。</p> <p>(3) 掌握汽车各部分装配原则及调试技术规范。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能够按正确操作规范对汽车进行总装及调试。</p> <p>(2) 能熟练排除由于装配原因导致的各部分常见故障。</p>	<p>试</p> <p>(4) 汽车发动机装配调试</p> <p>(5) 汽车车桥装配调试等</p>	<p>化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合；运用讨论式、启发式、实训操作演示和现场实践式教学方法，循序渐进、由浅入深，使学生掌握已学的理论知识、技能和解决问题的方法，注重培养学生的动手能力和思维能力，提高学生分析和解决问题的能力；项目选取应贴近汽车装配与调试岗位工作内容，通过分组的项目实践培养学生的团队协作能力和责任意识。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车装配与调试理论知识和丰富的实践经验，丰富教学经验，能独立完成汽车装配与调试理论和实训教学。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核+技能考核（40%）、期末考核（40%）相结合的综合评价方式。</p>
15	汽车新技术	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生养成积极思考问题、主动学习的习惯，能保持对汽车新技术的好奇；</p> <p>2. 培养学生具有工匠精神和创新精神；</p> <p>3. 具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；</p> <p>4. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>5. 具有较好语言表达、交往及沟通能力；</p> <p>6. 关心国内外科技发展现状与趋势，有爱国的使命感与责任感，有将科学服务于人类的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 汽车新技术应用与发展、汽车传感器技术、汽油机电控喷油技术、柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术；</p> <p>2. 汽车行驶安全电控技术、汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。</p> <p>3. 汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术和新能源汽车技术；</p> <p>4. 各种电控系统的功能、分类方法、结构组成、工作原理、控制过</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室和汽车整车维护与故障维修实训中心。</p> <p>教学方法：</p> <p>本课程是专业拓展课，结合多媒体投影仪和整车等先进教学设备提高教学内容的科学性、先进性和趣味性，师生互动，调动学生的学习积极性，提高教学效果，本课程要求很强的逻辑性，要求学生在学的过程之中做到灵活学习，在教学之中，应当多给学生实践的机会。以课堂讲授和形象化教学为主，注重启发式、讨论式教学，上网搜寻实车案例，积极开展实际案例教学，以提高学生注意力。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好</p>

	<p>技术；</p> <p>2. 掌握柴油机电控喷油技术、汽车点火与排放控制技术、汽车行驶安全电控技术；</p> <p>3. 掌握汽车电控自动变速技术、汽车巡航控制技术、汽车电控悬架技术。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有汽车车载局域网技术、汽车故障自诊断技术操作的能力；</p> <p>2. 具有故障诊断与检修方法的能力。</p>	<p>程、故障诊断与检修方法等。</p>	<p>的师德师风，具有扎实的汽车前沿技术理论知识和丰富的实践经验，熟悉汽车新技术行业标准。</p> <p>考核要求：</p> <p>考查。</p> <p>本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，过程性占40%权重，终结性考核占60%权重。</p>
16	<p>汽车传感器技术</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生养成积极思考问题、主动学习的习惯，能保持对汽车新技术的好奇；</p> <p>2. 培养学生具有工匠精神和创新精神；</p> <p>3. 具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；</p> <p>4. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>5. 具有较好语言表达、交往及沟通能力；</p> <p>6. 关心国内外汽车传感器发展现状与趋势，有爱国的使命感与责任感，有将科学服务于人类的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能正确描述传感器的作用、组成和常用术语；</p> <p>2. 能正确描述汽车电控系统中各传感器的类型和工作原理；</p> <p>3. 掌握汽车电控系统中各传感器的故障现象、故障检测与故障排除的流程方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能辨别和说出汽车电器设备各部位传感器的名称和功用；</p> <p>2. 能将传感器实物转化成简图并分析工作过程；</p> <p>3. 通过简图能在实物中找出相应的零部件并分析它的工作过程和工作原理；</p> <p>4. 能正确拆装汽车电器的各个</p>	<p>1. 传感器的基本概念。</p> <p>2. 传感器技术现状。</p> <p>3. 检测技术的基本知识。</p> <p>4. 常用传感器的工作原理及应用简图能在实物中找出相应的零部件并分析它的工作过程和工作原理；</p> <p>5. 拆装汽车电器的各个传感器，并有维修和排除故障的能力；对汽车传感器的性能进行检测；</p> <p>6. 检测信号装置部分的传感器；检测警报装置部分的传感器；检测仪表装置部分的传感器。</p>	<p>教学条件：</p> <p>要求有多媒体设备教室、汽车仿真实训室和汽车整车维护与故障维修实训中心。</p> <p>教学方法：</p> <p>本课程是专业拓展课，课程应以学生为中心，立德树人为根本，将课程思政融入主题教学中。</p> <p>1. 创新出具有学校特色的“任务导向项目教学法”教学模式，通过实施一个完整的基于工作过程的实践性项目开展的教学活动，在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造能力，让学生不仅在运用中学，而且为了运用而学，有效改变以往以教师讲授为主的教学现状的最佳途径之一；</p> <p>2. 制作与教材配套的电子教案，电子教案将整车构造应用动画的形式展现出来，既激发了学生的学习兴趣，又使学生容易理解；</p> <p>3. 开展课堂讨论，加深学生对重点、难点的理解及对某些问题的思考，随堂进行小问题、小概念的讨论，使学生能尽快理解和掌握所学内容。</p> <p>师资要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车传感器技术理论知识和汽车维修企业3年以上实践经验，具有丰富教学经</p>

	<p>传感器,并有维修和排除故障的能力;能对汽车传感器的性能进行检测;</p> <p>5. 能检测信号装置部分的传感器;能检测警报装置部分的传感器;能检测仪表装置部分的传感器。</p>		<p>验,能较好完成汽车传感器技术教学。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>对学生进行考核采用平时表现(20%)、过程与技能考核(20%)、期末考核(60%)相结合的综合评价方式。</p>
--	--	--	---

(4) 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毕业设计	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有较好的行为规范能力和职业道德;</p> <p>(2) 具有较强的组织协调能力和团结协作能力;</p> <p>(3) 具有较强的语言表达能力和与人沟通的能力;</p> <p>(4) 具有较强的质量意识和客户服务意识;</p> <p>(5) 具有较强的心理素质和克服困难的能力;</p> <p>(6) 具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能,具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。</p> <p>(7) 进一步提高学生分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(8) 通过毕业设计,培养学生综合运用能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 具有综合运用知识与技能来解决实际工作问题的方法;</p> <p>(2) 了解技术资料查阅的相关知识;</p> <p>(3) 掌握汽车维护与保养、汽车故障诊断与排除方法。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 具有汽车维护与保养作业能力;</p> <p>(2) 具有汽车发动机故障诊断排除能力;</p> <p>(3) 具有汽车底盘故障诊断排除能力;</p> <p>(4) 具有汽车电器故障诊断排除能力;</p> <p>(5) 具有汽车综合故障诊断排除能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 毕业设计选题;</p> <p>2. 毕业设计任务书;</p> <p>3. 毕业设计主题确定; 4. 拟定设计方案;</p> <p>5. 撰写毕业设计;</p> <p>6. 毕业设计修改;</p> <p>7. 毕业设计答辩;</p> <p>8. 毕业设计总结。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有汽车维修实训车间或汽车维修企业或汽车品牌 4S 店及相关图书资料室和电子阅览室。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程是专业拓展课,将立德树人为根本,将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人,结合实训车间或维修企业或制造企业,提高毕业设计内容的科学性、先进性和实用性,毕业设计与顶岗实习相结合,在本专业指导教师的辅导下,根据毕业设计的要求由学生独立完成。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程的教师具有良好的师德师风,具有中级以上专业技术职称,具有扎实的汽车维修等基础知识与实践经验,熟悉汽车行业的相关国家政策、法律和发展方向,能够独立指导汽车专业学生的毕业设计。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>毕业设计评价采用指导教师与学校评定相结合的方式。指导教师评分占 40%,评审小组或答辩小组评分 60%。</p>

2	工学交替 (跟岗实习)	<p>素质目标</p> <p>(1) 培养高度的责任感和认真细致、严谨的工作态度;</p> <p>(2) 培养挑战意识, 设置项目完成障碍, 培养学生经受挫折、应对挑战的素质;</p> <p>(3) 培养学生具有自主学习新知识、新技术和自主探究新问题的能力, 为学生适应社会需要打基础;</p> <p>(4) 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力;</p> <p>(5) 养成互相帮助, 共同学习, 与人交往习惯, 具备奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 了解企业员工的职责和要求;</p> <p>(2) 熟悉相关岗位的工作流程;</p> <p>(3) 明确职业岗位的工作任务。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 具备一个企业员工的基本能力;</p> <p>(2) 符合企业的的技能要求;</p> <p>(3) 基本胜任相关的岗位工作, 且具有较强的工作能力和发展空间。</p>	<p>主要内容:</p> <p>(1) 企业的相关制度与相关要求;</p> <p>(2) 企业的岗位特点及岗位要求;</p> <p>(3) 企业的文化及发展;</p> <p>(4) 汽车行业发展现状;</p> <p>(5) 企业安全意识。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有汽车维修企业或汽车品牌4S店。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程应以学生为中心, 立德树人根本, 将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人。利用汽车维修企业或汽车品牌4S店或制造企业真实项目, 与工作岗位紧密结合, 不断提升学生职业能力, 以企业师傅指导和跟岗实习带班老师辅导相结合方式开展教学。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车维修基础知识和5年以上企业实践经验, 熟悉汽车行业相关的国家政策、法律和发展方向, 能有效地指导学生开展专业工学交替(跟岗实习)。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>工学交替(跟岗实习)考核评价采用实习单位考核与指导考核相结合, 实习单位考核(80%)+指导教师考核(20%)的综合评价方式。</p>
---	----------------	--	--	---

3	顶岗实习	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生的职业道德、敬业精神、工匠精神和创新精神;</p> <p>(2) 在顶岗实习过程中, 培养学生的团队协作精神和社会责任心;</p> <p>(3) 培养学生认真学习的态度、严谨工作的作风;</p> <p>(4) 培养学生遵守安全规程、文明生产的习惯;</p> <p>(5) 培养学生具有较强的分析问题和解决问题的能力;</p> <p>(6) 培养学生勤于思考、认真做事、遵规守纪的良好作风。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解企业员工的职责和要求;</p> <p>(2) 熟悉相关岗位的工作流程;</p> <p>(3) 明确职业岗位的工作任务。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备一个企业员工的基本能力;</p> <p>(2) 符合企业的的技能要求;</p> <p>(3) 胜任相关的岗位工作, 且具有较强的工作能力和发展空间。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 企业的相关制度与相关要求;</p> <p>2. 企业的岗位特点及岗位要求;</p> <p>3. 企业的文化及发展;</p> <p>4. 安全文明生产。</p> <p>5. 职业素养。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有汽车维修企业或汽车品牌4S店。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程应以学生为中心, 立德树人为根本, 将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人。利用汽车维修或者制造企业真实项目, 与毕业设计紧密相结合, 不断提升学生职业能力, 以企业师傅指导和顶岗实习带班老师辅导相结合方式开展教学。</p> <p>师资要求:</p> <p>担任本课程教师具有良好的师德师风, 具有扎实的汽车维修基础知识和5年以上企业实践经验, 熟悉汽车行业相关的国家政策、法律和发展方向, 能有效地指导学生开展专业顶岗实习。</p> <p>考核要求:</p> <p>考查。</p> <p>顶岗实习考核评价采用实习单位考核与指导考核相结合, 实习单位考核(80%)+指导教师考核(20%)的综合评价方式。</p>
4	综合技能实训	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有运用知识的综合能力、严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神;</p> <p>(2) 具有创新意识和勤奋学习的良好作风;</p> <p>(3) 具有良好的职业道德和职业素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 利用现代诊断与检测设备对汽车进行故障诊断;</p> <p>(2) 进行故障分析、故障排除;</p> <p>(3) 零部件检测、维修与更换;</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 注重培养学生的社会能力和方法能力;</p> <p>(2) 培养学生分析解决问题的能力, 建立逻辑思维能力;</p> <p>(3) 实训过程中注重安全文明生产, 规范操作的能力;</p> <p>(4) 能进行汽车故障码和数据流分析;</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 汽车起动系统工作异常故障诊断;</p> <p>2. 点火系统工作异常故障诊断;</p> <p>3. 电动车窗工作异常故障诊断;</p> <p>4. 传感器检测;</p> <p>5. 节气门控制系统故障诊断;</p> <p>6. 照明系统工作异常故障诊断;</p> <p>7. 燃油供给系统工作异常故障诊断;</p> <p>8. ABS 系统工作异常故障诊断;</p> <p>9. 雨刮器工作异常故障诊断。</p>	<p>教学条件:</p> <p>要求有多媒体设备实训室、汽车仿真实训室、汽车整车故障实训中心和汽车维护与故障维修实训中心。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程是集中实践课, 将实际工作项目引入到课堂中, 教学过程严格按照维修厂和4S店的作业过程, 坚持“教、学、做”一体化, 培养学生的职业意识, 并通过学校与企业的合作, 归纳精选常见车型的使用方法和维护项目, 设计一定数量的教学项目, 通过项目化教学使学生能通过有限的、具有代表性的典型案例, 尽快掌握汽车综合技能实训。在进行理论讲解的同时让学生进行实际操作, 学生在完成工作任务的同时融入知识理论讲解, 学生一边学</p>

	<p>能根据实训项目查询用户手册和维修手册；</p> <p>(5) 具备专业跨岗位综合技能训练的能力。</p>	<p>一边做，一边做一边学，真正将理论知识与实践知识有机地结合起来，全面提高学生的知识、能力与素质：既能使学生掌握专业技术知识，又能培养学生的专业实践能力，促使学生在整个学习过程中既动手又动脑，调动学生的学习积极性，激发学生的学习潜能。</p> <p>师资要求： 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有扎实的汽车综合技能理论知识和丰富的实践经验，能熟练完成汽车综合技能实训教学。</p> <p>考核要求： 考试。 对学生进行考核采用平时表现（20%）、过程考核（30%）、技能考核（50%）相结合的综合评价方式。</p>
--	---	---

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表（表9）

本专业总学时数为 4866学时，每 16-18 学时折算 1 学分，总学分为 256学分。公共基础课学时为 1818学时、106学分；专业课学时为 3048 学时、150学分。其中，公共基础课学时数占总学时的 34.34%，实践性教学学时占总学时的 54.89%，各类选修课学时累计占总学时的 10.47%。第一~六学期及第八~九学期课程教学、第七学期进行工学交替（跟岗实习）。顶岗实习为 6 个月即从第九学期第 17 周开始到第十学期结束。军训、入学教育、毕业设计等，以 1 周为 1 学分。

表9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数										考核方式	备注						
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
								20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周			20周					
公共基础必修课程	00900001	军事理论	必修	2	3	36		2*18										工学交替(跟岗实习)	顶岗实习						
	00900002	军事技能	必修	2	1		112																2周		
	02630001	中国特色社会主义	必修	2	36	28	8	2*18															考试		
	02023016	心理健康与职业	必修	2	36	20	16		2*18															考试	2周
	02630004	哲学与人生	必修	2	36	28	8			2*18														考试	
	02630002	职业道德与法治	必修	2	36	28	8					2*18												考试	
	02085008	信息技术	必修	6	108	54	54					4*18	2*18											考查	
	02413001	体育与健康	必修	8	140	70	70	2*16	2*18	2*18	2*18	2*18												考查	
	02530001	英语	必修	15	244	228	16	4*16	4*18	4*18	2*18													考试	
	02412003	语文	必修	15	244	228	16	4*16	4*18	4*18	2*18													考试	
	00900034	中国历史	必修	2	24	20	4			2*18														考查	
	00900006	世界历史	必修	2	24	20	4				2*18													考查	
	02023018	创业基础	必修	2	32	12	20		2*16															考查	
	02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	2	48	40	8																3*16	考试	
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	32	28	4																2*16	考查	
	02620001	形势与政策(专题)	必修	2	32	16	16																	考试	
	02610001	思想道德修养与	必修	4	72	64	8																	考查	
	02640001	大学生心理健康	必修	2	32	20	12								2*16									考试	
	01113001	大学生职业发展与就业指导	必修	2	32	16	16																2*16	考查	
小计				77	1356	956	400	14	14	14	14	2	2			2	5								

公共基础 限选课程	02415012	党史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）	限选	2	32	28	4		2*16									考查		
	02413009	劳动教育	限选	1	16	0	18	1*16										考查		
	02413009	数学	限选	15	244	228	16	4*16	4*18	4*18	2*18									
	02530001	物理	限选	2	32	22	10					2*16						考试		
	02323014	应用文写作	限选	2	32	24	8							2*16						
	00900006	国家安全教育	限选	1	10	6	4											考查		
	小计				23	366	308	58	5	6	4	2	2	2						
	公共基础 任选课程（六选三）	02143019	普通话	选修	2	32	32	0											考查	六选三
		02400001	演讲与口才	选修	2	32	32	0											考查	
		02413011	经济学基础	选修	2	32	32	0	0	0	0	0	2	2				考查		
		02323014	民族体育	选修	2	32	32	0										考查		
		02415012	中华优秀传统文化	选修	2	32	32	0										考查		
		02413014	湘西民俗旅游文化	选修	2	32	32	0												
小计				6	96	96	0	0	0	0	0	2	2							
合计				106	1818	1360	458	19	20	18	16	6	6							
专业课程	专业基础课程	02713001	汽车文化	必修	4	64	30	34	4									考试		
		02713004	汽车机械基础	必修	4	64	30	34	4									考试	1周专项实训	
		02713006	汽车机械识图	必修	4	64	30	34	4									考试	1周专项实训	
		02713018	汽车电工电子技术	必修	4	64	30	34		4								考试	1周专项实训	
		02713011	汽车维护与保养	必修	4	64	30	34					4					考试	1周专项实训	
		02713013	汽车电路识图	必修	4	64	30	34						4				考试	1周专项实训	
		02715004	汽车构造	必修	4	64	30	34		4								考试	1周认知实训	
		02735025	汽车性能检测技	必修	6	96	46	50										考试	1周专项实训	
		小计				34	544	256	288	8	8	4	0	4	0					
合计				106	1818	1360	458	19	20	18	16	6	6							

专业 核 心 课 程	02715005	汽车发动机机械系统检修	必修	4	64	30	34					4					考试	1周专项实训
	02715006	汽车发动机电控系统检修	必修	4	64	30	34				4						考试	1周专项实训
	02715011	汽车传动系统检修	必修	4	64	30	34				4						考试	1周专项实训
	02715012	汽车转向/行驶/制动系统检修	必修	4	64	30	34				4						考试	1周专项实训
	02713020	汽车底盘电控系统检修	必修	4	64	30	34					4					考试	1周专项实训
	02715020	汽车电器设备构造与检修	必修	6	96	46	50						6				考试	1周专项实训
	02715026	汽车故障诊断技术	必修	6	96	46	50							6			考试	1周专项实训
	02715027	新能源汽车技术	必修	6	96	46	50								6		考试	1周专项实训
	小计				38	608	288	320	0	0	0	12	14	0	6	6		
专业 拓 展 课 程	02715021	汽车车载网络系统检修	必修	4	64	30	34						4				考试	1周专项实训
	02715022	汽车舒适安全系统检修	必修	4	64	30	34						4				考试	1周专项实训
	02735024	汽车售后服务与管理	必修	4	64	30	34							4			考试	1周专项实训
	02715028	汽车涂装技术	必修	4	64	30	34							4			考查	1周专项实训
	02715030	汽车美容技术	必修	4	64	30	34								4		考查	1周专项实训
	02715029	汽车车身修复技术	必修	4	64	30	34							4			考查	1周专项实训
	02715032	二手车鉴定与评估	必修	4	64	30	34							4			考查	
	02715033	汽车保险与理赔	必修	4	64	30	34								4		考查	
	拓展课必修小计				32	512	240	272	0	0	0	0	0	16	4	12		

	02715036	汽车商务礼仪	选修	2	32	12	20											考查	八选七	
	02715019	汽车驾驶技术	选修	2	32	12	20											考查		
	02715024	汽车配件及营销	选修	2	32	12	20											考查		
	02715025	汽车职业道德与法律法规	选修	2	32	12	20	2	2	2	2	2		4	2			考查		
	02715038	智能网联汽车技术	选修	2	32	12	20											考查		
	02715017	汽车装配与调试	选修	2	32	12	20											考查		
	02713011	汽车新技术	选修	4	64	30	34											考查		
	02715037	汽车传感器技术	选修	4	64	30	34											考查		
	拓展课选修小计			20	256	102	154	0	2	2	2	2	2	0	4	2	0	0		
	小计			124	1920	886	1034	8	10	6	14	20	18	0	24	20	0			
集中实践课程/ 环节	02715035	毕业设计	必修	2	56	26	30								2周			考查		
	02300001	工学交替（跟岗实习）	必修	10	480	0	480						20周					考查		
	02300003	顶岗实习	必修	10	480	0	480								20周			考查		
	02713206	综合技能实训	必修	5	112	0	112								4周			考查	4周专项实训	
	小计			27	1128	26	1102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
总计				257	4866	227 2	2594	27	30	24	30	26	24	0	29	27	0			

注：①公共基础课程按并行方式排课。②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4表示4课时。⑤除独立实训周外，周课时原则上每周不超过30学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分分配表

课程类别	课程	课程	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例 (%)
	性质	门数		理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	19	77	956	400	1356	27.87%
	限选课	6	23	308	58	366	7.52%
	任选课	3	6	96	0	144	1.97%
专业基础课	必修课	8	34	256	288	544	11.18%
专业核心课	必修课	8	38	288	320	608	12.49%
专业拓展课	必修课	8	32	240	272	512	10.52%
	选修课	7	20	102	154	256	5.26%
集中实践课	必修课	4	27	26	1102	1128	23.18%
总计	——	63	257	2272	2594	4866	100.00%
公共基础课	——					1818	37.36%
实践课	——					2594	53.31%
选修课	——					486	14.76%

八、实施保障

（一）师资队伍

保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、丰富的表达方式的教师队伍。

1. 队伍结构

为满足本专业人才培养需要，本专业计划保持在籍学生 600 人左右，专任教师 36

名，兼职教师 6 人。其中应具有本专业领域副高以上专业技术职务的校内专业带头人 1 名，具有 3 名以上专任专业核心课教师。学生数与本专业教师数比例不高于 18: 1，其中专任教师占比达 85.7%，兼职教师占比达 14.3%，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%。任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 11。

表 11 专业教学团队配置要求一览表

结构/比例		比例 (%)	备注
职称结构	教授	4%	
	副教授	20%	
	讲师	60%	
	初级	16%	
学位结构	博士	4%	
	硕士	32%	
	本科	64%	
年龄结构	35 岁以下	40%	
	36-45 岁	40%	
	46-60 岁	20%	
双师型教师		不低于 80%	
专任教师		85.7%	
专业带头人		4%	
生师比			不高于 18:1

2. 专业带头人

(1) 原则上具有副高及以上职称，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程培训及开发技术；

(2) 敏锐的专业发展把握能力：把握专业发展动态，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌；

(3) 扎实的课程建设能力：能承担 2~3 门专业核心课程教学，主持 1 门课程改革，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，为企业解决技术难题；担任行业协会或政府部门的顾问、技术专家等职务，在汽车维修服务行业内具有较强的影响力；

(5) 综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展

分层分类培养，带领团队发展，全面负责“双师型”师资队伍建设。

3. 专任教师

原则上应具有讲师及以上职称，取得本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汽车服务工程、车辆工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。可从知名汽车维修服务企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4. 兼职教师

本专业兼职教师应具有坚定理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验本专业相关专业大专以上学历且满足有如下要求：

(1) 具有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

(2) 具有技师以上职业技能或在省级（包括省级）以上职业技能竞赛中获得奖励者；

(3) 具有较强的教学组织能力、一定理论水平和汽车相关实训操作能力的技术人员。聘请有丰富经验的培训师担任专业理论课教师，聘请一线技术人员担任实习实训教师，实施“企业师傅+学校教师（双师）”双导师制。建立师傅带培津贴制度，实行以师带徒的工作室培养模式，并把带培情况纳入企业师傅个人绩效考核，建立“专业教师到企业顶岗培训、企业专家来学校兼职任教”的校企协同培养机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见表 12。

(1) 发动机机械实训室

发动机机械实训室应配备发动机实训台、万用表、示波器、专用拆装工具、测量器具、故障诊断仪等，按照 4~5 人/台(套)配备，用于发动机机械系统检测与维修实训。

(2) 发动机电控实训室

发动机电控实训室配备电控汽油发动机实训台 8 台；柴油发动机实训台（共轨）1 台；燃油油压表；汽油机转速表；红外测温仪；示波器；汽车发动机电喷嘴清洗检测仪；发动机综合检测仪。用于汽车发动机电控系统检修实训。

(3) 汽车底盘实训室

汽车底盘实训室配备汽车实物解剖车；转向系及前桥总成；离合器总成；手动变速器总成（带翻转架）；自动变速器总成（带翻转架）；DSG、CVT 变速箱总成；分动箱总成，传动系总成；行驶系总成；拆装工具；汽车底盘拆装专用工具；制动器总成；自动变速器实训台；变速器液压检测仪表；混合变速驱动实训台（带驱动电机）。用于《汽车构造》（底盘部分）实训。

(4) 汽车整车实训室

汽车整车实训室配备轿车；举升器（两柱）；四柱举升器；通用工具及工具车；轮胎气压表；轮胎胎纹深度检测仪；皮带张紧力计；密度计；真空表；汽油机点火正时灯；气缸压力表；润滑脂加注器；液废油机油回收机；手动真空泵；制冷剂加注回收机；轮胎拆装机；轮胎动平衡机；制动系统压力表；自动变速器压力表；汽车故障电脑诊断仪；吊车；卧式千斤顶；汽车尾气分析仪；压缩空气机及管路系统；汽车尾气排气设施；润滑系统免拆清洗机；冷却系统免拆清洗机；燃油系统免拆清洗机；空调系统免拆清洗机；蓄电池检测仪；汽车四轮定位仪。用于汽车构造、汽车故障诊断技术、汽车性能检测技术等课程实训。

(5) 汽车电器实训室

汽车电器实训室配备全车电器线路台架 4 台，电源统、启动系统和充电系统实训各两套、座椅、门窗音响系统实训台各 2 套。用于汽车电器设备构造与检修实训。

(6) 汽车仿真实训室

汽车仿真实训室配备计算机；交换器；服务器；汽车维修资料库；多媒体汽车仿

真教学平台；投影仪；零件展示柜；空调；工具车。用于汽车构造、汽车配件及营销等课程实训。

(7) 生产性实训车间

生产性实训车间配备现代、大众帕萨特、大众捷达、奇瑞、广本雅阁等车辆；另配置有 KT300, KT600, X431 等解码器；两柱汽车举升机、汽车尾气抽排系统、压缩空气供给系统、制动液换油机、ATF 换油机、接油机、冷却系统清洗机、润滑系统清洗机、发动机油路免拆清洗机原厂专用维修工具。用于汽车发动机电控系统检修、汽车底盘电控系统检修、汽车电器设备构造与检修、汽车维护与保养、汽车故障诊断技术等课程实训。

校内实践教学条件具体情况见表 12。

表 12 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	发动机机械实训室	实物解剖发动机；发动机各系统示教板；汽油发动机附翻转架；拆装工具及工具车；发动机维修测量常用量具；平板；工作台；汽油发动机运行台架。	6	《汽车构造》（发动机部分）实训、《发动机机械系统检修》实训
2	发动机电控实训室	电控汽油发动机实训台；柴油发动机实训台；燃油油压表；汽油机转速表；红外测温仪；示波器；汽车发动机电喷嘴清洗检测仪；发动机综合检测仪。	4	《汽车发动机电控系统检修》实训
3	汽车底盘实训室	汽车实物解剖车；转向系及前桥总成；离合器总成；手动变速器总成（带翻转架）；自动变速器总成（带翻转架）；DSG、CVT 变速箱总成；分动箱总成，传动系总成；行驶系总成；拆装工具；汽车底盘拆装专用工具；制动器总成；自动变速器实训台；变速器液压检测仪表；混合变速驱动实训台（带驱动电机）。	6	《汽车传动系统检修》实训、《汽车转向\行驶\制动系统检修》实训
4	汽车整车实训室	轿车；举升器（两柱）；四柱举升器；通用工具及工具车；轮胎气压表；轮胎胎纹深度检测仪；皮带张紧力计；密度计；真空	6	《汽车构造》实训、《汽车故障诊断技术》实训、

		表；汽油机点火正时灯；气缸压力表；润滑脂加注器；液废油机油回收机；手动真空泵；制冷剂加注回收机；轮胎拆装机；轮胎动平衡机；制动系统压力表；自动变速器压力表；汽车故障电脑诊断仪；吊车；卧式千斤顶；汽车尾气分析仪；压缩空气机及管路系统；汽车尾气排气设施；润滑系统免拆清洗机；冷却系统免拆清洗机；燃油系统免拆清洗机；空调系统免拆清洗机；蓄电池检测仪；汽车四轮定位仪。		《汽车性能检测技术》实训
5	汽车电器实训室	全车电器线路台架,电源统、启动系统和充电系统实训各两套、座椅、门窗音响系统实训台。	8	《汽车电器设备构造与检修》实训
6	汽车仿真实训室	计算机；交换器；服务器；汽车维修资料库；多媒体汽车仿真教学平台；投影仪；零件展示柜；空调；工具车。	45	《汽车构造》实训、《汽车配件及营销》实训
7	生产性实训车间	现代、大众帕萨特、大众捷达、奇瑞、广本雅阁等车辆；另配置有KT300,KT600,X431等解码器；两柱汽车举升机、汽车尾气抽排系统、压缩空气供给系统、制动液换油机、ATF换油机、接油机、冷却系统清洗机、润滑系统清洗机、发动机油路免拆清洗机原厂专用维修工具。	6	《汽车发动机电控系统检修》实训、《汽车底盘电控系统检修》实训、《汽车电器设备构造与检修》实训、《汽车维护与保养》实训、《汽车故障诊断技术》实训

3. 校外实训基地、学生实习基地基本要求

(1) 校外实训基地基本要求为:校外实习实训基地:①满足认识实习、跟岗实习、顶岗实习教学需求;②匹配工学交替、分段式、学徒制要求;能够开展汽车生产制造、售后技术服务等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 学生实习基地基本要求为:学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地;实习实训基地的单位资质较好、诚信状况较好、管理水平较高、教学师资齐全、实

习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等较高水平。能提供开展汽车维修、销售、售后服务、前台接待，保险索赔等相关实习岗位，能涵盖当前汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 13 汽车运用与维修专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实训项目	工位数量	支撑课程
1	南京基地	长安汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	80	汽车发动机电控系统检修 汽车维护与保养 汽车构造
2	长沙基地	一汽大众汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	100	汽车底盘电控系统检修 汽车构造
3	长沙基地	比亚迪汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	90	汽车电器设备构造与检修 汽车构造
4	湘潭基地	吉利汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	50	汽车维护与保养 汽车构造
5	广州基地	东风日产有限公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	40	汽车发动机电控系统检修 汽车电器设备构造与检修 汽车构造
6	吉首基地	吉首市宏运通汽车维修美容服务中心	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	20	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术
7	吉首基地	吉首市吉兴汽车服务中心	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	20	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术
8	吉首基地	吉首市吉行远汽车服务公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	15	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术
9	吉首基地	吉首市金扳手汽车快修公司	专业认识实习、生产性实训、顶岗实习	15	汽车维护与保养 汽车性能检测技术 汽车故障诊断技术

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《湘西民族职业技术学院教材管理办法》中规定的程序选用

教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，选用时应充分保证优秀教材进行学院。每个专业每学期所使用的校内人员编写的教材品目总量不能超过该专业该学期使用教材品目总量的 50%。教材必须紧跟时代和行业，对接产业发展，同一本教材连续使用时长不能超过三年。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材的，按照国家有关政策执行，部分教材选用如表 14。

表 14 汽车运用与维修专业部分教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	汽车发动机电控系统检修	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	汤少岩	2022.5
2	汽车底盘电控系统检修	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	苏仁斌	2022.5
3	汽车电器设备构造与检修	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	陈玲玲	2022.5
4	汽车构造(2020 微课版/双色)	十三五”规划教材	上海交通大学出版社	黄旭	2022.5
5	汽车故障诊断技术	十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	李玉柱	2021.6
6	汽车性能检测技术	十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	陈希	2021.6
7	汽车机械识图 (AR 版)	“十三五”规划教材	同济大学出版社	王敏	2019.6
8	汽车电工电子技术	“十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	翟秀军	2019.1 修订
9	汽车文化	“十三五”规划教材	上海交通大学出版社	王萍萍	2022.5
10	汽车发动机电控系统检修	“十三五”规划教材	同济大学出版社	张尚伟	2020.1 修订
11	汽车底盘电控系统	“十三五”规划教材	上海交通大学出版社	李立夫	2019 新版

12	汽车舒适与安全系统检修 (AR版)	“十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	厉超	2020.1 修订
13	新能源汽车技术	“十三五”规划教材	上海交通大学出版社	王桂金	2019 新版-双色
14	汽车车载网络系统检修	“十三五”规划教材	天津科学技术出版社	周双斌	2019.6 修订
15	汽车营销实务	“十三五”规划教材	上海交通大学出版社	孙锂婷	2019 修订
16	汽车保险理赔	“十三五”规划教材	同济大学出版社	陈超	2019 修订
17	汽车维修企业管理	“十三五”规划教材	北京邮电大学出版社	陈昌建	2020.1 修订
18	汽车维修技能实训	“十三五”规划教材	同济大学出版社	王新民	2020.8 修订

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车检测与维修行业政策法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册等；汽车发动机技术、汽车底盘技术、汽车电气技术、车载网络技术、智能网联汽车技术类图书；《怎样看汽车电路图》《发动机与汽车理论》、各车型维修手册等汽车运用与维修类专业学术期刊。本专业主要参考图书文献配备如表 15。

表 15 汽车运用与维修专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《汽车电气设备维修》	专业技术类图书 15 册
2	《现代汽车电器与电子设备》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
3	《电子点火系统原理与检修》	专业技术类图书 15 册
4	《怎样看汽车电路图》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
5	各车型维修手册	专业技术类图书 15 册

6	《汽车电子控制技术》	专业技术类图书 15 册
7	《汽车发动机构造与维修》	专业技术类图书 15 册
8	《发动机与汽车理论》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
9	《汽车构造》	专业技术类图书 15 册
10	《现代汽车新技术》	学术期刊 月刊 按期订阅按期订阅
11	《汽车文化》	专业技术类图书 15 册
12	《汽车故障诊断技术》	专业技术类图书 15 册

3、数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足在校学生的线上学习或自主学习教学要求。

数字教学资源配置具体要求如下：

- ①所有课程需建设立体化教材、课程标准、授课计划、教学课件、单元教学设计、数字化教学案例库、试题库、图像和音视频素材等数字化教学资源；
- ②所有专业核心课程需开发在线开放课程，并增加教学视频、课堂讨论、教学指导等课程资源；
- ③所有实训课程需建设实训指导书、实训案例库、实训素材库等资源。

数字教学资源配置数量要求见表 16 所示。

表 16 汽车运用与维修专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	汽车发动机结构认知虚拟仿真实验	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/virtualExperiment.html#/indexPage?courseId=9999

2	汽车构造	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066199#teachTeam
3	汽车维护技术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2068696#teachTeam
4	汽车电器设备构造与维修	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066308#teachTeam
5	汽车行走的艺术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065198#teachTeam
6	汽车电工电子	https://ke.qq.com/course/312032?taid=2205242368508640
7	汽车空调系统检测与维修	https://ke.qq.com/course/919522?taid=5324354993653730
8	汽车底盘构造与维修	https://ke.qq.com/course/310330?taid=2273416384396346
9	汽车底盘电控系统检修	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2034768?studyMode=1
10	汽车之旅	https://mooc1.chaoxing.com/course/200908975.html
11	汽车机械基础	https://www.icourse163.org/course/CDPC-1206503807
12	汽车安全与舒适系统维修	https://www.icourse163.org/course/cqipc-1449394163

（四）教学方法

在教学方法的设计上，充分体现“学生主体、教师主导”的特点。把学习环境和职场环境结合，学习内容和工作工艺结合，学习过程和工作过程结合等，实现把学生的“学”和企业的“工”有机结合；

实施理实一体化、“教、学、做”一体化教学；推行任务驱动、项目导向，精讲多练，采用案例式、启发式及现场教学；实行阶段性生产实习和顶岗实习。

采取灵活教学模式，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织

形式，实施分类教学。利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等时间段，坚持集中教学和分散教学相结合，通过智慧树和超星等学习平台进行线上教学和线下教学相结合，企业学习相结合，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极采用项目教学、案例教学、情景教学的方法，以项目过程为导向，通过理实一体化教学方式让学生在学中做，做中学来达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励教师创新教学方法和策略。

1. 信息化教学

适应“互联网+职业教育”，利用超星学习通和智慧职教等相关平台，运用现代信息技术改进教学方式方法。课程教学采取翻转课堂，课前导学，课中以项目、任务、案例为载体，开展参与式、讨论式、体验式、实战式等方式引导教学，课后采取教学评价、学生总结等方法，实现线上线下，课内课外，理论与实践的多元化教学方法和评价系统。

2. 行动导向教学

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取行动导向教学法进行分组教学，结合理实一体化教学场地组织教学，让学生零距离接近生产环境，按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性，以《汽车发动机电控系统检修》课程教学为例，其课程设置主要针对发动机各机构与系统的质量检验与故障诊断维修这个典型工作任务。教师根据实际工作过程调整教学内容，引导学生自己学习汽车发动机的结构原理与检修，按流程完成故障检修的内容及注意事项，让学生懂得需要做什么，怎样做，需要具备哪些知识和技能，让学生有针对性的学习，学以致用。

3. “课堂+实训车间+师徒”现场教学

专业教学依托校内实训车间、校外跟岗实习基地，形成“课堂+实训车间”的专业建设模式，实施“课堂+实训车间+师徒”的人才培养模式，学生即徒弟，教师即师傅，把课堂搬进工作室，把产品搬进课堂，学中做，做中学，工学交替，以产品、项目驱动，实现教、学、做一体化，培养学生职业素养，提高学生动手能力，缩短学校与企业距离。如《汽车构造》、《汽车发动机电控系统检修》、《汽车底盘电控系统检修》、《汽车电器设备构造与检修》等专业课的教学中，带领学生到车间现场教学，学生容易接受、理解，实用性强。

4. 案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高

专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。

在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法；

5. 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电子化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

6. 启发式教学法

教师从学生的实际情况出发，把学生当成学习的主体，应用各种方式方法调动学生学习的主观能动性，引导学生积极主动地掌握知识、形成技能、发展能力和促进个性健康发展。启发式教学自觉地把学生看作认识活动的主体，坚持“少而精、启发式”，“学为主、教为导”的原则，重在锻炼学生的思维能力，增强学生的参与意识，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。

7. 深挖本专业各门课程的思政元素

课程思政自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。加强“1+X”证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）教学组织形式

1. 校内教学与校外教学相结合

充分整合校内校外教学资源，实现校内教学和校外教学相互补充、有机衔接。培养过程中明确校内教学、校外教学的主要教学任务和进程安排，科学配置教学资源，确保学生有规定的校内学习时间，积极探索错峰教学、分组教学等教学方式，充分发挥资源的使用效率；校外教学要有具体的教学内容和相匹配的教学条件，积极探索导师制、导学制，推动学生自主学习。

2. 线上教学与线下教学相结合

充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。培养过程中明确线上、线下的教学内容、具体安排和教学要求，线上教学应有适合不同生源学习的教学资源，严格过程管理和考核，积极探索科学育人的方法和教学模式的更新，确保学生时时能学、处处可学、人人真学。线下教学应明确具体的教学安排和教学形式，最大程度服务学生个性化学习需要。

（六）学习评价

1. 评价内容

考核内容以职业素质+课程够用的知识+基础的课程技能+一定的创新能力。以职业真实工作情境创设问题情境，以完成职业典型工作任务为目标设计综合化的测试题目，突出对学生综合职业能力的考核评价。导入 1+X 职业资格证书，鼓励实施“双证书”制度。

2. 评价方式

专业核心课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价以小组为单位，主要考核学生在学习工作中学习工作态度、团队协作合作、自主学习、表达能力、解决问题和学材完成情况等方面，采用小组自评+小组互评+教师评价的方式。终结性评价以个人为单位，包括实操考核和理论考核两个方面。理论考核采用笔试形式，考核内容侧重于基础知识内容。实操考核每个项目结束时进行，采用企业的考核标准，通过抽签，要求学生在规定时间内完成对规定项目的规范操作，考核内容侧重于对学生安全、环保、6S 理念及规范操作的考核。

3. 评价主体

建立学生、教师、学校、社会多方参与的教学评价体系，实现评价主体多元化，突出企业在学生评价中的作用，导入企业的考核标准，企业技师直接参与课程的实操考核和评定，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（七）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 构建内外结合、三级联动的质量控制体系

内外结合即内部监控和外部监控相结合，内部监控包括学校内部的教学督导、领导听课、学生评教、同行评教、专家评教等形式，外部监控包括政府评价、企业评价、家长及社会评价、媒体评价等。三级联动即成立学院、系部和教研室三个层面的质量控制机构，建立相应的三支质量监控队伍。学院层面设立教育教学指导委员会，由企业（行业）负责人和学院领导组成，其基本职能是宏观调控校企合作的发展，统一协调校企合作过程中遇到的问题，依据产业结构的调整和升级等所带来的企业、市场所需要的人才规格与数量的变化，合理配置学院资源，使之与企业 and 市场对接。系部层面：设立专业建设委员会，由企业的高级技术、管理人员和学院各系部的相关负责人、专业带头人等组成，主要职责是：负责专业建设，即根据企业及市场需求的现状与变化，提出专业设置与调整的方案；对专业所适应的岗位或岗位群所需的知识、能力、素质进行分析，制定专业培养方案，并负责培养方案在实施过程中的具体指导；为本专业提供大学生就业和创业指导及职业继续教育发展方案等。教研室层面：设立课程改革和课程开发指导小组，由企业一线的技术骨干、能工巧匠和教研室骨干教师组成，主要职责是：课程开发，根据职业能力要求，确定教学内容、教学方法和教学手段；课程改革，根据岗位职业能力的需要，适时进行课程内容的调整和改革，并负责具体的指导和实施；指导学生的实习和实践。

2. 形成企业全程参与的质量控制管理机制

实现校企深度融合，企业全程参与学院的专业设置、培养方案设计、师资培养、实训基地建设、共同对学生实施教学与考核，安排学生顶岗实习与就业，进行毕业跟踪调查等。企业通过全程参与学院的人才培养和管理，通过参与学院具体的教学和实践指导，本身就是对学院人才培养质量的监控。

3. 形成多方参与的质量考核评价体系

(1) 强化日常教学管理。学院、各系部每天均有专人对教学班级进行巡视督导，从第一线抓起，层层保证教学管理制度的严格实施。

(2) 强化专业（学科）带头人的管理。为了更好地发挥“传帮带”的示范作用，学院制定了《专业（学科）带头人评聘办法》，给各专业带头人每期都明确了相应的任务，如听课、讲座、课题等，让专业（学科）带头人做到名符其实。

(3) 修订学术成果奖励办法。计划修订《教师教研科研学术成果奖励办法》，加大学术成果奖励力度，激励教师投身教研教改的热情。

(4) 完善教学质量考核办法。修订《教学系部教学工作考核办法》、《教师教学质量考核办法》，更好地规范教师的教学行为，保证教学效果，确保了教学质量。

(5) 建立健全全员参与、全过程质量监控和评价体系，形成社会、企业、学生和学校参与的多元化评价体系实现四个结合：即教师评价、学生评价、企业评价和社会评价等多元结合的评价机制体制。

4. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。专业建设质量监控点见表 17。

表 17 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准
1. 专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好
	(2) 培养目标与规格	≥良好
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好
2. 专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好
	(5) 课程建设规划	≥良好
	(6) 专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）	≥良好
	(7) 专业课程体系	≥良好
	(8) 教学组织设计	≥良好
	(9) 教学方法和手段	≥良好
	(10) 实习实训项目开出率	100%
	(11) 整体项目开出率	≥85%
3. 专业师资队伍	(12) 专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）	≥良好
	(13) 专业师资队伍建设规划	≥良好
	(14) 专任核心课教师（名）	≥3
	(15) 副高以上专业技术职务教师（名）	≥1
	(16) “双师型”教师比例	≥70%
	(17) 教师培养培训达标率	100%
	(18) 平均年度发表论文与出版著作（篇）	4
4. 专业教学环境	(19) 平均年度在研课题与项目	3
	(20) 实训室建设规划	≥良好
	(21) 实训室数量及设备台套数	≥良好
	(22) 生产性实训基地数量	≥1
	(23) 专业网络平台建设	≥良好
	(24) 专业图书资料（册）	≥500
	(25) 年度生均经费投入（元）	≥7000

	(26) 专业技能抽查通过率	100%
	(27) 毕业设计合格率	100%
	(28) 双证书率	≥90%
	(29) 招生计划(人)	≥50
	(30) 招生计划完成率	≥90%
	(31) 新生报到率	≥90%
	(32) 初次就业率	≥85%
	(33) 对口就业率	≥65%
	(34) 专业年度办学水平评估	≥良好

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的 229 学分，到本专业人才培养目标和培养规格的要求且满足如下条件准予毕业。

(一) 思想政治素质要求

1. 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感； 遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
2. 具有工匠精神和创新思维，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；
3. 通过本专业技术知识的学习，拥有良好的职业技能，提高业务处理能力和钻研能力，增强就业能力和创业能力，具备自身可持续发展的能力。 通过劳动实践，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯和自我管理能力。

(二) 专业能力要求

- 1、理想信念坚定，德智体美劳全面发展，学生思想品德和综合素质合格。
- 2、学生必须修完本专业教学进程表所规定的必修和选修课程, 成绩合格。
- 3、毕业设计合格。
- 4、技能抽考实训合格。
- 5、顶岗实习合格。
- 6、鼓励获得一项与本专业（或岗位）必备能力相关的职业资格证书或技能等级证书。

十、附录

教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数							机动周数	考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学教育	认知实训	专项实训	毕业设计	工学交替 (跟岗实习)					顶岗实习	
第一学年	一	#	#	↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	☆	*	*	○	14		2	1	1	1				1	20	4
	二	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	☆	*	*	*	○	18				1						1	20	6	
第二学年	三	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	☆	☆	*	*	*	*	○	17				2						1	20	4		
	四	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	☆	☆	☆	○	16				3						1	20	4		
第三	五	*	*	*	*	*	☆	☆	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	16				3						1	20	4		

学年	六	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	☆	☆	☆	○	15					4					1	20	4
第四学年	七	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	-							20				20	4
	八	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	☆	☆	○	16					3					1	20	4
第五学年	九	☆	☆	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	★	★	◇	◇	◇	◇	10				3	2		4		1	20	4	
	十	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	-							20			20		
总计																					122		2	1	1	20	2	20	24		8	200	44	
说明	备注：#为军训，↑为入学教育，※为课堂教学周，○为考试周，☆专项实训，★为毕业设计，□工学交替（跟岗实习），◇为顶岗实习，*认知实训																																	
	注：第一~六学期及第八~九学期课程教学、第七学期进行工学交替（跟岗实习）第十学期进行顶岗实习。																																	

