

湘西民族职业技术学院

畜牧兽医专业人才培养方案

专业名称： _____ 畜牧兽医 _____

专业代码： _____ 410303 _____

专业负责人： _____ 李 晖 _____

执 笔 人： _____ 王晓平 _____

制订时间： _____ 2023 年 7 月 _____

湘西民族职业技术学院

2023 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	畜牧兽医
专业代码	410303
本专业建设委员会	<p>专业调研内容真实,培养目标定位准确,课程设置科学合理,符合行业、企业人才培养需求。</p> <p>何晓华 向成志 王芳芳 向云山 向云 王晚平 陈继清 唐康 2023年8月20日</p>
教学院部人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业、企业人才培养需求。</p> <p>何晓华 向成志 陈继清 向云山 向云 王晚平 吴凡玉 瑞芳 唐康 2023年8月22日</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p>田建科 杨华 熊漠菊 签名: 吴坤 邹媛 2023年9月24日</p>
学院行政或党委会议审定	<p style="text-align: center;">同意实施</p> <p>签名(盖章): 委员会 2023年8月22日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 职业资格证书	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置情况	4
(二) 课程教学要求	4
1. 公共基础课程设置及要求	4
2. 专业课程设置及要求	26
七、教学进程总体安排	43
(一) 教学进程表(表 8)	40
(二) 学时与学分分配	40
八、实施保障	45
(一) 师资队伍	45
(二) 教学设施	47
(三) 教学资源	51
(四) 教学方法	54
(五) 学习评价	61
(六) 质量管理	62
九、毕业要求	63
十、附录	64

2023 级畜牧兽医专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：畜牧兽医

2.专业代码：410303

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域 举例 E	职业技能等级证 书 F
农林牧 渔大类 (41)	畜牧业类 (4103)	畜牧业 (A-03) 农、林、牧、渔专 业及辅助性活动 (A-05)	畜禽种苗繁育人员 (5-03-01) 畜禽饲养人员 (5-03-02) 动植物疫病防治人员 (5-05-02)	畜禽饲养 畜禽繁育 动物疫病防治	家畜繁殖员 (5-03-01-01) 动物疫病防治员 (5-05-02-03) 家庭农场畜禽养 殖职业技能等级 证书(1+X证 书) 宠物护理与美容 职业技能等级证 书(1+X证书)

（二）职业资格证书

本专业可以取得家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书(1+X证书)、宠物护理与美容职业技能等级证书(1+X证书)和家畜繁殖员、动物疫病防治员、执业兽医等职业资格证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	家畜繁殖员职业资格证书	人力资源与社会保障部	中级
2	动物疫病防治员职业资格证书	人力资源与社会保障部	中级
3	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书（1+X证书）	北大荒农垦集团有限公司	中级
4	宠物护理与美容职业技能等级证书（1+X证书）	名将宠美教育科技（北京）有限公司	中级
5	执业兽医	农业农村部	执业助理 兽医师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向畜牧行业的畜禽饲养、畜禽繁育、动物疫病防治、宠物美容等职业岗位群，能够从事家畜禽饲养、动物繁殖、动物疫病防治、宠物护理与美容等岗位工作，毕业后3--5年能够从事畜牧场场长或者副场长、养殖企业车间主管、养殖企业兽医主管、动物防疫站站长或者副站长、宠物店店长等管理岗位工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 树立实现中国梦的远大理想，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强“四个意识”、做到“两个维护”；

Q3: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德善技、求真务实、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好；

Q5: 具有健康的心理与健全的人格，养成良好的生活习惯和体育锻炼意识，具备强健的体魄，形成1~2项体育爱好；

Q6: 拥有健康积极的劳动心态，树立正确的劳动观点和劳动态度。

2. 知识

K1: 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识和湖湘文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、信息技术等相关知识以及

解国内外畜牧兽医专业的发展前沿动态；

K3: 掌握体育、军事、心理健康、畜牧行业创新创业、职业发展等相关知识；

K4: 掌握信息技术基础知识；掌握应用文和技术文献写作基础知识和本专业所需的数学、化学知识；

K5: 掌握畜禽解剖生理、动物病理、动物药理和动物微生物、动物营养、动物遗传繁育等方面基础知识；

K6: 掌握畜禽饲养管理、畜禽疾病防治、畜产品安全生产、养殖场的设计与规划等相关知识；

K7: 掌握畜牧市场调查分析与营销技巧、畜牧企业经营管理等相关知识。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有良好的语言、文字表达和沟通能力、团队合作能力与信息技术应用能力；

A3: 具有养殖场建设、畜禽选种与繁育、畜禽饲养管理等畜牧生产能力；

A4: 具有畜禽传染病、畜禽寄生虫病、畜禽内科病等疾病诊断与防治能力；

A5: 具备履行动物卫生安全、动物检验检疫与畜牧兽医法律法规义务的能力；

A6: 具有规模养殖场、动物医院经营管理与市场营销能力；

A7: 具有家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的创新创业与经营管理能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 46 门课程，共计 2726 学时，137 个学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程
1	公共基础必修课	13	30	军事理论、军事技能、劳动教育、美育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、信息技术、创业基础、大学生职业发展与就业指导、大学体育
2	公共基础限选课	9	19.5	应用文写作、大学语文、大学数学、国家安全教育、党史国史、大学英语、健康教育、职业素养、中华优秀传统文化
3	公共基础任选课	2	2	普通话、演讲与口才、土家织锦、苗族蜡染、农耕文化、无机与分析化学
4	专业基础课	8	23	动物解剖生理、动物生物化学、动物微生物、动物病理、动物药理、动物遗传繁育、动物营养与饲料、兽医临床诊疗技术
5	专业核心课	7	22.5	养猪与猪病防治、养禽与禽病防治、养牛与牛病防治、养羊与羊病防治、养殖场环境控制与污物治理、动物检疫、专业综合实训
6	专业拓展课	3	9	家畜外产科、畜牧场规划与设计、畜牧市场营销、宠物饲养、畜产品加工、畜牧管理技术
7	集中实践课	4	31	入学教育、毕业设计、专业劳动、顶岗实习

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	<p>【素质目标】</p> <p>1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识;</p> <p>2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。</p> <p>3. 不断增强为中华民族振兴而努力的 责任感和使命感</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识;</p> <p>2. 掌握信息化战争特点;</p> <p>3. 掌握基本国防建设知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够运用所学本课程的知识分析军 事形势;</p> <p>2. 掌握高技术 在军事上的应用;</p> <p>3. 具有识读国家安全资料的能力。</p>	<p>1. 国防概述;</p> <p>2. 国防法制;</p> <p>3. 国防建设;</p> <p>4. 国防动员;</p> <p>5. 军事思想概述;</p> <p>6. 毛泽东军事思想;</p> <p>7. 邓小平新时期军队建 设思想;</p> <p>8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局;</p> <p>10. 国家安全;</p> <p>11. 高技术概述;</p> <p>12. 高技术 在军事上的应用;</p> <p>13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述;</p> <p>15. 信息化战争特点。</p>	<p>教学条件: 训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 教官现场示范教学, 学生自我训练, 动作规范性纠正。</p> <p>师资要求: 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。 过程评价考核 70%+ 终结性考核 30%。</p>
2	军事技能	<p>素质目标:</p> <p>1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情;</p> <p>2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和 组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风;</p> <p>4. 培养学生关心关注国防的意识, 增强 报国强国本领。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术 训练要素;</p> <p>2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的 要领、标准;</p> <p>3. 掌握射击模拟训练基础知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自 理能力;</p> <p>2. 培养学生坚强的毅力和吃苦耐劳的 品质;</p> <p>3. 具备一定的个人军事基础能力及突 发安全事件应急处理</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 内务整理;</p> <p>2. 立正、跨立、停止间 转法三大步伐的行进与 立定、步法变换、坐下、蹲下、起立;</p> <p>3. 脱帽、戴帽、敬礼、 整理着装; 4. 整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操 演练、唱军歌等;</p> <p>5. 模拟射击训练;</p> <p>6. 纪律条令学习。</p>	<p>教学条件: 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法: 在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容, 通过军训、主题班会、讲座等方式相结合组织教学, 主要采用讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还采取竞赛、会操、阅兵的方法, 要求学生在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>师资要求: 具有良好的师德师风和过硬的军事技能, 必须是现役军人或者转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p>考核要求: 考查。 采用过程性考核+终结性考核, 过程性考</p>

		能力； 4. 具备熟练整理内务卫生的能力，养成良好的卫生习惯。		核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据，终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核 50%+终结性考核 50%。
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	劳动教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观。</p> <p>2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观。</p> <p>2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯。</p> <p>2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 劳动精神</p> <p>2. 劳模精神</p> <p>3. 工匠精神</p> <p>4. 劳动组织</p> <p>5. 劳动安全</p> <p>6. 劳动法规 (含专题教育)</p>	<p>【教学条件】理论授课使用多媒体教学，利用试听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践教学以集体劳动实践为主。</p> <p>【教学方法】理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】考查，形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
4	美育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 促进学生的人文素质全面发展。</p> <p>2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力。</p> <p>3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p>4. 尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解美的基本概念。</p> <p>2. 学会辨别美与丑，了解美丑的区别。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p>	<p>主要内容：</p> <p>模块一：诗意的栖居：大学美育，什么是美</p> <p>模块二：曼妙的世界：自然美，了解自然美——培养学生审美能力</p> <p>模块三：极致的追求：生活美</p> <p>服饰之美、器皿之美、饮食之美</p> <p>模块四：心灵的旋律：艺术美音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、</p>	<p>【教学条件】使用智慧教室，运用多媒体课件教学；</p> <p>【教学方法】通过“线上+线下”混合式教学模式，线下课堂运用启发式讲授、任务教学法、情景交际法等教学方法相融合；</p> <p>【师资要求】应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】本课程为考试课程，形成性考核占 60%与终结性考核占 40%权重比的考核方</p>

		2. 学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。	建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美 模块五：智慧的火花：科技美，科学之美、技术之美	式。
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	思想道德与法治	<p>【素质目标】 培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】 1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论。 理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】 1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念。 2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观。 3. 能以道德规范自身行为。 4. 能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>主要内容： 1. 人生的青春之问 2. 坚定理想信念 3. 弘扬中国精神 4. 践行社会主义核心价值观 5. 明大德守公德严私德 6. 尊法学法守法用法</p>	<p>【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】 1. 能够坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心。 2. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>【能力目标】 1. 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性。 2. 能够认识和分析当今中国的</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 新民主主义革命理论 3. 社会主义改造理论 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 5. 邓小平理论 6. “三个代表”重要思想 7. 科学发展观 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 10. “五位一体”总体布局 11. “四个全面”战略布局 12. 全面推进国防和军队现代化 13. 中国特色大国外</p>	<p>【教学条件】 除使用传统教具（黑板、粉笔、PPT）外，还充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>【教学方法】 (1) 讲授法 (2) 问题探究法 (3) 头脑风暴法 (4) 翻转课堂法</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>

		实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。	交 14. 坚持和加强党的领导	
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】 明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。</p> <p>【知识目标】 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>【能力目标】 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，提升思想政治觉悟；培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，增强大学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 2. 具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。 	<p>【教学条件】智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】理论教学（38学时）和实践教学（10学时）。其中，理论教学形式主要有讲授、视频资料、演讲、辩论、主题研讨等。实践教学主要形式有参观学习、研究性学习、实践调研等。</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】1.为体现“三全育人”教学要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2.将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p>
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	形势与政策	<p>【素质目标】 能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>【知识目标】 在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p>【能力目标】 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的建设 2. 国内经济形势与政策 3. 港澳台工作 4. 国际形势与外交方略 	<p>【教学条件】授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风、研究生</p>

		自己的学习和生活规划。		以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。 【考核要求】 考查。形成性考核60%+终结性考核40%。
9	大学生心理健康教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立心理健康发展的自主意识; 2. 了解自身的心理特点和性格特征; 3. 对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,能正确认识自己、接纳自己; 4. 学会进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 5. 能投身社会,培养社会责任感和奉献精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 明确心理健康的标准及意义; 3. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现; 4. 掌握自我调适的基本知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握自我探索技能; 2. 掌握心理调适技能; 3. 掌握心理发展技能; <p>具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p>	<p>主要内容:</p> <p>模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二: 探索篇-了解自我,发展自我;</p> <p>模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力;</p> <p>模块四: 体验篇-体验自我心理状态;</p> <p>模块五: 实践篇-服务学习,助人自助。</p>	<p>【教学条件】:对分课堂使用多媒体教学,团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p> <p>【教学方法】:以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体;以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体;</p> <p>【师资要求】:应具有本科以上学历或讲师以上职称,并具备国家心理咨询师资格证书。</p> <p>【教学评价】:以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p>
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	信息技术	<p>【素质目标】</p> <p>培养增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感;培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力,以及自学能力;能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务,能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有良好的学习方法和良好的</p>	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术概述 6. 信息素养与社会责任 	<p>【教学条件】多媒体教室与微机实训室。</p> <p>【教学方法】在实际教学中需要与本专业相结合,针对不同专业的学生,教学内容的侧重点不同,教学案例的难易程度不同;精心设计“课程思政”教学案例,将思政教育融入课程教学。教学过程中采用演示法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法,智能教法:配合智能教师、智能教材的智能化教学与学习方式应运而生,呈现出混合式、交互式、社交式的学习模式。</p> <p>【师资要求】担任本课程的教师具有良好的师</p>

		学习习惯；具有较好的逻辑思维 能力；具有良好的办公自动化应用 能力。		德师风，需要有扎实的 计算机基础知识和信息 化素养，具有熟练的办 公软件应用技巧。 【考核要求】 考试。过 程评价考核 40%+终结性 考核（操作）60%。
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	创业基础	<p>【素质目标】 培养学生的创业精神，使 学生具有强烈的创业意识。</p> <p>【知识目标】 1. 理解新创业的定义与功能， 创业的要素与类型，创业过 程与阶段划分。 2. 了解创业广义和狭义的创 业概念。</p> <p>【能力目标】 1. 能树立正确的创业观。 2. 能运用所学知识解决实际 问题。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当代高校大学 生 创业现状 2. 创业、创新与创 业管理 3. 创新与创业者 的源头 4. 创业团队管理 5. 创业项目书 6. 创业融资、创业 风险与危机管理 	<p>【教学条件】多媒体教 室。</p> <p>【教学方法】采用专题 式讲座，运用创业案例 教学调动学生学习积极 性。通过撰写策划书， 提升创业能力，学习创 业过程。</p> <p>【师资条件】担任本课 程的主讲教师应具有良 好的师德师风、讲师以 上职称，业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】考查。形 成性考核 60%+终结性考 核 40%。</p>
12	大学生职 业发展与 就业指导	<p>【素质目标】 1. 培养学生树立正确的职业理 想，激发学生提高全面素质的自 觉性。</p> <p>【知识目标】 1. 了解职业的一般知识及现 代 职业发展的趋势。 2. 掌握目标职业对个人专业 技能和个人素质的要求。</p> <p>【能力目标】 能收集信息、分析利用信息的 能力，让学生能进行各种求 职、创业。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业介绍 2. 帮助选择与规划 个人职业 3. 指导就业准备， 克服心理障碍 4. 介绍求职与应 聘的方法 5. 介绍国家有关 政策法规 6. 分析就业、创业 形势 7. 创业案例解析 	<p>【教学条件】授课使 用多媒体教学，利用 视听媒体，将抽象的 教学内容，采用图文 并茂的方式形象的 演示出来，教学示范 清晰可见。</p> <p>【教学方法】授课以 课堂教学和网课形 式，采取教学与训练 相结合的方式，运用 课堂讲授，典型案例 分析、情景模拟训 练、社会调查等方 式。</p> <p>【师资要求】任课教 师应具有良好的师 德师风和扎实 的理 论和实践基础。</p> <p>【考核要求】本课程 为考查课程采取平 时成绩 30%+网课成 绩 30%+期末考核 40% 的形式进行考核评 价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
13	大学体育	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备团结协作的精神。 2. 具备敢于拼搏的精神。 3. 具备终身体育的意识。 4. 具备安全健身的意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动项目起源、发展、特点 价值等相关理论知识 2. 了解篮球项目理论知识。 3. 掌握篮球运球、投篮、传球等基本技术动作。 4. 熟悉田径项目中中长跑的技术要领及锻炼方法。 5. 了解排球项目理论知识。 6. 掌握排球传球、垫球、发球等基本技术动作。 7. 掌握二十四式太极拳。 8. 了解足球、羽毛球、乒乓球 等项目的运动特点。 9. 掌握足球传球、停球、等技术动作或者掌握羽毛球发球、后场高远球等技术动作或者掌握乒乓球握拍方法、发球、推 挡等技术动作。 10. 掌握制定锻炼计划的方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据自身情况制定简单 可行的自我锻炼计划。 2. 能够组织篮球、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 3. 能够欣赏、解读篮球、田径比赛、太极拳、排球、羽毛球、乒乓球比赛。 4. 掌握篮球、足球、羽毛球体育项目中 1-2 项,并能制定简单可行的自我锻炼计划。 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田径 2. 篮球 3. 民族传统体育 4. 排球 5. 武术 6. 学生健康达标测试: 立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000米(男)、800米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50米。 7. 羽毛球 8. 乒乓球 	<p>【教学条件】 田径场、篮球场, 篮球若干; 多媒体教室。</p> <p>【教学方法】 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>【师资要求】 具有本科以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。考核采用多元评估体系, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
14	应用文写作	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过了解应用文的历史发展及悠久文化, 增强文化自信, 培养爱国情怀; 2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命, 使命呼唤担当, 激发学生自主学习能力; 3. 根据课程内容穿插国内外事实案例, 帮助树立正确的世界观、人生观与价值观; 4. 培养良好的人际交往能力、沟通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文写作的主题、材料、结构、语言与表达方式; 2. 行政公文的概念、特点、种类; 3. 决定、通知、通报、报告等的概念、特点、写作要求; 4. 日常文书, 条据、申请书; 5. 启事概念、种类、特点、写作要求; 6. 事务类文书的概 	<p>【教学条件】 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教</p>

		<p>协调能力、团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点；</p> <p>2. 能理解实际工作中应用文写作语言与表达方式特点、及在工作沟通中的应用性；</p> <p>3. 熟悉实际工作中常用文书的作用，能正确选择文种；</p> <p>4. 掌握日常工作常用文书的结构及写作方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能独立撰写实际工作中常用的文书写作；</p> <p>2. 能通过自己整理收集材料，独立撰写毕业设计。</p>	<p>念、种类、特点、写作要求；</p> <p>7. 经济文书，经济合同、活动方案的概念、特点、写作要求；</p> <p>8. 大学生实用文书，毕业设计、演讲稿、求职简历、倡议书的概念、特点、写作要求；</p> <p>9. 调研文书，调查报告的概念、特点、写作要求。</p>	<p>师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查，形成性考核 50%+终结性考核 50%。</p>
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
15	大学语文	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神；</p> <p>3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；</p> <p>4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1. 掌握基本语文常识；</p> <p>2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>3. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1. 经典文学作品阅读与欣赏；</p> <p>2. 延伸阅读；</p> <p>3. 知识广角；</p> <p>4. 语文综合实践。</p>	<p>【教学条件】多媒体教室；</p> <p>【教学方法】以学生为中心，采用模块化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>【师资要求】具有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>【考核要求】过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p>

		<p>1. 具备较强的阅读理解能力；</p> <p>2. 具备较好的口头表达和书面表达能力；</p> <p>3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力；</p> <p>4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力；</p> <p>5. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力。</p>		
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	大学数学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度；</p> <p>2. 提高学生就业能力和创新能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握职业岗位和生活中所必要的数学知识；</p> <p>2. 掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；</p> <p>2. 培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>1. 函数定义域值域图像及性质，建模思想；</p> <p>2. 极限的运算，两个重要极限公式的应用；</p> <p>3. 闭区间上连续函数的性质；</p> <p>4. 基本初等函数的导数及左右导数概念；</p> <p>5. 可导与连续，可微与可导的关系；</p> <p>6. 微分的近似计算与极值的求解；</p> <p>7. 洛必达法则；</p> <p>8. 曲线的拐点及函数曲线的画作；</p> <p>9. 不定积分与求导数的关系；</p> <p>10. 不定积分的几种常用积分法；</p> <p>11. 牛顿一莱布尼茨公式；</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体设备、智能手机等。</p> <p>【教学方法】</p> <p>线上线下混合式教学法、案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风，数学教育专业或应用数学专业教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核 70%</p>
17	国家安全教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养宏观国际视野，增强国家安全隐患意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>2. 系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全；</p> <p>2. 熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备正确分析国家安全形势的能力；</p> <p>2. 树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	<p>模块一：法律法规、校纪校规；</p> <p>模块二：应急知识、公共安全；</p> <p>模块三：珍惜生命、人身安全；</p> <p>模块四：物品保管、财产安全；</p> <p>模块五：防火知识、消防安全；</p> <p>模块六：出行平安、交通安全；</p> <p>模块七：校园环境、周边安全。</p>	<p>【条件要求】</p> <p>智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用自主探究、小组协作、角色扮演、任务驱动等。</p> <p>【师资要求】</p> <p>本科及以上学历背景，能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查，形成性考核占 70%+总结性考核占 30%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【能力目标】</p> <p>帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	<p>观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等 13 个重点领域，完整涵盖最新教学要点，并配备丰富的专题教育、教学辅助资源</p>	<p>护国家安全的良好习惯。考核采取过程考核 70%+期末考核 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
18	党史国史	<p>【素质目标】</p> <p>1. 深刻认识中国共产党为国家 和民族作出的伟大贡献；</p> <p>2. 深刻感悟中国共产党始终不 渝为人民的初心宗旨。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础 理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神；</p> <p>2. 能做到坚定不移听党话、跟党走、感党恩；</p> <p>3. 能立志在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 专题理论学习：党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。</p> <p>2. 专题实践活动；</p> <p>(1) 读书学史；</p> <p>(2) 学习体验；</p> <p>(3) 致敬革命先烈；</p> <p>(4) 学习先进模范；</p> <p>(5) 国防教育。</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、红色教育基地。</p> <p>【教学方法】在教学过程中融入文化自信爱国爱党，以及共产党人不怕牺牲不怕吃苦的课程思政内容，运用探究教学、体验教学、情景教学等现代教学方法。</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲教师应具有思想政治教育专业本科及以上学历。能用灵活运用多媒体等先进的教学手段，创设课堂氛围，调动学生思考、学习的积极性，实现思政课育人标。</p> <p>【考核要求】本课程为考查课程，形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
		<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务。</p> <p>2. 提升以交际能力为核心的英 语语言运用素质。</p> <p>3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等。中西方国家的文化差异</p> <p>2. 英语个人信息表的填写</p>	<p>【教学条件】授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p>

19	大学英语	<p>1. 学生的词汇量(要求学生掌握单词的读音、用法及拼写),使之达到基本要求中规定的 3500 个单词,为英语学习打下坚实的基础。</p> <p>2. 掌握一定的语法知识,能够分析复杂句子结构。</p> <p>3. 学习掌握应用文的写作。学习掌握阅读技巧与方法。</p> <p>4. 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备一定的日常交际和业务 交际能力。</p> <p>2. 能够进行日常短文和应用文 的阅读、翻译和写作。</p> <p>2. 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能,满足未来岗位需求。</p>	<p>3. 重要密事与体育名人的英语介绍</p> <p>4. 英文广告的制作</p> <p>5. 商务约谈邮件的写作</p> <p>6. 非正式信件 的写作</p> <p>7. 英文通告的写作</p> <p>8. 动词、形容词、代词、介词等的使用</p>	<p>【教学方法】采用视听法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。</p> <p>【师资要求】担任本课程的教师有良好的师德师风、研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>【考核要求】考试。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
20	健康教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 通过学习,树立健康意识,促进身心健康和全面发展;</p> <p>2. 提高健康素养和健全的人格品质,增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解现代健康的概念、现代健康意识和健康的生活方式。</p> <p>懂得先天性疾病与遗传传统疾病的预防原则与方法,了解性与生殖健康的知识和技能,掌握预防性传播疾病的原则与方法等。</p> <p>掌握如何防控传染病和慢性非传染性疾病。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题,增强防病意识,提高防控传染病和慢性非传</p>	<p>主要内容:</p> <p>健康教育概论;</p> <p>预防新冠肺炎;</p> <p>心理卫生与咨询;</p> <p>先天性疾病发生的原因和先天性疾病的预防;</p> <p>性传播疾病;</p> <p>生殖与健康;</p> <p>食品安全与健康;</p> <p>生活方式与健康;</p> <p>常见病症;</p> <p>常见传染病症。</p>	<p>【教学条件】使用多媒体教学。</p> <p>【教学方法】讲授法,练习法,分析法。教学注重以学生为本,内容设计强调实践性、学生体验的真实性和案例的时效性,增强课程的实用性。不断更新教学方法、创新教学手段,从整体上提升学生自身健康管理的能力。</p> <p>【师资要求】任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>【考核要求】考核采取过程考核 70%+期末考核 30%权重比的形式。</p>

		染性疾病的能力，提高自身健康管理的能力。学会自我保健，自我调适，促进自我身心健康的发展。		
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
21	职业素养	<p>【素质目标】 通过职业素养习得与养成，培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。</p> <p>【知识目标】 系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容，深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。</p> <p>【能力目标】 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。</p>	<p>主要内容： 本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，秉承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。</p>	<p>【教学条件】使用多媒体教学。</p> <p>【教学方法】讲授法，练习法，分析法。教学注重以学生为本，内容设计强调教学内容的针对性和教学案例的时效性。通过案例教学、分组研讨、线上学习平台等，不断更新教学方法、创新教学手段，强化学生职业素养的习得与养成。</p> <p>【师资要求】任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。</p> <p>【考核要求】采取过程考核50%+期末考核50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
22	中华优秀传统文化	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀;</p> <p>2. 培养学生具有良好的奉献精神和职业道德;</p> <p>3. 培养学生的民族自豪感和自信心。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化;</p> <p>2. 理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 熟练掌握中华优秀传统文化知识体系;</p> <p>2. 使学生学会正确观察分析中华优秀传统文化,确立自己的政治方向,坚定自己的政治立场,用实际行动维护中华优秀传统文化的发展道路。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 中华优秀传统文化的意义;</p> <p>2. 中华优秀传统文化的保护;</p> <p>3. 中华优秀传统文化的发展</p>	<p>【教学条件】 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>【教学方法】 以学生为中心,在教学过程中融入文化自信,发扬光大中国传统文化等课程思政内容,等采用模块化、项目化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>【师资要求】 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语、文学专业毕业,有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。过程评价考核占 50%+终结性考核占 50%权重比的考核方式。</p>

23	普通话	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。</p> <p>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 普通话语音基本知识。</p> <p>2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p> <p>3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习。</p> <p>2. 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>3. 了解朗读和说话应注意的问题，正确发音，能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>	<p>1. 普通话基础知识</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练</p> <p>3. 单音节、多音节字词训练</p> <p>4. 短文朗读、命题说话训练</p> <p>5. 模拟测试</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>【教学方法】采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占1/5，活动实践占4/5。</p> <p>【师资要求】教师应有良好的师德师风，高校教师资格证、省级普通话测试师相关证书</p> <p>【考核要求】考查。形成性考核40%+终结性考核60%。</p>
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备自我形象设计与塑造意识。</p> <p>2. 具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识。</p> <p>3. 具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯。</p> <p>4. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法。</p> <p>2. 理解必备的心理、思维素质，</p>	<p>1. 表达基本技巧</p>	<p>【教学条件】多媒体教学。</p> <p>【教学方法】讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。</p>

24	演讲与口才	<p>应变能力及倾听素养。</p> <p>3. 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人。</p> <p>2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣。</p> <p>3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。</p>	<p>2. 演讲口才技巧</p> <p>3. 职场沟通口才技巧</p>	<p>【师资要求】具有良好的师德师风汉语言、文学类专业背景，本科以上学历。</p> <p>【考核要求】考查。形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
25	土家织锦	<p>【素质目标】</p> <p>1. 职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 团队协作精神；</p> <p>3. 集体意识和社会责任心；</p> <p>4. 认真、严谨的态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟练掌握土家织锦的历史发展、分布、工艺特点等知识；</p> <p>2. 掌握好土家织锦的工艺流程；</p> <p>3. 掌握好土家织锦的传统纹样及色彩知识；</p> <p>4. 掌握好土家织锦传统纹样与现代图案在现代设计中的艺术表现力。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有吃苦耐劳的工匠精神，具备精益求精的能力；</p> <p>2. 具有土家织锦的图案设计和产品研发能力；</p> <p>3. 具有熟练掌握土家织锦的操作能力；有较强语言表达能力和娴熟的操作技巧，描述和展示产品设计、制作过程及产品的推广；</p> <p>4. 能够对土家织锦进行产品研发和制作，具有团队合作精神的实</p>	<p>主要内容：</p> <p>模块一土家织锦概述土家织锦的历史渊源、文化背景、认知；</p> <p>模块二土家织锦色彩与图案土家织锦的色彩、传统纹样；</p> <p>模块三土家织锦工具与材料土家织锦机与工具、材料与染料、染色工艺；</p> <p>模块四土家织锦工艺流程整经、经线上机（排线）、土家织锦织造工艺；</p> <p>模块五土家织锦传承与创新土家织锦传承、创新、产品设计；</p> <p>模块六土家织锦传统纹样与现代设计赏析土家织锦</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、土家织锦工作室；</p> <p>【教学方法】采用现场教学、分组演练、教学机与工具、材料与染料、染色工艺；</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲老师需拥有土家织锦技艺技能，具有双师型素质；</p> <p>【考核要求】考查，通过过程评价（30%）和作品评价（70%）</p>

		际运作能力。	传统纹样图案作品赏析、土家织锦现代设计作品赏析。	
序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
26	苗族蜡染	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立文化自信与民族自豪感，立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任；</p> <p>2. 养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养；</p> <p>3. 遵守行业的职业道德和行为规范，树立知识产权保护意识和诚信意识，筑牢生产安全意识、纪律意识，形成严谨细致、踏实务实的岗位责任；</p> <p>4. 建立尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识，逐步形成创新创业意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程；</p> <p>2. 识别适合染色的织物种类、绘蜡工具，并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果；</p> <p>3. 归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程；</p> <p>4. 归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 演示常用绘蜡工具及熔蜡设备使用方法；</p> <p>2. 调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度；</p> <p>3. 综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果；</p> <p>4. 合理制定染色方案实现单件与多件染色；</p>	<p>主要内容：</p> <p>模块一苗族蜡染基础认知</p> <p>任务一蜡染初探传承文化</p> <p>任务二设备操作注重安全</p> <p>模块二苗族蜡染手工艺传习</p> <p>任务一蜡刀绘蜡注重安全</p> <p>任务二毛笔写字形意结合</p> <p>任务三竹签刻蜡细致精准</p> <p>任务四冰纹表现别具匠心</p> <p>任务五单件染色流程规范</p> <p>任务六二次封蜡耐心笃行</p> <p>任务七退蜡清理一丝不苟</p> <p>模块三苗族蜡染产品开发</p> <p>任务一蜡染围巾设计开发不断挑战</p> <p>任务二蜡染电脑包设计开发迎难而上</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、实训室；</p> <p>【教学方法】采用直观演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法；</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲老师需拥有美术及服装设计知识，能独立完成蜡染制作，具有1年以上蜡染企业定岗经验的双师型素质；</p> <p>【考核要求】考试。通过过程评（50%）和作品评价（50%），对学生课程学习综合评价。</p>

		5. 根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品； 6. 规范实施蜡染制作流程，有效应对突发安全问题。		
27	农耕文化	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立“三农”情怀，铸就爱农业、爱农村、爱农民的职业素养；</p> <p>2. 增强文化自信，提升对民族优秀传统文化的认同感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握农耕文化的概念与内涵；</p> <p>2. 掌握农耕文化的类型与发展史；</p> <p>3. 掌握农耕民俗文化与农事活动的关系；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够设计农耕文化宣传墙；</p> <p>2. 能够将农耕文化与农业生产、旅游开发有机融合，助力农旅产业融合发展；</p> <p>3. 能够设计农耕文化活动方案。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 农耕文化的概念与内涵；</p> <p>2. 农耕历史，灿烂文明；</p> <p>3. 农耕文化用品、用具；</p> <p>4. 农业政策；</p> <p>5. 农业技术基础知识；</p> <p>6. 农业祭祀活动与用具；</p> <p>7. 农事活动设计与体验；</p> <p>8. 农耕民俗文化节。</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、实训室；</p> <p>【教学方法】采用直观演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法；</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲老师需拥有农学相关专业知 识，具有优良师德师风；</p> <p>【考核要求】考查。</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、家长评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p>
28	无机与分析化学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立学生耐心细致、一丝不苟的职业素养和精益求精的工匠精神；</p> <p>2. 养成良好的化学安全习惯与实验室安全意识；</p> <p>3. 养成良好的卫生习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握溶液的基本知识；</p> <p>2. 掌握化学平衡的基本知识；</p> <p>3. 掌握定量分析、滴定分析、吸光光度分析的知识要点。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够正确配制各类溶液；</p> <p>2. 能够正确进行定量分析、滴定分析与吸光光度分析操作。</p>	<p>主要内容：</p> <p>1. 原子结构和元素周期系；</p> <p>2. 分子结构；</p> <p>3. 溶液的基本知识；</p> <p>4. 溶液浓度；</p> <p>5. 电解质溶液；</p> <p>6. 水的电离和溶液酸碱性；</p> <p>7. 酸碱电离平衡；</p> <p>8. 盐类的水解；</p> <p>9. 沉淀溶解平衡；</p> <p>10. 酸碱质子理论；</p> <p>11. 氧化还原反应；</p> <p>12. 定量分析；</p>	<p>【教学条件】多媒体教室、实训室；</p> <p>【教学方法】采用直观演示法、项目驱动法、案例教学法、情景教学法等教学方法；</p> <p>【师资要求】担任本课程的主讲老师需拥有化学相关专业知 识，具有优良师德师风；</p> <p>【考核要求】考试。</p> <p>过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%。</p>

			13. 滴定分析： 14. 吸光度分析法	
--	--	--	-------------------------	--

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	家畜解剖生理	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生破除迷信、热爱科学、实事求是的学风及开拓进取、勇于创新的素质；</p> <p>2. 培养学生关爱动物、爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握细胞、组织、器官、系统的概念及形态结构与基本功能；</p> <p>2. 掌握畜体的基本解剖结构；</p> <p>3. 掌握畜禽的基本生理知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备畜禽解剖器械使用能力；</p> <p>2. 具备畜禽解剖技术；</p> <p>3. 能够准确指出畜禽解剖部位与位置；</p> <p>4. 能够运用生理知识分析解决畜禽生产中的问题。</p>	<p>1. 细胞、组织、器官、系统、有机体的概念与形态结构和基本功能；</p> <p>2. 家畜的运动系统、被皮系统、消化系统、呼吸系统、泌尿生殖系统、心血管系统、免疫系统、内分泌系统、神经系统的组成、解剖结构特点、生理机能及其发生规律；</p> <p>3. 生理功能的调节；</p> <p>4. 细胞生物电现象及产生机制；</p> <p>5. 动作电位的引起与传导。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将唯物主义、关爱动物等教育贯穿整个教学过程中,培养学生尊重生命、关爱动物的思想品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以唯物主义、关爱动物为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、动物标本室、塑化标本室、学习通平台开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>
2	动物生物化学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立珍惜资源、保护环境、拒绝污染的绿色</p>	<p>1. 蛋白质的结构与功能,氨基酸结构、分类、命名；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教；</p>

		<p>环保理念；</p> <p>2. 培养学生辩证思维能力和创新意识；</p> <p>3. 培养热爱化学、热爱动物科学的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程；</p> <p>2. 掌握物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程；</p> <p>3. 了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握与临床相关的生化检测实验基本原理及操作方法；</p> <p>2. 掌握离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能；</p> <p>3. 学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法；</p> <p>4. 培养观察、分析、综合解决问题的能力。</p>	<p>2. 核酸结构、化学组成与功能；</p> <p>3. 维生素概念与分类，B族维生素与辅酶的关系及功能；</p> <p>4. 维生素来源、化学本质及生理功能；</p> <p>5. 酶的结构特点和功能、理化性质与作用机理；</p> <p>6. 生物氧化；</p> <p>7. 糖代谢；</p> <p>8. 脂类代谢；</p> <p>9. 蛋白质分解代谢；</p> <p>10. 核苷酸代谢；</p> <p>11. 基因信息传递；基因表达调控。</p>	<p>2. 将绿色环保、化学安全、热爱动物科学教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 生物安全、绿色环保为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和多媒体讲授法、课内实践教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 利用多媒体教室、生化实训室、学习通平台、智慧树平台开展教学。</p>
3	动物微生物	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生求真务实和实事求是、关注生物安全的科学态度；</p> <p>2. 培养学生崇尚科学、勇于探索，不断创新和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握微生物的特点</p>	<p>1. 微生物的种类；</p> <p>2. 细菌的形态、结构、生理、培养与检测；</p> <p>3. 病毒的形态、结构、培养与检测；</p> <p>4. 常见病原微生物生物学特性；</p> <p>5. 免疫学基础与血清学试验；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将唯物主义、关爱动物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以生物安全为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p>

		及分类； 2. 掌握细菌、病毒等主要病原微生物的形态结构特征、生长繁殖规律及临床检验的基本方法； 3. 理解细菌、病毒等主要病原微生物致病机理；消毒灭菌的方法与原理；理解特异性免疫和非特异性免疫的发生、构成及作用； 4. 掌握变态反应的概念、类型、特点及防治方法；掌握生物制品的分类及作用，了解疫苗制备的基本过程、要求和应用。 【能力目标】 1. 具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力； 2. 能熟练操作微生物检查的常用仪器设备； 3. 能够正确进行细菌检查及开展血清学试验。	微生物实验室检测的基本操作技术。	2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占 40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1. 积极运用信息技术开展案例教学。 2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法、实践教学法。 3. 建议利用多媒体教室、微生物实验室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。
4	动物病理	【素质目标】 1. 培养学生关爱动物、关注生物安全的职业素养； 2. 培养学生对新知识、新技能的学习能力与创新能力以及良好的职业道德。 【知识目标】 1. 掌握动物病理的基本理论知识和学习方法； 2. 掌握尸体剖检、标本观察和动物实验等知识内容。 【能力目标】 1. 具备正确识别基本	1. 疾病概论； 2. 常见病变的眼观及镜检变化； 3. 动物各种基本病变（如充血、淤血、出血、缺血、缺氧、梗死、水肿、脱水、变性、坏死、炎症等）的类型、发生机理及对机体的影响。 4. 尸体剖检技术。	【立德树人要求】 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将唯物主义、关爱动物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1. 以生物安全为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比

		<p>病理变化的能力；</p> <p>2. 具备动物尸体剖检技术、病料采集、保存和运送等实践技能。</p>		<p>40%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、病理标本室、学习通平台开展教学。</p>
5	动物药理	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳，积极进取，求真务实和实事求是的科学态度；</p> <p>2. 培养学生安全用药、科学用药的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应；</p> <p>2. 掌握处方开写与药物调配知识；</p> <p>3. 掌握抗生素及各系统药物的共性与特点；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有根据药物的性质合理选择给药途径的能力；</p> <p>2. 具备为养殖场合理选择消毒药，并进行配制和消毒的能力；</p> <p>3. 具备给错误处方纠错，并根据病例提示开写处方的能力；</p> <p>4. 具有进行药房管理、药物的保管、贮存的能力；</p> <p>5. 具备配制常用液体剂型（如溶液剂、酞剂）</p>	<p>1. 常用兽药的性状、特点、用途、给药途径和注意事项；</p> <p>2. 常用药物的作用及应用；</p> <p>3. 抗微生物药物、作用于消化系统、呼吸系统、神经系统、血液循环系统、泌尿生殖系统、调节新陈代谢、解热镇痛抗炎等药物的临床合理应用及注意事项。</p> <p>4. 药物的种类、药物成分、药物代谢、药物作用机理等基本知识；</p> <p>5. 处方开写。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将无公害生产、兽药法规、科学用药等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以兽药管理法律法规为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>建议利用多媒体教室、动物药理实验室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>

		的能力；具有查药物配伍禁忌表，并能进行常用药物配伍禁忌处理的能力。		
6	动物遗传繁育	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱学习、勤于思考、求真务实、关爱动物生殖健康的职业习惯； 2. 培养学生热爱祖国、爱护地方品种资源、开发利用地方品种资源服务地方经济发展的职业素养。 3. 培养学生创新思维，积极运用繁殖新技术的职业能力与团队协作意识。 <p>【知识目标】</p> <p>掌握遗传基本规律与基本概念；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 掌握选种选配与经济杂交、杂交育种的方法原理。 3. 掌握母畜发情生理及发情鉴定与人工授精知识； 4. 掌握发情控制、妊娠诊断、分娩与接产及难产救助知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有开展杂交优势利用的选种选配技能； 2. 能够运用遗传规律分析日常生产中的一些遗传现象； 3. 能够独立开展采精、发情鉴定、精液检查、人工输精等操作； 4. 能够进行妊娠诊断、接产、助产等操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遗传的基本规律； 2. 品种与杂交育种； 3. 杂交优势与经济杂交方式； 4. 畜禽生殖器官； 5. 生殖激素； 6. 发情鉴定； 7. 人工授精； 8. 母畜妊娠与分娩； 9. 发情控制技术； 10. 诱发分娩技术；家畜繁殖力。 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将保护与合理开发利用动物品种、关爱动物生殖健康等教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以动物品种保护、关注动物生殖健康为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法； 3. 建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与家畜繁殖员职业资格证书考核内容相通，安排教学内容应对标家畜繁殖员职业资格证书考核内容； 2. 把企业动物繁殖岗位新技术融入教学内容中。
7	动物营养与	【素质目标】	1.动物与饲料；	【立德树人要求】

	<p>饲料</p>	<p>1. 培养学生热爱科学、实事求是的学风与开拓进取、勇于创新的职业素养；</p> <p>2. 培养学生遵纪守法具有爱岗敬业、乐于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握畜牧兽医专业所必需的动物营养与饲料的基本知识和职业技能；</p> <p>2. 掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养物质生理功能及其相互关系；</p> <p>3. 掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症；</p> <p>4. 动物营养需要特点及饲养标准；掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备正确判断养殖过程存在的营养缺乏症的能力；</p> <p>2. 具备识别各种饲料原料、能正确判断饲料原料的质量的能力；</p> <p>3. 具备正确运用饲养标准及合理选择饲料原料进行饲料配方设计的能力；</p> <p>4. 具备运用营养学知识分析养殖场营养状况并提出改进意见的能力。</p>	<p>2.蛋白质与动物营养；</p> <p>3.碳水化合物与动物营养；</p> <p>4.脂肪与动物营养；</p> <p>5.能量与动物营养；</p> <p>6.矿物质与动物营养；</p> <p>7.水与动物营养；</p> <p>8.各种营养物质在机体中相互关系；</p> <p>9.饲料的概念与分类；</p> <p>10.粗饲料及加工调制；</p> <p>11.青绿饲料；</p> <p>12.青贮饲料；</p> <p>13.能量饲料；</p> <p>14.蛋白质饲料；</p> <p>15.矿物质与维生素饲料；</p> <p>16.饲料添加剂；</p> <p>17.营养需要概念、分类、及测定；</p> <p>18.维持营养需要；</p> <p>19.生产营养需要；</p> <p>20.饲养标准；</p> <p>21.配合饲料概念、种类及配方设计；</p> <p>22.饲养技术；</p> <p>23.饲养试验。</p>	<p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将诚实守信、关爱动物、饲料法规等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以饲料法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、营养分析室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与家畜饲养员、家禽饲养员职业资格证书考核内容大部分相通，安排教学内容应重点对标家畜饲养员、家禽饲养员职业资格证书考核内容；</p> <p>2. 把企业畜禽饲养岗位新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p>
8	<p>兽医临床诊疗技术</p>	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生理论结合实践，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的职业</p>	<p>1.动物的接近与保定；</p> <p>2.临床检查的基本方法和治疗技术；</p> <p>3.血、尿、粪常规检查；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风与专业技能的教师任教；</p>

		<p>精神与分析解决问题的行为习惯；</p> <p>2. 培养学生关爱动物、团结协作的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握临床检查的方法和治疗技术；</p> <p>2. 掌握血、尿粪常规检查；</p> <p>3. 能够正确识别正常状态和病理状态；</p> <p>4. 掌握特殊检查的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备对动物进行正确保定技能，确保人、畜安全；</p> <p>2. 能独立对病畜（禽）进行病史调查和现症检查，收集症状；</p> <p>3. 能对各种症状和检查结果进行科学的综合分析和推理，从而做出正确诊断；</p> <p>4. 能够进行临床常用的治疗方法与规范操作。</p>	<p>4. 机体正常状态和病理状态检查；</p> <p>5. 特殊检查的方法；</p> <p>6. 心血管系统临床检查；</p> <p>7. 呼吸系统临床检查；</p> <p>8. 消化系统临床检查；</p> <p>9. 泌尿系统临床检查；</p> <p>10. 神经系统临床检查；</p> <p>11. 典型病例的初步诊断和治疗方法。</p>	<p>2. 将关爱动物、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式。采用案例教学、小组教学、翻转教学等教学方法；</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、临床诊断实验室、养殖场、学习通平台开展教学。鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p> <p>2. 按照兽医岗位典型工作任务设置教学模块，聘请企业或者行业师傅承担部分教学任务，把行业企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p>
--	--	--	--	--

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	养猪与猪病防治	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱劳动、关爱动物、爱岗敬业的职业素养； 2. 培养学生团结协作、勇于挑战自我的优良品质； 3. 培养学生热爱学习、勤于思考、勤于实践的的职业习惯与精益求精的工匠精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握猪的生物学特性与行为习性及应用； 2. 掌握后备猪、种公猪、种母猪、仔猪、生长肥育猪饲养管理知识； 3. 掌握猪的选种选配、选育与经济杂交知识； 4. 掌握猪常见传染病、寄生虫病与普通病诊断、防治知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有后备猪、种公猪、种母猪、仔猪、生长肥育猪的饲养管理技能； 2. 具有猪的发情鉴定、配种、妊娠诊断与接产等繁殖技能； 3. 具备猪常见疾病诊断与防治技能； 4. 具备猪场选址与规划设计基本技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猪的生物学特性与品种认识； 2. 养猪生产筹划； 3. 种猪的选育及杂交利用； 4. 猪的选种与选配； 5. 种公猪、后备猪与空怀母猪的饲养管理技术； 6. 妊娠母猪、分娩母猪和哺乳母猪的饲养管理技术； 7. 哺乳仔猪的饲养管理技术； 8. 保育猪的饲养管理技术； 9. 生长肥育猪的饲养管理技术； 10. 猪的繁殖技术； 11. 猪常见传染病防治； 12. 猪常见寄生虫病防治； <p>猪常见内科疾病的防治。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将关爱动物、劳动精神教育、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以关爱动物、劳动精神、工匠精神为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式与任务驱动教学或者项目教学法、实践教学法等； 3. 建议利用多媒体教室、畜牧生产综合实训室、显微镜室、养殖场、学习通平台等开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通,安排教学内容应考虑对标这些考核内容； 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块,聘请企业师傅承担部分教学任务,把企业相应岗位的

				新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。
2	养禽与禽病防治	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的劳动纪律观念好爱岗敬业精神；培养学生良好的设备操作习惯和认真细心做事的态度与精益求精的工匠精神和团结协作的团队精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握鸡鸭鹅常见的品种及生产性能，各生产阶段的饲养管理要点；</p> <p>2. 掌握禽类常见疾病的临床表现和流行特点；</p> <p>3. 禽类孵化过程各阶段形态特点及孵化要求；</p> <p>4. 掌握禽类的育种方法及人工授精技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 熟练操作孵化机并进行孵化操作管理，蛋鸡场、肉鸡场、孵化场及其它禽类的生产技术管理工作；</p> <p>2. 正确使用养禽场常用的设备，进行防疫注射操作并能根据临床检查结果初步诊断常见的禽类疾病。</p> <p>3. 能够正确选择禽场场址及进行禽场规划设计。</p>	<p>1. 家禽外貌观察；</p> <p>2. 家禽品种识别；</p> <p>3. 家禽场选址与规划设计；</p> <p>4. 养禽场设备；</p> <p>5. 家禽的孵化；</p> <p>6. 雏禽饲养管理；</p> <p>7. 育成禽饲养管理；</p> <p>8. 产蛋禽饲养管理；</p> <p>9. 禽病预防基本知识；</p> <p>10. 禽常见传染病诊断与防治；</p> <p>11. 禽常见寄生虫病的诊断与防治；</p> <p>12. 禽常见内科病诊断与防治。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1. 以关爱动物、劳动精神、工匠精神教育积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和项目教学法、实践教学法等。</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、畜牧生产综合实训室、养殖场、孵化室、学习通平台等开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教</p>

				学内容中。
3	养牛与牛病防治	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱科学、关爱动物、勇于实践的学风； 2. 培养开拓进取、勇于创新、精益求精的职业素养。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握科学地选择牛场场址、根据不同生产规模对场址进行合理规划与布局、合理完善场内配套设施，对牛场进行岗位、劳动定额管理等知识； 2. 掌握根据营养需要设计合理的牛日粮配方及根据配方配制饲料的相关知识； 3. 掌握母牛发情鉴定与人工授精知识； 4. 掌握犊牛、育成牛、成母牛及肉牛、奶牛的饲养管理知识； 4. 掌握常见牛病防治基本知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够识别常见的牛品种； 2. 掌握牛的体尺测量、年龄鉴别、体重估测及奶牛线性评分技能； 3. 能够正确进行牛的外貌评定和选择、日粮配制与加工调制； 4. 能够进行肉牛、奶牛饲养管理与繁殖技能操作； 5. 具备牛常见疾病诊断、防治技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牛的品种识别与生产特性； 2. 牛羊的选种选配与杂交改良； 3. 牛的繁殖技术； 4. 牛生物学特性； 5. 牛的饲料及加工调制； 6. 奶牛全混合日粮饲喂技术； 7. 奶牛生产性能及评价； 8. 奶牛饲养管理； 9. 肉牛饲养管理； 10. 肉牛育肥技术； 11. 牛场建设与规划； 12. 牛病防治基础知识； 13. 牛常见传染病防治； 14. 牛常见寄生虫病防治； 15. 牛常见内科病防治。 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以关爱动物、劳动精神、工匠精神教育为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式和项目教学、实践教学、小组讨论教学等教学方法。 3. 建议利用多媒体教室、畜牧生产综合实训室、养殖场、学习通平台等开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容； 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。

4	<p>养羊与羊病防治</p>	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱科学、关爱动物、勇于实践的学风； 2. 具备开拓进取、勇于创新、精益求精的职业素养。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握科学地选择羊场场址与规划布局等知识； 2. 掌握根据营养需要设计山羊日粮配方及根据配方配制饲料的相关知识； 3. 掌握母羊发情鉴定与人工授精知识； 4. 掌握羔羊、育成羊、种公羊与种母羊及肉山羊、奶山羊的饲养管理知识； 5. 掌握常见山羊疾病防治基本知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够识别常见的山羊品种； 2. 能够进行山羊的体尺测量、外貌评定和选择、日粮配制与加工调制； 3. 能够进行肉用山羊、奶山羊饲养管理与繁殖技能操作； 4. 具备山羊常见疾病诊断、防治技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 山羊场规划设计； 2. 山羊场建设； 3. 山羊品种与识别； 4. 山羊选种与引种； 5. 山羊选配与杂交改良； 6. 山羊繁殖技术； 7. 牧草栽培与管理； 8. 山羊的饲料加工； 9. 山羊的日粮搭配； 10. 羔羊与育成羊饲养管理； 11. 山羊育肥及放牧技术； 12. 种山羊的饲养管理； 13. 羊场消毒技术； 14. 山羊用药与驱虫技术； 15. 山羊疾病诊断与治疗技术； 16. 山羊常见传染病防治技术； 17. 山羊常见寄生虫病防治技术； 18. 山羊常见内科病防治技术。 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、环境保护、工匠教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以关爱动物、劳动精神、工匠精神教育为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式和项目教学、实践教学、小组讨论教学、任务驱动教学等教学方法； 3. 建议利用多媒体教室、畜牧生产综合实训室、养殖场、学习通平台等开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通,安排教学内容应快乐对标这些考核内容； 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块,聘请企业师傅承担部分教学任务,把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教
---	----------------	--	--	--

				学内容中。
5	养殖场环境控制与污物治理	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。</p> <p>2. 培养学生得自主学习能力和独立解决实际问题能力和协作沟通的社会能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施,能熟练制定畜牧场的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等;</p> <p>2. 熟悉外界气象因素对家畜生产力的作用和影响的基本规律;熟练掌握畜牧场的规划设计的基本理论。</p> <p>【能力目标】:</p> <p>1. 具有养殖场规划设计能力;</p> <p>2. 掌握畜牧场环境控制措施;</p> <p>3. 掌握畜牧场规划设计的基本方法,为动物疫病防治员、动物检疫检验员技能考证打基础;</p> <p>4. 能够进行水质分析和水的氯化消毒及净化。</p>	<p>1. 养殖场规划设计;</p> <p>2. 畜禽舍小气候的控制;</p> <p>3. 养殖场环境监测;</p> <p>4. 养殖场环境管理;</p> <p>5. 养殖场废弃物治理技术。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2. 将爱岗敬业、团结协作、环境保护、工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以关爱动物、劳动精神、工匠精神教育为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%;</p> <p>2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学;</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式和项目教学、实践教学、小组讨论教学、任务驱动教学等教学方法;</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、畜牧生产综合实训室、养殖场、学习通平台等开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通,安排教学内容应快乐对标这些考核内容;</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块,聘请企业师傅承担部分教学任务,把企业相应岗位的</p>

				新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。
6	动物检疫	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生科学严谨、遵纪守法、精益求精的精神； 2. 培养生物安全、关爱动物的职业素养。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握动物检疫方面颁布的法律、法规要点； 2. 掌握动物检疫的基本知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备制订动物疫病应急预案的能力； 2. 具备畜禽常见疫病的病理特征并能独立诊断的能力； 3. 具备病料的采取、保存及送检能力； 4. 具有动物产地检疫程序及检疫后的处理、出证的能力； 5. 具备动物屠宰检疫程序及检疫后的处理、出证的能力； 6. 能够熟练填写并鉴定现行动物检疫合格证的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动物疫病的发生与流行、疫病监测、动物防疫工作基本原则和内容； 2. 动物疫病应急预案、无规定动物疫病区、动物疫病流行病学调查与分析； 3. 消毒技术、动物免疫接种、动物检疫的范围、分类和对象程序和方法； 4. 动物检疫处理、动物病理、病原学、分子生物学检查技术、动物生产与流通环节的检疫、共患病的检疫等。 	<p>新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p> <p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将遵纪守法、生物安全、工匠教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以遵纪守法、生物安全为主线,积极挖掘思政元素,开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%； 3. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展案例教学； 2. 采用线上线下相结合的教学模式,采用案例教学、小组讨论教学、任务驱动教学、理实一体化教学等教学方法； 3. 建议利用多媒体教室、动物检疫实验室、养殖场、学习通平台开展教学。鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与动物疫病防治员等职业资格证书考核内容部分相通,安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容； 2. 按照检疫岗位典型工作任务设置教学模块,聘请行业师傅承担部分教学任务,把行业的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。

7	专业综合实训	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养热爱科学、关爱动物、理论联系实际、勤于实践的学风； 2. 培养开拓进取、勇于创新的素质； 3. 培养爱岗敬业、遵纪守法、注重环保、精益求精的职业素养。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握畜禽饲养基本知识； 2. 掌握畜禽繁育基本知识； 3. 掌握畜禽疾病诊断与防治基本知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备畜禽饲养基本技能； 2. 具备畜禽繁育的基本技能； 3. 具备畜禽疾病诊断、防治基本技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动物营养与饲料综合实践； 2. 动物遗传繁育综合实践； 3. 动物检疫与病理剖检综合实践； 4. 动物微生物检验与实验室生物安全综合实践； 5. 兽医临床诊疗基础综合实践； 6. 养猪与猪病防治综合实践； 7. 养禽与禽病防治综合实践； 8. 养牛与牛病防治综合实践； 9. 养羊与羊病防治综合实践； 10. 专业拓展技能实践。 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合实训内容特点积极挖掘思政元素,开展课程思政； 2. 以爱岗敬业、职业素养、工匠精神为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 60%,终结性考核占比 40%； 2. 将学生评价、班主任评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段； 2. 采用线上线下相结合的教学模式。 3. 建议主要以实验室、养殖场实践教学为主,以多媒体教室、学习通平台教学为辅。鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容大部分相通,安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校畜牧兽医专业技能抽考题库； 2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块。
---	--------	--	--	---

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生综合素质和专业情感；</p> <p>2. 培养学生热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规的思想认同；</p> <p>3. 培养学生集体意识、团队意识与团结协作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 牢记学院学生管理制度与学院基本情况；</p> <p>2. 能够讲述专业学习的目的意义与基本要求。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况的能力；</p> <p>2. 具备团结协作能力与团队组织管理能力。</p>	<p>1. 学院基本情况介绍；</p> <p>2. 学院校训与校园文化教育；</p> <p>3. 学院规章制度教育；</p> <p>4. 专业介绍与专业教育；</p> <p>5. 思想政治教育 with 职业道德教育；</p> <p>6. 入学打算。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将思想品德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以纪律教育与团结协作教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 注重课程学习的过程性考核评价，该评分占课程成绩的70%；</p> <p>2. 结合课程设计，制定课外考核评价标准，由班级学生、班主任按标准评分，该评分占课程成绩的30%。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学；</p> <p>2. 采用任务驱动、案例教学法开展教学，推动课堂革命，鼓励学生主动参与；</p> <p>3. 以多媒体教室为主要教学环境。</p>
2	毕业设计	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生诚实守信求真务实的学风与精益求精的工匠精神；</p> <p>2. 培养学生独立思考、勇于创新职业素质；</p> <p>3. 培养学生遵纪守法、团结协作、不耻下问的科学精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握毕业设计的目的意义、种类与要素要求；</p> <p>2. 掌握毕业设计评价标准；</p>	<p>1. 文献查阅；</p> <p>2. 结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计；</p> <p>3. 完成毕业设计论文。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将诚实守信、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以工匠精神教育为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 将毕业设计过程性考核评价纳入课程评价范围，按设计作品初评成绩30%、毕业设计过程性</p>

		<p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备独立完成毕业设计的能力； 2. 具备毕业设计答辩能力； 3. 具备独立思考、运用专业知识分析解决问题能力。 		<p>评价 30%、毕业设计答辩 40%形成课程考核成绩；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达 30%以上，一律按不及格处理。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极运用信息技术开展线上指导与答辩； 2. 理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学校、企业双导师指导毕业设计。
3	专业劳动	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱劳动、爱护劳动成果的传统美德及劳动安全意识； 2. 培养学生正确的劳动价值观与劳动习惯。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握消毒、卫生打扫等专业劳动基本知识； 2. 掌握牧草种植与管理的基本知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立完成消毒、卫生打扫等劳动操作； 2. 能够独立完成牧草种植与培管操作； 3. 能够指导开展基本专业劳动操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实验室卫生打扫、内务整理与消毒； 2. 养殖场卫生打扫内务整理与消毒； 3. 动物医院卫生打扫内务整理与消毒； 4. 整地； 5. 牧草种植； 6. 中耕除草与施肥； 7. 牧草收割； 8. 牧草加工调制。 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2. 将团结协作、工匠精神、劳动精神教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以劳动精神教育为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建议建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系； 2. 将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容； 3. 以过程性考核评价的成绩平均值为课程考核成绩。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采用线下实操教学模式； 2. 采用任务驱动法开展教学； 3. 建议以专业实验室、养殖场为主要教学环境。
4	顶岗实习	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的劳动纪律观念与安全生产观念与团队协作精神； 2. 养成良好的设备操作习惯和认真细致、精益求精的工匠精神； 3. 培养勤于思考的探究精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猪场饲养管理岗位顶岗实习； 2. 猪场繁殖岗位顶岗实习； 3. 猪场兽医岗位顶岗实习； 4. 牛场饲养管理岗位顶岗实习； 5. 牛场繁殖岗位顶岗实 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导； 2. 将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个实习过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以爱岗敬业、工匠精神、安全生产为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；

		<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握养猪生产工作过程岗位知识; 2. 掌握养牛生产工作过程岗位知识; 3. 掌握养禽生产工作过程岗位知识; 4. 掌握养羊生产工作过程岗位知识。 5. 掌握安全生产知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行畜禽生产岗位操作与饲养管理方案设计, 具备畜禽饲养工、家畜繁殖员、动物疫病防治员等岗位技能。 2. 能够进行动物检疫、疾病诊断与防治等操作技能。 	<p>习;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 牛场兽医岗位顶岗实习; 7. 养禽场饲养管理岗位顶岗实习; 8. 养禽场繁殖岗位顶岗实习; 9. 养羊场饲养管理岗位顶岗实习; 10. 养羊场繁殖岗位顶岗实习; 11. 养羊场兽医岗位顶岗实习; 12. 其他拓展岗位顶岗实习。 	<p>以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度; 2. 以过程性考核成绩作为课程成绩; 校内指导老师过程性考核评分占 30%, 企业导师过程性考核评分占 70%。 3. 对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。 4. 企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采用任务驱动法组织实习; 2. 采用线上线下相结合教学指导模式, 以线下企业师傅指导为主。 3. 利用养殖场为主要教学环境、学习通平台为辅助教学环境。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书(1+X 证书)等考核内容部分相通, 企业安排实习时应尽可能对标这些职业资格证书考核内容; 2. 企业导师按照企业生产岗位标准指导教育实习生。
--	--	---	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式			
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6				
								20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	公共基础必修课程	900001	军事理论	必修	2	36	36		2*18							考查	
		900005	军事技能	必修	2	112		112									考查
		900003	劳动教育	必修	1	16	16			2*8							考查
		2415018	美育	必修	1	18		18						2*9			考查
		2610001	思想道德与法治	必修	3	52	42	10	2*12	2*14							考试
		2610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	26	6			2*16						考试
		261006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	38	10					3*16				考试
		02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1*8	1*8	1*8	1*8	1*8				考查
		02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4							考查
		2023015	信息技术	必修	3	48	32	16		4*12							考试
		1113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2*18							考查

		1113001	大学生职业发展与就业指导	必修	2	36	26	10					2*18		考查
		2413001(1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2			考查
		小计			30	614	328	286	9	15	5	6	3		
	公共基础限选课程	2415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2*16						考查
		2413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2*18					考试
		2413007	大学数学	限选	2	32	20	12	2*16						考试
		2415105	国家安全教育	限选	1	18	18		2*9						考查
		900033	党史国史	限选	2	32	26	6		2*16					考查
		2530001(1-2)	大学英语	限选	8	128	128		4*16	4*16					考试
		2143016	健康教育	限选	0.5	8	8		2*4						线上开展,记学时不计入周课时
		2143017	职业素养	限选	1	16	16		1*16						考查
		2413018	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8		2*9					考查
			小计			19.5	312	268	44	10	8	0	0	0	
	公共基础任选课程6门,三、四学期任选1门,修满2个学	1000221	普通话	选修	1	26	16	10							考查
		1000222	演讲与口才	选修	1	26	16	10							考查
		1000223	土家织锦	选修	1	26	16	10			2	2			考查
		1000224	苗族蜡染	选修	1	26	16	10							考查
		01812011	农耕文化	选	1	26	16	10							考查

	分			修											
		01812002	无机与分析化学	选修	1	26	16	10							考查
	小计				2	52	32	20		0	2	2	0		
	合计				51.5	978	628	350	19	23	7	7	3		
专业课程	专业基础课程	01813040	家畜解剖生理	必修	4	72	36	36	4*11+28					考试	
		01812022	动物生物化学	必修	3	54	26	28			3*18			考试	
		01813007	动物微生物	必修	3	56	28	28		2*14+28				考试	
		01813009	动物病理	必修	2	36	18	18			2*18			考试	
		01812005	动物药理	必修	2	36	18	18			2*18			考试	
		01812008	动物遗传繁育	必修	3	56	28	28			3*14+14			考试	
		01812007	动物营养与饲料	必修	3	56	28	28			3*14+14			考试	
		01813046	兽医临床诊疗技术	必修	3	56	28	28			3*14+14			考试	
		小计				23	422	210	212	7	2	16			
	专业核心课程	0104020009	养猪与猪病防治	必修	4	74	36	38				4*15+14			考试
		0104020010	养禽与禽病防治	必修	4	74	36	38				4*15+14			考试
		0104020011	养牛与牛病防治	必修	2	36	18	18					3*12		考试
		0104020012	养羊与羊病防治	必修	2	36	18	18					3*12		考试
		0103020016	养殖场环境控制与污物治理技术	必修	3	56	28	28			3*14+14				考试
0103020005		动物检疫	必修	4	74	36	38				4*15+14			考试	
01813023		专业综合实训	必修	3.5	64	0	64						8*8	考查	

		小计			22.5	414	172	242			3	12	14		
	专业拓展课程/ 专业选修课	0104020013	家畜外产科	选修	3	56	28	28				4*14			考查
		01813029	畜牧场规划与设计	选修	3	56	28	28				4*14			
		01813036	畜牧市场营销	选修	3	56	28	28					4*14		
		0104020020	宠物饲养	选修	3	56	28	28					4*14		
		01813037	畜产品加工	选修	3	56	28	28					4*14		
		0103020015	畜牧管理技术	选修	3	56	28	28					4*14		
		小计			9	168	84	84				4	8		
集中实践课程/ 环节	0090000102	入学教育	必修	1	24	14	10	1周							考查
	02313023	毕业设计	必修	3	72	30	42					2周	1周		考查
	0104020013	专业劳动	必修	3	72	0	72	1周		1周		1周			考查
	02300001	顶岗实习	必修	24	576	0	576					5周	19周		考查
		小计			31	744	44	700	26	25	26	23	25		
总计				137	2726	1138	1588								

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上每周不超过30学时。

⑥严格按照国家规定，开齐开足公共基础必修课程，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程。其中，形势与政策课 1 学分，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分，思想道德与法治 3 学分，军事理论课 2 学分（36 学时），军事技能课 2 学分（2-3 周，112 学时），体育课 108 学时，心理健康教育课 2 学分，劳动专题教育必修课不少于 16 学时，英语（外语）课程不少于 8 学分（128 学时），信息技术课程不少于 3 学分（48 学时）。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。科学设置专业（技能）课程。按照职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。落实立德树人的要求，科学、规范、明确描述各门课程的教学目标、教学内容和教学要求等，突出应用性与实践性；各项技术要求和专业术语符合国家相关行业的规范。每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 2500，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，实践性教学学时占总学时数 50%以上，岗位实习时间一般为 6 个月（医卫类专业为 8 个月，学前教育专业不少于 18 周），选修课教学学时数占总学时的比例不少于 10%，一般以 16-18 学时计为 1 个学分。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	学分小计	学时分配		总学时	占总学时比例 (%)
				理论课时	实践课时		
公共基础课程	必修课	13	30	328	286	614	22.52
	限选课	9	19.5	268	44	312	11.45
	任选课	2	2	32	20	52	1.91
专业基础课	必修课	8	23	210	212	422	15.48
专业核心课	必修课	7	22.5	172	242	414	15.19
专业拓展课	任选课	3	9	84	84	168	6.16
集中实践课	必修课	4	31	44	700	744	27.29
总计		46	137	1138	1588	2726	100
公共基础课						978	35.88
实践课						1588	58.25
选修课						532	19.52

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据畜牧兽医专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 18:1，其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名，3--5 名校内专业核心课程专任教师，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，

具体要求见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	15
	副教授	25
	讲师	30
	助教	30
学历结构	博士	15
	硕士	50
	本科	35
	专科	
年龄结构	26-40 岁	35
	41-55 岁	35
	51-60 岁	30
双师型教师		60
生师比		不高于 18: 1

2.专业带头人

本专业带头人具有副教授以上职称，思想政治素质高，业务能力突出，教学业绩显著，积极探索提高教学质量的新路径，能够较好地把握国内外行业、专业的发展态势，与行业企业保持密切联系，了解行业和用人单位对畜牧兽医专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，牵头组织开展教科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，且具有高校教师资格证书和本专业领域有关证书；双师型教师应同时具备本专业的职业技能资格证书。具有扎实的专业理论功底和实践技能；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，每 3 年累计不少于 4 个月的企业实践经历。可从行业、企业中引进高职称人才，担任专业技师，无缝对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业

道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有中级及以上相关职业资格证书，具有良好的语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	微生物传染病实验室	超净工作台、立式蒸汽灭菌器、培养箱、冰箱、生化培养箱、二氧化碳培养箱、无影灯、泡手桶、紫外线消毒车、液氮生物容器、电子显微镜、机械推车	泡手桶25个，其他工具设备1--2台套。	主要承担《动物微生物》、《牛羊生产牛羊病防治》、《养禽与禽病防治》、《养猪与猪病防治》、《动物病原体检测技术》、《动物药理》等专业教学及完成专业课程相关的动物粪便中微生物检查、患病动物血液涂片微生物检查、动物内脏组织触片微生物检查；病畜尸体剖检技术；常见动物寄生虫观察；动物保定及检查、动物给药等实训项目及动物疫病防治员考核培训项目。
2	显微镜观察实训室	生物显微镜、冰箱、显微摄像头、动物病理组织切片200种以上、微生物标本20种以上、寄生虫浸渍标本50种以上	25--50台套	主要承担《家畜解剖》、《家畜生理》、《动物繁殖技术》、《动物病理》、《动物微生物》、《动物病原体检测技术》等专业课程实训项目及动物疫病防治员、家畜繁殖员考核培训项目。

3	家畜解剖生理实训室	常见动物模型，常见动物的全身骨骼、肌肉、内脏、血管、神经等标本、动物器官标本	5--10台套	《家畜解剖》、《家畜生理》、《动物病理》、《动物药理》等专业教学及完成专业课程相关的畜禽解剖技术；畜禽的捉持和给药法；药物的其它作用；药物的协同拮抗作用；药物的配伍禁忌、泻药的导泻作用等实训项目及动物疫病防治员考核培训项目。
4	饲料分析室	分析天平、恒温干燥箱、高温炉、样品粉碎机、标准筛、定氮装置或定氮仪、粗脂肪提取装置或粗脂肪测定仪、真空泵及抽滤装置、粗纤维测定仪	5--10台套	主要承担《动物营养与饲料》、《养猪与猪病防治》、《牛羊生产牛羊病防治》、《养禽与禽病防治》等专业教学及完成专业课程相关的常用饲料识别；青贮饲料品质鉴定；饲料中营养物质的测定等实训项目。
5	畜牧综合实训室	牛羊鸡人工授精器材、干燥箱、水浴箱、生物显微镜、离心机、高速离心机、高压灭菌器、X线机、B超仪、电子天平、振荡器、纯水机、猪、牛、羊、禽等人工授精器械、微电脑智能控制全自动孵化机、肌肉脂肪测定仪、牛乳测定仪、猪、牛、羊、禽体尺测量器械、动物妊娠诊断仪、液氮罐、冰箱、普通温度计、干湿球温度计、气压盒、声级计、照度计、卷尺、钢卷尺、热球式电风速仪、三杯风速仪	5--10台套	主要承担《动物繁殖技术》、《养猪与猪病防治》、《牛羊生产牛羊病防治》、《养禽与禽病防治》、《养殖场环境控制与污物治理》等专业教学及完成专业课程相关的猪、牛的发情鉴定和采精输精；雏鸡的选择、断喙；家禽的断趾、家禽孵化、种蛋选择与消毒、猪牛羊与家禽体尺测量、养殖场环境检测等实训项目及家畜繁殖员考核培训项目。
6	动物医院	可移动紫外线消毒车、动物手术台、无影灯、家畜诊断及治疗器械、便携式B超仪、全自动血液分析仪、尿液分析仪、血液生化分析仪、电解质分析仪、兽用超声诊断仪、心电图机、六柱	1-2台套	主要承担《兽医临床诊疗技术》、《家畜外产科》、《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》、《牛羊生产与牛羊病防治》等专业课程教学中外科手术、疾病诊断与治疗等实训项目及动物外科手术职业技能竞赛与动物疫病防治员培训考核项目。
	实习动物养殖场	猪栏、禽舍、牛栏、羊舍、药瓶器械房	2台套	主要承担《养猪与猪病防治》、《养禽与禽病防治》、《牛羊生产与牛羊病防治》、《养殖场环境控制与污物治理》、《兽医临床诊疗技术》、《家畜外产科》专业课程

7				中体尺测量、动物护理、动物饲养、发情鉴定与配种等相关实训项目及动物疫病防治员、家畜繁殖员考核培训项目。
---	--	--	--	---

3.校外实践教学条件

2023 级畜牧兽医专业三年制高职计划招生 150 名，按照市场调研与人才培养要求，为满足实训教学需要，建议配备 15 个左右校外实训基地，涵盖养猪、养牛、养鸡等领域，重点选择湘西州境内的企业。其中养猪基地需提供 60% 以上的学生实训岗位，养牛基地需提供 20% 以上的学生实训岗位，养鸡基地需满足 10% 以上的学生实训岗位，其他基地（如宠物医院、饲料公司等）需满足 10% 以上学生实训岗位；各个校外实训基地要能够提供畜牧技术员、家畜繁殖员、家庭农场畜禽养殖、动物疫病防治员等相关实习岗位，能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的相关设施及规章制度，有安全、保险保障，有正规的营业执照与良好的诚信，能够满足认知实习、跟岗实习、顶岗实习等教学需要。根据企业调研初步形成 2023 级畜牧兽医专业校外实习基地建议意见表（详见表 12）。

表 12 2023 级畜牧兽医专业主要校外实习基地建议一览表

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
1	凤凰县泰美牧业发展有限公司	能够提供黄牛养殖、繁殖实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导师傅并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	黄牛养殖、黄牛繁殖、黄牛疾病防治、黄牛饲料加工与调制	10
2	湖南德农牧业集团有限公司	能够提供黄牛养殖、繁殖实习岗位 20 个、配备 4 名实习指导师傅并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	黄牛养殖、黄牛繁殖、黄牛疾病防治、黄牛饲料加工与调制	20

3	佳和农牧股份有限公司保靖分公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、 疾病防治、猪场生物安全	10
4	佳和农牧股份有限公司凤凰分公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、 疾病防治、猪场生物安全	10
5	天心花垣分公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、 疾病防治、猪场生物安全	10
6	龙山羽丰养鸡合作社蛋鸡养殖基地	能够提供蛋鸡养殖与疾病防治实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	蛋鸡养殖与疾病防治	10
7	新五丰耒阳畜牧园	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位20个、配备5名实习指导教师并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、 疾病防治、猪场生物安全	20

8	湖南新祥和农牧科技有限公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位20个、配备5名实习指导教师并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、疾病防治、猪场生物安全	20
9	湖南大北农农业科技有限公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位20个、配备5名实习指导教师并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、疾病防治、猪场生物安全	20
10	福懋宠物医院	能够提供宠物养殖与保健、驯导、疾病防治实习岗位20个、配备5名实习指导教师并提供20名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	宠物养殖与保健、宠物驯导、疾病防治	20

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求（需国家规划教材，按教务处今年教材征订要求执行）

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	版本
1	家畜解剖	规划教材	中国农业出版社	陈功义	
2	动物生理	规划教材	中国农业出版社	张庆茹	
3	动物生物化学	“十四五”职业教育国家规划教材	化学工业出版社	陆辉	第3版
4	动物微生物	规划教材	中国农业大学出版社	杨红梅	
5	动物病理	“十四五”职业教育国家规划教材	中国农业大学出版社	陈文钦	第2版
6	动物药理	“十四五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	赵明珍	第3版

7	动物遗传繁育	规划教材	中国农业出版社	徐相亭	
8	动物营养与饲料	“十四五”职业教育国家规划教材	中国农业大学出版社	杨孝列	
9	兽医临床诊疗技术	“十四五”职业教育国家规划教材	中国农业大学出版社	吴敏秋	第5版
10	养猪与猪病防治	“十三五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	朱淑斌	
11	养禽与禽病防治	“十四五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	张玲	
12	牛羊生产与疾病防治	“十三五”职业教育国家规划教材	化学工业出版社	姜明明	第3版
13	养殖场环境控制与污物治理	规划教材	中国农业出版社	王利红,张力	
14	动物防疫与检疫技术	“十三五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	朱俊平	第2版
15	动物外科与产科	“十三五”职业教育国家规划教材	中国农业出版社	吴敏秋	第2版
16	畜牧场规划与设计	规划教材	化学工业出版社	俞美子	第2版
17	畜牧市场营销	规划教材	中国农业出版社	张炳亮,王维新	
18	宠物饲养	规划教材	中国农业大学出版社	王珍珊、王素荣	
19	畜产品加工	规划教材	中国农业出版社	王玉田	

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应选择与畜牧兽医专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。举例如下：

(1) 畜牧行业政策法规及标准

- ① 《中华人民共和国畜牧法》
- ② 《中华人民共和国动物防疫法》

③ 农业农村部畜牧兽局关于《养殖者自行配制饲料有关规定》公开征求意见通知，

2020.5.13

- ④GB/T14698-2002 饲料显微检查方法
- ⑤GB/T341269-2017 饲料原料显微镜检查图谱
- ⑥GGB/T5915-2008 仔猪、生长肥育猪配合料
- ⑦GB/T5917.1-2008 饲料粉碎粒度测定两层筛分法
- ⑧GB/T6435-2014 饲料中水分的测定

(2) 期刊

- ①《中国畜牧兽医》CN:11-4843/S
- ②《畜牧兽医学报》CN:11-1985/S
- ③《中国畜牧杂志》CN:11-2083/S4
- ④《现代畜牧兽医》CN:21-1515/S
- ⑤《畜牧与兽医》CN:32-1192/S
- ⑥《中国兽医杂志》CN:11-2471/S
- ⑦《职业技术教育》CN22-1019G4
- ⑧《职教论坛》CN36-1078/G4
- ⑨《畜牧与饲料科学》CN:15-1228/S

3. 数字教学资源配置基本要求

建议选择职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料，同时引导鼓励教师利用超星、智慧树平台开发信息化教学资源，创新教学方法、提升教学效果。建议使用数字化资源见表 15。

表 15 畜牧兽医专业数字化资源建议选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	虚拟仿真实验系统平台	http://www.ilab-x.com/
2	中国大学MOOC（慕课）	https://www.icourse163.org
3	国家高等职业教育畜牧兽医专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hi2jakmmez9bpms2k-7wq/sta_page/material.html?projectId=hi2jakmmez9bpms2k-7wq#page-1
4	超星	http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&refer=

5	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
6	知网	https://www.cnki.net/
7	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html

（四）教学方法

1.教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

（1）案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学、练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

（2）项目驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

（3）基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、

做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

（4）仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

（5）多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

2.教学手段与教学模式

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，采用线上线下相结合的教学模式，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学、仿真实训对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，采用虚拟实验演示的方法，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生

可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

（五）学习评价

按照“三全育人”要求，学习评价上以过程性考核评价为主，结合终结性考核评价进行评价，过程性评价对学生学习全过程如出勤、作业、课堂表现等进行评价。扩大过程性评价范围，建议过程性评价由学生评价、老师评价、班主任评价、学生家长评价等构成。同时引入行业企业等社会第三方评价，建立根据不同类型课程特点的学习考核评价机制。具体建议如下：

1.对公共基础课的学习评价

采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的 60%，终结性考核评价占课程学习成绩的 40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。

2.对专业课程的学习评价

采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方式，过程性考核评价占课程学习成绩的 60%，终结性考核评价占课程学习成绩的 40%。过程性考核评价由任课教师评价、学生评价、班主任评价、学生家长评价四部分构成，分别由学生学习小组、任课老师、班主任、学生家长按照相应评价标准进行评价，四部分过程性考核评价成绩的平均值为课程过程性考核成绩，终结性考核为期末考试或者考查。鼓励学生利用暑假自己联系企业跟岗实习，同时鼓励学生参加职业技能竞赛及报考相关职业资格证书或者职业技能等级证书，对于岗赛证融通课程由学生提出申请，教研室与系部审批，可以将学生参加职业技能竞赛或者参加职业资格证书与职业技能等级证书成绩作为相关课程学期终结性考核成绩。

3.对集中实践课程的学习评价

《入学教育》课内过程性考核评价评分由班主任、学生及其他参与任课的老师共同依据学生课堂出勤、纪律、参与情况、作业情况等进行评定，以各次成绩总和的平均值作为课内过程性考核成绩，占课程成绩的 70%；结合课程设计，依据课外遵纪守法、卫生、团

结协作等制定课外过程性考核评价标准，由班级 学生、班主任按标准评分，以各次成绩总和的平均值作为该课程课外过程性考 核评价成绩，该评分占课程成绩的 30%。《专业劳动》以过程性考核评价的成绩为课程考核成绩，建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系；将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；以各次过程考核成绩总和的平均值作为课程考核成绩。《毕业设计》按设计作品初评成绩 30%+毕业设计过程性评价 30%+毕业设计答辩 40%形成课程考核成绩；过程性考核评价主要考核学生主动思考问题、主动提问、按时间按质量要求完成阶段工作任务等情况，由畜牧兽医教研室制定考核评价标准，由学校指导老师、企业指导老师及学生共同进行评价，以各次评价成绩总和的平均值作为该课程的过程性考核评价成绩，初评成绩由校企双方指导老师对学生毕业设计作品按相关评价标准进行评分，两位指导老师评分的平均值作为设计作品初评成绩，作品初评成绩必须达到合格以上方能参加答辩。对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达 30%以上，一律按不及格处理。《顶岗实习》以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占 30%，由指导老师参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定；企业导师过程性考核评分占 70%，由企业导师根据学生实习表现与效果进行综合评定；对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。

（六）质量管理

1.建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2.对教师课堂教学质量要求

由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按 15%、教学督导评分按 30%计入教师教学质量考核评分。

3.加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周教学教学 2 次常规教学检查。

4.每个学期组织 4 次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5.每个学期组织 2 次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6.每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

7.建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量管理由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1.学分要求：在规定年限内累计修满 137 学分，完成必修课程 106.5 学分，完成选修课程 30.5 学分（含其中限选课程 19.5 学分）。

2.学业要求：完成人才培养方案规定的课程学习任务，课程考核全部合格且参加顶岗实习达 6 个月以上。

3.素质要求：身体健康，体质达标；思想表现好，无违法违纪行为，综合素质评定合格；专业技能抽考合格、毕业设计考核合格；参加学校组织的顶岗实习或学校认定的其他形式的实习，评价结果为合格及以上等次。

4.证书要求：鼓励取得 1 项以上职业资格等级证书或者职业技能等级证书。

5.其他要求：

- (1) 在校期间无纪律处分或者已解除；
- (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录：

1、教学进程整体安排表

附表 1 教学进程安排表

专业名称： 畜牧兽医 (2023 级)

学期	教学进程周次																				课堂 教学 周数	实践教学周数					顶岗 实习	考试 周数	学期教 学周数	寒暑假 周数
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学 教育	教学 实习	专业 劳动 实践	专项 实践				
一	↑	#	#	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	*	*	*	*	○	14	2	1	1	1			1	20	4
二	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	*	*	*	*	○	18			1				1	20	6
三	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	○	*	*	*	*	○	16		2	1			1	20	4	
四	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	○	*	*	*	*	○	17		2				1	20	6	
五	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	★	★	○	◇	◇	◇	◇	11			1		2	5	1	20	4
六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	★	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0					1	19		20	
总计														76	2	1	6	3		3	26	5								
备注：○为教学实习，#为军训，↑为入学教育，*为课堂教学周，◎为考试周，☆专项实践，★为毕业设计，*为专业劳动实践，第四、五学期为职业素质教育，◇为顶岗实习，⊕为毕业教育														注：第一～五学期课程教学、第六学期顶岗实习。																

2、教学计划变更审批表

湘西民族职业技术学院

畜牧兽医专业人才培养方案变更审批表

申请单位（盖章）：

专业：

班级名称		班级类型	
------	--	------	--

调整课程 名称		
调整内容	原计划:	调整后计划:
申请调整原因 (可附页)		
专业教研室审议意见:	教务处(科)审核意见:	
教研室主任签名:	签名:	
年月日	年月日	
主管校领导审批意见:	学校教学工作委员会审批意见:	
签名:	签名:	
年月日	年月日	

说明: 1. 本表一式两份, 一份存教研组, 一份存教务处。

2. 调整内容在 2 学时以内, 由教研组审批, 报教务处(科)备案; 3-5 学时, 报分管教学的院校领导审批; 5 学时以上, 报学校教学工作委员会审批。

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

畜牧兽医专业人才培养方案专业建设委员会论证意见

论证意见：

专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置合理，对完成培养目标的实施保障要求及毕业要求具体明确，符合行业企业人才培养要求。

姓名	职称或职务	单位	备注
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院院长
李晖	教授	湘西民族职业技术学院	现代农业学院教学副院长
向云山	副总经理	湖南佳和农牧集团公司	行业企业
龙云	副总经理	湖南德农牧业科技有限公司	行业企业
向成志	总经理	湘西州动物疾病预防控制中心	行业企业
王晓平	副教授	湘西民族职业技术学院	专业带头人
王霞	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
向晓寒	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
王芳芳	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师

4. 教学院部人才培养方案论证意见

湘西民族职业技术学院

三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织论证单位：（部门盖章）

评审专业名称：畜牧兽医 专业代码：410303 论证日期：2023年8月22日

行业企业对该专业人才培养的主要要求：

1. 具备良好的师德修养、职业理想、敬业精神与精益求精的工匠精神；具有扎实的畜牧兽医专业知识。
2. 具有畜禽养殖与疾病防治工作能力；具备动物检疫、饲料兽药营销、畜牧兽医行业创新创业等能力；具有运用所学知识分析和解决生产技术问题的能力。
3. 具有良好的身心素质，能吃苦耐劳、团结合作，自觉遵守法律法规和相关规章制度，注重自身专业发展；拥有相关职业资格证。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：

1. 成立专业建设委员会，邀请行业企业专家共同参与；
2. 加强校企深度合作，拓宽订单式培养渠道；聘请合作单位人员作讲座，输入企业文化及管理理念，并请企业人员参与教学；
3. 安排学生去合作单位实习实训，聘请企业人员担任实习学生指导老师，实习实训成绩以企业评价为主；
4. 共同研讨课程设置、研发教材，注重培养学生的职业素养和综合素质的提高。

论证结论：畜牧兽医 2023 级专业人才培养方案科学合理，切合实际，符合行业企业人才培养需求，可操作性强，一致同意本方案。

专家签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
向成志	主任	湘西州动物疾病预防控制中心	
向云山	副总经理	湖南佳和农牧集团公司	
龙云	副总经理	湖南德农牧业科技有限公司	
吴凡玉	高级宠物训导师	成都派多格宠物	
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	
李晖	教授	湘西民族职业技术学院	
王晓平	副教授	湘西民族职业技术学院	
王霞	副教授	湘西民族职业技术学院	
向晓寒	讲师	湘西民族职业技术学院	
王芳芳	讲师	湘西民族职业技术学院	
鲁玲华	讲师	湘西民族职业技术学院	